



Программу составила:  
Попова Светлана Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)  
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОП**
  - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
  - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 6.1. «Знать»**
  - 6.2. «Уметь»**
  - 6.3. «Владеть»**
- 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 8.1. Рекомендуемая литература**
    - 8.1.1. Основная литература**
    - 8.1.2. Дополнительная литература**
  - 8.2. Электронные образовательные ресурсы**
  - 8.3. Программное обеспечение**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ*

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	сформировать условия для развития у студентов психолого-педагогической компетентности;
1.2	обеспечить становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогической науки, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования;
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.17
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины «Педагогика» необходимо предварительное прохождение следующих курсов: Психология и педагогика; Философия образования; Теория и практика аргументации; Методика научной работы
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-6.2	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-6.3	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
<b>Знать:</b>	
Индикатор ОПК-3.1	Основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической работы, специфику преподавания отдельных дисциплин
<b>Уметь:</b>	
Индикатор ОПК-3.2	Анализирует потребности аудитории и выражать их в терминах педагогической наук; использует основные понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении материалов для учебных занятий; использует полученные знания и навыки в составлении программ учебных занятий по преподаваемым дисциплинам
<b>Владеть:</b>	
Индикатор	Ориентируется в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов,

ОПК-3.3	основных методах составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс; методологии составления учебных пособий по философским дисциплинам				
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>					
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>				
3.1.1	научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности;				
3.1.2	требования государственного образовательного стандарта к профессионально значимым и личностным качествам педагога;				
3.1.3	методологию педагогической науки, структуру педагогики, взаимосвязи с другими науками;				
3.1.4	сущность педагогического процесса, его закономерности и организацию;				
3.1.5	особенности процессов воспитания, обучения и образования;				
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>				
3.2.1	выбирать различные методы исследования и осуществления педагогической деятельности;				
3.2.2	определять пути профессионально-личностного становления педагога, выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности;				
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>				
3.3.1	основными навыками коммуникации полученного знания в пределах профессиональных компетенций;				
3.3.2	навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации и ее применения в профессиональной деятельности;				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом ( <i>лекции, семинарские занятия</i> ).	7/4	<b>5</b> (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 5)	УК-3; УК-6; ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э1-Э8
2.	Основы дидактики высшей школы ( <i>лекции, семинарские занятия</i> ).	7/4	<b>5</b> (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 5)	УК-3; УК-6; ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э1-Э8
3.	Особенности воспитательной работы в вузе ( <i>лекции, семинарские занятия</i> ).	7/4	<b>5</b> (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 5)	УК-3; УК-6; ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э1-Э8
4.	Самостоятельная работа студентов ( <i>лекции, семинарские занятия</i> ).	7/4	<b>5</b> (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 5)	УК-3; УК-6; ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э1-Э8
5.	Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе ( <i>лекции, семинарские занятия</i> ).	7/4	<b>7</b> (лек. – 3; пр. – 4 с/р - 5)	УК-3; УК-6; ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э1-Э8
6.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы ( <i>лекции, семинарские занятия</i> ).	7/4	<b>5</b> (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 5)	УК-3; УК-6; ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э1-Э8
7.	Психология личности студента ( <i>лекции, семинарские занятия</i> ).	7/4	<b>7</b> (лек. – 3; пр. – 4 с/р - 6)	УК-3; УК-6; ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э1-Э8
8.	Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях ( <i>лекции, семинарские занятия</i> ).	7/4	<b>5</b> (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 6)	УК-3; УК-6; ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э1-Э8
9.	Психология педагогического общения ( <i>лекции, семинарские занятия</i> ).	7/4	<b>5</b> (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 6)	УК-3; УК-6; ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э1-Э8

10.	Проблема эмоционального выгорания в педагогической деятельности (лекции семинарские занятия).	7/4	5 (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 6)	УК-3; УК-6; ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э1-Э8
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>					
5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме контрольных вопросов. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Педагогика») является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.				

