

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета ГАУГН  
От 28 июня 2022 г.  
(Протокол № 5 от 28 июня 2022 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
«ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**58.03.01 – «Востоковедение и африканистика»**

**Направленность (профиль) «История стран Азии и Африки»**

**Уровень бакалавриата**

**Программа Академического бакалавриата**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок освоения программы – 4 года**

Москва - 2022

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «07» августа 2014 г. № 941.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Программа предназначена для научных руководителей **бакалавров** и обучающихся университета.

*Авторы-составители:*

*Наумкин Виталий Вячеславович, академик РАН, доктор исторических наук, профессор;*

*Рябинин Алексей Леонидович, доктор исторических наук, профессор;*

*Грачев Максим Васильевич, кандидат исторических наук, доцент;*

*Куделин Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент;*

*Ким Евгений Евгеньевич, кандидат философских наук, доцент.*

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой*

*аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО бакалавриата. структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

*Рецензенты:*

*Аликберов Аликбер Каламбекович, доктор исторических наук, директор института востоковедения РАН*

*Железняков Александр Сергеевич, доктор политических наук, заместитель директора по науке Института востоковедения РАН*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (уровень бакалавриата).**

Направление подготовки: **58.03.01 «Востоковедение и африканистика», направленность (профиль) «История стран Азии и Африки».**

**Программа Академического бакалавриата.**

Срок действия программы: 2022-2023 учебный год.

## АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 19/УМС от 24.11.2017 г.; Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки бакалавров **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»**, направленность (профиль) «История стран Азии и Африки» и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»**

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»**.

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14.

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них: подготовка и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы (108 часов), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 зачетных единиц (216 часов).

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»** (уровень бакалавриата) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»**: подготовка и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

При условии успешного прохождения испытаний государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с завершением образования.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ГИА

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», направленность (профиль) «История стран Азии и Африки», включает комплексное, основанное на интердисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов, изучение политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных, этно-конфессиональных, лингвистических и прочих особенностей стран и народов Азии и Африки.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», направленность (профиль) «История стран Азии и Африки»:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- экспертно-аналитическая;
- практическая и организационно-управленческая.

### Основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

В результате прохождения государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

| Наименование компетенции   | Код компетенции | Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)   |
|--|-----------------|---|
| способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой | <b>ОК-1</b>     | <b>Знает:</b> какие задачи решает философия; характеристику предмета философии; основные этапы развития философии; особенности философского познания; исторические формы философской работы; основные проблемы и концепции философии.<br><b>Умеет:</b> работать с философским произведением: сравнивать комментарии, выделять основные идеи, формулировать проблемы; различать свои представления и авторские; работать в группе, представляя и обосновывая, с одной стороны, свой взгляд, с другой – добиваясь согласованных групповых представлений; вести диалог, написать творческий текст в группе; самостоятельно анализировать философские произведения. |

| Наименование компетенции  | Код компетенции | Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)  |
|---|-----------------|--|
| позиции   |                 | <b>Владеет:</b> способностью понимания философских тем и проблем; способами философской аргументации; философским анализом.  |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                           | <b>ОК-2</b>     | <b>Знает:</b> основные этапы исторического развития общества; основные закономерности исторического развития общества; основные дискуссионные проблемы отечественной и мировой истории.<br><b>Умеет:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обобщать и систематизировать информацию; критически анализировать информацию.<br><b>Владеет:</b> способами самостоятельной работы с информацией; навыками участия в дискуссии; навыками нестандартных подходов к решению поставленных задач; средствами аргументированного доказательства своей точки зрения и критики чужих позиций.   |
| способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  | <b>ОК-3</b>     | <b>Знает:</b> базисные понятия и идеи микроэкономики; базисные понятия и идеи макроэкономики; базисные понятия и идеи мировой экономической теории.<br><b>Умеет:</b> анализировать различные ситуации в микроэкономике; анализировать различные ситуации в макроэкономике; использовать экономические знания в различной практической деятельности.<br><b>Владеет:</b> терминологией экономических теорий разного уровня; экономическим образом мышления; понятиями об экономической политике родного государства  |
| способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности   | <b>ОК-4</b>     | <b>Знает:</b> принципы и особенности правового развития общества; основы российской правовой системы и законодательства; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.<br><b>Умеет:</b> ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права.<br><b>Владеет:</b> способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; теорией, методикой и навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности.  |
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <b>ОК-5</b>     | <b>Знает:</b> основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; основные законы, принципы и правила эффективного общения; основные формы речи.<br><b>Умеет:</b> устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением; преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь эффективного общения.<br><b>Владеет:</b> навыками составления научных, деловых и публицистических текстов, риторической аргументации, бесконфликтного общения в профессиональной сфере; культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью общаться в профессиональной сфере и работать в команде. |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 | <b>ОК-6</b>     | <b>Знает:</b> этнические, лингвистические и психологические основы межкультурной коммуникации; основные принципы работы в коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.<br><b>Умеет:</b> подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения.<br><b>Владеет:</b> приемами и техниками общения; навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций; навыками эффективного взаимодействия с представителями социальных групп и культур  |
| способностью к  | <b>ОК-7</b>     | <b>Знает:</b> современное состояние технических и программных средств  |

| Наименование компетенции   | Код компетенции | Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)   |
|--|-----------------|---|
| самоорганизации и самообразованию  |                 | <p>универсального и специального назначения; приёмы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий с учётом ограничений здоровья; основы методики самостоятельной работы; принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией и способы самоорганизации учебной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> работать с источниками информации, пользоваться разнообразными видами информационнобиблиографических и образовательных ресурсов, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья; использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с программными средствами универсального и специального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами; навыками использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками составления плана работы, тезисов доклада (выступления), конспектов лекций, первоисточников.</p> |
| способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ОК-8            | <p><b>Знает:</b> определения понятия спорт и физическая культура; основные формы контроля при занятиях физической культурой; формы и содержание физическими упражнениями различной направленности; психофизиологические основы интеллектуального труда.</p> <p><b>Умеет:</b> оценить воздействие различных факторов на организм; планировать содержание и уровень нагрузки на занятиях физической культурой; показать модельные характеристики спортсменов высокого класса.</p> <p><b>Владеет:</b> характеристикой основных групп видов спорта и систем физических упражнений; средствами физической культуры для оптимизации работоспособности; средствами и методами физической культуры для управления функциональным состоянием организма.</p>  |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | ОК-9            | <p><b>Знает:</b> основные правила техники безопасности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; приемы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать выполнение правил техники безопасности в быту, на рабочем месте и в общественных местах; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> правилами безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; правилами применения средств индивидуальной защиты; методами оказания доврачебной медицинской помощи</p>   |

### Общепрофессиональные компетенции выпускника

| Наименование компетенции  | Код компетенции | Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)   |
|---|-----------------|---|
| способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- | ОПК-1           | <p><b>Знает:</b> нормы и правила информационной безопасности в сфере профессиональной деятельности, принципы работы с открытыми источниками информации</p> <p><b>Умеет:</b> извлекать и структурировать необходимую информацию для дальнейшего профессионального использования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с текстовыми данными, таблицами, графиками, библиографическими списками при ведении профессиональной практической деятельности или научного исследования</p> |

| Наименование компетенции   | Код компетенции | Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)  |
|--|-----------------|--|
| коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности   |                 |  |
| владением одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) | <b>ОПК-2</b>    | <p><b>Знает:</b> грамматические правила, фонетический нормы, лексический языковой фонд в объеме, достаточном для повседневной и профессиональной коммуникации;</p> <p><b>Умеет:</b> применять сложные лексические и грамматические конструкции, литературные обороты, профессиональные термины в устной и письменной речи на восточном языке;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками чтения неадаптированной профессиональной литературы, ведения диалога на тему выбранного направления изучения, способностью составлять деловую документацию на восточном языке.</p> |
| способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)  | <b>ОПК-3</b>    | <p><b>Знает:</b> основные закономерности развития экономических, социально-политических, географических процессов стран изучаемого региона;</p> <p><b>Умеет:</b> многоаспектно анализировать ситуацию в восточных странах;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками системного подхода к анализу социально-политической, демографической, экономической обстановки в странах восточных регионов.</p>  |
| способностью создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований  | <b>ОПК-4</b>    | <p><b>Знает:</b> основные категории общих и профессиональных баз данных;</p> <p><b>Умеет:</b> составить проект базы необходимых данных с учетом потребностей и целей пользователя;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формирования баз данных, основами программирования.</p>   |
| способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе  | <b>ОПК-5</b>    | <p><b>Знает:</b> принципы анализа массивов данных и способы извлечения необходимой для профессиональной работы информации;</p> <p><b>Умеет:</b> преобразовывать имеющуюся информацию в виде структурированных баз, архивов, списков и т.д.;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы в программах, необходимых для практической работы, способностью классифицировать информацию согласно определенным принципам.</p>  |
| способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир   | <b>ОПК-6</b>    | <p><b>Знает:</b> важнейшие характеристики стран изучаемого региона, их культурно-историческое, социально-экономическое, политическое развитие;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять цивилизационные модели стран восточного региона, обосновывать их сходства и различия;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с историческим материалом, интерпретации полученных данных и построения исследовательских гипотез</p>  |



## Профессиональные компетенции выпускника

| Наименование компетенции   | Код компетенции    | Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)   |
|--|--------------------|---|
| <p>владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы</p>  | <p><b>ПК-1</b></p> | <p><b>Знает:</b> методы и формы научного познания; основы организации научной работы и правила проведения самостоятельных научных исследований;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать научную деятельность; выдвигать и проверять научные гипотезы; использовать методы гуманитарных и естественных наук в различных видах профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> теоретическими основами организации и планирования научноисследовательской работы в профессиональной сфере.</p>   |
| <p>способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера</p> | <p><b>ПК-2</b></p> | <p><b>Знает:</b> основной восточный язык; основные сведения о географических, демографических, социальноэкономических, культурных и политических характеристиках стран Востока;</p> <p><b>Умеет:</b> свободно общаться на основном восточном языке; понимать и критически анализировать информацию о Востоке;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный язык текстов культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.</p>   |
| <p>владением понятийным аппаратом востоковедных исследований</p>   | <p><b>ПК-3</b></p> | <p><b>Знает:</b> предмет, методы и цели востоковедения; основные термины и понятия, принятые в современном отечественном и зарубежном востоковедении; основные этапы развития востоковедной науки;</p> <p><b>Умеет:</b> сопоставлять различные типы источников и получать достоверную информацию; ориентироваться в концепциях, подходах, методах современных историко-философских и культурологических исследований востоковедческой тематики;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа информации, относящейся к истории философии и культуры изучаемой страны; представлениями о роли и месте восточной философии в ряду других философских традиций; понятийно-терминологическим аппаратом востоковедных исследований.</p>   |
| <p>владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин</p>   | <p><b>ПК-4</b></p> | <p><b>Знает:</b> формы, средства и методы педагогической деятельности; предмет и метод психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе других наук и их основных отраслях; особенности преподавания и обучения востоковедческим дисциплинам;</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать основными методами и концептами педагогики; составлять индивидуализированный учебный план в соответствии с собственными возможностями к передаче и с возможностями конкретной аудитории к усвоению данных; применять полученные знания и навыки в преподавании востоковедных дисциплин;</p> <p><b>Владеет:</b> системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; методами привлечения внимания и вовлечения в работу аудитории в соответствии с ее психологопедагогическими характеристиками; специфическими методами преподавания востоковедных дисциплин.</p> |

