

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____/ Н.Н. Емельянова

«__» _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУГН

Д.В. Фомин-Нилов

«__» _____

Введение в этику

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Истории философии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Часов по учебному плану	144
В том числе:	
Аудиторные занятия	54
Самостоятельная работа	54
Виды контроля в семестрах	Экзамен в шестом семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																																	
	1		18		2		18		3		18		4		18		5		18		6		18		7		18		8		10		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции																							22	22							22	22		
Практические																							32	32							32	32		
Ауд. занятия																							54	54							54	54		
Сам. работа																							54	54							54	54		
Экзамен																							36	36							36	36		
Итого																							144	144							144	144		

Программу составила:
Щедрина Ирина Олеговна, кандидат философских наук

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОП**
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 6.1. «Знать»**
 - 6.2. «Уметь»**
 - 6.3. «Владеть»**
- 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
 - 8.1. Рекомендуемая литература**
 - 8.1.1. Основная литература**
 - 8.1.2. Дополнительная литература**
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы**
 - 8.3. Программное обеспечение**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Представить основные проблемы философской этики.
1.2	Обозначить специфику этического философствования и этики как выражения этического пафоса философии.
1.3	Ознакомить с категориальным аппаратом этики
1.4	Дать понимание философии как самодостаточного мышления и морали как субъектности.
1.5	Дать представление о разнообразии понимания морали в истории философии и в современной этической мысли.
1.6	Представить главные темы и проблемы, в центре которых лежит вопрос, как возможен индивидуально-ответственный поступок.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Понимание основных идей, особенностей и концептуальных подходов в истории мировой философии
2.1.2	Знание основной философской терминологии
2.1.3	Знание общих тенденций развития философии
2.1.4	Усвоение основных исторических типов философского мировоззрения в их развитии и преемственности
2.1.5	Навыки компаративного анализа философских и научных текстов
2.1.6	Дисциплины, на которых базируется преподавание: Введение в философию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этика
2.2.2.	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии
Знать:	
Индикатор ОПК-9.1	Корректно использует базовые понятия, аргументировано представляет собственную позицию, реконструирует аргументы, предложенные в истории этической мысли и в современной этике; понимает общий смысл проблем теоретической, нормативной и прикладной этики, номенклатуру противостоящих позиций по проблемам теоретической, нормативной и прикладной этики, содержание аргументации, используемое для разрешения проблем теоретической, нормативной и прикладной этики. Оперировать навыками интерпретации философско-этического текста и проведения этической экспертизы общественно значимых решений
Уметь:	
Индикатор ОПК-9.2	Специфика эстетического познания, отношение эстетики к научному и художественному творчеству, к инновациям в различных сферах человеческой деятельности, основанной на законах красоты, совершенств, гармонии и целесообразности; основные этапы развития эстетической мысли. Использует теоретические наработки, методологию анализа, статусы и субъекты современного эстетического сознания для осмысления и истолкования эстетических феноменов и арт-практик современного инновационного искусства, основные теоретические категории и паракатегории, понятия и термины современной эстетики, ключевые методологические подходы эстетического анализа, специфику концептуализации эстетико-философских проблем современной эстетики, теории и практики художественного творчества. Анализирует и сопоставляет эстетические теории прошлого и современности, концептуально и креативно подходит к рефлексии собственного эстетического опыта
Владеть:	

Индикатор ОПК-9.3	Основные принципы и понятия философской теологии; аксиоматические положения, основное содержание учений и выдающихся представителей философской теологии. Осуществляет экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской теологии; ориентируется в богословских и мировоззренческих вопросах; объясняет богословский и исторический аспект основных положений инославного и Православного вероучений. Оперирует богословской терминологией и аргументацией, основными представлениями о методологии исследований и анализа религиозного опыта в различных гуманитарных науках; средствами решения прикладных задач философии религии
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий
Знать:	
Индикатор ПК-7.1	Нормы современного русского языка, принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания, правила этики и культуры речи
Уметь:	
Индикатор ПК-7.2	Ориентируется в разных ситуациях общения, способен отбирать материал для реферативного исследования, использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Индикатор ПК-7.3	Владеет различными видами монологической и диалогической речи, навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи, навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные категории и направления этики
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять интеллектуальный инструментарий, необходимый для формирования этико-философской позиции
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками исследовательского анализа философских проблем этической направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1	<p>Этический пафос философии и философская этика. Философия как самодостаточное мышление. Мышление и поступок.</p> <p>Специфика философского взгляда на мир. Различие познания и мышления. Сократ как овод, повивальная бабка и скат: Ханна Арендт о различии познания и мышления. Познание, рассудочность и мышление: философия как самодостаточное мышление. Проблема взаимоотрицания мышления и поступка. Философ как творец ценностей (Ф. Ницше). Этика как выражение этического пафоса философии и как область философского знания. Античные философы о месте этики в философии (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).</p>	6/3	8 (из них: лек. – 2; пр. – 2; с/р -4)	ОПК-9; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1-Э7

