



Программу составила:  
Рождественская Е.Ю.  
д.соц.н., профессор кафедры Методологии и методов социологических исследований Социологического факультета ГАУГН

Рецензент:  
Маркин В. В.,  
д.соц. н., гл. науч. сотр., Институт социологии ФНИСЦ РАН

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)  
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 79

составлена на основании учебного плана  
направления 39.04.01 «Социология» направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»  
утверждена на Учебно-методическом совете Протокол № 7 от 14.05.2020

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методологии и методов социологических исследований

Срок действия программы: 2020–2022 уч. гг.

Зав. кафедрой Методологии и методов социологических исследований

В. И. Залунин

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
  - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
  - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 8.1. Рекомендуемая литература
    - 8.1.1. Основная литература
    - 8.1.2. Дополнительная литература
  - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
  - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методологические основания биографического метода» является формирование уровня освоения у обучающихся способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, а также готовности к самореализацию и использованию личного творческого потенциала.

В задачи освоения дисциплины входит:

1. Ознакомить обучающихся с качественной парадигмой социологического исследования, претендующей на изучение течения всей жизни человека, ее внутренней динамики, ее "встроенности" в социум, субъективного управления и приобретенного опыта.
2. Определить теоретико-методологические основания различных теорий и школ в данной теории.
3. Показать разнообразие научных подходов и научных представлений о возможностях биографического метода в социологии, продемонстрировать возможности глубинного нарративного интервью, стратегии его анализа, - ознакомить с комплементарными исследовательскими стратегиями: принципами интент-анализа (анализ намерений, сфера политического дискурса, потребительского поведения), объективной герменевтикой как примером анализа латентных структур сознания, дискурсивным анализом (сфера коллективных представлений, оформленных в виде дискурса), разговорным анализом (анализ диалога).
4. Дать представления о специфике каждой стратегии, ее месте в системе биографических исследований;
5. Обучить навыкам применения различных стратегий на конкретных эмпирических примерах.
6. Ознакомить и дать представление о визуальной герменевтике личных документов, фотографий, видео..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	По учебному плану, дисциплине предшествуют следующие курсы общепрофессиональных и специальных дисциплин: Методология и методы социологических исследований, Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование, Методология оценочных исследований, Методология проведения социологической экспертизы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка научно-исследовательской работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
Индикатор 1.1	Знает ведущие направления социологической мысли: позитивизм, структурный функционализм, феноменология, интеракционизм, этнометодология
Индикатор 1.2	Знает базовые социологические теории
Индикатор 1.3	Знает методологическую специфику и основные понятия социологии как науки об обществе
Индикатор 2.1	Способен определять основные понятия, адекватные для анализа изучаемых явлений и процессов
Индикатор 2.2	Способен аргументировать свои представления теоретическими определениями и приводить соответствующие факты
Индикатор 2.3	Способен самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам, логически выстраивать письменный текст и устное выступление, формулировать вопросы для обсуждения темы
Индикатор 3.1	Владеет культурой речи русского языка в устной и письменной форме, необходимой для конструктивного взаимодействия и коммуникаций в условиях группового обучения
Индикатор 3.2	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Индикатор 3.3	Способен к самостоятельной познавательной деятельности в рамках предложенной программы
<b>ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</b>	
Индикатор 1.1	Знает историю и логику разделения двух парадигм в социологии - качественной и количественной.
Индикатор 1.2	Знает основные концепции нарративного анализа
Индикатор 1.3	Определяет границы биографического метода в отношении с социологией жизненного пути
Индикатор 2.1	Ставит исследовательские вопросы, релевантные качественному подходу и биографическому методу
Индикатор 2.2	Формулирует вопросы для различных фаз нарративного интервью

