

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»

Протокол заседания  
Ученого совета ГАУГН  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ГАУГН  
\_\_\_\_\_ Н. В. Промыслов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Москва 2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГАУГН
- 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГАУГН
- 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в ГАУГН

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ГАУГН**

- 2.1. Воспитывающая среда
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ГАУГН
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГАУГН
- 2.6. Инфраструктура ГАУГН, обеспечивающая реализацию рабочей программы:
- 2.7. Социокультурная среда и взаимодействие ГАУГН с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### **3. Управление воспитательной работой в ГАУГН и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

- 3.1. Система управления и план воспитательной работы в ГАУГН
- 3.2. Студенческое самоуправление в ГАУГН
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа воспитания** в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее – ГАУГН или Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ГАУГН носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и Календарный план воспитательной работы.

Программа призвана оказать содействие субъектам образовательных отношений в разработке рабочих программ в рамках ОПОП.

Программа воспитания ГАУГН разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденных Правительством РФ от 29.09.2018 г.;
- Постановления Правительства РФ от 15.04.2014 № 298 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения";
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16)

- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;

- Стандарта поддержки волонтерства Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов;

- приказа Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09;

- федеральных государственных образовательных стандартов, направлений подготовки (специальностей) реализуемых в университете (далее - ФГОС);

- Устава ФГБОУ ВО «ГАУГН»;

Программа воспитания ГАУГН базируется на традициях отечественной педагогики, соответствует принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и среднего профессионального образования.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГАУГН**

Программа воспитания ГАУГН (далее - Программа) основана на долговременных целях и традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества, учитывает современные особенности и задачи молодежной политики. В Стратегии национальной безопасности РФ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; созидательный труд и служение Отечеству; нормы морали и нравственности, справедливости и взаимопомощи; историческое единство народов России; преемственность истории Отечества.

Роль ценностей проявляется в мировоззрении обучающихся через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется формированию гражданской позиции, уважительному отношению к истории Отечества, заслугам старших поколений.

Личностные ценности обучающихся отражают систему ценностных ориентаций личности,

раскрывающих целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, норм, регулирующих профессиональную деятельность групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания в ГАУГН базируется на следующих принципах:

- системности и целостности воспитательной деятельности;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного процесса, социально-психологической поддержки личности;
- ценностного наполнения содержания воспитательного процесса, гуманизации обучения и воспитания;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства;
- толерантности, доброжелательности к людям независимо от национальности, вероисповедания;
- социальной ответственности;
- самоуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- информированности и информационного обмена.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГАУГН**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнонаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности.

– системный подход, рассматривающий воспитательную систему из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, а также уполномоченные подразделения и сотрудники) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив и др.).

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы и взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе.

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и

внеучебной деятельности как обобщенную культуру.

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с

удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

– ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

### **1.3 Цель и задачи воспитательной работы в ГАУГН**

**Целью воспитательной работы** является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Движение к поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

- сохранение и развитие лучших традиций российского образования, воспитания и культуры;

- приобщение к корпоративной культуре, объединяющей студентов, сотрудников и преподавателей для достижения общих целей;

- выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, нравственных принципов и норм, приобщение студентов к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции;

- создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- активизация работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию студенческой молодежи;
- развитие органов студенческого самоуправления, организация взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством Университета, молодежными общественными объединениями;
- поддержка студенческих инициатив, привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к процессу обучения, профилактика безнадзорности несовершеннолетних обучающихся;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАУГН**

### **2.1. Воспитывающая среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Воспитывающая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии, современные форматы работы с обучающимися. Цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

### **2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности в ГАУГН выступают:

1. Гражданское направление, задачей которого является развитие общегражданских

ценностных ориентаций и правовой культуры обучающихся через включение их в общественно-гражданскую деятельность.

2. Патриотическое направление, задачей которого является развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

3. Духовно-нравственное направление, задачей которого является развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня обучающихся.

4. Спортивно-оздоровительное, задачей которого является формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие у обучающихся способности к сохранению и укреплению здоровья, пониманию опасности курения, алкоголизма, наркомании и СПИДа.

5. Экологическое направление, задачей которого является развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

6. Профессионально-трудовое направление, задачей которого является развитие у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии.