| Наименование компетенции   | Код компетенции | Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)  |
|--|-----------------|--|
| способностью готовить материалы для учебных занятий  | <b>ПК-5</b>     | <p><b>Знает:</b> основные принципы, требования и подходы к разработке планов учебных занятий; структуру и виды педагогической работы с обучающимися; специфику преподавания востоковедных дисциплин;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать планы учебных занятий, разрабатывать интерактивные методики проведения семинаров, составлять учебные программы по востоковедным дисциплинам;</p> <p><b>Владет:</b> навыками разработки методического обеспечения проведения учебных занятий по востоковедным дисциплинам; методологией составления учебных пособий по востоковедным дисциплинам</p>  |
| способностью использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности  | <b>ПК-6</b>     | <p><b>Знает:</b> основные компьютерные программы для создания учебных материалов, сопровождающими педагогический процесс (презентации и др.); перечень наиболее актуальных инструментов для создания презентаций; современные электронные средства, с помощью которых можно вести педагогическую деятельность по востоковедным дисциплинам;</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться по крайней мере одной программой для создания презентации; подбирать комбинации из различных инструментов, которые обеспечивают позитивное восприятие сообщаемого материала; применять полученные навыки использования современных электронных средств в процессе преподавания востоковедных дисциплин;</p> <p><b>Владет:</b> современными техническими средствами в процессе педагогической деятельности; инструментарием педагогического анализа и проектирования; электронными средствами, используемыми в процессе преподавания востоковедных дисциплин.</p> |
| способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ | <b>ПК-7</b>     | <p><b>Знает:</b> взаимодействие естественнонаучного и гуманитарного способов познания; специфику объекта и предмета социально-гуманитарного познания; современную парадигму востоковедного научного знания;</p> <p><b>Умеет:</b> обобщать и анализировать информацию для постановки цели и выбору путей ее достижения; использовать основные законы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере;</p> <p><b>Владет:</b> информацией о современных вариантах использования методов системного анализа в профессиональной сфере; навыками выбора и адекватного применения основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; способностью осуществлять качественный и количественный анализ явлений и процессов в профессиональной сфере.</p>  |
| способностью использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок            | <b>ПК-8</b>     | <p><b>Знает:</b> функционально-стилевой состав книжной речи; Основные жанры официально-делового стиля; Основные жанры научного стиля;</p> <p><b>Умеет:</b> правильно выбрать тему, цель и форму письменного сообщения; Читать и анализировать документы официальноделового стиля (объяснительная записка, расписка, заявление, служебная записка); читать и анализировать научные тексты (аннотация, конспект, реферат, доклад, курсовая и дипломная работы);</p> <p><b>Владет:</b> техникой реферирования; навыками создания и правильного оформления текстов официально-делового стиля; способностью создавать научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.</p>   |
| способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять   | <b>ПК-9</b>     | <p><b>Знает:</b> основной восточный язык; понятийный аппарат востоковедных исследований; общие законы научного мышления.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться современными системами хранения и предоставления цифровой информации применительно к культурам Востока в своей научноисследовательской и практической деятельности; устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-</p>   |

| Наименование компетенции  | Код компетенции | Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)  |
|---|-----------------|--|
| результаты исследований   |                 | экономического и религиозно-философского характера; самостоятельно анализировать исторические и философские произведения;<br><b>Владеет:</b> пользоваться современными системами хранения и предоставления цифровой информации применительно к культурам Востока в своей научноисследовательской и практической деятельности; устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.   |
| способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира  | <b>ПК-10</b>    | <b>Знает:</b> основные этнокультурные и религиозные особенности народов изучаемой страны; взаимные связи между различными социальными группами и специфику функционирования института высшей власти; современные тенденции формирования политической культуры изучаемой страны;<br><b>Умеет:</b> применять лингвострановедческие и культурологические знания при анализе политической культуры и менталитета народов изучаемой страны; применять полученные знания в собственной научноисследовательской деятельности;<br><b>Владеет:</b> профессиональной лексикой и терминологией, связанной с культурноисторическими особенностями региона; приемами научной интерпретации и анализа современной политической культуры изучаемой страны; методами использования приобретенных знаний и навыков во всех видах профессиональной деятельности. |
| способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира  | <b>ПК-11</b>    | <b>Знает:</b> основные принципы и функции управления; основные формы контактов РФ (внешнеполитические, экономические, культурные) со странами афро-азиатского мира;<br><b>Умеет:</b> планировать управленческую деятельность в сфере контактов со странами афро-азиатского мира;<br><b>Владеет:</b> основными функциями управления (планирование, организация, мотивация, контроль) в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.  |
| владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур | <b>ПК-12</b>    | <b>Знает:</b> главные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона);<br><b>Умеет:</b> адаптироваться к различным социокультурным реалиям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;<br><b>Владеет:</b> навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации; способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.  |
| способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование   | <b>ПК-13</b>    | <b>Знает:</b> сведения об основных этнических группах, населяющих изучаемую страну; основные особенности материальной культуры (пищи, одежды, жилища); наиболее распространенные календарные обряды; обряды жизненного цикла; базовые характеристики менталитета;<br><b>Умеет:</b> ориентироваться в этнографических источниках и литературе, выделять в них ключевую информацию; применять полученные знания при общении с носителями культуры изучаемой страны;<br><b>Владеет:</b> представлениями об основных стереотипах, существующих у народов изучаемой страны относительно других народов и культур; приемами, позволяющими избежать конфликтов из-за несовпадения   |

| Наименование компетенции  | Код компетенции | Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)  |
|---|-----------------|--|
| деловой культуры и этикета поведения  |                 | культурных норм и традиций при общении с представителями изучаемой страны.   |
| способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации | <b>ПК-14</b>    | <b>Знает:</b> основные вехи развития отношений между Россией и странами Азии и Африки; Основные устойчивые тенденции современной мировой политики; состояние отношений России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время;<br><b>Умеет:</b> пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки в перспективе их сотрудничества с Россией; Осуществлять теоретический и практический анализ событий в контексте истории международных отношений с привязкой к современной мировой политике;<br><b>Владеет:</b> способностью использовать профессиональные знания и навыки для укрепления дипломатических позиций и повышения экономической безопасности и конкурентоспособности России |

#### Этапы сформированности компетенций:

| Этап формирования компетенции | Содержание государственного экзамена   | Формируемые и проверяемые компетенции   |
|-------------------------------|--|---|
| Государственный экзамен       | первый вопрос - содержание учебной дисциплины<br><b>«История стран Азии и Африки»</b>  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
|                               | второй вопрос - содержание учебной дисциплины<br><b>«История арабских стран»</b><br><b>«История Китая»</b><br><b>«История Кореи»</b><br><b>«История Японии»</b>  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
|                               | третий вопрос - содержание учебной дисциплины<br><b>Основной восточный язык (арабский)»</b><br><b>«Основной восточный язык (китайский)»</b><br><b>«Основной восточный язык (корейский)»</b><br><b>«Основной восточный язык (японский)»</b> | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |

## 2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН,

Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»**, не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

## **Часть 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Отношение членов комиссии к представителям работодателей или их объединений подтверждается справкой (приложение 2) с указанием основного места работы и должности члена комиссии и основных сведений о научных достижениях и опыте работы.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации

назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится несколькими дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Содержание государственного экзамена устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями, установленными стандартом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»** и образовательной программы по данному направлению.

Экзаменационные билеты государственного экзамена содержат три вопроса:

первый вопрос – по дисциплине «История стран Азии и Африки»;

второй вопрос – по одной из дисциплин из цикла дисциплин по выбору «История изучаемой страны (региона)»: «История арабских стран», «История Китая», «История Кореи», «История Японии» **(в зависимости от выбранной дисциплины обучающимся в период освоения образовательной программы)**»;

третий вопрос – по одной из дисциплин из цикла дисциплин по выбору «Основной восточный язык»: **«Основной восточный язык (арабский)», «Основной восточный язык (китайский)», «Основной восточный язык (корейский)», «Основной восточный язык (японский)» (в зависимости от выбранной дисциплины обучающимся в период освоения образовательной программы).**

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик.

Присутствие посторонних лиц на государственной итоговой аттестации допускается только с разрешения ректора Университета.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечни которых приведены в настоящей программе. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу не более – 1 академический академического часа.

Проведение экзамена предполагает выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в соответствии с утвержденными рабочими программами по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

Государственный экзамен по направлению **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»** должен определять уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать содержание данной дисциплины, установленное ФГОС ВО.

Государственный экзамен содержит перечень вопросов, позволяющих:

- выявлять углубленные знания обучающихся в области исторического развития стран Востока на уровне современных научных представлений;
- сопоставлять различные теоретико-методологические точки зрения, имеющиеся в

отечественном и зарубежном востоковедении, и аргументировать собственную научную позицию;

- использовать различные виды документальных и научных источников и эмпирических данных, содержащиеся в информационных ресурсах;
- опираться на знания в смежных отраслях научного знания;
- выявить уровень владения выпускников одним из языков народов Востока.

Обучающийся должен:

- иметь целостное представление о характере и тенденциях современной востоковедной традиции в России и мире;
- знать основные теоретико-методологические подходы и направления исследований в области востоковедения;
- уметь выделять причинно-следственные связи при анализе и обсуждении исторических процессов;
- демонстрировать знание основных источников классической и современной востоковедной мысли, актуальной эмпирической информации в сфере истории восточных стран;
- уметь обосновать собственную точку зрения на анализируемые события и явления культурной, политической, общественной, социальной, экономической сторон истории стран Азии и Африки;
- показать владение восточным языком на уровне чтения и понимания неадаптированных текстов по теме профиля;
- знать основы методики преподавания и ведения научных исследований в сфере востоковедения.

## 1.2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации обучающихся–выпускников по направлению **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»** и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области юриспруденции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Вопросы формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта направления **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»** (уровень бакалавриата) в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Время, отводимое на подготовку обучающегося к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не более 1 академического часа после получения билета. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Если обучающийся затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

По решению председателя государственной экзаменационной комиссии, обучающегося могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы обучающихся оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения членов комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии (ГЭК).

Во время государственного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Рассмотрение апелляции выпускника проходит в соответствии с Положением об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации.

Вопросы по дисциплинам формируются исходя из требований ФГОС ВО по направлению в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов утверждается на заседании кафедр стран Ближнего Востока и стран Восточной Азии.

