

Программу составил:

Залунин В.И.

д. философ. н., проф. кафедры Методологии и методов социологических исследований Социологического факультета ГАУГН

Рецензент:

Богданов В. С.,

к. социол. н., ст. науч. сотр., Институт социологии ФНИСЦ РАН

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 79

составлена на основании учебного плана

направления 39.04.01 «Социология» направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»

утверждена на Учебно-методическом совете Протокол № 7 от 14.05.2020

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методологии и методов социологических исследований

Срок действия программы: 2020-2022 уч. гг.

Зав. кафедрой Методологии и методов социологических исследований

В. И. Залунин

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 8.1. Рекомендуемая литература
 - 8.1.1. Основная литература
 - 8.1.2. Дополнительная литература
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
 - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Философия и методология социальных наук» является формирование уровня освоения у обучающихся способности к использованию в профессиональной деятельности базовые и профессиональные знания основ философии, социальных и гуманитарных наук, а также к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, быть готовым действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые профессиональные решения.

В задачи освоения дисциплины входит:

1. Повышение философской, логико-методологической, рефлексивно-критической и научно-исследовательской культуры обучающегося.
2. Овладеть знанием онтологических, гносеологических, логико-методологических, социокультурных, аксиологических, антропологических и этических оснований научно-исследовательской деятельности; понятий и категорий, отражающих ее закономерности, ценностей, идеалов и норм.
3. Формирование четких представлений о сущности и специфике, структуре и функциях науки, роли и значении в современном обществе; факторах и этапах, проблемах и тенденциях развития, взаимосвязи ее с образованием и управлением, техникой и производством.
4. Овладение знанием исторических типов и форм взаимосвязи философии и науки; факторов и этапов развития, предметного содержания и проблемного поля философии науки, концептуально-теоретического, логико-методологического, понятийно-категориального потенциала основных направлений философии науки.
5. Формирование представлений о специфике, закономерностях развития, структуре и функциях, методологии и логике социальных наук, особенностях их научного дискурса и языка, основных парадигмах (исследовательских программах) и их эвристическом потенциале; методах поиска, обоснования и применения научного знания; особенностях процедур описания, обоснования, объяснения, доказательства, диагностики, прогнозирования и проектирования в общественных науках.
6. Совершенствование знаний о науке как социальном институте (субъектах и статусно-ролевой структуре науки, мотивации научной деятельности и формах коммуникации в научных сообществах), основных проблемах антропологии и этики науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знание основ философии. Владение знаниями дисциплин социо-гуманитарного, естественно-научного, логико-математического и общепрофессионального блоков плана подготовки бакалавров и специалистов.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Курсы «Современная социологическая теория», «Научно-методический семинар».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор 1.1	Знает специфику философии как формы знания и духовного производства, ее объект, предмет, этапы развития, структуру, методы и функции, основные направления.
Индикатор 1.2	Знает сущность, специфику, структуру, функции науки; факторы ее возникновения и культурно-исторические типы, механизмы динамики; типы, формы, закономерности развития взаимосвязи с практикой, научно-технической и инновационной деятельностью.
Индикатор 1.3	Определяет движущие силы возникновения и развития, культурно исторические типы, объект, предмет, структуру, функции и методы философии науки.
Индикатор 2.1	Способен назвать и определить категории основных разделов философии.
Индикатор 2.2	Может дать определение науки как полиструктурного образования.
Индикатор 2.3	Способен раскрывать содержание основных направлений философии науки, создаваемых ими образов и моделей науки.
Индикатор 3.1	Владеет принципами различения донаучного, научного и разных форм внеаучного знания.
Индикатор 3.2	Обладает навыками выявления онтологических и гносеологических оснований различных направлений и школ философии науки, оценки их достоинств и противоречий.
Индикатор 3.3	Способен использовать категориальный аппарат философии науки и способен его применять в научно-исследовательской деятельности.

ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Индикатор 1.1	Знает концептуально-теоретическое содержание основных разделов философии (онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, этики)
Индикатор 1.2	Знает сходство, различие, исторические типы и формы взаимосвязи философии и науки. Онтологические, гносеологические, методологические аксиологические социально-культурные, антропологические и этические

	основания научно-исследовательской деятельности.
Индикатор 1.3	Знает основные направления и концепции современной философии науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, неокантианство, философия жизни, прагматизм, феноменология, герменевтика, структурализм и постструктурализм и др.).
Индикатор 2.1	Способен назвать основные этапы развития направления и школы философии и определить их достижения, проблемы и противоречия.
Индикатор 2.2	Способен выявлять проблемы взаимосвязи науки с практикой и другими институтами общества, формы взаимодействия науки и философии на разных этапах общественного развития.
Индикатор 2.3	Определяетgnoseологические и культурно-исторические предпосылки, концептуально-теоретический и логико-методологический потенциал философии науки.
Индикатор 3.1	Владеет принципами различения философии и науки; исторических типов и предметно-отраслевых форм рациональности; концепций, форм и критериев истинного знания
Индикатор 3.2	Обладает знанием о взаимосвязи науки с практикой и другими институтами общества
Индикатор 3.3	Знает критерии релевантности и предпочтительности различных научных парадигм, концепций, теорий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр/ Курс	Объем, акад.часы	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философия науки: генезис и современное состояние	Тема 1. Философия и методология науки: факторы возникновения, этапы развития, предметное содержание и типы.	1/1	6	УК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2
	Тема 2. Основные направления современной философии науки	1/1	6	УК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2
Раздел 2. Научное знание в системе основных форм знания и познания. Наука как система.	Тема 1. Условия возможности, сущность, структура и функции знания. Знание как система	1/1	6	УК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2
	Тема 2. Сущность, критерии, структура и функции науки. Проблема форм и типов рациональности и истины в науке	1/1	6	УК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2
	Тема 3. Генезис и культурно-исторические типы, факторы и модели динамики науки. Проблемы, тенденции и перспективы современной науки	1/1	6	УК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4.
Раздел 3. Философия и методология социально-гуманитарного познания	Тема 1. Социальная реальность как система и объект социального познания. Социальные и гуманитарные науки: сущность, специфика, этапы развития, дисциплинарная структура и роль в воспроизводстве и трансформации социальных систем.	1/1	6	УК-1, ОПК-3	Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э1-Э4
	Тема 2. Методология в структуре научно-исследовательской деятельности: сущность, история, структура, понятийный аппарат. Уровни, формы развития и методы научного познания. Структура и функции социальной теории.	1/1	6	УК-1, ОПК-3	Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э1-Э4
	Тема 3. Основные научно-исследовательские программы в социальных науках и их логико-методологический и эвристический потенциал. Проблема оснований и предпосылочных знаний в социальных науках.	1/1	6	УК-1, ОПК-3	Л1.3, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
	Тема 4. Философско-методологические проблемы	1/1	6	УК-1, ОПК-3	Л1.3, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4

