

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО

Центр гуманитарных, социально-экономических и
естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Д.В. Фомин-Нилов

«Иностранный язык спец.курс»

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	51.04.01 «Культурология»
Закреплена за кафедрой	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология» (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Культура массовых коммуникаций»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6 з.е.
Часов по учебному плану	216
В том числе:	
Аудиторные занятия	72
Самостоятельная работа	108
Виды контроля в семестрах	Зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																Итого					
	1		2		3		4		5		6		7		8				10			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции																						
Практические	36	36	36	36																	72	72
Экзамен			36	36																	36	36
Ауд. занятия	36	36	36	36																	72	72
Сам. работа	72	72	36	36																	108	108
ИТОГО	108	108	108	108																	216	216

Направление подготовки	51.04.01 Культурология
------------------------	------------------------

Закреплена за кафедрой	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Культура массовых коммуникаций»
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 з.е.
Часов по учебному плану	216
В том числе:	
Аудиторные занятия	28
Самостоятельная работа	175
Виды контроля в семестрах	Зачет во втором семестре, экзамен в третьем семестре

Распределение часов дисциплины по курсам заочной формы обучения

Вид занятий	№ курса					Итого
	1	2	3	4	5	
	УП	УП	УП	УП	УП	
Лекции						
Практические		12	16			28
Зачет/Экзамен		4	9			9
Ауд. занятия		12	16			28
Сам. работа		92	83			175
Итого		108	108			216

Программу составил(и)

Буданова Н.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 51.04.01 «Культурология» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2017 г. № 1183

составлена на основании учебного плана:

направления 51.04.01 «Культурология» (направленность (профиль) «Культура массовых коммуникаций»)

Утверждена рабочая программа дисциплины на заседании учебно-методического совета протокол № 7 от «14» мая 2020г

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры языковой подготовки Центра ГСЭ и ЕНД

Срок действия программы: 2020-2022 уч.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
 - 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;
 - 2.2. ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОСВОЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕОБХОДИМО КАК ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ;
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;
 - 6.1. ИНДИКАТОРЫ 1 УРОВНЯ;
 - 6.2. ИНДИКАТОРЫ 2 УРОВНЯ;
 - 6.3. ИНДИКАТОРЫ 3 УРОВНЯ;
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);
 - 8.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА;
 - 8.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
 - 8.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
 - 8.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ;
 - 8.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык спец.курс» является: формирование иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня В2+ по общеевропейской шкале уровней, что предполагает развитие у студентов общей, лингвистической, социолингвистической, профессиональной и предметной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию и развитию умений и навыков эффективной межкультурной иноязычной коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной и научной деятельности и дальнейшем обучении магистратуре и аспирантуре.

В области аудирования:

- понимать четко структурированные лекции и сообщения, относящиеся к образовательной и профессиональной, научной деятельности, выделяя из сообщений необходимую конкретную информацию;
- понимать продолжительную спонтанную речь носителей языка на темы общего и профессионального, научного характера при непосредственном общении;
- полностью понимать обсуждения и дискуссии на профессиональные, научные темы при непосредственном общении;
- понимать радио и телевизионные передачи аналитического характера, посвященные профессиональной проблематике

В области чтения:

- понимать научные, научно-популярные, газетные статьи профессиональной направленности;
- адекватно оценивать эксплицитную и имплицитную информацию, содержащуюся в текстах по профессиональной, научной тематике;
- свободно применять все виды чтения в зависимости от поставленной задачи, определять тему, ход аргументации, отделять существенное от несущественного, интерпретировать посыл автора;
- извлекать информацию, выделять основные мысли и точки зрения, наиболее существенную информацию из специального текста, относящегося к сфере профессионального общения;
- выбирать и подбирать из письменных источников материалы для аналитических сообщений и докладов по знакомой профессиональной научной тематике

В области говорения:

монологическая речь

- делать развернутые подготовленные сообщения на профессиональные, научные темы, развивая отдельные положения и делая собственные выводы;
- логично структурировать неподготовленные высказывания, обеспечивая их полноту, конкретность и убедительность;
- четко и обстоятельно высказываться по широкому кругу профессиональных, научных вопросов;

