

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Емельянова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.В. Фомин-Нилов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Социальная философия**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Социальной философии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Общий»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	8
Часов по учебному плану	288
В том числе:	
Аудиторные занятия	126
Самостоятельная работа	126
Виды контроля в семестрах	Зачет с оценкой в третьем семестре; экзамен в четвертом семестре

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																																	
	1		18		2		18		3		18		4		18		5		18		6		18		7		18		8		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД				
Лекции					30	30	24	24																							54	54		
Практические					42	42	30	30																							72	72		
Ауд. занятия					72	72	54	54																							126	126		
Сам. работа					72	72	54	54																							126	126		
Экзамен							36	36																							36	36		
Итого					144	144	144	144																							288	288		

Программу составила:  
Смирнова Наталия Михайловна, доктор философских наук

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)  
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
  - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
  - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 6.1. «Знать»
  - 6.2. «Уметь»
  - 6.3. «Владеть»
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
  - 8.1. Рекомендуемая литература
    - 8.1.1. Основная литература
    - 8.1.2. Дополнительная литература
  - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
  - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ*

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Освоение базовых навыков социально-философского анализа, использование арсенала философско-методологических наработок для определения цивилизационной идентичности современного общества.
1.2	Практическое овладение методами цивилизационного анализа межнациональных и межэтнических коммуникаций
1.3	Наработка теоретических оснований практики кросс-культурных коммуникаций.
1.4	Обретение опыта социокультурного исследования на основе компаративного анализа культурных текстов.
1.5	Освоение навыков социального прогнозирования и сценарного социального мышления.
1.6	Социально-философский анализ глобальных тенденций современного общественного развития.
1.7	Анализ цивилизационной идентичности современного российского общества.
1.8	Обретение базовых навыков философско-исторического мышления для теоретического осознания роли и места России в современных глобальных процессах.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Углубленные знания в специализированных областях истории и теории мировой культуры
2.1.2	Развитые навыки компаративного анализа культурных текстов
2.1.3	Знание общих тенденций развития философии
2.1.4	Усвоение основных исторических типов философского мировоззрения в их развитии и преемственности
2.1.5	Знать основное содержание дисциплин: Культурология; Введение в философию; История зарубежной философии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современная зарубежная философия;
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