Третий вопрос в билете представляет собой неадаптированный текст объемом не более 1500 печатных знаков (с пробелами), относящийся к одной из тем, указанных в списке вопросов к части III. Тексты соответствуют объему грамматического, лексического, фонетического и стилистического материала, пройденного обучающимися в результате освоения образовательной программы. Тексты подбирают и переводят на русский язык до начала экзамена преподаватели Центра изучения восточных языков ГАУГН.

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

При ответе на экзаменационные вопросы обучающийся должен продемонстрировать:

- умение правильно излагать и интерпретировать теоретико-методологический материал,
- умение описывать, сравнивать, анализировать научные и исторические факты, правильно используя терминологический аппарат,
- умение правильно структурировать и логично излагать материал при ответе на экзаменационный вопрос,
- умение быстро ориентироваться в вопросах, связанных с различными темами исторического развития стран Востока, без затруднения отвечать на дополнительные вопросы по материалу экзамена,
- умение решить творческую задачу с учетом контекста и опорой на теоретические и методические знания.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения основным восточным языком являются соответствие передаваемой студентами информации содержанию текста, логичность изложения. При ответе на третий вопрос экзамена обучающийся демонстрирует понимание предложенного ему неадаптированного текста на одном из восточных языков в ходе пересказа содержания текста, а также ответов на вопросы экзаменаторов по тексту на государственном языке Российской Федерации. Перевод экзаменационных текстов на русский язык заранее готовится преподавателями Центра изучения восточных языков ГАУГН.

### **1.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА**

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов



комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственных аттестационных испытаний ведется аудиозапись или аудиовидеозапись.

Результаты обучающихся на государственном экзамене определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний, обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

## **1.5. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Часть I. Тема «История стран Азии и Африки»**

**Введение. История Древнего Востока.** Хронологические и территориальные рамки древнего мира. Проблема перехода от первобытности к цивилизации. Основные этапы и закономерности развития древних цивилизаций.

**История стран Азии и Африки в Средние века.** Проблемы периодизации истории стран Азии и Африки в средние века в свете дискуссий о «восточном феодализме», «азиатском способе производства», «политарном обществе» и т.д. Общее и особенное в истории стран Азии и Африки в средние века. Гетерогенность социально-

политической организации. Причины цикличности (“повторяемости”) исторических процессов. Взаимодействие культур оседлых и кочевых народов.

**История стран Азии и Африки в Новое время.** Характеристика исторической эпохи. Азия и Африка в начальный период европейской колониальной экспансии (XVI-XVII вв.). Политэкономические (формационные) и социо-культурные (цивилизационные) характеристики азиатских и африканских обществ на рубеже Нового времени. Значение Великих географических открытий для развития мировых торговых связей. Цели и методы колониальной политики Испании и Португалии. Роль Левантской и Ост-Индских компаний в колониальной экспансии на Востоке в XVI-XVII вв. Основные направления эволюции стран Востока в межвоенный период. Социально-экономические последствия первой мировой войны для стран Востока. Вторая мировая война и Восток. Проблема выбора военно-политических ориентиров для националистов Востока. Восточный коллаборационизм.

## Часть II. ТЕМА «ИСТОРИЯ АРАБСКИХ СТРАН»

**Древняя и средневековая история арабов.** Аравия и арабы в доисламский период: ранние государственные образования на территории Аравийского полуострова. Мухаммад – ключевая фигура арабо-мусульманской истории. Зарождение мусульманской уммы. Эпоха «справедных халифов» (632–661). Омейядский халифат (661–750). Аббасидский халифат в период расцвета (вторая половина VIII - первая половина IX в.). Кризис Аббасидского халифата (вторая половина IX – первая половина X в.). Дезинтеграционные процессы. Омейядский эмират в Испании (756–1031). Локальные мусульманские династии. Основные направления шиизма. Фатимидский халифат (909–1171). Ирак и Сирия под властью Сельджукидов. Ближний Восток в начальный период Крестовых походов. Египет под властью Аййубидов (1169-1252). Мамлюкский султанат в Египте (1250-1517). Омейядский халифат в Испании. Мусульманская Испания XII – XV вв.

**Арабский мир в Новое время.** Османское завоевание арабских стран. Экономический и политический кризис Османской империи в XVII-XVIII вв. Арабские субъекты Османской империи в XVI – XVIII вв. Османский Египет в XVI – начале XIX в. Египет под властью Мухаммеда Али (1805 - 1848). Внешняя политика Мухаммеда Али. Реформаторская политика османских султанов в XIX в. Арабские вилайеты Османской империи в период танзимата. Магриб в XVIII - первой половине XIX в. Завоевание Алжира Францией. Египет во второй половине XIX в. Алжир во 2-й половине XIX в. Тунис во 2-й половине XIX в. Марокко в XIX - начале XX в. Аравия во второй половине XIX - начале XX в. Османская империя в конце XIX - начале XX вв. Национально-освободительные и националистические движения в арабских странах в XIX- начале XX вв. Арабские страны в годы первой мировой войны.

**История арабских стран в новейшее время.** Ближний восток по итогам первой мировой войны. Египет между мировыми войнами (1918-1939). Ирак между мировыми войнами (1918-1939). Палестина под британским мандатом (1920-1939). Сирия и Ливан между мировыми войнами (1918-1939). Аравийский полуостров между мировыми войнами (1918-1939). Арабские страны Магриба между мировыми войнами (1918-1939). Арабские страны в годы второй мировой войны (1939-1945). Арабские страны после второй мировой войны. Общие проблемы. Арабские страны Магриба в 1945-2000 гг. Египет в 1945-2005 гг. Страны Аравийского полуострова в 1945-2000 гг. Сирия в 1945-2005 гг. Ливан и Иордания в 1945-2005 гг. Ирак в 1945-2005 гг. Ближневосточный конфликт в 1945-2005 гг.

## Часть II. ТЕМА «ИСТОРИЯ КИТАЯ»

**Древняя и средневековая история Китая.** . Китай в догосударственный период. Китай в эпохи Шан-Инь и Чжоу (XVI –III вв. до н.э.). Китай в эпоху древних централизованных империй (III в. до н.э. – III в. н.э.). Китай в ранние средние века (III в. н.э. – VI в. н.э.). Объединение Китая государством Суй (581-618). Китай в эпоху Тан (618-907). Социально-экономические, внешнеполитические и культурные процессы в танском Китае. Период Пяти династий и десяти государств (907-960) и создание государства Сун. Государство Северная Сун (960-1127). Государства Ляо, Си Ся, Цзинь. Государство Южная Сун (1127-1279) и создание монгольской империи. Социально-экономические и культурные процессы в сунском Китае. Государство Юань (1271-1368).

**Китай в Новое время.** Государство Мин в XIV-XV веках: политическая история. Государство Мин в XVI-XVII веках: политическая история. Социально-экономические, внешнеполитические и культурные процессы в минском Китае. Формирование маньчжурского государства и маньчжурское завоевание (конец XVI — середина XVII веков). Китай в конце XVII–XVIII веках. Китай в системе международных отношений в конце XVIII — начале XIX веков. «Опиумные войны» 1839–1842 и 1856–1860 годов. Включение Китая в мировую систему международных отношений. Тайпинское антицинское восстание (1850–1864). Реформаторы и революционеры.

**История Китая в новейшее время.** Китайская Республика в эпоху милитаристских войн (1912–1927). Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937). Китай в период антияпонской войны (1937–1945 гг.). Китай в 1949-1957 годах: выбор пути развития. Китай в 1957–1976 годах: попытка реализации маоистской утопии. Китай в период рыночных реформ (к. 1970-х – 1990-е гг.). Китай на рубеже XX – XXI вв. Политическое и экономическое развитие Тайваня в 1949 — 2000-х гг.

## **Часть II. ТЕМА «ИСТОРИЯ КОРЕИ»**

**Древняя история Кореи: Древний Чосон и Три государства.** Подходы к периодизации истории Кореи, каменный век на Корейском полуострова и вопросы этногенеза, бронзовый и железный век в Кореи. Проблема определения ключевых характеристик государства Чосон (хронологические рамки существования, локализация, этническая принадлежность населения, взаимоотношения в Китае). Ключевые характеристики Трёх государств (Когурё, Пэкче и Силла), а также четырёх китайских округов и государства Пархэ. Когурё, Пэкче и Силла: политическая история. Формирование единого корейского государства. Буддизм и конфуцианство в Кореи, культура Трёх государств.

**Объединённое Силла и государство Корё.** Политическое устройство, а также социально-экономические характеристики Объединённого Силла. Политическая история Объединённого Силла. Крах Объединённого Силла. Административное устройство, социально-экономические характеристики, реформы государственного управления, основные формы землепользования в государстве Корё. Развитие культуры и религии. Противоречия военной и гражданской элит, период диктатуры военных, мятежи аристократов и народные восстания. Отношения Корё с киданями и чжурчжэнями. Походы монголов в Корё и отношения Корё с династией Юань. Реформы позднего Корё и приход к власти династии Ли.

**История государства Чосон до Нового времени.** Кризис престолонаследования династии Ли. Экономические, социальные и административные изменения в государстве Чосон. Конфуцианство и буддизм в жизни корейского социума. «Сарим» и их роль в развитии Чосона. Имчжинская война, корейско-китайские отношения. Манчжурские походы на Чосон, развитие отношений с династией Цин. Формирование концепции «маленького Китая». Новая агротехника и политика в отношении земельной собственности, налогообложения. Развитие культуры и науки, движение «сирхак».

**Корея Нового времени (до 1945 г.).** Положение Кореи на международной арене. Попытки «открытия» Кореи зарубежными державами. Общественная реакция – движение в поддержку реформ. Революция тонхак. Японо-китайская война. Ключевые реформы

конца XVIII столетия. Корейская империя. Колонизация Кореи. Первомайское движение. Особенности колониального правления в 1920-е – начале 1930-х гг. Основные направления развития движения за независимость. Корея в ходе японо-китайской и Второй мировой войн.

**Новейшее время в Корее (1945 – нач. XXI в.).** Освобождение Кореи от японской колониальной власти. Период 1945-1948 гг.: формирование двух корейских государств. Политика СССР и США на Корейском полуострове. Корейская война. История Республики Корея (1948 – 2010-е гг.). История КНДР (1948 – 2010-е гг.).

## **Часть II. ТЕМА «ИСТОРИЯ ЯПОНИИ»**

**Древняя и средневековая история Японии.** Япония в древнейший период (Кюсэкидзидай, Дзёмон, Яёй). Древняя история Японии (Кофундзидай, Асука, Нара). Раннесредневековая история Японии (эпоха Хэйан). Период Камакура. Период Муромати.

**Япония во второй половине XVI– первой половине XIX вв.** Политика объединения Японии при Ода Нобунага и ТоётомиХидэёси. Установление режима Токугава и правление первых сёгунов. Япония в конце XVII– начале XVIII вв. Япония во времена Токугава Ёсимунэ. Реформы годов Кёхо. Япония во время реформ Кансэй. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX столетия. Реформы годов Тэмпо. Система баку-хан и крушение режима Токугава.

**История Японии (1868-нач. XXI вв.).** Реформы Мэйдзи. Создание японской империи. Япония и первая мировая война. Демократия Тайсё.