диалогическая речь

- принимать участие в дискуссии по профессиональной проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, не допуская нарушения смысла и корректируя свою речь в случае недопонимания

В области письма:

- делать развернутое письменное резюме /аннотацию / индикативный реферат устных высказываний (лекций, выступлений на конференции) или больших письменных текстов (статей из прессы, научно-популярных и научных источников) по профилю профессиональной научной деятельности;
- письменно обобщать и критически оценивать профессиональную информацию, научные данные, полученную из разных источников;
- писать развернутые тексты (сообщения, тезисы, рефераты), относящиеся к области профессиональной научной деятельности, выделив наиболее существенные моменты, аргументируя свою точку зрения и подробно освещая отдельные аспекты проблемы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимо пройти подготовку по базовой программе по иностранному (английскому) языку уровня магистратуры в пределах ФГОС
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	В результате освоения дисциплины "Иностранный язык (английский)" формируется способность к письменной и устной коммуникации на иностранном (английском) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК – 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор 1.1	Знать современные технологии в сфере коммуникации, необходимые для академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности.
Индикатор 1.2	Знать нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте государственного языка.
Индикатор 1.3	Знать нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте иностранного (ых) языка (ов).
Индикатор 2.1	Уметь использовать современные технологии в сфере коммуникации, необходимые для академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности.
Индикатор 2.2	Уметь применять нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной), принятые в контексте государственного языка, для академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности.
Индикатор 2.3	Уметь использовать нормы и правила устной и письменной речи, характерные для иностранного (ых) языка (ов), в сфере академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности.
Индикатор 3.1	Владеть современными технологиями в сфере коммуникации, необходимыми для академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности.
Индикатор 3.2	Владеть нормами и правилами речевой коммуникации (письменной и устной), принятыми в контексте государственного языка, с целью их использования в академическом и профессиональном взаимодействии в социокультурной деятельности.
Индикатор 3.3	Владеть правилами устной и письменной речи, характерными для иностранного (ых) языка (ов), с целью их применения в сфере академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности.

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор 1.1	Знать основные принципы межличностного и межкультурного взаимодействия.
Индикатор 1.2	Знать навыки и приемы профессионального общения.
Индикатор 1.3	Знать эффективные стратегии решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с целью их применения в профессиональной деятельности.
Индикатор 2.1	Уметь применять основные принципы межличностного и межкультурного взаимодействия.
Индикатор 2.2	Уметь использовать эффективные навыки и приемы профессионального общения.
Индикатор 2.3	Уметь применять эффективные управленческие стратегии в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социокультурной сфере деятельности.
Индикатор 3.1	Владеть основными принципами межличностного и межкультурного взаимодействия.
Индикатор 3.2	Владеть навыками и приемами профессионального общения.
Индикатор 3.3	Владеть эффективными управленческими стратегиями в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социокультурной сфере деятельности.

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор 1.1	Знать принципы и формы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности.
Индикатор 1.2	Знать эффективные принципы самореализации в социокультурной сфере деятельности.
Индикатор 1.3	Знать методы и формы совершенствования своей профессиональной деятельности.
Индикатор 2.1	Уметь использовать принципы и формы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности.
Индикатор 2.2	Уметь применять эффективные принципы самоорганизации и самореализации в социокультурной сфере деятельности.

Индикатор 2.3	Уметь определять приоритеты и реализовывать методы и формы совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки.
Индикатор 3.1	Владеть принципами и формами самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности.
Индикатор 3.2	Владеть эффективными принципами самоорганизации и самореализации в социокультурной сфере деятельности.
Индикатор 3.3	Владеть навыками определения приоритетов и реализации методов и форм совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки.

