

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета ГАУГН

От 28 июня 2022 г.

(Протокол № 5 от 28 июня 2022 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**«ПОДГОТОВКА И СДАЧА**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**46.03.01 – «История»**

**Направленность (профиль) «Всеобщая история»**

**(Уровень бакалавриата)**

**Программа Академического бакалавриата**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок освоения программы – 4 года**

Москва - 2022

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «07» августа 2014 г. № 950
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Программа предназначена для научных руководителей **бакалавров** и обучающихся университета.

*Авторы-составители:*

Майер А.С., к.и.н., доцент кафедры История России

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **46.03.01 «История»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО **бакалавриата**, структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

*Рецензент:*

д.и.н., профессор РАН М.А. Липкин

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **46.03.01 «История» (уровень бакалавриата)**.

**Направленность (профиль) «Всеобщая история».**

**Программа Академический бакалавриат.**

Срок действия программы: 2022-2023 учебный год.

## АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 19/УМС от 24.11.2017 г.

Временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Всеобщая история» и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению 46.03.01 «История», способствующих формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **46.03.01 «История»**.

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них:

подготовка и сдача государственного экзамена 3 зачетная единица (108 часов), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 зачетных единиц (216 часов)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** (уровень бакалавриата) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **46.03.01 «История»**:

- подготовка и сдача государственного экзамена,
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида

профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ГИА

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Всеобщая история»:

работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;

в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Всеобщая история»:

научно-исследовательскую,  
педагогическую,  
организационно-управленческую,  
культурно-просветительскую,

экспертно-аналитическую

Основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность
- педагогическая деятельность

В результате прохождения государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

### Общекультурные компетенции выпускника

Таблица 1

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знает:</b> Об особенностях философии как науки; Терминологию философии, этики и эстетики; Историю развития философской мысли <b>Умеет:</b> Пользоваться методами изучения философии; Использовать терминологию философии, этики и эстетики; Использовать историю развития философской мысли в собственных исследованиях <b>Владеет:</b> Философской терминологией; Навыками анализа достижений философии; Способностью постановки цели и выбору путей ее достижения с

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		помощью полученных в ходе изучения дисциплины знаний
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знает:</b> Основные этапы истории изучаемого периода их характерные особенности; Особенности социально-экономического развития общества изучаемого периода; Роль и место каждого общества изучаемого периода в системе международных отношений, процессы культурного развития общества</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать источники по истории изучаемого периода и картографический материал; Сопоставлять информацию, полученную из разных источников изучаемого периода; Применять знания о ключевых моментах развития российской истории</p> <p><b>Владеет:</b> Базовыми представлениями об исторических событиях времени, роли и месте человека в историческом процессе; Навыками библиографического поиска; Способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами и явлениями</p>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знает:</b> Освоение основ экономических знаний; Освоение работы с источниками информации; Освоение особенностей различных экономических явлений и социально-экономических процессов</p> <p><b>Умеет:</b> Находить нужную информацию в различных источниках; Проводить анализ, представлять результаты анализа в грамотной форме, решать задачи; Применять полученные знания в разных ситуациях, в том числе при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Владеет:</b> Базовыми представлениями об экономических явлениях и процессах; Способностью к анализу, к грамотному изложению своих мыслей; Способностью делать самостоятельные выводы</p>
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знает:</b> Понятие, признаки, сущность государства и права; Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; Основные исторические этапы становления и развития государства и права в РФ и других государствах</p> <p><b>Умеет:</b> Делать сообщения и доклады на заданную тему по истории государства и права, используя материалы монографий и научные статьи из периодических изданий; Проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации; Уметь самостоятельно анализировать политико-правовые источники</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками применения сравнительно-исторических знаний; Основной юридической терминологией в рамках заданного курса; Основными концепциями правового государства философов и юристов с античности до Новейшего времени</p>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<p><b>Знает:</b> О культуре речи, типах русских речевых культур и субкультур; О речевом этикете, речевом поведении и его социолингвистических факторах; О языковом сознании и языковой картине мира</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать нормы русского языка для анализа исторических источников; Использовать культуру русского языка в собственных</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	межкультурного взаимодействия	исследованиях; Воспринимать информацию из научной сферы для лучшего понимания собственного места в цепи создателей исторических исследований <b>Владеет:</b> Необходимым объемом знаний по истории русской словесности; Навыками работы с текстами исторических источников и с речевыми фрагментами различной стилистической принадлежности; Представлением о слове как средоточии культурно-исторического опыта народа
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> Об основных этапах развития психологических знаний и становления психологической науки; О Методах педагогических исследований; О методах психологических исследований <b>Умеет:</b> Понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Понимать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; Навыками диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с детьми и родителями в дошкольных образовательных учреждениях <b>Владеет:</b> Навыками психолого-педагогического анализа личностных и профессиональных ситуаций; Навыками культуры общения, установления позитивных взаимоотношений в малой группе; Навыками применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> Основы экономики; Источники информации <b>Умеет:</b> Самостоятельно находить новую информацию; Анализировать, сравнивать разные источники, делать самостоятельные выводы <b>Владеет:</b> Навыками работы с экономической информацией; Навыками анализа и представления результатов
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> Методы и средства физического воспитания; Способы укрепления здоровья; Методы достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в сфере культуры <b>Умеет:</b> Применять методы и средства физического воспитания; Использовать способы укрепления здоровья; Применять методы достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в сфере культуры <b>Владеет:</b> Методами и средствами физического воспитания; Навыками использования способов укрепления здоровья;
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> Основы безопасности жизнедеятельности; Нормы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; Принципы социальной ответственности <b>Умеет:</b> Применять методы защиты и самозащиты в условиях, опасных для жизни; Соблюдать нормы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		Принимать решения в ситуациях риска с учетом принципов социальной ответственности <b>Владеет:</b> Основными методами защиты сотрудников от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

