

## Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации подготовки

## 37.03.01 – «Психология»

## Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

## Уровень бакалавриата

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины				Общая трудоемкость ЗЕТ/часы	Компетенции	Кафедра
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>								
<b>Обязательная часть</b>								
Б1.О.01.01	История России	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-5; ОПК-8	История России
		1	зачет	36	12	1/36		
		Целью освоения дисциплины «История России» является: сформировать у обучающихся представление об основных этапах развития многонационального российского государства с древнейших времен и до наших дней, её роль и место в современном мире, сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, воспитать чувство патриотизма, гордости за выдающуюся роль России в мировой истории.						
Б1.О.01.02	Всеобщая история	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-5; ОПК-8	История России
		1	зачет	36	18	1/36		
		Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.						
Б1.О.02.01	История русской философии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-5; ОПК-1	История России
		2	зачет	36	24	1/36		

		<p>Дисциплина предлагает фундаментальный подход в изучении русской философии, рассмотрение всех периодов ее развития, генезиса, предыстории и собственно истории. Наивысшей стадией развития русской философии период второй половины XIX – первой четверти XX века. Типология русской философии связывается с платоновской и неоплатоновской традицией, тяготением к художественным и символическим формам самовыражения, союзом с литературой и искусством. Русская мысль вполне вписывается в европейский культурный контекст, хотя имеет свои евразийские особенности</p>						
Б1.О.02.02	Философия	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-5; ОПК-1	История России
		2	зачет	36	18	1/36		
		<p>Изучение данной дисциплины, знакомство с мировой философской мыслью, а также актуальными проблемами современной философии помогает человеку найти ответы на волнующие его мировоззренческие вопросы. Однако знакомство с философией не предполагает заучивание готовых истин, а наоборот, самостоятельное размышление и творческий поиск с опорой на достижения мировой философской мысли.</p> <p>Изучение философии является необходимым этапом высшего профессионального образования. Философия – это дисциплина, которая призвана сформировать теоретический и мировоззренческий фундамент высшего образования.</p> <p>Изучение философии обусловлено фундаментальным характером философского знания. Философия стремится сформировать целостную картину мира. Отдельные фрагменты этой картины конкретизируются и дополняются конкретными науками. Поэтому целостный образ бытия складывается в процессе изучения философии. Цель философии способствовать формированию мировоззрения, теоретической и методологической базы изучения профильных наук.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование целостной картины мира и рационально-теоретического мировоззрения;</li> <li>2. усвоение фундаментальных категорий, методов и принципов познания мира, имеющих общенаучный статус;</li> <li>3. развитие навыков и потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;</li> <li>4. развитие культуры мышления;</li> <li>5. выработке навыков многомерной оценки различных точек зрения и идей.</li> </ol> <p>2. Структура дисциплины:</p> <p>Дисциплина философии состоит из двух частей: исторической и теоретической.</p> <p>Историко-философский раздел знакомит с процессом становления и развития философской проблематики, многообразием подходов к решению основных философских проблем, исторической логикой осмысления философских проблем, закономерностями историко-философского процесса, а также направлениями, концепциями и школами мировой философии.</p> <p>Теоретический раздел дисциплины включает современные философские трактовки проблем бытия, развития, познания, общества и истории, культуры, природы и человека.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способностями постигать фундаментальные теоретические знания и о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>2) иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>3) понимать взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;</li> <li>4) иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности,</li> </ol>						

		духовных ценностях, их значении в жизни; 5) понимать роль философии, науки и техники в развитии цивилизации, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах; 6) знать структуру, формы и методы научного познания; 7) иметь представления об обществе и его структуре, характере социальных закономерностей, знать основные современные концепции исторического развития общества, понимать особенности функционирования, основные черты и глобальные проблемы современного общества; 8) знать подходы к проблемам сущности, назначения и смысла жизни человека, свободы и ответственности, случайного и необходимого в жизни человека.						
Б1.О.03	Иностранный язык	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-4; ОПК-6	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
		1,2	Зачет/Экзамен	96,8	119,7	7/252		
		<p>Курс «Иностранный язык» рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки будущего психолога, а владение иностранным языком - как фактор, повышающий степень востребованности специалиста на рынке труда и одновременно как один из показателей уровня образованности современного человека. Владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения использует основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>В основе владения иностранным языком лежит коммуникативная компетенция, позволяющая осуществить действия с использованием средств иностранного языка и состоящая из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой/лингвистической компетенции;</li> <li>- социалингвистической компетенции;</li> <li>- прагматической компетенции.</li> </ul> <p>Языковая/лингвистическая компетенция предполагает знания и умения использовать формальные средства иностранного языка для создания грамматически правильных и значимых высказываний на иностранном языке на профессионально значимые темы.</p>						
Б1.О.04	Экономика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-10; ОПК-8	Общая экономика
		4	Зачет	36,3	35,7	2/72		
		<p>Цель дисциплины экономика формирование у будущих дипломированных специалистов необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства. Задачи дисциплины заключаются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоении основных принципов (основных концепций) экономической теории;</li> <li>- овладении современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;</li> <li>- формировании знаний о современной рыночной экономической системе;</li> <li>- осмысление происходящих перемен в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.</li> </ul> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма.</p>						

		Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Зарботная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.						
Б1.О.05	Анатомия центральной нервной системы	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Психофизиология
		1	экзамен	90,5	54	5/180		
		<p>Цель освоения дисциплины Амия ЦНС: научить понимать общие и частные закономерности организации и функционирования центральной нервной системы человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о конструкции, архитектоники, топографии всех компонентов ЦНС;</li> <li>- научить умению находить, показывать на препаратах (натуральные препараты, муляжи и таблицы) основные анатомические образования, относящиеся к ЦНС;</li> <li>- обучить умению рассказывать о структуре ЦНС, функциях всех ее составных элементов.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности строения, возрастные и половые структурные характеристики головного и спинного мозга;</p> <p>уметь: излагать строение всех структурных компонентов ЦНС, давать им функциональную трактовку.</p> <p>владеть: навыками демонстрации структурных компонентов ЦНС.</p> <p>Классификация и общие принципы строения и функционирования ЦНС. История изучения функциональной морфологии ЦНС. Филогенез, перинатальный и постнатальный онтогенез ЦНС. Спинной мозг, строение, функции, возрастные особенности. Головной мозг, общий план строения, конечный мозг. Кора полушарий, локализация мозговых функций. Базальные ядра и боковые желудочки, строения, функции. Промежуточный мозг, таламическая область. Гипоталамус и третий желудочек. Средний мозг, перешеек ромбовидного мозга. Мост и мозжечок. Продолговатый мозг, четвертый желудочек. Ядра черепных нервов и их проекция на ромбовидную ямку. Оболочки головного и спинного мозга. Варианты и аномалии головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга. Эфферентные и афферентные проводящие пути. Ликвор, его образование, значение, пути оттока.</p>						
Б1.О.06	Физиология центральной нервной системы	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ОПК-4; ПК-4	Психофизиология
		2	Экзамен	54,5	54	4/144		
		Цели освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физиология ЦНС» являются:						
		- сформировать системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;						

		<p>- дать представление об основных функциях и закономерностях функционирования центральной нервной системы, других систем организма и механизмах их регуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов;</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение системному подходу в понимании физиологических закономерностей организации функций,</li> <li>• дать представление о физиологических механизмах, лежащих в основе нормального функционирования центральной нервной системы, других систем организма, а также при некоторых патологических состояниях;</li> <li>• способствовать пониманию роли нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций;</li> <li>• ознакомить с некоторыми методами функциональных клинических исследований, используемых с целью диагностики;</li> <li>• способствовать усвоению базисного характера физиологических знаний среди психологических дисциплин.</li> </ul> <p>Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека. Биоэлектрические явления. Физиология и нейрохимия нейрона. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Физиология спинного мозга. Физиология отделов головного мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Эволюция ЦНС.</p>						
Б1.О.07	Математическая статистика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-2; ПК-7	Экспериментальная психология и психодиагностика
		2	зачет	54,3	17,7	2/72		
		<p>Цель дисциплины – познакомить с основными методами математической обработки результатов экспериментов: построение вариационных рядов и функций распределения, параметрические и непараметрические способы оценки достоверности различий между выборками, оценка корреляции и меры сходства</p> <p>- сформировать общую исследовательскую культуру, что позволяет обобщать результаты наблюдений и исследований, представлять эти результаты в удобном для понимания виде, делать более точные выводы, предсказывать результаты и находить причины, нередко скрытые от наблюдателя.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современную организацию государственных органов статистики;</li> <li>- иметь представление: об основных экономических классификациях и системе показателей статистики России;</li> <li>- уметь: рассчитать основные показатели и проанализировать статистические данные; применить на практике теоретические знания: проводить статистическое наблюдение, обеспечивать обработку полученной информации, проанализировать полученные результаты и представлять информацию для дальнейших исследований прикладных экономических наук;</li> <li>- владеть: основными формами и методами сбора и обработки информации; знать методологию расчета важнейших показателей экономической статистики, понимать их сущность и взаимосвязь.</li> </ul> <p>Статистика и её информационная база. Статистическая совокупность и её характеристика. Статистическое изучение взаимосвязей и динамики.</p>						
Б1.О.08	Информационные технологии психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-2; ПК-9; ОПК-9	Экспериментальная психология и психодиагностика
		2	Зачет	54,3	17,7	2/72		
		<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить достаточный и необходимый уровень теоретических знаний и навыков их применения в решении практических задач работы психолога с информационными технологиями.</li> </ul> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение методам и средствам компьютерной психодиагностики;</li> </ul>						

		<p>- изучение автоматизированных информационных систем и способов их применение в работе психолога для анализа фактографической и документальной информации;</p> <p>- изучение мультимедиа технологий для анализа и синтеза статических и динамических рядов данных; изучение теории и практики применения информационных технологий, выработка у навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся знает: возможности и особенности использования математического аппарата в психологических исследованиях, об основных понятиях теории вероятностей и математической статистики. отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. Методы создания компьютерных тестов для психодиагностики, моделей представления предметной области в ЭВМ, методов формирования баз знаний для работы психолога, технологий информационного поиска интернет-ресурсов в области психологии; получают практические навыки по реализации on-line компьютерного психодиагностического тестирования пациентов, по созданию своих оригинальных компьютерных психодиагностических тестов по применению существующих оболочек экспертных систем для создания прикладных экспертных систем в психологии уметь: проводить первичную статистическую обработку экспериментальных данных и правильную интерпретацию полученных результатов, используя современные информационные технологии.</p> <p>Проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;</p> <p>владеть: способностью автоматизировать ряд психодиагностических процедур: предъявление стимулов, регистрацию реакций, инструктаж испытуемого, ведение протоколов, проведение анализа и интерпретации данных;</p> <p>- снизить стоимость и увеличить точность тестирования;</p> <p>- стандартизировать условия тестирования;</p> <p>- получать интегральные психодиагностические показатели на основе результатов комплексного обследования (например, при использовании "батарей" тестов, динамической и мультимодальной стимуляции);</p> <p>- модифицировать в интерактивном режиме психодиагностический тест;</p> <p>- автоматизировать процесс математического анализа психодиагностических данных;</p> <p>- хранить и обрабатывать большие массивы информации;</p> <p>- использовать компьютерное игровое и дистанционное тестирование.</p> <p>Классификация информации и информационных технологий. Технологии ввода информации в информационный процесс. Технология организации и поддержки компьютерных сетей. Информационные технологии передачи информации. Технологии аналитической обработки информации. Технологии организации информационно-справочных систем. Демонстрационные (мультимедиа) средства. Специализированные информационные технологии. Технологии хранения информации. Направления развития информационных технологий в современном обществе.</p>						
Б1.О.09	Введение в профессию	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-11; ОПК-7; ПК-4	Общая психология
		1	Экзамен	58,5	50	4/144		
		<p>Цели освоения дисциплины: сформировать адекватные представления о работе профессионального психолога и способствовать развитию общей и профессиональной познавательной активности учащихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вехи в эволюции представлений о предмете психологии от античности до современности,</li> <li>- общую структуру современной научной психологии,</li> <li>- основные виды деятельности психолога;</li> <li>- ключевые этические принципы деятельности профессионального психолога,</li> <li>- основные характеристики психологии как профессии;</li> </ul>						