	отдельных социальных и гуманитарных дисциплин				
Раздел 4. Праксиологические, социологические, культурологические, антропологические и этические измерения науки	Тема 1. Наука в системе общественного производства, контексте современной НТР и становления постиндустриального общества	1/1	6	УК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
	Тема 2. Наука как социальный институт и подсистема инновационного комплекса. Социология и антропология науки.	1/1	6	УК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
	Тема 3. Культурологические и аксиологические аспекты развития современной науки. Этика науки.	1/1	6	УК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, эссе. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Лекционные занятия проводятся в форме проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции – экспертного диалога, лекции – анализа ситуаций, используются мультимедийная средства. Образовательные технологии предполагают использование (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Философия и методология социальных наук» является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в первом семестре.
-----	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Философия и наука: сходство, различие, взаимосвязь. Исторические формы и основные концепции взаимосвязи науки и философии.
2. Позитивистская философия и методология науки: особенности, основные версии, представители и идеи.
3. Неопозитивистская теория и методология науки: специфика, основные школы, идеи и представители. Логический позитивизм и аналитическая философия.
4. Постпозитивистская теория и методология науки: особенности, основные направления. Основные идеи философии науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, С. Тулмина. М. Поланьи и П. Фейерабенда.
5. Проблемы науки в философии жизни и неокантианстве.
6. Проблемы науки в критической философии и прагматизме.
7. Феноменологическая и герменевтическая философия науки.
8. Философия науки в структурализме и постструктурализме.
9. Сущность, основные формы и функции знания и познания. Научные и ненаучные формы познания.
10. Наука как полиструктурное образование и объект исследования. Сущность, функции и структура науки. Классификация наук.
11. Наука как форма знания и познания. Научная рациональность: сущность и специфика, типы и формы рациональности, их идеалы и нормы. Сущность, основные концепции, формы и критерии истинного знания.
12. История науки: понятие и структура. Факторы эволюции и культурно-исторические типы науки. Модели, закономерности и концепции развития науки.
13. Особенности протонаучного знания и древней преднауки. Социально-культурные условия возникновения, особенности, достижения и основные научно-исследовательские программы античной науки.
14. Факторы формирования, основные особенности, проблемы и достижения средневековой науки.
15. Предпосылки возникновения, особенности и основные достижения классической науки.
16. Эволюция опытной науки, экспериментально-математическо естествознания, возникновение технических наук и технологического применения науки. Институционализация науки.
17. Основные этапы развития взаимосвязей между наукой и технологией. Сущность, факторы, закономерности и этапы развития техники. Понятия НТП и НТР. Современная НТР: сущность, предпосылки, особенности, этапы развертывания, последствия и перспективы
18. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. Факторы формирования, парадигмальные основания и особенности неклассической и постнеклассической науки.
19. Методология научного познания в структуре научно-познавательной деятельности: сущность, основные этапы развития, структура. Классификация методов научного познания.