### Общепрофессиональные компетенции выпускника

Таблица 2

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знает:</b> Основные принципы работы ЭВМ; Особенности операционных систем; Особенности различных операционных систем и их взаимодействие с «железом» <b>Умеет:</b> Умеет диагностировать проблемы и решать их; Устанавливать и решать основные проблемы ОС; Применять несколько операционных систем <b>Владеет:</b> Навыками технического решения основных проблем; Навыками установки ОС; Способностью решения основных проблем
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<b>Знает:</b> Исторические типы и формы государства и права; Значение и функции права в формировании правового государства; Основные положения права <b>Умеет:</b> Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Анализировать законодательство и практику его применения; Грамотно формулировать юридическую фактуру <b>Владеет:</b> Навыками работы с правовыми актами; Навыками анализа различных правовых явлений; Навыками разрешения правовых проблем и коллизий
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	<b>Знает:</b> Об основных понятиях и категориях математики; Об основных этапах развития математики; Разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях <b>Умеет:</b> Применять на практике при решении профессиональных задач, имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения предмета; Анализировать и решать основные проблемы, связанные с выстраиванием задач, средствами блок-схем; Декомпозировать задачи для более продуктивной работы <b>Владеет:</b> Навыками решения задач используя альтернативные варианты; Системами выстраивания и автоматизации рабочего процесса; Способностью вычленять наиболее перспективные варианты работы и решений

### Профессиональные компетенции выпускника

Таблица 3

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
научно-исследовательская деятельность		



<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p><b>Знает:</b> Основную терминологию истории изучаемого периода; Основные источники по истории изучаемого периода; Основную историографию по истории изучаемого периода</p> <p><b>Умеет:</b> Понимать место истории изучаемого периода во всеобщей истории и системе других гуманитарных наук; Анализировать проблемы политической и социальной истории общества изучаемого периода; Использовать полученные знания при изучении иных аспектов и отрезков всеобщей истории</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками работы с текстами исторических источников по истории изучаемого периода; Навыками сравнительно изучения рекомендуемой учебной литературы; Навыками сравнительного анализа общих закономерностей исторического развития стран и народов изучаемого периода</p>
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p><b>Знает:</b> Предмет, цели, задачи и историю формирования археологии как науки; Принцип археологической хронологии и периодизации; Этапы и методы археологического исследования</p> <p><b>Умеет:</b> Различать виды археологических источников; Использовать основную археологическую терминологию; Интерпретировать археологические материалы</p> <p><b>Владеет:</b> Представлениями о развитии материальной культуры; Умением синхронизировать археологические памятники; Представлениями об общих закономерностях в развитии археологических культур разных эпох</p>
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p><b>Знает:</b> Принципы составления обзоров и аннотаций по тематике проводимых исследований; Принципы составления рефератов по тематике проводимых исследований; Принципы составления библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Умеет:</b> Ставить проблему исследования; Находить источники и литературу по выбранной теме; Составлять грамотный научно-справочный аппарат к работе</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками поиска источников и литературы по теме исследования; Навыками составления рецензий; Навыками оформления научно-справочного аппарата научной работы</p>
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<p><b>Знает:</b> Об основных понятиях, категориях, принципах логики и методологии гуманитарных наук; Об основных этапах развития эпистемологических и гносеологических знаний; О методах исследований, используемых в гуманитарных науках</p> <p><b>Умеет:</b> Понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания в целом и гуманитарных наук; Проставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных исследований; Определить предметную область исследований</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками применения на практике, при решении социальных и профессиональных задач, имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины; Навыками логико-</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		методологического анализа научного исследования и его результатов; Методами научного поиска и анализа научной информации
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p><b>Знает:</b> Основные этапы истории изучаемого периода, их характерные особенности; Особенности социально-экономического развития общества изучаемого периода; Роль и место каждого крупного общества изучаемого периода в системе международных отношений, процессы этнокультурного развития общества</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать источники по истории изучаемого периода и картографический материал; Сопоставлять информацию, полученную из разных источников изучаемого периода; Применять знания о ключевых моментах развития каждой отдельно взятой цивилизации и народа</p> <p><b>Владеет:</b> Базовыми представлениями об исторических событиях времени, роли и месте человека в историческом процессе; Навыками библиографического поиска; Способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами</p>
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p><b>Знает:</b> Принципы интерпретации археологических источников; Методы полевых и кабинетных исследований; Особенности этнических и хозяйственно-культурных общностей</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать данные письменных источников для оценки и интерпретации археологических материалов; Совмещать данные антропологии с историей материальной культуры; Сопоставлять лингвистические источники с данными археологии</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками поиска специальной литературы по исследуемому вопросу; Навыками подбора археологических источников по конкретной теме; Навыками комплексного анализа археологического памятника и категорий материальной культуры</p>
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<p><b>Знает:</b> Материал основных учебных циклов, посвященных теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории, исторической науки; Основные концепции историографических школ; Основные приемы критики научной информации</p> <p><b>Умеет:</b> Применять знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; Критически воспринимать концепции различных историографических школ; Переоценивать накопленный опыт, анализировать и сопоставлять различные концепции</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками анализа различных исторических явлений и фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности; Навыками самостоятельно анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе анализа исторической литературы; Способностью к</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		критическому восприятию концепций различных историографических школ
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p><b>Знает:</b> Историографию основных проблем согласно археологической периодизации; Основные источники в соответствии с региональными исследованиями; Методы естественных наук в археологических исследованиях</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать специальную литературу, свободно оперируя основными понятиями; Работать с археологическими коллекциями; Анализировать графические и фотоматериалы археологических раскопок</p> <p><b>Владеет:</b> Необходимой терминологией и знаниями основным проблем археологии; Основными методами обработки артефактов; Навыками первичного изучения археологического памятника</p>
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p><b>Знает:</b> историю формирования, состав и содержание, направления деятельности крупнейших документальных комплексов на территории России и относящихся к зарубежной архивной России</p> <p><b>Умеет:</b> Ориентироваться в системе отечественных архивов; Находить искомые документы в конкретном хранилище документов при помощи путеводителей разных уровней; Грамотно предоставлять выходные данные документа в исследовательских работах и в публикациях документов</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками определения места конкретного документа и комплекса документов в системе архивных хранилищ с учетом исторической ситуации, повлиявшей на создание документа и складывание конкретного комплекса; Навыками поиска документов в хранилище, работы со специальной литературой; Навыками составления научно-справочного аппарата в связи с анализом архивных документов в исторических работах</p>
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<p><b>Знает:</b> Теоретические основы; Прикладные основы</p> <p><b>Умеет:</b> Составить обзор литературы по теме; Написать реферат или эссе</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками составления обзора литературы; Навыками написания рефератов и эссе с представлением своих взглядов и оценок</p>
<b>Педагогическая деятельность</b>		
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p><b>Знает:</b> Основные методики преподавания в школе; Методы и приемы преподавания в школе; Особенности различных этапов истории изучаемого периода</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать источники интересующего периода; Проводить сравнительный анализ отличительных черт политической и социально-экономической истории различных этапов изучаемого периода; Правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками поиска специальной литературы по исследуемому вопросу; Навыками поиска информации по источникам изучаемого периода; Навыками преподавания Истории России в школе</p>
<b>организационно-управленческая деятельность</b>		