		<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирования научного текста,</li> <li>- реферирования научных и научно-популярных психологических текстов,</li> <li>- ведения профессиональной дискуссии,</li> <li>- кратких устных сообщений по психологической проблематике.</li> </ul> <p>Психология как наука и практическая деятельность. Проблема предмета психологии в донаучный и научный периоды развития психологии. Современные представления о предмете психологии в зарубежной и отечественной науке. Особенности психологии как науки. Структура современной научной психологии и ведущие направления исследований. Основные сферы и виды деятельности практического психолога. Психология как профессия. Предмет, цели, средства и условия труда практического психолога и психолога-исследователя. Психологические специальности в Российской Федерации. Специализации психолога. Этические аспекты работы психолога. Проблема профессионально важных качеств психолога. Психологическое сообщество России. Профессиональная подготовка психологов в России и за рубежом.</p>						
Б1.О.10	Общая психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-5	Общая психология
		2,3,4,5	экзамен/экзамен/зачет с оценкой/зачет	277,8	227,2			
		<p>Основная цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии сформулированными в рамках отечественной науки, развивается представление о психологии как науке о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.</p> <p>В результате изучения курса «Общая психология» обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды психических явлений, задачи психологической науки, направления и отрасли психологии, методы психологических исследований;</li> <li>- понятие «отражение» и формы психического отражения, свойства сознания как высшего вида отражения, виды неосознаваемых психических явлений, структуру и виды деятельности;</li> <li>- виды познавательных процессов, их разновидности, свойства, функции, закономерности развития и формирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать психические явления, анализировать задачи различных направлений и отраслей психологии;</li> <li>- отличать сознательные явления психики от неосознаваемых, выделять в реальной деятельности элементы ее структуры;</li> <li>- различать факторы, влияющие на особенности протекания психических процессов;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения и реферирования научных психологических текстов;</li> <li>- профессиональной психологической устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Общая психология как фундаментальная отрасль психологической науки. Методы исследования психики. Эволюция психического отражения, развитие психики человека. Свойства психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Сознание как высшая стадия развития психики. Мозг и психика. Психика и организм. Структура и функции сознания. Репрезентативная система как характеристика чувственной ткани сознания. Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Продукты деятельности, формирование двигательного навыка. Сознание и деятельность. Структура деятельности. Личность как основная категория психологической науки. Представления о структуре личности в отечественной психологии. Сознание и неосознаваемые психические явления. Подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы личности.</p>						

		Культурно-историческая и деятельностная природа психики человека. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Человек как субъект познания. Ощущение как первый этап познания. Характеристики образа ощущения. Измерение ощущений . Восприятие. Феномены и свойства восприятия. Виды восприятия, теории восприятия. Мышление как высшая форма отражения. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление и воображение. Мышление и речь. Мышление как деятельность по решению задач. Типы мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Мышление и воображение. Речь. Понятие речевой деятельности. Теории восприятия и порождения речи. Внимание. Специфика внимания. Основные свойства внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Память. Феномены памяти. Действия памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии.						
Б1.О.10.01	Ощущение, восприятие	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-6; ПК-4; ПК-5	Общая психология
		2	экзамен	60,5	48	4/144		
		<p>Основная цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии сформулированными в рамках отечественной науки, развивается представление о психологии как науке, о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.</p> <p>В результате изучения курса должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды психических явлений, задачи психологической науки, направления и отрасли психологии, методы психологических исследований;</li> <li>- понятие «отражение» и формы психического отражения, свойства сознания как высшего вида отражения, виды неосознаваемых психических явлений, структуру и виды деятельности;</li> <li>- виды познавательных процессов, их разновидности, свойства, функции, закономерности развития и формирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать психические явления, анализировать задачи различных направлений и отраслей психологии;</li> <li>- отличать сознательные явления психики от неосознаваемых, выделять в реальной деятельности элементы ее структуры;</li> <li>- различать факторы, влияющие на особенности протекания психических процессов;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения и реферирования научных психологических текстов;</li> <li>- профессиональной психологической устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Общая психология как фундаментальная отрасль психологической науки. Методы исследования психики. Эволюция психического отражения, развитие психики человека. Свойства психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Сознание как высшая стадия развития психики. Мозг и психика. Психика и организм. Структура и функции сознания. Репрезентативная система как характеристика чувственной ткани сознания. Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Продукты деятельности, формирование двигательного навыка. Сознание и деятельность. Структура деятельности. Личность как основная категория психологической науки. Представления о структуре личности в отечественной психологии. Сознание и неосознаваемые психические явления. Подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы личности. Культурно-историческая и деятельностная природа психики человека. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Человек как субъект познания. Ощущение как первый этап познания. Характеристики образа ощущения.</p>						



		Измерение ощущений. Восприятие. Феномены и свойства восприятия. Виды восприятия, теории восприятия.						
Б1.О.10.02	Психология внимания и памяти	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-4; ПК-4; ПК-5	Общая психология
		3	экзамен	78,5	30	4/144		
		<p>Основная цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их в психологии внимания и памяти. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии сформулированными в рамках отечественной науки, у развивается представление о психологии как науке о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.</p> <p>В результате изучения курса:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды психических явлений, задачи психологической науки, направления и отрасли психологии, методы психологических исследований;</li> <li>- понятие «отражение» и формы психического отражения, свойства сознания как высшего вида отражения, виды неосознаваемых психических явлений, структуру и виды деятельности;</li> <li>- виды познавательных процессов, их разновидности, свойства, функции, закономерности развития и формирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать психические явления, анализировать задачи различных направлений и отраслей психологии;</li> <li>- отличать сознательные явления психики от неосознаваемых, выделять в реальной деятельности элементы ее структуры;</li> <li>- различать факторы, влияющие на особенности протекания психических процессов;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения и реферирования научных психологических текстов;</li> <li>- профессиональной психологической устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Общая психология как фундаментальная отрасль психологической науки. Методы исследования психики. Эволюция психического отражения, развитие психики человека. Свойства психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Сознание как высшая стадия развития психики. Мозг и психика. Психика и организм. Структура и функции сознания. Репрезентативная система как характеристика чувственной ткани сознания. Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Продукты деятельности, формирование двигательного навыка. Сознание и деятельность. Структура деятельности. Личность как основная категория психологической науки. Представления о структуре личности в отечественной психологии. Сознание и неосознаваемые психические явления. Подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы личности. Основные свойства внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Память. Феномены памяти. Действия памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Исследование</p>						
Б1.О.10.03	Психология мышления	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-4; ПК-4; ПК-5	Общая психология
		4	Зачет с оценкой	78,3	65,3	4/144		
		<p>Основная цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их в психологии мышления. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии сформулированными в рамках отечественной науки, у развивается представление о психологии как науке о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.</p> <p>В результате изучения курса должны:</p> <p>знать:</p>						

		<p>- основные виды психических явлений, задачи психологической науки, направления и отрасли психологии, методы психологических исследований;</p> <p>- понятие «отражение» и формы психического отражения, свойства сознания как высшего вида отражения, виды неосознаваемых психических явлений, структуру и виды деятельности;</p> <p>- виды познавательных процессов, их разновидности, свойства, функции, закономерности развития и формирования;</p> <p>уметь:</p> <p>- различать психические явления, анализировать задачи различных направлений и отраслей психологии;</p> <p>- отличать сознательные явления психики от неосознаваемых, выделять в реальной деятельности элементы ее структуры;</p> <p>- различать факторы, влияющие на особенности протекания психических процессов;</p> <p>владеть навыками:</p> <p>- чтения и реферирования научных психологических текстов;</p> <p>- профессиональной психологической устной и письменной речи.</p> <p>Общая психология как фундаментальная отрасль психологической науки. Методы исследования психики. Эволюция психического отражения, развитие психики человека. Свойства психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Сознание как высшая стадия развития психики. Мозг и психика. Психика и организм. Структура и функции сознания. Репрезентативная система как характеристика чувственной ткани сознания. Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Продукты деятельности, формирование двигательного навыка. Сознание и деятельность. Структура деятельности. Личность как основная категория психологической науки. Представления о структуре личности в отечественной психологии. Сознание и неосознаваемые психические явления. Подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы личности. Культурно-историческая и деятельностная природа психики человека. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Мышление как высшая форма отражения. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление и воображение. Мышление и речь. Мышление как деятельность по решению задач. Типы мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Мышление и воображение.</p>						
Б1.О.10.04	Психология речи	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-6; ПК-4; ПК-5	Общая психология
		5	Зачет	60,3	83,7	4/144		
		<p>Основная цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их в психологии речи. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии, сформулированными в рамках отечественной науки, развивается представление о психологии как науке, о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.</p> <p>В результате изучения курса «психология речи»</p> <p>знать:</p> <p>- основные виды психических явлений, задачи психологической науки, направления и отрасли психологии, методы психологических исследований;</p> <p>- понятие «отражение» и формы психического отражения, свойства сознания как высшего вида отражения, виды неосознаваемых психических явлений, структуру и виды деятельности;</p> <p>- виды познавательных процессов, их разновидности, свойства, функции, закономерности развития и формирования;</p> <p>уметь:</p> <p>- различать психические явления, анализировать задачи различных направлений и отраслей психологии;</p>						

		<p>- отличать сознательные явления психики от неосознаваемых, выделять в реальной деятельности элементы ее структуры;</p> <p>- различать факторы, влияющие на особенности протекания психических процессов; владеть навыками:</p> <p>- чтения и реферирования научных психологических текстов;</p> <p>- профессиональной психологической устной и письменной речи.</p> <p>Общая психология как фундаментальная отрасль психологической науки. Методы исследования психики. Эволюция психического отражения, развитие психики человека. Свойства психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Сознание как высшая стадия развития психики. Мозг и психика. Психика и организм. Структура и функции сознания. Репрезентативная система как характеристика чувственной ткани сознания. Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Продукты деятельности, формирование двигательного навыка. Сознание и деятельность. Структура деятельности. Личность как основная категория психологической науки. Представления о структуре личности в отечественной психологии. Сознание и неосознаваемые психические явления. Подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы личности. Культурно-историческая и деятельностная природа психики человека. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Человек как субъект познания. Речь. Понятие речевой деятельности. Теории восприятия и порождения речи.</p>						
Б1.О.11	История психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-6	Социальная психология
		6	Экзамен	34,5	74	4/144		
		<p>Цели освоения дисциплины - познакомить будущих психологов с изменением представлений о предмете и методе научной психологии в исторической перспективе. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: трактовку предмета психологии в крупнейших школах научной психологии; специфику методов психологического исследования в основных научных школах; вклад крупнейших школ в развитие научно-психологического знания; хронологическую отнесенность крупнейших школ научной психологии, их эволюцию, научных предшественников и преемников.</p> <p>Предмет, методы и задачи истории психологии. Принципы историко-психологического анализа. Источники истории психологии. Этапы развития психологии. Античная психология. Проблемы европейской психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Психологическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Интроспективная психология. Основные психологические школы периода "открытого кризиса". Исследование личности во второй половине XX в.: неофрейдизм, необихевиоризм, гуманистическая психология и логотерапия. Генетическая психология Ж.Пиаже и когнитивная психология. Развитие отечественной психологии. Психология в дореволюционной России. Развитие отечественной психологии в советский период. Современное состояние российской психологии.</p>						
Б1.О.12	Методологические основы психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-1; ПК-6; ПК-8	Общая психология
		4	Зачет с оценкой	50,3	21,7	2/72		
		<p>Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины "Методологические основы психологии" является ознакомление с основами научно-исследовательской работы в психологии и подготовить их к написанию курсовых и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:</p> <p>основные исследовательские парадигмы в современной научной психологии, классификацию исследовательских методов в психологии,</p>						