20. Чувственные и рациональные формы познания в науке. Рассудок и разум. Рациональные и иррациональные формы познания. Разум и вера в процессе познания. Роль интуиции и воображения в познавательной деятельности.
21. Теория и практик. Эмпирический и теоретический уровни познания: диалектика взаимосвязи. Эмпирический Этап познания: сущность, структура, язык и методы. Эмпирический факт, эмпирический закон, эмпирическая теория.
22. Теоретически Этап познание: специфика, структура, функции и методы. Понятия и типологии теорий. Критерии предпочтительности при выборе теории. Идеализированный объект и научный закон в структуре теории. Сущность, формы, значение и ошибки в интерпретации научных законов. Закон и закономерность.
24. Научная проблема как форма развития научного знания: сущность, признаки, классификация. Парадоксы, паралогизмы, апории и антиномии в науке. Соотношение проблемы, гипотезы и теории в научном познании.
25. Научная гипотеза как форма и метод развития научного знания: сущность, признаки, типология, значение. Условия выдвижения и обоснования гипотез.
26. Общелогические методы научного познания. Научная эвристика и методы стимулирования творческого мышления.
27. Сущность и принципы аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов познания. Методы формализация и моделирование в научном познании.
28. Методы обоснования и формы аргументации в научном познании. Принципы, процедуры и правила объяснения, интерпретации (понимания), доказательства, подтверждение и опровержения в науке.
29. Сущность, формы, процедура и методы предсказания, прогнозирования и проектирования в науке. Специфика и методы социального проектирования.
30. Логика научного познания. Система и структура логического знания. Логические теории и разделы современной логики. Основные понятия и законы формальной и диалектической логики.
31. Язык науки. Семиотика научного текста. Специфика, структура и типология научных текстов. Сущность формализация и значение формализованных языков в науке.
32. Предпосылочные методологические структуры и основания науки. Идеалы и нормы науки. Философские (мировоззренческие) и общенаучные основания науки, научная картина мира, стиль научного мышления и научно-исследовательские программы.
33. Специфика и структура социально-гуманитарного научного познания. Особенности объекта и предмета, законов и методологии в социальном познании.
34. Методологический арсенал социальных наук.
35. Парадигмальный репертуар современных обществоведения.
36. Системный и синергетический подходы в обществоведении.
37. Структурный и функциональный анализ в гуманитарных и социальных науках. Функционализм и неофункционализм.
38. Методологический проект структурализм и постструктурализма.
39. Исторический (историко-генетический, сравнительно-исторический) подход в обществоведении.
40. Социологические и социально-антропологические методы познания.
41. Деятельностный и институциональный подходы в социально-гуманитарном познании.
42. Диалектический и конфликтологический подходы в социальных науках.
43. Интеракционистский и коммуникативистский подходы в гуманитарных и социальных науках.
44. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
45. Сущность, принципы и методы феноменологического и герменевтического анализа.
46. Семиотика науки. Специфика, принципы построения и основные типы научных текстов.
47. Методы анализа текстов. Деконструктивный, нарративный и дискурсивный методы анализа текстов.
48. Эксперимент и экспертиза в социальных и гуманитарных науках.
49. Сущность и структура науки как социального института. Сущность, факторы и этапы институционализации науки. Социология знания и науки.
50. Признаки науки как социального института. Ценности и нормы науки. Субъекты научной деятельности. Статусно-ролевая структура научной деятельности. Научные сообщества, научные организации и объединения.
51. Мотивация научной деятельности. Формы и методы оценки и признания научного вклада ученого. Научные коммуникации и публикации.
52. Научная и научно-техническая политика: сущность, принципы, субъекты, порядок формирования. Система управления наукой. Закон РФ «О науке и государственной научной политике».
53. Наука как подсистема инновационного комплекса. Сущность, основные категории, факторы и фазы инновационного процесса.
54. Субъекты инновационной деятельности. Стратегия инновационного развития в РФ на период до 2020 г. Государственная программа развития науки и технологий в РФ до 2020 г.
55. Культурология и антропология науки.
56. Этика науки. Проблемы академической свободы и ответственности ученого в современных условиях. Формы этическое регулирование в механизме социального контроля науки. Этическая экспертиза.

6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Философия науки: факторы возникновения, этапы развития, предмет, структура проблемное поле и методы анализа. Основные направления философии науки.
2. Постпозитивистская теория и методология науки: особенности, основные направления. Основные идеи философии науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, С. Тулмина. М. Поланьи и П. Фейерабенда
3. Наука как форма знания и познания. Сущность, основные концепции, формы и критерии истинного знания

4. Научная рациональность: сущность и специфика, типы и формы рациональности, их идеалы и нормы
5. История науки: понятие и структура. Факторы эволюции и культурно-исторические типы науки. Модели, закономерности и концепции развития науки
6. Специфика и структура социально-гуманитарного научного познания. Особенности объекта и предмета, законов и методологии в социальном познании
7. Структурный и функциональный анализ в гуманитарных и социальных науках. Функционализм и неофункционализм
8. Семиотика науки. Специфика, принципы построения и основные типы научных текстов
9. Методы анализа текстов. Деконструктивный, нарративный и дискурсивный методы анализа текстов
10. Понятия НТП и НТР. Современная НТР: сущность, предпосылки, особенности, этапы развертывания, последствия и перспективы
11. Признаки науки как социального института. Ценности и нормы науки. Субъекты научной деятельности. Сатусно-ролевая структура научной деятельности. Научные сообщества, научные организации и объединения
12. Этика науки. Проблемы академической свободы и ответственности ученого в современных условиях

6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.

Примерные темы для письменных работ

1. Проблема взаимосвязи объяснения и понимания в обществоведении. Философия науки неокантианцев.
2. Системный подход в социальном познании и его формы, направления и принципы.
3. Системная теория Н. Лумана (концепция самореферентных и аутопоэтических систем).
4. Синергетический подход в обществознании: сущность и принципы.
5. Структурно-функциональный подход в социальном познании: сущность и принципы.
6. Структурный подход. Структурализм и постструктурализм в обществознании.
7. Исторический подход в социальном и гуманитарном познании.
8. Методологический потенциал эволюционизма и неозволюционизм в социальном познании.
9. Диалектический и конфликтологический подход в обществоведении: принципы, приемы, процедуры.
10. Феноменологический подход в социологии: основные направления и принципы.
11. Интерактивная природа культурных смыслов и значений. Интеракционизм и коммуникативистика в социальном познании.
12. Семиотический и герменевтический анализ в обществоведении: сущность, основные идеи и принципы.
13. Сущность и принципы герменевтического подхода в работах Х.Г. Гадамера и П. Рикера.
14. Мифоанализ в гуманитаристике и глубинная социология Ж. Дюрана.
15. Нарративный, дискурсивный и деконструктивный анализ в обществоведении.
16. Социально-культурные системы как институционализированные системы деятельности. Деятельностный и институциональный подход в обществоведении.
17. Методы социального прогнозирования и проектирования.
18. Качественные и количественные методы исследования.
19. Философия и методология науки в неопозитивизме (логический позитивизм, лингвистическая и аналитическая философия): основные школы, представители, идеи.
20. Основные идеи классиков неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, М. Шлик, Р.Карнап, Дж. Мур).
21. Критический рационализм и фальсификационизм К. Поппера.
22. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
23. Концепция личностного знания М. Поланьи.
24. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
25. Философия и методология науки в основных реалистически и рационалистических направлениях: представители и основные идеи.
26. Проблемы философии науки и техники в работах М. Хайдеггера.
27. Философия науки в философии жизни, прагматизме, критической философии Франкфуртской школы.
28. Социология знания и науки: этапы развития, направления, представители и идеи.
29. Парадигма социологии и антропологии науки Р. Мертона.
30. Когнитивная социология науки (Д. Блур, М. Малкей).
31. Этнометодология науки (Г. Гарфинкель).
32. Конструктивная программа в социологии науки (К. Кнорр-Цетина).
33. Дискурс-анализ в социологии науки (М. Малкей).
34. Неорационализм Г. Башляра.
35. Социология знания и науки: этапы развития, направления, представители и идеи