Индикатор 2.3	Структурирует и кодирует материал биографического интервью
Индикатор 3.1	Владеет техникой проведения биографического интервью и представлению его результатов в отчетных документах.
Индикатор 3.2	Владеет навыком работы с диктофоном в ситуации интервьюирования, транскрибирования текста
Индикатор 3.3	Способен анализировать нарративный текст по различным методикам и представлять результаты анализа в виде отчетных документов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр/ Курс	Объем, акад.часы	Компетенции	Литература
Раздел 1. История биографического метода в психологии и социологии	Тема 1. Классические качественные исследования. Три концептуальные перспективы биографического исследования: смысловая (социологи понимания и социального действия) функциональная (биографическое как выражение и функция социальных процессов) и структурная (объективные матрицы биографии правила воспроизводства в нем социального). Содержательные сферы применения биографического подхода. Устная история и биография Фреймы коллективной памяти феномены культурной и социальной памяти. Особенности автобиографической и социальной памяти. Классификации памяти. Память семьи и клана геносоциограмма.	3/2	6	УК-2, ПК-2	Л1.1
	Тема 2. Методология качественного подхода как общая база для биографических исследований. Стадии исследовательского процесса: 1) как последовательность решений, 2) теоретические предпосылки и предмет исследования, 3) постановка вопроса и определение его границ, 4) приближение к полю, 5) решение относительно методов сбора данных, 6) фиксация данных, 7) их интерпретация, 8) обобщение, оценка, дизайн. Нарратология, основные понятия концепции. Нарратология, теория нарратива как дисциплина, изучающая повествовательные тексты, природу формы и функционирования нарратива, общие черты, присущие возможным типам нарративов критерии, позволяющие отличать последние между собой, а также правила, в соответствии с которыми нарративы создаются и развиваются. Аналитические компоненты нарратологии — сюжет, голос, время точка зрения, персонаж, роль. Порождающая нарратив модель В.Шмида: события-история-наррация презентация наррации.	3/2	6	УК-2, ПК-2	Л1.1

Раздел 2. Биографическое исследование	Тема 1. Биография как социальный феномен. События биографии. Биография и жизненный путь. Преемственность социологических категорий (М.Коли, М.В.Рилл, М.Фонер), а также наследие количественно-качественного конфликта. Тенденции деинституционализации жизненного пути (М.Коли). Биографический тайминг в синхронном и диахронном варианте. Биографическая работа: процессуальность биографии как социального конструкта в концепции В.Фишер-Розенталя. Гендерные биографии.	3/2	6	УК-2, ПК-2	Л1.1
	Тема 2. Биографическое интервью: подготовка поля, гайда, проведение, фиксация на диктофон, транскрибирование. Гомологии пережитого рассказанному: иллюзии или методически достижимая позиция. Основной рассказ: нарративное расспрашивание, комментарий респондента. Ловушки артикулированного исследовательского «Я», этические нормы и проблематика доверия. Эмпирические штудии: анализ биографий	3/2	6	УК-2, ПК-2	Л1.1
	Тема 3. Анализ текста биографического интервью: секвенциональное деление текста, сортировка текста (сообщения, аргументы, комментарии, собственно наррации), его кодирование (открытое, осевое, выборочное), правила генерализации и типизации, методический контроль за интерпретацией (триангуляция, валидность). Обзор концепций Ф.Шютце, Г.Розенталя. Обоснованная теория Глэзера, Страуса и Корбин. Разбор биографических конструкций: биографические рассказы о жизни в политике, о телесных трансформациях, о социальных компенсациях, о становлении гендерной идентичности.	3/2	6	УК-2, ПК-2	Л1.1
	Тема 4. Комплементарные стратегии анализа. Качественный содержательный анализ (три варианта обобщенной модели содержательного анализа: обобщающий, объясняющий и структурирующий). Психоаналитическая интерпретация текста - психоаналитический текстуальный анализ и теория символизации Лоренцера. Объективная герменевтика Овермана как реконструкция	3/2	6	УК-2, ПК-2	Л1.1

