

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующая кафедрой  
социальной философии  
\_\_\_\_\_ /Н.М. Смирнова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Д.В. Фомин-Нилов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Философия образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Социальной философии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	54
Самостоятельная работа	18
Виды контроля в семестрах	Экзамен в шестом семестре

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																		Итого	
	1		2		3		4		5		6		7		8		10		УП	РПД
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД				
Лекции											24	24							24	24
Практические											30	30							30	30
ВСЕГО аудит. занятий											54	54							54	54
Сам. работа											18	18							18	18
Экзамен											36	36							36	36
Итого											108	108							108	108

Программу составили:  
Розин Вадим Маркович, доктор философских наук, профессор  
Алексеева Екатерина Алексеевна, кандидат философских наук, доцент

Рецензент:

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)  
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОП**
  - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
  - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 6.1. «Знать»**
  - 6.2. «Уметь»**
  - 6.3. «Владеть»**
- 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 8.1. Рекомендуемая литература**
    - 8.1.1. Основная литература**
    - 8.1.2. Дополнительная литература**
  - 8.2. Электронные образовательные ресурсы**
  - 8.3. Программное обеспечение**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ*

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Изучить основные этапы развития философии образования, концепции и основных представителей
1.2	Овладеть навыками самостоятельного анализа и исследования проблем философии образования
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07.02 (в блоке дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.07)
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в философию Психология и педагогика
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогика
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Профессиональная практика.</i> Профессиональная практика.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>ПК-4</b>	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
<b>Знать:</b>	
Индикатор ПК-4.1	Оперирует формами, средствами и методами педагогической деятельности, эффективными методами и средствами обучения и воспитания через предметную деятельность, общими вопросами философских знаний, способствующие наращиванию идейного потенциала курса
<b>Уметь:</b>	
Индикатор ПК-4.2	Способностью раскрыть воспитательный потенциал философского блока; эффективно осуществлять учебно- воспитательный процесс, используя методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно- воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Индикатор ПК-4.3	Навыками педагогической работы, приобретаемыми в процессе обучения при выполнении общественных поручений; методами донесения информации в наиболее удобном для восприятия аудитории виде, в соответствии с профессиональным составом аудитории и ее первичной подготовкой; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую для раскрытия воспитательного потенциала курса
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные концепции философии образования;
3.1.2	исторические формы философской работы, теорию диалога;
3.1.3	основных представителей и основные вопросы философии образования;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать с первоисточниками;
3.2.2	исследовать методологические проблемы философии образования;
3.2.3	высказывать собственную аргументированную позицию;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками сопоставления и сравнения различных концепций философии образования;
3.3.2	приемами ведения дискуссии;
3.3.3	умением использования полученной в течение курса информации в своей профессиональной

деятельности.					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	<p><b>Тема 1.</b>  <b>Предмет философии образования.</b>            Объект и предмет философии образования. Необходимость науковедческой рефлексии применительно к сфере образования. Направления философско-образовательных исследований. Условия практического применения философско-образовательного знания.<i>(лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа).</i></p>	6/3	8 (лек. – 3; пр. – 3 с/р - 2)	УК-1; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э8
1.2	<p><b>Тема 2</b>  <b>Идеи образования в истории философской мысли.</b>            Сократ, Платон, Аристотель о воспитании и образовании. Греческая paedeia. Культура и образование в Древнем Риме. Сенека «Письма к Луцилию». Цицерон о «возделывании» души человека. Система средневекового образования. Возникновение университетов. Образование Возрождения и Нового времени. Идеи свободного развития. М. Монтень, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, И. Песталоцци. Немецкая классическая философия об образовании. Идеи образования в философии Ф. Ницше. Дж. Дьюи и экспериментализм, его работа «Демократия и образование». Экзистенциализм и герменевтика об образовании (К. Ясперс, Х.-Г. Гадамер). Постмодернизм о науке и образовании (работа И. Иллича «Общество без школ», идеи П. Фрейре). Р. Рорти об образовании как эдификации. Русские философы об образовании. <i>(лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа).</i></p>	6/3	8 (лек. – 3; пр. – 3 с/р - 2)	УК-1; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э8
1.3	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Культура и образование</b>            Три смысла понятия «образование». Определение образования. Личность и культурная среда. Индивидуальная культура и образование. Образование, культура, социум. Неявность культурного контекста. Система образования как культурный посредник. Традиционная система образования. Альтернативные образовательные системы <i>(лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа).</i></p>	6/3	7 (лек. – 3; пр. – 3 с/р - 1)	УК-1; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э8