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе дисциплины (модуля) приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе дисциплине (модуля) приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/
---------------------	----------	-------------------	---------

				доступность
Л1.1	Лебедев С.А.	Философия науки. Учебное пособие для магистров	М.: Юрайт, 2015.	8
Л1.2	Степин В.С.	История и философия науки	М.: Академический проект, 2016.	8
8.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л2.1	Девятко И Ф	Социологические теории деятельности и практической рациональности	М.: «Аванти плюс», 2003	4
Л.2.2	Ивин А.А.	Современная философия науки	М. : Высшая шк.,2005	4
Л.2.3	Кохановский В.П.	Философия науки. Учебное пособие	М.: ИКЦ «МарТ», 2006	4
Л2.4	Лебедев С.А.	Философия социальных и гуманитарных наук	М.: Академический Проект, 2006	4
8.2. Электронные образовательные ресурсы				
Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/			
Э2	Библиотека Института философии РАН: http://iph.ras.ru/elib.htm			
Э3	Электронная версия журнала РАН «Социологические исследования»: http://www.isras.ru/socis.html			
Э4	Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки: http://www.gumer.info/			
Э5	Цифровая библиотека по философии науки и техники: http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml			
Э6	История становления науки и техники: http://hbar.phys.msu.ru/gorm/ahist.htm			
Э7	Философия науки и информационных технологий: http://www.brint.com/kuhn.htm			
8.3. Программное обеспечение				
7.3.1	Windows, MS Office			

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1	Дисциплина «Философия и методология социальных наук» обеспечена базовыми и дополнительными учебными материалами. Преподавание дисциплины базируется на использовании новейших информационных технологий (Интернет) и имеет необходимое техническое обеспечение (компьютеры, проектор, доступ в Интернет).			
-----	---	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине (модулю) «Философия и методология социальных наук»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»

(уровень магистратуры)

Форма подготовки очная

Раздел 1 Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП		
Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции	Процедура оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Индикатор 1.1 Знает специфику философии как формы знания и духовного производства, ее объект, предмет, этапы развития, структуру, методы и функции, основные направления. Индикатор 1.2 Знает сущность, специфику, структуру, функции науки; факторы ее возникновения и культурно-исторические типы, механизмы динамики; типы, формы, закономерности развития взаимосвязи с практикой, научно-технической и инновационной деятельностью. Индикатор 1.3 Определяет движущие силы возникновения и развития, культурно исторические типы, объект, предмет, структуру, функции и методы философии науки.	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Способен назвать и определить категории основных разделов философии. Индикатор 2.2 Может дать определение науки как полиструктурного образования. Индикатор 2.3 Способен раскрывать содержание основных направлений философии науки, создаваемых ими образов и моделей науки.	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Владеет принципами различения донаучного, научного и разных форм вненаучного знания. Индикатор 3.2 Обладает навыками выявления онтологических и гносеологических оснований различных направлений и школ философии науки, оценки их достоинств и противоречий. Индикатор 3.3 Способен использовать категориальный аппарат философии науки и способен его применять в научно-исследовательской деятельности.	Письменные работы/ эссе
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Индикатор 1.1 Знает концептуально-теоретическое содержание основных разделов философии (онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, этики) Индикатор 1.2 Знает сходство, различие, исторические типы и формы взаимосвязи философии и науки. Онтологические, гносеологические, методологические аксиологические социально-культурные, антропологические и этические основания научно-исследовательской деятельности. Индикатор 1.3 Знает основные направления и концепции современной философии науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, неокантианство, философия жизни, прагматизм, феноменология, герменевтика, структурализм и постструктурализм и др.).	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Способен назвать основные этапы развития направления и школы философии и определить их достижения, проблемы и противоречия. Индикатор 2.2 Способен выявлять проблемы взаимосвязи науки с практикой и другими институтами общества, формы взаимодействия науки и философии на разных этапах общественного развития. Индикатор 2.3 Определяет гносеологические и культурно-исторические предпосылки, концептуально-теоретический и логико-методологический потенциал философии науки.	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1	Письменные работы/

	Владеет принципами различения философии и науки; исторических типов и предметно-отраслевых форм рациональности; концепций, форм и критериев истинного знания Индикатор 3.2 Обладает знанием о взаимосвязи науки с практикой и другими институтами общества Индикатор 3.3 Знает критерии релевантности и предпочтительности различных научных парадигм, концепций, теорий	эссе
Трудоемкость дисциплины		4 з.е. (144 часа)
Итоговый контроль по дисциплине		Экзамен в первом семестре

Раздел 2 Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций		
№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Философия науки: генезис и современное состояние	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
2.	Раздел 2. Научное знание в системе основных форм знания и познания. Наука как система.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
3.	Раздел 3. Философия и методология социально-гуманитарного познания	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
4.	Раздел 4. Праксиологические, социологические, культурологические, антропологические и этические измерения науки	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Философия и наука: сходство, различие, взаимосвязь. Исторические формы и основные концепции взаимосвязи науки и философии.
2. Позитивистская философия и методология науки: особенности, основные версии, представители и идеи.
3. Неопозитивистская теория и методология науки: специфика, основные школы, идеи и представители. Логический позитивизм и аналитическая философия.
4. Постпозитивистская теория и методология науки: особенности, основные направления. Основные идеи философии науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, С. Тулмина. М. Поланьи и П. Фейерабенда.
5. Проблемы науки в философии жизни и неокантианстве.
6. Проблемы науки в критической философии и прагматизме.
7. Феноменологическая и герменевтическая философия науки.
8. Философия науки в структурализме и постструктурализме.
9. Сущность, основные формы и функции знания и познания. Научные и ненаучные формы познания.
10. Наука как полиструктурное образование и объект исследования. Сущность, функции и структура науки. Классификация наук.
11. Наука как форма знания и познания. Научная рациональность: сущность и специфика, типы и формы рациональности, их идеалы и нормы. Сущность, основные концепции, формы и критерии истинного знания.
12. История науки: понятие и структура. Факторы эволюции и культурно-исторические типы науки. Модели, закономерности и концепции развития науки.
13. Особенности протонаучного знания и древней преднауки. Социально-культурные условия возникновения, особенности, достижения и основные научно-исследовательские программы античной науки.
14. Факторы формирования, основные особенности, проблемы и достижения средневековой науки.
15. Предпосылки возникновения, особенности и основные достижения классической науки.
16. Эволюция опытной науки, экспериментально-математическое естествознания, возникновение технических наук и технологического применения науки. Институционализация науки.

