

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета ГАУГН  
От 15 июня 2021 г.  
(Протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»  
39.03.01 – «Социология»  
Направленность (профиль) «Общий»  
Уровень бакалавриата  
Программа подготовки: Академический бакалавриат**

**Форма обучения: очная  
Нормативный срок освоения программы – 4 года**

Москва – 2021

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «12» ноября 2015 г. № 1328;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020, №36.

Программа предназначена для научных руководителей **бакалавров** и обучающихся университета.

*Авторы-составители: специалист по методической работе социологического факультета ФГБОУ ВО ГАУГН, к.соц.н. Ивченкова М.С., заместитель декана социологического факультета ФГБОУ ВО ГАУГН, к.соц.н. Епихина Ю.Б.*

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **39.03.01 «Социология»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО бакалавриата. структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

*Рецензенты: Первый заместитель директора ФНИСЦ РАН, д.соц.н. Козырева П.М.*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата)**.

Направление подготовки: **39.03.01 «Социология», направленность (профиль) «Общий»**.

Программа подготовки: Академический бакалавриат.

Срок действия программы: 2021–2022 учебный год.

## АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 19/УМС от 24.11.2017 г.

Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020, №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки бакалавров **39.03.01 «Социология», направленность (профиль) «Общий»** и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению **39.03.01 «Социология»**.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **39.03.01 «Социология»**.

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции:

- ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9;
- ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6;
- ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 8 зачетных единиц (288 часов), из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единиц (108 часов), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 5 зачетных единиц (180 часов).

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** (уровень бакалавриата) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником

компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ГИА

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», направленность (профиль) «Общий» включает изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**, направленность (профиль) «Общий»:

- научно-исследовательская;
- проектная;
- организационно-управленческая;
- производственно-прикладная.

В результате прохождения государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

*Таблица 1.1*

### Общекультурные компетенции выпускника

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	Знает: Основы ведущих философских концепций, этапы развития мировой философской мысли. Умеет: Использовать знания об основах философии для формирования мировоззренческой позиции. Владеет: Основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	ОК-2	Знает: Основные этапы и закономерности исторического развития, даты, имена исторических деятелей, оказавших решающее влияние на ход исторических событий, а также основные события и

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<p>этапы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> <p>Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию об исторических событиях, выделять основные тенденции и факторы их определяющие.</p> <p>Владеет: навыками анализа, оценки ключевых исторических факторов, места и роли личности в истории, закономерностей исторического развития.</p>
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3	<p>Знает: Основы экономической теории, основные подходы к решению экономических вопросов, научные результаты, достигнутые отечественными и зарубежными специалистами при изучении экономических проблем и процессов.</p> <p>Умеет: Логически ясно и аргументированно излагать основы экономической теории, разбираться в основных подходах к решению экономических вопросов, анализировать и критически оценивать научные результаты в сфере экономических наук.</p> <p>Владеет: Навыками анализа экономических кейсов, знанием основных понятий, используемых в экономической теории, умением использовать методы экономического анализа.</p>
Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4	<p>Знает: Нормативно-правовые документы в своей деятельности, способы повышения правовой грамотности.</p> <p>Умеет: Анализировать нормативно-правовую документацию, а также конкретные жизненные ситуации с целью избежания негативных правовых последствий, применять на практике способы самостоятельной защиты своих прав и законных интересов на общем уровне.</p> <p>Владеет: Навыками рационализации в профессиональной и бытовой областях жизни с целью предотвращения нарушения</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		прав и законных интересов, как со стороны третьих лиц, так и в их отношении.
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	<p>Знает: Основы функционирования и функции языка, особенности различных стилей, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: Анализировать жанровые особенности различных стилей, формировать различные дефиниции и использовать их в текстах разного уровня сложности.</p> <p>Владеет: Умением создавать грамотный текст, вести межкультурную и межличностную коммуникацию, способностью использовать профессиональную лексику, создавать дефиниции в самостоятельно созданном тексте.</p>
Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	<p>Знает: Основы командного подхода к реализации конкретных задач, особенности психологического взаимодействия, демонстрируемые представителями социальных групп, дифференцированных по этническому, культурному и социально-экономическим признакам.</p> <p>Умеет: Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; на основе полученных знаний умеет выстраивать продуктивное и эффективное взаимодействие с представителями разных общностей.</p> <p>Владеет: Ключевыми навыками социального взаимодействия и коммуникации.</p>
Способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<p>Знает: Основы самоорганизации и самообразования, их возможности, технологии и способы реализации, с учетом особенностей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоорганизации на основе принципов образования.</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		Владеет: Владеет навыками и техниками организации самоорганизации, приемами долгосрочного планирования с учетом собственной образовательной и профессиональной траекторий.
Способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8	<p>Знает: Основы физиологии человека, основные методы и инструменты для поддержания хорошей физической формы, ведения здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: Применять основные инструменты и методы физической подготовки и развития для обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизни.</p> <p>Владеет: Методами и техниками поддержания физической формы, обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизни.</p>
Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9	<p>Знает: Основы, методы и условия оказания первой медицинской помощи, а также основные приемы, обеспечивающие защиту при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: Оказывать первую медицинскую помощь, а также применять методы, обеспечивающие защиту при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет: Навыками и приемами оказания первой медицинской помощи, а методами защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

Таблица 1.2

### Общепрофессиональные компетенции выпускника

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности	ОПК-1	Знает: Принципы получения, переработки и хранения информации; основные информационно-коммуникационные



Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		<p>технологии; основы стандартизации информации, библиографического поиска и обмена информацией.</p> <p>Умеет: Применять основные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в различных областях профессиональной деятельности социолога.</p> <p>Владеет: Навыками работы на персональном компьютере, умением применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач социолога, а также для поиска, обработки и хранения необходимой информации.</p>
Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>ОПК-2</b>	<p>Знает: Принципы формирования научного знания; способы обобщения, систематизации и анализа теоретической и эмпирической информации.</p> <p>Умеет: Анализировать социально значимые проблемы и процессы, грамотно представлять полученные результаты.</p> <p>Владеет: Навыками обобщения и анализа социально значимых проблем и процессов.</p>
Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	<b>ОПК-3</b>	<p>Знает: Основные подходы, ключевые понятия современных социологических теорий, представляющих социальные особенности производства и воспроизводства социальных систем в российском обществе и в глобальном контексте.</p> <p>Умеет: Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, с учетом достижений современной социологической теории и эмпирических исследований.</p> <p>Владеет: Навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, способностью аргументировать</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		выбранную позицию на основе научной информации.
Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	ОПК-4	<p>Знает: Предпосылки возникновения современного общественного знания, основные этапы развития естествознания, философских оснований социального знания, изменения в общественных представлениях.</p> <p>Умеет: Решать профессиональные задачи в различных областях социальной жизни, интерпретировать полученную эмпирическую информацию, применять результаты анализа для выработки рекомендаций.</p> <p>Владеет: Навыками применения социологических парадигм при социальном анализе для решения профессиональных задач; основными категориями классической и современной теоретической социологии; аналитическими подходами к изучению социальной структуры современного общества, его социокультурным основаниям.</p>
Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	ОПК-5	<p>Знает: Основы социологической теории и методологии.</p> <p>Умеет: Применять базовые знания социологической теории и методологии при решении конкретных задач.</p> <p>Владеет: Навыками теоретического объяснения и социологического анализа.</p>
Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-6	<p>Знает: Основные методы современного математического анализа данных для решения профессиональных социологических задач; достоинства и недостатки различных методологических направлений анализа данных; способы верификации, применяемых в ходе анализа полученных данных.</p> <p>Умеет: Анализировать и моделировать развитие социальных явлений и процессов; проводить сравнительный</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<p>анализ фактов и событий с учетом данных естественнонаучных дисциплин; производить, обрабатывать и анализировать данные о социальных явлениях, процессах и общностях; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты.</p> <p>Владеет: Основами и навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ; способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.</p>

Таблица 1.3

### Профессиональные компетенции выпускника

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1	<p>Знает: Основы отраслевых социологий, современных информационных технологий и аналитических подходов.</p> <p>Умеет: Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии.</p> <p>Владеет: Навыками применения новейших теоретических, аналитических подходов с использованием оборудования и информационных технологий.</p>
Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом	ПК-2	<p>Знает: Способы составления структурированной, логичной и полной библиографии для разработки исследовательской темы</p> <p>Умеет: Интерпретировать и оценивать эмпирические данные и построенные на</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
особенностей потенциальной аудитории		<p>них объяснительные модели исследования, представлять связи между отдельными концептами и теориями в рамках единого исследования.</p> <p>Владеет: Навыком применения полученных знаний для экспликации сильных и слабых сторон в своей подготовке для исследовательской работы</p>
Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-3	<p>Знает: Основные методы сбора и анализа социологических данных, нормативные правила представления результатов социологического исследования.</p> <p>Умеет: Собирать, анализировать социологическую информацию, представлять результаты в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Владеет: Навыками социологической экспертизы нормативных документов.</p>
Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-4	<p>Знает: Принципы и правила обоснования экспертных рекомендаций.</p> <p>Умеет: Выбирать подходы и обосновывать экспертные рекомендации.</p> <p>Владеет: Навыками обоснования экспертных рекомендаций.</p>
Способностью и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-5	<p>Знает: Принципы и правила проектирования исследований, последовательность этапов прикладного социологического исследования, содержание задач, решаемых на каждом из этапов.</p> <p>Умеет: Обосновывать программу исследований, составлять пакет методических документов, определять и оценивать необходимый объем ресурсов, контролировать реализацию каждого из этапов исследования.</p> <p>Владеет: Навыками обоснования программы исследований, планирования и организации исследования, приемами контроля за соблюдением условий проведения исследования, обеспечения</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		его качества, навыками деловой коммуникации.
Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ПК-6	<p>Знает: Определение нестандартной ситуации, принципы принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; способы сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умеет: Выбирать инструментальные средства для обработки данных о нестандартных ситуациях в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p> <p>Владеет: Отечественными и зарубежными источниками информации, которые позволяют собирать необходимые данные, анализировать их представлять информационный обзор; способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>
Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7	<p>Знает: Основные теории и методологические подходы к изучению социальных проблем, принципы формирования научного знания, правила социологического метода, способы сбора, обработки и анализа социологической информации.</p> <p>Умеет: Определить и описать исследовательскую проблему, сформулировать, опираясь на классические и современные подходы, теоретико-методологический подход для ее изучения и анализа; Формулировать цели и задачи исследования, формировать программу исследования, выдвигать</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<p>исследовательские гипотезы, разрабатывать инструментарий, организовывать проведение исследования; анализировать полученные данные, разрабатывать рекомендации.</p> <p>Владеет: Навыком получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу и навыками анализа текстов и материалов; способностью формулировать цели и задачи социологического исследования и навыком его организации; навыками использования современных исследовательских методов, а также а также методами сбора и анализа данных, полученных в ходе исследований.</p>
Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-8	<p>Знает: Основы качественной и количественной методологии; возможности и пути комбинирования источников качественной и количественной информации; возможности междисциплинарных подходов в социологии, особенности их эффективности.</p> <p>Умеет: Применять технологии качественного и количественного подходов к анализу новых управленческих ситуаций; представлять результаты социологического исследования широкой аудитории.</p> <p>Владеет: Навыками применения различных методов сбора и анализа социологической информации, техниками интерпретации полученных результатов.</p>
Способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	ПК-10	<p>Знает: Основы социологической методологии, понятийный аппарат классической и современной социологической теории.</p> <p>Умеет: Проводить научный анализ для определения проблемы в области экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности, участвовать</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<p>в разработке программы исследования; выполнять процедурную часть эмпирического исследования; использовать полученные результаты в практической деятельности, разработке рекомендаций.</p> <p>Владеет: Навыками применения знаний социологической теории и методологии в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности.</p>
<p>Способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</p>	<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Знает: Основные проблемы, являющиеся предметом научной полемики в современной социологии.</p> <p>Умеет: Конструировать качественные и количественные инструментари для проведения социологических исследований; формировать выборку для проведения исследования; использовать статистические методы анализа как качественных, так и количественных данных исследований.</p> <p>Владеет: Навыками организации и проведения исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</p>
<p>Способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей</p>	<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Знает: Правила разработки программы социологического исследования, методы сбора и анализа социологической информации, техники разработки рекомендаций; особенности социального взаимодействия в разных группах и общностях.</p> <p>Умеет: Распознавать и формулировать социально-научную проблематику социологического исследования, проводить исследование социально значимых проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<p>аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.</p> <p>Владеет: Методами проведения социологического исследования, техниками разработки рекомендаций, коммуникативными приемами, знаниями об особенностях межкультурного и социального взаимодействия в разных социальных группах и общностях.</p>
<p>Способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности</p>	<p><b>ПК-13</b></p>	<p>Знает: Основные теории и методы исследования управленческих процессов, методы прогнозирования и проектирования.</p> <p>Умеет: Проводить организационные и кадровые исследования, анализировать полученные данные для разработки управленческих решений.</p> <p>Владеет: Аналитическими способностями применения полученных знаний на практике, способностью общаться с управленцами разного уровня, убеждать их в практической эффективности управленческих решений.</p>
<p>Способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации</p>	<p><b>ПК-14</b></p>	<p>Знает: Правила разработки программы исследования; понятийный аппарат и базовые положения теории общественного мнения, основные способы и техники сбора и анализа социологической информации.</p> <p>Умеет: Формулировать социально значимую проблему социологического исследования; составлять программу, планировать, осуществлять сбор и анализ социологической информации, представлять результаты исследования широкой общественности.</p> <p>Владеет: Навыками разработки программы социологического исследования, проведения исследования полного цикла, техниками представления результатов.</p>



Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	ПК-15	<p>Знает: Основные понятия в сфере маркетинга, правила и принципы планирования и реализации маркетингового исследования, методы анализа маркетинговой эмпирической информации, технологии разработки рекомендаций.</p> <p>Умеет: Разрабатывать программу маркетингового исследования, планировать и реализовывать его эмпирическую часть, анализировать полученную информацию, разрабатывать рекомендации с учетом поставленных в исследовании задач.</p> <p>Владет: Навыками планирования и реализации маркетингового исследования; методами анализа маркетинговой эмпирической информации; технологиями разработки рекомендаций.</p>
Способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	ПК-16	<p>Знает: Предмет и основные понятия исследования рынка труда и занятости, социологические подходы к изучению рынка труда и занятости; современный понятийный аппарат, инструменты и технологии системного освоения экономических знаний.</p> <p>Умеет: Применять основные подходы к изучению труда, его эффективности.</p> <p>Владет: Навыками изучения экономической культуры, способностью оперировать основными понятиями в рамках исследований труда и его эффективности.</p>

## 2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации,

требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки **39.03.01 «Социология»**, не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в таких формах, как:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

## **Часть 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Отношение членов комиссии к представителям работодателей или их объединений подтверждается справкой с указанием основного места работы и должности члена комиссии и основных сведений о научных достижениях и опыте работы.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет

протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Содержание государственного экзамена устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями, установленными стандартом в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **39.03.01 «Социология»** и образовательной программы по данному направлению.

Экзаменационные билеты государственного экзамена содержат три вопроса:

первый вопрос – по разделу **«История социологии»**;

второй вопрос – по разделу **«Отраслевая и современная социология»**;

третий вопрос – по разделу **«Методы социологического исследования»**.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик.

Присутствие посторонних лиц на государственной итоговой аттестации допускается только с разрешения ректора Университета.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечни которых приведены в настоящей программе. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу не более – одного академического часа.

Проведение экзамена предполагает выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в соответствии с утвержденными рабочими программами по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

## **1.2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА**

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации обучающихся–выпускников по направлению **39.03.01 «Социология»** и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области юриспруденции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Вопросы формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта направления **39.03.01 «Социология»** (уровень бакалавриата) в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Время, отводимое на подготовку обучающегося к ответу на поставленные в

экзаменационном билете вопросы, должно быть не более одного академического часа после получения билета. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Если обучающийся затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

По решению председателя государственной экзаменационной комиссии, обучающегося могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы обучающихся оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения членов комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии (ГЭК).

Во время государственного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Рассмотрение апелляции выпускника проходит в соответствии с Положением об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации.

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Основная задача сдающих государственный экзамен – продемонстрировать должный уровень овладения компетенциями. В связи с этим к ответу на государственном экзамене предъявляются требования, соответствующие содержанию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечисленные компетенции находят свое отражение, как в содержательной части ответа, так и в форме его подачи.

*Таблица 1.3.1*

#### Требования к ответу на государственном экзамене в соответствии с достигнутыми компетенциями

Компетенции	Требования к ответу на государственном экзамене
Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	В ответе на вопрос билета отвечающий должен продемонстрировать свою способность рассуждать, приводить примеры, демонстрировать эрудицию, начитанность. Ответ должен соответствовать нормам культуры речи, быть аргументированным, логически выстроенным, исчерпывающим. Речь при ответе на вопрос билета должна быть четкой, разборчивой, последовательной.  Отвечающий должен обладать умением правильно распорядиться своим временем как при подготовке ответа, так и в процессе сдачи экзамена.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	При ответе на вопросы билета отвечающий должен опираться на общенаучные принципы, демонстрировать знание социологической теории и методологии;

Компетенции	Требования к ответу на государственном экзамене
ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	представление об основных этапах становления и развития социологической науки, основных социологических парадигм, умение оперировать понятийным аппаратом, знание основных имен, текстов и достижений.
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.	При ответе на вопрос билета отвечающий должен демонстрировать способность разбираться в проблематике отраслевых социологий, специфических сферах и областях социологической науки, знание основных понятий, способность применить полученные знания для анализа конкретных социальных проблем и ситуаций.

#### 1.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственных аттестационных испытаний ведется аудиозапись или аудиовидеозапись.