<b>6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>6.1. «ЗНАТЬ»</b>	
<b>Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.</li> <li>2. Источники развития педагогики.</li> <li>3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал.</li> <li>4. Направления современной педагогики (Отрасли).</li> <li>5. Методы педагогических исследований.</li> <li>6. Педагогический процесс как целостность.</li> <li>7. Образовательная система России.</li> <li>8. Факторы формирования личности.</li> <li>9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.</li> <li>10. Основные категории педагогики.</li> <li>11. Особенности педагогического общения.</li> <li>12. Компоненты педагогической техники.</li> <li>13. Цели и содержание дидактики.</li> <li>14. Основные категории дидактики.</li> <li>15. Принципы дидактики.</li> <li>16. Методы обучения (2-3 классификации).</li> <li>17. Виды обучения.</li> <li>18. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.</li> <li>19. Педагогическая задача.</li> <li>20. Цели и содержание воспитания.</li> <li>21. Закономерности воспитательного процесса.</li> <li>22. Принципы воспитания.</li> <li>23. Методы воспитания.</li> <li>24. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).</li> <li>25. Гражданское и правовое воспитание.</li> <li>26. Содержание современного нравственного воспитания.</li> <li>27. Трудовое и физическое воспитание.</li> <li>28. Содержание полового воспитания.</li> <li>29. Эстетическое воспитание.</li> <li>30. Экологическое воспитание.</li> </ol>	
<b>6.2. «УМЕТЬ»</b>	
<b>Примерные темы для семинарских занятий в семестре</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели образования</li> <li>2. Зачем нужно образование?</li> <li>3. Плюсы и минусы модернизации системы образования в России.</li> <li>4. Личность ребенка в педагогическом процессе.</li> <li>5. Социализация и ее роль в процессе педагогической деятельности.</li> <li>6. Оценка и роль новейших и/или нетрадиционных методов образования.</li> <li>7. Проблемы оценки развития компетентностей и оценки как таковой.</li> <li>8. Педагогические конфликты.</li> <li>9. Средства и методы педагогического воздействия на личность.</li> <li>10. Проблема эмоционального выгорания, переаттестации и обновления кадрового состава.</li> </ol>	

<b>6.3. «ВЛАДЕТЬ»</b>
<b>Примерные вопросы к экзамену</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы модернизации российского образования.</li> <li>2. Культура педагогического труда.</li> <li>3. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса.</li> <li>4. Предмет, содержание и функции методики преподавания философии.</li> <li>5. Учебно-методический комплекс дисциплины, его роль в образовательном процессе.</li> <li>6. Понятие «дидактики».</li> <li>7. Психология личности студента.</li> <li>8. Формы учебной работы в образовательном процессе, их характеристика.</li> <li>9. Лекции, их виды и функции. Методика подготовки и чтения лекции.</li> <li>10. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение.</li> <li>11. Разновидности аудиторной работы в вузе.</li> <li>12. Формы отчетности в учебном процессе.</li> <li>13. Экзамен и его роль в образовательном процессе.</li> <li>14. Эмоциональное выгорание.</li> <li>15. Стандарты составления рабочих программ дисциплин.</li> <li>16. Организация самостоятельной работы студентов.</li> <li>17. Организация и проведение практик по культурологии в ВУЗе.</li> <li>18. Учебная, научно-методическая и воспитательная работа на кафедре.</li> <li>19. Учебная характеристика и рекомендация студента или учащегося.</li> <li>20. Основные и дополнительные средства преподавания.</li> <li>21. Использование информационных технологий в учебном процессе.</li> <li>22. Цели и задачи самовоспитания. Методы самовоспитания.</li> <li>23. Процесс обучения. Его структура, методологические и теоретические основы.</li> <li>24. Процесс обучения и процесс научного познания.</li> <li>25. Этапы познавательной деятельности учащегося и студента.</li> <li>26. Основные методы педагогического воздействия на личность.</li> <li>27. Взаимосвязь репродуктивных и продуктивных методов обучения.</li> <li>28. Организационные формы обучения в школе.</li> <li>29. Новые тенденции в обучении и образовании. Преемственность в образовании.</li> <li>30. Педагогическое общение ученика и преподавателя.</li> <li>31. Новое педагогическое мышление. Актуальные проблемы образования.</li> </ol>

<b>7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.				
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>8.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>8.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций. Часть I. Введение в педагогическую деятельность	М.: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций. Часть II. Общие основы педагогики	М.: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Л1.3	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций. Часть III. Теория и методика воспитания	М.: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Джурицкий А.Н.	История педагогики и образования	М.: Юрайт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Л2.2	Вербицкий А.А., Ильязова М.Д.	Инварианты профессионализма: проблемы формирования	М.: Логос, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
<b>8.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во

	составители		год	
ЛЗ.1	-	-	-	-
<b>8.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	«Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.пф">https://нэб.пф</a>			
Э3	«Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>			
Э4	«Научная электронная библиотека e-Library.ru» <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э5	Библиотека Максима Мошкова. <a href="http://www.lib.ru/">http://www.lib.ru/</a>			
Э6	Российское образование. Федеральный портал. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>			
Э7	Электронная библиотека диссертаций. <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>			
Э8	Библиотека Гумер. Педагогика: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>			
<b>7.3. Программное обеспечение</b>				
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word			
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
9.1	<p><b>Учебная аудитория для занятий лекционного</b> типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского</b> типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p><b>Помещения для самостоятельной работы</b> обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).</p>			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Педагогика»**