17. Основные этапы развития взаимосвязей между наукой и технологией. Сущность, факторы, закономерности и этапы развития техники. Понятия НТП и НТР. Современная НТР: сущность, предпосылки, особенности, этапы развертывания, последствия и перспективы
18. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. Факторы формирования, парадигмальные основания и особенности неклассической и постнеклассической науки.
19. Методология научного познания в структуре научно-познавательной деятельности: сущность, основные этапы развития, структура. Классификация методов научного познания.
20. Чувственные и рациональные формы познания в науке. Рассудок и разум. Рациональные и иррациональные формы познания. Разум и вера в процессе познания. Роль интуиции и воображения в познавательной деятельности.
21. Теория и практик. Эмпирический и теоретический уровни познания: диалектика взаимосвязи. Эмпирический Этап познания: сущность, структура, язык и методы. Эмпирический факт, эмпирический закон, эмпирическая теория.
22. Теоретически Этап познание: специфика, структура, функции и методы. Понятия и типологии теорий. Критерии предпочтительности при выборе теории.
23. Идеализированный объект и научный закон в структуре теории. Сущность, формы, значение и ошибки в интерпретации научных законов. Закон и закономерность.
24. Научная проблема как форма развития научного знания: сущность, признаки, классификация. Парадоксы, паралогизмы, апории и антиномии в науке. Соотношение проблемы, гипотезы и теории в научном познании.
25. Научная гипотеза как форма и метод развития научного знания: сущность, признаки, типология, значение. Условия выдвижения и обоснования гипотез.
26. Общелогические методы научного познания. Научная эвристика и методы стимулирования творческого мышления.
27. Сущность и принципы аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов познании. Методы формализация и моделирование в научном познании.
28. Методы обоснования и формы аргументации в научном познании. Принципы, процедуры и правила объяснения, интерпретации (понимания), доказательства, подтверждение и опровержения в науке.
29. Сущность, формы, процедура и методы предсказания, прогнозирования и проектирования в науке. Специфика и методы социального проектирования.
30. Логика научного познания. Система и структура логического знания. Логические теории и разделы современной логики. Основные понятия и законы формальной и диалектической логики.
31. Язык науки. Семиотика научного текста. Специфика, структура и типология научных текстов. Сущность формализация и значение формализованных языков в науке.
32. Предпосылочные методологические структуры и основания науки. Идеалы и нормы науки. Философские (мировоззренческие) и общенаучные основания науки, научная картина мира, стиль научного мышления и научно-исследовательские программы.
33. Специфика и структура социально-гуманитарного научного познания. Особенности объекта и предмета, законов и методологии в социальном познании.
34. Методологический арсенал социальных наук.
35. Парадигмальный репертуар современных обществоведения.
36. Системный и синергетический подходы в обществоведении.
37. Структурный и функциональный анализ в гуманитарных и социальных науках. Функционализм и неофункционализм.
38. Методологический проект структурализм и постструктурализма.
39. Исторический (историко-генетический, сравнительно-исторический) подход в обществоведении.
40. Социологические и социально-антропологические методы познания.
41. Деятельностный и институциональный подходы в социально-гуманитарном познании.
42. Диалектический и конфликтологический подходы в социальных науках.
43. Интеракционистский и коммуникативистский подходы в гуманитарных и социальных науках.
44. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
45. Сущность, принципы и методы феноменологического и герменевтического анализа.
46. Семиотика науки. Специфика, принципы построения и основные типы научных текстов.
47. Методы анализа текстов. Деконструктивный, нарративный и дискурсивный методы анализа текстов.
48. Эксперимент и экспертиза в социальных и гуманитарных науках.
49. Сущность и структура науки как социального института. Сущность, факторы и этапы институционализации науки. Социология знания и науки.
50. Признаки науки как социального института. Ценности и нормы науки. Субъекты научной деятельности. Статусно-ролевая структура научной деятельности. Научные сообщества, научные организации и объединения.
51. Мотивация научной деятельности. Формы и методы оценки и признания научного вклада ученого. Научные коммуникации и публикации.
52. Научная и научно-техническая политика: сущность, принципы, субъекты, порядок формирования. Система управления наукой. Закон РФ «О науке и государственной научной политике».
53. Наука как подсистема инновационного комплекса. Сущность, основные категории, факторы и фазы инновационного процесса.
54. Субъекты инновационной деятельности. Стратегия инновационного развития в РФ на период до 2020 г. Государственная программа развития науки и технологий в РФ до 2020 г.
55. Культурология и антропология науки.
56. Этика науки. Проблемы академической свободы и ответственности ученого в современных условиях. Формы