2	<p>Отношение с самим собой как философско-этическая проблема. Диалоги Платона «Алкивиад» и «Лисид»: постановка проблемы.</p> <p>Концепции происхождения морали: мораль как выражение социальности и мораль как противостояние социальности. Концепция происхождения морали А.А. Гусейнова. Понятие самого себя в диалоге Платона «Алкивиад»: интерпретация М. Фуко (забота о себе) и В. Биbihина (заполнить мир своим именем). Место понятия самого себя в философии и постановка этических проблем. Диалог «Лисид»: Сократ о проблеме возможности дружбы самодостаточного. Самодостаточность и поиск самого себя (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).</p>	6/3	8 (из них: лек. – 2; пр. - 2; с/р - 4)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7
3	<p>Аристотель о специфике этики. Добродетель и деятельный образ жизни. Никомахова этика. Книга 1 и 2.</p> <p>Аристотель о специфике этики: понятие деятельности, поступка, начала. Тавтологичность языка этики. Аристотель о трех образах жизни. Понятие добродетели у Аристотеля. Формирование понятия поступка: поступок бога, поступок героя, поступок человека. Добродетельный поступок как поступок добродетельного человека. Начало и причина (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).</p>	6/3	8 (из них: лек. – 2; пр. - 2; с/р - 4)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7
4	<p>Образ Величавого у Аристотеля: философский образ и идея субъекта морали.</p> <p>Величавый как философский аристократический идеал. Отношение с самим собой: считает себя достойным великого будучи этого достойным. Величавый как человек поступающий: инициация поступка. Великое как полагание себя началом поступка. Споры вокруг Фрагмента о Величавом, сложности понимания Фрагмента: ценность чести и тот, «кому даже честь ничто», Величавый как презирающий, как тот, кто ценит лишь совершенное им самим, а не совершенное по отношению к нему: отрицание равенства и взаимности. Превосходство и самодостаточность. Избрание бытия, бытие человека в деятельности. Идея предпочтения в себе самого себя, а не другого. Праздность в деятельном образе жизни (<i>лекция, практическое занятие,</i></p>	6/3	8 (из них: лек. – 1; пр. - 3; с/р - 4)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7
5	<p>Самодостаточность и дружба</p> <p>Постановка вопроса Сократом и ответ Аристотеля. Активный и пассивный смысл в глаголе дружить: ценностная несоизмеримость активного и пассивного начала. Самодостаточный и себялюбие. Три вида дружбы: ради удовольствия, ради пользы и на основе добродетели. Самое себя как предельный образ друга. Друг — Другой как порождение отношения с самим собой. Дружба как деятельность. Самодостаточный как начало поступка и своего и друга: избрание бытия и своего и друга. Дружба как полис. Самодостаточность Величавого, блаженного, царя, мудреца и самодостаточность полиса. Образ зеркала у Сократа и Аристотеля (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).</p>	6/3	8 (из них: лек. – 1; пр. - 3 с/р - 4)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7