	<p>объективных структур значений в тексте. Конверсационный анализ как совокупность формальных принципов социальной организации языковой и неязыковой интеракции (Бергманн, Гарфинкель, Закс, Щеглов, Джефферсон). Интент-анализ как реконструкция намерений в диалоге. В центре внимания – подвижные функциональные характеристики речи, связанные с коммуникацией, которую она обеспечивает, и с партнером общения.</p>				
<p>Раздел 3 Невербальная коммуникация в процессе интервью</p>	<p>Тема 1. Анализ невербальной коммуникации, язык гендеризованной телесной коммуникации. Гендерные измерения языка тела. Язык тела как сумма двух гендерлектов (по аналогии с диалектами), мужского и женского, участие концепта аттрактивности в поляризации гендерлектов (Бердуайстелл), индентифицируемых либо с автономией, самосознанием и властью (мужественность), либо подчинением, самовниманием (женственность). Кодирование женского и мужского тела по одежде, прическе, дисциплине тела, мимике, жестикуляции, голосу, социально-проксемическому поведению. Ритуалы доминирования и подчинения, топология власти в пространственном измерении. Право на физический контакт в зависимости от гендерной практики социализации. Ритуализация и иерархия прав на прикосновение, отражающие не только социальную стратификацию, но и половой диморфизм. Анализ визуальных биографических документов.</p>	3/2	6	УК-2, ПК-2	Л1.1
<p>Раздел 4 Анализ визуальных документов</p>	<p>Тема 1. Визуальная герменевтика. Концептуализация в трех измерениях культурных объективаций: 1) то, что мыслилось визуальными средствами автором изображения, 2) коммуникативные средства, нашедшие применение в фактически изображенном, 3) соотношенность с культурно отыгранным взглядом: узнаваемость привычного с нормативной дельтой отклонения.</p>	3/2	6	УК-2, ПК-2	Л1.1
	<p>Тема 2. Методика интерпретации изображения в логике секвенционального анализа в объективной герменевтике. Социальная практика коммуникации в отношении визуализации структурирована трижды: в посыле изображения как</p>	3/2	6	УК-2, ПК-2	Л1.1

триаде значения, смысла и символа; в производителях посылы; в адресатах посылы. Выработка лейтмотива для прикладного анализа отдельных случаев по трем фазам анализа: дескрипции, реконструкции и интерпретации				
---	--	--	--	--

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 5.1 Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, эссе. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Лекционные занятия проводятся в форме проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции – экспертного диалога, лекции – анализа ситуаций, используются мультимедийная средства.
- Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Методологические основания биографического метода» является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в третьем семестре.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

#### Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. В чем отличие количественного подхода в социологии от качественного?
2. Как соотносятся категории жизненного пути и биографии как рассказа об этом пути?
3. Можно ли рассказать «пространство» и «время»?
4. О каких взаимовлияниях можно говорить в отношении дискурсов Устной истории и биографических исследований?
5. Какова задача социолога, обращающегося к биографии, качественным материалам?
6. Как разрешается парадокс смыслообразования и хронологии в биографии?
7. Каковы пределы использования нарративистского подхода в применении к текстам о повседневности?
8. Каков статус повседневности, фиксируемой в повседневном языке, субстанциональный, преднаходимый, или функциональный?
9. Как методически вырастить нарратив, повествование о событии?
10. Каковы критерии нарративного события?
11. Что является продуктом нарративного интервью?
12. Как возможно методически проконтролировать интервенцию в процессе интервью?
13. Какого рода этические проблемы возникают в процессе и итоге нарративного интервью? Кому принадлежит авторское право на транскрипт и на интерпретацию?
14. Каковы различия в методологических основаниях разных школ качественников?
15. Какие уровни валидности возможно обеспечить триангуляцией в биографическом исследовании?
16. В чем заключается принцип секвенциональности в анализе текста и визуального документа?
17. Какого рода элементы промежуточных интерпретаций текста возможно формализовать и квантифицировать? В чем заключается принцип компьютерной обработки качественных данных?
18. Какое исследовательское решение вы бы предложили для анализа перформативной части интервью? Имеет ли исследовательскую перспективу то, что мы видим, наблюдаем, поддерживаем жестом, и как это имплементировать в протокол интервью?