1.4	<p><b>Тема 4. Аксиология образования</b>  Понятие «аксиология». Понятие «ценность». Аксиологические установки в образовании. Ценности и цели. Ценности консерватизма в образовании. Классический реализм. Эссенциализм. Перенниализм. Аналитическая философия в образовании. Ценности развития и роста. Экспериментализм о необходимости вывести учащихся в мир видов деятельности. Экзистенциализм о человеческих ценностях. Образование для приспособления к жизни. <i>(лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа).</i></p>	6/3	7 (лек. – 3; пр. – 3 с/р - 1)	УК-1; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э8
1.5	<p><b>Тема 5. Ценностно-целевые приоритеты образования</b>  Поиски высших ценностно-целевых приоритетов образования. Менталитет в системе ценностей и целей образования. Менталитет социума: проблемы знания, познания, преобразования. Функции образования. Философско-образовательная поддержка взаимодействия и духовной интеграции социумов. <i>(лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа).</i></p>	6/3	7 (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 2)	УК-1; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э8
1.6	<p><b>Тема 6. Логика образования</b>  Логика и реальность. Причинная логика. Вероятностная логика. Логика предопределенности – бихевиоризм. Логика открытости случаю – гуманистическая психология. Логика развития личности в культурной среде. Кризисы и этапы развития. Освоение родного языка как модель образования. <i>(лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа).</i></p>	6/3	7 (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 2)	УК-1; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э8
1.7	<p><b>Тема 7. Философские основания политики в сфере образования</b>  Управление образованием. Методы управления (западная система, советская система, современная российская система). Политика в сфере образования. Необходимость парадигмы саморазвития, самодвижения образования. Гражданское общество – гарантия гуманистических преобразований в сфере образования. <i>(лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа).</i></p>	6/3	7 (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 2)	УК-1; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э8
1.8	<p><b>Тема 8. Основные аспекты философии образования</b>  Философско-методологические основы образовательно-педагогической</p>	6/3	7 (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 2)	УК-1; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э8

	прогностические. Образовательно-педагогическая прогностика как наука. Основные направления и объекты образовательно-педагогических прогнозов. Концептуальные основы разработки стратегии развития образования. Научно-педагогические аспекты философии образования. Педагогика как наука. Функции наук об образовании. Сущность педагогических теорий, законов и закономерностей. (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа).				
1.9	<b>Тема 9. Философия образования и политики. Российское образование в условиях реформ и глобализации.</b> Причины взаимодействия философии образования и политики. Кризис образования как фактор системной деградации российского общества. Реформа образования и ее последствия. Экономика и образование. Качество образования. Демографическая проблема. Национализм и образование. Религия и образование. (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа).	6/3	<b>7</b> (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 2)	УК-1; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э8
1.10	<b>Тема 10 Этика образования</b> Характеристики образовательной среды и позиции участников образовательного взаимодействия. Восточные традиции образовательного взаимодействия. Западноевропейская мысль об этике образования: школа «Саммерхилл», школа Б. Бетельгема, школа старших классов, школа Йена-план, научная школа Нильса Бора. Требования к учителю. Проблема подготовки учителя. (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа).	6/3	<b>7</b> (лек. – 2; пр. – 3 с/р - 2)	УК-1; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э8

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме контрольных вопросов, тестов. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Философия образования») является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.
-----	--

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

##### 6.1. «ЗНАТЬ»

##### Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

- Тема 1. Споры о предмете и сущности философии
- Тема 2. Основные этапы формирования философии
- Тема 3. Философия и наука
- Тема 4. Особенности философского мышления и познания
- Тема 5. Традиционная и современная философия
- Тема 6. Философское сообщество и личность

Тема 7. Развитие философии в России

Тема 8. Философское осмысление политологической мысли

Вариант тестового задания:

Выберите правильный ответ и поясните его.

1. **Буквально слово «философия» переводится с древнегреческого как:**

- а) мудрость;
- б) любовь к мудрости;
- в) наука о познании;
- г) стремление к истине.