ОПК–2 способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ

Индикатор 1.1	Знать теоретико-методологические основы образовательной и воспитательной работы.
Индикатор 1.2	Знать принципы эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной
Индикатор 1.3	Знать современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ в сфере культурологического знания.
Индикатор 2.1	Уметь применять теоретико-методологические основы образовательной и воспитательной работы в своей профессиональной деятельности.
Индикатор 2.2	Уметь использовать принципы эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы в аспекте освоения обучающимися культурологических дисциплин.
Индикатор 2.3	Уметь учитывать современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ в своей профессиональной деятельности.
Индикатор 3.1	Владеть теоретико-методологическими основами образовательной и воспитательной работы с целью их применения в своей профессиональной деятельности.
Индикатор 3.2	Владеть принципами эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы в аспекте освоения обучающимися культурологических дисциплин.
Индикатор 3.3	Владеть знанием современных требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ с целью их реализации в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы профессионального общения; - лексику и терминологию по предметной области, необходимую для ведения профессиональной деятельности; - порядок публичных выступлений, переговоров, проведения совещаний, приемы делового общения по средствам переписки в сети «интернет».
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать полученные знания в ситуациях профессионального общения; - осуществлять электронные коммуникации на высоком уровне; - проводить совещания и переговоры на иностранном языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными навыками проведения лекций; - языковыми средствами эффективной научной коммуникации; - грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для текстов профессиональной направленности; осуществлять электронную коммуникацию на иностранном языке; - проводить совещания на иностранном языке, переговоры; - высоким уровнем делового иностранного языка; - понимания и использования в речи форм и конструкций, характерных для профессионального и научного направления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр / Курс	Объем, акад. Часы Ауд/Пр очное	Объем, акад. Часы Ауд/Пр заочное	Компетенции	Литература

Раздел 1. Английский язык – язык научного общения	Тема 1: Введение в курс: актуализация базовых лексико-грамматических навыков	1/1 (2/1)	0/9	12 часов практические занятия 92 часа самостоятельной работы	УК-4,5,6 ОПК-2	1) British Council, English for Academics (Book 1), Cambridge, 2012 2) J.Hughes, H. Stephenson P.Dummett, NGL Life, National Geographic, 2017 3) Christine Coombe, The Cambridge Guide to Second Language Assessment, Cambridge, 2012 4) Exam Activator 5) Exam Accelerator 6) My Grammar Lab B1/B2 7) My Grammar Lab C1/C2 8) English Grammar in Use
	Тема 2: Введение в курс: актуализация базовых лексико-грамматических навыков	1/1 (2/1)	0/9		УК-4,5,6 ОПК-2	
	Промежуточный контроль				УК-4,5,6 ОПК-2	
Раздел 2. Межкультурное общение – средство приращивания научного	Подготовка презентации	1/1 (2/1)	0/9		УК-4,5,6 ОПК-2	
	Подготовка выступления	1/1 (2/1)	0/9		УК-4,5,6 ОПК-2	
	Промежуточный контроль				УК-4,5,6 ОПК-2	
Раздел 3. Мое исследование	Тема 1: Особенности научной публикации на английском языке, модель IMRAD	2/1 (3/2)	0/12	16 часов практические занятия 83 часа самостоятельной работы	УК-4,5,6 ОПК-2	
	Тема 2: Электронная переписка с коллегами и рецензентами	2/1 (3/2)	0/12		УК-4,5,6 ОПК-2	
	Повторение и подготовка	2/1 (3/2)	0/12		УК-4,5,6 ОПК-2	
	Итоговый контроль				УК-4,5,6 ОПК-2	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине «Иностранный язык спец. курс» проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий... в форме семинаров, практических занятий, презентаций... Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык спец. курс») является промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в № 1,2 (2,3) семестрах.
-----	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

Грамматический, лексический и фонетический аспекты проверяются опосредованно в процессе контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