### 6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3

#### Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Обсуждение различий уровней социальной памяти – индивидуальной, групповой, семейной, коллективной, публичной
2. Дискуссия о специфике качественного подхода и его отличии от количественного подхода в социологии
3. Понятие события в нарратологии и социологии: границы и специфика
4. Жизненный путь в социологии, его сценарии, тайминг и переходы
5. Понятие биографии как рассказа о жизненных событиях
6. Разбор и обсуждение полевого поведения социолога
7. Составление гайда интервью: от тем к вопросам
8. Разбор и обсуждение аналитических схем в биографическом исследовании
9. Презентация биографических данных с визуальными материалами

### 6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.

#### Примерные темы для письменных работ

1. Социальные функции автобиографической памяти
2. Геносоциогамма в контексте истории семьи и индивидуальной биографии
3. Изменения биографического тайминга в жизненном пути и оценка его социально-демографических перспектив
4. Концепт практик против концепта фреймов в поле биографических исследований
5. Эпистемологическая проблема слияния объекта и метода в качественном исследовании



6. Перспективы и ограничения нарративистских подходов для анализа повседневного нарратива
7. Принцип гомологии пережитого и рассказанного в концепции Ф.Шютце
8. Интерпретирующий анализ любого визуального объекта (фото, театральная постановка, фильм, коллаж, картина, перформанс и пр.)
9. Дисциплинируемое гендеризованное тело, практики культурного кондиционирования, пространство моды и повседневности как различных сценариев телесной идентичности
10. Телесная коммуникация полов и два гендерлекта на различных социальных сценах

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе дисциплины (модуля) приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе дисциплине (модуля) приведены в Приложении 2.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л1.1	Рожественская Е.Ю	Биографический метод в социологии	М.: Изд.Дом ВШЭ, 2014	100%

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л2.1	П.Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз	Личностно-ориентированная социология	М: Академический проект, 2004.	5
Л2.2	Квале С.	Исследовательское интервью	М., 2003	5
Л2.3	Morgan D. L.	Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ	СПб:ЦНСИ,1997	5
Л2.4	Мертон Р., Фиске М., Кендалл П.	Биографический метод: история, методология, практика./	М.:Институт социологии,1994	10
Л2.5	Семенова В.В.	Устная история, биография и женский взгляд	М.: Невский простор 2004	100%

### 8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Socio.online.ru
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

### 8.3. Программное обеспечение

8.3.1	MS Office
-------	-----------

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1	Дисциплина «Методологические основания биографического метода» обеспечена базовыми и дополнительными учебными материалами. Преподавание дисциплины базируется на использовании новейших информационных технологий (Интернет) и имеет необходимое техническое обеспечение (компьютеры, проектор, доступ в Интернет).
-----	---

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине (модулю)**

**«Методологические основания биографического метода»**

**Направление подготовки 39.04.01 «Социология»**

**Направленность (профиль) «Методология и практика социологических  
исследований»**

**(уровень магистратуры)**

**Форма подготовки очная**

<b>Раздел 1 Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП</b>		
<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы формирования компетенции</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	Индикатор 1.1 Знает ведущие направления социологической мысли: позитивизм, структурный функционализм, феноменология, интеракционизм, этнометодология Индикатор 1.2 Знает базовые социологические теории Индикатор 1.3 Знает методологическую специфику и основные понятия социологии как науки об обществе	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Способен определять основные понятия, адекватные для анализа изучаемых явлений и процессов Индикатор 2.2 Способен аргументировать свои представления теоретическими определениями и приводить соответствующие факты Индикатор 2.3 Способен самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам, логически выстраивать письменный текст и устное выступление, формулировать вопросы для обсуждения темы	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Владеет культурой речи русского языка в устной и письменной форме, необходимой для конструктивного взаимодействия и коммуникаций в условиях группового обучения Индикатор 3.2 Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Индикатор 3.3 Способен к самостоятельной познавательной деятельности в рамках предложенной программы	Письменные работы/ эссе
<b>ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</b>	Индикатор 1.1 Знает историю и логику разделения двух парадигм в социологии - качественной и количественной. Индикатор 1.2 Знает основные концепции нарративного анализа Индикатор 1.3 Определяет границы биографического метода в отношении с социологией жизненного пути	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Ставит исследовательские вопросы, релевантные качественному подходу и биографическому методу Индикатор 2.2 Формулирует вопросы для различных фаз нарративного интервью Индикатор 2.3 Структурирует и кодирует материал биографического интервью	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Владеет техникой проведения биографического интервью и представлению его результатов в отчетных документах. Индикатор 3.2 Владеет навыком работы с диктофоном в ситуации интервьюирования, транскрибирования текста Индикатор 3.3 Способен анализировать нарративный текст по различным методикам и представлять результаты анализа в виде отчетных документов.	Письменные работы/ эссе
<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>4 з.е. (144 часа)</b>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>		<b>Экзамен в третьем семестре</b>