2. **В зависимости от того, какая субстанция – материальная или духовная – признается первоначалом бытия, философские учения разделяются:**

- а) на материализм метафизический и диалектический;
- б) на материализм и идеализм;
- в) на рационализм и эмпиризм;
- г) на объективный идеализм и субъективный идеализм.

3. **В зависимости от количества субстанций, мыслимых как первоначала бытия, философские направления получили названия:**

- а) монизм, плюрализм и дуализм;
- б) агностицизм и скептицизм;
- в) антропоцентризм и теоцентризм;
- г) оптимизм и пессимизм.

4. **Воззрение, согласно которому человек является центром и высшей целью мироздания:**

- а) антропоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) геоцентризм.

5. **Какие из приведенных ниже положений носят материалистический, а какие – идеалистический характер. Поясните, к каким «разновидностям» материализма и идеализма можно их отнести.**

- а) Все существующее – проявление безличного духовного активного начала – «абсолютной идеи».
- б) Исторический процесс направляется Провидением.
- в) Участвуя в процессе производства и вступая в определенные отношения друг с другом, люди творят историю.
- г) Потенциальная материя становится действительностью под воздействием разумного начала.
- д) Общественное сознание определяется общественным бытием.
- е) Мысль вырабатывается мозгом так же, как желчь печенью.
- ж) Исходный принцип мира – бессознательное творческое начало, жизненный порыв.
- з) Материальный мир никем не создавался, но существует вечно, меняя формы своего существования.
- и) Реально лишь сознание человека, а все, что его окружает – иллюзорно и проблематично.
- к) Первоосновой всего сущего является независимая от сознания вещественная, «телесная» реальность.
- л) Химические процессы – универсальная основа объяснения духовной сферы.
- м) Природные закономерности объективны и доступны человеческому познанию.
- н) Сознание нельзя свести только к его материальному носителю – мозгу, поскольку оно является продуктом и условием функционирования и развития общества.

6. **Какие из нижеперечисленных позиций отношения философии к частным наукам в наибольшей степени соответствуют ей?**

- а) философия является синтезом наиболее важного опыта, достижений частных наук;
- б) философия решает, как нужно развиваться каждой конкретной науке и как следует ликвидировать проблемы, встающие перед ними?
- в) философия разрабатывает универсальные научные методы исследования и стратегические принципы познания мира.

7. **Как вы считаете, какое направление критикует известный физик М. Борн в следующем высказывании: «Кто думает, что единственная важная реальность – область идей, духовное, тот не должен заниматься естествознанием, ученый ... в своих чувственных впечатлениях должен видеть... извещения о реальном... мире?»**

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) сенсуализм;
- г) метафизику.

8. **Определите, какие из перечисленных черт характерны для мировоззрения:**

- а) мифологического;
- б) религиозного;



**в) философского;**  
**г) научного?**  
**Имейте в виду, что некоторые черты могут быть характерны для нескольких типов мировоззрения.**  
**При необходимости обоснуйте свой выбор.**

- 1) яркое, образное мышление;
- 2) опора на разум;
- 3) опора на веру;
- 4) поиск универсальных объективных закономерностей;
- 5) стремление установить связь человеческого существования с абсолютным и бесконечным;
- 6) олицетворение природных и социальных явлений в образах богов;
- 7) наличие ценностного компонента;
- 8) использование предельно обобщенных категорий;
- 9) сохранение традиции в меняющихся условиях;
- 10) единство мировоззрения, переживания и действия, основанное на вере в священное;
- 11) логическая непротиворечивость знания и его согласованность с ранее накопленными знаниями;
- 12) реализация бесконечной глубины всеобщего через многообразие школ, концепций, точек зрения;
- 13) использование принципов творения и откровения;
- 14) использование принципа порождения.

## **6.2. «УМЕТЬ»**

### **Примерные темы для семинарских занятий в семестре**

Тема 1. Предмет философии

*Литература:*

- Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. М., 1997, 1998;
- Розин В.М. Учебник нового поколения: назначение и принципы // Университетская книга. 2001. N 12.

Тема 2. Основные этапы формирования философии

*Литература:*

- Розин В.М. Традиционная и современная философия. М., Либроком, 2014.

Тема 3. Концепции социальной философии

*Литература:*

- Момджян К.Х. Введение в социальную философию. Учеб. пособие. М.: Высш. шк., КД «Университет», 1997.