6	<p>Аристократизм и мещанство как противостоящие системы ценностей. Аристократические основания морали.</p> <p>Героический этос в «Илиаде» и «Одиссее» Гомера: нравственный человек вне нравственных понятий. Герой и героическое: тавтологии этического. Мещанский этос в «Трудах и Днях» Гесиода и баснях Эзопа: нравственные понятия без нравственного человека. Критика праздности, гордости, величия. Двойственная оценка труда.</p> <p>Единственность и центральность субъекта аристократической системы ценностей. Вождь-герой как образ субъект морали: различие инициации поступка (решения о поступке) и произведения (Ханна Арентс. «Vita activa, или о деятельной жизни»). Поступок как инициация. Единственность и центральность субъекта морали: Бахтин о должностующей единственности (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</p>	6/3	8 (из них: лек. – 2; пр. - 2; с/р - 4)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7
7	<p>Дар как способ отношения с миром. Дискуссии вокруг понятия дара: М. Мосс, Сартр, Деррида</p> <p>Основные идеи «Очерка о даре» М. Мосса: обменная теория дара. Сартр о дарении как уничтожении. Самоотравление дара у Деррида. Понятие чистого дара. Несовместимость дарения с идеей равенства и взаимности. Аристократический дар: преодоление парадокса дарения. Дар как отношение с миром в аристократизме (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</p>	6/3	8 (из них: лек. – 2; пр. - 2; с/р - 4)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7
8	<p>Гордость: история ценностного понятия</p> <p>Понятие гордости как предмет реконструкции истории ценностного понятия. Идея Хюбрис в античности. Зарождение двойственности понятия: гордость чем-то и гордость как утверждение субъектности. «По праву гордый» у Аристотеля. Гордость как мать всех грехов, как корень зла в христианстве. Двойственность понятия гордости в Ветхом и Новом Завете. Гордость как проявление богоподобия: вопрос об авторстве поступка. Понятие гордости у Гоббса. Понятие гордости у Д. Юма. Кантовское определение гордости. Гордость как отношение к самому себе в аристократизме (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</p>	6/3	8 (из них: лек. – 2; пр. - 2; с/р - 4)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7
9	<p>Праздность и лень: несоизмеримость понятий</p> <p>Место понятий праздности и лени в античной философии и литературе. Взаимная непрозрачность аристократической и мещанской систем ценностей. Двойственность отношения к труду. Лень как вторичное понятие по отношению к ценности труда. Праздность как способ аристократического бытия. Праздность как пространство поступка (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</p>	6/3	8 (из них: лек. – 1; пр. - 3; с/р - 4)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7
10	<p>Профессия как ценностное понятие. Ценности служения. Неприятие профессионализма в аристократизме.</p> <p>Отличие разделения труда и профессии. Профессия как ценностное понятие. Формирование профессии как ценностно-нормативного понятия в XII веке (труды историков «Анналов»). Идея спасения через служение профессии. Система ценностей служения: рыцарство, монашество, профессионализм. Путь как пространство служения. Опосредованность идей. Профессия как способ задания себя. М. Вебер о протестантской этике. Неприятие профессионализма в аристократизме. Игра как форма неотчуждаемой деятельности (лекция, практическое занятие,</p>	6/3	8 (из них: лек. – 1; пр. - 2; с/р - 4)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7

11	Критика морали с позиции аристократизма: мораль господ и мораль рабов у Ф. Ницше. Понятие рессентимента. Ценностные оппозиции Ф. Ницше («К генеалогии морали») о задачах критики моральных предрассудков и методе генеалогии морали. Критика утилитаризма. Мораль господ и мораль рабов. Понятие рессентимента. Ценностные оппозиции (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	6/3	8 (из них: лек. – 1; пр. - 3; с/р - 4)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7
12	Противостояние аристократизма и священничества у Шпенглера. Ценностные оппозиции. Понятия аристократизма и священничества в «Закате Европы» О. Шпенглера. Замок и собор: ценностные оппозиции Тотем и табу. Образование и муштра. Мораль и нравы (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	6/3	8 (из них: лек. – 1; пр. - 2; с/р - 4)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7
13	Парадоксы морали и основные идеи негативной этики. Абсолютное начало морали. Парадокс порочной добродетели. Парадокс добрых намерений и ненамеренного зла. Парадокс морального совершенства. Парадокс морального самозаконотворчества. Парадокс морального нигилизма. Парадокс тайного добродетельства. Негативный поступок и идея негативной этики: Что я должен не делать. Негативный поступок как ключ к разрешению моральных парадоксов. Абсолютное начало морали: абсолютность морального субъекта, поступка и моральной ответственности. Моральная ответственность как ответственность за все. Дискуссия о лжи: противостояние ситуационизма и абсолютизма в современной российской этике (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	6/3	7 (из них: лек. – 2; пр. - 2; с/р - 3)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7
14	Мораль как субъектность: обоснование в свете «этики после Аушвица» Духовная ситуация «после Аушвица». Речь Ясперса о вине. Зигмунд Бауман в «Актуальности Холокоста» о соучастии рациональности, морали и науки в Холокосте. Понятие «серой зоны». Агамбен о кризисе этических и моральных понятий. Понятия кардинального зла. Банальность зла и отсутствие субъекта. Обоснование абсолютной морали через ничтожение кардинального зла и критику ситуационизма. Как возможен индивидуально-ответственный поступок? – обоснование понимания морали как субъектности. Тождественность субъектности и ответственности (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	6/3	7 (из них: лек. – 2; пр. - 2; с/р - 3)	ОПК-9, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1-2.7, Э1- Э7

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме контрольных вопросов. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Введение в этику») является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. «ЗНАТЬ»

