

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета
_____ / Н.Н. Емельянова

« _ » _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Д.В. Фомин-Нилов

« _ » _____

Философия и методология науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Философии науки и техники
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288
В том числе:	
Аудиторные занятия	126
Самостоятельная работа	126
Виды контроля в семестрах	Зачет в седьмом семестре, экзамен в восьмом семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																																																		
	1		18		2		18		3		18		4		18		5		18		6		18		7		18		8		10		Итого																		
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд																			
Лекции																																					30	30	22	22	52	52									
Практические																																							42	42	32	32	74	74							
Ауд. занятия																																								72	72	54	54	126	126						
Сам. работа																																										72	72	54	54	126	126				
Экзамен																																													36	36	36	36			
Итого																																														144	144	144	144	288	288

Программу составил:
Розин Вадим Маркович, доктор философских наук, профессор
Буданов Владимир Григорьевич, доктор философских наук, профессор

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОП**
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 6.1. «Знать»**
 - 6.2. «Уметь»**
 - 6.3. «Владеть»**
- 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
 - 8.1. Рекомендуемая литература**
 - 8.1.1. Основная литература**
 - 8.1.2. Дополнительная литература**
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы**
 - 8.3. Программное обеспечение**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
1.1	выработка представлений об основных закономерностях развития науки и моделях роста научного знания, осмысленных представителями современной философии науки				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП					
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.07			
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
2.1.1	Знать основное содержание следующих дисциплин: Введение в философию Теория и практика аргументации Логика Эпистемология Философские проблемы конкретнаучных дисциплин				
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
2.2.1	Дисциплина последнего года обучения, не имеет последующих дисциплин.				
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
ПК-1	Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями				
Знать:					
Индикатор ПК-1.1	Использует основные задачи, которые решает философия и ее предмет, основные этапы развития философии и особенности философского познания, основные проблемы и концепции философии, исторические формы философской работы, виды диалога и философской аргументации, структуру философской коммуникации				
Уметь:					
Индикатор ПК-1.2	Способен вести диалог, самостоятельно анализировать философские произведения, работать в группе и самостоятельно; планировать работу, сценарировать собственное развитие в рамках философского образования				
Владеть:					
Индикатор ПК-1.3	Способностью понимания философских тем и проблем, способами философской аргументации, навыками социально-философской работы; философским анализом, навыками самостоятельной работы, способами планирования и сценарирования своей деятельности, способностью самоуправления и самоорганизации				
В результате освоения дисциплины обучающийся должен					
3.1	Знать:				
3.1.1	понятийный аппарат современной философии науки для применения его в ходе собственной исследовательской деятельности				
3.1.2	основные тенденции развития науки, компетентно анализировать стратегии ее технологического развития, выявляя позитивные и негативные последствия НТП				
3.2	Уметь:				
3.2.1	сравнивать и выявлять преимущества той или иной модели современной философии науки				
3.2.2	очерчивать круг проблем той или иной авторской концепции, применять достижения и подходы, сформулированные в рамках современной философии науки к анализу ее современного состояния				
3.3	Владеть:				
3.3.1	навыками сравнительного анализа авторских моделей и концепций				
3.3.2	умением оценивать последствия и мировоззренческий потенциал современной науки				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. История науки. Логико-методологические аспекты науки	7/4	144 (из них:	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