Раздел 2 Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций		
№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. История биографического метода в психологии и социологии.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
2.	Раздел 2. Биографическое исследование	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
3.	Раздел 3 Невербальная коммуникация в процессе	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
4.	Раздел 4 Анализ визуальных документов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

### Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

#### 3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. В чем отличие количественного подхода в социологии от качественного?
2. Как соотносятся категории жизненного пути и биографии как рассказа об этом пути?
3. Можно ли рассказать «пространство» и «время»?
4. О каких взаимовлияниях можно говорить в отношении дискурсов Устной истории и биографических исследований?
5. Какова задача социолога, обращающегося к биографии, качественным материалам?
6. Как разрешается парадокс смыслообразования и хронологии в биографии?
7. Каковы пределы использования нарративистского подхода в применении к текстам о повседневности?
8. Каков статус повседневности, фиксируемой в повседневном языке, субстанциональный, преднаходимый, или функциональный?
9. Как методически вырастить нарратив, повествование о событии?
10. Каковы критерии нарративного события?
11. Что является продуктом нарративного интервью?
12. Как возможно методически проконтролировать интервенцию в процессе интервью?
13. Какого рода этические проблемы возникают в процессе и итоге нарративного интервью? Кому принадлежит авторское право на транскрипт и на интерпретацию?
14. Каковы различия в методологических основаниях разных школ качественников?
15. Какие уровни валидности возможно обеспечить триангуляцией в биографическом исследовании?
16. В чем заключается принцип секвенциальности в анализе текста и визуального документа?
17. Какого рода элементы промежуточных интерпретаций текста возможно формализовать и квантифицировать? В чем заключается принцип компьютерной обработки качественных данных?
18. Какое исследовательское решение вы бы предложили для анализа перформативной части интервью? Имеет ли исследовательскую перспективу то, что мы видим, наблюдаем, поддерживаем жестом, и как это имплементировать в протокол интервью?

#### 3.2. Примерные темы для обсуждения на занятиях в семестре

1. Обсуждение различий уровней социальной памяти – индивидуальной, групповой, семейной, коллективной, публичной
2. Дискуссия о специфике качественного подхода и его отличии от количественного подхода в социологии
3. Понятие события в нарратологии и социологии: границы и специфика
4. Жизненный путь в социологии, его сценарии, тайминг и переходы
5. Понятие биографии как рассказа о жизненных событиях
6. Разбор и обсуждение полевого поведения социолога
7. Составление гайда интервью: от тем к вопросам
8. Разбор и обсуждение аналитических схем в биографическом исследовании
9. Презентация биографических данных с визуальными материалами

#### 3.3. Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена, оценивающие сформированность компетенций

##### Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-2, ПК-2)

1. Социальные функции автобиографической памяти
2. Геносоциограмма в контексте истории семьи и индивидуальной биографии
3. Изменения биографического тайминга в жизненном пути и оценка его социально-демографических перспектив