<p>Говорение: Giving a presentation to an international public. Dealing with misunderstandings.</p> <p>Чтение: Reading the scientific article and answering the questions.</p> <p>Письмо: Making a plan of a scientific report.</p> <p>Аудирование: Listening to a fellow-mate's report, making a review, putting questions</p>
6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.
Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена
<i>Примерные задания для зачета</i>
<p>Говорение: Imitating of a scientific conference, making a scientific report</p> <p>Чтение: Reading and summarizing of a scientific article.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерные задания для экзамена</i></p> <p>Аудирование: Listening to a radio-lecture and answering questions.</p> <p>Письмо: Writing a letter to a reviewer.</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
<p>Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».</p> <p>Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
8.1. Рекомендуемая литература				
8.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Попов Е. Б.	Профессиональный иностранный язык : английский язык: учебное пособие ЭБС: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018	100%
Л1.2	Галаганова Л. Е. , Логунов Т. А.	Английский язык для магистрантов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	100%
Л1.3	Составитель: Шурупова О.С., Ходжагельдыев Б.Д., Барабанова Е.И., Лебедева Н.Г., Бреднева Н.А., Арбузова В.Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие ЭБС: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576826	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	100%
8.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Rod Bolitho	British Council, English for Academics (Book 1)	Cambridge, 2012	1

Л2.2	Raymond Murphy	English Grammar In Use with Answers (+ CD-ROM)	Cambridge University Press, 2012	8
Л2.3	Bob Hastings, Marta Uminska, Dominika Chandler, Kristof Hegedus	Exam Activator	Pearson, Longman, 2011	1
Л2.4	Bob Hastings, Marta Uminska, Dominika Chandler	Exam Acelerator	Pearson, Longman, 2011	1
Л2.5	Mark Foley, Diane Hall	My Grammar Lab	Pearson, 2012	1
Л2.6	В.П. Фролова, Л.В. Кожанова,	Английский язык для магистров: учебное пособие	Воронеж: Воронежский	100%
Л2.7	Н.Г. Попова, Н.Н. Коптяева	Академическое письмо IMRAD	Екатеринбург 2015	1

8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	-----	-----	-----	-----

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/			
Э2	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/			
Э3	British Council Teaching English Global home for teachers www.teachenglish.org.uk			
Э4	TED http://www.ted.com/			
Э5	BBC learning English http://www.bbc.co.uk/learningenglish			

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Office
Линко V8.0

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лингафонный мультимедийный кабинет, оснащенный техническими средствами обучения: аудиовизуальными (CD,DVD), компьютерными средствами с установленными справочными лингвистическими системами и подключенными к Интернет. Проектор, экран, наушники, доска, маркеры.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Иностранный язык спец. курс»

Направление подготовки 51.04.01 «Культурология»

Направленность (профиль) «Культура массовых коммуникаций»

(уровень магистратуры)

Форма подготовки очная, заочная

Раздел 1 Индикаторы достижения и формирования процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции		Процедура оценивания
<p>УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	Индикатор 1.1	Знать современные технологии в сфере коммуникации, необходимые для академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности.	Вопросы для промежуточной аттестации
	Индикатор 1.2	Знать нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте государственного языка.	
	Индикатор 1.3	Знать нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте иностранного (ых) языка (ов).	
	Индикатор 2.1	Уметь использовать современные технологии в сфере коммуникации, необходимые для академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности.	Семинары
	Индикатор 2.2	Уметь применять нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной), принятые в контексте государственного языка, для академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности.	
	Индикатор 2.3	Уметь использовать нормы и правила устной и письменной речи, характерные для иностранного (ых) языка (ов), в сфере академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности.	
	Индикатор 3.1	Владеть современными технологиями в сфере коммуникации, необходимыми для академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности.	Контрольные вопросы
	Индикатор 3.2	Владеть нормами и правилами речевой коммуникации (письменной и устной), принятыми в контексте государственного языка, с целью их использования в академическом и профессиональном взаимодействии в социокультурной деятельности.	
	Индикатор 3.3	Владеть правилами устной и письменной речи, характерными для иностранного (ых) языка (ов), с целью их применения в сфере академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности.	
<p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Индикатор 1.1	Знать основные принципы межличностного и межкультурного взаимодействия.	Вопросы для промежуточной аттестации
	Индикатор 1.2	Знать навыки и приемы профессионального общения.	
	Индикатор 1.3	Знать эффективные стратегии решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с целью их применения в профессиональной деятельности.	
	Индикатор 2.1	Уметь применять основные принципы межличностного и межкультурного взаимодействия.	Семинары
	Индикатор 2.2	Уметь использовать эффективные навыки и	