		<p>отличие научно-психологического знания от житейского, требования к методологическому аппарату научного исследования в психологии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать составляющие методологического аппарата психологического исследования,</li> <li>- корректно ставить исследовательские гипотезы,</li> <li>- формулировать выводы по результатам проведённого исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска научной литературы для выполнения курсовых работ, рефератов и т.п,</li> <li>- навыками написания и оформления научных текстов,</li> <li>- навыками интерпретации данных эмпирического исследования.</li> </ul> <p>Наука и другие виды познания. Научное исследование как специфический вид познавательной деятельности. Проблема научного познания в психологии. Исследовательские парадигмы в современной психологии. Методологический аппарат научного исследования в психологии. Требования к формулировке исследовательской гипотезы. Этапы научного исследования в психологии. Понятие научной проблемы. Библиографический поиск литературных источников. Обработка результатов научного исследования в психологии. Основы интерпретации результатов исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке. Трансляционно-оформительский этап НИР. Формы представления результатов исследования в психологии.</p>						
Б1.О.13	Зоопсихология и сравнительная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ОПК-2; ПК-6	Психофизиология
		6	Зачет	54,3	17,7			
		<p>Цели освоения дисциплины.</p> <p>Изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» преследует цель ознакомления, обучающихся по специальностям «Психология», с важнейшими проблемами современной науки о поведении животных и формирования целостного взгляда на особенности и эволюцию психики животных и человека. Изучение поведения животных базируется на зоопсихологических исследованиях, этологических наблюдениях и сравнительно-психологических методах. Важнейшая задача зоопсихологии и этологии состоит в обнаружении механизмов и факторов, определяющих поведение животных. Изучение инстинктивного поведения, индивидуально-приспособительной деятельности и социальных отношений у различных видов животных позволит глубже понять и оценить особенности психики человека, как существа, неразрывно связанного со всем живым миром природы.</p> <p>В процессе освоения курса помимо изучения теоретических основ поведения животных, получат возможность более полного познания сути человека посредством выявления биологических корней его психики, сформировавшейся в ходе длительной эволюции от животных предков и ставшей наивысшей формой адаптации организма в животном мире.</p> <p>В ходе освоения дисциплины обучающиеся получают знания о современных достижениях в этологических и зоопсихологических исследованиях, которые рассматриваются в контексте основополагающих биологических концепций, имеющих отношение и к психологии человека – учение об инстинкте, рефлексологическая теория, когнитивная деятельность, социальное поведение, социобиология, этология человека и т.д. При изучении дисциплины происходит знакомство с основными теоретическими направлениями и методическими подходами в психологических исследованиях, характеризующими различные исторические этапы становления психологии (бихевиоризм, экспериментальная психология, количественные методы оценки поведения, гештальтпсихология и т.д.).</p> <p>Введение в зоопсихологию и этологию животных. Основные понятия и термины. Методы зоопсихологических и этологических исследований. Классификация форм поведения. Изучение инстинктивного поведения. Основные концепции и модели классической этологии. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения. Коммуникация и язык животных. Типы коммуникаций. Общественное поведение животных Основные типы</p>						

		сообществ. Структура сообществ и механизмы ее поддержания. Ритуалы и демонстрации. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Классификация форм обучения. Ассоциативное обучение. Классические условные рефлексы. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности животных. Инструментальные условные рефлексы. Обучение методом проб и ошибок. Оперантное обучение. Бихевиоризм и его роль в изучении поведения животных. Когнитивные познавательные процессы. Формирование представлений у животных. Основные понятия и термины. Инсайт-обучение. Основные положения гештальтпсихологии. Элементарное мышление и рассудочная деятельность животных. Основные понятия и методы изучения. Исследования способности животных к элементарной рассудочной деятельности Л.В.Крушинского. Основные направления изучения элементов мышления у животных. Экспериментальные модели. Развитие поведения в онтогенезе. Проблема соотношения врожденного и приобретенного. Запечатление, или импринтинг. Игры животных. Сравнительно-психологические аспекты изучения игровой деятельности у животных и детей. Эволюция поведения. Нервная система у разных групп животных. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика: низший уровень развития. Особенности поведения высших беспозвоночных. Высший уровень развития перцептивной психики. Особенности поведения птиц и млекопитающих. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Язык животных и человека. Обучение животных языкам-посредникам.						
Б1.О.14	Психология личности	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-5; ПК-1	Психология личности
		3	Экзамен	58,5	86	5/180		
		<p>Цель освоения дисциплины: усвоение системы основных категорий психологии личности, ориентировка в основных теориях и проблемах психологии личности, установление связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в области психологии личности.</p> <p>Для успешного изучения дисциплины необходимы знания в области философии, логики, общей психологии.</p> <p>Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, психология семьи, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях и др.</p> <p>Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности. Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). Методологические принципы психологии личности. Теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоанализа. Основные направления современного психоанализа. Гуманистическая психология. Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теории научения в психологии личности. Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Актуальные вопросы психологии личности. Потребности и мотивы. Способности и задатки. Темперамент как базовая характеристика личности. Темперамент и характер. Типологии индивидуальности. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности.</p>						
Б1.О.15	Психология труда,	Семестр	Форма контроля	Аудит	СРС (час)	Всего		Психология труда и

	инженерная психология и эргономика			(час)			УК-3; ОПК-8; ПК-9	инженерная психология
		6	экзамен	90,5	18	4/144		
		<p>Цели и задачи дисциплины.</p> <p>Цель курса: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и человек-оператор как субъект труда.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем функционирования системы «Человек-машина-окружающая среда».</li> <li>• освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;</li> <li>• обеспечение готовности к решению научно-практических задач, направленных на повышение эффективности труда, средств, условий и алгоритмов деятельности человека-оператора.</li> </ul> <p>Курс «Психология труда. Инженерная психология и эргономика» является базовым для всех обучающихся по образовательным программам бакалавра. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, клиническая психология, педагогическая психология). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля - организационной психологии, психологии управления, экономической психологии и др. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике;</p> <p>уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации;</p> <p>владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия на человека-субъекта труда, принципы организации труда, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p> <p>Антропометрические характеристики рабочего места оператора. Зоны обзора, досягаемости. Виды и структура деятельности. Физиологические основы деятельности. Алгоритм деятельности оператора. Классификация органов управления. Проблема выборов органов управления в соответствии с решаемыми задачами и биомеханическими особенностями человека. Оперативное мышление, оперативная модель в деятельности операторов СЧМ. Основные этапы в деятельности оператора. Приём и переработка информации. Основные этапы инженерно-психологического проектирования деятельности (ИППД). Понятие концептуальной и информационной моделей деятельности. Принятие решения в деятельности операторов СЧМ. Психологические аспекты принятия решения. Проблема распределения функций в СЧМ. Психологический анализ деятельности. Мотивы и цели деятельности. Планирование и регуляция деятельности. Психофизиологические основы развития профессионального стресса. Системы «человек-машина» Основные подходы к классификации (по целевому назначению, по типу и структуре машинного комплекса, по типу взаимодействия). Этапы деятельности оператора. Хранение и переработка информации в СЧМ. Энергетические и психофизические, пространственно-временные характеристики зрительного анализатора.</p>						

Б1.О.16	Организационная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-6; ОПК-8; ПК-9	Социальная психология
		7	Зачет с оценкой	72,3	35,7	3/108		
		<p>Цель настоящей дисциплины – познакомить с типовыми задачами, методами и технологиями работы психолога организации.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные и современные подходы к исследованию организаций,</li> <li>- корпоративные и личностные факторы сотрудников, влияющие на организационное поведение;</li> <li>- основные направления деятельности психолога организации,</li> <li>- нормы профессиональной этики организационного психолога;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления стандартных базовых процедур оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий,</li> <li>- анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах,</li> <li>- проведения работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</li> </ul> <p>Область и предмет исследования организационной психологии. Методы организационной психологии. Организация: понятие, основные характеристики, цикл жизни. Организационная структура. Теории организации. Организационная культура: структура, содержание, формирование. Влияние культуры на организационную эффективность. Организационное развитие. Коммуникация в организациях: структура коммуникации, значение и смысл в коммуникации. Современные теории коммуникации. Коммуникативная среда организаций. Внешняя коммуникация организаций. Понятие организационного поведения. Феномены организационного поведения. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Персонал в организациях. Управление персоналом. Планирование и организационные вопросы набора персонала. Оценка и управление профессиональной мотивацией работников. Контроль профессиональной адаптации работников.</p>						
Б1.О.17	Педагогическая психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-3; ОПК-8; ПК-10	Общая психология
		6	Зачет	54,3	17,7	2/72		
		<p>Целью настоящего курса является формирование целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей, рассмотрение подходов к обучению и воспитанию с учетом психологических особенностей, как ученика, так и учителя. Особое внимание обращается на организацию учебного процесса в единстве обучения и воспитания.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление об общетеоретических проблемах педагогической психологии;</li> <li>2. обеспечить усвоение основных категорий педагогической психологии;</li> <li>3. дать представление об основных отечественных и зарубежных концепциях в области обучения и воспитания;</li> <li>4. содействовать приобретению знаний о современных условиях развития личности ребенка в процессе его обучения и воспитания;</li> <li>5. способствовать формированию умений диагностировать и корректировать трудности обучения и воспитания.</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать: основные методологические принципы современной педагогической психологии; основные отечественные концепции обучения; содержание учения Л.С.Выготского;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь: анализировать психологическое содержание процесса обучения; понимать значение деятельности учителя; понимать значение возрастных особенностей в учебном процессе;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть: методами психолого-педагогических исследований.</li> </ul>						