Примерные вопросы для контрольных заданий

1. Какова этимология и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность»?
2. В каком смысле справедливо утверждать, что этика является «практической философией»?
3. В чём состоит специфика этического знания в сравнении с другими областями философского знания?
4. В каких формах и теоретических образах существовало этическое знание?
5. Как Аристотель определяет счастье?
6. Как христианская этика понимает любовь, милосердие, помощь ближнему?
7. Каковы основные определения морали, встречающиеся в этической литературе?
8. Какая реальность стоит за феноменом морали?
9. В чём состоит различие между моралью и нравами?
10. Можно ли назвать мораль социальным институтом?
11. Чем представлено относительное и абсолютное в морали?
12. Можно ли считать мораль ограничением?
13. Какие существуют теоретические образы (модели) морали?
14. Почему необходимо теоретическое обоснование морали?
15. Что традиционно включалось этикой в понятие мотива?
16. Что такое «последствия поступка»? За какие последствия своего поступка человек несёт ответственность?
17. Какие аргументы против лжи приводит И. Кант?
18. Можно ли сказать, что моральные дилеммы являются реальными ситуациями?
19. Можно ли решить моральные дилеммы при помощи обращения к наиболее известным моделям этического знания?
20. Какие функции выполняет прикладная этика?
21. Чем характеризуются проблемы, ставшие предметом исследования прикладной этики?
22. Какие ведущие направления современной прикладной этики вы знаете?
23. В каких формах происходит институционализация прикладной этики?

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

Контрольные вопросы для зачета (семестр 6, курс 3):

1. Место этики в системе философского знания.
 2. Кантовская критика эвдемонистических и натуралистических моральных учений.
 3. Специфика прикладной этики в сравнении с теоретической моральной философией.
 4. Учение Аристотеля о добродетелях. В чем состоит оригинальность учения?
 5. Тождество добродетели и счастья у Аристотеля.
 6. Эволюция критериев оценки поступков в этике.
 7. Какой смысл вкладывает этика в феномен прощения?
 8. В чем заключается развитие между моральными антиномиями, дилеммами, коллизиями?
 9. Как выражено эмоциональное и рациональное начало в моральном сознании?
 10. Различие между этикой долга и этикой добродетели?
 11. Различие между нормативной и аксиологической этикой?
 12. Категории «поступок» и «поведение» в этике
 13. Определение мотива и мотивации в этике.
 14. Градации лжи в моральной философии.
 15. Дилемма выбора целей и средств.
16. «Антиномия чистого практического разума» в этике И. Канта.
 17. «Проблема страдающего праведника» в этике.
 18. Основные предпосылки появления прикладной этики во второй половине XX в.?

6.2. «УМЕТЬ»

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Философия как самодостаточное мышление.
2. Концепции происхождения морали.
3. Категория «добродетель» у Аристотеля.
4. «Субъективное» и «объективное» в поступке.
5. Понятие дружбы.
6. Системы ценностей аристократизма и мещанства.
7. Понятие дара.
8. Проблема гордости в этике.
9. Праздность и лень: различные отношения к труду.
10. Система ценностей служения.
11. Мораль и аристократизм.
12. Мораль и нравы.
13. Парадоксы морали.
14. Мораль как субъектность.

6.3. «ВЛАДЕТЬ»

Примерные темы для письменных работ

Темы письменных работ:

Эссе на тему:

1. Определение морали, которое я принимаю для себя.
2. Почему И. Кант считает долг тождественным христианской любви?
3. Существуют ли события, которые невозможно простить?
4. Что даёт этике размышления над моральными дилеммами?
5. В чём проявляется сознательное и бессознательное в моральной деятельности?
6. Что такое «моральная ложь», и чем она отличается от лжи в логике?
7. Как в этике понимается насилие? В чём заключается отличие разных пониманий насилия?

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Апресян Р.Г.	История этики Нового времени: <u>лекции и статьи</u>	М.: Директ-Медиа, 2014	100% http://biblioclub.ru/
Л1.2	А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко; Под ред. А.С. Колесников.	Современная мировая философия: Учебник для вузов	М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013	100% http://biblioclub.ru/

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Арендт Х.	Vita Activa, или О деятельной жизни	Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017	100% https://нэб.рф/
Л2.2	Бахтин М.М.	К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов	М., 2003	100% https://нэб.рф/
Л2.3	Гусейнов А.А.	Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней	М.: Вече, 2009	100% https://нэб.рф/
Л2.4	Аристотель	Никомахова этика	М.: Директ-Медиа, 2012	100% http://biblioclub.ru/