3.2. Примерные темы для обсуждения на занятиях в семестре

1. Философия науки: факторы возникновения, этапы развития, предмет, структура проблемное поле и методы анализа. Основные направления философии науки.
2. Постпозитивистская теория и методология науки: особенности, основные направления. Основные идеи философии науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, С. Тулмина. М. Поланьи и П. Фейерабенда
3. Наука как форма знания и познания. Сущность, основные концепции, формы и критерии истинного знания
4. Научная рациональность: сущность и специфика, типы и формы рациональности, их идеалы и нормы
5. История науки: понятие и структура. Факторы эволюции и культурно-исторические типы науки. Модели, закономерности и концепции развития науки
6. Специфика и структура социально-гуманитарного научного познания. Особенности объекта и предмета, законов и методологии в социальном познании
7. 8. Семиотика науки. Специфика, принципы построения и основные типы научных текстов
9. Методы анализа текстов. Деконструктивный, нарративный и дискурсивный методы анализа текстов
10. Понятия НТП и НТР. Современная НТР: сущность, предпосылки, особенности, этапы развертывания, последствия и перспективы
11. Признаки науки как социального института. Ценности и нормы науки. Субъекты научной деятельности. Статусно-ролевая структура научной деятельности. Научные сообщества, научные организации и объединения
12. Этика науки. Проблемы академической свободы и ответственности ученого в современных условиях

3.3. Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена, оценивающие сформированность компетенций

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-1, ОПК-3)

1. Проблема взаимосвязи объяснения и понимания в обществоведении. Философия науки неокантианцев.
2. Системный подход в социальном познании и его формы, направления и принципы.
3. Системная теория Н. Лумана (концепция самореферентных и аутопоэтических систем).
4. Синергетический подход в обществознании: сущность и принципы.
5. Структурно-функциональный подход в социальном познании: сущность и принципы.
6. Структурный подход. Структурализм и постструктурализм в обществознании.
7. Исторический подход в социальном и гуманитарном познании.
8. Методологический потенциал эволюционизма и неэволюционизма в социальном познании.
9. Диалектический и конфликтологический подход в обществоведении: принципы, приемы, процедуры.
10. Феноменологический подход в социологии: основные направления и принципы.
11. Интерактивная природа культурных смыслов и значений. Интеракционизм и коммуникативистика в социальном познании.
12. Семиотический и герменевтический анализ в обществоведении: сущность, основные идеи и принципы.
13. Сущность и принципы герменевтического подхода в работах Х.Г. Гадамера и П. Рикера.
14. Мифоанализ в гуманитаристике и глубинная социология Ж. Дюрана.
15. Нарративный, дискурсивный и деконструктивный анализ в обществоведении.
16. Социально-культурные системы как институционализированные системы деятельности. Деятельностный и институциональный подход в обществоведении.
17. Методы социального прогнозирования и проектирования.
18. Качественные и количественные методы исследования.
19. Философия и методология науки в неопозитивизме (логический позитивизм, лингвистическая и аналитическая философия): основные школы, представители, идеи.
20. Основные идеи классиков неопозитивизма (Б. Рассель, Л. Витгенштейн, М. Шлик, Р.Карнап, Дж. Мур).
21. Критический рационализм и фальсификационизм К. Поппера.
22. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
23. Концепция личностного знания М. Поланьи.
24. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
25. Философия и методология науки в основных реалистически и рационалистических направлениях: представители и основные идеи.
26. Проблемы философии науки и техники в работах М. Хайденегера.
27. Философия науки в философии жизни, прагматизме, критической философии Франкфуртской школы.
28. Социология знания и науки: этапы развития, направления, представители и идеи.
29. Парадигма социологии и антропологии науки Р. Мертона.
30. Когнитивная социология науки (Д. Блур, М. Малкей).
31. Этнометодология науки (Г. Гарфинкель).
32. Конструктивная программа в социологии науки (К. Кнорр-Цетина).
33. Дикурс-анализ в социологии науки (М. Малкей).
34. Неорационализм Г. Башляра.
35. Социология знания и науки: этапы развития, направления, представители и идеи

Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций		
Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3	Ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3 Индикаторы 3.1-3.2-3.3	Ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» и выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине (модулю) «Философия и методология социальных наук»**

Направление подготовки	39.04.01 «Социология»
Закреплена за кафедрой	Методологии и методов социологических исследований
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 з.е.
Часов по учебному плану	144
В том числе:	
Аудиторные занятия	72
Самостоятельная работа	36
Виды контроля в семестрах	Экзамен в первом семестре

1. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Философия науки: генезис и современное состояние

Тема 1. Философия и методология науки: факторы возникновения, этапы развития, предметное содержание и типы

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию.
- Подготовка к дискуссии по теме «Философия и наука: сходство, различие, исторические типы и формы взаимосвязи»

Рекомендуемая литература:

1. Ильин В.В. Философия. Учебник. В 2 т. Т.1. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Ивин А.А. Современная философия науки. – М.: Высшая школа, 2005.
3. История и философия науки. Учебное пособие/ под общей редакцией С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2007.
4. Кахановский В.П. Философия науки. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006.
5. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012.
6. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический Проект, 2006.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/Librari.html>
2. Библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
3. Университетская библиотека on-line: <http://biblioclub.ru/>
4. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
5. Учебники, монографии по социологии : <http://socioline.ru/>
6. Цифровая библиотека по философии науки и техники: http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml
7. Философия науки и информационных технологий: <http://www.brint.com/kuhn.htm>.

Тема 2. Основные направления современной философии науки

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию
- Подготовка презентации по теме «Особенности основных направлений современной философии науки».

Рекомендуемая литература:

1. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Учебное пособие. – М.: Логос, 2011.
2. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. Учебник. – М.: Идея-Пресс, 2010.
3. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический Проект, 2006.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/Librari.html>
2. Библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
3. Университетская библиотека on-line: <http://biblioclub.ru/>
4. Учебники, монографии по социологии : <http://socioline.ru/>
5. [Электронная версия журнала «Философия науки»: http://academich.info](http://academich.info)

Раздел 2. Научное знание в системе основных форм знания и познания. Наука как система

Тема 1. Условия возможности, сущность, структура и функции знания. Знание как система

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию
- Подготовка к дискуссии по теме «Сущность, структура, формы и функции знания»

Рекомендуемая литература:

1. Ильин В.В. Философия и история науки. – М.: МГУ, 2006.
2. Лебедев С.А. Философия науки. – М.: МГУ, 2012.
3. Шелер М. Формы знания и образования// Избранные произведения. – М.: Гнозис, 1994. – С.15-56.
4. Залуниин В.И., Каменев С. В. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2013.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/Librari.html>
2. Библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
3. Университетская библиотека on-line: <http://biblioclub.ru/>
4. Учебники, монографии по социологии : <http://socioline.ru/>

[5. Электронная версия журнала «Философия науки»: http://academich.info](http://academich.info)

Тема 2. Сущность, критерии, структура и функции науки. Проблема форм и типов рациональности и истины в науке

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию
- Подготовка к дискуссии по теме «Что есть истина и рациональность?».