		Введение в педагогическую психологию. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Психология обучения. Основные направления современного обучения. Учебная мотивация. Ученик как субъект обучения. Психология воспитания. Психологическая сущность и смысл воспитания. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности. Психология учителя. Учитель как субъект учебного процесса. Психология педагогической деятельности.						
Б1.О.18	Введение клиническую психологию	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	Психология личности
		6	Экзамен	54,5	54	4/144		
		Целью дисциплины является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, а также в охране психического здоровья, подготовки бакалавров психологии. Предмет, основные разделы и современное состояние клинической психологии. История развития и становления клинической психологии. Основные психологические концепции нормы и патологии. Психоанализ и психодинамический подход. Когнитивно-бихевиоральный подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Представления о психическом здоровье в отечественной клинической психологии. Значение клинической психологии для решения фундаментальных проблем общей психологии. Практические задачи клинической психологии. Психопрофилактика: внедрение здорового образа жизни и формирование культуры здоровья, работа с группами повышенного риска заболевания психическими расстройствами, помощь заболевшим людям в целях предупреждения декомпенсации. Психологическая диагностика: клинко-нозологическая, топическая, личностная, функциональная диагностика, диагностика в целях профилактики и коррекции, психодиагностика детей и подростков. Экспертные задачи, решаемые клиническими психологами. Психологическая коррекция: психодинамический, когнитивно-поведенческий и экзистенциально-гуманистический подходы, методы коррекционной в клинике. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии («фактор», «синдром» и др.). Принципы построения психологического диагностического исследования в клинике. Этика в клинической психологии						
Б1.О.19	Основы нейропсихологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-6 ПК-1	Психофизиология
		5	Экзамен	72,5	36	4/144		
Целями дисциплин являются формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейро- и патопсихологии, которые посвящены изучению мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений мозга, а также закономерностях распада психической деятельности и свойств личности, психологических аспектах этих проявлений, этиологии, патогенезе и течении психических расстройств. История развития нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций и структурно-функциональная модель деятельности мозга (А.Р.Лурия). Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций (агнозии, апраксии, афазии), эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Основные принципы синдромного (факторного) анализа в нейропсихологии. Предмет, основные разделы и современное состояние патопсихологии. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Психологическая профилактика, психологическая диагностика, участие в решении экспертных задач, психологическая коррекция, научно-исследовательская деятельность. Расстройства отдельных видов психической деятельности (нарушения восприятия, памяти, мышления, личности, сознания, умственной работоспособности). Методы патопсихологического экспериментального исследования.								
Б1.О.20	Основы	Семестр	Форма контроля	Аудит	СРС (час)	Всего	УК-9;	Психология личности



	патопсихологии			(час)			ОПК-4; ОПК-5; ПК-4		
		5	Зачет	72,3	35,5	3/108			
		<p>Знакомство с представлениями о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейро- и патопсихологии, которые посвящены изучению мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений мозга, а также закономерностях распада психической деятельности и свойств личности, психологических аспектах этих проявлений, этиологии, патогенезе и течении психических расстройств. Основные психологические концепции нормы и патологии. Психоанализ и психодинамический подход. Когнитивно-бихевиоральный подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Представления о психическом здоровье в отечественной клинической психологии. Значение клинической психологии для решения фундаментальных проблем общей психологии. Практические задачи клинической психологии. Психопрофилактика: внедрение здорового образа жизни и формирование культуры здоровья, работа с группами повышенного риска заболевания психическими расстройствами, помощь заболевшим людям в целях предупреждения декомпенсации. Психологическая диагностика: клинко-нозологическая, топическая, личностная, функциональная диагностика, диагностика в целях профилактики и коррекции, психодиагностика детей и подростков. Экспертные задачи, решаемые клиническими психологами. Психологическая коррекция: психодинамический, когнитивно-поведенческий и экзистенциально-гуманистический подходы, методы коррекционной в клинике. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии («фактор», «синдром» и др.).</p>							
Б1.О.21	Введение в общую психологию	Семестр	Форма контроля	Аудит(час)	СРС(час)	Всего	ОПК-3; ПК-8	Общая психология	
		1	Зачет	54,3	17,7	2/72			
		<p>Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о предмете психологии, её методе и месте в системе наук, об эволюции психики, также базовых знаний о психологических феноменах.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение предмета психологии как науки и изменений представления о предмете психологии на разных этапах её развития</li> <li>-раскрытие общих вопросов методологии психологического познания</li> <li>-рассмотрение психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</li> </ul>							
Б1.О.22	Основы психогенетики	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-5; ОПК-3; ПК-1	Экспериментальная психология и психодиагностика	
		7	Зачет с оценкой	54,3	17,7	2/72			
		<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить представление о роли и взаимодействии факторов наследственности и внешней среды в формировании психологических и психофизиологических признаков, понять общие и частные закономерности физиологических основ психической деятельности, что важно в профессиональной деятельности психолога, его повседневной практике.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать адекватные представления об основных понятиях современной психогенетики, ее методах, возрастных аспектах развития, закономерностях генетической психофизиологии.</li> <li>-научить правильно понимать, излагать и ориентироваться в основных закономерностях психофизиологии (психофизиология различных психических состояний и др.).</li> </ul> <p>Учебная дисциплина носит одновременно и конкретный, и обобщающий характер, знание различных вопросов психофизиологии, психологии, необходима для дальнейшего глубокого обучения, в профессиональной деятельности психологов.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знать: основы психогенетики человека, генетические основы деятельности головного мозга.</li> <li>уметь: решать практические задачи психогенетики и психофизиологической деятельности</li> </ul>							

		<p>головного мозга.</p> <p>владеть: основами знаний по всему спектру вопросов психогенетики.</p> <p>Основные вопросы введения в психогенетику, теория наследственности. ДНК как основа наследственности, гены, генотип. Методы психогенетики. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа. Роль наследственности и среды в формировании психических явлений. Динамика генов в популяциях. Генотип в контексте: типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Природа индивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: вызванные потенциалы. Возрастные и индивидуальные аспекты психогенетики. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Неменделевская генетика. Психогенетика и психофизиология. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования движений. Возрастные аспекты генетической психофизиологии. Функциональные состояния. Системная психофизиология.</p>						
Б1.О.23	Экспериментальная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5	Экспериментальная психология и психодиагностика
		7	Экзамен	54,5	90			
		<p>Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины "Экспериментальная психология" является ознакомление будущих психологов с современной теорией и практикой проведения экспериментальных психологических исследований.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основы методологии экспериментального психологического исследования,</li> <li><input type="checkbox"/> классификацию исследовательских методов в психологии,</li> <li><input type="checkbox"/> специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии,</li> </ul> <p>- требования к представлению результатов психологического исследования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать экспериментальный план для проведения конкретного исследования,</li> <li>- подбирать статистический критерий для обработки данных эмпирического исследования, адекватный исследовательской гипотезе, и характеру данных;</li> <li>- формулировать выводы по результатам проведённого исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами минимизации артефактов экспериментального исследования,</li> <li>- навыками интерпретации полученных данных.</li> </ul> <p>Психология как наука. История развития психологического знания, предмета науки. Место психологии в системе наук. Основные задачи и особенности психологии как науки. Основные отрасли психологической науки. Основные категории психологии: психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, поведение, сознание, личность, индивидуальность, развитие, деятельность, общение. Психика как предмет современной психологии. Структура психики. Характеристика сознания как высшего регулятора поведения и деятельности человека. Нервно-физиологические основы психики. Нервная система человека и психика. Психика и организм. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение и речь. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности человека. Психология личности: направленность личности, темперамент, характер, способности, психологические особенности социализации личности. Психология малых групп и коллективов. Психология общения и межличностных отношений. Психология конфликтов. Психология деятельности. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.</p>						

Б1.О.24	Специальная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ОПК-4; ПК-8	Психология личности психология
		8	Зачет	72,3	35,7	3/108		
		<p>Целями дисциплины являются: формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области специальной психологии, о закономерностях и механизмах освоения социокультурного опыта у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; об общепсихологических, психофизиологических, клинико-психологических и социально-психологических принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; о методах организации системной комплексной помощи таким детям, включая психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное и жизненное пространство.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>- знать:</p> <p>основные закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте, а также психологические характеристики отдельных форм психических расстройств у детей;</p> <p>- уметь:</p> <p>осуществлять анализ различных типов дизонтогенеза и прогнозировать изменения и динамику нарушений психического развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- владеть:</p> <p>основными методами психологического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья и навыками коррекционно-педагогической работы с данным контингентом детей.</p> <p>Предмет, история и теоретические основы специальной психологии. Проблема психического здоровья в детском возрасте. Понятие психического дизонтогенеза. Проблема компенсации и психологической диагностики в специальной психологии. Причины и закономерности нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств у детей. Общее стойкое недоразвитие. Задержанное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психологические методы исследования детей с ограниченными возможностями здоровья. Области применения диагностики нарушений психического развития в детском возрасте.</p>						
Б1.О.25	Общепсихологический практикум	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5	Общая психология
		2,3,4	зачет	108,9	179,1	8/288		
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога;</li> <li>- приобретение умений адекватного использования этих методов;</li> <li>- овладение приемами анализа результатов психологических исследований, написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.</li> </ul> <p>Дисциплина «Общий психологический практикум» начинается с 6 семестра 3-го курса, когда обучающийся уже ознакомлен с основами общей психологии, математической статистикой, информационными технологиями в психологии. Дисциплина позволяет ознакомиться с наиболее известными частными методиками исследования отдельных психических явлений. Практические занятия активизируют, закрепляют и конкретизируют теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и путем самостоятельного изучения специальной литературы</p> <p>Основные классы методов психологического исследования. Проблема психологического измерения. Измерительные шкалы. Методы измерения порогов ощущений. Феномены восприятия. Перцептивные инварианты. Методы исследования внимания. Когнитивный подход в исследовании внимания. Методы исследования памяти. Экспериментальные исследования кратковременной памяти.</p>						

		Оценка вербального и невербального мышления. Метод наблюдения в психологии. Овладение методом наблюдения. Беседа, интервью, анкетирование. Практика использования разновидностей опроса. Наблюдение и беседа в исследовании познавательной сферы и личностных особенностей. Планирование и проведение прикладных психологических исследований. Формирование умений анализировать и представлять результаты психологических исследований.						
Б1.О.26	Психодиагностика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ОПК-3; ПК-5	Экспериментальная психология и психодиагностика
		5	Экзамен	54,5	90			
		<p>Цели и задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога;</li> <li>- сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.</li> </ul> <p>Задача дисциплины - познакомить с многообразием психодиагностических методов, способствовать формированию основ этики поведения в психодиагностических ситуациях, дать навыки составления психодиагностического портрета личности.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности, особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, основные методы психолого-педагогического изучения индивида и группы, содержание, принципы, формы и средства психодиагностического исследования;</li> <li>- уметь давать психологическую характеристику личности, использовать результаты психодиагностического исследования персонала в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их деятельности, формулировать и решать различные психодиагностические задачи;</li> <li>- владеть методами и методиками психодиагностических исследований, приемами анализа и оценки уровня развития способностей и профессионально важных качеств персонала, способами использования полученных знаний по психодиагностике в разнообразных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Методические основы психодиагностики. Связь психодиагностики с другими дисциплинами. Методы психодиагностики, их классификация. История психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки. Классификация методов психодиагностики. Основные психодиагностические подходы, как основания для классификации психодиагностических методов. Психометрические основы психодиагностики. Индивидуально-типологические особенности личности. Психодиагностика темперамента. Познавательная сфера личности. Диагностика чувствительности и порогов ощущений. Диагностика индивидуальных различий памяти. Диагностика индивидуальных особенностей мыслительной деятельности человека. Диагностика основных свойств внимания. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационная сфера личности. Диагностика уровня субъективного контроля человека. Изучение самооотношения личности.</p>						
Б1.О.27	Математические методы в психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-2; ОПК-3; ПК-8	Экспериментальная психология и психодиагностика
		3	Экзамен /зачет с оценкой	54,8	125,7			
		<p>Цели освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины является ознакомление с основными методами математической обработки результатов исследований. В процессе занятий у обучающихся формируются основы математического мышления.</p> <p>Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся общей исследовательской культуры, что позволяет обобщать результаты наблюдений и исследований, представлять эти результаты в удобном для понимания виде, делать более точные выводы, предсказывать результаты и находить причины, нередко скрытые от наблюдателя.</p> <p>Обучающийся должен быть ознакомлен с основными положениями высшей математики, общей и частной методологии психологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>						