Результаты обучающихся на государственном экзамене определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## 1.5. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Таблица 1.5.1

Содержание государственного экзамена в соответствии с достигнутыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями

Наименование раздела	Содержание раздела	Коды компетенций
История социологии	<p>Классическая социология: основные фигуры, школы, концепции. К. Маркс, Э. Дюркгейм. М. Вебер, Г. Зиммель.</p> <p>Структурный функционализм в социологии: Т. Парсонс, Р. Мертон и др.</p> <p>Символический интеракционизм: Ч. Кули, Дж. Г. Мид.</p> <p>Чикагская школа в социологии, исследования города</p> <p>История отечественной социологии: основные парадигмы в отечественной социологии дореволюционного периода.</p> <p>Неокантианская парадигма.</p> <p>Социология М.М. Ковалевского.</p> <p>Социология П.А. Сорокина.</p> <p>Современные социологические теории: основные направления.</p> <p>Основные представители структурализма.</p> <p>Этнометодология.</p> <p>Драматургическая социология И. Гофмана</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9;</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6</p>
Отраслевая и современная социология	<p>Основные теоретические и исследовательские направления</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9;</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.</p>
Методы социологического исследования	<p>Характеристика основных методов социологического исследования: их назначение, содержание, возможности и ограничения применения, круг решаемых исследовательских задач</p> <p>Характеристика основных методов статистического анализа: их назначение, содержание, возможности и ограничения</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9;</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.</p>

	применения, круг решаемых исследовательских задач	
--	---	--

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

### **История социологии:**

1. Неокантианская парадигма в отечественной социологии.
2. Социологические идеи «Вех». Современные дискуссии об особенном пути России.
3. Генетическая социология М.М. Ковалевского.
4. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». Концепция культурно-исторических типов.
5. Марксистская парадигма в истории российской социологии.
6. Социология П.А. Сорокина (русский период).
7. Социологические идеи Н.А. Бердяева и С.Н. Булгакова. Социологические взгляды Н.К. Михайловского.
8. Этико-социологическая школа в России.
9. Социологические взгляды Н.И. Кареева.
10. Социология О. Конта.
11. Социология Г. Спенсера.
12. К. Маркс как социолог. Насколько взгляды Маркса применимы к объяснению и пониманию социальных процессов в современной России.
13. Социология Ф. Тенниса.
14. Социология Г. Зиммеля.
15. Социология Э. Дюркгейма. Школа Э. Дюркгейма в социологии.
16. Социология П. Парето.
17. Социология М. Вебера.
18. Социология Ч. Кули.
19. Социальная ситуация в трактовке У. Томаса.
20. Г. Лебон о толпе и Г. Тард о подражании. Сохраняют ли ценность эти подходы в отношении российской действительности.
21. Функционализм в работах Р. Мертона.
22. Р. Парк и Чикагская школа.
23. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида.
24. Общество как социокультурная система в теории Т. Парсонса.
25. Концепция сетевого общества М. Кастельса.
26. Основные этапы развития социологической теории: общая характеристика.
27. Необихевиористские теории обмена в социологии (Дж.К. Хоманс, П.М. Блау, Р. Эмерсон).
28. Структуралистская перспектива в социологии: структурная антропология К. Леви-Строса.
29. Х. Гарфинкель и этнометодология.
30. Драматургическая социология И. Гофмана.

### **Отраслевая и современная социология:**

1. Основные социологические парадигмы: классификация и общая характеристика.
2. Деятельностно-активистское направление в теории и его представители.
3. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.
4. Теории социального действия.

5. Конструктивистский подход. Его возможности и ограничения. Возможность применения для исследований российского общества сегодня.
6. Социокультурная динамика П. Сорокина.
7. Понятие культуры в социологии и изменения функций культуры при переходе к нашему времени. Моно- и поликультурные общества.
8. Социальная стратификация. Анализ неравенства в современной России.
9. Социальная мобильность: виды, направления социальной мобильности, условия ее вызывающие. Применение к современному российскому обществу.
10. Социальные институты в классической социологии неoinституционализма.
11. Семья как социальный институт. Российская семья в наше время.
12. Личность как социологическая категория. Различия в понимании роли личности в классической и современной социологии.
13. Понятие о социальном статусе и социальной роли. Статусы и роли в российском обществе.
14. Социальные движения. Их разновидности и ресурсный потенциал.
15. Понятие гражданского общества. Состояние гражданских структур в современной России.
16. Теории глобализации и мировизации современной мировой системы. Влияние глобализации на российское общество
17. Девелопментализм (теории социального прогресса). Современные дискуссии по проблеме.
18. Основные положения теории П. Бурдьё.
19. Социальный конфликт. Различие теоретических подходов. Проблемы социальных конфликтов в современной России.
20. Социальная коммуникация: социальные взаимодействия, социальные отношения; различие этих понятий.
21. Социализация: ее агенты, десоциализация и ресоциализация.
22. Различия теоретических подходов к исследованию социального неравенства.
23. Организация как социальная система: ее свойства и признаки.
24. Потребности, ценности, ценностные ориентации. Проблема изменений в ценностных структурах современного российского населения.
25. Основные особенности феноменологического и конструктивистского подходов.
26. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Проблема социального контроля в современном российском обществе.
27. Развитие общественных систем: эволюционистские и циклические теории.
28. Трансформационные процессы в современных обществах. Концепция «травмы» П. Штомки.
29. Концепция солидарности в различных теоретических подходах.
30. «Постмодернистское» теоретизирование в социологии (М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар).

#### **Методы социологического исследования:**

1. Опросные методы. Типы и разновидности опросов в эмпирическом исследовании.
2. Программа социологического исследования.
3. Смысловая и эмпирическая интерпретация основных понятий исследования.
4. Цели и задачи пилотажного исследования.
5. Повторные и компаративные исследования, их особенности и условия сопоставимости данных.
6. Телефонный и электронный опросы.



7. Интервью в социологическом исследовании. Особенности различных видов интервью.
8. Логика и специфика эксперимента в социологии, виды экспериментов.
9. Документальные источники в социологических исследованиях и методы их анализа.
10. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Виды наблюдения.
11. Типы текстов, возникающие в социологических исследованиях. Подходы к их анализу.
12. Вопрос как исследовательский инструмент. Критерии оценки качества вопроса.
13. Типы вопросов. Требования к структуре вопросника.
14. Эффект влияния интервьюера в процессе опроса.
15. Формирование выборочной совокупности. Случайные и систематические ошибки выборки.
16. Виды выборок. Примеры использования.
17. Методы одномерного шкалирования.
18. Психосемантические методы в социологическом исследовании.
19. Метод парных сравнений и метод «прямого» ранжирования как приемы измерения.
20. Одномерное распределение, его характеристики.
21. Законы распределения. Проверка статистических гипотез.
22. Анализ таблиц сопряженности. Показатели.
23. Виды коэффициентов связи признаков.
24. Ранжирование как процедура анализа данных. Коэффициенты ранговой корреляции.
25. Проблема достоверности данных качественного исследования.
26. Регрессионный анализ: возможности и ограничения.
27. Дисперсионный анализ: возможности и ограничения.
28. Факторный анализ: возможности и ограничения
29. Кластерный анализ: возможности и ограничения.
30. Вторичный анализ данных. Виды архивов. World и EuropeanValueSurvas (WWS и EWS), примерный состав показателей.

