

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета ГАУГН  
От 15 июня 2021 г.  
(Протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**37.04.01 – «Психология»**

**Направленность (профиль) «Психологическое консультирование и  
клиническая психология»**

**(Уровень магистратуры)**

**Программа: Прикладная магистратура**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Нормативный срок освоения программы – 2 года 6 месяцев**

Москва - 2021

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «23» сентября 2015 г. № 1043.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Программа предназначена для научных руководителей **магистров** и обучающихся университета.

*Авторы-составители:*

*к.психол.н Дорофеев Е.Д*

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **37.04.01 «Психология»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО магистратуры структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

*Рецензенты:*

*д. психол. н., профессор, чл.-корр.РАН Юревич А.В.*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)**.

Направление подготовки: **37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование и клиническая психология».**

Программа подготовки: **Практическая магистратура.**

Срок действия программы: 2021-2022 учебные годы.

## АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 19/УМС от 24.11.2017 г; временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки магистров **37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование и клиническая психология»** и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению 37.04.01 «Психология».

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология».

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы (108 часов), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты – 6 зачетных единиц (216 часов).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** (уровень магистратуры) и является обязательной процедурой для выпускников очно-заочной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** является **подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического

материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ГЭ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование и клиническая психология». Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование и клиническая психология»

научно-исследовательский; просветительно-профилактический; консультативный; экспертно-диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; супервизорский: педагогический; организационно-управленческий (администрирование).

В результате прохождения государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

### Общекультурные компетенции выпускника

Таблица 1

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ОК-1</p>	<p><b>Знает</b>                      Основные базовые концепты психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции                      Профессионально ориентированные концепты психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции                      Психологические основы профессиональной деятельности; основные психологические категории и проблемы человеческого бытия</p> <p><b>Умеет</b>                      Выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.                      Оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.                      Системно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.</p> <p><b>Владет</b>                      Навыками формирования мировоззренческой позиции                      Навыками самостоятельного критического мышления                      Навыками работы с основными психологическими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа предметно-практической психолого-ориентированной деятельности.</p>
<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ОК-2</p>	<p><b>Знает</b>                      Специфику нестандартных ситуаций                      Специфику социальной ответственности                      Специфику этической ответственности</p> <p><b>Умеет</b>                      Корректировать поведение в нестандартных ситуациях                      Адекватно оценивать степень социальной ответственности в профессиональной деятельности психолога                      Адекватно оценивать специфику этической ответственности в профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владет</b>                      Теоретической базой понятий социальной и этической ответственности в деятельности психолога, а также способностью к применению теоретических концептов в нестандартных ситуациях                      Приемами анализа сложных понятий социальной и этической ответственности в деятельности психолога, а также способностью к применению теоретических концептов в нестандартных ситуациях                      Приемами системно ориентированного анализа понятий социальной и этической ответственности в деятельности психолога, а также способностью к применению теоретических концептов в нестандартных ситуациях</p>

<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-3</p>	<p><b>Знает</b>  Пути и средства профессионального самосовершенствования  Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления  Закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития  <b>Умеет</b>  Анализировать информационные источники  Анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию  Использовать культурную, профессиональную и личностную информацию для повышения своей квалификации и личностных качеств.  <b>Владеет</b>  Навыками организации самообразования  Технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний  Технологиями создания новых социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>
---	-------------	--

### Общепрофессиональные компетенции выпускника

Таблица 2

<p>Наименование компетенции</p>	<p>Код компетенции</p>	<p>Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)</p>
<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>	<p><b>Знает</b>  Систему современного русского и иностранного языков  Нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность  Разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста в науке  <b>Умеет</b>  Создавать устные речевые тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение  Создавать письменные тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение  Создавать в комплексе устные и письменные, монологические и диалогические речевые тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение  <b>Владеет</b>  Различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности  Технологиями самостоятельной подготовки текстов.  Технологиями самостоятельного совершенствования в коммуникационной деятельности</p>