<b>ОПК-3</b>	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
<b>Знать:</b>	
Индикатор ОПК-3.1	Основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической работы, специфику преподавания отдельных дисциплин
<b>Уметь:</b>	
Индикатор ОПК-3.2	Анализирует потребности аудитории и выражать их в терминах педагогической наук; использует основные понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении материалов для учебных занятий; использует полученные знания и навыки в составлении программ учебных занятий по преподаваемым дисциплинам
<b>Владеть:</b>	
Индикатор ОПК-3.3	Ориентируется в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, основных методах составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс; методологии составления учебных пособий по философским дисциплинам
<b>ОПК-7</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии
<b>Знать:</b>	
Индикатор ОПК-7.1	Основные характеристики цивилизационного развития (традиционное общество, индустриальное и постиндустриальное), историческую типологию различных типов цивилизаций
<b>Уметь:</b>	
Индикатор ОПК-7.2	Применяет знания о цивилизационной типологии к анализу современных проблем общественного развития
<b>Владеть:</b>	
Индикатор ОПК-7.3	Оперирует фундаментальными представлениями об основных социально-философских категориях, категориальным аппаратом социально-философского анализа, способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными социальными явлениями
<b>ОПК-8</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
<b>Знать:</b>	
Индикатор ОПК-8.1	Ключевые философские проблемы, поднимавшиеся в разные исторические периоды; основные этапы развития философской мысли от Античности до нашего времени; теоретико-познавательное и ценностное значение ключевых философских проблем разного времени; Умело работает с философским текстом: различать философскую и нефилософскую проблематику, выделять основные идеи, формулировать проблемы; вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями; самостоятельно работает с первоисточниками и аргументированно доказывает свою точку зрения
<b>Уметь:</b>	
Индикатор ОПК-8.2	Ориентируется в многообразии течений русской философской мысли; пользуется философской терминологией как общефилософской, так и специфически русской; умеет соотносить философские идеи с общекультурным контекстом, историческими событиями и реальной социальной практикой, находя актуальное звучание авторских точек зрения. Знает представителей и наиболее ценные в философском отношении труды отечественных мыслителей, базовые характеристики русской мысли, ее эволюцию и периодизацию, важнейшие проблемы и идеи, теоретико-познавательное значение основных проблем отечественной философской мысли
<b>Владеть:</b>	
Индикатор ОПК-8.3	Навыки качественного понимания философских тем и проблем, способы философской аргументации; обладает развитым понятийным аппаратом, используемым в различных школах философии и основными способами анализа изучаемого материала. Способностью компетентно излагать и интерпретировать авторские позиции и точки зрения ключевых представителей отечественной философской мысли; категориальным аппаратом жанровой спецификой отечественной философской мысли в профессиональной деятельности
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Место и роль социальной философии в системе философского знания и когнитивных социальных наук, имея целостное представление о становлении и основных этапах развития общества
3.1.2	Культурное многообразие социальных коммуникаций и исторических форм организации общества
3.1.3	Социально-философские категории и универсалии культуры
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	Мыслить в системе социально-философских понятий				
3.2.2	Осуществить цивилизационную диагностику социально-философских проблем современного общества				
3.2.3	Моделировать базовые сценарии устойчивого развития применительно к различным сферам общественной жизни				
<b>3.1</b>	<b>Владеть:</b>				
3.1.3	Методами социально-философской диагностики цивилизационных проблем современного общества				
3.1.2	Навыками реконструкции историко-культурного контекста социального бытия и субъективного смысла социального действия				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет и метод социальной философии</b>	<b>3/2</b>	<b>108</b> (лек. – 30; пр. - 42; с/р. - 72)		
1.1	Понятие и структура общественного бытия. Система культурных универсалий. Социальное бытие и жизненный мир человека ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	3/2	<b>30</b> (лек. – 6; пр. - 8; с/р. - 16)	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1-Э7
1.2	Идеально-типизирующая методология как метод социальной философии. Экспертиза и социокультурная герменевтика ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	3/2	<b>26</b> (лек. – 6; пр. - 8; с/р. - 12)	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1-Э7
1.3	Понятие общественного сознания. Основные формы общественного сознания и их взаимосвязь ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	3/2	<b>30</b> (лек. – 6; пр. - 8; с/р. - 16)	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1-Э7
1.4	Социальные коммуникации: типология и структурные характеристики. Деятельность, поведение, общение ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	3/2	<b>26</b> (лек. – 6; пр. - 8; с/р. - 12)	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1-Э7
1.5	Понятие и структура социального действия. Основные приемы теоретической реконструкции смысла социального действия ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	3/2	<b>32</b> (лек. – 6; пр. - 10; с/р. - 16)	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1-Э7
	<b>Раздел 2. Понятие цивилизации и ее исторические типы</b>	<b>4/2</b>			
2.1	Методологические характеристики цивилизационного анализа ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	4/2	<b>18</b> (из них: лек. – 2; пр. - 6; с/р. - 10)	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1-Э7
2.2	Культурные универсалии традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Понятие социального прогресса ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	4/2	<b>22</b> (из них: лек. – 6; пр. - 6; с/р. - 10)	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1-Э7

	<b>Раздел 3. Основные проблемы философии истории</b>	4/2			
3.1	История философии и философия истории. Проблема единства и многообразия в философии истории (Гегель – Шпенглер) ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	4/2	<b>24</b> (из них: лек. – 6; пр. - 6; с/р. - 12)	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1-Э7
3.2	Основные проблемы современной философии истории. Концепции «столкновения цивилизаций» и «конца истории» ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	4/2	<b>24</b> (из них: лек. – 6; пр. - 6; с/р. - 12)	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1-Э7
3.3	Социально-философские проблемы глобализации ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	4/2	<b>20</b> (из них: лек. – 4; пр. - 6; с/р. - 10)	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1-Э7