	<p><i>История науки:</i> Античная эпоха, Средневековье, Научная революция и начало Нового времени, от классики к современности.</p> <p><i>Основные структуры научного знания:</i> научное понятие, научный закон, научное объяснение, эмпирический и теоретический уровни научного познания.</p> <p><i>Методы:</i> методологический арсенал науки, описание, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка данных, методология теоретического уровня (логические действия, подходы и действия).</p> <p><i>Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа:</i> проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа.</p> <p><i>Проблемы динамики научного познания:</i> становление и развитие научной теории, проверка и принятие научной теории, социологическое и историческое измерения научного познания, рост научного знания (разрывы и преемственность), проблема рациональности научного познания, крупные и малые изменения в науке, вопросы научного творчества.</p> <p><i>Проблемы гуманитарных наук:</i> специфика гуманитарных наук, общий методологический проект: понимание и объяснение, специальные методы, сложности, тенденции, перспективы (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</p>		лек. – 30; пр. – 42; с/р - 72)		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1; Э1-Э6
2	<p>Раздел 2. Методологические проблемы развития науки</p> <p><i>Наука, общество, цивилизация:</i> особенности современной науки, модернизация общественной жизни: достижения и проблемы, ответственности ученого, этика науки, наука и глобальные проблемы.</p> <p><i>Наука как социальный институт:</i> социология науки как дисциплина, организационные формы науки, научное сообщество как социальная группа, функционирование науки и факторы общественной жизни, статус науки в обществе (проблема легитимации и свободы).</p> <p><i>Взаимосвязь науки и культуры:</i> научная картина мира, формы социокультурной обусловленности научного познания, наука и искусство, наука и религия, наука в общем культурном проекте (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</p>	8/4	108 (из них: лек. – 22; пр. – 32; с/р - 54)	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1; Э1-Э6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					
5.1	<p>Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме тестов. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Философия и методология науки») является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.</p>				

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

6.1. «ЗНАТЬ»

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Основные стороны бытия науки
2. Наука как система знаний; цель, предмет и задачи науки
3. Генезис науки: период античности.
4. Специфика научного познания в Средние века
5. Становление классической науки
6. Экспоненциальное развитие науки и технологии с XVII века.
7. Неклассический и постнеклассический периоды развития науки
8. Критерии научности знания.
9. Знание научное и обыденное
10. Современные проблемы человечества и роль науки в их решении
11. Этика учёного: эволюция понятий и образов.
12. Предмет методологии науки. Основные этапы развития методологии науки.
13. Общая характеристика методов научного познания.
14. Практические методы научного познания. Наблюдение. Измерение. Эксперимент.
15. Теоретические методы научного познания. Формализация. Абстракция. Идеализация.
16. Методы познания, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Моделирование. Синтез. Анализ. Индукция. Дедукция.
17. Логические методы обоснования научных знаний.
18. Факт и теория: основные термины и понятия. Типы теории. Единство теории и факта. Противоречивость теории и факта.
19. Задачи и проблемы в науке, их основные типы.
20. Гипотеза и программа в научном исследовании. Определение и условие состоятельности гипотезы. Проверка гипотезы. Программа и ее типы.
21. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
22. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР.
23. Требования к научной публикации.
24. Первичные и вторичные научные тексты.

Промежуточный контроль также может осуществляться в виде тестирования.

Примерный вариант теста:

1. Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода
 - A. системного;
 - B. аналитического;
 - C. индуктивного;
 - D. дедуктивного.
2. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)
 - A. знание;
 - B. вера;
 - C. опыт;
 - D. здравый смысл.
3. Метод эмпирической индукции разработал
 - A. Р. Декарт;
 - B. Г. Гегель;
 - C. Ф. Бэкон;
 - D. Г. Лейбниц.
4. Метод рациональной дедукции разработал
 - A. Р. Декарт;
 - B. Ф. Бэкон;
 - C. Г. Гегель;
 - D. Г. Лейбниц.
5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал
 - A. Л. Витгенштейн;
 - B. И. Лакатос;
 - C. К. Поппер;
 - D. Б. Рассел.

6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется
- A. дедукция;
 - B. доказательство;
 - C. аргументация;
 - D. рассуждение.
7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется
- A. эмпиризм;
 - B. агностицизм;
 - C. скептицизм;
 - D. сенсуализм.
8. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется
- A. дедукция;
 - B. индукция;
 - C. экстраполяция;
 - D. аналогия.
9. Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал
- A. Л. Витгенштейн;
 - B. Б. Рассел;
 - C. Р. Карнап;
 - D. И. Лакатос.
10. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется
- A. заключение;
 - B. основная часть;
 - C. введение;
 - D. оглавление.
11. Познательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется
- A. моделирование;
 - B. сравнение;
 - C. измерение;
 - D. идеализация.
12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать
- A. Б. Рассел;
 - B. Р. Карнап;
 - C. К. Поппер;
 - D. И. Лакатос.
13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется
- A. индукция;
 - B. дедукция;
 - C. аналогия;
 - D. аргументация.
14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется
- A. суждением;
 - B. синтезом;
 - C. умозаключением;
 - D. выводом.
15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется
- A. синтезом;
 - B. мышлением;
 - C. фантазией;
 - D. анализом.
16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется
- A. брошюра;
 - B. монография;
 - C. диссертация;