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>ПК-12</b>	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	<p><b>Знает:</b> О роли государства и права в политической системе общества; О роли государства и права в общественной жизни; Основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права и государства стран Древнего Востока, Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени</p> <p><b>Умеет:</b> Уметь логически мыслить, уметь сформулировать основную идею, кратко изложить содержание лекции или текста; Применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований; Оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками работы с законодательными актами и другими нормативно-правовыми актами; Навыками анализа различных правовых отношений; Особенности правовой системы РФ.</p>
<b>ПК-13</b>	способностью к работе с базами данных и информационными системами	<p><b>Знает:</b> Основные правила и законы работы баз данных; Правила взаимодействия баз данных с ОС; Правила работы с большим-объемом данных</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать статистические флуктуации при работе с большим объемом данных; Применять на практике основные правила работы с данными; Анализировать и решать основные проблемы, связанные с математической статистикой</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками работы с @big data»; Системой, позволяющей исключить ошибки, связанные со статистическими погрешностями; Основами построения баз данных</p>
<b>культурно-просветительская деятельность</b>		
<b>ПК-14</b>	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	<p><b>Знает:</b> Специфику культурологии как учебной так и научной дисциплины; Об основных способах употребления и определения понятия «культура» в современном гуманитарном знании;; Об основных концепциях культурологии</p> <p><b>Умеет:</b> Применять терминологию культурологии в исследовательской практике; Выявлять культурное измерение явлений и процессов в истории и обществе; Выстраивать собственные культурные установки</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками применения на практике, при решении социальных и профессиональных задач, имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения предмета; Способностью деловой коммуникации в профессиональных сферах; Методами культурологических оценок явлений культуры</p>
<b>Экспертно-аналитическая деятельность</b>		
<b>ПК-15</b>	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<p><b>Знает:</b> О речевой избыточности и речевой недостаточности, вариантах, норме и правильной речи (нормы русского произношения, морфологические нормы, синтаксические нормы); О способах целесообразной организации текста и различных речевых жанрах; О способах оперирования понятиями, о семантическо-прагматических параметрах дискуссивного текста</p> <p><b>Умеет:</b> Владеть нормами русского литературного языка; Без затруднений находить и устранять речевые</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		ошибки и определять их характер; Совершенствовать высказывания, правильно оценивать языковые варианты и наиболее целесообразно использовать их в конкретном акте общения <b>Владеет:</b> Навыками правильной речи; Навыками уместной речи, логической речи, точной речи, чистой речи, богатой речи; Навыками выразительной речи и риторической речи

#### Этапы сформированности компетенций:

Этап формирования компетенции	Содержание государственного экзамена	Формируемые и проверяемые компетенции
Государственный экзамен	первый вопрос - содержание учебных дисциплин История России	ОК-1,2,3,4,5,6,7 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	второй вопрос - содержание учебных дисциплин Новая и Новейшая история	ОК-1,2,3,4,5,6,7 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	третий вопрос – содержание учебной дисциплины Общегуманитарные	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

## 2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки **46.03.01 «История»**, не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

- \* подготовка и сдача государственного экзамена;
- \* защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

## **Часть 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Отношение членов комиссии к представителям работодателей или их объединений подтверждается справкой (приложение 2) с указанием основного места работы и должности члена комиссии и основных сведений о научных достижениях и опыте работы.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Содержание государственного экзамена устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями, установленными стандартом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **46.03.01 «История»** и образовательной программы по данному направлению.

Экзаменационные билеты государственного экзамена содержат три вопроса:  
первый вопрос – по дисциплинам **«История России»**;  
второй вопрос – по дисциплинам **«Новая и Новейшая история»**;  
третий вопрос – по дисциплинам **«Общегуманитарные»**.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик.

Присутствие посторонних лиц на государственной итоговой аттестации допускается только с разрешения ректора Университета.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечни которых приведены в настоящей программе. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу не более – 1 академический академического часа.

Проведение экзамена предполагает выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в соответствии с утвержденными рабочими программами по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

При проведении государственных аттестационных испытаний ведется аудиозапись или аудиовидеозапись.

## 1.2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации обучающихся–выпускников по направлению **46.03.01 «История»** и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области юриспруденции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Вопросы формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта направления **46.03.01 «История»** (уровень бакалавриата) в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Время, отводимое на подготовку обучающегося к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не более 1 академического часа после получения билета. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Если обучающийся затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

По решению председателя государственной экзаменационной комиссии, обучающегося могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы обучающихся оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения членов комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после

оформления протокола заседания комиссии (ГЭК).

Во время государственного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Рассмотрение апелляции выпускника проходит в соответствии с Положением об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации.

При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного междисциплинарного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания ГЭК.

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного междисциплинарного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы исторической науки.
2. Владение понятийным аппаратом
3. Знание историографии по проблеме вопроса.
4. Авторская позиция.
5. Знание, понимание и анализ источников.
6. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
7. Методологическая компетентность.
8. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
9. Лаконичность, четкость речи.
10. Соблюдение регламента.