Л2.5	Гесиод	Теогония. Труды и дни: поэма	М.: Директ-Медиа, 2004	100% http://biblioclub.ru/
Л2.6	Ницше Ф.	К генеалогии морали.	М.: Директ-Медиа, 2002	100% http://biblioclub.ru/
Л2.7	Шпенглер О.	Закат Европы	М.: Директ-Медиа, 2007	100% http://biblioclub.ru/

8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	-	-	-	-

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/
Э2	«Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Э3	«Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» http://elibrary.rsl.ru/
Э4	«Научная электронная библиотека e-Library.ru» http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э5	Библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
Э6	Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - http://philos.msu.ru/
Э7	Золотая философия - http://philosophy.allru.net/main.html

8.3. Программное обеспечение

8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point
-------	----------------------------------------------------------

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).</p>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Введение в этику»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) «Общий»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
<p>ОПК-9</p> <p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	Знать	<p>ОПК-9.1 Корректно использует базовые понятия, аргументировано представляет собственную позицию, реконструирует аргументы, предложенные в истории этической мысли и в современной этике; понимает общий смысл проблем теоретической, нормативной и прикладной этики, номенклатуру противостоящих позиций по проблемам теоретической, нормативной и прикладной этики, содержание аргументации, используемое для разрешения проблем теоретической, нормативной и прикладной этики. Оперировать навыками интерпретации философско-этического текста и проведения этической экспертизы общественно значимых решений</p>	Контрольные вопросы
	Уметь	<p>ОПК-9.2 Специфика эстетического познания, отношение эстетики к научному и художественному творчеству, к инновациям в различных сферах человеческой деятельности, основанной на законах красоты, совершенств, гармонии и целесообразности; основные этапы развития эстетической мысли. Использует теоретические наработки, методологию анализа, статусы и субъекты современного эстетического сознания для осмысления и истолкования эстетических феноменов и арт-практик</p>	Семинарские занятия

		<p>современного инновационного искусства, основные теоретические категории и паракатегории, понятия и термины современной эстетики, ключевые методологические подходы эстетического анализа, специфику концептуализации эстетико-философских проблем современной эстетики, теории и практики художественного творчества. Анализирует и сопоставляет эстетические теории прошлого и современности, концептуально и креативно подходит к рефлексии собственного эстетического опыта</p>	
	Владеть	<p>ОПК-9.3 Основные принципы и понятия философской теологии; аксиоматические положения, основное содержание учений и выдающихся представителей философской теологии. Осуществляет экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской теологии; ориентируется в богословских и мировоззренческих вопросах; объясняет богословский и исторический аспект основных положений инославного и Православного вероучений. Оперировать богословской терминологией и аргументацией, основными представлениями о методологии исследований и анализа религиозного опыта в различных гуманитарных науках; средствами решения прикладных задач философии религии</p>	Сдача экзамена
<p>ПК-7</p> <p>Владением навыками организации и проведения дискуссий</p>	Знать	<p>ПК-7.1 Нормы современного русского языка, принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического</p>	Контрольные вопросы

		высказывания, правила этики и культуры речи	
	Уметь	ПК-7.2 Ориентируется в разных ситуациях общения, способен отбирать материал для реферативного исследования, использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях	Семинарские занятия
	Владеть	ПК-7.3 Владеет различными видами монологической и диалогической речи, навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи, навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления	Сдача экзамена
Итоговый контроль по дисциплине			Экзамен в шестом семестре

Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Этический пафос философии и философская этика. Философия как самостоятельное мышление. Мышление и поступок.	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий
2.	Раздел 2. Отношение с самим собой как философско-этическая проблема. Диалоги Платона «Алкивиад» и «Лисид»: постановка проблемы	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий
3.	Раздел 3. Аристотель о специфике этики. Добродетель и деятельный образ жизни. Никомахова этика. Книга 1 и 2.	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий

4.	Раздел 4. Образ Величавого у Аристотеля: философский образ и идея субъекта морали.	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий
5.	Раздел 5. Самодостаточность и дружба	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий
6.	Раздел 6. Аристократизм и мещанство как противостоящие системы ценностей. Аристократические основания морали.	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий
7.	Раздел 7. Дар как способ отношения с миром. Дискуссии вокруг понятия дара: М. Мосс, Сартр, Деррида	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий
8.	Раздел 8. Гордость: история ценностного понятия	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий
9.	Раздел 9. Праздность и лень: несоизмеримость понятий	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий
10.	Раздел 10. Профессия как ценностное понятие. Ценности служения. Неприятие профессионализма в аристократизме.	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий
11.	Раздел 11. Критика морали с	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