- D. словарь.
17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется
- A. языком;
 - B. речью;
 - C. теорией;
 - D. интерпретацией.
18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется
- A. понятие;
 - B. представление;
 - C. восприятие;
 - D. умозаключение.
19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется
- A. книга;
 - B. брошюра;
 - C. монография;
 - D. словарь.
20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется
- A. знанием;
 - B. интерпретацией;
 - C. правдой;
 - D. истиной.
21. Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется
- A. ощущение;
 - B. восприятие;
 - C. представление;
 - D. понятие.
22. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется
- A. софистика;
 - B. релятивизм;
 - C. эклектика;
 - D. догматизм.
23. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется
- A. эклектика;
 - B. диалектика;
 - C. метафизика;
 - D. софистика.
24. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется
- A. догмат;
 - B. теорема;
 - C. постулат;
 - D. закон.
25. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется
- A. провиденциализм;
 - B. эмпиризм;
 - C. сциентизм;
 - D. антисциентизм.
26. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется
- A. гипотезой;
 - B. концепцией;
 - C. теорией;

- D. аргументом.
27. Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются
- закономерности;
 - категории;
 - законы логики;
 - теории.
28. Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется
- предмет познания;
 - субъект познания;
 - объект познания;
 - предмет практики.
29. Предварительное и проблематичное суждение называется
- предположение;
 - мнение;
 - домысел;
 - взгляд.
30. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется
- методология;
 - гносеология;
 - герменевтика;
 - пропедевтика.

6.2. «УМЕТЬ»

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

- Тема 1. Способы существования знания и творческий характер его преобразования в античной культуре.
- Тема 2. Вера, знание и творческое знание в христианском мировидении. Теология и конкретное теологическое исследование.
- Тема 3. Первая научная революция XVII в. Возникновение экспериментальной науки. Переход от предистории к истории науки.
- Тема 4. Вторая научная революция XVII в. Институциональное оформление науки.
- Тема 5. Третья научная революция XX в. Наука как теория творческого мышления.
- Тема 6. Современная наука и социальная философия. Наука и современное общество. Наука и нестабильность как соиздательное условие развития общества.
- Тема 7. Взаимоотношение современной науки и национального государства.
- Тема 8. Современная западная философия об основаниях науки. Философия науки в СССР и РФ.
- Тема 9. Фундаментальность. Проблема научного творчества в философии и науке.
- Тема 10. Проблема знания в истории философии. Взаимоотношение философии и науки. Точки соприкосновения истории философии и истории науки.

6.3. «ВЛАДЕТЬ»

Типовые вопросы для зачета (семестр 7) и экзамена (8 семестр).

Эти же вопросы могут быть темами рефератов и эссе по дисциплине.

- Социокультурные факторы возникновения и развития науки
- Традиции и инновации в развитии науки.
- Проблема классификации знаний и её решение в истории развития общества.
- Роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки.
- Научный факт, как форма знания.
- Проблема достоверности и вероятности научного факта.
- Современная наука сквозь призму антропного принципа.
- Учёный как субъект познания.
- Взаимосвязь теории и методологии.
- Использование математических методов в современной науке.
- Проявление тенденции интеграции и дифференциации знаний в истории развития науки.
- Общее и особенное в естественнонаучном и социогуманитарном познании.
- Этика учёного: эволюция понятий и образов.
- Практические методы научного познания. Наблюдение. Измерение. Эксперимент.
- Теоретические методы научного познания. Формализация. Абстракция. Идеализация.
- Методы познания, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Моделирование. Синтез. Анализ. Индукция. Дедукция.