**История Японии в XX вв.** Империалистическая политика Японии в Китае. Тихоокеанская война и оккупация Японии. Сан-францисский мирный договор. Возникновение биполярной системы международных отношений.

**История Японии кон.XX-нач. XXI вв.).** Внутривнутриполитическая система во второй половине XX века в Японии. Япония после окончания «холодной войны». Изменения демографической ситуации и последствия для развития Японии.

## **Часть III. Тема «Основной восточный язык (арабский)»**

Фонетика и просодия: правила долготного, силового и тонового ударения в словах, постановки пауз в предложениях. Полная и паузальная формы слов. Нормы чтения и говорения.

Письмо: владение почерком «рук'а», основными лигатурами. Правила постановки огласовок, значков. Правописание "хамзы". Транскрипция и транслитерация.

Грамматика: системные маркеры частей речи. Базовая и вторичные парадигмы склонения имен. Показатели рода, одушевленности. Использование определенного и неопределенного артиклей у имен. Двойственное, правильное и разбитое множественное число. Числительные: количественные и порядковые, составные числительные, дроби, проценты. Прилагательные: сравнительная и превосходная степени. Модели прилагательных, обозначающие цвет или физическое свойство. Бестанвинные модели имен. Слитные и раздельные местоимения. Модели квазипричастий, прилагательных усиленного действия. Образование имен единичности от собирательных. Две основные формы глагола: корреляция между формой прошедшей и подобной. Типовая огласовка глагола и ее влияние на семантику. Действительный и страдательный залог. Спряжение глаголов наиболее употребимых пород для 3х- и 4-харфовых корней. Отглагольное словообразование. Причастия. Масдары. Имена места, времени, способа и орудия действия. Субстантивация. Правила функционирования заимствований. Аббревиация. Служебные части речи. Именные, глагольные и универсальные частицы. Союзы. Вопросительные частицы. Предлоги.

Синтаксис: правила составления предикативных конструкций. Принципы согласования между подлежащим и сказуемым. Именное и глагольное предложения.

Предложения с глаголами неполной семантики. Распространение предикативного ядра: прямое, косвенное дополнение. Обстоятельство места, времени, образа действия. Дополнение, выражающее состояние субъекта или объекта действия. Выделительное, абсолютное дополнение и их типы. Дополнение цели/причины, совместности. Исключение. Абсолютное отрицание. Обращение. Утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение. Общий, специальный и альтернативный вопросы. Косвенная речь. Вводные предложные обороты. Атрибутивная конструкция. Приложение. Причинное определение. Заменительное приложение включенного содержания. Атрибутивная конструкция с причастиями страдательного залога от непереходных глаголов. Смысловое усилительное приложение. Генитивная конструкция. Субстантивный тип генитивной конструкции и эквивалентные ей структуры. Сочетание генитивной и атрибутивной конструкций. Адъективная идафа.

Чтение: навыки изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения.

Говорение: правила речевого этикета, ведения беседы по широкому спектру тем. Формулы приветствия, прощания. Выражение благодарности, извинения, согласия, одобрения, удивления, сомнения. Формулы для публичного выступления: доклада, презентации, пресс-конференции.

Аудирование: составление скриптов по видео- и аудиоматериалам.

Перевод: устный последовательный перевод, перевод с листа. Письменный перевод текстов различной тематики. Реферирование. Ведение деловой переписки. Составление запроса, ответа на него. Оформление оферты, заказа, рекламации. Подготовка сообщения, справки по исследуемой теме.

### **Часть III. Тема «Основной восточный язык (китайский)»**

Правила фонетики, иероглифики; лексика, грамматика.

Фонетика. Фонетический и артикуляционный строй языка. Звуковой состав, структура слога, система инициалей и рифм. Ассимиляция звуков. Эрзация финалей. Выделение слогов в двуслогах. Ударение в многосложных словах. Правила фонетической транскрипции (пиньинь). Тоны и интонация. Реализация тонов в потоке речи и взаимодействие их с фразовой интонацией. Особенности произнесения третьего тона в сочетании его с другими тонами, изменение тона у некоторых числительных и отрицания «бу». Словесное и фразовое ударение. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложения. Смысловое выделение в предложении, особенности реализации тонов в ударном положении. Акцентное выделение и речевой этикет.

Иероглифика. Основные типы и варианты черт иероглифов, правила и последовательность их написания. Композиция иероглифа, его составные части, принципы построения: горизонтальный, вертикальный, смешанный. Ключи и фонетики (минимализированный набор ключей из 99 простых иероглифов). Полное и упрощенное написание иероглифов. Письменность. Обучение правилам нахождения иероглифов по ключам в словаре. Правила написания простых иероглифов в стандартной форме. Сложные иероглифы в стандартной форме. Структура сложных иероглифов, их классификация в зависимости от количества компонентов и способов соединения в едином знаке. Графические варианты иероглифов. Стандартное (уставное) полускоростное и скорописное начертание иероглифов. Фонетики и детерминанты. Иероглифические ключи.

Грамматика. Существительные: существительные, употребляемые со счетными словами и без них, словообразовательные морфемы (цзя, цзы, эр и др.) термины родства, имена собственные.

Местоимения: личные местоимения единственного и множественного числа; притяжательные местоимения; указательные местоимения; вопросительные местоимения. Числительные: количественные, порядковые.

Глаголы: модальные, результативные, глагол-связка ши, глаголы с модификатором направления, удвоение глагола, раздельно-слитные глаголы.

Прилагательные: качественные, количественные. Наречия: временные, наречия степени, цзай, ю, цай, чжи, цзю. Предлоги и послелого. Служебные слова, частицы, суффиксы го, лэ, чжэ.

Типы предложений:

1) повествовательные — с качественным, именным, глагольным сказуемым, со значением наличия, местонахождения, продолженного действия;

2) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос).

3) предложения с дополнениями результата, дополнением длительности, кратности, с двумя дополнениями.

4) предложения с модификатором направления, со сложным дополнительным членом направленности.

5) предложения с дополнительным членом возможности.

6) предложения с пассивом: с предлогом бэй и без формально-грамматических показателей.

Язык публицистических текстов различной тематической направленности.

Навыки изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения.

Правила речевого этикета, ведения беседы по широкому спектру тем. Формулы приветствия, прощания. Выражение благодарности, извинения, согласия, одобрения, удивления, сомнения. Формулы для публичного выступления.

Аудирование: составление скриптов по видео- и аудиоматериалам.

Устный последовательный перевод, перевод с листа. Письменный перевод текстов различной тематики. Реферирование.

### **Часть III. Тема «Основной восточный язык (корейский)»**

Фонетические правила: различные виды ассимиляции, аспирация, дифтонги, йотированные гласные, придыхательные и удвоенные согласные.

Словообразование и формообразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования: аффиксация, конверсия, словосложение, корнесложение. Продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов. Исторические чередования.

Иероглифика: правила написания простых и сложных иероглифов вертикального и горизонтального деления, классификация сложных иероглифов по расположению элементов.

Количественные числительные китайского и исконно корейского происхождения, порядковые числительные, счетные слова. Наречия, их употребление. Непроизводные и производные наречия, ономатопоэтические наречия, стилистические синонимы, фразеологические выражения.

Страдательный и побудительный залоги (синтетические и аналитические способы образования). Конструкция многократного действия. Аналитическая конструкция будущего времени. Конструкция направленности действия. Конструкция попытки действия.

Сокращение заимствованных слов. Пространственные отыменные послелого, их склонение.

Особенности грамматического строя и грамматические конструкции, как: система падежных показателей (в том числе двойные падежи), тематические и нетематические члены предложения; способы употребления глаголов, всевозможные глагольные формы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, деепричастия предшествования и одновременного действия. Всевозможные выражения сравнения, предпочтительности.

Повелительное и пригласительное наклонение и нюансы их использования.

Способы выражения модальности. Конструкция возможности/невозможности. Конструкция долженствования. Конструкция разрешения совершения действия. Конструкция запрещения совершения действия. Конструкция пожелания. Конструкция некатегоричного высказывания. Конструкция желания. Конструкция нежелания.

Косвенная речь. Правила формирования окончания сказуемого придаточного косвенной речи. Косвенный вопрос. Повеление и запрещение в косвенной речи.

Различные уступительные формы, нюансы их использования. Различные выражения категоричности, выражения вынужденности совершения действия, ограничительные и противительно-ограничительные конструкции, и другие.

Субстантивация существительных.

Различные придаточные предложения времени, цели, условия и другие; определительные придаточные предложения. Всевозможные конструкции долженствования, особенности использования.

Выражения интенсивности ощущений, сильной степени эмоций. Риторические вопросы.

Стили вежливости, их грамматические особенности употребления. Лексические (супплетивные) выражения лично-вежливых отношений.

Конструкции, используемые в строго-официальной речи; чтение текстов на северокорейском диалекте.

Язык публицистических текстов различной тематической направленности. Особенности перевода заголовков. Грамматические конструкции, используемые при переводе прессы.

Навыки изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения. Аудирование: составление скриптов по видео- и аудиоматериалам. Устный последовательный перевод, перевод с листа. Письменный перевод текстов различной тематики. Реферирование.

### **Часть III. Тема «Основной восточный язык (японский)»**

Фонетические правила: различные виды ассимиляции, дифтонги, йотированные гласные, долгие гласные и удвоенные согласные, редукция, тонизация, акцентуация глаголов, синтагматическое ударение и другие.

Правила словообразования: аффиксы и префиксы вежливости, инфиксы, корнесложение, в том числе корнесложение с различными корнями, с префиксальными компонентами, основосложение и корнеосновосложение; редупликация, суффиксы и постпозитивные компоненты, лексикализация словоформ, например, предикативных прилагательных.

Иероглифика: правила написания простых и сложных иероглифов вертикального и горизонтального деления, классификация сложных иероглифов по расположению элементов. Ключи в иероглифике, классификация ключей, он и кун иероглифов.

Количественные числительные китайского и собственно японского происхождения, порядковые числительные, система счета, счетные суффиксы. Наречия, их употребление. Непроизводные и производные наречия, оноματοпоэтические наречия, стилистические синонимы, фразеологические выражения.

Сокращение заимствованных слов. Временные и пространственные отыменные послелого, их склонение.

Правила использования местоимений: личные, неопределенные, обобщающие, притяжательные, предметно-указательные, а также указательные местоимения, в том числе указательные местоимения места и направления.

Особенности грамматического строя и грамматические конструкции, как: система падежных показателей (в том числе двойные падежи), тематические и нетематические члены предложения; способы употребления глаголов, всевозможные глагольные формы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, деепричастия предшествования и одновременного действия. Всевозможные выражения сравнения, предпочтительности.

Желательное наклонение, повелительное наклонение, предположительное (вероятностное) наклонение (аналитическая и синтетическая формы). Всевозможные выражения предположительности.

Всевозможные конструкции намерения, конструкции решимости совершить действие, возможности-невозможности совершить действие и другие.

Различные уступительные формы, нюансы их использования. Различные выражения категоричности, выражения вынужденности совершения действия, ограничительные и противительно-ограничительные конструкции, и другие. УГК.

Субстантивация различных частей речи, особенности перевода предложений с субстантиваторами. Просубстантивное сказуемое.