	позиции аристократизма: мораль господ и мораль рабов у Ф. Ницше. Понятие рессентимента. Ценностные оппозиции	ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий
12.	Раздел 12. Противостояние аристократизма и священничества у Шпенглера. Ценностные оппозиции.	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий
13.	Раздел 13. Парадоксы морали и основные идеи негативной этики. Абсолютное начало морали.	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий
14.	Раздел 14. Мораль как субъектность: обоснование в свете «этики после Аушвица»	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий

Раздел 3. Типовые контрольные задания

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Какова этимология и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность»?
2. В каком смысле справедливо утверждать, что этика является «практической философией»?
3. В чём состоит специфика этического знания в сравнении с другими областями философского знания?
4. В каких формах и теоретических образах существовало этическое знание?
5. Как Аристотель определяет счастье?
6. Как христианская этика понимает любовь, милосердие, помощь ближнему?
7. Каковы основные определения морали, встречающиеся в этической литературе?
8. Какая реальность стоит за феноменом морали?
9. В чём состоит различие между моралью и нравами?
10. Можно ли назвать мораль социальным институтом?
11. Чем представлено относительное и абсолютное в морали?
12. Можно ли считать мораль ограничением?
13. Какие существуют теоретические образы (модели) морали?
14. Почему необходимо теоретическое обоснование морали?
15. Что традиционно включалось этикой в понятие мотива?
16. Что такое «последствия поступка»? За какие последствия своего поступка человек несёт ответственность?

17. Какие аргументы против лжи приводит И. Кант?
18. Можно ли сказать, что моральные дилеммы являются реальными ситуациями?
19. Можно ли решить моральные дилеммы при помощи обращения к наиболее известным моделям этического знания?
20. Какие функции выполняет прикладная этика?
21. Чем характеризуются проблемы, ставшие предметом исследования прикладной этики?
22. Какие ведущие направления современной прикладной этики вы знаете?
23. В каких формах происходит институционализация прикладной этики?

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

15. Философия как самодостаточное мышление.
16. Концепции происхождения морали.
17. Категория «добродетель» у Аристотеля.
18. «Субъективное» и «объективное» в поступке.
19. Понятие дружбы.
20. Системы ценностей аристократизма и мещанства.
21. Понятие дара.
22. Проблема гордости в этике.
23. Праздность и лень: различные отношения к труду.
24. Система ценностей служения.
25. Мораль и аристократизм.
26. Мораль и нравы.
27. Парадоксы морали.
28. Мораль как субъектность.

3.3. Примерные темы для письменных работ и вопросы к экзамену (ОПК-9; ПК-7)

19. Место этики в системе философского знания.
20. Кантовская критика эвдемонистических и натуралистических моральных учений.
21. Специфика прикладной этики в сравнении с теоретической моральной философией.
22. Учение Аристотеля о добродетелях. В чем состоит оригинальность учения?
23. Тождество добродетели и счастья у Аристотеля.
24. Эволюция критериев оценки поступков в этике.
25. Какой смысл вкладывает этика в феномен прощения?
26. В чем заключается развитие между моральными антиномиями, дилеммами, коллизиями?
27. Как выражено эмоциональное и рациональное начало в моральном сознании?
28. Различие между этикой долга и этикой добродетели?
29. Различие между нормативной и аксиологической этикой?
30. Категории «поступок» и «поведение» в этике
31. Определение мотива и мотивации в этике.
32. Градации лжи в моральной философии.
33. Дилемма выбора целей и средств.
34. «Антиномия чистого практического разума» в этике И. Канта.
35. «Проблема страдающего праведника» в этике.
36. Основные предпосылки появления прикладной этики во второй половине XX в.?

Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической

		деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Виды контроля в семестрах	Экзамен в шестом семестре
---------------------------	---------------------------

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Этический пафос философии и философская этика. Философия как самодостаточное мышление. Мышление и поступок

Специфика философского взгляда на мир. Различие познания и мышления. Сократ как овод, повивальная бабка и скат: Ханна Арендт о различии познания и мышления.