## 1.6 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

Секретарь ГЭК не позднее чем за 7 дней до ГИА доводит до обучающихся следующую информацию:

- в какой форме будет проходить аттестация;
- какой инструмент (основной и альтернативный) будет использован для проведения аттестации и выдает инструкции по его использованию;
- о проведении аттестации с использованием собственных компьютеров/ноутбуков обучающихся, которые должны быть оснащены видеокамерой;
- какие материалы надо подготовить обучающемуся (например, презентацию для защиты ВКР);
- какие справочные материалы разрешено использовать;
- о дате и времени проведения ГИА с применением ДОТ;
- о времени, отводимом на подготовку/ответ/выступление;
- об адресе для отправки бумажных экземпляров ВКР и иных документов (при наличии).

Электронный экземпляр выпускной квалификационной работы размещается обучающимся на Портале ГАУГН с приложением скана титульного листа со своей подписью не позднее чем за два дня до проведения ГИА с применением ДОТ.

Университет организует подготовку отзыва о работе обучающегося и рецензирование ВКР. Направляет обучающемуся отзыв и рецензию на Портале ГАУГН, либо высылается по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru, не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Ответственный за реализацию образовательного процесса с применением ДОТ сотрудник структурного подразделения не позднее чем за 7 дней до ГИА с применением ДОТ обеспечивает:

- выбор сервиса видеосвязи для взаимодействия обучающегося и членов ГЭК и доводит указанную информацию до всех участников ГИА;
- своевременное получение членами ГЭК электронных экземпляров ВКР, размещенных на Портале ГАУГН.

Ответственный за реализацию образовательного процесса с применением ДОТ сотрудник структурного подразделения не позднее чем за один день до ГИА с применением ДОТ обеспечивает проверку работоспособности выбранных инструментов видеосвязи, организуя пробную групповую видеосвязь с проходящими ГИА обучающимися и членами ГЭК.

### Проведение ГИА в форме устного государственного экзамена.

Все экзаменационные вопросы по программе ГИА должны быть не позднее чем за 30 дней до экзамена размещены для ознакомления обучающихся на Портале ГАУГН, либо разосланы посредством электронной почты в доменной зоне gaugn.ru.

Все обучающиеся и члены ГЭК за 15 минут до начала ГИА с применением ДОТ должны установить связь. Председатель ГЭК оценивает присутствие и наличие кворума, объявляет очередность выступлений и порядок проведения мероприятия.

Секретарь ГЭК нумерует билеты в случайном порядке и просит всех обучающихся написать в чате инструмента, выбранного для видеосвязи цифру (от 1 до N, где N – число билетов).

После этого секретарь ГЭК выводит на экран рабочего стола билеты с номерами и просит обучающихся зафиксировать вопросы выбранного ими билета.

На подготовку обучающимся выделяется 30 минут.

Во время подготовки все обучающиеся должны находиться в поле обзора включенных камер их компьютеров/ноутбуков.

Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать контролеров из сотрудников деканата.

По окончании времени, отведенного на подготовку, обучающиеся начинают отвечать с соблюдением установленной очередности.

Проведение ГИА в форме письменного государственного экзамена.

Обучающиеся дополнительно уведомляются о том, что:

- письменная работа набирается на компьютере в текстовом редакторе (в соответствии с рекомендациями структурного подразделения) в режиме реального времени во время проведения экзамена при включенной камере;
- по завершении выполнения работа сохраняется с указанием Ф. И. О. обучающегося в названии файла на Портале ГАУГН, либо высылается по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru.

Обучающийся уведомляет членов ГЭК о размещении завершенной работы на Портале ГАУГН, либо по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru через чат инструмента, используемого для проведения экзамена.

После размещения работ обучающимися члены ГЭК распределяют между собой работы для проведения проверки в срок, не превышающий 24 часа с момента окончания экзамена. Результаты проверки обсуждаются членами ГЭК в режиме видеосвязи или в переписке и принимают решение об оценке, выставляемой обучающемуся.

**Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Уровень</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Описание</b>
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.

Форма проявления компетенции	Уровень	Индикаторы достижения компетенции	Описание
<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	<b>4 уровень</b>	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	<b>5 уровень</b>	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).
	<b>6 уровень</b>	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.

### Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

##### Основная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ [URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)]
2. Федеральный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» [URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390301\\_B\\_3\\_07032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390301_B_3_07032018.pdf)]

##### Первоисточники:

1. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 115 [URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42118/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/)]
2. Положение «О подготовке и защите выпускных квалификационных работ в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» [URL: <https://gaugn.ru/Portals/0/download/2017/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/29.8.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf?ver=2017-01-20-143951-560&timestamp=1484912765015>]

##### Дополнительная литература:

1. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» [URL: <https://gaugn.ru/Portals/0/download/2018/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?ver=2018-03-15-164405-890&timestamp=1521121197811>]
2. Положение «Об апелляционной комиссии по результатам Государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» [URL: <https://gaugn.ru/Portals/0/download/2017/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/29.22.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B>

[E%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%D0%93%D0%98%D0%90.pdf?ver=2017-01-20-143959-813&timestamp=1484912938638](http://biblioclub.ru/)

### **3.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- Университетская библиотека on-line <http://biblioclub.ru/>
- Научная электронная библиотека elibrary.ru [URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>]
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» [URL: <https://cyberleninka.ru/>]
- Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [URL: [ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru)]
- Сайт Института социологии ФНИСЦ РАН [URL: <http://www.isras.ru/>]

### **Часть 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Государственный экзамен – это завершающий этап подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращается к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

## **Часть 5. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **Часть 6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:



обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Государственной итоговой аттестации**  
**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Направление подготовки 39.03.01 «Социология»**  
**Направление (профиль) «Общий»**  
**Уровень бакалавриата**  
**Форма подготовки очная**

Настоящий документ составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «12» ноября 2015 г. № 1328;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020, №36.