17. Логические методы обоснования научных знаний.
18. Факт и теория: основные термины и понятия. Типы теории. Единство теории и факта. Противоречивость теории и факта. Задачи и проблемы в науке, их основные типы.
19. Гипотеза и программа в научном исследовании. Определение и условие состоятельности гипотезы. Проверка гипотезы. Программа и ее типы.
20. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
21. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР: реферат, научный доклад, научная статья, доклад, рецензия, отчет, научный обзор, курсовая работа, дипломная работа, диссертация, учебник, учебное пособие, методическое пособие.
22. Требования к научной публикации - актуальность, научная новизна, достоверность, практическая значимость, ясность изложения.
23. Первичные и вторичные научные тексты.
24. Проблема творческого мышления и творческой деятельности в современном естествознании и философии.
25. Отношение культур, развитых в научно-техническом отношении и развивающихся стран.
26. Типология современного научного (естествознание) знания и современность.
27. Соотношение современной социологии, исторического процесса и типологии культур.
28. Творческое научное знание и его развитие в истории общества.
29. Новое знание как проблема в интерпретативной философии.
30. Новое знание и логическое мышление.
31. Творческое знание на основе принципа предметно-практической деятельности.
32. Рефлексия как основа возникновения нового, творческого знания.
33. Знание в доолимпийской культуре архаической формации. Имя как носитель, генератор и транслятор знания.
34. Знание и способ его существования в олимпийской культуре архаической формации.
35. Знание в античной культуре вторичной формации. Пиратское ремесло. Договор, грамотность, закон. Универсальность. Поэзия и история (общее и единичное)
36. Знание и его место в вере христианском мировидении. Теология и конкретное теологическое исследование.
37. Научно-технический прогресс и наука, наука и производство. Относительная самостоятельность науки. Человек и наука в современном обществе.
38. Нестабильность и специфика научного мышления.
39. Нестабильность стихийная и осознанная.
40. Человек и нестабильность.
41. Наука и социальность. Наука и национальные государства.
42. Фундаментальность. Проблема научного творчества. Поиск концепции творчества. Мотивы творчества.
43. Современная концепция науки и научного творчества. Научность и рациональность.
44. Относительная прибавочная стоимость как движущая сила обновления общества и современность.
45. Проблема знания в истории философии.
46. Наука и будущее. Наука и государство. Наука и общество в обозримом будущем. Наука и культура, наука и искусство.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Брянник Н.В., Томюк О. Н., Стародубцева Е.П.	История и философия науки: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/
Л1.2		Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник	М.: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/
Л1.3	Пивоев В.М.	Философия и методология науки: учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/

8.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Гайденко П.П.	История новоевропейской философии в ее связи с наукой	Центр гуманитарных инициатив, 2012	http://biblioclub.ru/
Л2.2	под ред. Найдыша В.М.	Наука и квазинаука	М.: Альфа – М, 2008	http://biblioclub.ru/
Л2.3	Микешина Л.А.	Философия науки	М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005	http://biblioclub.ru/
Л2.4		Методология науки: проблемы и история	М.: ИФ РАН, 2003	http://biblioclub.ru/
Л2.5	Светлов В.А., Пфаненштиль И.А.	Философия и методология науки: учебное пособие: в 2-х ч	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/
Л2.6	Степин В.С.	История и философия науки	М.: Академический проект, 2012	http://biblioclub.ru/

8.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	под ред. А.И. Зеленкова	Философия и методология науки: Учебное пособие	Минск: ГИУСТ, 2011	1

8.2. Электронные образовательные ресурсы	
Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/
Э2	«Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Э3	«Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» http://elibrary.rsl.ru/
Э4	«Научная электронная библиотека e-Library.ru» http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э5	Библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
Э6	Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - http://philos.msu.ru/

8.3. Программное обеспечение	
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
9.1	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)..</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Философия и методология науки»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) «Общий»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знать	ПК-1.1 Использует основные задачи, которые решает философия и ее предмет, основные этапы развития философии и особенности философского познания, основные проблемы и концепции философии, исторические формы философской работы, виды диалога и философской аргументации, структуру философской коммуникации	Контрольные вопросы; Тестовое задание
	Уметь	ПК-1.2 Способен вести диалог, самостоятельно анализировать философские произведения, работать в группе и самостоятельно; планировать работу, сценарировать собственное развитие в рамках философского образования	Семинарские занятия
	Владеть	ПК-1.3 Способностью понимания философских тем и проблем, способами философской аргументации, навыками социально-философской работы; философским анализом, навыками самостоятельной работы, способами планирования и сценарирования своей деятельности, способностью самоуправления и самоорганизации	Сдача зачёта и экзамена
Итоговый контроль по дисциплине			Зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр)

Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
-------	-----------------------------------	---------------------------------

1.	Раздел 1. История науки. Логико-методологические аспекты науки	ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
2.	Раздел 2. Методологические проблемы развития науки	ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Раздел 3. Типовые контрольные задания

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Основные стороны бытия науки
2. Наука как система знаний; цель, предмет и задачи науки
3. Генезис науки: период античности.
4. Специфика научного познания в Средние века
5. Становление классической науки
6. Экспоненциальное развитие науки и технологии с XVII века.
7. Неклассический и постнеклассический периоды развития науки
8. Критерии научности знания.
9. Знание научное и обыденное
10. Современные проблемы человечества и роль науки в их решении
11. Этика учёного: эволюция понятий и образов.
12. Предмет методологии науки. Основные этапы развития методологии науки.
13. Общая характеристика методов научного познания.
14. Практические методы научного познания. Наблюдение. Измерение. Эксперимент.
15. Теоретические методы научного познания. Формализация. Абстракция. Идеализация.
16. Методы познания, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Моделирование. Синтез. Анализ. Индукция. Дедукция.
17. Логические методы обоснования научных знаний.
18. Факт и теория: основные термины и понятия. Типы теории. Единство теории и факта. Противоречивость теории и факта.
19. Задачи и проблемы в науке, их основные типы.
20. Гипотеза и программа в научном исследовании. Определение и условие состоятельности гипотезы. Проверка гипотезы. Программа и ее типы.
21. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
22. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР.
23. Требования к научной публикации.
24. Первичные и вторичные научные тексты.

Варианты тестовых заданий:

1. Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода
 - Е. системного;
 - Ф. аналитического;
 - Г. индуктивного;
 - Н. дедуктивного.
2. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)
 - Е. знание;
 - Ф. вера;
 - Г. опыт;
 - Н. здравый смысл.
3. Метод эмпирической индукции разработал
 - Е. Р. Декарт;

- Ф. Г. Гегель;
 - Г. Ф. Бэкон;
 - Н. Г. Лейбниц.
4. Метод рациональной дедукции разработал
- Е. Р. Декарт;
 - Ф. Ф. Бэкон;
 - Г. Г. Гегель;
 - Н. Г. Лейбниц.
5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал
- Е. Л. Витгенштейн;
 - Ф. И. Лакатос;
 - Г. К. Поппер;
 - Н. Б. Рассел.
6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется
- Е. дедукция;
 - Ф. доказательство;
 - Г. аргументация;
 - Н. рассуждение.
7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется
- Е. эмпиризм;
 - Ф. агностицизм;
 - Г. скептицизм;
 - Н. сенсуализм.
8. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется
- Е. дедукция;
 - Ф. индукция;
 - Г. экстраполяция;
 - Н. аналогия.
9. Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал
- Е. Л. Витгенштейн;
 - Ф. Б. Рассел;
 - Г. Р. Карнап;
 - Н. И. Лакатос.
10. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется
- Е. заключение;
 - Ф. основная часть;
 - Г. введение;
 - Н. оглавление.
11. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется
- Е. моделирование;
 - Ф. сравнение;
 - Г. измерение;
 - Н. идеализация.
12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать
- Е. Б. Рассел;
 - Ф. Р. Карнап;
 - Г. К. Поппер;
 - Н. И. Лакатос.