		приемы профессионального общения.		
	Индикатор 2.3	Уметь применять эффективные управленческие стратегии в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социокультурной сфере деятельности.		
	Индикатор 3.1	Владеть основными принципами межличностного и межкультурного взаимодействия.	Контрольные вопросы	
	Индикатор 3.2	Владеть навыками и приемами профессионального общения.		
	Индикатор 3.3	Владеть эффективными управленческими стратегиями в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социокультурной сфере деятельности.		
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Индикатор 1.1	Знать принципы и формы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности.	Вопросы для промежуточной аттестации	
	Индикатор 1.2	Знать эффективные принципы самореализации в социокультурной сфере деятельности.		
	Индикатор 1.3	Знать методы и формы совершенствования своей профессиональной деятельности.		
	Индикатор 2.1	Уметь использовать принципы и формы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности.	Семинары	
	Индикатор 2.2	Уметь применять эффективные принципы самоорганизации и самореализации в социокультурной сфере деятельности.		
	Индикатор 2.3	Уметь определять приоритеты и реализовывать методы и формы совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки.		
	Индикатор 3.1	Владеть принципами и формами самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности.		
		Индикатор 3.2	Владеть эффективными принципами самоорганизации и самореализации в социокультурной сфере деятельности.	Контрольные вопросы
		Индикатор 3.3	Владеть навыками определения приоритетов и реализации методов и форм совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки.	
ОПК-2 способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	Индикатор 1.1	Знать теоретико-методологические основы образовательной и воспитательной работы.	Вопросы для промежуточной аттестации	
	Индикатор 1.2	Знать принципы эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.		
	Индикатор 1.3	Знать современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ в сфере культурологического знания.		
	Индикатор 2.1	Уметь применять теоретико-методологические основы образовательной и воспитательной работы в своей профессиональной деятельности.	Семинары	
	Индикатор 2.2	Уметь использовать принципы эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы в аспекте освоения обучающимися культурологических дисциплин.		
	Индикатор 2.3	Уметь учитывать современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ в своей профессиональной деятельности.		
	Индикатор 3.1	Владеть теоретико-методологическими		
				Контрольные

		основами образовательной и воспитательной работы с целью их применения в своей профессиональной деятельности.	вопросы
	Индикатор 3.2	Владеть принципами эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы в аспекте освоения обучающимися культурологических дисциплин.	
	Индикатор 3.3	Владеть знанием современных требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ с целью их реализации в своей профессиональной деятельности.	
Итоговый контроль по дисциплине по очной форме обучения			Зачет в первом семестре, экзамен во втором семестре
Итоговый контроль по дисциплине по заочной форме обучения			Зачет во втором семестре. Экзамен в третьем семестре

Раздел 2 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины ¹	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Английский – язык научного общения	УК–4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК–2 способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ
2.	Раздел 2. Межкультурное общение – средство приращения научного знания	УК–4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК–2 способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.	Раздел 3. Мое исследование	УК–4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК–2 способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ

Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

¹ Наименование Разделов дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины.

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

Примеры материалов для работы с текстом, обсуждения на семинаре

Life in colour

We live our lives in colour from our earliest days – in Western cultures ‘pink for a girl’ or ‘blue for a boy’. Colour plays a big part in everything we do. We use it both as a badge of identity and a way of expressing our individuality through decoration. And we use different colours to send out very different messages.

IDENTITY People need a sense of group identity. Look at the schoolboy in the photo. From his colourful traditional dress, other people in Peru know he comes from the Quechua community. We wear uniforms at school and work, and we dress in our favourite sports team colours to say the same thing – we belong to this group.

DECORATION The Huli villager in the photo is getting ready for a local festival. He’s applying the traditional colours of red, black and white in his own personal pattern. Face-painting is an important part of the celebrations, and these days people are starting to experiment with brightly coloured synthetic paints as well as traditional hues. In fashion-conscious Europe, the ‘in’ colour changes every season. This autumn, for example, women are wearing shades of purple and lilac.