Познание, рассудочность и мышление: философия как самодостаточное мышление. Проблема взаимоотрицания мышления и поступка. Философ как творец ценностей (Ф. Ницше). Этика как выражение этического пафоса философии и как область философского знания. Античные философы о месте этики в философии.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арендт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 2. Отношение с самим собой как философско-этическая проблема. Диалоги Платона «Алкивиад» и «Лисид»: постановка проблемы

Концепции происхождения морали: мораль как выражение социальности и мораль как противостояние социальности. Концепция происхождения морали А.А. Гусейнова. Понятие самого себя в диалоге Платона «Алкивиад»: интерпретация М. Фуко (забота о себе) и В. Библихина (заполнить мир своим именем). Место понятия самого себя в философии и постановка этических проблем. Диалог «Лисид»: Сократ о проблеме возможности дружбы самодостаточного. Самодостаточность и поиск самого себя.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арндт Х. Vita Activa, или о деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений: в 7 т. / М. М. Бахтин; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 3. Аристотель о специфике этики. Добродетель и деятельный образ жизни. Никомахова этика. Книга 1 и 2

Аристотель о специфике этики: понятие деятельности, поступка, начала. Тавтологичность языка этики. Аристотель о трех образах жизни. Понятие добродетели у Аристотеля. Формирование понятия поступка: поступок бога, поступок героя, поступок человека. Добродетельный поступок как поступок добродетельного человека. Начало и причина.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014

2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арндт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 4. Образ Величавого у Аристотеля: философский образ и идея субъекта морали

Величавый как философский аристократический идеал. Отношение с самим собой: считает себя достойным великого будучи этого достойным. Величавый как человек поступающий: инициация поступка. Великое как полагание себя началом поступка. Споры вокруг Фрагмента о Величавом, сложности понимания Фрагмента: ценность чести и тот, «кому даже честь ничто», Величавый как презирающий, как тот, кто ценит лишь совершенное им самим, а не совершенное по отношению к нему: отрицание равенства и взаимности. Превосходство и самодостаточность. Избрание бытия, бытие человека в деятельности. Идея предпочтения в себе самого себя, а не другого. Праздность в деятельном образе жизни.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арндт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002

9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 5. Самодостаточность и дружба

Постановка вопроса Сократом и ответ Аристотеля. Активный и пассивный смысл в глаголе дружить: ценностная несоизмеримость активного и пассивного начала. Самодостаточный и себялюбие. Три вида дружбы: ради удовольствия, ради пользы и на основе добродетели. Самое себя как предельный образ друга. Друг — Другой как порождение отношения с самим собой. Дружба как деятельность. Самодостаточный как начало поступка и своего и друга: избрание бытия и своего и друга. Дружба как полис. Самодостаточность Величавого, блаженного, царя, мудреца и самодостаточность полиса. Образ зеркала у Сократа и Аристотеля.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арндт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>

Тема 6. Аристократизм и мещанство как противостоящие системы ценностей. Аристократические основания морали

Героический этос в «Илиаде» и «Одиссее» Гомера: нравственный человек вне нравственных понятий. Герой и героическое: тавтологии этического. Мещанский этос в «Трудах и Днях» Гесиода и баснях Эзопа: нравственные понятия без нравственного человека. Критика праздности, гордости, величия. Двойственная оценка труда.

Единственность и центральность субъекта аристократической системы ценностей. Вождь-герой как образ субъект морали: различие инициации поступка (решения о поступке) и произведения (Ханна Арендт. «Vita activa, или о деятельной жизни»). Поступок как инициация. Единственность и центральность субъекта морали: Бахтин о должествующей единственности.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арендт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия -<http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 7. Дар как способ отношения с миром. Дискуссии вокруг понятия дара: М. Мосс, Сартр, Деррида

Основные идеи «Очерка о даре» М. Мосса: обменная теория дара. Сартр о дарении как уничтожении. Самоотравление дара у Деррида. Понятие чистого дара. Несовместимость дарения с идеей равенства и взаимности. Аристократический дар: преодоление парадокса дарения. Дар как отношение с миром в аристократизме.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арндт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 8. Гордость: история ценностного понятия

Понятие гордости как предмет реконструкции истории ценностного понятия. Идея Хюбрис в античности. Зарождение двойственности понятия: гордость чем-то и гордость как утверждение субъектности. «По праву гордый» у Аристотеля. Гордость как мать всех грехов, как корень зла в христианстве. Двойственность понятия гордости в Ветхом и Новом Завете. Гордость как проявление богоподобия: вопрос об авторстве поступка. Понятие гордости у Гоббса. Понятие гордости у Д. Юма. Кантовское определение гордости. Гордость как отношение к самому себе в аристократизм.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арндт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 9. Праздность и лень: несоизмеримость понятий

Место понятий праздности и лени в античной философии и литературе. Взаимная непрозрачность аристократической и мещанской систем ценностей. Двойственность отношения к труду. Лень как вторичное понятие по отношению к ценности труда. Праздность как способ аристократического бытия. Праздность как пространство поступка.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арндт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 10. Профессия как ценностное понятие. Ценности служения. Неприятие профессионализма в аристократизме