### **1.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА**

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственных аттестационных испытаний ведется аудиозапись или аудиовидеозапись.

Результаты обучающихся на государственном экзамене определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний бакалавров производится по следующим критериям:



- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

## **1.5. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ К ЭКЗАМЕНУ**

- Вопрос 1. Политические институты и социальный строй Древнерусского государства (IX-начало XII вв.).
- Вопрос 2. Образование Русского централизованного государства.
- Вопрос 3. Церковный раскол.
- Вопрос 4. Эпоха Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика.
- Вопрос 5. Общественное движение в России во второй половине 50-х –начала 80-х годов XIX в.
- Вопрос 6. Россия - многонациональная империя.
- Вопрос 7. Февраль 1917 г. Падение монархии и поиски новых форм государственности.
- Вопрос 8. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране. 1921-1928 гг.
- Вопрос 9. СССР в годы Великой Отечественной войны.

#### Тема «Новая и Новейшая история Европы и Америки»

- Вопрос 1. Наполеон и наполеоновские войны. Первая империя во Франции. Наполеон в отечественной историографии.
- Вопрос 2. Объединение Германии. Бисмарк в истории Германии
- Вопрос 3. Фашистская диктатура в Италии.
- Вопрос 4. Промышленный переворот в Англии.
- Вопрос 5. Гражданская война в США. Отмена рабства.
- Вопрос 6. Особенности, итоги и значение английской революции середины XVII в.
- Вопрос 7. Пятая республика во Франции. Шарль де Голль.
- Вопрос 8. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система.
- Вопрос 9. Возникновение и развитие двух германских государств (1949-1989 гг.).
- Вопрос 10. Проблемы европейской интеграции 70-90-е гг. XX в.

## Тема «Источниковедение и Историография»

Вопрос 1. Соотношение понятий историография и историческая наука

Вопрос 2. Особенности древнерусского историописания. Основные жанры. Наиболее известные летописные своды

Вопрос 3. Как назывались наиболее известные католические общества, занимавшиеся сбором и публикацией исторических документов? Их основные труды, духовные орден, к которым они принадлежали.

Вопрос 4. Древнерусские жития святых XI-XIV вв.: Опыт хронологического перечня

Вопрос 5. Назовите не менее трех выдающихся историков-позитивистов XIX в.

Вопрос 6. Датированные надписи XV в. на твердом материале как исторический источник.

Вопрос 7. Основы текстологии. Понятие о тексте и произведении.

Вопрос 8. Записки С. Герберштейна как источник о письменности и бюрократии Русского государства.

Вопрос 9. История формирования термина "кодикология".

Вопрос 10. Нарративный анализ в источниковедении.

## Тема «Общегуманитарный курс»

Вопрос 1. Человек и современная среда его обитания. Взаимодействие системы «Человек-техносфера»

Вопрос 2 Принципы науки о безопасности жизнедеятельности. Содержание и обоснование этих принципов.

Вопрос 3. Ноксология. Опасность как одно из основных понятий в БЖД. Классификация и характеристика опасностей.

Вопрос 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Вопрос 5. Информационная революция и связанные с ней опасности воздействия на человека.

Вопрос 6. Организация и особенности психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

Вопрос 7. Стресс. Профилактика и меры борьбы со стрессом у пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Вопрос 8 Роль физической культуры в общекультурном, социальном и профессиональном развитии человека.

## **Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена.

<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Уровень</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Описание</b>
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	<b>4 уровень</b>	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	<b>5 уровень</b>	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Индикаторы достижения компетенции	Описание
	<b>6 уровень</b>	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

### **Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

##### **Основная литература:**

1. А. П. Батулин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич и др. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 ЭБС: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>
2. Денискевич Е.Н., Васютин С.А. Проблемы археологии, отечественной и всеобщей истории: сборник научных трудов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
3. Крючков И.В., Польская С.А., Кудрявцев А.А., Краснова И.А. Всеобщая история: учебник. Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
4. Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
5. Лачаева М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров. Москва: Прометей, 2018
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 частях, Ч. 3. 1945–2000. Москва: Владос, 2017
7. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 частях, Ч. 2. 1945–2000 Москва: Владос, 2018
8. Чураков Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

##### **Первоисточники:**

1. <https://archive.org/>
2. [prozhito.org](http://prozhito.org)
3. <http://www.hrono.ru/>

#### **Дополнительная литература:**

1. Версальско-Вашингтонская международно-правовая система: возникновение, развитие, кризис, 1919-1939 гг. Сб. статей. М., 2011.
2. Гренвилл Дж. История XX века. М., 1999.
3. Дэвис Н. История Европы. М., 2006.
4. Ермолаев И.П., Ермолаев А.И. Историческая хронология. М., 2004.
5. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.
6. Мировые войны XX в. М., 2002. Т. 1-4.
7. Наринский М.М. История международных отношений. 1945-1975. М., 2004.
8. Российская империя в сравнительной перспективе. Сб. статей. М., 2004.
9. Системная история международных отношений. 1918-2000. М., 2002. Т. 1-4.
10. Согрин В.В. и др. Либерализм Запада XVII-XX вв. М., 1995.
11. А.Г. Голиков, Т.А.Круглова. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
12. А.Г.Голиков. Архивоведение отечественной истории. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: "Академия", 2014
13. Г.Р. Наумова, А.Е.Шикло. Историография истории России. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: "Академия", 2014
14. История России с древнейших времен до конца XVIII века. Учебник. Под ред. Б.Н. Флори. М. 2014
15. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2013.
16. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2014.
17. Лукьянов М.Н. Российские правовые партии и политическая реформа в начале XX века: адаптация или конфликт? // Власть. – 2013. - № 8. – С. 110 – 112.
18. Кабанов В.В. Крестьянское хозяйство в условиях "военного коммунизма" - М., 2013.
19. Кара-Мурза С.Г. Гражданская война (1918-1921) - урок для XXI века. - М., 2014

