

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
Общей социологии

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Д.В. Фомин-Нилов

Е. Д. Руткевич

### **Социология и психология личности** рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	39.04.01 «Социология»
Закреплена за кафедрой	Общей социологии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 з.е.
Часов по учебному плану	144
В том числе:	
Аудиторные занятия	54
Самостоятельная работа	54
Виды контроля в семестрах	Экзамен в третьем семестре

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																		
	1		18		2		18		3		18		4		18		Итого		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции								18	18							18	18		
Практические								36	36							36	36		
Ауд. занятия								54	54							54	54		
Сам. работа								36	36							36	36		
Экзамен								36	36							36	36		
<b>ИТОГО</b>								144	144							144	144		

Программу составил:  
Аристова Н.Г.  
преподаватель кафедры Общей социологии Социологического факультета ГАУГН

Рецензент:  
Мукомель В. И.,  
д.соц. н., гл. науч. сотр., Институт социологии ФНИСЦ РАН

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)  
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 79

составлена на основании учебного плана  
направления 39.04.01 «Социология» направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»  
утверждена на Учебно-методическом совете Протокол № 7 от 14.05.2020

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методологии и методов социологических исследований

Срок действия программы: 2020-2022 уч. гг.

Зав. кафедрой Общей социологии

Е. Д. Руткевич

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
  - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
  - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 8.1. Рекомендуемая литература
    - 8.1.1. Основная литература
    - 8.1.2. Дополнительная литература
  - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
  - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология и психология личности» является формирование уровня освоения у обучающихся способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии, а также быть готовым к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В задачи освоения дисциплины входит:

1. Описать личность как социальную ипостась человека, раскрыв механизм ее взаимодействия
2. Уточнить совокупность признаков, характеризующих человека как социальное существо
3. Дать представление об основных социальных типах личности
4. Выявить взаимосвязь личности и основных ценностей общества
5. Рассмотреть этапы эволюции общества в зависимости от положения личности в нем
6. Очертить основные личностные типы в служебно-домашней и рыночной цивилизациях
7. Рассмотреть основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем
8. Описать положение личности в российском обществе на разных этапах развития страны
9. Показать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности
10. Изложить основные психологические и социологические теории личности
11. Обосновать возможное решение проблемы гармоничного развития личности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной, подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обучающийся может быть допущен к освоению дисциплины «Социология и психология личности» при условии успешного освоения и сдачи курсов по дисциплинам «Психология», «Основы социологии», «Социальные теории возраста и поколений», «Социальная психология», «Методы социологического исследования».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Написание выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Индикатор 1.1	Знает основные теории социологии и психологии личности, направленные на осмысление общественных социально-значимых проблем
Индикатор 1.2	Определяет круг проблем социологии и психологии личности
Индикатор 1.3	Знает особенности изучения личности и ее развития в междисциплинарном поле
Индикатор 2.1	Способен сопоставлять теории социологии и психологии личности, направленные на осмысление общественных социально-значимых проблем
Индикатор 2.2	Пользуется категориальным аппаратом социологии и психологии личности при анализе социально-значимых проблем и процессов
Индикатор 2.3	Способен строить модель эмпирического исследования, направленного на решение социально-значимых проблем, на основе знания теории и методологии социологии и психологии личности
Индикатор 3.1	Способен пользоваться методологией анализа социально-значимых проблем личностного развития в социологии и психологии
Индикатор 3.2	Способен пользоваться методами междисциплинарного анализа социально-значимых проблем, касающихся развития личности
Индикатор 3.3	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, протекающие в российском обществе и касающиеся развития индивидов как личностей

**ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов**

Индикатор 1.1	Знает отечественные и зарубежные концепции социологии и психологии личности
Индикатор 1.2	Знает базовые социологические теории, направленные на изучение поведения индивидов и их взаимодействия в обществе
Индикатор 1.3	Применяет методы анализа социально значимых проблем личностного развития с точки зрения социологии и психологии
Индикатор 2.1	Выявляет достоинства и недостатки различных подходов к изучению личности в социологии и психологии
Индикатор 2.2	Способен строить междисциплинарную модель исследования личности
Индикатор 2.3	Способен проводить эмпирические исследования личности
Индикатор	Способен формулировать исследовательские проблемы и вопросы в исследовании личности