Тема 4. Особенности социально-философского познания

*Литература:*

- Гайденоко. П. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века. М., 1997.

Тема 5. Кризис философии в современности

*Литература:*

- Неретина С.С. Точки на зрении. Санкт-Петербург, 2005.

## **6.3. «ВЛАДЕТЬ»**

### **Примерные темы для письменных работ и вопросы к экзамену**

Тема 1. Основные темы и проблемы современной философии

Тема 2. Понимание философских произведений и концепций

Тема 3. Кантианский поворот в философии

Тема 4. Становление античной философии (учения Платона и Аристотеля)

Тема 5. Классическая философия нового времени

Тема 6. Феноменологическая философия

Тема 7. Методологическая концепция

Тема 8. Философское и научное познание

Тема 9. Исчезновение философских систем

Тема 10. Особенности современной философии

*Вопросы к зачету*

1. Предмет философии. Специфика философских проблем.

2. Структура философского знания.

3. Философия как разновидность мировоззрения.

4. Функции, место и роль философии в культуре.

Какие вопросы можно отнести к философским? Какие из философских вопросов актуализируются в связи с развитием новейших технологий в начале XXI в.? Какие из философских вопросов кажутся вам наиболее значимыми? Свой ответ поясните.

2. Что изучает философия? Каков ее предмет?

3. Объясните понятие «основной вопрос философии». Каково соотношение основного вопроса и предмета философии?

<p>4. В чем суть предмета философии, сформулированного И. Кантом?</p> <p>5. В чем качественное отличие философских проблем от частнонаучных?</p> <p>6. Что такое мировоззрение? Какие типы мировоззрения вам известны? В чем их отличие от философского мировоззрения?</p> <p>7. Является ли философия наукой? Свой ответ поясните.</p> <p>8. Какова структура философского знания?</p> <p>9. Назовите основные функции философии.</p> <p>10. Что такое методология? В чем состоит методологическая функция философии?</p>				
<b>7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>				
<p>Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».</p> <p>Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.</p>				
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>8.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>8.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Южанинова Е.Р.	Философия образования. Учебное пособие. Ч. 1. История философии образования	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Л1.2	Джуринский А.Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография	М.: Прометей, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Огурцов А.П., Платонов В.В.	Образы образования. Западная философия образования. XX век.	СПб: РХГИ, 2004	<a href="https://нэб.пф/">https://нэб.пф/</a>
<b>8.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	-	-	-	-
<b>8.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	«Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.пф/">https://нэб.пф</a>			
Э3	«Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>			
Э4	«Научная электронная библиотека e-Library.ru» <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э5	Библиотека Максима Мошкова. <a href="http://www.lib.ru/">http://www.lib.ru/</a>			
Э6	Российское образование. Федеральный портал. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>			
Э7	Электронная библиотека диссертаций. <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>			
Э8	Библиотека Гумер: <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>			
<b>8.3. Программное обеспечение</b>				
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point			
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
9.1	<p><b>Учебная аудитория для занятий лекционного</b> типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского</b> типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p><b>Помещения для самостоятельной работы</b> обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).</p>			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Философия образования»**

**Направление подготовки 47.03.01 «Философия»**

**Направленность (профиль) «Общий»**

**(уровень бакалавриата)**

**Форма подготовки очная**

## Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
<b>УК-1</b>  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Контрольные вопросы, Тестовые задания
	Уметь	УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Семинарские занятия
	Владеть	УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Сдача экзамена
<b>ПК-4</b>  способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Знать	ПК-4.1 Оперировать формами, средствами и методами педагогической деятельности, эффективными методами и средствами обучения и воспитания через предметную деятельность, общими вопросами философских знаний, способствующие наращиванию идейного потенциала курса	Контрольные вопросы, Тестовые задания
	Уметь	ПК-4.2 Способностью раскрыть воспитательный потенциал философского блока; эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс, используя методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно- воспитательного процесса	Семинарские занятия

	Владеть	ПК-4.3 Навыками педагогической работы, приобретаемыми в процессе обучения при выполнении общественных поручений; методами донесения информации в наиболее удобном для восприятия аудитории виде, в соответствии с профессиональным составом аудитории и ее первичной подготовкой; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую для раскрытия воспитательного потенциала курса	Сдача экзамена
Итоговый контроль по дисциплине			Экзамен в шестом семестре

## Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	<b>Раздел 1.</b> Предмет философии образования.	<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ПК-4:</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
2.	<b>Раздел 2.</b> Идеи образования в истории философской мысли.	<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ПК-4:</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
3.	<b>Раздел 3.</b> Культура и образование	<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ПК-4:</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
4.	<b>Раздел 4.</b> Аксиология образования	<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ПК-4:</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
5.	<b>Раздел 5.</b> Ценностно-целевые приоритеты образования	<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ПК-4:</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

		философскими знаниями
6.	<b>Раздел 6.</b> Ценностно-целевые приоритеты образования	<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ПК-4:</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
7.	<b>Раздел 7.</b> Философские основания политики в сфере образования	<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ПК-4:</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
8.	<b>Раздел 8.</b> Основные аспекты философии образования	<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ПК-4:</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
9.	<b>Раздел 9.</b> Философия образования и политики. Российское образование в условиях реформ и глобализации.	<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ПК-4:</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
10.	<b>Раздел 10.</b> Этика образования	<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ПК-4:</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

### Раздел 3. Типовые контрольные задания

#### 3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Споры о предмете и сущности философии
2. Основные этапы формирования философии
3. Философия и наука
4. Особенности философского мышления и познания
5. Традиционная и современная философия
6. Философское сообщество и личность
7. Развитие философии в России
8. Философское осмысление политологической мысли

#### Вариант тестового задания:

Выберите правильный ответ и поясните его.

##### 1. Буквально слово «философия» переводится с древнегреческого как:

- а) мудрость;
- б) любовь к мудрости;
- в) наука о познании;
- г) стремление к истине.

##### 2. В зависимости от того, какая субстанция – материальная или духовная – признается первоначалом бытия, философские учения разделяются:

- а) на материализм метафизический и диалектический;
- б) на материализм и идеализм;
- в) на рационализм и эмпиризм;
- г) на объективный идеализм и субъективный идеализм.

**3. В зависимости от количества субстанций, мыслимых как первоначала бытия, философские направления получили названия:**

- а) монизм, плюрализм и дуализм;
- б) агностицизм и скептицизм;
- в) антропоцентризм и теоцентризм;
- г) оптимизм и пессимизм.

**4. Воззрение, согласно которому человек является центром и высшей целью мироздания:**

- а) антропоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) геоцентризм.

**5. Какие из приведенных ниже положений носят материалистический, а какие – идеалистический характер. Поясните, к каким «разновидностям» материализма и идеализма можно их отнести.**

- а) Все существующее – проявление безличного духовного активного начала – «абсолютной идеи».
- б) Исторический процесс направляется Провидением.
- в) Участвуя в процессе производства и вступая в определенные отношения друг с другом, люди творят историю.
- г) Потенциальная материя становится действительностью под воздействием разумного начала.
- д) Общественное сознание определяется общественным бытием.
- е) Мысль вырабатывается мозгом так же, как желчь печенью.
- ж) Исходный принцип мира – бессознательное творческое начало, жизненный порыв.
- з) Материальный мир никем не создавался, но существует вечно, меняя формы своего существования.
- и) Реально лишь сознание человека, а все, что его окружает – иллюзорно и проблематично.
- к) Первоосновой всего сущего является независимая от сознания вещественная, «телесная» реальность.
- л) Химические процессы – универсальная основа объяснения духовной сферы.
- м) Природные закономерности объективны и доступны человеческому познанию.
- н) Сознание нельзя свести только к его материальному носителю – мозгу, поскольку оно является продуктом и условием функционирования и развития общества.

**6. Какие из нижеперечисленных позиций отношения философии к частным наукам в наибольшей степени соответствуют ей?**

- а) философия является синтезом наиболее важного опыта, достижений частных наук;
- б) философия решает, как нужно развиваться каждой конкретной науке и как следует ликвидировать проблемы, встающие перед ними?
- в) философия разрабатывает универсальные научные методы исследования и стратегические принципы познания мира.

**7. Как вы считаете, какое направление критикует известный физик М. Борн в следующем высказывании: «Кто думает, что единственная важная реальность – область идей, духовное, тот не должен заниматься естествознанием, ученый ... в своих чувственных впечатлениях должен видеть... извещения о реальном... мире»?**

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) сенсуализм;
- г) метафизику.