## **Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации**

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **Раздел 2 Компетентностная модель Государственный итоговой аттестации**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций</b>
ОК-1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы ведущих философских концепций, этапы развития мировой философской мысли.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Использовать знания об основах философии для формирования мировоззренческой позиции.	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные этапы и закономерности исторического развития, даты, имена исторических деятелей, оказавших решающее влияние на ход исторических событий, а также основные события и этапы отечественной истории в контексте мировой истории.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию об исторических событиях, выделять основные тенденции и факторы их определяющие.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками анализа, оценки ключевых исторических факторов, места и роли личности в истории, закономерностей исторического развития.	
ОК-3. Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы экономической теории, основные подходы к решению экономических вопросов, научные результаты, достигнутые отечественными и зарубежными специалистами при изучении	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		экономических проблем и процессов.	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Логически ясно и аргументированно излагать основы экономической теории, разбираться в основных подходах к решению экономических вопросов, анализировать и критически оценивать научные результаты в сфере экономических наук.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками анализа экономических кейсов, знанием основных понятий, используемых в экономической теории, умением использовать методы экономического анализа.	
ОК-4. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Нормативно-правовые документы в своей деятельности, способы повышения правовой грамотности.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Анализировать нормативно-правовую документацию, а также конкретные жизненные ситуации с целью избежания негативных правовых последствий, применять на практике способы самостоятельной защиты своих прав и законных интересов на общем уровне.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками рационализации в профессиональной и бытовой областях	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		жизни с целью предотвращения нарушения прав и законных интересов, как со стороны третьих лиц, так и в их отношении	
ОК-5. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы функционирования и функции языка, особенности различных стилей, основы межкультурной коммуникации.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Анализировать жанровые особенности различных стилей, формировать различные дефиниции и использовать их в текстах разного уровня сложности.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Умением создавать грамотный текст, вести межкультурную и межличностную коммуникацию, способностью использовать профессиональную лексику, создавать дефиниции в самостоятельно созданном тексте.	
ОК-6. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы командного подхода к реализации конкретных задач, особенности психологического взаимодействия, демонстрируемые представителями социальных групп, дифференцированных по этническому, культурному и социально-	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		экономическим признакам.	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; на основе полученных знаний умеет выстраивать продуктивное и эффективное взаимодействие с представителями разных общностей.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Ключевыми навыками социального взаимодействия и коммуникации.	
ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы самоорганизации и самообразования, их возможности, технологии и способы реализации, с учетом особенностей профессиональной деятельности.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоорганизации на основе принципов образования.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Владеет навыками и техниками организации самоорганизации, приемами долгосрочного планирования с учетом собственной образовательной и профессиональной траекторий.	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
ОК-8. Способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Знает: Основы физиологии человека, основные методы и инструменты для поддержания хорошей физической формы, ведения здорового образа жизни.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Умеет: Применять основные инструменты и методы физической подготовки и развития для обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизни.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Владеет: Методами и техниками поддержания физической формы, обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизни.	
ОК-9. Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Знает: Основы, методы и условия оказания первой медицинской помощи, а также основные приемы, обеспечивающие защиту при возникновении чрезвычайных ситуаций.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Умеет: Оказывать первую медицинскую помощь, а также применять методы, обеспечивающие защиту при возникновении	



Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		чрезвычайных ситуаций.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Владеет: Навыками и приемами оказания первой медицинской помощи, а методами защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Принципы получения, переработки и хранения информации; основные информационно-коммуникационные технологии; основы стандартизации информации, библиографического поиска и обмена информацией.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Применять основные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в различных областях профессиональной деятельности социолога.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками работы на персональном компьютере, умением применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач социолога, а также для поиска,	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		обработки и хранения необходимой информации.	
ОПК-2. Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Принципы формирования научного знания; способы обобщения, систематизации и анализа теоретической и эмпирической информации.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Анализировать социально значимые проблемы и процессы, грамотно представлять полученные результаты.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками обобщения и анализа социально значимых проблем и процессов.	
ОПК-3. Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные подходы, ключевые понятия современных социологических теорий, представляющих социальные особенности производства и воспроизводства социальных систем в российском обществе и в глобальном контексте.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, с учетом достижений современной социологической теории и эмпирических исследований.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, способностью	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		аргументировать выбранную позицию на основе научной информации.	
ОПК-4. Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Предпосылки возникновения современного общественного знания, основные этапы развития естествознания, философских оснований социального знания, изменения в общественных представлениях.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Решать профессиональные задачи в различных областях социальной жизни, интерпретировать полученную эмпирическую информацию, применять результаты анализа для выработки рекомендаций.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками применения социологических парадигм при социальном анализе для решения профессиональных задач; основными категориями классической и современной теоретической социологии; аналитическими подходами к изучению социальной структуры современного общества, его социокультурным основаниям.	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
ОПК-5. Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы социологической теории и методологии.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Применять базовые знания социологической теории и методологии при решении конкретных задач.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками теоретического объяснения и социологического анализа.	
ОПК-6. Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные методы современного математического анализа данных для решения профессиональных социологических задач; достоинства и недостатки различных методологических направлений анализа данных; способы верификации, применяемых в ходе анализа полученных данных.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Анализировать и моделировать развитие социальных явлений и процессов; проводить сравнительный анализ фактов и событий с учетом данных естественнонаучных дисциплин; производить, обрабатывать и анализировать данные о социальных явлениях, процессах и общностях; участвовать в проектных формах	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Основами и навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ; способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.	
ПК-1. Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы отраслевых социологий, современных информационных технологий и аналитических подходов.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками применения новейших теоретических, аналитических подходов с использованием оборудования и информационных технологий.	
ПК-2. Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Способы составления структурированной, логичной и полной библиографии для разработки	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории		исследовательской темы.	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Интерпретировать и оценивать эмпирические данные и построенные на них объяснительные модели исследования, представлять связи между отдельными концептами и теориями в рамках единого исследования.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыком применения полученных знаний для экспликации сильных и слабых сторон в своей подготовке для исследовательской работы.	
ПК-3. Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные методы сбора и анализа социологических данных, нормативные правила представления результатов социологического исследования.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Собирать, анализировать социологическую информацию, представлять результаты в соответствии с нормативными документами.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками социологической экспертизы нормативных документов.	
ПК-4. Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Принципы и правила обоснования экспертных рекомендаций.	- Ответы учащегося на вопросы билета;