3.1	
Индикатор 3.2	Способен разработать программу междисциплинарного исследования личности
Индикатор 3.3	Владеет методами сбора и анализа данных в рамках эмпирических проектов по социологии и психологии личности
<b>ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</b>	
Индикатор 1.1	Знает правила составления и оформления научно-технической документации
Индикатор 1.2	Знает правила составления и оформления научных отчетов
Индикатор 1.3	Знает правила и приемы представления результатов научного исследования
Индикатор 2.1	Применяет правила составления и оформления научно-технической документации
Индикатор 2.2	Применяет правила составления и оформления научных отчетов
Индикатор 2.3	Применяет правила и приемы представления результатов научного исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории
Индикатор 3.1	Способен составлять и оформлять научную документацию
Индикатор 3.2	Способен составлять и оформлять научные отчеты
Индикатор 3.3	Способен представлять результаты научного исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр/ Курс	Объем, акад.часы	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория и методология исследования личности	Тема 1. Введение в проблематику курса	3/2	6	УК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.2, Л1.3
	Тема 2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия	3/2	6	УК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
	Тема 3. Теории личности в социологии	3/2	6	УК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
	Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы	3/2	6	УК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Личность в контексте общественных институтов и сфер	Тема 1. Личность и фундаментальные ценности общества	3/2	6	УК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2
	Тема 2. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции	3/2	6	УК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.2, Л2.2
	Тема 3. Личностные типы в рыночной цивилизации	3/2	6	УК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.2
	Тема 4. Личность в российском обществе	3/2	6	УК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1.
	Тема 5. Проблема гармоничного развития личности	3/2	6	УК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, эссе. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Лекционные занятия проводятся в форме проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции – экспертного диалога, лекции – анализа ситуаций, используются мультимедийная средства. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Социология и психология личности») является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в третьем семестре.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3**

**Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре**

1. Проблема многозначности слова личность и множественности теорий или концепций личности.
2. Что такое социальное? Возможные ответы на этот вопрос в современной социологии.
3. Представления о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель -Луман).
4. Представление о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Чувственное взаимодействие (Августин Блаженный, В.Соловьев, Т.Карлейль).
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединение людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
8. Эволюция основных личностных типов.
9. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
11. Основные группы социальных ценностей.
12. Процедуры и средства социального признания.
13. Эволюция общества. Основные подходы к выделению периодов развития общества.
14. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
15. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
16. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
19. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
20. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
21. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблема взаимосвязи.
22. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
23. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
24. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
25. Личностные типы в служебно-домашней (русской) цивилизации, процесс и результаты их взаимодействия.
26. Личность и современные реформы в России. Необходимость реформ и их общая оценка.
27. Личность в пореформенной ситуации. Возможная рациональная цель реформ. Возможности самореализации по сравнению с советским периодом.
28. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности по Кону. Общая оценка.
29. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы роли по Парсонсу. Критика.
30. Структурные элементы роли в курсе. Общая характеристика, функции, аргументы в пользу их необходимости.
31. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
32. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали и права.
33. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне и гармонично развитая личность.
34. Односторонне и частично гармонично развитые личности.
35. Ущербные личностные типы

**6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3**

**Примерные темы для семинарских занятий в семестре**

1. Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.
2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.
3. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы.
4. Личность и фундаментальные ценности общества.
5. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.
6. Личностные типы в рыночной цивилизации.
7. Личность в российском обществе.
8. Теории личности в психологии.
9. Ролевая концепция личности. Проблема гармоничного развития личности.

**6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.**

**Примерные темы для письменных работ**

1. Проблема личности в социологии.
2. Исторические типы личности и их современная интерпретация.
3. Личность в современном обществе: проблемы и перспективы развития.
4. Теории личности и их современное значение.
5. Характеристика ролевой теории личности.

6. Типы ролей и ролевые конфликты

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе дисциплины (модуля) приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л1.1	Гуревич П.С.	Психоанализ: Уч.: Т.1: Фрейдизм и неопрейдизм	М:Юрайт,2014	5
Л1.2	Коннелл Р.	Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика	М.: Новое литературное обозрение, 2015	8
Л1.3	Андреева Г.М.	Социальная психология: Учебник	М.: Аспект Пресс, 2014	10

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л2.1	Смирнов П.И.	Социология личности	СПб.: Издательство СПбГУ, 2001	4
Л2.2	Наумова Н.Ф.	Философия и социология личности	М.: Канон+РООИ "Реабилитация, 2006	4

### 8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1 «Университетская библиотека on-line» URL: <http://biblioclub.ru/>

### 8.3. Программное обеспечение

8.3.1 Windows, MS Office

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Дисциплина «Социология и психология личности» обеспечена базовыми и дополнительными учебными материалами. Преподавание дисциплины базируется на использовании новейших информационных технологий (Интернет) и имеет необходимое техническое обеспечение (компьютеры, проектор, доступ в Интернет).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине (модулю) «Социология и психология личности»**