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме контрольных вопросов, эссе, рефератов. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Социальная философия») является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестрах.
-----	---

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

##### **6.1. «ЗНАТЬ»**

##### **Примерные вопросы для контрольных заданий**

1. Дайте определение понятию «вариативность общественного развития».
2. Охарактеризуйте понятие «общество».
3. Представьте основные сферы (подсистемы) общества.
4. В чем выражается взаимодействие различных сфер общественной жизни.
5. Почему общество следует рассматривать как целостную и саморазвивающуюся систему?
6. Основные функции социальной философии.
7. Соотношение социальной философии с другими общественными науками.
8. Основные этапы и направления развития социально-философской мысли.
9. Определите системообразующие факторы общества.
10. Охарактеризуйте суть теории исторического круговорота.
11. Гегель о характере всемирной истории.
12. Назовите представителей и главные положения современной социальной философии о смысле и направленности истории.

13. Какой образ науки формируется в современном обществе?
14. Влияет ли развитие науки и техники на формирование личной ответственности человека?
15. Обозначьте ключевые проблемы и перспективы современной цивилизации.
16. Назовите типы коммуникации современного общества.
17. Влияние средств массовой информации на формирование нравственной ориентации человека.

#### **Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестрах**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Определение социального познания и его особенностей.
2. Предмет социальной философии: понятие и структура общественного бытия.
3. В чем суть идеально-типизирующего метода социальной философии?
4. Механизмы воспроизводства социальных связей.
5. В чем состоит отличие социально-философских категории от универсалий культуры?
6. Представьте основные подходы к исследованию общества.
7. Основные побудительные силы социальной активности.
8. Субъективные и объективные стороны общественной жизни.
9. Смысл и направленность истории в философско-исторических концепциях.
10. Основные положения марксистской концепции исторического процесса.
11. Сохраняют ли ценности и жизненные смыслы традиционного общества свое значение в современном обществе?
12. В чем сложность и каковы социальные противоречия перехода от традиционного общества к индустриальному?
13. Свобода и ответственность как фундаментальные ценности индустриального общества.
14. Социальная природа «кризиса идентичности» в эпоху постмодерна.
15. Культура и цивилизация. Как соотносятся социальное и общечеловеческое в культуре?
16. Единство и многообразие исторического процесса. Социальные противоречия процесса глобализации.

#### **6.2. «УМЕТЬ»**

##### **Примерные темы для семинарских занятий в семестре**

1. Общество как продукт взаимодействия людей. Социальные коммуникации: типология и структурные характеристики.
2. Взаимосвязь микро-и макро-социальных подходов в изучении общества. Структурный функционализм и социальная феноменология.
3. Природа как «неорганическое тело» человека. Общественное производство – основа социальной жизнедеятельности.
4. Понятие генно-культурной ко-эволюции. Экологические проблемы современности.
5. Формация и цивилизация. Историческая типология цивилизаций: традиционное общество, Модерн, постмодерн.
6. Традиционное общество как тип аграрной цивилизации. Традиция как социокультурный феномен.
7. Социальная структура индустриального общества. Понятие массы и среднего класса. Истоки социальной массовизации.
8. Социальные проблемы постиндустриального общества: кризис идентичности и «бегство от свободы» (Э. Фромм).
9. Проблема смысла истории. Понятие общественного прогресса.
10. Социально-философское знание и жизненный мир человека.