4. Концепт практик против концепта фреймов в поле биографических исследований
5. Эпистемологическая проблема слияния объекта и метода в качественном исследовании
6. Перспективы и ограничения нарративистских подходов для анализа повседневного нарратива
7. Принцип гомологии пережитого и рассказанного в концепции Ф.Шютце
8. Интерпретирующий анализ любого визуального объекта (фото, театральная постановка, фильм, коллаж, картина, перформанс и пр.)
9. Дисциплинируемое гендеризованное тело, практики культурного кондиционирования, пространство моды и повседневности как различных сценариев телесной идентичности
10. Телесная коммуникация полов и два гендерлекта на различных социальных сценах

<b>Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций</b>		
<b>Оценка</b>	<b>Проявление компетенции</b>	<b>Описание</b>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3	Ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3 Индикаторы 3.1-3.2-3.3	Ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» и выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине (модулю) «Методологические основания биографического метода»**

Направление подготовки	39.04.01 «Социология»
Закреплена за кафедрой	Методологии и методов социологических исследований
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 з.е.
Часов по учебному плану	144
В том числе:	
Аудиторные занятия	54
Самостоятельная работа	54
Виды контроля в семестрах	Экзамен в третьем семестре

## 1. Задания для самостоятельной работы

### Раздел 1. История биографического метода в психологии и социологии.

#### Тема 1. Классические качественные исследования

##### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Содержательные сферы применения биографического подхода».

##### Рекомендуемая литература:

1. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М: Академический проект, 2004.
2. Биографический метод: история, методология, практика / Под ред. Мещеркиной (Рождественской) Е.Ю., Семенов В.В. М.: Институт социологии, 1994.
3. Воронков В., Здравомыслова Е. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ. СПб: ЦНСИ, 1997.
4. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.
5. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2012.
6. Рождественская Е.Ю. Устная история, биография и женский взгляд. М.: Невский простор, 2004.

##### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>.
2. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
3. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>

#### Тема 2. Методология качественного подхода как общая база для биографических исследований.

##### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка презентации «Стадии качественного исследовательского процесса».

##### Рекомендуемая литература:

1. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М: Академический проект, 2004.
2. Биографический метод: история, методология, практика / Под ред. Мещеркиной (Рождественской) Е.Ю., Семенов В.В. М.: Институт социологии, 1994.
3. Воронков В., Здравомыслова Е. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ. СПб: ЦНСИ, 1997.
4. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.
5. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2012.
6. Рождественская Е.Ю. Устная история, биография и женский взгляд. М.: Невский простор, 2004.

##### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>.
2. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
3. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>

## Раздел 2. Биографическое исследование

#### Тема 1. Биография как социальный феномен.

##### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Биография и жизненный путь, преемственность социологических категорий».

##### Рекомендуемая литература:

1. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М: Академический проект, 2004.
2. Биографический метод: история, методология, практика / Под ред. Мещеркиной (Рождественской) Е.Ю., Семенов В.В. М.: Институт социологии, 1994.
3. Воронков В., Здравомыслова Е. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ. СПб: ЦНСИ, 1997.
4. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.
5. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2012.
6. Рождественская Е.Ю. Устная история, биография и женский взгляд. М.: Невский простор, 2004.

##### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>.
2. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
3. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>

## Тема 2 Процедура проведения биографического исследования.

### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Процедура проведения биографического исследования».
- Проведение биографического интервью по выбранной теме.

### Рекомендуемая литература:

1. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М: Академический проект, 2004.
2. Биографический метод: история, методология, практика / Под ред. Мещеркиной (Рождественской) Е.Ю., Семенов В.В. М.: Институт социологии, 1994.
3. Воронков В., Здравомыслова Е. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ. СПб: ЦНСИ, 1997.
4. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.
5. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2012.
6. Рождественская Е.Ю. Устная история, биография и женский взгляд. М.: Невский простор, 2004.

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>.
2. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
3. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>

## Тема 3. Анализ текста биографического интервью.

### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Особенности анализа биографических текстов».
- Транскрибирование проведенного интервью, секвенциональное деление текста.