		<p>знать: возможности и особенности использования математического аппарата в психологических исследованиях, об основных понятиях теории вероятностей и математической статистики, отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;  уметь: проводить первичную статистическую обработку экспериментальных данных и правильную интерпретацию полученных численных результатов;  проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;  владеть: способностью ориентироваться в многообразии современных методов обработки данных, используемых в психологии, на основе изученных возможных постановках задач при работе с таблицами данных и освоенной последовательности действий при формировании и анализе таблицы многомерных данных.  Значение статистики, ее задачи и организация. Статистическое наблюдение. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Выборочная и генеральная совокупность. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации. Графическое представление результатов эксперимента. Точечные оценки параметров распределения (меры центральной тенденции, меры разброса). Интервальное оценивание неизвестных параметров распределений. Статистические распределения и их основные характеристики. Место математических методов в психологических исследованиях: круг проблем (анализ данных, психодиагностика). Формирование таблицы психологических данных. Шкалы измерения признаков (номинальная, порядковая, интервальная, отношений). Предобработка данных (ранжирование, нормирование, центрирование, перевод в интервальную шкалу). Статистические гипотезы (нулевые и альтернативные, направленные и ненаправленные). Принципы проверки статистических гипотез и принятия решений – статистические критерии. Уровни статистической значимости. Постановка задачи сравнения распределений признака в двух (или более) совокупностях одномерных данных. Проверка гипотез о равенстве средних и/или дисперсий по зависимым и независимым выборкам. Критерии согласия распределений (Пирсона, Колмогорова, Стьюдента). Статистические критерии по оценке долей совокупности. Простейшие критерии для сравнительного исследования несгруппированных выборок. Задача выявления различий в уровне признака в двух и более группах испытуемых. Оценка достоверности сдвига в значениях признака после экспериментальных воздействий. Оценка значимости корреляционной связи. Нелинейные связи между признаками. Корреляционное отношение. Дисперсионный анализ. Таблица многомерных данных. Многомерное пространство признаков. Ковариационная матрица, корреляционная матрица. Меры близости переменных. Методы математического моделирования. Модели индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и структур.</p>						
Б1.О.28	Психология стресса	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1	Психология личности
8	Зачет	36,3	35,7	2/72				
<p>Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология стресса» - дать знания о психологической сущности стресса, механизмах его развития и основных методах его психопрофилактики и психотерапии.  Основной задачей учебной дисциплины является изучение современных концепций биологического и психологического стресса, его влияния на психическое и соматическое здоровье, закономерностей его развития, факторов, способствующих его модификации в дистресс, особенностей профессиональных стрессов, методов саморегуляции и психотерапии стрессовых состояний.  Требования к уровню освоения содержания дисциплины.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  - иметь представление: о современных концепциях стресса в биологии, медицине и психологии, методологии и методах исследования стрессовых состояний;  - знать: основные причины возникновения психологического стресса, закономерности его развития, методы прогнозирования, диагностики, психопрофилактики и психотерапии;</p>								

		<p>- уметь: использовать знания, полученные в процессе изучения курса в процессе профессиональной деятельности психолога, а также для оценки и коррекции собственного психического состояния;</p> <p>- владеть навыками: диагностики и регуляции стресса у себя, у лиц, обращающихся за психологической помощью, и в рабочих коллективах (по заказам организаций).</p> <p>Стресс как биологическая и психологическая категория. Оценка уровня стресса. Динамика протекания стресса. Причины возникновения стрессов. Профессиональные стрессы. Методы оптимизации уровня стресса. Неадекватное поведение как причина возникновения стрессов.</p>						
Б1.О.29	Физическая культура и спорт	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-6; УК-7; ОПК-5	Физическая культура
		1	Зачет	62,3	9,7	2/72		
		<p>Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.</p>						
Б1.О.30	Религиоведение	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ОПК-1	Метафизика и сравнительная теология
		1	Зачет	54,3	17,7	2/72		
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к мировоззренческим знаниям, стимулирование потребности к самостоятельным оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;</li> <li>• осознание представлений о множественности цивилизаций и культур, их мировоззренческого базиса.</li> </ul> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать созданию целостных системных представлений о духовной жизни общества и развитию самосознания человека, его культурных ориентации;</li> <li>- содействовать формированию и развитию научного миропонимания, видению культурологической картины мира.</li> </ul> <p>В результате освоения курса «Религиоведение» обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать: теоретические основы многомерной оценки религиозных направлений и конфессий;</li> <li>- уметь: анализировать философско-мировоззренческие, исторические и культурологические аспекты изучаемых вопросов;</li> <li>- владеть: навыками анализа индивидуального мировоззрения и личностного самосознания, самоопределения в сфере духовной культуры.</li> </ul> <p>4. Краткое содержание дисциплины.</p> <p>Предмет религиоведения. Понятие религии. Первобытные религии. Религии в Древнем мире. Религии Древней Индии. Индуизм. Религии Древнего Китая. Конфуцианство и Даосизм. Буддизм как мировая религия. Направления буддизма. Христианство – мировая религия. Католицизм и средневековое христианство. Православие. Русская православная церковь. Протестантизм. Протестантские конфессии. Ислам – мировая религия.</p>						
Б1.О.31	Дифференциальная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ОПК-1	Общая психология
		4	экзамен	54,5	54	4/144		
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить представление о дифференциальной психологии как науке о человеческой индивидуальности во всех ее проявлениях – от психофизических характеристик до</li> </ul>						

		<p>метаиндивидуальных стратегий, отображающих специфику взаимодействия субъекта с другими людьми.</p> <p>Для овладения содержанием дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать: психические явления, основные категории психологической науки, принципы и методы исследования психики в различных отраслях психологического знания, специфические особенности представлений о личности ее структуре в различных направлениях психологической науки;</li> <li>- уметь: характеризовать основные психические свойства, выбирать методы изучения и оценки психологических особенностей;</li> <li>- владеть: навыками систематизации и классификации научных фактов, основными методами диагностики психических свойств и состояний индивидов и групп.</li> </ul> <p>Основные понятия дифференциальной психологии. Развитие представлений об индивидуально-психологических различиях. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания. Общие принципы дифференциально-психологического анализа, методы дифференциальной психологии. Индивидуальные особенности психических познавательных и эмоционально-волевых процессов. Понятие «стиль», как характеристика индивидуальных психологических особенностей. Темперамент, характер, и интеллект как проявления индивидуальности. Личностные различия. Индивидуально-психологические различия в динамике психического развития. Средовые и генетические факторы формирования индивидуально-психологических различий. Групповые психологические различия: гендерные, расовые, национальные.</p>						
Б1.О.32	Современные концепции естествознания	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ОПК-1	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
		4	зачет	48,3	23,7	2/72		
		<p><b>Основная цель дисциплины «Концепции современного естествознания» – формирование у студентов целостного научно-материалистического мировоззрения, естественнонаучного способа мышления.</b></p> <p>Задачи дисциплины «Концепции современного естествознания» заключается в том, что в результате её изучения студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получить представление о современной методологии науки, научиться понимать отличие научного знания от других видов знания, а также место и роль науки в культуре современного общества;</li> <li>систематизировать и интегрировать знания по отдельным естественнонаучным дисциплинам, иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, понимать возможности современных научных методов познания природы;</li> <li>сформировать способности творчески использовать фундаментальные знания для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;</li> <li>выработать умения обосновывать мировоззренческую позицию;</li> <li>соотнести основные представления о методах получения научного знания и современного естествознания с методами изучения и данными психологических наук.</li> </ul> <p>Место курса в профессиональной подготовке выпускника. Курс входит в цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин подготовки студентов гуманитарных специальностей. Кроме того, он органично связан с курсом философии цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин.</p>						
Б1.О.33	Социальная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-2; ПК-10	Социальная психология
		4	экзамен	60,5	48	4/144		
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заложить основы профессиональной компетентности будущих психологов в сфере</li> </ul>						

		<p>межэтнических отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию умений и навыков анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни;</li> <li>- помочь профессиональному овладению методами этнопсихологических исследований;</li> <li>- сформировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.</li> </ul>						
Б1.О.34	Безопасность жизнедеятельности	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-5; УК-4	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
		2	зачет	72,3	23,7	2/72		
		<p>Психология безопасности посвящена изучению теоретических и практических знаний, необходимых для создания безопасных и безвредных условий деятельности людей, техники и технологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в овладении навыками и умениями прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, аварий, крушений;</li> <li>• обучение приемам самостоятельного анализа системы безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Как общепрофессиональная техническая дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении социально-экономических, общенаучных и специальных дисциплин. Ее изучение является этапом формирования инженера как специалиста, способного самостоятельно решать разнообразные вопросы безопасности при разработке новой техники и технологических процессов, а также при строительстве и эксплуатации технических объектов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об общих и специальных вопросах безопасности, а также о взаимоотношениях человека со средой обитания, об основах физиологии, о рациональных условиях труда и влиянии опасных и вредных факторов на здоровье человека;</li> <li>• о принципах прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций в технических системах;</li> <li>• о методах ликвидации последствий аварий, крушений и стихийных бедствий;</li> <li>• о системе правовых и нормативно-технических основ безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>знать и уметь применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные, нормативно-технические и экономические акты, регулирующие БЖД;</li> <li>• методы, приборы и системы контроля состояния среды обитания;</li> <li>• методы и технику обеспечения комфортных условий;</li> <li>• способы и технику защиты человека от опасных и вредных факторов;</li> <li>• способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС);</li> <li>• современные информационные технологии и системы в области БЖД;</li> <li>• методы расчета эффективности защитных мероприятий.</li> </ul> <p>иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроля воздушной и водной среды по основным компонентам загрязнений;</li> <li>• контроля вибрационной, акустической, электромагнитной, осветительной и радиационной обстановки в среде обитания;</li> <li>• использования вычислительной техники для контроля и прогнозирования обстановки на рабочих местах;</li> <li>• инженерных расчетов в области охраны среды обитания</li> </ul>						
Б1.О.35	Психофизиология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-4; УК-5	Психофизиология
		3	Зачет с оценкой	48,3	95,7	4/144		