7. Культурно-творческое направление, задачей которого является знакомство студентов с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование условий для развития творческих способностей обучающихся в различных сферах культуры и искусства.

8. Научно-образовательное направление, задачей которого является формирование у студентов исследовательского и критического мышления, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности.

9. Профилактика правонарушений, наркозависимости, проявлений девиантного поведения в студенческой среде и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся, задачей которого является выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ГАУГН выступают:

- проектная деятельность,
- добровольческая (волонтерская) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- международное сотрудничество,
- деятельность студенческих объединений,
- деятельность по профилактике деструктивного поведения и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся,
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-оздоровительной направленности,

- деятельность по вовлечению обучающихся в профориентационную работу,
- деятельность по вовлечению обучающихся в предпринимательство,
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в ГАУГН**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в ГАУГН:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГАУГН

#### *Методы воспитательной работы*

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

#### **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГАУГН**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГАУГН включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое.

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания*

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания в ГАУГН. 2. Рабочие программы воспитания в ГАУГН (реализуемые как компонент ОПОП). 3. Календарный план воспитательной работы в ГАУГН. 4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы. 5. Положение об Управлении молодежной политики и воспитательной работе ГАУГН, Положение о структурном подразделении ГАУГН «Центр молодежной политики», Положение о структурном подразделении ГАУГН «Центр карьеры и трудоустройства», Положение о Союзе Студентов ГАУГН и др. 6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ГАУГН.
2.	Кадровое	1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр молодежной политики;</li> <li>- Управление образовательных программ;</li> <li>- Педагог-психолог;</li> <li>- Главный юрисконсульт;</li> <li>- Научно-инновационное управление;</li> <li>- Отдел по работе со студентами, организации практики и трудоустройства выпускников (Центр карьеры и трудоустройства);</li> </ul> 2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ректор;</li> <li>- Проректор по воспитательной работе;</li> <li>- Руководитель Центра молодежной политики;</li> <li>- Специалисты Центра молодежной политики;</li> </ul> 3. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института/Деканата: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор института/декан факультета;</li> <li>- Заместитель директора института/декана факультета;</li> <li>- Тьюторы/кураторы (из числа ППС);</li> </ul> 4. Совещательные коллегиальные органы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет по воспитательной работе ГАУГН.</li> </ul> 5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования.

3.	Финансовое	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из субсидий федерального бюджета на культурно-массовую, физкультурную, спортивную и оздоровительную работу на календарный год.
4.	Информационное	Информационное обеспечение реализуется через: – содержательно наполненный раздел официального сайта Университета «Центр молодежной политики», «Новости» и «Мероприятия», где отражается вся актуальная информация о деятельности подразделения и студенческих объединений; – размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в ГАУГН, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год; – информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности; – развитие официальных страниц студенческих объединений университета в социальных сетях, разделов сайта ГАУГН. – поддержание печатного издания «ГАУГН-Z».
5.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	1. Программа и календарный план воспитательной работы ГАУГН; 2. Научно-методические, учебно–методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки бакалавриат и специалитет;
6.	Материально-техническое обеспечение	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарноэпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для образовательных организаций высшего образования.

## 2.6 Инфраструктура ГАУГН, обеспечивающая реализацию рабочей программы:

1. Учебные корпуса университета, расположенные по следующим адресам:

г. Москва, Ленинский проспект, 32А;

г. Москва, Нахимовский проспект, 47;

г. Москва, Мароновский пер., д. 26;

г. Москва, ул. Кржижановского, 24/35, кор. 5;

г. Москва, ул. Большая Андроньевская, 5с1;

г. Москва, Тетеринский переулок, 12 стр.5;

г. Москва, улица Ярославская, 13.

2. Площадки для проведения физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий;

3. Компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
4. Учебные аудитории и залы;
5. Научная библиотека (зал учебной, научной литературы, залы справочно-библиографической и информационной работы, медиазал);
6. Учебные лаборатории;
7. Общежития для иногородних студентов.

## **2.7. Социокультурная среда и взаимодействие ГАУГН с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся ГАУГН в активные общественные связи.

Социокультурную среду составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности и объекты, с которыми обучающиеся знакомятся на экскурсиях: музеи города, городские и областные театры, ведущие историко-архитектурные объекты и памятники, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества и др.) К ним относятся:

- Здания Российской академии наук
- Малый академический театр
- Собор Василия Блаженного
- Российская государственная детская библиотека
- Российская государственная библиотека
- Центральный парк культуры и отдыха имени Максима Горького
- Третьяковская галерея и др.