MESSAGES Marketing experts understand the power of colour very well. Packaging and labels in eye-catching colours stand out on the supermarket shelf. And companies always select the colour of their brand very carefully – a calm blue for a bank you can trust, dark green says quality and sophistication, or brown and green means eco-friendliness.

A confused generation

Change brings problems. Bella lives with her parents in a brand new apartment in Shanghai. Her real name is Zhou Jiaying – ‘Bella’ is the name that she has been given by her English teacher. Her parents are representative of a confused generation in a confused time. In modern Chinese society different ideologies are fighting against each other. Enormous material benefits have been brought by China’s economic boom, but the debate is not about these; it’s about family life and values. Old values – the respect of family and the older generations – are being replaced by new ones which place money as the critical measurement of one’s position in society. But at the same time these new values are also being questioned. Have our lives been made richer by all our new possessions? Is Chinese culture being supplanted? As in all changing societies people are trying to find the right balance between the ‘new’ and ‘old’.

Recently, Bella’s family put their grandfather into a nursing home. It was a painful decision. In traditional China, caring for aged parents has always been an unavoidable duty, but times are changing. Bella’s ambition? ‘I want one day to put my parents in the best nursing home’ – the best that money can buy, she means.

‘When she told us that’ Bella’s father says, ‘I thought – is it selfish to think she will be a dutiful and caring daughter and look after us? We don’t want to be a burden on her when we get old. This is something my daughter has taught us. Once it was parents who taught children, but now we learn from them.’ The family can buy many more things these days, and when they go shopping, Bella makes sure that the ‘right’ western brands are selected. (Pizza Hut is her favourite restaurant.)

She also teaches her parents the latest slang. Her parents want to be supportive, but they no longer help with Bella’s homework; in spoken English she has surpassed them. She has already learnt much more about the world outside than them. ‘Our advice is not listened to and it is not wanted,’ her mother says. ‘When she was little, she agreed with all my opinions. Now she sits there without saying anything, but I know she doesn’t agree with me.’ Bella glares, but says nothing. ‘I suppose our child-raising has been a failure.’ In China there is no concept of the rebellious teenager.

The gift economy

The banking crisis of 2008 again raised concerns that our economy is based too much on individual greed. Such an economic model, critics say, comes from a false understanding of human nature. Human society is not made up of individuals pursuing private gain through competition with each other. The real essence of human nature lies in the social bonds that we make through family, friendships, professional associations and local communities. These bonds produce a sense of common purpose and shared values, in which groups of people strive for the things that are for the common good: a sound education, a pleasant environment to live in, a healthy population. It is this idea of shared social interests that is at the heart of the gift economy.

Gift economies thrived in earlier times when people lived in a world of greater abundance and when their wants were fewer. Stone Age hunter-gatherers had shelter and enough food and did not need many possessions – a few weapons for hunting and clothing to keep warm. They helped each other by sharing food and tools without any expectation of payment

or immediate reward. But this is not only an idea that applies to a more primitive way of life. There are also many recent examples of the gift economy at work.

In the past, American companies operating in Japan found it difficult to attract Japanese recruits, even though, compared with Japanese employers, they offered more generous wages, shorter work hours and better promotion prospects. But these factors were traditionally not so important to Japanese employees, who did not think of their services as being 'bought'. Rather, they felt they were entering into a long-term – 'gift exchange' – relationship with their employer, which was of mutual benefit.

This relationship had many aspects. At its most basic it involved the simple exchange of physical gifts. For example, if the employee got married, the company sent a gift and even a departmental manager to represent it at the wedding.

Another company gift which is still popular among Japanese employees is the yearly company vacation. On these organised weekends co-workers share dormitories, eat together and visit the same attractions, largely at the company's expense. For their part, the main gift given by the employees to their company is their hard work and this is why each Japanese employee gives such great attention to accuracy, quality in their work and promptness in its delivery. Even the simplest tasks are carried out with extraordinary care.