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
решений, экспертных заключений и рекомендаций	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Выбирать подходы и обосновывать экспертные рекомендации.	- Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками обоснования экспертных рекомендаций.	
ПК-5. Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Принципы и правила проектирования исследований, последовательность этапов прикладного социологического исследования, содержание задач, решаемых на каждом из этапов.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Обосновывать программу исследований, составлять пакет методических документов, определять и оценивать необходимый объем ресурсов, контролировать реализацию каждого из этапов исследования.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками обоснования программы исследований, планирования и организации исследования, приемами контроля за соблюдением условий проведения исследования, обеспечения его качества, навыками деловой коммуникации.	
ПК-6. Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Определение нестандартной ситуации, принципы принятия	- Ответы учащегося на вопросы билета;

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
и готовность нести за них ответственность		управленческих решений в нестандартных ситуациях; способы сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.	- Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<p align="center"><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	Выбирать инструментальные средства для обработки данных о нестандартных ситуациях в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	
	<p align="center"><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	Отечественными и зарубежными источниками информации, которые позволяют собирать необходимые данные, анализировать их представлять информационный обзор; способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных	



Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		социально-экономических последствий.	
ПК-7. Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные теории и методологические подходы к изучению социальных проблем, принципы формирования научного знания, правила социологического метода, способы сбора, обработки и анализа социологической информации.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Определить и описать исследовательскую проблему, сформулировать, опираясь на классические и современные подходы, теоретико-методологический подход для ее изучения и анализа; Формулировать цели и задачи исследования, формировать программу исследования, выдвигать исследовательские гипотезы, разрабатывать инструментарий, организовывать проведение исследования; анализировать полученные данные, разрабатывать рекомендации.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыком получения профессиональной информации из	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу и навыками анализа текстов и материалов; способностью формулировать цели и задачи социологического исследования и навыком его организации; навыками использования современных исследовательских методов, а также а также методами сбора и анализа данных, полученных в ходе исследований.	
ПК-8. Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы качественной и количественной методологии; возможности и пути комбинирования источников качественной и количественной информации; возможности междисциплинарных подходов в социологии, особенности их эффективности.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Применять технологии качественного и количественного подходов к анализу новых управленческих ситуаций; представлять результаты социологического исследования широкой аудитории.	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками применения различных методов сбора и анализа социологической информации, техниками интерпретации полученных результатов.	
ПК-10. Способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы социологической методологии, понятийный аппарат классической и современной социологической теории.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Проводить научный анализ для определения проблемы в области экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности, участвовать в разработке программы исследования; выполнять процедурную часть эмпирического исследования; использовать полученные результаты в практической деятельности, разработке рекомендаций.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками применения знаний социологической теории и методологии в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
ПК-11. Способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	прикладной деятельности. Основные проблемы, являющиеся предметом научной полемики в современной социологии.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Конструировать качественные и количественные инструментарию для проведения социологических исследований; формировать выборку для проведения исследования; использовать статистические методы анализа как качественных, так и количественных данных исследований.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками организации и проведения исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.	
ПК-12. Способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Правила разработки программы социологического исследования, методы сбора и анализа социологической информации, техники разработки рекомендаций; особенности социального взаимодействия в разных группах и общностях.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
	<p align="center"><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p>Распознавать и формулировать социально-научную проблематику социологического исследования, проводить исследование социально значимых проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.</p>	
	<p align="center"><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p>Методами проведения социологического исследования, техниками разработки рекомендаций, коммуникативными приемами, знаниями об особенностях межкультурного и социального взаимодействия в разных социальных группах и общностях.</p>	
<p>ПК-13. Способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности</p>	<p align="center"><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	<p>Основные теории и методы исследования управленческих процессов, методы прогнозирования и проектирования.</p>	<p>- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.</p>
	<p align="center"><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p>Проводить организационные и кадровые исследования, анализировать полученные данные для разработки управленческих решений.</p>	
	<p align="center"><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p>Аналитическими способностями применения</p>	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		полученных знаний на практике, способностью общаться с управленцами разного уровня, убеждать их в практической эффективности управленческих решений.	
ПК-14. Способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Правила разработки программы исследования; понятийный аппарат и базовые положения теории общественного мнения, основные способы и техники сбора и анализа социологической информации.	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Формулировать социально значимую проблему социологического исследования; составлять программу, планировать, осуществлять сбор и анализ социологической информации, представлять результаты исследования широкой общественности.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками разработки программы социологического исследования, проведения исследования полного цикла, техниками представления результатов.	
ПК-15. Способностью планировать и	<b>ЗНАЕТ</b>	Основные понятия в сфере маркетинга,	- Ответы учащегося на вопросы билета;

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	Минимальный уровень	правила и принципы планирования и реализации маркетингового исследования, методы анализа маркетинговой эмпирической информации, технологии разработки рекомендаций.	- Ответы учащегося на дополнительные вопросы.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Разрабатывать программу маркетингового исследования, планировать и реализовывать его эмпирическую часть, анализировать полученную информацию, разрабатывать рекомендации с учетом поставленных в исследовании задач.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками планирования и реализации маркетингового исследования; методами анализа маркетинговой эмпирической информации; технологиями разработки рекомендаций.	
ПК-16. Способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Предмет и основные понятия исследования рынка труда и занятости, социологические подходы к изучению рынка труда и занятости; современный понятийный аппарат, инструменты и	- Ответы учащегося на вопросы билета; - Ответы учащегося на дополнительные вопросы.

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		технологии системного освоения экономических знаний.	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Применять основные подходы к изучению труда, его эффективности.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками изучения экономической культуры, способностью оперировать основными понятиями в рамках исследований труда и его эффективности.	

**Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации**

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.



Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	<b>4 уровень</b>	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	<b>5 уровень</b>	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).
	<b>6 уровень</b>	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или ВКР. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.