К воспитательной деятельности в ГАУГН привлекаются социальные партнеры, государственные и общественные организации:

- Управления МВД России
- РЭО ГИБДД УМВД России
- Центр по профилактике и лечению табачной и нехимических зависимостей
- Московский Городской Центр профилактики и борьбы со СПИДом
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)
- Ассоциация волонтерских центров (АВЦ) РФ
- Всероссийское общественное движение «Медиа-волонтеры России»
- Общественное объединение «Молодежный парламент» при Думе г. Тольятти
- Комитет общественных связей и молодежной политики города Москвы
- Общероссийская молодёжная общественная организация “Ассоциация студенческих спортивных клубов России” (АССК России)
- Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» (РСМ)
- Государственное автономное учреждение города Москвы «Московское агентство реализации общественных проектов»

- АНО «Россия - страна возможностей»
- АНО «Агентство стратегических инициатив»
- Зарубежные образовательные организации
- Инновационные научно-технологические центры

Взаимодействие ГАУГН с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых и актуальных целей, совершенствование совместной работы, поиск новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ГАУГН И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Система управления и план воспитательной работы в ГАУГН**

Основным инструментом управления воспитательной работой в ГАУГН является программа и календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации ГАУГН, институтов, факультетов, кафедр - создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в ГАУГН: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на факультетах, кафедрах, институтах, и в ГАУГН в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- информирование о возможностях, достижениях и участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности,
- наполнение сайта ГАУГН информацией о воспитательной деятельности и студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации,
- организацию повышения квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и

проектной деятельности,

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления, развитие разнообразных форм студенческого самоуправления,
- расширение студенческих общественных объединений по направлениям деятельности, создание условий их взаимодействия между собой, поддержку созидательных студенческих инициатив,
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ,
- обеспечение участия обучающихся ГАУГН в городских, областных, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и др.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив,
- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в различных сферах деятельности, в том числе в будущей профессиональной,
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры,
- развитие сотрудничества с социальными партнерами,
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей,
- объединение усилий структур ГАУГН, социальных партнеров для осуществления инновационной работы, направленной на решение современных задач воспитания.

Анализ итогов воспитательной работы в ГАУГН за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий год, качество ресурсной базы воспитательной работы, кадровый потенциал, используемые формы и методы воспитательного воздействия. На основе полученных данных выявляются траектории дальнейшего развития.

Планирование воспитательной работы в ГАУГН на учебный год направлено на выработку стратегии воспитательной работы на предстоящий учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитательный характер, ответственные.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы за предыдущий период,
- предложения по повышению качества воспитательной работы, поступившие от преподавателей, студентов, родителей,
- воспитательные и организационно-педагогические задачи,
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу,
- существующие механизмы, обеспечивающие эффективное функционирование системы

воспитания,

- возможности профессорско-преподавательского состава и социальных партнеров ГАУГН, запрос работодателей,

- знаменательные события и даты.

Планирование воспитательной работы отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в ГАУГН связана с реализацией программы воспитательной работы. Результат реализации программы зависит от руководителей и принятых управленческих решений, качества работы исполнителей, ресурсного потенциала, направленного на реализацию программы.

Регулирование воспитательной работы в ГАУГН связано с возможностью оперативного вмешательства в воспитательный процесс с целью коррекции действий, преодоления возникающих сложностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и др.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ГАУГН заключается в сборе информации о функционировании системы оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы, так и ее отдельные части. Контроль может осуществляться управленческими структурами ГАУГН или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

Неотъемлемой частью воспитательной системы университета являются факультеты/деканаты, основные воспитательные задачи которых связаны с вовлечением студентов в участие в общественно значимых мероприятиях всех уровней, развитием гражданственности, патриотизма, духовно-нравственным и профессионально-трудовым воспитанием. Помимо этого, одной из главных задач является вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. Факультетам принадлежит ведущая роль в создании оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, развитии студенческого международного сотрудничества и профессионально-трудового воспитания. Факультеты оказывают поддержку студенческим инициативам, привлекают будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности. Факультеты играют важную роль в развитии органов студенческого самоуправления, организации взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством Университета и другими структурными подразделениями, организуют работу кураторов (руководителей) академических групп, определяют старост. Деятельность кураторов (руководителей) академических групп регулируется Положением.