Elsewhere, the Internet is facilitating the re-emergence of the gift economy. Neighbourhood groups use online networks to share tools and skills. Someone who needs a long ladder to repair their roof does not need to go out and buy one; they simply put a message up on the neighbourhood discussion board and soon a neighbour will offer theirs. They will probably even help them with the repair, because helping and giving is part of human nature. Via the Internet, knowledge and advice can be shared on almost everything, from how a nuclear reactor works to how to plan your holiday or build your own canoe.

All this is very well, but these are hard times: helping our neighbour with his roof isn't going to pay the bills, I hear you say. But in an indirect way it is. The point is that by stressing the co-operative side of human nature, the gift economy helps us all. It keeps in check the excesses of big commercial organisations that seek to exploit situations for their own gain. So the big supermarket chains must understand that it is in the common interest not to force small shopkeepers out of business. Big industrial farms must realise that they cannot go on intensively farming the land until there is nothing left in it. Other large companies should not always seek to drive the hardest bargain possible with their suppliers, but just pay them fairly. That is the real lesson of the gift economy.

Темы презентаций.

1. My scientific interest and future dissertation topic.
2. Three directions in which modern scientific views develop (in the particular branch of science).
3. Most influential ideas, that changed the views in the studied sphere.

3.2. Примерные темы для обсуждений на занятиях в семестре

1. English as a tool of international scientific knowledge exchange.
2. Use of professional language in the international communication.
3. Giving a presentation to an international public. Dealing with misunderstandings.
4. How to speak so others listen. Practical recommendations.

3.3. Примерные вопросы промежуточного контроля оценивания сформированности компетенций

Примерные темы письменных работ:

1. My abstract of a scientific paper УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2
2. A peer-review of a fellow-student paper УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2
3. An email to a publisher УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2
4. A letter to a reviewer УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2
5. Making your paper published. Main steps УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2

Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Иностранный язык спец.курс»

Направление подготовки 51.06.01 «Культурология»

Направленность (профиль) «Культура массовых коммуникаций»

(уровень магистратуры)

Форма подготовки очная, заочная

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Английский – язык научного общения

Тема 1.1. Введение в курс: актуализация базовых лексико-грамматических навыков, для успешного прохождения курса

Задание:

- провести самодиагностику на основе семинарского занятия: определить недочеты в подготовке по грамматике;
- проделать задания в рекомендуемых УМК по соответствующим разделам;
- подготовить вопросы для консультации с педагогом.

Рекомендуемая литература:

1. British Council, English for Academics (Book 1), Cambridge, 2012
2. J.Hughes, H. Stephenson P.Dummett, NGL Life, National Geographic, 2017
3. Christine Coombe, The Cambridge Guide to Second Language Assessment, Cambridge, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>
2. Университетская библиотека <http://biblioclub.ru>
3. British Council Teaching English Global home for teachers www.teachenglish.org.uk
4. Лекции TED <http://www.ted.com>
5. Дополнительные лексико-грамматические онлайн упражнения BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Тема 1.2. Введение в курс: актуализация базовых лексико-грамматических навыков, для успешного прохождения курса

Задание:

- провести самодиагностику на основе семинарского занятия: определить недочеты в лексическом запасе по теме занятия;
- проделать задания в рекомендуемых УМК по соответствующим разделам;
- подготовить вопросы для консультации с педагогом.

Рекомендуемая литература:

1. British Council, English for Academics (Book 1), Cambridge, 2012

2. J.Hughes, H. Stephenson P.Dummett, NGL Life, National Geographic, 2017
3. Christine Coombe, The Cambridge Guide to Second Language Assessment, Cambridge, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>
2. Университетская библиотека <http://biblioclub.ru>
3. British Council Teaching English Global home for teachers www.teachenglish.org.uk
4. Лекции TED <http://www.ted.com>
5. Дополнительные лексико-грамматические онлайн упражнения BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Раздел 2. Межкультурное общение – средство приращения научного знания

Тема 2.1. Подготовка презентации

Задание:

- изучить рекомендуемую литературу по теме занятия;
- выполнить индивидуальный проект по модели, рассмотренной на семинарском занятии: подготовить презентацию по теме научного интереса;
- выступить с презентацией на семинарском занятии.