Рекомендуемая литература:

1. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. – М.: Наука, 1982.
2. Кахановский В.П. Философия науки. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006.
3. Кедров Б.М. Классификация наук. Кн. 1-2. – М.: Наука, 1965.
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012.
5. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический Проект, 2006.
6. Хайдеггер М. О сущности истины//Разговор на проселочной дороге. – М. Высшая школа, 1991.
7. Хьюбнер К. Критика научного разума. – М.: ИФРАН, 1994.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/Librari.html>
2. Библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
3. Университетская библиотека on-line: <http://biblioclub.ru/>
4. Учебники, монографии по социологии : <http://socioline.ru/>
5. [Электронная версия журнала «Философия науки»: http://academich.info](http://academich.info)

Тема 3. Генезис и культурно-исторические типы, факторы и модели динамики науки. Проблемы, тенденции и перспективы современной науки

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию
- Подготовка к выполнению тестовых заданий по вопросам темы.

Рекомендуемая литература:

1. Будущее науки в XXI веке. Следующие 50 лет/ Под ред. Д. Брокма. Пер. с англ. – М.: АСТ, 2011.
2. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М.: Наука, 1980.
3. Гуссерль Э. Кризис европейской науки и трансцендентальная феноменология// Гуссерль Э. Философия как строгая наука. – Новочеркасск: САГУНА, 1994.
4. История и философия науки. Учебное пособие/ под общей редакцией С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2007.
5. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический Проект, 2006.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/Librari.html>
2. Библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
3. Университетская библиотека on-line: <http://biblioclub.ru/>
4. Учебники, монографии по социологии : <http://socioline.ru/>
5. [Электронная версия журнала «Философия науки»: http://academich.info](http://academich.info)

Раздел 3. Философия и методология социально-гуманитарного познания

Тема 1. Социальная реальность как система и объект социального познания. Социальные и гуманитарные науки: сущность, специфика, этапы развития, дисциплинарная структура и роль в воспроизводстве и трансформации социальных систем

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию
- Подготовка к дискуссии «Социальная реальность как система и объект социального познания»

Рекомендуемая литература:

1. Луман Н. Социальные системы. Очерк общей теории. – СПб.: Наука, 2007.
2. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. – М.: Прогресс-Традиция, 2005.
3. Парсонс Т. О социальных системах. – М.: Академический Проект, 2002.
4. Резник Ю.М. Введение в социальную теорию: Социальная системология. – М.: Наука, 2003.
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Учебник для аспирантов и соискателей. – М: Гардарики, 2007

6. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие/ под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2006.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/Librari.html>
2. Библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
3. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
4. Учебники, монографии по социологии : <http://socioline.ru/>
5. Электронная версия журнала «Философия науки»: <http://academich.info>
6. Электронная версия журнала ИСРАН «Социологические исследования»: <http://socis.isran.ru>
7. Электронная версия журнала «Общественные науки и современность»: <http://ecsocman.hse.ru>

Тема 2. Методология в структуре научно-исследовательской деятельности: сущность, история, структура, понятийный аппарат. Уровни, формы развития и методы научного познания. Структура и функции социальной теории

Задание:

Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия

Подготовка к семинарскому занятию

Подготовка презентации по теме «Методология научно-исследовательской деятельности».

Рекомендуемая литература:

1. Добренков В.И., Осипова Н.Г. Модели и методы научной работы. – М.: КДУ, 2009.
2. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. – М.: Канон, 2007.
3. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. – М.: Прогресс-Традиция, 2005.
4. Резник Ю.М. Введение в социальную теорию: Социальная системология. – М.: Наука, 2003.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Учебник для аспирантов и соискателей. – М: Гардарики, 2007
7. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие/ под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2006.
8. Ядов В.А. Стратегии социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/Librari.html>
2. Библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
3. Университетская библиотека on-line: <http://biblioclub.ru/>
4. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
5. Учебники, монографии по социологии : <http://socioline.ru/>
6. Электронная версия журнала ИСРАН «Социологические исследования»: <http://socis.isran.ru>

Тема 3. Основные научно-исследовательские программы в социальных науках и их логико-методологический и эвристический потенциал. Проблема оснований и предпосылочных знаний в социальных науках

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию
- Подготовка презентации по теме «Основные научно-исследовательские программы в социальных науках».

Рекомендуемая литература:

1. История теоретической социологии. В 4-х т./ Отв.ред. Ю.Н. Давыдов. – Канон+, 2002
2. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. Учебник. – М.: Экзамен, 2007.
3. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. – М.: Прогресс-Традиция, 2005.
4. Резник Ю.М. Введение в социальную теорию: Социальная системология. – М.: Наука, 2003.
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Учебник для аспирантов и соискателей. – М: Гардарики, 2007
6. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие/ под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2006.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/Librari.html>
2. Библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
3. Университетская библиотека on-line: <http://biblioclub.ru/>
4. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
5. Учебники, монографии по социологии : <http://socioline.ru/>
6. Электронная версия журнала ИСРАН «Социологические исследования»: <http://socis.isran.ru>

Тема 4. Философско-методологические проблемы отдельных социальных и гуманитарных дисциплин

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию
- Подготовка презентации по теме «Философия и методология отдельных социальных и гуманитарных наук».