13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется
- Е. индукция;
 - Ф. дедукция;
 - Г. аналогия;
 - Н. аргументация.
14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется
- Е. суждением;
 - Ф. синтезом;
 - Г. умозаключением;
 - Н. выводом.
15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется
- Е. синтезом;
 - Ф. мышлением;
 - Г. фантазией;
 - Н. анализом.
16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется
- Е. брошюра;
 - Ф. монография;
 - Г. диссертация;
 - Н. словарь.
17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется
- Е. языком;
 - Ф. речью;
 - Г. теорией;
 - Н. интерпретацией.
18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется
- Е. понятие;
 - Ф. представление;
 - Г. восприятие;
 - Н. умозаключение.
19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется
- Е. книга;
 - Ф. брошюра;
 - Г. монография;
 - Н. словарь.
20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется
- Е. знанием;
 - Ф. интерпретацией;
 - Г. правдой;
 - Н. истиной.
21. Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется
- Е. ощущение;
 - Ф. восприятие;
 - Г. представление;
 - Н. понятие.
22. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка

- теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется
- Е. софистика;
 - Ф. релятивизм;
 - Г. эклектика;
 - Н. догматизм.
23. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется
- Е. эклектика;
 - Ф. диалектика;
 - Г. метафизика;
 - Н. софистика.
24. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется
- Е. догмат;
 - Ф. теорема;
 - Г. постулат;
 - Н. закон.
25. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется
- Е. провиденциализм;
 - Ф. эмпиризм;
 - Г. сциентизм;
 - Н. антисциентизм.
26. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется
- Е. гипотезой;
 - Ф. концепцией;
 - Г. теорией;
 - Н. аргументом.
27. Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются
- Е. закономерности;
 - Ф. категории;
 - Г. законы логики;
 - Н. теории.
28. Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется
- Е. предмет познания;
 - Ф. субъект познания;
 - Г. объект познания;
 - Н. предмет практики.
29. Предварительное и проблематичное суждение называется
- Е. предположение;
 - Ф. мнение;
 - Г. домысел;
 - Н. взгляд.
30. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется
- Е. методология;
 - Ф. гносеология;
 - Г. герменевтика;
 - Н. пропедевтика.

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

- Тема 1. Способы существования знания и творческий характер его преобразования в античной культуре.
- Тема 2. Вера, знание и творческое знание в христианском мировидении. Теология и конкретное теологическое исследование.
- Тема 3. Первая научная революция XVII в. Возникновение экспериментальной науки. Переход от предьстории к истории науки.
- Тема 4. Вторая научная революция XVII в. Институциональное оформление науки.
- Тема 5. Третья научная революция XX в. Наука как теория творческого мышления.
- Тема 6. Современная наука и социальная философия. Наука и современное общество. Наука и нестабильность как созидательное условие развития общества.
- Тема 7. Взаимоотношение современной науки и национального государства.
- Тема 8. Современная западная философия об основаниях науки. Философия науки в СССР и РФ.
- Тема 9. Фундаментальность. Проблема научного творчества в философии и науке.
- Тема 10. Проблема знания в истории философии. Взаимоотношение философии и науки. Точки соприкосновения истории философии и истории науки.

3.3. Примерные темы для письменных работ и вопросы к зачету и экзамену (ПК-1)

47. Социокультурные факторы возникновения и развития науки
48. Традиции и инновации в развитии науки.
49. Проблема классификации знаний и её решение в истории развития общества.
50. Роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки.
51. Научный факт, как форма знания.
52. Проблема достоверности и вероятности научного факта.
53. Современная наука сквозь призму антропного принципа.
54. Учёный как субъект познания.
55. Взаимосвязь теории и методологии.
56. Использование математических методов в современной науке.
57. Проявление тенденции интеграции и дифференциации знаний в истории развития науки.
58. Общее и особенное в естественнонаучном и социогуманитарном познании.
59. Этика учёного: эволюция понятий и образов.
60. Практические методы научного познания. Наблюдение. Измерение. Эксперимент.
61. Теоретические методы научного познания. Формализация. Абстракция. Идеализация.
62. Методы познания, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Моделирование. Синтез. Анализ. Индукция. Дедукция.
63. Логические методы обоснования научных знаний.
64. Факт и теория: основные термины и понятия. Типы теории. Единство теории и факта. Противоречивость теории и факта. Задачи и проблемы в науке, их основные типы.
65. Гипотеза и программа в научном исследовании. Определение и условие состоятельности гипотезы. Проверка гипотезы. Программа и ее типы.
66. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
67. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР: реферат, научный доклад, научная статья, доклад, рецензия, отчет, научный обзор, курсовая работа, дипломная работа, диссертация, учебник, учебное пособие, методическое пособие.
68. Требования к научной публикации - актуальность, научная новизна, достоверность, практическая значимость, ясность изложения.
69. Первичные и вторичные научные тексты.
70. Проблема творческого мышления и творческой деятельности в современном естествознании и философии.
71. Отношение культур, развитых в научно-техническом отношении и развивающихся стран.
72. Типология современного научного (естествознание) знания и современность.
73. Соотношение современной социологии, исторического процесса и типологии культур.
74. Творческое научное знание и его развитие в истории общества.