#### **3.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. <https://archive.org/>
2. [prozhito.org](http://prozhito.org)
3. <http://www.hrono.ru/>

#### **Часть 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра по направлению подготовки **46.03.01 «История»**.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращается к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

## **Часть 5. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные

в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры

в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **Часть 6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов

в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Государственной итоговой аттестации**  
**«Подготовка и сдача государственного экзамена»**  
**Направление подготовки 46.03.01 «История»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**Направленность (профиль) «Всеобщая история»**  
**Форма подготовки очная**

Настоящий документ составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История» образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «07» августа 2014 г. № 950;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

## **Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

подготовка и сдача государственного экзамена;

защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты по направлению 46.03.01 «История» направленность (профиль) «Всеобщая история»

## **Раздел 2 Компетентностная модель Государственный итоговой аттестации**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций</b>
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Об особенностях философии как науки <b>Этап 2</b>	основные вопросы на государственном экзамене

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
для формирования мировоззренческой позиции		Терминологию философии, этики и эстетики <b>Этап 3</b> Историю развития философской мысли	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Пользоваться методами изучения философии <b>Этап 2</b> Использовать терминологию философии, этики и эстетики <b>Этап 3</b> Использовать историю развития философской мысли в собственных исследованиях	дополнительные вопросы на государственном экзамене, текст
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Философской терминологией <b>Этап 2</b> Навыками анализа достижений философии <b>Этап 3</b> Способностью постановки цели и выбору путей ее достижения с помощью полученных в ходе изучения дисциплины знаний	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Основные этапы истории изучаемого периода, их характерные особенности <b>Этап 2</b> Особенности социально-экономического развития общества изучаемого периода <b>Этап 3</b> Роль и место каждого общества изучаемого периода в системе международных отношений, процессы культурного развития общества	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Анализировать источники по истории изучаемого периода и картографический материал <b>Этап 2</b> Сопоставлять информацию, полученную из разных источников изучаемого периода <b>Этап 3</b> Применять знания о ключевых моментах развития российской истории	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Базовыми представлениями об исторических событиях времени, роли и месте человека в историческом процессе <b>Этап 2</b> Навыками библиографического поиска <b>Этап 3</b> Способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		конкретными историческими фактами и явлениями	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Освоение основ экономических знаний <b>Этап 2</b> Освоение работы с источниками информации <b>Этап 3</b> Освоение особенностей различных экономических явлений и социально-экономических Процессов	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Находить нужную информацию в различных источниках <b>Этап 2</b> Проводить анализ, представлять результаты анализа в грамотной форме, решать задачи <b>Этап 3</b> Применять полученные знания в разных ситуациях, в том числе при анализе исторических процессов и явлений.	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Базовыми представлениями об экономических явлениях и процессах <b>Этап 2</b> Способностью к анализу, к грамотному изложению своих мыслей <b>Этап 3</b> Способностью делать самостоятельные выводы	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Понятие, признаки, сущность государства и права <b>Этап 2</b> Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Этап 3</b> Основные исторические этапы становления и развития государства и права в РФ и других государствах	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Делать сообщения и доклады на заданную тему по истории государства и права, используя материалы монографий и научные статьи из периодических изданий <b>Этап 2</b> Проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации <b>Этап 3</b> Уметь самостоятельно анализировать политико-правовые источники	дополнительные вопросы на государственном экзамене

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Навыками применения сравнительно-исторических знаний <b>Этап 2</b> Основной юридической терминологией в рамках заданного курса <b>Этап 3</b> Основными концепциями правового государства философов и юристов с античности до Новейшего времени	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> О культуре речи, типах русских речевых культур и субкультур <b>Этап 2</b> О речевом этикете, речевом поведении и его социолингвистических факторах <b>Этап 3</b> О языковом сознании и языковой картине мира	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Использовать нормы русского языка для анализа исторических источников <b>Этап 2</b> Использовать культуру русского языка в собственных исследованиях <b>Этап 3</b> Воспринимать информацию из научной сферы для лучшего понимания собственного места в цепи создателей исторических исследований	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Необходимым объемом знаний по истории русской словесности <b>Этап 2</b> Навыками работы с текстами исторических источников и с речевыми фрагментами различной стилистической принадлежности. <b>Этап 3</b> Представлением о слове как средоточии культурно-исторического опыта народа	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Об основных этапах развития психологических знаний и становления психологической науки <b>Этап 2</b> О методах педагогических исследований <b>Этап 3</b> О методах психологических исследований	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития <b>Этап 2</b>	дополнительные вопросы на государственном экзамене

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<p>Понимать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</p> <p><b>Этап 3</b>            Навыками диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с детьми и родителями в дошкольных образовательных учреждениях</p>	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<p><b>Этап 1</b>            Навыками психолого-педагогического анализа личностных и профессиональных ситуаций</p> <p><b>Этап 2</b>            Навыками культуры общения, установления позитивных взаимоотношений в малой группе</p> <p><b>Этап 3</b>            Навыками применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене</p>
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<p><b>Этап 1</b>            Основы экономики</p> <p><b>Этап 2</b>            Источники информации</p>	<p>основные вопросы на государственном экзамене</p>
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<p><b>Этап 1</b>            Самостоятельно находить новую информацию</p> <p><b>Этап 2</b>            Анализировать, сравнивать разные источники, делать самостоятельные выводы</p>	<p>дополнительные вопросы на государственном экзамене</p>
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<p><b>Этап 1</b>            Навыками работы с экономической информацией</p> <p><b>Этап 2</b>            Навыками анализа и представления результатов</p>	<p>Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене</p>
<b>ОК-8</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<p><b>Этап 1</b>            Методы и средства физического воспитания</p> <p><b>Этап 2</b>            Способы укрепления здоровья</p> <p><b>Этап 3</b>            Методы достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в сфере культуры</p>	<p>основные вопросы на государственном экзамене</p>
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<p><b>Этап 1</b>            Применять методы и средства физического воспитания</p> <p><b>Этап 2</b>            Использовать способы укрепления здоровья</p>	<p>дополнительные вопросы на государственном экзамене</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<b>Этап 3</b> Применять методы достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в сфере культуры	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Методами и средствами физического воспитания <b>Этап 2</b> Навыками использования способов укрепления здоровья <b>Этап 3</b> Методами достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в сфере культуры	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>ОК-9</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Основы безопасности жизнедеятельности <b>Этап 2</b> Нормы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Этап 3</b> Принципы социальной ответственности	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Применять методы защиты и самозащиты в условиях, опасных для жизни <b>Этап 2</b> Соблюдать нормы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Этап 3</b> Принимать решения в ситуациях риска с учетом принципов социальной ответственности	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Основными методами защиты сотрудников от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий <b>Этап 2</b> Методами самозащиты в условиях, опасных для жизни <b>Этап 3</b> Навыками принятия решений в чрезвычайных ситуациях и ситуациях риска с учетом принципов социальной ответственности	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Основные принципы работы ЭВМ <b>Этап 2</b> Особенности операционных систем <b>Этап 3</b>	основные вопросы на государственном экзамене