		<p>Цель освоения дисциплины «Психофизиология» - дать объяснительные модели протекания психических процессов, основанные на естественнонаучной парадигме и предполагающие соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью. Это предполагает знакомство с соответствующими представлениями, современным уровнем развития науки, с физиологическими механизмами, коррелятами и закономерностями психической деятельности и поведения человека и формирование у них умения использовать эти знания при анализе психологических данных.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать естественнонаучную методологию анализа психических феноменов;</li> <li>- показать психофизиологическую составляющую психических процессов (восприятие, внимание, память, речь, эмоции, мотивы и т.д.),</li> <li>- раскрыть роль функциональных состояний и механизмов организации движения;</li> <li>- дать систематику основных методов психофизиологии с такой полнотой, чтобы появилась возможность обоснованного выбора той или иной психофизиологической методики в зависимости от решаемых им задач.</li> </ul> <p>Системный принцип деятельности мозга. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология психических процессов.</p>			
--	--	--	--	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Б1.В.01	Педагогика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-3; ПК-6	Общей психологии
		5	Зачет	60,3	47,7	3/108		
		<p>Целью настоящего курса является формирование целостного представления о педагогической системе России, деятельности ученика и учителя в учебном процессе, современных формах и методах обучения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление об общетеоретических проблемах педагогики;</li> <li>• обеспечить усвоение основных категорий педагогики;</li> <li>• дать представление об основных отечественных и зарубежных концепциях в области обучения и воспитания;</li> <li>• содействовать приобретению знаний о современных условиях развития личности ребенка в процессе его обучения и воспитания.</li> <li>• способствовать формированию умений диагностировать и корректировать трудности обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Курс знакомит с современными педагогическими концепциями обучения и воспитания. В частности, рассматриваются, такие вопросы, как технология обучения и воспитания, эффективность педагогической деятельности, критерии оценки обучаемости и воспитанности учащихся. Курс позволяет сформировать у будущих психологов систематические представления о деятельности обучения, учения и воспитания, современной системе непрерывного образования, профессиональной деятельности учителя.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать: основные методологические принципы современной педагогической науки; основные отечественные концепции обучения.</li> <li><input type="checkbox"/> уметь: анализировать педагогическое содержание процесса обучения; понимать значение деятельности учителя; понимать значение возрастных особенностей в учебном процессе</li> <li><input type="checkbox"/> владеть: методами психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p>Педагогика как наука. Образование человека. Воспитание человека. Психическое здоровье школьника. Профессиональная деятельность учителя.</p>						
Б1.В.02	Консультирование детей дошкольного и младшего школьного возраста	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ПК-3	Психология личности
		7	экзамен	54,5	54	4/144		
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление со спецификой консультирования детей дошкольного и младшего школьного</li> </ul>						

		<p>возраста как области психологической практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у студентов представления об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды</li> <li>- Показать гетерохронность развития различных сфер психики и внешней активности ребенка</li> <li>- Изучение организационных и содержательных аспектов консультационного процесса</li> <li>- Раскрыть содержание основных направлений психического развития человека в конкретных возрастных периодах</li> <li>- рассмотреть сенситивные периоды и способы активизации психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</li> <li>- Рассмотрение специфики профессиональной этики психолога-консультанта в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста</li> </ul>						
Б1.В.03	Практикум по детской диагностике	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-2; ПК-3	Психология личности
		7	зачет	24,3	83,7	3/108		
		<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование представлений о практике по детской диагностике как науке, ее отраслях, о специфике психодиагностических исследований, о междисциплинарности современных исследований</li> <li>-Формирование представления о соответствии предмета и метода практики по детской диагностике, об основных этапах развития и кризисах.</li> <li>-Ознакомление с основными современными подходами к изучению практики по детской психодиагностике</li> <li>-Ознакомление со структурой данного предмета, формирование умения кратко формулировать содержание проблемной задачи</li> <li>-Формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы. А также способов сбора и обработки полученных данных</li> </ul>						
Б1.В.04	Обучение проведению тренингов	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-6; ПК-6	Психология личности
		8	зачет	24,3	83,7	3/108		
		<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у студентов системы гуманистических ценностей, реализуемых в практической деятельности психолога. Развитие у студентов социально-ценных качеств и установок: толерантности, социальной чувствительности, корректности поведения и высказываний, коллективизма и т.п.</li> <li>- Развитие личности через самопознание, самосовершенствование и получение обратной связи от группы и преподавателя</li> <li>- Формирование у студентов представления об основных исторических этапах развития активных групповых форм обучения и развития личности</li> <li>- Освоение основных понятий и содержания социально-психологического тренинга</li> <li>- Изучение теории и практики основных видов психотерапевтических групп как предпосылки программ социально-психологического тренинга</li> </ul>						

Б1.В.05	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-6; ПК-2	Социальная психология			
		8	зачет	24,3	47,7	2/72					
		Цели освоения дисциплины: - Формирование представлений о методике преподавания психологии в средних учебных заведениях как науке, ее отраслях, о специфике преподавания психологии в средних учебных заведениях исследований, о междисциплинарности современных исследований. -Формирование представления о соответствии предмета и метода преподавания психологии в средних учебных, об основных этапах развития и кризисах преподавания психологии в средних учебных. - Ознакомление с основными современными подходами к изучению психологии преподавания психологии в средних учебных - Ознакомление со структурой научной публикации, формирование умения кратко формулировать содержание основных разделов публикаций - Формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы									
Б1.В.06	Психология травмы	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-2; ПК-7	Психология личности			
		9	зачет	24,3	47,7	2/72					
		Цели освоения дисциплины: Обучить основным формам и этапам развития расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ-10 -Формирование у студентов практических навыков, необходимых для осуществления различных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской, диагностической и экспертно-консультативной деятельности -Обучить практическим навыкам психологического обследования пациентов с расстройствами, связанными со стрессом Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: -Формирование у студентов гражданского самосознания, национальной, конфессиональной и социальной толерантности, развитие творческих способностей, а также создание условий для их профессиональной и личностной самореализации -Формирование развитой рефлексии и самоконтроля, уверенности в себе и настойчивости, готовности к решению собственных психологических проблем, способности принимать решения, критичности мышления в решении практико-ориентированных задач, в профессиональной деятельности.									
Б1.В.07	Основы психологического консультирования: тренинг практикум	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ПК-1	Психология личности			
		6	зачет	32,3	75,7	3/108					
		Цели освоения дисциплины: -Знакомство студентов с теоретическими основами и основными направлениями психологического консультирования, его целями, задачами, общими принципами и этическими нормами, а также с профессиональными аспектами деятельности психолога-консультанта									

		<p>- Формирование представлений о специфике психологического консультирования как области психологической теории и практики</p> <p>-Формирование у студентов базовых установок относительно организации и проведения консультативной беседы, умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования</p> <p>- Формирование у студентов представления о единстве и многообразии психотерапевтического пространства в контексте исторического развития психотерапии</p> <p>- Ознакомление с различными подходами и направлениями современной психотерапии</p> <p>- Формирование у студентов профессиональной ответственности за использование приёмов и техник психологического консультирования на основе представлений о принципах работы и профессиональной этике психолога-консультанта.</p> <p>Формирование практических навыков психотерапевтической работы на основе освоения психотехнического инструментария</p>						
Б1.В.08	Психология развития и возрастная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ПК-1	Психология личности
		3	экзамен	40,5	68			
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <p>- формирование системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;</p> <p>- освоение системы знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза.</p> <p>Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: психология личности, педагогическая психология, социальная психология, психология семьи, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, клиническая психология, конфликтология.</p> <p>Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, психологический возраст). Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость</p>						
Б1.В.09	Физиология высшей нервной деятельности	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-8; УК-9; ПК-3	Психофизиология
		3	Экзамен	24,5	84			
		<p>Цель освоения дисциплины:</p> <p>- научить понимать физиологические процессы, происходящие в системе высшей нервной деятельности человека, знать структурно-функциональные основы сенсорных аппаратов,</p>						

		<p>закономерности их организации и роль в процессах жизнедеятельности.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить пониманию общих и частных основ функционирования нервной системы, интегративных функций ВНД;</li> <li>- обучить знаниям и сформировать правильные представления по различным вопросам общей и частной сенсорной физиологии.</li> </ul> <p>Учебная программа носит фундаментальный базовый характер, формирует основу для последующего получения учебных знаний, находящихся в сфере интересов учебных дисциплин по вопросам нейрофизиологии, психофизиологии и другим профильным дисциплинам, находящимся в учебном плане подготовки психолога, а также при реализации дальнейшей его профессиональной деятельности.</p> <p>3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности строения, возрастные и половые высшей нервной деятельности и анализаторов.</p> <p>уметь: физиологические основы высшей нервной деятельности и сенсорных органов.</p> <p>владеть: навыками правильного изложения функциональных основ нервной деятельности и сенсорных органов.</p> <p>Функции нервных клеток, потенциалы действия и покоя. Двигательные системы. Вегетативная нервная система. Пирамидная, экстрапирамидная системы, Межклеточная передача возбуждений. Интегративные функции нервной системы (сон и бодрствование). Нейрофизиологические корреляты сознания и речи. Лимбическая система, ее функциональные основы. Общая сенсорная физиология, анализаторы. Соматовисцеральная чувствительная, переработка информации в ЦНС. Соматовисцеральная чувствительность: виды кожной чувствительности, проприоцепция, боль. Зрение и движения глаз. Физиология слуха и чувства равновесия. Физиология слуха и чувства равновесия. Физиология речи. Вкус и обоняние. Жажда и голод. Кибернетические аспекты физиологии нервной системы и органов чувств.</p>						
Б1.В.10	Супервизии (теоретические основы)	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-5; ПК-9	Психология личности
		6	зачет	24,3	83,7	3/108		
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление со спецификой консультативной психологии как области психологической практики и вида оказания психологической помощи</li> <li>- Подготовка студента к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего профессионального психологического образования</li> <li>- Создание условий для формирования профессионального сознания и мышления</li> <li>- Изучение организационных и содержательных аспектов консультационного процесса</li> <li>- Развитие представлений о профессионально-важных личностных качествах психолога-консультанта</li> <li>- Развития умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом</li> <li>- Рассмотрение специфики профессиональной этики психолога-консультанта</li> </ul>						
Б1.В.11	Основные направления психотерапии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ПК-1	Психология личности
		4	экзамен	36,5	72	4/144		
		Целями дисциплины является освоение знаний и определенных умений и способов деятельности, необходимых для осуществления практической деятельности психологического консультирования,						

		<p>развитие у них личностных и профессиональных качеств психолога-практика. В процессе преподавания предусмотрено решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать целостное представление о задачах, методах и процессе психотерапии, его содержании, направлениях и формах;</li> <li>- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;</li> <li>- способствовать формированию навыков психологической терапии;</li> <li>- развивать психологическую компетентность в области анализа и решения психологических проблем личности.</li> </ul> <p>Краткое содержание дисциплины Различия сфер компетенции, подхода, методов и критериев успешности в медицинской и психологической психотерапии. Важность психологической психотерапии для обеспечения более эффективной психологической помощи. Психотерапия как научно-практическая отрасль психологии. Теории личности и психотерапия. Человек как субъект и объект психологических проблем. Общие характеристики и способы поведения человека как субъекта и объекта социальной или психологической ситуации. Ситуация невозможности достижения желаемой цели (фрустрация), причина которой кроется во внутреннем мире самого индивида, как модель психологической проблемы. Другие варианты критических психологических ситуаций: стресс, конфликт, кризис. Различные типы и уровни сложности психологических проблем. Псевдотерапевтические методы. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Бихевиористская психотерапия. Основные идеи гуманистической психологии. Человек как субъект жизни и терапевтического процесса. Пробуждение сил саморазвития и самоактуализации. Я-концепция и ее роль в жизни индивида. Неконгруэнтность и ее последствия. Самопринятие как путь к выздоровлению. Построение терапевтических отношений, способствующих самопринятию и пониманию. Методы терапии: особенности Роджерсианской беседы, энкаунтер-группы. Теория самоактуализации и «пирамида» потребностей А.Маслоу. Практическое значение идей А.Маслоу. Телесная психотерапия. Гештальттерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП). Трансактный анализ Э.Берна. Экзистенциальная философия и экзистенциально ориентированная психология. Логотерапия В.Франкла как психотерапия смысла жизни. Стремление к обретению смысла жизни как сугубо человеческая потребность. Уникальность смысла жизни, тоталитаризм и конформизм. Совесть как «орган» смысла. Смысл как самотрансценденция. Смысл и ответственность.</p>						
Б1.В.12	Основы психиатрии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ПК-2	Психология личности
		8	экзамен	36,5	36			
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование представлений об основах психиатрии как науке, ее отраслях, о специфике психологических исследований, о междисциплинарности современных исследований</li> <li>- Формирование представления о соответствии предмета и метода основ психиатрии, об основных этапах развития и кризисах психологии</li> <li>- Ознакомление с основными современными подходами к изучению основ психиатрии.</li> <li>- Ознакомление со структурой предмета основ психиатрии, формирование умения кратко формулировать содержание проблемной задачи</li> <li>- Формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы</li> </ul>						
Б1.В.13	Основы психосоматики	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ПК-1; ПК-4	Психология личности
		6	зачет	32,3	75,7			
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать правильное представление о структуре дефекта в соматической</li> </ul>						