Основной задачей Центра молодежной политики является развитие культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися согласно ч. 15 ст. 36 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработка и реализация молодежной политики в Университете, направленной на гражданско-

патриотическое, морально-нравственное, этическое и социально-ориентированное воспитание обучающихся, участие в разработке и осуществлении мер по созданию условий для всестороннего развития обучающихся в Университете, содействие мер, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, формирование их жизненных планов, карьерных устремлений, организацию занятости, отдыха и досуга.

Центр молодежной политики оказывает поддержку обучающимся в развитии органов студенческого самоуправления, организации взаимодействия органов студенческого самоуправления с молодежными общественными объединениями, ассоциациями и союзами; проводит информационную кампанию по профилактике вредных привычек среди обучающихся, связанных с курением, потреблением спиртных напитков и наркотических средств, проводит лектории и мероприятия по правовому и экологическому просвещению.

Международный отдел совместно с факультетами проводит работу по развитию студенческого международного сотрудничества.

Педагог-психолог университета выполняет воспитательные задачи, связанные с обеспечением социально-психологической поддержки студентов, адаптацией первокурсников и иногородних студентов к процессу обучения, профилактикой безнадзорности несовершеннолетних обучающихся и выявлению девиантного поведения обучающихся.

Центр карьеры выполняет воспитательные задачи, связанные с вовлечением обучающихся в трудовую и профориентационную деятельность.

Совет по воспитательной работе ГАУГН является коллегиальным совещательным органом. Совет рассматривает и согласовывает планы воспитательной работы, вырабатывает предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы, вырабатывает внутриуниверситетские правила и стандарты работы по обеспечению жизнедеятельности обучающихся, вырабатывает предложения по урегулированию возникающих проблем на этнической и религиозной почве, занимается профилактикой асоциального и аддитивного поведения среди обучающихся, в том числе профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

### **3.2. Студенческое самоуправление в ГАУГН**

Студенческое самоуправление в ГАУГН рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся ГАУГН,
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в ГАУГН, предполагающий максимальный учет интересов и потребностей обучающихся,
  - как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самостоятельности и инициативы,
  - как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на управление своей жизнедеятельностью,
  - как ресурс самоорганизации обучающихся в учебной деятельности, в которой

самостоятельная работа по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией ГАУГН, преподавателями, социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности в зависимости от интересов обучающихся. С участием специалистов проводятся обучающие семинары, научные конференции, школы студенческого актива, мастер-классы, дебаты, круглые столы, фестивали, культурно-творческие и спортивные мероприятия, собрания, беседы, тренинги, индивидуальное консультирование.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встречи ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета ГАУГН, встречи с курирующими проректорами и директорами институтов/деканами, участие в работе комиссий и рабочих групп, включая стипендиальную комиссию, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; обращение и другое.

В ГАУГН действует Союз студентов и совет молодых ученых. Советы студентов факультетов. Действуют общественные студенческие объединения по различным направлениям: Студенческий спортивный отдел, Волонтерский центр ГАУГН, Студенческое научное общество, экологический клуб «Green Gaugn» и иные объединения. Деятельность студенческих общественных объединений регулируется локальными нормативными актами.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы**

Целевыми индикаторами качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, материально-технического);
- вовлеченность обучающихся в общественно-полезные мероприятия по направлениям календарного плана воспитательной работы: участие во всех видах проектной деятельности (представившие проекты, победители конкурсов); участие в волонтерской деятельности; участие в научно-исследовательской деятельности; участие в международных обменах; участие в деятельности общественных объединений; участие в творческой и социально-культурной деятельности;
- участие обучающихся в работе коллегиальных органов управления университетом и различных комиссиях, затрагивающих интересы обучающихся;
- отражение деятельности студенческих общественных объединений на информационных ресурсах, включая официальный сайт университета;

- глубинные интервью и беседы с обучающимися.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– удовлетворенность студентов качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельности;

– количество студентов, участвующих в организации внеучебных мероприятий;

– удовлетворенность студентов условиями для занятий спортом и культурно-творческой деятельности;

– удовлетворенность руководителей студенческих организаций (организаций обучающихся) мерами поддержки студенческих инициатив в университете.