Различные придаточные предложения времени, цели, условия и другие; определительные придаточные предложения. Всевозможные конструкции долженствования, особенности использования, запретительные конструкции и конструкции разрешения. Формы потенциального, страдательного и побудительного залогов. Использование побудительно-страдательного залога и особенности его перевода.

Конструкции, выражающие суждение и оценку действий.

Выражения интенсивности ощущений, сильной степени эмоций. Риторические вопросы.

Скромная и почтительная речь, особенности употребления. Лексические (супплетивные) выражения лично-вежливых отношений.

Конструкции, используемые в строго-официальной речи; некоторые конструкции бунго. Правила речевого этикета, ведения беседы по широкому спектру тем. Формулы приветствия, прощания. Выражение благодарности, извинения, согласия, одобрения, удивления, сомнения. Формулы для публичного выступления.

Язык публицистических текстов различной тематической направленности. Особенности перевода заголовков. Навыки изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения.

Аудирование: составление скриптов по видео- и аудиоматериалам.

Устный последовательный перевод, перевод с листа. Письменный перевод текстов различной тематики. Реферирование.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **Часть I. Тема «История стран Азии и Африки»**

1. Пути эволюции восточных обществ в древности и средние века.
2. Роль кочевников в социальном и политическом устройстве стран Азии и Африки.
3. Духовный мир традиционного Востока: ислам, буддизм, индуизм.
4. Духовный мир традиционного Востока: конфуцианство и императорский культ в Китае.
5. Империи Востока: общее и особенное в их судьбах.
6. Что такое династический цикл (на примере Китая)?
7. Уровень социально-экономического развития афро-азиатских обществ к началу колониальной экспансии.
8. Власть и собственность в докапиталистических обществах Востока.
9. Европейская экспансия в 16-19 веках и методы вовлечения стран Азии и Африки в мировой рынок.
10. Цели реформаторских усилий правящих кругов в странах Востока в XIX веке и их итоги.
11. Особенности развития капиталистических отношений в колониальных и зависимых странах Азии и Африки.



12. Включение стран Востока в мировую капиталистическую и социалистическую системы и их типология.
13. Развитие национализма в странах Азии и Африки в XX веке. Его историческая роль.
14. Первая мировая война и ее влияние на судьбы стран Азии и Африки.
15. Причины и последствия распада колониальной системы.
16. Страны Азии и Африки во второй мировой войне.
17. Сдвиги в социальной структуре афро-азиатского мира в условиях периферийного капитализма (2-я половина XX века).
18. Тоталитаризм, авторитаризм и демократия в странах Востока.
19. Религия в странах Азии и Африки на современном этапе.
20. Роль армии в освободившихся странах Азии и Африки.
21. «Революция сверху» как фактор ускоренной модернизации стран Азии и Африки.
22. «Движение неприсоединения» и его судьба.
23. Концепция «Север-Юг».
24. Основные процессы в странах Азии и Африки после 1990 г.

### **Часть II. Тема «История арабских стран»**

1. Социально-политическая и религиозная ситуация в доисламской Аравии.
2. Возникновение и развитие раннего мусульманского государства в период правления Мухаммада и Праведных халифов.
3. Арабские завоевания VII – VIII вв.: основные направления и причины успехов.
4. Эволюция системы налогообложения в Халифате.
5. Возникновение и развитие шиитской доктрины.
6. Османское завоевание арабских стран.
7. Арабские страны в составе Османской империи в XVI – XVII вв. (организация управления, социально-экономический и общественно-политический строй).
8. Восстание Ораби-паши в Египте (1881 – 1882).
9. Османские вилайеты Магриба в XVI – первой четверти XIX в.
10. Реформаторское движение в Османской империи в XVIII – начало XIX века.
11. Сирия, Ливан и Палестина в период танзимата (1840 – 1870).
12. Ирак в период танзимата (1840 – 1870).
13. Борьба за Марокко. Установление французского и испанского протекторатов.
14. Конституционное движение в Османской империи во второй половине XIX века.
15. Борьба за образование независимого арабского государства на Ближнем Востоке после первой мировой войны.
16. Египет в межвоенный период.
17. Ирак в межвоенный период.
18. Палестина под британским мандатом.
19. Сирия и Ливан под французским мандатом.
20. Объединение Аравии под властью Саудитов. Образование Королевства Саудовская Аравия.
21. Режим французского протектората в Тунисе.
22. Арабские страны в годы второй мировой войны.
23. Египет в эпоху правления Х.Мубарака.
24. Гражданская война в Алжире (1993-2000).

### **Часть II. Тема «История Китая»**

1. Догосударственный период истории Китая: палеолит; неолит (общая характеристика, основные культуры); бронзовый век.

2. Основные мотивы китайской мифологии.
3. Государство Шан-Инь: социально-политическое устройство, идеология и культура.
4. Западное Чжоу (XI – VIII вв. до н. э.): история государства., социальная структура, основные процессы в экономической и культурной жизни.
5. Империя Мин: особенности историко-политического развития, внешняя политика.
6. Империя Мин: социально-экономическое развитие, организация управления, развитие культуры.
7. Кризис XVII века: причины и последствия для стран Европы и Восточной Азии.
8. Маньчжурское завоевание Китая: возникновение и структура государства Цин, этапы завоевания, политика по отношению к местному населению.
9. Китай в конце XVII – XVIII вв. Правления Канси, Юнчжэна и Цяньлуна (общая характеристика).
10. Внешняя политика Цин в XVIII в.
11. Политика «самоусиления»: социально-экономические преобразования, политическое развитие.
12. Реформаторское движение. Личность Кан Ювэй и его учение. «Сто дней реформ».
13. Восстание ихэтуаней в 1900-1901 гг.
14. Сунь Ятсен и его деятельность. Синьхайская революция (1911-1913гг.): этапы, движущие силы, результаты.
15. Особенности развития Китая во время Первой мировой войны.
16. Борьба за объединение Китая: военно-политические группировки милитаристов, Северный поход (1926-1927) и его последствия.
17. Революционная борьба под лозунгом Советов.
18. Развитие Китая в Нанкинское десятилетие (1928-1937 гг.).
19. Китай во время Второй мировой войны (1939-1945 гг.).
20. «Рыночный социализм» и особенности современной модернизации КНР.
21. Китай в эпоху глобализации. Проблема «подъема Китая». Экономический, политический, дипломатический аспекты. Идейная борьба в современном Китае.
22. Развитие Тайваня в условиях однопартийной власти Гоминьдана (1945 – середина 1980-х). Внутриполитическая борьба на современном этапе.
23. КНР в 1950-е гг. От «Новой демократии» к «Большому скачку».
24. Политические репрессии при Мао Цзэдуне.

## **Часть II. Тема «История Кореи»**

1. Первые сведения о Древнем Чосоне, легенды и версии о его основании и основателях.
2. Политический строй Древнего Чосона.
3. Внешняя политика Древнего Чосона в период существования в Китае империи Цинь.
4. Борьба корейских племен против китайцев.
5. Племенные образования в Южной Корее (Махан, Чинхан и Пёнхан), их характеристика; проблема “государства Чин”.
6. Правление вана Тхэджо.
7. Войны Когурё с танским Китаем.
8. Социально-политический строй и экономика Когурё.
9. Правление вана Кои (234 - 285 года) и оформление государственных институтов.
10. Правление вана Сона, перенос столицы в Саби и административно-политические реформы VI века.
11. Этническое происхождение шести первоначальных общин и складывание государства Силла.
12. Падение влияния родовой аристократии и попытки вооруженной борьбы за власть (заговоры и мятежи 631 и 647 годов).
13. Период Троецарствия и борьба за объединение страны.
14. Складывание силласко-китайского союза против Когурё и Пэкче и пэкческо-японского союза.

15. Объединение Кореи. Разгром Пэкче в 660 году, битва на Хвансанской равнине.
16. Деятельность военачальника Тэ Чжоена.
17. Принятие буддизма в 527 году, и положение буддийской сангхи в стране.
18. Правление вана Мунджона (1047 - 1082 года) - период наивысшего расцвета Корё, реформы государственного управления.
19. Антимонгольское восстание войск Самбельчхо 1270-1273 годов. Формы монгольского владычества в Корее.
20. Образование “партии реформ” во главе с Ли Сонге, ее основные деятели (Чон Монджу, Чо Джун и Чон Доджон).
21. Корея в XIX веке до “открытия” страны.
22. Идеологическая борьба после “открытия” страны.
23. Японский оккупационный режим в Корее.
24. Северокорейский режим после принятия идеологии “чучхе”.

## **Часть II. Тема «История Японии»**

1. Периодизация истории Японии.
2. Доисторическая Япония и проблема этногенеза японцев.
3. Религия древней Японии (синто, буддизм).
4. Ранняя государственность Ямато: особенности социально-политического устройства.
5. Становление централизованного государства в древней Японии (преобразования Тайка и система рицурё).
6. Формирование самурайского сословия. Его структура и идеология.
7. Феномен государева двора и культура периода Хэйан.
8. Первый сёгунат. Социально-экономическая и политическая структура.
9. Монгольское нашествие и его социально-экономические последствия для Японии.
10. Второй сёгунат. Социально-экономическая и политическая структура.
11. Процесс объединения Японии: внутренняя и внешняя политика Тоётоми Хидэёси.
12. Третий сёгунат. Социально-экономическая и политическая структура.
13. Характеристика токугавского режима: политическая идеология и государственно-правовой аспект.
14. Политика «Сакоку» (причины, характер, оценка).
15. Крестьянские восстания в Японии в XVIII – 1-ой половине XIX вв.
16. Кризис сёгуна Такугава: политические, социально-экономические и идеологические предпосылки модернизации (2-я половина XIX в.).
17. «Открытие» Японии в середине XIX в.
18. Мэйдзи Исин: характер событий и их значение. Основные направления преобразований в эпоху Мэйдзи.
19. Япония в первой мировой войне и ее результаты для страны.
20. Переход к политике милитаризма и национализма в Японии (30-е годы XX в.).
21. Усиление тоталитарных тенденций в правление императора Сёва, участие Японии во второй мировой войне (30-е – 40-е годы XX в.).
22. Послевоенная политика США по отношению к Японии (1945-1952 гг.).
23. Американо-японский «договор безопасности» (основные этапы).
24. Российско-японские отношения послевоенного периода. Современные проблемы.

## **Часть III. Тема «Основной восточный язык (арабский)»**

1. География и природные особенности арабских стран.
2. Культура и религии арабских стран.
3. Политическое устройство арабских стран.
4. Средневековая философско-религиозная и общественная мусульманская мысль.
5. Социальная политика арабских стран.
6. Страны Магриба.
7. Историческое развитие арабского региона.
8. Экономическое развитие арабских стран.
9. Этнология и этнография стран арабского мира.
10. Внешняя политика арабских стран.
11. Нефтяной сектор экономики и его роль в развитии стран арабского региона.
12. Общественное устройство арабских стран.