		сфересвязанной с влиянием психогенных факторов с учетом патогенетических и клинических аспектов						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики, как отрасли клинической психологии, с различными теоретическими подходами к пониманию сущности психосоматических явлений и феноменов</li> <li>- С выявленными закономерностями психосоматических взаимоотношений (в том числе, – психосоматических заболеваний), с основами психологии телесности</li> <li>- формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы</li> </ul>						
Б1.В.14	Основы консультативной психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (ча76с)	Всего	УК-4; ПК-3	Психология личности
		6	экзамен	32,5	76	4/144		
		<p>Задача дисциплины – ознакомить с основными классическими и современными теориями и подходами психологического консультирования и экспресс-помощи, научить применять общие и специальные методы психологической консультации и психокоррекционной работы.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретические и научно-практические исследования отечественных и зарубежных авторов по вопросам психологической консультации, основные направления профессионального обучения, профессиональной консультации, профессиональной ориентации, профессионального отбора, снижения аварийности и травматизма;</li> <li>- уметь профессионально мыслить, грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологического консультирования и психокоррекционной работы, проявлять коммуникативную компетентность в нахождении доверительных отношений с консультируемым клиентом, формировать отчётные документы по выполненной работе, находить конструктивный компромисс по спорным вопросам консультативной, организационно-методической и научно-практической работы;</li> <li>- владеть методами и методиками психодиагностики личностных особенностей консультируемого лица, коммуникативной компетентности, приемами анализа и оценки уровня развития способностей и профессионально важных качеств персонала, способами использования полученных знаний по психодиагностике в консультативной практике и психокоррекционной работе.</li> </ul> <p>Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи. Психологическая консультация как разновидность психологической помощи. Этические принципы в работе психолога-консультанта. Структура, виды и факторы психологического консультирования. Основные направления и подходы в психологическом консультировании. Участники психологического консультирования: консультант и клиент. Типы клиентов психологического консультирования. Типы психологов-консультантов. Основные методы диагностики в работе психолога-консультанта. Психологическое консультирование по вопросам диагностики персонала: оценка, отбор, аттестация. Оценка результатов психологического консультирования. Критерии и показатели качественной и количественной оценки.</p>						
Б1.В.15	Методологические основы эксперимента	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (ча76с)	Всего	ПК-6; ПК-8	Экспериментальной психологии и психодиагностики
		9	зачет	28,3	43,7	2/72		

		Цели освоения дисциплины: - Обучение студентов теоретическим, методологическим и методическим основам проведения научно-исследовательской экспериментальной работы - Изучение студентами базовых, фундаментальных знаний в области методологии экспериментального исследования, рассмотрение основного понятийного аппарата современной - Знакомство с наиболее значимыми проблемами в проведении экспериментального исследования - Ознакомление со структурой научной публикации, формирование умения кратко формулировать содержание основных разделов публикаций - Формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы						
Б1.В.16	Профессиональная этика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (ча76с)	Всего	УК-1; ПК-4	Кафедра аналитической психологии
		9	зачет	36,3	35,7	2/72		
		Цели освоения дисциплины: - Формирование представлений о профессиональной этике как науке, ее отраслях, о специфике психологических исследований, о междисциплинарности современных исследований - Формирование представления о соответствии предмета и метода профессиональной этики, об основных этапах развития и кризисах психологии - Ознакомление с основными современными подходами к изучению профессиональной этики - Ознакомление со структурой предмета педагогической психологии, формирование умения кратко формулировать содержание проблемной задачи						
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</b>								
Б1.В.ДВ.01.01	Основные направления и методы консультирования	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-9; ПК-5	Психология личности
		9	зачет	24,3	83,7	3/108		
		Цели освоения дисциплины: - Познакомить студентов с основными понятиями и представлениями разных направлений и методов в психологическом консультировании - Обучить теоретическим основам и практическим методам работы - Освоить основные техники разных направлений консультирования - Изучение организационных и содержательных аспектов консультационного процесса						
Б1.В.ДВ.01.02	Коммуникативная компетентность	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-9; ПК-5	Психология личности
		9	зачет	24,3	84,7	3/108		
		Цели освоения дисциплины: - Формирование представлений о психологии коммуникации как науке, ее отраслях, о специфике исследований, о междисциплинарности современных исследований - Формирование представления о соответствии предмета и метода психологии коммуникации как, об основных этапах развития и кризисах данной дисциплины - Ознакомление с основными современными подходами к изучению данной дисциплины. = Ознакомление со структурой предмета, формирование умения кратко формулировать содержание проблемной задачи - Формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы						



Б1.В.ДВ.01.03	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	собственной квалификационной работы				Всего	УК-8; ПК-9	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
		Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)			
		9	зачет	24,3	81,7			
Цели освоения дисциплины: -Формирование представлений о социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, в том числе и их психологической адаптации как науке, ее отраслях, о специфике исследований в данной науке, о междисциплинарности современных исследований - Формирование представления о соответствии предмета и метода, об основных этапах развития и кризисах - Ознакомление с основными современными подходами к изучению данного предмета - Ознакомление со структурой научной публикации, формирование умения кратко формулировать содержание основных разделов публикаций - Формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы								

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

Б1.В.ДВ.02.01	Психокоррекционная работа с детьми	Семестр				Всего	УК-1; ПК-10	Психология личности
		Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)				
		8	зачет	24,3	83,7			
Цели дисциплины: Формирование у студентов основных представлений о психокоррекционном процессе как о специально организованном способе профилактики нарушения или восстановления. Выработка у студентов практических навыков проведения психокоррекционных мероприятий. Усвоение понятия психического здоровья в психологии. Изучение теоретических основ психокоррекции, а также методов, техник и основных этапов практической психокоррекционной деятельности. Создание условий для формирования профессиональных умений, которые могут, отражаться на эффективности консультативной и психокоррекционной работы. Формирование умений сохранения и профилактики физического и психического здоровья самого консультанта								

Б1.В.ДВ.02.02	Психометрика и основы психодиагностики	Семестр				Всего	УК-1; ПК-9	Экспериментальной психологии и психодиагностики
		Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)				
		8	зачет	24,3	83,7			
Цели дисциплины: Формирование представлений о психометрике и основах психодиагностики как науке, ее отраслях, о специфике психодиагностических исследований, о междисциплинарности современных исследований. - Формирование представления о соответствии предмета и метода данной дисциплины, об основных этапах развития и кризисах - Ознакомление с основными современными подходами к изучению данной дисциплины - Ознакомление со структурой данного предмета, формирование умения кратко формулировать содержание проблемной задачи - Формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы. А также способов сбора и обработки полученных данных								

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

Б1.В.ДВ.03.01	Работа с психокоррекционными группами	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-6	Психология личности
		7	зачет	24,3	83,7			
		Цель дисциплины: - Ознакомление студентов с закономерностями психического развития и особенностями психической деятельности в условиях воздействия различных групп патогенных факторов - Рассмотрение специфики и отдельных направлений специальной психологии - Анализ отклоняющегося развития при различных формах дизонтогенеза - Рассмотрение основных групп факторов, определяющих характер психического отклоняющегося развития - Анализ основных форм психического дизонтогенеза - Ознакомление с основами диагностической и психокоррекционной работы при различных формах отклоняющегося развития - Формирование у студентов навыков психокоррекционной работы						
Б1.В.ДВ.03.02	Психология невербальной коммуникации	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-2; ПК-9	Социальных коммуникаций и делового общения
		7	зачет	24,3	83,7			
		Целями освоения программы являются: Формирование представлений о психологии невербальной коммуникации как науке, ее отраслях, о специфике исследований, о междисциплинарности современных исследований, формирование представления о соответствии предмета и метода психологии невербальной коммуникации как, об основных этапах развития и кризисах данной дисциплины, ознакомление с основными современными подходами к изучению данной дисциплины, ознакомление со структурой предмета, формирование умения кратко формулировать содержание проблемной задачи, формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы						
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</b>								
Б1.В.ДВ.04.01	Проективные методы в психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-6; ПК-5	Психология личности
		5	зачет	24,3	83,7			
		Цель дисциплины Формирование представлений о проективных методах в психологии, о специфике психологических исследований, о междисциплинарности современных исследований - Ознакомление студентов с теоретическими основами и обучение использованию проективных методик - Обучение работе с некоторыми проективными психодиагностическими методиками, которые могут быть использованы в процессе психологического консультирования детей, подростков и семейного консультирования - Изучение основных видов и методов проективной диагностики и знакомство с проективными диагностическими методиками, которые могут быть использованы на разных этапах консультирования детей и подростков, а также в семейном консультировании.						
Б1.В.ДВ.04.02	Практикум по организации и оформлению научных исследований для психологов	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-6; ПК-9	Экспериментальной психологии и психодиагностики
		5	зачет	24,3	83,7			
		Цели освоения дисциплины: Формирование представлений о методике оформления научной работы как дисциплины - Формирование представления о написании ВКР, диссертаций статей и т.п.						