Рекомендуемая литература:

1. British Council, English for Academics (Book 1), Cambridge, 2012
2. J.Hughes, H. Stephenson P.Dummett, NGL Life, National Geographic, 2017
3. Christine Coombe, The Cambridge Guide to Second Language Assessment, Cambridge, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>
2. Университетская библиотека <http://biblioclub.ru>
3. British Council Teaching English Global home for teachers www.teachenglish.org.uk
4. Лекции TED <http://www.ted.com>
5. Дополнительные лексико-грамматические онлайн упражнения BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Тема 2.2. Подготовка выступления

Задание:

- изучить рекомендуемую литературу по теме занятия;
- выполнить индивидуальный проект по модели, рассмотренной на семинарском занятии: подготовить публичное выступление (доклад на конференции/пресс-конференция/круглый стол/симпозиум/панельная дискуссия) по теме научного интереса;

- выступить на семинарском занятии.

Рекомендуемая литература:

1. British Council, English for Academics (Book 1), Cambridge, 2012
2. J.Hughes, H. Stephenson P.Dummett, NGL Life, National Geographic, 2017
3. Christine Coombe, The Cambridge Guide to Second Language Assessment, Cambridge, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>
2. Университетская библиотека <http://biblioclub.ru>
3. British Council Teaching English Global home for teachers www.teachenglish.org.uk
4. Лекции TED <http://www.ted.com>
5. Дополнительные лексико-грамматические онлайн упражнения BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Раздел 3. Мое исследование

Тема 2.1. Особенности научной публикации на английском языке, модель IMRAD

Задание:

- изучить рекомендуемую литературу по теме занятия;
- выполнить индивидуальный проект по модели, рассмотренной на семинарском занятии: подготовить “abstract” по теме научного интереса;
- написать рецензию на одну работу студента своей группы.

Рекомендуемая литература:

1. British Council, English for Academics (Book 1), Cambridge, 2012
2. Н.Г. Попова, Н.Н. Коптяева, Академическое письмо IMRAD, Екатеринбург 2015
3. Christine Coombe, The Cambridge Guide to Second Language Assessment, Cambridge, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>
2. Университетская библиотека <http://biblioclub.ru>
3. British Council Teaching English Global home for teachers www.teachenglish.org.uk
4. Лекции TED <http://www.ted.com>
5. Дополнительные лексико-грамматические онлайн упражнения BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Тема 2.2. Электронная переписка с коллегами и рецензентами

Задание:

- изучить рекомендуемую литературу по теме занятия;
- выполнить индивидуальный проект по модели, рассмотренной на семинарском занятии: подготовить письмо к рецензенту/в научный журнал/к коллеге-иностранцу;
- написать ответ на письмо студента своей группы.

Рекомендуемая литература:

1. British Council, English for Academics (Book 1), Cambridge, 2012
2. Н.Г. Попова, Н.Н. Коптяева, Академическое письмо IMRAD, Екатеринбург 2015
3. Christine Coombe, The Cambridge Guide to Second Language Assessment, Cambridge, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>
2. Университетская библиотека <http://biblioclub.ru>
3. British Council Teaching English Global home for teachers www.teachenglish.org.uk
4. Лекции TED <http://www.ted.com>
5. Дополнительные лексико-грамматические онлайн упражнения BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
1.1.,1.2. Введение в курс: актуализация базовых лексико-грамматических навыков, для успешного прохождения курса	20	Письменное индивидуальное задание	3е семинарское занятие
2.1. Подготовка презентации	15	Презентация	4е семинарское занятие
2.2. Подготовка выступления	15	Устное выступление	5е семинарское занятие
3.1. Особенности научной публикации на английском языке, модель IMRAD	10	Письменное задание	6е семинарское занятие
3.2. Электронная переписка с коллегами и рецензентами	12	Письменное задание	7е семинарское занятие
ВСЕГО:	72		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык спец. курс» обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета от «_____» _____ 20____ г. № _____

№	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			