Рекомендуемая литература:

1. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. – М.: Канон, 2007.
2. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. – М.: Прогресс-Традиция, 2005.
3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Учебник для аспирантов и соискателей. – М.: Гардарики, 2007
4. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие/ под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2006.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/Librari.html>
2. Библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
3. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
4. [Электронная версия журнала «Философия науки»: http://academich.info](http://academich.info)
5. [Электронная версия журнала ИСРАН «Социологические исследования»: http://socis.isran.ru](http://socis.isran.ru)
6. [Электронная версия журнала «Общественные науки и современность»: http://ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru)
7. [Электронная версия журнала «Социальные и гуманитарные знания»: http://elibrari.ru](http://elibrari.ru)

Раздел 4. Праксиологические, социологические, культурологические, антропологические и этические измерения науки

Тема 1. Наука в системе общественного производства, контексте современной НТР и становления постиндустриального общества

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию
- Подготовка к дискуссии «Наука и производство в условиях современной НТР».

Рекомендуемая литература:

1. Волков И.Г. Истоки и горизонты прогресса. Социологические проблемы развития науки и техники. – М.: Политиздат, 1976.
2. Бернал Дж. Наука в истории общества. – М.: Иностранная литература, 1956.
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М.: Academia, 2004.
4. Марахов В.Г. «Научно-техническая революция и ее социальные последствия – М.: Мысль, 1976.
5. Будущее науки в XXI веке. Следующие 50 лет/ Под ред. Д. Брокма. Пер. с англ. – М.: АСТ, 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/Librari.html>
2. Библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
3. Университетская библиотека on-line: <http://biblioclub.ru/>
4. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
5. Учебники, монографии по социологии : <http://socioline.ru/>

Тема 2. Наука как социальный институт и подсистема инновационного комплекса. Социология и антропология науки

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию
- Подготовка к дискуссии по теме «Социология и антропология науки».

Рекомендуемая литература:

1. Волков И.Г. Истоки и горизонты прогресса. Социологические проблемы развития науки и техники. – М.: Политиздат, 1976.
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия//Избр. Произведения. – М.: Прогресс, 1990. – С. 707-735.
3. Григорьев В. Е. [Социология науки: учебник](#). — СПб: 2011.
4. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции и категории. – М.: Академический Проект, 2008.
5. Лейман И.И. Наука как социальный институт. – Л.: Наука, 1971.
6. Малкей М. Наука и социология знания. – М.: Прогресс, 1983.
7. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М.: Наука, 1996.

8. [Шереги Ф. Э.](#), Стриханов Н. М. [Наука в России: социологический анализ.](#) — М.:ЦСП, 2006.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/Librari.html>
2. Библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
3. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.: Распоряжение правительства РФ №2227-р от 08.12.2011: <http://consultant.ru>
4. О научной и государственной научно-технической политике: ФЗ №254-ФЗ от 28.06.2008 г.: <http://kadryedu.ru>

Тема 3. Культурологические и аксиологические аспекты развития современной науки. Этика науки

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию
- Подготовка к дискуссии «Проблемы академической свободы и ответственности современного ученого»

Рекомендуемая литература:

1. Богатов В. В. [Этика в научной деятельности](#) // Вестник ДВО РАН. — 2008. — № 1. — С. 144—157.
2. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции и категории. — М.: Академический Проект, 2008.
3. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки: Проблемы и дискуссии. — М.: Политиздат, 1986.
4. Фролов И. Т., Араб-оглы Э. А., Борзенков В. Г.. Этика науки // [Введение в философию. Учебное пособие.](#) — М.: Республика, 2002.
5. Этос науки/ под ред. Л.П. Киященко и Е.З. Мирской. — М.: Acadtmia, 2008

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/Librari.html>
2. Библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
3. Университетская библиотека on-line: <http://biblioclub.ru/>
4. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
5. Учебники, монографии по социологии : <http://socioline.ru/>
6. Нюрнбергский кодекс 1947 г.: <http://www.psychopravo.ru/>
7. Хельсинкская декларация 1964 г.: <http://www.studfiles.ru>

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Тема 1. Философия и методология науки: факторы возникновения, этапы развития, предметное содержание и типы	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №1
Раздел 1. Тема 2. Основные направления современной философии науки	4	Презентация	Семинарское занятие №2
Раздел 2. Тема 1. Условия возможности, сущность, структура и функции знания. Знание как система	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №3
Раздел 2. Тема 2. Сущность, критерии, структура и функции науки. Проблема форм и типов рациональности и истины в науке	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №4
Раздел 2. Тема 3. Генезис и культурно-исторические типы, факторы и модели динамики науки. Проблемы, тенденции и перспективы современной науки	2	Тестирование	Семинарское занятие №5
Раздел 3. Тема 1. Социальная реальность как система и объект социального познания. Социальные и гуманитарные науки: сущность, специфика, этапы развития, дисциплинарная структура и роль в воспроизводстве и трансформации социальных систем	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №6
Раздел 3. Тема 2. Методология в структуре научно-исследовательской деятельности: сущность, история, структура, понятийный аппарат. Уровни, формы развития и методы научного познания. Структура и функции социальной теории	4	Презентация	Семинарское занятие №7
Раздел 3. Тема 3. Основные научно-исследовательские программы в социальных науках и их логико-методологический и эвристический потенциал. Проблема оснований и предпосылочных знаний в социальных науках	2	Презентация	Семинарское занятие №8

Раздел 3. Тема 4. Философско-методологические проблемы отдельных социальных и гуманитарных дисциплин	2	Презентация	Семинарское занятие №9
Раздел 4. Тема 1. Наука в системе общественного производства, контексте современной НТР и становления постиндустриального общества	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №10
Раздел 4. Тема 2. Наука как социальный институт и подсистема инновационного комплекса. Социология и антропология науки	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №11
Раздел 4. Тема 3. Культурологические и аксиологические аспекты развития современной науки. Этика науки	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №12
ВСЕГО:	36		