Отличие разделения труда и профессии. Профессия как ценностное понятие. Формирование профессии как ценностно-нормативного понятия в XII веке (труды историков «Анналов»). Идея спасения через служение профессии. Система ценностей служения: рыцарство, монашество, профессионализм. Путь как пространство служения. Опосредованность идеей. Профессия как способ задания себя. М. Вебер о протестантской этике. Неприятие профессионализма в аристократизме. Игра как форма неотчуждаемой деятельности.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арндт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 11. Критика морали с позиции аристократизма: мораль господ и мораль рабов у Ф. Ницше. Понятие ressentiment. Ценностные оппозиции

Ф. Ницше («К генеалогии морали») о задачах критики моральных предрассудков и методе генеалогии морали. Критика утилитаризма. Мораль господ и мораль рабов. Понятие ressentiment. Ценностные оппозиции.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арндт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 12. Противостояние аристократизма и священничества у Шпенглера. Ценностные оппозиции

Понятия аристократизма и священничества в «Закате Европы» О. Шпенглера. Замок и собор: ценностные оппозиции Тотем и табу. Образование и муштра. Мораль и нравы.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арндт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 13. Парадоксы морали и основные идеи негативной этики. Абсолютное начало морали

Парадокс порочной добродетели. Парадокс добрых намерений и ненамеренного зла. Парадокс морального совершенства. Парадокс морального самозаконотательства. Парадокс морального нигилизма. Парадокс тайного добродееания. Негативный поступок и идея негативной этики: Что я должен не делать. Негативный поступок как ключ к разрешению моральных парадоксов. Абсолютное начало морали: абсолютность морального субъекта, поступка и моральной ответственности. Моральная ответственность как ответственность за все. Дискуссия о лжи: противостояние ситуационизма и абсолютизма в современной российской этике.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арндт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002

9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 14. Мораль как субъектность: обоснование в свете «этики после Аушвица»

Духовная ситуация «после Аушвица». Речь Ясперса о вине. Зигмунд Бауман в «Актуальности Холокоста» о соучастии рациональности, морали и науки в Холокосте. Понятие «серой зоны». Агамбен о кризисе этических и моральных понятий. Понятия кардинального зла. Банальность зла и отсутствие субъекта. Обоснование абсолютной морали через ничтожение кардинального зла и критику ситуационизма. Как возможен индивидуально-ответственный поступок? - обоснование понимания морали как субъектности. Тождественность субъектности и ответственности.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Апресян Р.Г. История этики Нового времени: лекции и статьи. М.: Директ-Медиа, 2014
2. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
3. Арндт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. Издательство: Ад Маргинем Пресс, 2017
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук Философская эстетика 1920-х годов. М., 2003
5. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М.: Вече, 2009
6. Аристотель. Никомахова этика. М.: Директ-Медиа, 2012
7. Гесиод. Теогония. Труды и дни: поэма. М.: Директ-Медиа, 2004
8. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
9. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Директ-Медиа, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Этический пафос философии и философская этика. Философия как самодостаточное мышление. Мышление и поступок	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 2. Отношение с самим собой как философско-этическая проблема. Диалоги Платона «Алкивиад» и «Лисид»: постановка проблемы	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 3. Аристотель о специфике этики. Добродетель и деятельный образ жизни. Никомахова этика. Книга 1 и 2	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 4. Образ Величавого у Аристотеля: философский образ и идея субъекта морали	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 5. Самодостаточность и дружба	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 6. Аристократизм и мещанство как противостоящие системы ценностей. Аристократические основания морали	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 7. Дар как способ отношения с миром. Дискуссии вокруг понятия дара: М. Мосс, Сартр, Деррида	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 8. Гордость: история ценностного понятия	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 9. Праздность и лень: несоизмеримость понятий	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 10. Профессия как ценностное понятие. Ценности служения. Неприятие профессионализма в аристократизме	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 11. Критика морали с позиции аристократизма: мораль господ и мораль	4	Опрос, выполнение	Экзамен, семинарское занятие

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
рабов у Ф. Ницше. Понятие ressentимента. Ценностные оппозиции		практического задания	занятие
Тема 12. Противостояние аристократизма и священничества у Шпенглера. Ценностные оппозиции	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 13. Парадоксы морали и основные идеи негативной этики. Абсолютное начало морали	3	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 14. Мораль как субъектность: обоснование в свете «этики после Аушвица»	3	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
ВСЕГО:	54		