<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОПК-2</p>	<p><b>Знает</b> Структуру общества как сложной системы Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека Базовые концепты социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><b>Умеет</b> Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики Выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики Использовать навыки толерантного восприятия психологической действительности другого человека</p> <p><b>Владеет</b> Способностями к конструктивной критике и самокритике Умениями работать в команде с учетом локуса позиции психолога во взаимодействии Умениями взаимодействия с людьми различных социальных категорий, в том числе в профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p>
<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>ОПК-3</p>	<p><b>Знает</b> Основные информационные ресурсы по психологии (в первую очередь, рецензируемые научные периодические издания). Основные разделы научной публикации и критерии отбора публикаций для подробного рассмотрения. Основные подходы и направления современной психологии, а также некоторые классические экспериментальные исследования.</p> <p><b>Умеет</b> Осуществлять письменное реферирование или краткое изложение содержания разделов научной публикации. Осуществлять оценку соответствия содержания научной публикации ценностям научного сообщества. Классифицировать научные тексты в соответствии с подходами и направлениями исследований в психологии, а также оценивать степень их соответствия собственным познавательным интересам.</p> <p><b>Владеет</b> Навыком поиска (и формулировки критериев поиска) научных публикаций и оценки их соответствия выбранной теме. Навыком создания и использования простых баз данных, основанных на измерении значений переменных разного типа (в том числе связанных с психологическими характеристиками человека). Навыком формулировки краткого содержания публикаций и оформления вспомогательных материалов (презентаций), отражающих это содержание.</p>

### Профессиональные компетенции выпускника

Таблица 3

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
--------------------------	-----------------	---

<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>ПК-1</p>	<p><b>Знает</b> Теоретические нормы проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания Методологические нормы проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания Современную специфику проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания</p> <p><b>Умеет</b> Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку теоретических концептов, используемых в определенной области психологии. Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку методологических концептов, используемых в определенной области психологии. Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку диагностических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p><b>Владеет</b> Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку теоретических концептов, используемых в определенной области психологии. Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку методологических концептов, используемых в определенной области психологии. Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку диагностических концептов, используемых в определенной области психологии.</p>
<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>ПК-2</p>	<p><b>Знает</b> Специфику теоретической направленности научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки. Специфику методологической направленности научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки. Специфику экспериментальной направленности научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.</p> <p><b>Умеет</b> Ориентироваться в спектре теоретических проблем, которые решают отрасли психологической науки. Ориентироваться в спектре методологических проблем, которые решают отрасли психологической науки. Ориентироваться в спектре экспериментально-ориентированных проблем, которые решают разные отрасли психологической науки.</p> <p><b>Владеет</b> Способами сбора теоретической информации в литературных источниках по проблемам психологической науке Способами сбора методологической информации в литературных источниках по проблемам психологической науке Способами сбора диагностической информации в литературных источниках по проблемам психологической науке</p>

<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе</p>	<p>ПК-3</p>	<p><b>Знает</b> Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях Основы психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p> <p><b>Умеет</b> Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях Выявлять уровни развития психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p> <p><b>Владет</b> Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>
<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>ПК-4</p>	<p><b>Знает</b> Нормы подготовки научных публикаций по психологической тематике Нормы подготовки научных докладов по психологической тематике Специфику предоставления результатов научного исследования</p> <p><b>Умеет</b> Подбирать теоретические концепты для научного исследования, выполнения научной работы. Подбирать методологические концепты для научного исследования, выполнения научной работы. Подбирать адекватные методы обработки/анализа данных для научного исследования, выполнения научной работы.</p> <p><b>Владет</b> Общепрофессиональными знаниями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований. Общепрофессиональными умениями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований. Способами создания личностного вклада в развитие различных научных и научно-практических областей</p>

<p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-5</p>	<p><b>Знает</b> Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях Основы психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p> <p><b>Умеет</b> Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях Выявлять уровни развития психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p> <p><b>Владет</b> Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>
<p>способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6</p>	<p><b>Знает</b> Основные проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека Специфические формы проблем обсуждаемых в контексте психологического развития Основные виды рисков встречаемых в профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Умеет</b> Выделять основные проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека Синтезировать и обобщать специфические формы проблем обсуждаемых в контексте психологического развития Компенсировать основные виды рисков встречаемых в профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владет</b> Способами реализуемые на теоретическом уровне для коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека. Навыками подбора методов по коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека. Навыками использования методов по коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека</p>

<p>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>ПК-7</p>	<p><b>Знает</b>  Основные психодиагностические методики, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой  Основные способы статистической обработки, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой  Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.  <b>Умеет</b>  Грамотно применять основные психодиагностические методики, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой  Грамотно использовать основные способы статистической обработки, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой  Грамотно отбирать психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.  <b>Владеет</b>  Современной техникой использования и разработки новых психодиагностических методик, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой  Современной техникой использования и разработки новых способов статистической обработки, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой  Современной техникой использования и разработки новых психодиагностических методов</p>
<p>способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>ПК-8</p>	<p><b>Знает</b>  Общие правила создания методик в психологии  Нормы создания методик в психологии  Основы математических концептов необходимых для создания методик в психологии  <b>Умеет</b>  Подбирать концептуальный аппарат методик  Проверять на параметры валидности, надежности, репрезентативности методический аппарат  Создавать нормы методики и её концептуального аппарата  <b>Владеет</b>  Навыками анализа предметной области  Навыками диагностики поля предметной области  Навыками проверки полученных результатов в ходе создания методики, включая её апробацию</p>
<p>способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-9</p>	<p><b>Знает</b>  Базовые процедуры анализа проблем человека и его социализации как индивида  Базовые процедуры анализа проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности  Базовые процедуры анализа проблем человека в контексте проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями.  <b>Умеет</b>  Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека и его социализации как индивида  Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности  Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека в контексте проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями.  <b>Владеет</b>  Способностью к разработке специализированных мероприятий направленных на коррекцию проблем человека и его социализации как индивида  Способностью к разработке специализированных мероприятий направленных на коррекцию проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности  Способностью к разработке специализированных мероприятий направленных на коррекцию проблем человека в контексте проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями.</p>