**8. Определите, какие из перечисленных черт характерны для мировоззрения:**

- а) мифологического;
- б) религиозного;
- в) философского;
- г) научного?

**Имейте в виду, что некоторые черты могут быть характерны для нескольких типов мировоззрения. При необходимости обоснуйте свой выбор.**

- 1) яркое, образное мышление;
- 2) опора на разум;
- 3) опора на веру;

- 4) поиск универсальных объективных закономерностей;
- 5) стремление установить связь человеческого существования с абсолютным и бесконечным;
- 6) олицетворение природных и социальных явлений в образах богов;
- 7) наличие ценностного компонента;
- 8) использование предельно обобщенных категорий;
- 9) сохранение традиции в меняющихся условиях;
- 10) единство мировоззрения, переживания и действия, основанное на вере в священное;
- 11) логическая непротиворечивость знания и его согласованность с ранее накопленными знаниями;
- 12) реализация бесконечной глубины всеобщего через многообразие школ, концепций, точек зрения;
- 13) использование принципов творения и откровения;
- 14) использование принципа порождения.

### **3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре**

Тема 1. Предмет философии

Тема 2. Основные этапы формирования философии

Тема 3. Концепции социальной философии

Тема 4. Особенности социально-философского познания

Тема 5. Кризис философии в современности

### **3.3. Вопросы к экзамену и/или темы для письменных работ (УК-1, ПК-4)**

1. Предмет философии. Специфика философских проблем.
2. Структура философского знания.
3. Философия как разновидность мировоззрения.
4. Функции, место и роль философии в культуре.  
Какие вопросы можно отнести к философским? Какие из философских вопросов актуализируются в связи с развитием новейших технологий в начале XXI в.? Какие из философских вопросов кажутся вам наиболее значимыми? Свой ответ поясните.
5. Что изучает философия? Каков ее предмет?
6. Объясните понятие «основной вопрос философии». Каково соотношение основного вопроса и предмета философии?
7. В чем суть предмета философии, сформулированного И. Кантом?
8. В чем качественное отличие философских проблем от частнонаучных?
9. Что такое мировоззрение? Какие типы мировоззрения вам известны? В чем их отличие от философского мировоззрения?
10. Является ли философия наукой? Свой ответ поясните.
11. Какова структура философского знания?
12. Назовите основные функции философии.
13. Что такое методология? В чем состоит методологическая функция философии?



#### Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Государственный академический университет гуманитарных наук»**

**(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

\_\_\_\_\_ /Н.Н. Емельянова

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По дисциплине «Философия образования»**

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Социальной философии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	54
Самостоятельная работа	18
Виды контроля в семестрах	Экзамен в шестом семестре

# 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Тема 1. Предмет философии образования

Объект и предмет философии образования. Необходимость науковедческой рефлексии применительно к сфере образования. Направления философско-образовательных исследований. Условия практического применения философско-образовательного знания.

### Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

### Рекомендуемая литература:

1. Южанинова Е.Р. Философия образования. Учебное пособие. Ч. 1. История философии образования. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. М.: Прометей, 2014
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004

### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

## Тема 2. Идеи образования в истории философской мысли

Сократ, Платон, Аристотель о воспитании и образовании. Греческая paedeia. Культура и образование в Древнем Риме. Сенека «Письма к Луцилию». Цицерон о «возделывании» души человека. Система средневекового образования. Возникновение университетов. Образование Возрождения и Нового времени. Идеи свободного развития. М. Монтень, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо,

Ф. Вольтер, И. Песталоцци. Немецкая классическая философия об образовании. Идеи образования в философии Ф. Ницше. Дж. Дьюи и экспериментализм, его работа «Демократия и образование». Экзистенциализм и герменевтика об образовании (К. Ясперс, Х.-Г. Гадамер). Постмодернизм о науке и образовании (работа И. Иллича «Общество без школ», идеи П. Фрейре). Р. Рорти об образовании как эдификации. Русские философы об образовании.

**Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

**Рекомендуемая литература:**

1. Южанинова Е.Р. Философия образования. Учебное пособие. Ч. 1. История философии образования. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. М.: Прометей, 2014
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

**Тема 3. Культура и образование**

Три смысла понятия «образование». Определение образования. Личность и культурная среда. Индивидуальная культура и образование. Образование, культура, социум. Неявность культурного контекста. Система образования как культурный посредник. Традиционная система образования. Альтернативные образовательные системы

**Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

**Рекомендуемая литература:**

1. Южанинова Е.Р. Философия образования. Учебное пособие. Ч. 1. История философии образования. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015

2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. М.: Прометей, 2014
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

#### **Тема 4. Аксиология образования**

Понятие «аксиология». Понятие «ценность». Аксиологические установки в образовании. Ценности и цели. Ценности консерватизма в образовании. Классический реализм. Эссенциализм. Перенниализм. Аналитическая философия в образовании. Ценности развития и роста. Экспериментализм о необходимости вывести учащихся в мир видов деятельности. Экзистенциализм о человеческих ценностях. Образование для приспособления к жизни.

#### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Южанинова Е.Р. Философия образования. Учебное пособие. Ч. 1. История философии образования. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. М.: Прометей, 2014
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

#### **Тема 5. Ценностно-целевые приоритеты образования**

Поиски высших ценностно-целевых приоритетов образования. Менталитет в системе ценностей и целей образования. Менталитет социума: проблемы знания, познания, преобразования. Функции образования. Философско-образовательная поддержка взаимодействия и духовной интеграции социумов.

**Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

**Рекомендуемая литература:**

1. Южанинова Е.Р. Философия образования. Учебное пособие. Ч. 1. История философии образования. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. М.: Прометей, 2014
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

**Тема 6. Логика образования**

Логика и реальность. Причинная логика. Вероятностная логика. Логика предопределенности – бихевиоризм. Логика открытости случаю – гуманистическая психология. Логика развития личности в культурной среде. Кризисы и этапы развития. Освоение родного языка как модель образования.

**Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

**Рекомендуемая литература:**

1. Южанинова Е.Р. Философия образования. Учебное пособие. Ч. 1. История философии образования. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015

2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. М.: Прометей, 2014
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

#### **Тема 7. Философские основания политики в сфере образования**

Управление образованием. Методы управления (западная система, советская система, современная российская система). Политика в сфере образования. Необходимость парадигмы саморазвития, самодвижения образования. Гражданское общество – гарантия гуманистических преобразований в сфере образования.

#### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Южанинова Е.Р. Философия образования. Учебное пособие. Ч. 1. История философии образования. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. М.: Прометей, 2014
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

#### **Тема 8. Основные аспекты философии образования**

Философско-методологические основы образовательно-педагогической прогностики. Образовательно-педагогическая прогностика как наука. Основные направления и объекты образовательно-педагогических прогнозов. Концептуальные основы разработки стратегии развития образования. Науковедческие аспекты философии образования. Педагогика как наука. Функции наук об образовании. Сущность педагогических теорий, законов и закономерностей.

**Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

**Рекомендуемая литература:**

1. Южанинова Е.Р. Философия образования. Учебное пособие. Ч. 1. История философии образования. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. М.: Прометей, 2014
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

**Тема 9. Философия образования и политики. Российское образование в условиях реформ и глобализации**

Причины взаимодействия философии образования и политики. Кризис образования как фактор системной деградации российского общества. Реформа образования и ее последствия. Экономика и образование. Качество образования. Демографическая проблема. Национализм и образование. Религия и образование.

**Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

**Рекомендуемая литература:**



1. Южанинова Е.Р. Философия образования. Учебное пособие. Ч. 1. История философии образования. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. М.: Прометей, 2014
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

#### **Тем 10. Этика образования**

Характеристики образовательной среды и позиции участников образовательного взаимодействия. Восточные традиции образовательного взаимодействия. Западноевропейская мысль об этике образования: школа «Саммерхилл», школа Б. Бетельгема, школа старших классов, школа Йена-план, научная школа Нильса Бора. Требования к учителю. Проблема подготовки учителя.

#### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Южанинова Е.Р. Философия образования. Учебное пособие. Ч. 1. История философии образования. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. М.: Прометей, 2014
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

## 2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Предмет философии образования	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 2. Идеи образования в истории философской мысли	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 3. Культура и образование	1	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 4. Аксиология образования	1	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 5. Ценностно-целевые приоритеты образования	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 6. Логика образования	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 7. Философские основания политики в сфере образования	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 8. Основные аспекты философии образования	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 9. Философия образования и политики. Российское образование в условиях реформ и глобализации	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 10. Этика образования	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
<b>ВСЕГО:</b>	<b>18</b>		