### **Часть III. Тема «Основной восточный язык (китайский)»**

1. География и природные особенности Китая.
2. Культура и религии Китая.
3. Политическое устройство КНР.
4. Философская и общественная мысль Китая.
5. Социальная политика Китая.
6. Демографическая политика Китая.
7. Историческое развитие Китая.
8. Экономическое развитие Китая.
9. Этнология и этнография Китая.
10. Внешняя политика КНР.
11. Технологическое развитие Китая.
12. Общественное устройство Китая.

### **Часть III. Тема «Основной восточный язык (корейский)»**

1. География и природные особенности Кореи.
2. Культура и религии Кореи.
3. Политическое устройство Кореи.
4. Философская и общественная мысль Кореи.
5. Социальная политика Кореи.
6. КНДР и Южная Корея.
7. Историческое развитие Кореи.
8. Экономическое развитие Кореи.
9. Этнология и этнография Кореи.
10. Внешняя политика Южной Кореи и КНДР.
11. Технологическое развитие Южной Кореи.
12. Общественное устройство КНДР и Южной Кореи.

### **Часть III. Тема «Основной восточный язык (японский)»**

1. География и природные особенности Японии.
2. Культура и религии Японии.
3. Политическое устройство Японии.
4. Философская и общественная мысль Японии.
5. Социальная политика Японии.
6. Особенности монархии в Японии.
7. Историческое развитие Японии.
8. Экономическое развитие Японии.
9. Этнология и этнография Японии.
10. Внешняя политика Японии.
11. Технологическое развитие Японии.

12. Общественное устройство Японии.

**Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена.

| <b>Форма проявления компетенции</b> | <b>Уровень</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b> | <b>Описание</b>  |
|-------------------------------------|------------------|--|--|
| <b>ЗНАЕТ</b>                        | <b>1 уровень</b> | Знание                                   | Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.   |
|                                     | <b>2 уровень</b> | Понимание                                | Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.                     |
| <b>УМЕЕТ</b>                        | <b>3 уровень</b> | Применение                               | Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.   |
|                                     | <b>4 уровень</b> | Анализ                                   | Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных. |

| Форма проявления компетенции | Уровень          | Индикаторы достижения компетенции | Описание   |
|------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|
| <b>ВЛАДЕЕТ</b>               | <b>5 уровень</b> | Синтез                            | Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).  |
|                              | <b>6 уровень</b> | Оценка                            | Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР.<br>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев. |

### **Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

##### **Основная литература:**

1. Бурганова В. Н. История стран Азии и Африки в средние века - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
2. Васильев Л.С История Востока, т.1. М.: «Высшая школа», 2019.
3. Васильев Л.С История Востока, т.1. М.: «Высшая школа», 2019.
4. Вёрман К. История искусства всех времен и народов. Т. 1, кн. 1-3. Искусство первобытных племен, народов дохристианской эпохи и населения Азии и Африки с Древних веков до XIX столетия - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
5. Вёрман К. История искусства всех времен и народов. Т. 1, кн. 4-7. Искусство первобытных племен, народов дохристианской эпохи и населения Азии и Африки с Древних веков до XIX столетия - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6. Говоров Ю. Л., Ипатенко Е. В. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
7. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. М: «Флинта», 2016.
8. Кареев Н. И. Общий ход всемирной истории - Москва: Директ-Медиа, 2014
9. История Востока с древнейших времен до начала XXI века. Т. 1. Восток древности. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1997.
10. История Востока с древнейших времен до начала XXI века. Т. 2. Восток в Средние века. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995.
11. История Востока с древнейших времен до начала XXI века. Т. 3. Восток на рубеже Средневековья и Нового времени. XVI-XVIII вв. М. Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1999.
12. История Востока с древнейших времен до начала XXI века. Т. 4. Восток в Новое время (конец XVIII – начало XX в.). Книга 1. М.: Издательская фирма «Восточная литература», РАН, 2004.
13. История Востока с древнейших времен до начала XXI века. Т. 4. Восток в Новое время (конец XVIII – начало XX в.). Книга 2. М.: Издательская фирма «Восточная литература», РАН, 2005.
14. История Востока с древнейших времен до начала XXI века. Т. 4. Восток в Новейшее время (1914-1945). М.: Издательская фирма «Восточная литература», РАН, 2006.
15. История Востока с древнейших времен до начала XXI века. Т. 4. Восток в новейший период (1945 -2000). М.: Издательская фирма «Восточная литература», РАН, 2008.
16. Овчинников А. В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2014
17. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 2 ч., Ч. 1. 1945–2000 - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
18. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч., Ч. 1 - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
19. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016
20. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник - Ставрополь: СКФУ, 2015

#### **Первоисточники:**

1. История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: СКФУ, 2016
2. Конфуций Суждения и беседы - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2017
3. Малахов В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012

#### **Дополнительная литература:**

1. Кувалдин В. Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения - Москва: Весь Мир, 2017
2. Кареев Н. И. Общий ход всемирной истории - Москва: Директ-Медиа, 2014

### **3.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. Библиотека «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info>
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru: [www. http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: [www. http://cyberleninka.ru/](http://cyberleninka.ru/)
5. «Национальная электронная библиотека» <http://rusneb.ru>.
6. Электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>

#### Часть 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращается к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.



## **Часть 5. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **Часть 6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Государственной итоговой аттестации**  
**«ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»**

**Направление подготовки 58.03.01 «Востоковедение и  
африканистика»**

**Направление (профиль) «История стран Азии и Африки»**  
**Уровень бакалавриата**  
**Форма подготовки очная**

Настоящий документ составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **58.03.01 «Востоковедение и африканистика»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «07» августа 2014 г. № 941.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

## Раздел 1 Формы проведения Государственной итоговой аттестации

### 1. Подготовка и сдача государственного экзамена

### 2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## Раздел 2 Компетентностная модель Государственной итоговой аттестации

| Код и формулировка компетенции   | Форма проявления компетенции        | Результаты  | Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций   |
|--|-------------------------------------|---|--|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | основные философские термины, направления, понятия и концепции;   | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | анализировать разнообразные философские традиции Запада и Востока и аргументированно оценивать их;  | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | пониманием роли философии в жизни общества и ее места в рамках человеческого знания; средствами историко-философского анализа; понятийным аппаратом философских исследований. | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | основные этапы развития исторического развития западного и восточного общества;   | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | грамотно объяснить причины и последствия определенных социальнополитических, культурных событий, оказавших важное влияние на историческое развитие общества;                  | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками обосновывать собственную гражданскую позицию с учетом имеющегося исторического опыта поколений.  | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности                                      | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | основные понятия и закономерности экономических отношений;  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | применять базовые экономические модели и принципы для анализа ситуации;   | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками системного взгляда на историческое развитие стран с учетом экономических особенностей разных государств и регионов   | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные         |

| Код и формулировка компетенции   | Форма проявления компетенции        | Результаты  | Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций   |
|--|-------------------------------------|---|--|
|  |                                     |   | вопросы  |
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности   | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | важнейшие юридические нормы, принцип формирования права, особенности правотворчества в регионах Востока;                                      | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | анализировать юридические акты, читать юридическую документацию;  | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | способностью применять правовые нормы на практике; видеть взаимосвязь правовой, экономической и политической сфер в развитии стран.           | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | грамматический строй изучаемых языков и объем лексики, достаточный для свободной межкультурной коммуникации;                                  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | вести диалог на профессиональные темы на иностранных языках с использованием сложных языковых конструкций;                                    | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками коммуникации на иностранных языках, способностью ясно и правильно выразить собственную мировоззренческую позицию на изучаемых языках | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | национальные и культурные особенности различных народностей и конфессий;  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | проявлять сдержанность и толерантность, уважение к мнению других людей в ходе межкультурного общения;   | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками сглаживания конфликтных ситуаций при возникающих противоречиях между представителями различных народностей, конфессий, культур.      | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию  | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | основные принципы саморазвития и самообразования, принципы самостоятельной работы;  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | грамотно организовывать самостоятельную работу, особенно в условиях ограниченных временных ресурсов;  | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b>                      | способностью самостоятельно ставить цели и задачи, работать   | Показан высокий  |

| Код и формулировка компетенции  | Форма проявления компетенции        | Результаты   | Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций   |
|---|-------------------------------------|--|--|
|   | Высокий уровень                     | над ними, вести самостоятельные исследования в сфере профессиональной деятельности.  | системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы                 |
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | принципы ведения здорового образа жизни, важность физических упражнений для полноценной жизни человека;  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | поддерживать регулярность занятий спортом, включать физическую активность в разряд обязательных видов деятельности;  | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками гармоничного совмещения профессиональной интеллектуальной деятельности и необходимой физической нагрузки для сохранения здоровья и активности.                  | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | основные принципы оказания первой медицинской помощи;  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | применить на практике приемы первой помощи, а также научить данным приемам других людей;   | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.   | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | <b>Знает:</b> нормы и правила информационной безопасности в сфере профессиональной деятельности, принципы работы с открытыми источниками информации                      | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | извлекать и структурировать необходимую информацию для дальнейшего профессионального использования   | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками работы с текстовыми данными, таблицами, графиками, библиографическими списками при ведении профессиональной практической деятельности или научного исследования | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ОПК-2 владением одним из языков народов Азии и Африки (помимо   | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | грамматические правила, фонетический нормы, лексический языковой фонд в объеме, достаточном для повседневной и   | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |



| Код и формулировка компетенции   | Форма проявления компетенции        | Результаты  | Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций   |
|--|-------------------------------------|---|--|
| освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) |                                     | профессиональной коммуникации;  |  |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | применять сложные лексические и грамматические конструкции, литературные обороты, профессиональные термины в устной и письменной речи на восточном языке;                               | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками чтения неадаптированной профессиональной литературы, ведения диалога на тему выбранного направления изучения, способностью составлять деловую документацию на восточном языке. | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ОПК-3 способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)  | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | основные закономерности развития экономических, социально-политических, географических процессов стран изучаемого региона;  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | многоаспектно анализировать ситуацию в восточных странах;   | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками системного подхода к анализу социально-политической, демографической, экономической обстановки в странах восточных регионов  | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ОПК-4 способностью создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований  | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | основные категории общих и профессиональных баз данных;   | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | составить проект базы необходимых данных с учетом потребностей и целей пользователя;  | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками формирования баз данных, основами программирования.  | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ОПК-5 способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе  | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | принципы анализа массивов данных и способы извлечения необходимой для профессиональной работы информации;   | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | преобразовывать имеющуюся информацию в виде структурированных баз, архивов, списков и т.д.;   | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |

| Код и формулировка компетенции   | Форма проявления компетенции        | Результаты  | Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций   |
|--|-------------------------------------|---|--|
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками работы в программах, необходимых для практической работы, способностью классифицировать информацию согласно определенным принципам.                                    | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ОПК-6 способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир  | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | важнейшие характеристики стран изучаемого региона, их культурноисторическое, социально-экономическое, политическое развитие;  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | выявлять цивилизационные модели стран восточного региона, обосновывать их сходства и различия;  | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками работы с историческим материалом, интерпретации полученных данных и построения исследовательских гипотез.  | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ПК-1 владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы  | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | <b>Знает:</b> методы и формы научного познания; основы организации научной работы и правила проведения самостоятельных научных исследований;                                    | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | планировать научную деятельность; выдвигать и проверять научные гипотезы; использовать методы гуманитарных и естественных наук в различных видах профессиональной деятельности; | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы в профессиональной сфере.  | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ПК-2 способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | основной восточный язык; основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Востока;                 | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | свободно общаться на основном восточном языке; понимать и критически анализировать информацию   | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |

| Код и формулировка компетенции   | Форма проявления компетенции        | Результаты   | Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций   |
|--|-------------------------------------|--|--|
| научного, политико-экономического и религиозно-философского характера                      | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | о Востоке;<br>навыками устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный язык текстов культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.   | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
|  | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | предмет, методы и цели востоковедения; основные термины и понятия, принятые в современном отечественном и зарубежном востоковедении; основные этапы развития востоковедной науки;  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
| <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень  |                                     | сопоставлять различные типы источников и получать достоверную информацию; ориентироваться в концепциях, подходах, методах современных историко-философских и культурологических исследований востоковедческой тематики;                            | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
| <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень  |                                     | навыками анализа информации, относящейся к истории философии и культуры изучаемой страны; представлениями о роли и месте восточной философии в ряду других философских традиций; понятийно-терминологическим аппаратом востоковедных исследований. | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ПК-4 владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | формы, средства и методы педагогической деятельности; предмет и метод психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе других наук и их основных отраслях; особенности преподавания и обучения востоковедческим дисциплинам;       | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | оперировать основными методами и концептами педагогики; составлять индивидуализированный учебный план в  | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |

| Код и формулировка компетенции   | Форма проявления компетенции        | Результаты   | Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций   |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  |                                     | соответствии с собственными возможностями к передаче и с возможностями конкретной аудитории к усвоению данных; применять полученные знания и навыки в преподавании востоковедных дисциплин;  |  |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; методами привлечения внимания и вовлечения в работу аудитории в соответствии с ее психолого-педагогическими характеристиками; специфическими методами преподавания востоковедных дисциплин. | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ПК-5 способностью готовить материалы для учебных занятий   | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | основные принципы, требования и подходы к разработке планов учебных занятий; структуру и виды педагогической работы с обучающимися; специфику преподавания востоковедных дисциплин;  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | создавать планы учебных занятий, разрабатывать интерактивные методики проведения семинаров, составлять учебные программы по востоковедным дисциплинам;   | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками разработки методического обеспечения проведения учебных занятий по востоковедным дисциплинам; методологией составления учебных пособий по востоковедным дисциплинам.  | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ПК-6 способностью использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | основные компьютерные программы для создания учебных материалов, сопровождающими педагогический процесс (презентации и др.); перечень наиболее актуальных инструментов для создания презентаций; современные электронные   | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |

| Код и формулировка компетенции  | Форма проявления компетенции        | Результаты   | Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций   |
|---|-------------------------------------|--|--|
|   |                                     | средства, с помощью которых можно вести педагогическую деятельность по востоковедным дисциплинам;  |  |
|   | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | пользоваться по крайней мере одной программой для создания презентации; подбирать комбинации из различных инструментов, которые обеспечивают позитивное восприятие сообщаемого материала; применять полученные навыки использования современных электронных средств в процессе преподавания востоковедных дисциплин; | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | современными техническими средствами в процессе педагогической деятельности; инструментарием педагогического анализа и проектирования; электронными средствами, используемыми в процессе преподавания востоковедных дисциплин.   | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ПК-7 способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | взаимодействие естественнонаучного и гуманитарного способов познания; специфику объекта и предмета социально-гуманитарного познания; современную парадигму востоковедного научного знания;   | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | обобщать и анализировать информацию для постановки цели и выбору путей ее достижения; использовать основные законы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере;  | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | информацией о современных вариантах использования методов системного анализа в профессиональной сфере;   | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и                        |

| Код и формулировка компетенции  | Форма проявления компетенции                | Результаты   | Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций  |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>навыками выбора и адекватного применения основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</p> <p>способностью осуществлять качественный и количественный анализ явлений и процессов в профессиональной сфере.</p>  | дополнительные вопросы  |
| <p>ПК-8 способностью использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок</p> | <p><b>ЗНАЕТ</b><br/>Минимальный уровень</p> | <p>функционально-стилевой состав книжной речи;</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля;</p> <p>Основные жанры научного стиля;</p>  | <p>Ответ на основной вопрос на государственном экзамене</p>   |
|   | <p><b>УМЕЕТ</b><br/>Средний уровень</p>     | <p>правильно выбрать тему, цель и форму письменного сообщения; Читать и анализировать документы официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, заявление, служебная записка); читать и анализировать научные тексты (аннотация, конспект, реферат, доклад, курсовая и дипломная работы);</p> | <p>Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене</p>   |
|   | <p><b>ВЛАДЕЕТ</b><br/>Высокий уровень</p>   | <p>техникой реферирования; навыками создания и правильного оформления текстов официально-делового стиля;</p> <p>способностью создавать научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.</p>   | <p>Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы</p> |
| <p>ПК-9 способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований</p>                                  | <p><b>ЗНАЕТ</b><br/>Минимальный уровень</p> | <p>основной восточный язык;</p> <p>понятийный аппарат востоковедных исследований;</p> <p>общие законы научного мышления.</p>   | <p>Ответ на основной вопрос на государственном экзамене</p>   |
|   | <p><b>УМЕЕТ</b><br/>Средний уровень</p>     | <p>пользоваться современными системами хранения и предоставления цифровой информации применительно к культурам Востока в своей научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного,</p>                    | <p>Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене</p>   |

| Код и формулировка компетенции   | Форма проявления компетенции        | Результаты   | Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций   |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  |                                     | научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; самостоятельно анализировать исторические и философские произведения;   |  |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | пользоваться современными системами хранения и предоставления цифровой информации применительно к культурам Востока в своей научно-исследовательской и практической деятельности; устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера. | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ПК-10 способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | основные этнокультурные и религиозные особенности народов изучаемой страны; взаимные связи между различными социальными группами и специфику функционирования института высшей власти; современные тенденции формирования политической культуры изучаемой страны;  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | применять лингвострановедческие и культурологические знания при анализе политической культуры и менталитета народов изучаемой страны; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;   | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|  | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | профессиональной лексикой и терминологией, связанной с культурно-историческими особенностями региона; приемами научной интерпретации и анализа современной политической культуры изучаемой страны; методами использования приобретенных знаний и навыков во всех видах профессиональной  | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |

| Код и формулировка компетенции  | Форма проявления компетенции        | Результаты  | Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций   |
|---|-------------------------------------|---|--|
| ПК-11 способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира  | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | деятельности.<br>основные принципы и функции управления; основные формы контактов РФ (внешнеполитические, экономические, культурные) со странами афро-азиатского мира;  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | планировать управленческую деятельность в сфере контактов со странами афро-азиатского мира;   | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | основными функциями управления (планирование, организация, мотивация, контроль) в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.   | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ПК-12 владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | главные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона);  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | адаптироваться к различным социокультурным реалиям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;   | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации; способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.  | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ПК-13 способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения  | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | сведения об основных этнических группах, населяющих изучаемую страну; основные особенности материальной культуры (пищи, одежды, жилища); наиболее распространенные календарные обряды; обряды жизненного цикла; базовые характеристики менталитета; | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | ориентироваться в этнографических источниках и литературе, выделять в них ключевую информацию; применять полученные знания при общении с носителями   | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |



| Код и формулировка компетенции  | Форма проявления компетенции        | Результаты   | Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций   |
|---|-------------------------------------|--|--|
|   |                                     | культуры изучаемой страны;   |  |
|   | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | представлениями об основных стереотипах, существующих у народов изучаемой страны относительно других народов и культур; приемами, позволяющими избежать конфликтов из-за несовпадения культурных норм и традиций при общении с представителями изучаемой страны.       | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ПК-14 способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации | <b>ЗНАЕТ</b><br>Минимальный уровень | основные вехи развития отношений между Россией и странами Азии и Африки; Основные устойчивые тенденции современной мировой политики; состояние отношений России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время;  | Ответ на основной вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>УМЕЕТ</b><br>Средний уровень     | пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки в перспективе их сотрудничества с Россией; Осуществлять теоретический и практический анализ событий в контексте истории международных отношений с привязкой к современной мировой политике; | Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене   |
|   | <b>ВЛАДЕЕТ</b><br>Высокий уровень   | способностью использовать профессиональные знания и навыки для укрепления дипломатических позиций и повышения экономической безопасности и конкурентоспособности России.   | Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы |

**Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации**

| <b>Форма проявления компетенции</b> | <b>Уровень</b>   | <b>Показатель</b> | <b>Описание</b>  |
|-------------------------------------|------------------|-------------------|--|
| <b>ЗНАЕТ</b>                        | <b>1 уровень</b> | Знание            | Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.   |
|                                     | <b>2 уровень</b> | Понимание         | Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов).<br>Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.                  |
| <b>УМЕЕТ</b>                        | <b>3 уровень</b> | Применение        | Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.   |
|                                     | <b>4 уровень</b> | Анализ            | Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных. |
| <b>ВЛАДЕЕТ</b>                      | <b>5 уровень</b> | Синтез            | Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).  |

| Форма проявления компетенции | Уровень          | Показатель | Описание  |
|------------------------------|------------------|------------|---|
|                              | <b>6 уровень</b> | Оценка     | <p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p> |

#### **Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и

дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

## Раздел 5 Типовые вопросы к государственному экзамену оценивающие сформированность компетенций

### Часть I. Тема «История стран Азии и Африки»

|     | Вопрос   | Компетенции   |
|-----|--|---|
| 1.  | Пути эволюции восточных обществ в древности и средние века.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 2.  | Роль кочевников в социальном и политическом устройстве стран Азии и Африки.                        | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 3.  | Духовный мир традиционного Востока: ислам, буддизм, индуизм.                                       | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 4.  | Духовный мир традиционного Востока: конфуцианство и императорский культ в Китае.                   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 5.  | Империи Востока: общее и особенное в их судьбах.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 6.  | Что такое династический цикл (на примере Китая)?   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 7.  | Уровень социально-экономического развития афро-азиатских обществ к началу колониальной экспансии.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 8.  | Власть и собственность в докапиталистических обществах Востока.                                    | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 9.  | Европейская экспансия в 16-19 веках и методы вовлечения стран Азии и Африки в мировой рынок.       | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 10. | Цели реформаторских усилий правящих кругов в странах Востока в XIX веке и их итоги.                | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 11. | Особенности развития капиталистических отношений в колониальных и зависимых странах Азии и Африки. | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 12. | Включение стран Востока в мировую капиталистическую и социалистическую системы и их типология.     | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 13. | Развитие национализма в странах Азии и Африки в XX веке. Его историческая роль.                    | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 14. | Первая мировая война и ее влияние на судьбы стран Азии и Африки.                                   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 15. | Причины и последствия распада колониальной системы.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;                     |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | ПК-12; ПК-13; ПК-14   |
| 16. | Страны Азии и Африки во второй мировой войне.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 17. | Сдвиги в социальной структуре афро-азиатского мира в условиях периферийного капитализма (2-я половина XX века). | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 18. | Тоталитаризм, авторитаризм и демократия в странах Востока.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 19. | Религия в странах Азии и Африки на современном этапе.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 20. | Роль армии в освободившихся странах Азии и Африки.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 21. | «Революция сверху» как фактор ускоренной модернизации стран Азии и Африки.                                      | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 22. | «Движение неприсоединения» и его судьба.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 23. | Концепция «Север-Юг».   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 24. | Основные процессы в странах Азии и Африки после 1990 г.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |

## Часть II. Тема «История арабских стран»

|    | Вопрос   | Компетенции   |
|----|--|---|
| 1. | Социально-политическая и религиозная ситуация в доисламской Аравии.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 2. | Возникновение и развитие раннего мусульманского государства в период правления Мухаммада и Праведных халифов.                                    | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 3. | Арабские завоевания VII – VIII вв.: основные направления и причины успехов.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 4. | Эволюция системы налогообложения в Халифате.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 5. | Возникновение и развитие шиитской доктрины.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 6. | Османское завоевание арабских стран.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 7. | Арабские страны в составе Османской империи в XVI – XVII вв. (организация управления, социально-экономический и общественно-политический строй). | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 8. | Восстание Ораби-паши в Египте (1881 – 1882).   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;                     |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | ПК-12; ПК-13; ПК-14   |
| 9.  | Османские вилайеты Магриба в XVI – первой четверти XIX в.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 10. | Реформаторское движение в Османской империи в XVIII – начало XIX века.                                  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 11. | Сирия, Ливан и Палестина в период танзимата (1840 – 1870).  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 12. | Ирак в период танзимата (1840 – 1870).  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 13. | Борьба за Марокко. Установление французского и испанского протекторатов.                                | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 14. | Конституционное движение в Османской империи во второй половине XIX века.                               | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 15. | Борьба за образование независимого арабского государства на Ближнем Востоке после первой мировой войны. | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 16. | Египет в межвоенный период.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 17. | Ирак в межвоенный период.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 18. | Палестина под британским мандатом.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 19. | Сирия и Ливан под французским мандатом.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 20. | Объединение Аравии под властью Саудитов. Образование Королевства Саудовская Аравия.                     | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 21. | Режим французского протектората в Тунисе.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 22. | Арабские страны в годы второй мировой войны.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 23. | Египет в эпоху правления Х.Мубарака.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 24. | Гражданская война в Алжире (1993-2000).   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |

## Часть II. Тема «История Китая»

|    | Вопрос  | Компетенции   |
|----|---|---|
| 1. | Догосударственный период истории Китая: палеолит; неолит (общая | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | характеристика, основные культуры);<br>бронзовый век.   |  |
| 2.  | Основные мотивы китайской мифологии.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 3.  | Государство Шан-Инь: социально-политическое устройство, идеология и культура.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 4.  | Западное Чжоу (XI – VIII вв. до н. э.): история государства., социальная структура, основные процессы в экономической и культурной жизни. | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 5.  | Империя Мин: особенности историко-политического развития, внешняя политика.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 6.  | Империя Мин: социально-экономическое развитие, организация управления, развитие культуры.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 7.  | Кризис XVII века: причины и последствия для стран Европы и Восточной Азии.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 8.  | Маньчжурское завоевание Китая: возникновение и структура государства Цин, этапы завоевания, политика по отношению к местному населению.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 9.  | Китай в конце XVII – XVIII вв. Правления Канси, Юнчжэна и Цяньлуна (общая характеристика).  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 10. | Внешняя политика Цин в XVIII в.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 11. | Политика «самоусиления»: социально-экономические преобразования, политическое развитие.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 12. | Реформаторское движение. Личность Кан Ювэй и его учение. «Сто дней реформ».   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 13. | Восстание ихэтуаней в 1900-1901 гг.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 14. | Сунь Ятсен и его деятельность. Синьхайская революция (1911-1913гг.): этапы, движущие силы, результаты.                                    | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 15. | Особенности развития Китая во время Первой мировой войны.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 16. | Борьба за объединение Китая: военно-политические группировки милитаристов, Северный поход (1926-1927) и его последствия.                  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12; ПК-13; ПК-14 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 17. | Революционная борьба под лозунгом Советов.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 18. | Развитие Китая в Нанкинское десятилетие (1928-1937 гг.).  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 19. | Китай во время Второй мировой войны (1939-1945 гг.).  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 20. | «Рыночный социализм» и особенности современной модернизации КНР.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 21. | Китай в эпоху глобализации. Проблема «подъема Китая». Экономический, политический, дипломатический аспекты. Идеиная борьба в современном Китае. | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 22. | Развитие Тайваня в условиях однопартийной власти Гоминьдана (1945 – середина 1980-х). Внутриполитическая борьба на современном этапе.           | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 23. | КНР в 1950-е гг. От «Новой демократии» к «Большому скачку».   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 24. | Политические репрессии при Мао Цзэдуне.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |

## Часть II. Тема «История Кореи»

|    | Вопрос   | Компетенции   |
|----|--|---|
| 1. | Первые сведения о Древнем Чосоне, легенды и версии о его основании и основателях.                            | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 2. | Политический строй Древнего Чосона.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 3. | Внешняя политика Древнего Чосона в период существования в Китае империи Цинь.                                | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 4. | Борьба корейских племен против китайцев.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 5. | Племенные образования в Южной Корее (Махан, Чинхан и Пёнхан), их характеристика; проблема «государства Чин». | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 6. | Правление вана Тхэджо.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 7. | Войны Когурё с танским Китаем.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 8. | Социально-политический строй и экономика Когурё.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 9. | Правление вана Кои (234 - 285 года)  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | и оформление государственных институтов.   | ПК-12; ПК-13; ПК-14  |
| 10. | Правление вана Сона, перенос столицы в Сабии и административно-политические реформы VI века.                       | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 11. | Этническое происхождение шести первоначальных общин и складывание государства Силла.                               | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 12. | Падение влияния родовой аристократии и попытки вооруженной борьбы за власть (заговоры и мятежи 631 и 647 годов).   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 13. | Период Троецарствия и борьба за объединение страны.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 14. | Складывание силласко-китайского союза против Когурё и Пэкче и пэкческо-японского союза.                            | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 15. | Объединение Кореи. Разгром Пэкче в 660 году, битва на Хвансанской равнине.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 16. | Деятельность военачальника Тэ Чжоена.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 17. | Принятие буддизма в 527 году, и положение буддийской сангхи в стране.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 18. | Правление вана Мунджона (1047 - 1082 года) - период наивысшего расцвета Корё, реформы государственного управления. | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 19. | Антимонгольское восстание войск Самбельчхо 1270-1273 годов. Формы монгольского владычества в Корее.                | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 20. | Образование "партии реформ" во главе с Ли Сонге, ее основные деятели (Чон Монджу, Чо Джун и Чон Доджон).           | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 21. | Корея в XIX веке до "открытия" страны.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 22. | Идеологическая борьба после "открытия" страны.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 23. | Японский оккупационный режим в Корее.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 24. | Северокорейский режим после принятия идеологии "чучхе".  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |

## Часть II. Тема «История Японии»

|    | Вопрос                       | Компетенции  |
|----|------------------------------|--|
| 1. | Периодизация истории Японии. | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.  | Доисторическая Япония и проблема этногенеза японцев.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 3.  | Религия древней Японии (синто, буддизм).   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 4.  | Ранняя государственность Ямато: особенности социально-политического устройства.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 5.  | Становление централизованного государства в древней Японии (преобразования Тайка и система рицурё).                              | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 6.  | Формирование самурайского сословия. Его структура и идеология.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 7.  | Феномен государева двора и культура периода Хэйан.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 8.  | Первый сёгунат. Социально-экономическая и политическая структура.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 9.  | Монгольское нашествие и его социально-экономические последствия для Японии.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 10. | Второй сёгунат. Социально-экономическая и политическая структура.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 11. | Процесс объединения Японии: внутренняя и внешняя политика Тоётоми Хидэёси.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 12. | Третий сёгунат. Социально-экономическая и политическая структура.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 13. | Характеристика токугавского режима: политическая идеология и государственно-правовой аспект.                                     | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 14. | Политика «Сакоку» (причины, характер, оценка).   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 15. | Крестьянские восстания в Японии в XVIII – 1-ой половине XIX вв.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 16. | Кризис сёгуната Токугава: политические, социально-экономические и идеологические предпосылки модернизации (2-я половина XIX в.). | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 17. | «Открытие» Японии в середине XIX в.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 18. | Мэйдзи Исин: характер событий и их значение. Основные направления преобразований в эпоху Мэйдзи.                                 | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 19. | Япония в первой мировой войне и ее результаты для страны.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 20. | Переход к политике милитаризма и национализма в Японии (30-е годы XX в.).   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 21. | Усиление тоталитарных тенденций в правление императора Сёва, участие Японии во второй мировой войне (30-е – 40-е годы XX в.). | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 22. | Послевоенная политика США по отношению к Японии (1945-1952 гг.).  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 23. | Американо-японский «договор безопасности» (основные этапы).   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 24. | Российско-японские отношения послевоенного периода. Современные проблемы.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |

### Часть III. Тема «Основной восточный язык (арабский)»

|     | Вопрос   | Компетенции   |
|-----|--|---|
| 1.  | География и природные особенности арабских стран.                        | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 2.  | Культура и религии арабских стран.                                       | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 3.  | Политическое устройство арабских стран.                                  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 4.  | Средневековая философско-религиозная и общественная мусульманская мысль. | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 5.  | Социальная политика арабских стран.                                      | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 6.  | Страны Магриба.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 7.  | Историческое развитие арабского региона.                                 | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 8.  | Экономическое развитие арабских стран.                                   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 9.  | Этнология и этнография стран арабского мира.                             | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 10. | Внешняя политика арабских стран.   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 11. | Нефтяной сектор экономики и его роль в развитии стран арабского региона. | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 12. | Общественное устройство арабских стран.                                  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |

### Часть III. Тема «Основной восточный язык (китайский)»



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | 2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14  |
| 9.  | Этнология и этнография Кореи.               | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 10. | Внешняя политика Южной Кореи и КНДР.        | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 11. | Технологическое развитие Южной Кореи.       | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 12. | Общественное устройство КНДР и Южной Кореи. | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |

### Часть III. Тема «Основной восточный язык (японский)»

|     | Вопрос                                    | Компетенции   |
|-----|---|---|
| 1.  | География и природные особенности Японии. | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 2.  | Культура и религии Японии.                | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 3.  | Политическое устройство Японии.           | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 4.  | Философская и общественная мысль Японии.  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 5.  | Социальная политика Японии.               | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 6.  | Особенности монархии в Японии.            | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 7.  | Историческое развитие Японии.             | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 8.  | Экономическое развитие Японии.            | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 9.  | Этнология и этнография Японии.            | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 10. | Внешняя политика Японии.                  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 11. | Технологическое развитие Японии.          | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |
| 12. | Общественное устройство Японии.           | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14 |