**Направление подготовки 39.04.01 «Социология»**

**Направленность (профиль) «Методология и практика социологических  
исследований»**

**(уровень магистратуры)**

**Форма подготовки очная**

**Раздел 1 Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП**

Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции	Процедура оценивания
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	Индикатор 1.1 Знает основные теории социологии и психологии личности, направленные на осмысление общественных социально-значимых проблем Индикатор 1.2 Определяет круг проблем социологии и психологии личности Индикатор 1.3 Знает особенности изучения личности и ее развития в междисциплинарном поле	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Способен сопоставлять теории социологии и психологии личности, направленные на осмысление общественных социально-значимых проблем Индикатор 2.2 Пользуется категориальным аппаратом социологии и психологии личности при анализе социально-значимых проблем и процессов Индикатор 2.3 Способен строить модель эмпирического исследования, направленного на решение социально-значимых проблем, на основе знания теории и методологии социологии и психологии личности	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Способен пользоваться методологией анализа социально-значимых проблем личностного развития в социологии и психологии Индикатор 3.2 Способен пользоваться методами междисциплинарного анализа социально-значимых проблем, касающихся развития личности Индикатор 3.3 Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, протекающие в российском обществе и касающиеся развития индивидов как личностей	Письменные работы/ эссе
<b>ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов</b>	Индикатор 1.1 Знает отечественные и зарубежные концепции социологии и психологии личности Индикатор 1.2 Знает базовые социологические теории, направленные на изучение поведения индивидов и их взаимодействия в обществе Индикатор 1.3 Применяет методы анализа социально значимых проблем личностного развития с точки зрения социологии и психологии	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Выявляет достоинства и недостатки различных подходов к изучению личности в социологии и психологии Индикатор 2.2 Способен строить междисциплинарную модель исследования личности Индикатор 2.3 Способен проводить эмпирические исследования личности	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Способен формулировать исследовательские проблемы и вопросы в исследовании личности Индикатор 3.2 Способен разработать программу междисциплинарного исследования личности Индикатор 3.3 Владеет методами сбора и анализа данных в рамках эмпирических проектов по социологии и психологии личности	Письменные работы/ эссе
<b>ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять</b>	Индикатор 1.1 Знает правила составления и оформления научно-технической документации Индикатор 1.2 Знает правила составления и оформления научных отчетов Индикатор 1.3	Контрольные работы

<b>результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</b>	Знает правила и приемы представления результатов научного исследования	
	Индикатор 2.1 Применяет правила составления и оформления научно-технической документации Индикатор 2.2 Применяет правила составления и оформления научных отчетов Индикатор 2.3 Применяет правила и приемы представления результатов научного исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Способен составлять и оформлять научную документацию Индикатор 3.2 Способен составлять и оформлять научные отчеты Индикатор 3.3 Способен представлять результаты научного исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории	Письменные работы/ эссе
<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>4 з.е. (144 часа)</b>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>		<b>Экзамен в третьем семестре</b>

<b>Раздел 2 Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Коды и формулировки компетенций</b>
1.	Раздел 1. Теория и методология исследования личности	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
2.	Раздел 2. Личность в контексте общественных институтов и сфер	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

### **Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций**

#### **3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре**

1. Проблема многозначности слова личность и множественности теорий или концепций личности.
2. Что такое социальное? Возможные ответы на этот вопрос в современной социологии.
3. Представления о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель -Луман).
4. Представление о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Чувственное взаимодействие (Августин Блаженный, В.Соловьев, Т.Карлейль).
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединение людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
8. Эволюция основных личностных типов.
9. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
11. Основные группы социальных ценностей.
12. Процедуры и средства социального признания.
13. Эволюция общества. Основные подходы к выделению периодов развития общества.
14. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
15. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
16. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.

17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
19. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
20. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
21. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблема взаимосвязи.
22. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
23. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
24. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
25. Личностные типы в служебно-домашней (русской) цивилизации, процесс и результаты их взаимодействия.
26. Личность и современные реформы в России. Необходимость реформ и их общая оценка.
27. Личность в пореформенной ситуации. Возможная рациональная цель реформ. Возможности самореализации по сравнению с советским периодом.
28. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности по Кону. Общая оценка.
29. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы роли по Парсонсу. Критика.
30. Структурные элементы роли в курсе. Общая характеристика, функции, аргументы в пользу их необходимости.
31. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
32. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали и права.
33. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне и гармонично развитая личность.
34. Односторонне и частично гармонично развитые личности.
35. Ущербные личностные типы

### 3.2. Примерные темы для обсуждения на занятиях в семестре

1. Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.
2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.
3. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы.
4. Личность и фундаментальные ценности общества.
5. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.
6. Личностные типы в рыночной цивилизации.
7. Личность в российском обществе.
8. Теории личности в психологии.
9. Ролевая концепция личности. Проблема гармоничного развития личности.