<p>способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-10</p>	<p><b>Знает</b>  Базу теоретических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.  Базу методологических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.  Базу экспериментальных приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><b>Умеет</b>  Корректно отбирать конкретные теоретические приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.  Корректно отбирать конкретные методологические приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.  Корректно отбирать конкретные экспериментальные приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><b>Владет</b>  Комплексом теоретических приемов оптимизации психической деятельности человека.  Комплексом методологических приемов оптимизации психической деятельности человека.  Комплексом диагностических приемов оптимизации психической деятельности человека.</p>
<p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПК-11</p>	<p><b>Знает</b>  Основы психологии работы с персоналом  Основы психологии по подбору кадров и реализации кадров деятельности с учетом сохранения психологического климата в компании  Основы оптимизации трудовой деятельности, с учетом психологической гигиены</p> <p><b>Умеет</b>  Подбирать психолого-методический и психолого-методологический инструмент для работы с персоналом  Подбирать психолого-методический и психолого-методологический инструмент для реализации подбора кадров  Подбирать психолого-методический и психолого-методологический инструмент для оптимизации трудовой деятельности, с учетом психологической гигиены</p> <p><b>Владет</b>  Грамотной и своевременной техникой по реализации мероприятий по работе с персоналом  Грамотной и своевременной техникой по реализации мероприятий по подбору кадров  Грамотной и своевременной техникой по реализации мероприятий по работе со структурой организации</p>

<p>способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>ПК-12</p>	<p><b>Знает</b> Теоретические основы проблем психологической культуры общества Методологические основы проблем психологической культуры общества Практико-ориентированные основы проблем психологической культуры общества</p> <p><b>Умеет</b> Использовать теоретические психологические концепты для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Использовать методологические психологические концепты для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Использовать практико-ориентированные психологические концепты для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p><b>Владет</b> Современными теоретическими психологическими концептами для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Современными методологическими психологическими концептами для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Современными практико-ориентированными психологическими концептами для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
---	--------------	---

### Этапы сформированности компетенций:

Этап формирования компетенции	Содержание государственного экзамена	Формируемые и проверяемые компетенции
<p>Государственный экзамен</p>	<p>первый вопрос - содержание учебной дисциплины Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p>	<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>

	<p>второй вопрос - содержание учебной дисциплины          Методологические основы психологии</p>	<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической,</p>
--	--	---

		<p>профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p> <p>ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>
	<p>третий вопрос – содержание учебной дисциплины</p> <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,</p>

		<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением</p>
--	--	---

		<p>современного психологического инструментария</p> <p>ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p> <p>ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения

обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 «Психология», не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

-защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты,

-подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

## **Часть 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Отношение членов комиссии к представителям работодателей или их объединений подтверждается справкой (приложение 2) с указанием основного места работы и должности члена комиссии и основных сведений о научных достижениях и опыте работы.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится несколькими дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями факультета, участвующими в реализации данной образовательной программы. Государственный экзамен, разрабатывается преподавателями факультета, участвующими в реализации данной образовательной программы. Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в рабочих программах, известны обучающемуся по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы.

Содержание государственного экзамена устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями, установленными стандартом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **37.04.01 «Психология»** и образовательной программы по данному направлению.

Экзаменационные билеты государственного экзамена содержат три вопроса:

первый вопрос – по дисциплине **«Планирование теоретического и эмпирического исследования»;**

второй вопрос – по дисциплине **«Теория и практика исследования личности и психологического консультирования»;**

третий вопрос – по дисциплине **«Клиническая психология».**

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик.

Присутствие посторонних лиц на государственной итоговой аттестации допускается только с разрешения ректора Университета.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечни которых приведены в настоящей программе. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу не более – 1 академический академического часа.