#### **6.3. «ВЛАДЕТЬ»**

##### **Примерные темы для письменных работ**

##### **Темы письменных работ:**

##### **Эссе на тему:**

1. Общество как система социальных связей. Взаимосвязь микро- и макро-уровней общественной жизни как социально-философская проблема.
2. Природа как «неорганическое тело человека». Экологические проблемы современности. Учение Н. Вернадского о ноосфере.
3. Роль языка и символических систем в социальных взаимодействиях.
4. Диалог культур как социально-философская проблема.
5. Наука как культурная ценность. Социокультурные предпосылки генезиса новоевропейской науки.
6. Понятие и структура социального действия. М. Вебер о реконструкции субъективного смысла действия.
7. Социальные институты и их роль в жизни общества. Понятие ролевой идентичности.
8. Религия в жизни человека и общества.
9. Генно-культурная ко-эволюция: современные концепции устойчивого общественного развития.
10. Особенности познания явлений общественной жизни. Понятие историзма.

#### **7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Алексеев П.В.	Социальная философия.	М.: Проспект, 2014	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Федотова В.Г.	Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке	М: ИФ РАН, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Л2.2	Гидденс Э.	Устроение общества. Очерки теории структуризации	М: Академический проект, 2003.	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>

#### 8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	Федотова В.Г. (отв. ред.)	Социально-философский анализ модернизации: теории, модели, опыт.	М., ИФ РАН, 2013.	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

### 8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	«Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э3	«Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Э4	«Научная электронная библиотека e-Library.ru» <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э5	Библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm">http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm</a>
Э6	Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <a href="http://philos.msu.ru/">http://philos.msu.ru/</a>
Э7	Золотая философия - <a href="http://philosophy.allru.net/main.html">http://philosophy.allru.net/main.html</a>

### 8.3. Программное обеспечение

8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point.
-------	---

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	<p><b>Учебная аудитория для занятий лекционного</b> типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского</b> типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p><b>Помещения для самостоятельной работы</b> обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).</p>
-----	---



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Социальная философия»**

**Направление подготовки 47.03.01 «Философия»**

**Направленность (профиль) «Общий»**

**(уровень бакалавриата)**

**Форма подготовки очная**

## Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Контрольные вопросы
	Уметь	УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Семинарские занятия
	Владеть	УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Реферат/эссе, сдача экзамена
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Контрольные вопросы
	Уметь	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие	Семинарские занятия
	Владеть	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Реферат/эссе, сдача экзамена
<b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в	Знать	ОПК-3.1 Основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической работы, специфику преподавания	Контрольные вопросы

педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях		отдельных дисциплин	
	Уметь	ОПК-3.2 Анализирует потребности аудитории и выражать их в терминах педагогической наук; использует основные понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении материалов для учебных занятий; использует полученные знания и навыки в составлении программ учебных занятий по преподаваемым дисциплинам	Семинарские занятия
	Владеть	ОПК-3.3 Ориентируется в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, основных методах составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс; методологии составления учебных пособий по философским дисциплинам	Реферат/эссе, сдача экзамена
<b>ОПК-7</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	Знать	ОПК-7.1 Основные характеристики цивилизационного развития (традиционное общество, индустриальное и постиндустриальное), историческую типологию различных типов цивилизаций	Контрольные вопросы
	Уметь	ОПК-7.2 Применяет знания о цивилизационной типологии к анализу современных проблем общественного развития	Семинарские занятия
	Владеть	ОПК-7.3 Оперирует фундаментальными представлениями об основных социально-философских категориях, категориальным аппаратом социально-философского анализа, способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными социальными явлениями	Реферат/эссе, сдача экзамена
<b>ОПК-8</b> Способен применять в сфере своей профессиональной	Знать	ОПК-8.1 Ключевые философские проблемы, поднимавшиеся в разные исторические	Контрольные вопросы