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		Особенности различных операционных систем и их взаимодействие с «железом»	
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Диагностировать проблемы и решать их <b>Этап 2</b> Устанавливать и решать основные проблемы ОС <b>Этап 3</b> Применять несколько операционных систем</p>	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> навыками технического решения основных проблем <b>Этап 2</b> навыками установки ОС <b>Этап 3</b> Способностью решения основных проблем</p>	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<p><b>ОПК-2</b> способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Исторические типы и формы государства и права <b>Этап 2</b> Значение и функции права в формировании правового государства <b>Этап 3</b> Основные положения права</p>	основные вопросы на государственном экзамене
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <b>Этап 2</b> Анализировать законодательство и практику его применения <b>Этап 3</b> Грамотно формулировать юридическую фразу</p>	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Навыками работы с правовыми актами <b>Этап 2</b> Навыками анализа различных правовых явлений <b>Этап 3</b> Навыками разрешения правовых проблем и коллизий</p>	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<p><b>ОПК-3</b> способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Об основных понятиях и категориях математики <b>Этап 2</b> Об основных этапах развития математики <b>Этап 3</b> Разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях</p>	основные вопросы на государственном экзамене
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Применять на практике, при решении профессиональных задач, имеющихся у</p>	дополнительные вопросы на



Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<p>него знаний и умений, полученных в ходе изучения предмета</p> <p><b>Этап 2</b> Анализировать и решать основные проблемы, связанные с выстраиванием задач, средствами блок-схем</p> <p><b>Этап 3</b> Декомпозировать задачи для более продуктивной работы</p>	государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<p><b>Этап 1</b> Навыками решения задач используя альтернативные варианты</p> <p><b>Этап 2</b> Системами выстраивания и автоматизации рабочего процесса</p> <p><b>Этап 3</b> Способностью вычленять наиболее перспективные варианты работы и решений</p>	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>			
<b>Научно исследовательская деятельность</b>			
ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<p><b>Этап 1</b> Основную терминологию истории изучаемого периода</p> <p><b>Этап 2</b> Основные источники по истории изучаемого периода</p> <p><b>Этап 3</b> Основную историографию по истории изучаемого периода</p>	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<p><b>Этап 1</b> Понимать место истории изучаемого периода во всеобщей истории и системе других гуманитарных наук</p> <p><b>Этап 2</b> Анализировать проблемы политической и социальной истории общества изучаемого периода</p> <p><b>Этап 3</b> Использовать полученные знания при изучении иных аспектов и отрезков всеобщей истории</p>	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<p><b>Этап 1</b> Навыками работы с текстами исторических источников по истории изучаемого периода</p> <p><b>Этап 2</b> Навыками сравнительного изучения рекомендуемой учебной литературы</p> <p><b>Этап 3</b> Навыками сравнительного анализа общих закономерностей исторического развития стран и народов изучаемого периода</p>	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Предмет, цели, задачи и историю формирования археологии как науки <b>Этап 2</b> Принцип археологической хронологии и периодизации <b>Этап 3</b> Этапы и методы археологического исследования	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Различать виды археологических источников <b>Этап 2</b> Использовать основную археологическую терминологию <b>Этап 3</b> Интерпретировать археологические материалы	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Представлениями о развитии материальной культуры <b>Этап 2</b> Умением синхронизировать археологические памятники <b>Этап 3</b> Представлениями об общих закономерностях в развитии археологических культур разных эпох	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Принципы составления обзоров и аннотаций по тематике проводимых исследований <b>Этап 2</b> Принципы составления рефератов по тематике проводимых исследований <b>Этап 3</b> Принципы составления библиографии по тематике проводимых исследований	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> ставить проблему исследования <b>Этап 2</b> находить источники и литературу по выбранной теме <b>Этап 3</b> составлять грамотный научно-справочный аппарат к работе	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Навыками поиска источников и литературы по теме исследования <b>Этап 2</b> Навыками составления рецензий <b>Этап 3</b> Навыками оформления научно-справочного аппарата научной работы	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
ПК-4 способностью использовать в	<b>ЗНАЕТ</b>	<b>Этап 1</b>	основные вопросы на государственном экзамене

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Минимальный уровень	<p>Об основных понятиях, категориях, принципах логики и методологии гуманитарных наук</p> <p><b>Этап 2</b></p> <p>Об основных этапах развития эпистемологических и гносеологических знаний</p> <p><b>Этап 3</b></p> <p>О методах исследований, используемых в гуманитарных науках</p>	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<p><b>Этап 1</b></p> <p>Понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания в целом и гуманитарных наук</p> <p><b>Этап 2</b></p> <p>Поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных исследований</p> <p><b>Этап 3</b></p> <p>Определить предметную область исследований</p>	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<p><b>Этап 1</b></p> <p>Навыками применения на практике, при решении социальных и профессиональных задач, имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины</p> <p><b>Этап 2</b></p> <p>Навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов</p> <p><b>Этап 3</b></p> <p>Методами научного поиска и анализа научной информации</p>	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>ПК-5</b> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<p><b>Этап 1</b></p> <p>Основные этапы истории изучаемого периода, их характерные особенности</p> <p><b>Этап 2</b></p> <p>Особенности социально-экономического развития общества изучаемого периода</p> <p><b>Этап 3</b></p> <p>Роль и место каждого крупного общества изучаемого периода в системе международных отношений, процессы этнокультурного развития общества</p>	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<p><b>1 этап</b></p> <p>Анализировать источники по истории изучаемого периода и картографический материал</p> <p><b>2 этап</b></p> <p>Сопоставлять информацию, полученную из разных источников изучаемого периода</p> <p><b>3 этап</b></p>	дополнительные вопросы на государственном экзамене

