

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета ГАУГН
от «14» января 2025 г.
(Протокол № 1 от «14» января 2025 г.)

**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ»
В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Магистерская программа: «Методология и практика социологических исследований»

СОСТАВИТЕЛЬ

Епихина Ю.Б., к.соц.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ТЕМАТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ:	4
История социологии:	4
Отраслевая и современная социология:	5
Методы социологического исследования:	6
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 августа 2020 г. № 1076 с изменениями и дополнениями.

Экзамен проводится в устной форме по билетам и оценивается по пятибалльной шкале. Каждый экзаменационный билет состоит из трех вопросов, охватывающих следующие тематические блоки: «История социологии», «Отраслевая и современная социология», «Методы социологического исследования». В каждом билете представлен один вопрос из каждого блока.

Допускается проведение экзамена с использованием дистанционных технологий в режиме видеоконференции.

ТЕМАТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ:

История социологии:

1. Неокантианская парадигма в отечественной социологии.
2. Социологические идеи «Вех». Современные дискуссии об особенном пути России.
3. Генетическая социология М.М. Ковалевского.
4. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». Концепция культурно-исторических типов.
5. Марксистская парадигма в истории российской социологии.
6. Социология П.А. Сорокина (российский период).
7. Социологические идеи Н.А. Бердяева и С.Н. Булгакова. Социологические взгляды Н.К. Михайловского.
8. Этико-социологическая школа в России.
9. Социологические взгляды Н.И. Кареева.
10. Социология О. Конта.
11. Социология Г. Спенсера.
12. К. Маркс как социолог. Насколько взгляды Маркса применимы к объяснению и пониманию социальных процессов в современной России.
13. Социология Ф. Тенниса.
14. Социология Г. Зиммеля.
15. Социология Э. Дюркгейма. Школа Э. Дюркгейма в социологии.
16. Социология П. Парето.
17. Социология М. Вебера.
18. Социология Ч. Кули.
19. Социальная ситуация в трактовке У. Томаса.
20. Г. Лебон о толпе и Г. Тард о подражании. Сохраняют ли ценность эти подходы в отношении российской действительности.
21. Функционализм в работах Р. Мертона.
22. Р. Парк и Чикагская школа.
23. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида.
24. Общество как социокультурная система в теории Т. Парсонса.
25. Концепция сетевого общества М. Кастельса.
26. Основные этапы развития социологической теории: общая характеристика.
27. Необихевиористские теории обмена в социологии (Дж.К. Хоманс, П.М. Блау, Р. Эмерсон).
28. Структуралистская перспектива в социологии: структурная антропология К. Леви-Строса.
29. Х. Гарфинкель и этнометодология.
30. Драматургическая социология И. Гофмана.

Отраслевая и современная социология:

1. Основные социологические парадигмы: классификация и общая характеристика.
2. Деятельностно-активистское направление в теории и его представители.
3. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.
4. Теории социального действия.
5. Конструктивистский подход. Его возможности и ограничения. Возможность применения для исследований российского общества сегодня.
6. Социокультурная динамика П. Сорокина.
7. Понятие культуры в социологии и изменения функций культуры при переходе к нашему времени. Моно- и поликультурные общества.
8. Социальная стратификация. Анализ неравенства в современной России.
9. Социальная мобильность: виды, направления социальной мобильности, условия ее вызывающие. Применение к современному российскому обществу.
10. Социальные институты в классической социологии неoinституционализма.
11. Семья как социальный институт. Российская семья в наше время.
12. Личность как социологическая категория. Различия в понимании роли личности в классической и современной социологии.
13. Понятие о социальном статусе и социальной роли. Статусы и роли в российском обществе.
14. Социальные движения. Их разновидности и ресурсный потенциал.
15. Понятие гражданского общества. Состояние гражданских структур в современной России.
16. Теории глобализации и мировизации современной мировой системы. Влияние глобализации на российское общество
17. Девелопментализм (теории социального прогресса). Современные дискуссии по проблеме.
18. Основные положения теории П. Бурдьё.
19. Социальный конфликт. Различие теоретических подходов. Проблемы социальных конфликтов в современной России.
20. Социальная коммуникация: социальные взаимодействия, социальные отношения; различие этих понятий.
21. Социализация: ее агенты, десоциализация и ресоциализация.
22. Различия теоретических подходов к исследованию социального неравенства.
23. Организация как социальная система: ее свойства и признаки.
24. Потребности, ценности, ценностные ориентации. Проблема изменений в ценностных структурах современного российского населения.
25. Основные особенности феноменологического и конструктивистского подходов.
26. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Проблема социального контроля в современном российском обществе.
27. Развитие общественных систем: эволюционистские и циклические теории.
28. Трансформационные процессы в современных обществах. Концепция «травмы» П. Штомки.
29. Концепция солидарности в различных теоретических подходах.
30. «Постмодернистское» теоретизирование в социологии (М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар).

Методы социологического исследования:

1. Разновидности опросных методов в социологии.
2. Программа социологического исследования.
3. Смысловая и эмпирическая интерпретация основных понятий исследования.
4. Цели и задачи пилотажного исследования.
5. Повторные и компаративные исследования, их особенности и условия сопоставимости данных.
6. Телефонный и электронный опросы.
7. Интервью в социологическом исследовании. Особенности различных видов интервью.
8. Логика и специфика эксперимента в социологии, виды экспериментов.
9. Документальные источники в социологических исследованиях и методы их анализа.
10. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Виды наблюдения.
11. Источники текстовых данных в социологических исследованиях. Подходы к их анализу.
12. Вопрос как исследовательский инструмент. Критерии оценки качества вопроса.
13. Типы вопросов. Требования к структуре вопросника. Эффект влияния интервьюера в процессе опроса.
14. Проблемы измерения в социологии. Уровень измерения. Виды шкал.
15. Генеральная совокупность и выборка. Случайные и систематические ошибки выборки.
16. Виды выборок и их использование в различных исследовательских ситуациях.
17. Методы измерения социальных установок.
18. Ранжирование как прием измерения. Отличие метода парных сравнений от метода «прямого» ранжирования.
19. Метод неоконченных предложений как инструмент социолога.
20. Психосемантические методы в социологическом исследовании.
21. Одномерное распределение, его характеристики.
22. Законы распределения. Проверка статистических гипотез.
23. Коэффициенты связи для разного уровня измерения переменных.
24. Ранжирование как процедура анализа данных. Коэффициенты ранговой корреляции.
25. Проблема достоверности данных качественного исследования.
26. Регрессионный анализ: возможности и ограничения.
27. Дисперсионный анализ: возможности и ограничения.
28. Факторный анализ: возможности и ограничения
29. Кластерный анализ: возможности и ограничения.
30. Вторичный анализ данных. Виды архивов. World и European Value Surveys (WVS и EWS), состав показателей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

– оценки **«отлично»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется абитуриентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и значений, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает абитуриент, обнаруживший полное знание материала, успешно выполняющий задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с вопросами, заданными в рамках тематики, предусмотренной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется абитуриенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы билета. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится абитуриентам, которые не могут продолжить обучение.