<p>деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>		<p>периоды; основные этапы развития философской мысли от Античности до нашего времени; теоретико-познавательное и ценностное значение ключевых философских проблем разного времени;</p> <p>Умело работает с философским текстом: различать философскую и нефилософскую проблематику, выделять основные идеи, формулировать проблемы; вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями; самостоятельно работает с первоисточниками и аргументированно доказывает свою точку зрения</p>	
	Уметь	<p>ОПК-8.2</p> <p>Ориентируется в многообразии течений русской философской мысли; пользуется философской терминологией как общефилософской, так и специфически русской; умеет соотносить философские идеи с общекультурным контекстом, историческими событиями и реальной социальной практикой, находя актуальное звучание авторских точек зрения. Знает представителей и наиболее ценные в философском отношении труды отечественных мыслителей, базовые характеристики русской мысли, ее эволюцию и периодизацию, важнейшие проблемы и идеи, теоретико-познавательное значение основных проблем отечественной философской мысли</p>	Семинарские занятия
	Владеть	<p>ОПК-8.3</p> <p>Навыки качественного понимания философских тем</p>	Реферат/эссе, сдача экзамена

		и проблем, способы философской аргументации; обладает развитым понятийным аппаратом, используемым в различных школах философии и основными способами анализа изучаемого материала. Способностью компетентно излагать и интерпретировать авторские позиции и точки зрения ключевых представителей отечественной философской мысли; категориальным аппаратом жанровой спецификой отечественной философской мысли в профессиональной деятельности	
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>			<b>Зачет с оценкой в третьем семестре; экзамен в четвертом семестре</b>

## Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	<b>Раздел 1.</b> Предмет и метод социальной философии. Социальная философия в системе философских дисциплин.	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях <b>ОПК-7</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии <b>ОПК-8</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
2.	<b>Раздел 2.</b> Понятие цивилизации и ее исторические типы. Основные характеристики цивилизационного анализа.	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

		<p><b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p> <p><b>ОПК-7</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p> <p><b>ОПК-8</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>
3.	<b>Раздел 3.</b> Основные проблемы философии истории.	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p> <p><b>ОПК-7</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p> <p><b>ОПК-8</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>

### Раздел 3. Типовые контрольные задания

#### 3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

- Тема 1. Предмет социальной философии: понятие и структура общественного бытия.
- Тема 2. В чем суть идеально-типизирующего метода социальной философии?
- Тема 3. Каковы механизмы воспроизводства социальных связей?
- Тема 4. В чем отличие социально-философских категорий от универсалий культуры?
- Тема 5. Сохраняют ли ценности и жизненные смыслы традиционного общества свое значение в современном обществе?
- Тема 6. В чем сложность и каковы социальные противоречия перехода от традиционного общества к индустриальному?
- Тема 7. Свобода и ответственность как фундаментальные ценности индустриального общества.
- Тема 8. Социальная природа «кризиса идентичности» в эпоху постмодерна.
- Тема 9. Культура и цивилизация. Как соотносятся социальное и общечеловеческое в культуре?
- Тема 10. Единство и многообразие исторического процесса. Социальные противоречия процесса глобализации.

#### 3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

- Тема 1. Социальная реальность как проблема социальной философии. Структурно-функциональный и коммуникативно-смысловой подходы к анализу социальной реальности.
- Тема 2. Общество как продукт жизнедеятельности людей. Э. Дюркгейм о роли разделения общественного труда в формировании «социальной солидарности».
- Тема 3. Структура и типологические характеристики социальных коммуникаций: деятельность, поведение, общение.

Тема 4. Общественно-историческая формация и цивилизация. Историческая типология цивилизаций.

Тема 5. Традиционное общество как тип цивилизации. Универсалии культуры традиционного общества.

Тема 6. М. Вебер о культурных предпосылках становления индустриального общества.

Тема 7. Социальная структура индустриального общества. Понятие массы и среднего класса.

Тема 8. Социальные проблемы постиндустриального общества. Цивилизационная идентичность современного российского общества как социально-философская проблема.

Тема 9. Проблемы философии истории. Понятие общественного прогресса.

Тема 10. Духовная жизнь общества. Мораль, право и религия как регуляторы общественных отношений.

### **3.3. Примерные темы для письменных работ и/или вопросы к зачету с оценкой/экзамену (УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8)**

Тема 1. Общество как система социальных связей. Взаимосвязь микро- и макроуровней общественной жизни как социально-философская проблема.