**Раздел 4**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

## **Раздел 5 Типовые вопросы к государственному экзамену оценивающие сформированность компетенций**

Содержание государственного экзамена	Формируемые и проверяемые компетенции
<b>Раздел: История социологии</b>	
Неокантианская парадигма в отечественной социологии.	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
Социологические идеи «Вех». Современные дискуссии об особенном пути России.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7
Генетическая социология М.М. Ковалевского.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7
Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». Концепция культурно-исторических типов.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7
Марксистская парадигма в истории российской социологии.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7

<b>Содержание государственного экзамена</b>	<b>Формируемые и проверяемые компетенции</b>
Социология П.А. Сорокина (российский период).	ОК-5, ОПК-2,
Социологические идеи Н.А. Бердяева и С.Н. Булгакова. Социологические взгляды Н.К. Михайловского.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7
Этико-социологическая школа в России.	ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7
Социологические взгляды Н.И. Кареева.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7
Социология О. Конта.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10
Социология Г. Спенсера.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10
К. Маркс как социолог. Насколько взгляды Маркса применимы к объяснению и пониманию социальных процессов в современной России.	ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-11,
Социология Ф. Тенниса.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8
Социология Г. Зиммеля.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8
Социология Э. Дюркгейма. Школа Э. Дюркгейма в социологии.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8
Социология П. Парето.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-7
Социология М. Вебера.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
Социология Ч. Кули.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
Социальная ситуация в трактовке У. Томаса.	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
Г. Лебон о толпе и Г. Тард о подражании. Сохраняют ли ценность эти подходы в отношении российской действительности.	ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
Функционализм в работах Р. Мертона.	ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-11
Р. Парк и Чикагская школа.	ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-14
Символический интеракционизм Дж. Г. Мида.	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
Общество как социокультурная система в теории Т. Парсонса.	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
Концепция сетевого общества М. Кастельса.	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
Основные этапы развития социологической теории: общая характеристика.	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5
Необихевиористские теории обмена в социологии (Дж.К. Хоманс, П.М. Блау, Р. Эмерсон).	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-10, ПК-12

<b>Содержание государственного экзамена</b>	<b>Формируемые и проверяемые компетенции</b>
Структуралистская перспектива в социологии: структурная антропология К. Леви-Строса.	ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-11
Х. Гарфинкель и этнометодология.	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-11
Драматургическая социология И. Гофмана.	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-11
<b>Раздел: Отраслевая и современная социология:</b>	
Основные социологические парадигмы: классификация и общая характеристика.	ОК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-7
Деятельностно-активистское направление в теории и его представители.	ОК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-7
Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-10
Теории социального действия.	ОК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-7
Конструктивистский подход. Его возможности и ограничения. Возможность применения для исследований российского общества сегодня.	ОК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-7
Социокультурная динамика П. Сорокина.	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-8
Понятие культуры в социологии и изменения функций культуры при переходе к нашему времени. Моно- и поликультурные общества.	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-8
Социальная стратификация. Анализ неравенства в современной России.	ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-11
Социальная мобильность: виды, направления социальной мобильности, условия ее вызывающие. Применение к современному российскому обществу.	ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-11,
Социальные институты в классической социологии неoinституционализма.	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-11,
Семья как социальный институт. Российская семья в наше время.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-13
Личность как социологическая категория. Различия в понимании роли личности в классической и современной социологии.	ОК-5, ОПК-3, ПК-10, ПК-12
Понятие о социальном статусе и социальной роли. Статусы и роли в российском обществе.	ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-11
Социальные движения. Их разновидности и ресурсный потенциал.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-14
Понятие гражданского общества. Состояние гражданских структур в современной России.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-7

<b>Содержание государственного экзамена</b>	<b>Формируемые и проверяемые компетенции</b>
Теории глобализации и мировизации современной мировой системы. Влияние глобализации на российское общество	ОК-5, ОПК-3, ПК-7
Девелопментализм (теории социального прогресса). Современные дискуссии по проблеме.	ОК-5, ОК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-16
Основные положения теории П. Бурдьё.	ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-12
Социальный конфликт. Различие теоретических подходов. Проблемы социальных конфликтов в современной России.	ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-7
Социальная коммуникация: социальные взаимодействия, социальные отношения; различие этих понятий.	ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-10
Социализация: ее агенты, десоциализация и ресоциализация.	ОК-5, ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-12
Различия теоретических подходов к исследованию социального неравенства.	ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-11
Организация как социальная система: ее свойства и признаки.	ОК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Потребности, ценности, ценностные ориентации. Проблема изменений в ценностных структурах современного российского населения.	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-8
Основные особенности феноменологического и конструктивистского подходов.	ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-12
Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Проблема социального контроля в современном российском обществе.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-12
Развитие общественных систем: эволюционистские и циклические теории.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-7
Трансформационные процессы в современных обществах. Концепция «травмы» П. Штомки.	ОК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-7
Концепция солидарности в различных теоретических подходах.	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-8
«Постмодернистское» теоретизирование в социологии (М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар).	ОК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-7
<b>Раздел: Методы социологического исследования:</b>	
Опросные методы. Типы и разновидности опросов в эмпирическом исследовании.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-14
Программа социологического исследования.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-14

<b>Содержание государственного экзамена</b>	<b>Формируемые и проверяемые компетенции</b>
Смысловая и эмпирическая интерпретация основных понятий исследования.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-14
Цели и задачи пилотажного исследования.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-14
Повторные и компаративные исследования, их особенности и условия сопоставимости данных.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-14
Телефонный и электронный опросы.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-14
Интервью в социологическом исследовании. Особенности различных видов интервью.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-14
Логика и специфика эксперимента в социологии, виды экспериментов.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-14
Документальные источники в социологических исследованиях и методы их анализа.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-14
Метод наблюдения в социологическом исследовании. Виды наблюдения.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-14
Типы текстов, возникающие в социологических исследованиях. Подходы к их анализу.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-14
Вопрос как исследовательский инструмент. Критерии оценки качества вопроса.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14
Типы вопросов. Требования к структуре вопросника.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-14
Эффект влияния интервьюера в процессе опроса.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-14
Формирование выборочной совокупности. Случайные и систематические ошибки выборки.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Виды выборок. Примеры использования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Методы одномерного шкалирования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Психосемантические методы в социологическом исследовании.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-13, ПК-15
Метод парных сравнений и метод «прямого» ранжирования как приемы измерения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Одномерное распределение, его характеристики.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Законы распределения. Проверка статистических гипотез.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15

<b>Содержание государственного экзамена</b>	<b>Формируемые и проверяемые компетенции</b>
Анализ таблиц сопряженности. Показатели.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Виды коэффициентов связи признаков.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Ранжирование как процедура анализа данных. Коэффициенты ранговой корреляции.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Проблема достоверности данных качественного исследования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Регрессионный анализ: возможности и ограничения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Дисперсионный анализ: возможности и ограничения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Факторный анализ: возможности и ограничения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Кластерный анализ: возможности и ограничения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-15
Вторичный анализ данных. Виды архивов. World и EuropeValueSurvas (WWS и EWS), примерный состав показателей.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-15