### Рекомендуемая литература:

1. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М: Академический проект, 2004.
2. Биографический метод: история, методология, практика / Под ред. Мещеркиной (Рождественской) Е.Ю., Семенов В.В. М.: Институт социологии, 1994.
3. Воронков В., Здравомыслова Е. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ. СПб: ЦНСИ, 1997.
4. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.
5. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2012.
6. Рождественская Е.Ю. Устная история, биография и женский взгляд. М.: Невский простор, 2004.

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>.
2. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
3. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>

## Тема 4. Комплементарные стратегии анализа.

### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Аналитические стратегии анализа биографических интервью».
- Анализ проведенного интервью.

### Рекомендуемая литература:

1. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М: Академический проект, 2004.
2. Биографический метод: история, методология, практика / Под ред. Мещеркиной (Рождественской) Е.Ю., Семенов В.В. М.: Институт социологии, 1994.
3. Воронков В., Здравомыслова Е. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ. СПб: ЦНСИ, 1997.
4. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.
5. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2012.
6. Рождественская Е.Ю. Устная история, биография и женский взгляд. М.: Невский простор, 2004.

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>.
2. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
3. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>



## Тема 1. Невербальные коммуникации при биографическом исследовании.

### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Невербальные коммуникации при биографическом исследовании».

### Рекомендуемая литература:

1. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М: Академический проект, 2004.
2. Биографический метод: история, методология, практика / Под ред. Мещеркиной (Рождественской) Е.Ю., Семеновой В.В. М.: Институт социологии, 1994.
3. Воронков В., Здравомыслова Е. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ. СПб: ЦНСИ, 1997.
4. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.
5. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2012.
6. Рождественская Е.Ю. Устная история, биография и женский взгляд. М.: Невский простор, 2004.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>.
2. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
3. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>

## Раздел 4 Анализ визуальных документов

## Тема 1. Визуальная герменевтика.

### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Визуальная герменевтика: поиск смыслов».

### Рекомендуемая литература:

1. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М: Академический проект, 2004.
2. Биографический метод: история, методология, практика / Под ред. Мещеркиной (Рождественской) Е.Ю., Семеновой В.В. М.: Институт социологии, 1994.
3. Воронков В., Здравомыслова Е. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ. СПб: ЦНСИ, 1997.
4. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.
5. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2012.
6. Рождественская Е.Ю. Устная история, биография и женский взгляд. М.: Невский простор, 2004.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>.
2. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
3. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>

## Тема 2. Методика интерпретации биографических интервью.

### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Визуализация биографического пути как способ анализа жизненных событий».

### Рекомендуемая литература:

1. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М: Академический проект, 2004.
2. Биографический метод: история, методология, практика / Под ред. Мещеркиной (Рождественской) Е.Ю., Семеновой В.В. М.: Институт социологии, 1994.
3. Воронков В., Здравомыслова Е. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ. СПб: ЦНСИ, 1997.
4. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.
5. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2012.
6. Рождественская Е.Ю. Устная история, биография и женский взгляд. М.: Невский простор, 2004.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>.
2. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
3. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>

## 2. План-график выполнения самостоятельной работы

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Срок контроля</b>
Раздел 1. Тема 1. Классические качественные исследования.	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
Раздел 1. Тема 2. Методология качественного подхода как общая база для биографических исследований.	6	Презентация	Семинарское занятие № 2
Раздел 2. Тема 1. Биография как социальный феномен.	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
Раздел 2. Тема 2. Процедура проведения биографического исследования.	6	Обсуждение проблемных вопросов, интервью	Семинарское занятие № 4
Раздел 2. Тема 3. Анализ текста биографического интервью.	6	Обсуждение проблемных, интервью	Семинарское занятие № 5
Раздел 2. Тема 4. Комплементарные стратегии анализа.	6	Обсуждение проблемных вопросов, интервью	Семинарское занятие № 6
Раздел 3. Тема 1. Невербальные коммуникации при биографическом исследовании.	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 7
Раздел 4. Тема 1. Визуальная герменевтика.	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
Раздел 4. Тема 2. Методика интерпретации биографических интервью.	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 9
<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>		