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		Применять знания о ключевых моментах развития каждой отдельно взятой цивилизации и народа	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Базовыми представлениями об исторических событиях времени, роли и месте человека в историческом процессе <b>Этап 2</b> Навыками библиографического поиска <b>Этап 3</b> Способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Принципы интерпретации археологических источников <b>Этап 2</b> Методы полевых и кабинетных исследований <b>Этап 3</b> Особенности этнических и хозяйственно-культурных общностей	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Использовать данные письменных источников для оценки и интерпретации археологических материалов <b>Этап 2</b> Совмещать данные антропологии с историей материальной культуры <b>Этап 3</b> Сопоставлять лингвистические источники с данными археологии	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Навыками поиска специальной литературы по исследуемому вопросу <b>Этап 2</b> Навыками подбора археологических источников по конкретной теме <b>Этап 3</b> Навыками комплексного анализа археологического памятника и категорий материальной культуры	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Материал основных учебных циклов, посвященных теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории исторической науки; <b>Этап 2</b> Основные концепции историографических школ <b>Этап 3</b> Основные приемы критики научной информации	основные вопросы на государственном экзамене

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
	<p align="center"><b>УМЕЕТ</b></p> <p>Средний уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Применять знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p><b>Этап 2</b> Критически воспринимать концепции различных историографических школ</p> <p><b>Этап 3</b> Переоценивать накопленный опыт, анализировать и сопоставлять различные концепции</p>	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<p align="center"><b>ВЛАДЕЕТ</b></p> <p>Высокий уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Навыками анализа различных исторических явлений и фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> <p><b>Этап 2</b> Навыками самостоятельно анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе анализа исторической литературы</p> <p><b>Этап 3</b> Способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<p><b>ПК-8</b> способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p align="center"><b>ЗНАЕТ</b></p> <p>Минимальный уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Историографию основных проблем согласно археологической периодизации</p> <p><b>Этап 2</b> Основные источники в соответствии с региональными исследованиями</p> <p><b>Этап 3</b> Методы естественных наук в археологических исследованиях</p>	основные вопросы на государственном экзамене
	<p align="center"><b>УМЕЕТ</b></p> <p>Средний уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Использовать специальную литературу, свободно оперируя основными понятиями</p> <p><b>Этап 2</b> Работать с археологическими коллекциями</p> <p><b>Этап 3</b> Анализировать графические и фотоматериалы археологических раскопок</p>	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<p align="center"><b>ВЛАДЕЕТ</b></p> <p>Высокий уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Необходимой терминологией и знаниями основных проблем археологии</p> <p><b>Этап 2</b> Основными методами обработки артефактов</p>	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<b>Этап 3</b> Навыками первичного изучения археологического памятника	
<b>ПК-9</b> способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Основные этапы развития архивного дела в России и архивоведческой мысли, базовые законодательные документы в истории архивного дела, работы крупнейших отечественных ученых-архивистов, их представления о теории и практике архивного дела <b>Этап 2</b> Принципы комплектования архивов документами, создания архивных фондов, общие принципы построения современной архивной системы на территории России и стран СНГ, базовые документы современного архивного законодательства <b>Этап 3</b> Историю формирования, состав и содержание, направления деятельности крупнейших документальных комплексов на территории России и относящихся к зарубежной архивной Россике	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Ориентироваться в системе отечественных архивов <b>Этап 2</b> Находить искомые документы в конкретном хранилище документов при помощи путеводителей разных уровней <b>Этап 3</b> Грамотно предоставлять выходные данные документа в исследовательских работах и в публикациях документов	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Навыками определения места конкретного документа и комплекса документов в системе архивных хранилищ с учетом исторической ситуации, повлиявшей на создание документа и складывание конкретного архивного комплекса <b>Этап 2</b> Навыками поиска документов в хранилище, работы со специальной литературой <b>Этап 3</b> Навыками составления научно-справочного аппарата в связи с анализом архивных документов в исторических работах	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>ПК-10</b> способностью к составлению обзоров,	<b>ЗНАЕТ</b>	<b>Этап 1</b> Теоретические основы предмета <b>Этап 2</b>	основные вопросы на государственном экзамене

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций</b>
аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Минимальный уровень	Прикладная основа	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Составить обзор литературы по теме <b>Этап 2</b> Написать реферат или эссе	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Навыками составления обзора литературы <b>Этап 2</b> Навыками написания рефератов и эссе с представлением своих взглядов и оценок	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>Педагогическая деятельность</b>			
<b>ПК-11</b> способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Основные методики преподавания истории <b>Этап 2</b> Методы и приемы преподавания истории <b>Этап 3</b> Особенности различных этапов истории изучаемого периода	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Анализировать источники интересующего периода <b>Этап 2</b> Проводить сравнительный анализ отличительных черт политической и социально-экономической истории различных этапов изучаемого периода <b>Этап 3</b> Правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Навыками поиска специальной литературы по исследуемому вопросу <b>Этап 2</b> Навыками поиска информации по источникам изучаемого периода <b>Этап 3</b> Навыками преподавания Истории России в школе	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>			
<b>ПК-12</b> способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> О роли государства и права в политической системе общества <b>Этап 2</b> О роли государства и права в общественной жизни <b>Этап 3</b> основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права и	основные вопросы на государственном экзамене