Тема 2. Природа как «неорганическое тело человека». Экологические проблемы современности. Учение Н. Вернадского о ноосфере.

Тема 3. Роль языка и символических систем в социальных взаимодействиях.

Тема 4. Диалог культур как социально-философская проблема.

Тема 5. Наука как культурная ценность. Социокультурные предпосылки генезиса новоевропейской науки.

Тема 6. Понятие и структура социального действия. М. Вебер о реконструкции субъективного смысла действия.

Тема 7. Социальные институты и их роль в жизни общества. Понятие ролевой идентичности.

Тема 8. Религия в жизни человека и общества.

Тема 9. Генно-культурная ко-эволюция: современные концепции устойчивого общественного развития.

Тема 10. Особенности познания явлений общественной жизни. Понятие историзма.

## **Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<b>ЗНАТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном

		обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	<b>ЗНАТЬ, УМЕТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	<b>ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	<b>ЗНАТЬ</b>	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Государственный академический университет гуманитарных наук»**

**(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

\_\_\_\_\_ /Н.Н. Емельянова

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По дисциплине «Социальная философия»**

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Социальной философии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288
В том числе:	
Аудиторные занятия	126
Самостоятельная работа	126
Виды контроля в	Зачет с оценкой в третьем семестре; экзамен в четвертом

семестрах	семестре
-----------	----------

# 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Раздел 1. Предмет и метод социальной философии. Социальная философия в системе философских дисциплин.

Понятие и структура общественного бытия. Система культурных универсалий. Социальное бытие и жизненный мир человека.

Идеально-типизирующая методология как метод социальной философии. Экспертиза и социокультурная герменевтика.

Понятие общественного сознания. Основные формы общественного сознания и их взаимосвязь.

Социальные коммуникации: типология и структурные характеристики. Деятельность, поведение, общение.

Понятие и структура социального действия. Основные приемы теоретической реконструкции смысла социального действия.

### Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

### Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П.В. Социальная философия. М.: Проспект, 2014
2. Федотова В.Г. Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке. М: ИФ РАН, 2008
3. Гидденс Э. Устроение общества. Очерки теории структуризации. М: Академический проект, 2003.
4. Федотова В.Г. (отв. ред.). Социально-философский анализ модернизации: теории, модели, опыт. М., ИФ РАН, 2013.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

## Раздел 2. Понятие цивилизации и ее исторические типы. Основные характеристики цивилизационного анализа.

Методологические характеристики цивилизационного анализа.

**Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

**Рекомендуемая литература:**

1. Алексеев П.В. Социальная философия. М.: Проспект, 2014
2. Федотова В.Г. Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке. М: ИФ РАН, 2008
3. Гидденс Э. Устроение общества. Очерки теории структуриации. М: Академический проект, 2003.
4. Федотова В.Г. (отв. ред.). Социально-философский анализ модернизации: теории, модели, опыт. М., ИФ РАН, 2013.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

**Раздел 3. Основные проблемы философии истории**

История философии и философия истории. Проблема единства и многообразия в философии истории (Гегель – Шпенглер).

Основные проблемы современной философии истории. Концепции «столкновения цивилизаций» и «конца истории».

Социально-философские проблемы глобализации

Генно-культурная ко-эволюция как альтернатива финалистским концепциям «конца истории».

**Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

**Рекомендуемая литература:**

1. Алексеев П.В. Социальная философия. М.: Проспект, 2014
2. Федотова В.Г. Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке. М: ИФ РАН, 2008
3. Гидденс Э. Устройство общества. Очерки теории структуризации. М: Академический проект, 2003.
4. Федотова В.Г. (отв. ред.). Социально-философский анализ модернизации: теории, модели, опыт. М., ИФ РАН, 2013.

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

## 2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Предмет и метод социальной философии. Социальная философия в системе философских дисциплин.	36	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 2. Понятие цивилизации и ее исторические типы. Основные характеристики цивилизационного анализа.	56	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 3. Основные проблемы философии истории	34	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
<b>ВСЕГО:</b>	<b>126</b>		