**Направление подготовки 47.03.01 «Философия»**

**Направленность (профиль) «Общий»**

**(уровень бакалавриата)**

**Форма подготовки очная**

## Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
<b>УК-3</b>  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Контрольные вопросы
	Уметь	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие	Семинарские занятия
	Владеть	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Сдача экзамена
<b>УК-6</b>  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Контрольные вопросы
	Уметь	УК-6.2 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Семинарские занятия
	Владеть	УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Сдача экзамена
<b>ОПК-3</b>  Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных	Знать	ОПК-3.1 Основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической работы, специфику преподавания отдельных дисциплин	Контрольные вопросы
	Уметь	ОПК-3.2 Анализирует потребности аудитории и выражать их в терминах педагогической наук; использует основные	Семинарские занятия

организациях		понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении материалов для учебных занятий; использует полученные знания и навыки в составлении программ учебных занятий по преподаваемым дисциплинам	
	Владеть	ОПК-3.3 Ориентируется в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, основных методах составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс; методологии составления учебных пособий по философским дисциплинам	Сдача экзамена
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>			<b>Зачет с оценкой в седьмом семестре</b>

## Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом.	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
2.	Основы дидактики высшей школы.	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
3.	Особенности воспитательной работы в вузе.	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем,

		<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>
4.	Самостоятельная работа студентов.	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>
5.	Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе.	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>
6.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>
7.	Психология личности студента.	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>

8.	Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях.	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>
9.	Психология педагогического общения.	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>
10.	Проблема эмоционального выгорания в педагогической деятельности.	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>

### Раздел 3. Типовые контрольные задания

#### 3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
2. Источники развития педагогики.
3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал.
4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.
7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики.
11. Особенности педагогического общения
12. Компоненты педагогической техники.
13. Цели и содержание дидактики.
14. Основные категории дидактики
15. Принципы дидактики
16. Методы обучения (2-3 классификации)
17. Виды обучения

18. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков
19. Цели и содержание воспитания
20. Педагогическая задача
21. Закономерности воспитательного процесса
22. Принципы воспитания
23. Методы воспитания
24. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива)
25. Гражданское и правовое воспитание
26. Содержание современного нравственного воспитания
27. Трудовое и физическое воспитание
28. Содержание полового воспитания
29. Эстетическое воспитание
30. Экологическое воспитание

### **3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре**

1. Цели образования
2. Зачем нужно образование?
3. Плюсы и минусы модернизации системы образования в России.
4. Личность ребенка в педагогическом процессе
5. Социализация и ее роль в процессе педагогической деятельности
6. Оценка и роль новейших и/или нетрадиционных методов образования
7. Проблемы оценки развития компетентностей и оценки как таковой
8. Педагогические конфликты
9. Средства и методы педагогического воздействия на личность
10. Проблема эмоционального выгорания, переаттестации и обновления кадрового состава

### **3.3. Примерные темы для письменных работ и вопросы к зачету (УК-3; УК-6; ОПК-3)**

1. Проблемы модернизации российского образования
2. Культура педагогического труда
3. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса
4. Предмет, содержание и функции методики преподавания
5. Учебно-методический комплекс дисциплины, его роль в образовательном процессе
6. Понятие «дидактики».
7. Психология личности студента
8. Формы учебной работы в образовательном процессе, их характеристика
9. Лекции, их виды и функции. Методика подготовки и чтения лекции
10. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение
11. Разновидности аудиторной работы в вузе
12. Формы отчетности в учебном процессе
13. Экзамен и его роль в образовательном процессе
14. Эмоциональное выгорание
15. Стандарты составления рабочих программ дисциплин
16. Организация самостоятельной работы студентов
17. Организация и проведение практик по культурологии в ВУЗе
18. Учебная, научно-методическая и воспитательная работа на кафедре
19. Учебная характеристика и рекомендация студента или учащегося
20. Основные и дополнительные средства преподавания
21. Использование информационных технологий в учебном процессе
22. Цели и задачи самовоспитания. Методы самовоспитания
23. Процесс обучения. Его структура, методологические и теоретические основы
24. Процесс обучения и процесс научного познания
25. Этапы познавательной деятельности учащегося и студента
26. Основные методы педагогического воздействия на личность
27. Взаимосвязь репродуктивных и продуктивных методов обучения
28. Организационные формы обучения в школе
29. Новые тенденции в обучении и образовании. Преемственность в образовании
30. Педагогическое общение ученика и преподавателя

**Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<b>ЗНАТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	<b>ЗНАТЬ, УМЕТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	<b>ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	<b>ЗНАТЬ</b>	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Государственный академический университет гуманитарных наук»**

**(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

\_\_\_\_\_ /Н.Н. Емельянова

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По дисциплине «Педагогика»**

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Общей психологии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	54
Самостоятельная работа	54
Виды контроля в семестрах	Зачет с оценкой в седьмом семестре



# 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

### Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

### Рекомендуемая литература:

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть I. Введение в педагогическую деятельность. М.: Директ-Медиа, 2015
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть II. Общие основы педагогики. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть III. Теория и методика воспитания. М.: Директ-Медиа, 2015
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2011
5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. М.: Логос, 2012

### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер. Педагогика: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

## Тема 2. Основы дидактики высшей школы

### Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

### Рекомендуемая литература:

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть I. Введение в педагогическую деятельность. М.: Директ-Медиа, 2015

2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть II. Общие основы педагогики. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть III. Теория и методика воспитания. М.: Директ-Медиа, 2015
4. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2011
5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. М.: Логос, 2012

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер. Педагогика: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

### **Тема 3. Особенности воспитательной работы в вузе**

#### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть I. Введение в педагогическую деятельность. М.: Директ-Медиа, 2015
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть II. Общие основы педагогики. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть III. Теория и методика воспитания. М.: Директ-Медиа, 2015
4. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2011
5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. М.: Логос, 2012

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>

6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер. Педагогика:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

#### **Тема 4. Самостоятельная работа студентов**

##### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть I. Введение в педагогическую деятельность. М.: Директ-Медиа, 2015
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть II. Общие основы педагогики. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть III. Теория и методика воспитания. М.: Директ-Медиа, 2015
4. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2011
5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. М.: Логос, 2012

##### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки»  
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер. Педагогика:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

#### **Тема 5. Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе**

##### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть I. Введение в педагогическую деятельность. М.: Директ-Медиа, 2015
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть II. Общие основы педагогики. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть III. Теория и методика воспитания. М.: Директ-Медиа, 2015
4. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2011
5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. М.: Логос, 2012

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер. Педагогика: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

#### **Тема 6. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы**

##### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть I. Введение в педагогическую деятельность. М.: Директ-Медиа, 2015
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть II. Общие основы педагогики. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть III. Теория и методика воспитания. М.: Директ-Медиа, 2015
4. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2011
5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. М.: Логос, 2012

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер. Педагогика:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

## **Тема 7. Психология личности студента**

### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть I. Введение в педагогическую деятельность. М.: Директ-Медиа, 2015
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть II. Общие основы педагогики. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть III. Теория и методика воспитания. М.: Директ-Медиа, 2015
4. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2011
5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. М.: Логос, 2012

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки»  
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер. Педагогика:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

## **Тема 8. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях**

### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть I. Введение в педагогическую деятельность. М.: Директ-Медиа, 2015
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть II. Общие основы педагогики. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть III. Теория и методика воспитания. М.: Директ-Медиа, 2015
4. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2011
5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. М.: Логос, 2012

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер. Педагогика: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

#### **Тема 9. Психология педагогического общения**

##### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть I. Введение в педагогическую деятельность. М.: Директ-Медиа, 2015
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть II. Общие основы педагогики. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть III. Теория и методика воспитания. М.: Директ-Медиа, 2015
4. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2011
5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. М.: Логос, 2012

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер. Педагогика:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

## **Тем 10. Проблема эмоционального выгорания в педагогической деятельности**

### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть I. Введение в педагогическую деятельность. М.: Директ-Медиа, 2015
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть II. Общие основы педагогики. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть III. Теория и методика воспитания. М.: Директ-Медиа, 2015
4. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2011
5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. М.: Логос, 2012

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер. Педагогика:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

## **2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Срок контроля</b>
Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	5	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 2. Основы дидактики высшей школы	5	Опрос, выполнение практического	Экзамен, семинарское занятие

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
		задания	
Тема 3. Особенности воспитательной работы в вузе	5	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 4. Самостоятельная работа студентов	5	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 5. Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе	5	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 6. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы	5	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 7. Психология личности студента	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 8. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 9. Психология педагогического общения	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 10. Проблема эмоционального выгорания в педагогической деятельности	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>		