75. Новое знание как проблема в интерпретативной философии.
76. Новое знание и логическое мышление.
77. Творческое знание на основе принципа предметно-практической деятельности.
78. Рефлексия как основа возникновения нового, творческого знания.
79. Знание в доолимпийской культуре архаической формации. Имя как носитель, генератор и транслятор знания.
80. Знание и способ его существования в олимпийской культуре архаической формации.
81. Знание в античной культуре вторичной формации. Пиратское ремесло. Договор, грамотность, закон. Универсальность. Поэзия и история (общее и единичное)
82. Знание и его место в вере христианском мировидении. Теология и конкретное теологическое исследование.
83. Научно-технический прогресс и наука, наука и производство. Относительная самостоятельность науки. Человек и наука в современном обществе.
84. Нестабильность и специфика научного мышления.
85. Нестабильность стихийная и осознанная.
86. Человек и нестабильность.
87. Наука и социальность. Наука и национальные государства.
88. Фундаментальность. Проблема научного творчества. Поиск концепции творчества. Мотивы творчества.
89. Современная концепция науки и научного творчества. Научность и рациональность.
90. Относительная прибавочная стоимость как движущая сила обновления общества и современность.
91. Проблема знания в истории философии.
92. Наука и будущее. Наука и государство. Наука и общество в обозримом будущем. Наука и культура, наука и искусство

Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь»,

		проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный академический университет гуманитарных наук»

(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____/Н.Н. Емельянова
« » _____ 20 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине «Философия и методология науки»

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Философии науки и техники
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288
В том числе:	
Аудиторные занятия	126
Самостоятельная работа	126
Виды контроля в семестрах	Зачет в седьмом семестре, Экзамен в восьмом семестре

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. История науки. Логико-методологические аспекты науки

История науки.

Основные структуры научного знания.

Методы: методологический арсенал науки, описание, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка данных, методология теоретического уровня (логические действия, подходы и действия).

Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.

Проблемы динамики научного познания.

Проблемы гуманитарных наук.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Бряник Н.В., Томюк О. Н., Стародубцева Е.П. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
3. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
4. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. Центр гуманитарных инициатив, 2012
5. Под ред. Найдыша В.М. Наука и квазинаука. М.: Альфа – М, 2008
6. Микешина Л.А. Философия науки. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005
7. Методология науки: проблемы и история. М.: ИФ РАН, 2003
8. Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки: учебное пособие: в 2-х ч. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011
9. Степин В.С. История и философия науки. М.: Академический проект, 2012
10. Под ред. А.И. Зеленкова. Философия и методология науки: Учебное пособие. Минск: ГИУСТ, 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>

Раздел 2. Методологические проблемы развития науки

Наука, общество, цивилизация.

Наука как социальный институт.

Взаимосвязь науки и культуры.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Бряник Н.В., Томюк О. Н., Стародубцева Е.П. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
3. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
4. Гайденко П.П. История новейшей европейской философии в ее связи с наукой. Центр гуманитарных инициатив, 2012
5. Под ред. Найдыша В.М. Наука и квазинаука. М.: Альфа – М, 2008
6. Микешина Л.А. Философия науки. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005
7. Методология науки: проблемы и история. М.: ИФ РАН, 2003
8. Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки: учебное пособие: в 2-х ч. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011
9. Степин В.С. История и философия науки. М.: Академический проект, 2012
10. Под ред. А.И. Зеленкова. Философия и методология науки: Учебное пособие. Минск: ГИУСТ, 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. История науки. Логико-методологические аспекты науки	72	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 2. Методологические проблемы развития науки	54	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
ВСЕГО:	126		