### 3.3. Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена, оценивающие сформированность компетенций

#### Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-3, ПК-1, ПК-2)

1. Проблема личности в социологии.
2. Исторические типы личности и их современная интерпретация.
3. Личность в современном обществе: проблемы и перспективы развития.
4. Теории личности и их современное значение.
5. Характеристика ролевой теории личности.
6. Типы ролей и ролевые конфликты

Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций		
Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3	Ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе

		последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3 Индикаторы 3.1-3.2-3.3	Ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» и выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине (модулю) «Социология и психология личности»**

Направление подготовки	39.04.01 «Социология»
Закреплена за кафедрой	Общей социологии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 з.е.
Часов по учебному плану	144
В том числе:	
Аудиторные занятия	54
Самостоятельная работа	54
Виды контроля в семестрах	Экзамен в третьем семестре

## 1. Задания для самостоятельной работы

### Раздел Раздел 1. Теория и методология исследования личности

#### Тема 1. Введение в проблематику курса

##### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к дискуссии на тему «Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии»

##### Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. М.: ЦСПиМ, 2013.
2. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015.
3. Гуревич П.С. Психология личности. М.: Юнити-Дана, 2012.

##### Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

#### Тема 2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия

##### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Личность и общество. Специфика социального взаимодействия».
- Подготовка презентации на тему «Исторические типы личности и их современная интерпретация».

##### Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. М.: ЦСПиМ, 2013.
2. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015.
3. Гуревич П.С. Психология личности. М.: Юнити-Дана, 2012.
4. Смирнов П.И. Социология личности. СПб.: Издательство СПбГУ, 2001.

##### Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

#### Тема 3. Теории личности в социологии

##### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к дискуссии на семинаре по теме «Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции».

##### Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. М.: ЦСПиМ, 2013.
2. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015.
3. Смирнов П.И. Социология личности. СПб.: Издательство СПбГУ, 2001.

##### Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

#### Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы

##### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка письменной работы на тему «Теории личности и их современное значение».

##### Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. М.: ЦСПиМ, 2013.
2. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015.
3. Гуревич П.С. Психология личности. М.: Юнити-Дана, 2012.
4. Смирнов П.И. Социология личности. СПб.: Издательство СПбГУ, 2001.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

### **Раздел 2. Личность в контексте общественных институтов и сфер**

#### **Тема 1. Личность и фундаментальные ценности общества**

##### **Задание:**

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию по теме «Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению»
- Подготовка инфографики по теме «Основные группы социальных ценностей».

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. М.: ЦСПиМ, 2013.
2. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015.

##### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

#### **Тема 2. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции**

##### **Задание:**

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к дискуссии по теме «Этапы общественной эволюции».
- Подготовить письменную работу на одну из тем:
  - Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
  - Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
  - Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015.
2. Наумова Н.Ф. Философия и социология личности. М.: Канон+РООИ "Реабилитация, 2006.

##### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

#### **Тема 3. Личностные типы в рыночной цивилизации**

##### **Задание:**

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Личностные типы в рыночной цивилизации»

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015.

##### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

#### **Тема 4. Личность в российском обществе**

##### **Задание:**

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Личность в российском обществе».

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. М.: ЦСПиМ, 2013.

##### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

#### **Тема 5. Проблема гармоничного развития личности**

##### **Задание:**

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию по теме «Теории личности в психологии. Ролевая концепция личности»
- Подготовка презентации «Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне и гармонично развитая личность».

**Рекомендуемая литература:**

1. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. М.: ЦСПиМ, 2013.
2. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

**2. План-график выполнения самостоятельной работы**

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Тема 1. Введение в проблематику курса	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
Раздел 1. Тема 2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия	6	Презентация. Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
Раздел 1. Тема 3. Теории личности в социологии	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
Раздел 1. Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы	6	Письменная работа. Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 4
Раздел 2. Тема 1. Личность и фундаментальные ценности общества	6	Инфографика. Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 5
Раздел 2. Тема 2. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции	6	Письменная работа. Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 6
Раздел 2. Тема 3. Личностные типы в рыночной цивилизации	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 7
Раздел 2. Тема 4. Личность в российском обществе	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
Раздел 2. Тема 5. Проблема гармоничного развития личности	6	Презентация. Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 9
<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>		