		- Ознакомление с основными инструментами и информационными ресурсами - Ознакомление со структурой предмета, формирование умения кратко формулировать содержание проблемной задачи - Формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы						
Б1.В.ДВ.04.03	Основы интеллектуального труда в психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-1; ПК-6	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
		5	зачет	24,3	83,7	3/108		
		Формирование представлений об основах интеллектуального труда как науке, ее отраслях, о специфике психологических исследований, о междисциплинарности современных психологических исследований, формирование представления о соответствии предмета и метода интеллектуального труда, об основных этапах развития и кризисах данной дисциплины, в русле психологической науки, ознакомление с основными современными подходами к изучению данной дисциплины, с позиции психологии, ознакомление со структурой предмета, формирование умения кратко формулировать содержание проблемной задачи, формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы						

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05

Б1.В.ДВ.05.01	Антропология для психологов	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-5; ПК-4	Психология личности
		8	зачет	32,3	75,7	3/108		
		Антропология для психологов - междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т.д. Рассмотрение идет в комплексе с учетом взаимосвязи морфологического и психологического эволюционного развития человека как индивида. Современная психологическая антропология не представляет собой единого целого ни по своей тематике, ни по методам. В ней можно выделить ряд самостоятельных направлений, которые также будут рассмотрены в контексте психологических аспектов.						
Б1.В.ДВ.05.02	Психология одаренности подростков	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-3; ПК-3	Общая психология
		8	зачет	32,3	75,7	3/108		
		Цели дисциплины: Формирование знаний о психологических закономерностях творческого процесса и особенностях творческой личности, развитие умений и навыков анализа продуктов деятельности творческого человека, его мотивации и факторах поведения, Формирование представления о соответствии предмета и метода, об основных этапах развития и кризисах, ознакомление с основными современными подходами к изучению психологии одаренности, создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка, Формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы						

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06

Б1.В.ДВ.06.01	Системная семейная психотерапия	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-1; ПК-4	Социальной психологии
		8	экзамен	40,5	68	4/144		
		Ознакомление со спецификой системной семейной психотерапии как области психологической практики и вида оказания психологической помощи, ознакомление с основными систематическими представлениями о семье, как социальном институте, её функциях, структуре., изучение организационных и содержательных аспектов консультационного процесса, освоение навыками консультативной работы, рассмотрение						

		специфики профессиональной этики психолога-консультанта						
Б1.В.ДВ.06.02	Работа с посттравматическим синдромом	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-3; ПК-4	Аналитической психологии
		8	экзамен	40,5	68	4/144		
		Целями освоения дисциплины являются: формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельном пространстве, методах психологической экспертизы и профилактических мероприятиях, формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций; построение типологии экстремальных и критических ситуаций; определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии, очертить сферы психологической практики, в которых необходимы знания по психологии индивидуальных различий						

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07

Б1.В.ДВ.07.01	Психологическая служба в школе	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-9; ПК-3	Психология личности
		7	экзамен	24,5	84	4/144		
		Цели освоения дисциплины: -Формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога и о технологиях создания психологической службы в учреждении образования, а также формирование необходимых профессиональных компетенций - Формирование представления о соответствии предмета и метода педагогической психологии, об основных этапах развития и кризисах психологии - Ознакомление с основными современными подходами к изучению педагогической психологии - Формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы						
Б1.В.ДВ.07.02	Этика делового общения	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-4; ПК-3	Психология личности
		7	зачет	16,3	55,7	3/108		
		Целями освоения дисциплины являются: Представить многообразие форм и проявлений этикета, его исторических особенностей, конкретных норм - Дать возможность студентам приобрести навыки этикетного поведения в различных социальных ситуациях - Ознакомление с основными современными подходами к изучению профессиональной этики - Научить выделять основные принципы и закономерности современного этикета - Сориентировать в особенностях конкретных форм этикета						

## Блок 2.Практики

### Обязательная часть

#### Учебная практика

Б2.О.01.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5	Общая психология
		2	зачет	4,3	247,7	7/252		
		Цели учебно-ознакомительной практики 1. Ознакомление обучающихся с выбранной профессией и осмысление ее места в современных условиях, на примере деятельности психолога-исследователя; 2. Подготовка к осознанному и углубленному изучению современных междисциплинарных основ						

		<p>направления подготовки, отражающих специфику видов деятельности в соответствии с ОПОП, включая освоение направлений тем исследования необходимых для написания ВКР;</p> <p>3. Изучение организационной структуры предприятия (учреждения) соответствующих видов деятельности и действующих в них систем управления (Лаборатории ИПРАН).</p> <p>Задачи учебно-ознакомительной практики</p> <p>1. Получение первичных профессиональных умений и навыков;</p> <p>2. Закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении базовых дисциплин и дисциплин вариативной части учебного плана;</p> <p>3. Приобретение первичных навыков работы в научно–исследовательском коллективе;</p> <p>4. Приобретение первичных навыков в отдельных разделах будущей профессиональной деятельности;</p>						
Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6; ПК-7	Общая психология
		4	зачет	4,3	211,7			
		<p>Цели научно-исследовательской практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>1. Ознакомление обучающихся с деятельностью психолога-исследователя;</p> <p>2. Подготовка к осознанному и углубленному изучению современных междисциплинарных основ направления подготовки, отражающих специфику видов деятельности в соответствии с ОПОП, включая освоение направлений тем исследования необходимых для написания ВКР;</p> <p>3. Изучение организационной деятельности предприятия (учреждения) соответствующих видов деятельности и действующих в них систем управления (Лаборатории ИПРАН).</p> <p>Задачи научно-исследовательской практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>1. Получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы;</p> <p>2. Закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении базовых дисциплин и дисциплин вариативной части учебного плана;</p> <p>3. Приобретение первичных навыков работы в научно–исследовательском коллективе;</p> <p>4. Выбор тематики и направления будущего исследования необходимого для написания ВКР.</p>						
<b>Производственная практика</b>								
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика профильных организаций	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-8	Общая психология
		9	зачет	16,3	91,7			
		<p>Цели производственной практики в профильных организациях</p> <p>1. Цель практики обучающихся состоит в овладении определенной профессиональной деятельностью и методами ее совершенствования;</p> <p>2. Подготовка к осознанному и углубленному изучению современных междисциплинарных основ направления подготовки, отражающих специфику видов деятельности в соответствии с ОПОП;</p> <p>3. Изучение организационной структуры предприятия (учреждения) соответствующих видов деятельности и действующих в них систем управления.</p> <p>Задачи производственной практики в профильных организациях</p> <p>1. Закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении базовых дисциплин и дисциплин вариативной части учебного плана;</p> <p>3. Приобретение навыков работы в научно–исследовательском коллективе;</p> <p>4. Овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;</p> <p>5. Овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);</p> <p>6. Изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой,</p>						

Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической;				Всего	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Общая психология
		Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)			
		9	зачет	4,3	103,7			
		Цели научно-исследовательской (квалификационной) практики: 1. Цель практики обучающихся состоит в овладении научно-исследовательским потенциалом и методами его совершенствования; 2. Подготовка к осознанному и углубленному изучению современных междисциплинарных основ направления подготовки, отражающих специфику видов деятельности в соответствии с ОПОП; 3. Изучение научно-исследовательской структуры предприятия (учреждения) соответствующих видов деятельности и действующих в них систем управления. Задачи научно-исследовательской (квалификационной) практики: 1. Закрепление теоретических знаний и практических навыков, в области научно-исследовательской работы; 3. Приобретение навыков работы в научно-исследовательском коллективе; 4. Овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в научно-исследовательской деятельности; 5. Овладение основами научно-исследовательской деятельности: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); 6. Изучение разных сторон научной деятельности ученых: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической; 7. Выбор тематики и сбор материала для написания ВКР.						

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Учебная практика**

Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков					Всего	УК-1; УК-2; ПК-6	Общая психология
		Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)			
		5	зачет	14,3	57,7			
		Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков 1. Ознакомление обучающихся с выбранной профессией и осмысление ее места в современных условиях, на примере деятельности психолога-исследователя; 2. Подготовка к осознанному и углубленному изучению современных междисциплинарных основ направления подготовки, отражающих специфику видов деятельности в соответствии с ОПОП, включая освоение направлений тем исследования необходимых для написания ВКР; 3. Изучение организационной структуры предприятия (учреждения) соответствующих видов деятельности и действующих в них систем управления (Лаборатории ИПРАН). Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков 1. Получение первичных профессиональных умений и навыков; 2. Закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении базовых дисциплин и дисциплин вариативной части учебного плана; 3. Приобретение первичных навыков работы в научно-исследовательском коллективе; 4. Приобретение первичных навыков в отдельных разделах будущей профессиональной деятельности; 5. Выбор тематики и направления будущего исследования необходимого для написания ВКР.						

### Производственная практика

Б2.В.02.01(Пд)	Преддипломная практика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Общая психология
		9	зачет	4,3	103,7			
		<p>Цель преддипломной практики</p> <p>Целью преддипломной практики обучающихся является закрепление теоретических, практических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы, а также осознание будущим специалистом уровня развития профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.</p> <p>Задачи преддипломной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выявление проблемного методологического поля в профессиональной деятельности;</li> <li>2) Формулирование методологических задач и определение путей их решения;</li> <li>3) Отбор методического и методологического инструмента для написания ВКР;</li> <li>4) Сбор данных эмпирической части</li> </ol>						

### Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Общей психологии
		9	Экзамен	4,5	103,5			
		<p>Государственный экзамен по направлению 37.03.01 «Психология» является одним из видов итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, и проводится в соответствии с положением «Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников Государственного академического университета гуманитарных наук», разработанном в соответствии с Положением об ИГА выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ. Программа государственного экзамена для выпускников построена в соответствии с образовательной профессиональной программой, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 «Психология».</p> <p>Для сдачи государственного экзамена выпускники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно владеть основными научными категориями и понятиями, иметь представление о месте психологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях практической психологии;</li> <li>-продемонстрировать понимание существующих теоретических и методологических проблем психологической науки, многообразия подходов к построению исследовательской и практической деятельности;</li> <li>-владеть знаниями о специфике различных отраслей психологической и педагогической науки;</li> <li>-владеть знаниями о конкретном опыте интеграции различных областей психологической науки в сфере практической психологии.</li> </ul>						

Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7	Общей психологии	
		9	Экзамен	4,5	211,5	6/216			
		<p>Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником (под руководством научного руководителя) выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы регулируется положением «Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников Государственного академического университета гуманитарных наук». Основное содержание работы должны составлять результаты, в получении которых соискатель внес существенный личный вклад. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Выпускная квалификационная работа показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение экспериментальных исследований;</li> <li>- разработку инструментов психодиагностики;</li> <li>- обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и превенции;</li> <li>- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов;</li> <li>- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Выпускник должен продемонстрировать набор соответствующих профессиональных, функциональных умений и навыков: а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать проблемы на основе системного анализа;</li> <li>-использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.);</li> <li>-проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования;</li> <li>-четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования;</li> <li>-четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений;</li> <li>-проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).</li> </ul> <p>Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. Литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. При экспертизе выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты. Защита работы проводится публично на заседании государственной аттестационной комиссии.</p>							

### Факультативные дисциплины

ФТД.01	Противодействие коррупции	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-11	Уголовно-правовых дисциплин	
		5	зачет	32,3	39,7	2/72			
		<p>Противодействие коррупции является одной из приоритетных задач государственной политики и важнейшим направлением деятельности органов прокуратуры Российской Федерации, которым отводится центральное место в реализации антикоррупционного законодательства и обеспечении его неукоснительного соблюдения. В сфере психологии рассмотрение данного феномена полезно для изучения психологических принципов функционирования данной системы с позиций психологического знания в области психологии мотивации, потребностей, норм, установок.</p>							
ФТД.02	Русский язык и культура речи	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-4; ПК-6	Центр гуманитарных, социально-	



		4	зачет	16,3	55,7	2/72		экономических и естественнонаучных дисциплин
		Цели освоения дисциплины: -Формирование представлений о русском языке и культуре речи как науке, ее отраслях, о специфике риторических исследований, о междисциплинарности современных исследований -Формирование представления о соответствии предмета и метода русского языка и культуры речи, об основных этапах развития и кризисах данной дисциплины -Ознакомление с основными современными подходами к изучению данной дисциплины Ознакомление со структурой предмета, формирование умения кратко формулировать содержание проблемной задачи -Формирование представлений об источниках информации, лежащих в основе выбора темы собственной квалификационной работы						