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		государства стран Древнего Востока, Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Уметь логически мыслить, уметь сформулировать основную идею, кратко изложить содержание лекции или текста; <b>Этап 2</b> Применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований <b>Этап 3</b> Оперировать юридическими понятиями и категориями	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> навыками работы с законодательными актами и другими нормативными правовыми актами <b>Этап 2</b> навыками анализа различных правовых отношений <b>Этап 3</b> Особенностями правовой системы РФ.	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>ПК-13</b> способностью к работе с базами данных и информационными системами	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> Основные правила и законы работы баз данных <b>Этап 2</b> Правила взаимодействия баз данных с ОС <b>Этап 3</b> Правила работы с большим-объемом данных	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Использовать статистические флуктуации при работе с большим объемом данных <b>Этап 2</b> Применять на практике основные правила работы с данными <b>Этап 3</b> Анализировать и решать основные проблемы, связанные с математической статистикой	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Навыками работы с «big data» <b>Этап 2</b> Системой, позволяющей исключить ошибки, связанные со статистическими погрешностями <b>Этап 3</b> Основами построения баз данных	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>Культурно-просветительская деятельность</b>			
<b>ПК-14</b> способностью к разработке информационного	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> О специфике культурологии как учебной и научной дисциплины	основные вопросы на государственном экзамене



Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры		<b>Этап 2</b> Об основных способах употребления и определения понятия «культура» в современном гуманитарном знании <b>Этап 3</b> Об основных концепциях культурологии	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Применять терминологию культурологии в исследовательской практике <b>Этап 2</b> Выявлять культурное измерение явлений и процессов в истории и обществе <b>Этап 3</b> Выстраивать собственные культурные установки	дополнительные вопросы на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Навыками применения на практике, при решении социальных и профессиональных задач, имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения предмета <b>Этап 2</b> Способностью деловой коммуникации в профессиональных сферах <b>Этап 3</b> Методами культурологических оценок явлений культуры	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене
<b>Экспертно-аналитическая деятельность</b>			
ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>Этап 1</b> О речевой избыточности и речевой недостаточности, вариантах, норме и правильной речи (нормы русского произношения, морфологические нормы, синтаксические нормы) <b>Этап 2</b> О способах целесообразной организации текста и различных речевых жанрах <b>Этап 3</b> О способах оперирования понятиями, о семантическо-прагматических параметрах дискуссивного текста	основные вопросы на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> владеть нормами русского литературного языка <b>Этап 2</b> Без затруднений находить и устранять речевые ошибки и определять их характер <b>Этап 3</b> Совершенствовать высказывания, правильно оценивать языковые варианты и наиболее целесообразно	дополнительные вопросы на государственном экзамене

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		использовать их в конкретном акте общения	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Навыками правильной речи <b>Этап 2</b> Навыками уместной речи, логической речи, точной речи, чистой речи, богатой речи <b>Этап 3</b> Навыками выразительной речи и риторической речи	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на государственном экзамене

**Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации**

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>ЗНАЕТ</b>	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
<b>УМЕЕТ</b>	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	<b>5 уровень</b>	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).
	<b>6 уровень</b>	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.

#### **Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

## **Раздел 5 Типовые вопросы к государственному экзамену оценивающие сформированность компетенций**

- Вопрос 1. Человек и современная среда его обитания. Взаимодействие системы «Человек-техносфера» ОК-1,2,3,4,5,6,7,9, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 2. Принципы науки о безопасности жизнедеятельности. Содержание и обоснование этих принципов. ОК-1,2,3,4,5,6,7,9 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 3. Ноксология. Опасность как одно из основных понятий в БЖД. Классификация и характеристика опасностей. ОК-1,2,3,4,5,6,7,9 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. ОК-1,2,3,4,5,6,7,9 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 5. Информационная революция и связанные с ней опасности воздействия на человека. ОК-1,2,3,4,5,6,7,9 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 6. Организация и особенности психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях. ОК-1,2,3,4,5,6,7,9 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 7. Стресс. Профилактика и меры борьбы со стрессом у пострадавших в чрезвычайных ситуациях. ОК-1,2,3,4,5,6,7,9 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 8. Роль физической культуры в общекультурном, социальном и профессиональном развитии человека. ОК-1,2,3,4,5,6,7,8 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 9. Политические институты и социальный строй Древнерусского государства (IX- начало XII вв.). ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 10. Образование Русского централизованного государства. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 11. Церковный раскол. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 12. Эпоха Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 13. Общественное движение в России во второй половине 50-х –начала 80-х годов XIX в. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 14. Россия - многонациональная империя. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 15. Февраль 1917 г. Падение монархии и поиски новых форм государственности. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 16. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране. 1921-1928 гг. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

- Вопрос 17. СССР в годы Великой Отечественной войны. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 18. Наполеон и наполеоновские войны. Первая империя во Франции. Наполеон в отечественной историографии. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 19. Объединение Германии. Бисмарк в истории Германии. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 20. Фашистская диктатура в Италии. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 21. Промышленный переворот в Англии. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 22. Гражданская война в США. Отмена рабства. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 23. Особенности, итоги и значение английской революции середины XVII в. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 24. Пятая республика во Франции. Шарль де Голль. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 25. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 26. Возникновение и развитие двух германских государств (1949-1989 гг.). ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 27. Проблемы европейской интеграции 70-90-е гг. XX в. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 28. Соотношение понятий историография и историческая наука. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 29. Особенности древнерусского историописания. Основные жанры. Наиболее известные летописные своды. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 30. Как назывались наиболее известные католические общества, занимавшиеся сбором и публикацией исторических документов? Их основные труды, духовные ордена, к которым они принадлежали. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 31. Древнерусские жития святых XI-XIV вв.: Опыт хронологического перечня. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 32. Назовите не менее трех выдающихся историков-позитивистов XIX в. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 33. Датированные надписи XV в. на твердом материале как исторический источник. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 34. Основы текстологии. Понятие о тексте и произведении. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 35. Записки С. Герберштейна как источник о письменности и бюрократии Русского государства. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 36. История формирования термина "кодицилогия". ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Вопрос 37. Нарративный анализ в источниковедении. ОК-1,2,3,4,5,6,7, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15