Проведение экзамена предполагает выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в соответствии с утвержденными рабочими программами по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

Для сдачи экзамена выпускники должны:

-свободно владеть основными научными категориями и понятиями, иметь представление о месте психологии в системе других наук, ее предмете, принципах,

системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях практической психологии;

- продемонстрировать понимание существующих теоретических и методологических проблем психологической науки, многообразия подходов к построению исследовательской и практической деятельности;

- владеть знаниями о специфике различных отраслей психологической и педагогической науки;

- владеть знаниями о конкретном опыте интеграции различных областей психологической науки в сфере практической психологии.

## **1.2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА**

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации обучающихся–выпускников по направлению **37.04.01 «Психология»** и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Вопросы формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта направления **37.04.01 «Психология»** (уровень магистратуры) в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Время, отводимое на подготовку обучающегося к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не более 1 академического часа после получения билета. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Если обучающийся затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

По решению председателя государственной экзаменационной комиссии, обучающегося могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы обучающихся оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения членов комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии (ГЭК).

Во время государственного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Рассмотрение апелляции выпускника проходит в соответствии с Положением об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации.

## **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

В требование к ответу входят следующие оцениваемые пункты:

- уровень освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### **1.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА**

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственных аттестационных испытаний ведется аудиозапись или аудиовидеозапись.

Результаты обучающихся на государственном экзамене определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами ГЭК;
- обучающийся при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- обучающийся демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

## **1.5. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Тема 1. Введение в психологию личности включая психодиагностику**

1. Методологические предпосылки современных представлений о личности. Методологические основы анализа понятий личности. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности.
2. Личность как "система мотивов". Личность как "самосознание". Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности.
3. Деятельностный подход: личность как "причина себя". Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Органические предпосылки и социальные условия развития личности.
4. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Индивидные свойства.
5. Феномены онтогенетической эволюции человека: первичные и вторичные природные свойства человека. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства.
6. Функциональная геометрия тела в виде симметрии и асимметрии. Правшество, левшество, амбидекстрия. Структура органических потребностей, темперамент, сенсомоторная организация. Темперамент как форма интеграции первичных

- индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
7. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Я.Стреляу, Г.Айзенк). Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В.Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
  8. Социальные условия развития личности. Проблема социально-типического в личности. Понятие «Социальной ситуации развития личности» (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович). Общая характеристика понятий «Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационные аспекты социализации.
  9. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации. социализации. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.
  10. Структура личности. Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности, "факторный профиль" как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, ф. Франселла, Д. Баннистер). Влечение как элемент анализа строения личности.
  11. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия "Оно", "Я", "Сверх-Я". Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности. Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др). Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А. Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В. Н. Мяшцева, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна. Системноструктурный подход Платонова К.К. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов). "Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". В. Джемс о трехкомпонентной структуре "Я".
  12. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Личность и индивидуальность Понятие индивидуальности в работах Ананьева Б.Г., Асмолова А.Г., Крылова А.А.). Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире. Индивидуальность как интегральная целостность, включающая различные

уровни психической организации.

13. Межиндивидуальные различия и внутрииндивидуальные различия в работах С.Л.Рубинштейна. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности.
14. Самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявление внутрииндивидуальных различий. Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии.

## **Тема 2. Происхождение и развитие психики человека включая методы диагностики**

1. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека.
2. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. -историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду.
3. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека.

## **Тема 3. Сознание и психические процессы и методы диагностики**

1. Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна.
2. Происхождение и развитие сознания. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение.
3. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые побудители и надсознательные процессы. (Гиппенрейтер Ю.Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.)
4. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Конкретно-психологическая характеристика сознания. В.Вундт, У.Джемс о сознании: понятие, свойства.
5. Структура сознательных образов А.Н.Леонтьев: чувственная ткань, значение и личностный смысл, их роль в построении сознательной картины мира. С.Л.Рубинштейн о структуре сознания.
6. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение по Л.С.Выготскому. Интериоризация как механизм формирования высших психических функций. П.Жанэ и Л.С.Выготский об интериоризации.

#### **Тема 4. Психология мотивации и методы диагностики**

1. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
2. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.
3. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей.
4. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации. Эмоции как субъективная форма существования мотивации. Основные подходы к изучению мотивации.
5. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальт-психологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Проблема мотивации в психологии деятельности. Определенное потребностей как принцип развития мотивов.
6. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Механизмы и процессы биологической мотивации. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении.
7. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе.
8. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных ("ключевых") раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

#### **Тема 5. Общая характеристика психических процессов и их классификация и диагностика.**

1. Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека.
2. Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, распределенность, объем, направленность и переключаемость. Регуляторная функция внимания.
3. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т.Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективизация, установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное), их основные характеристики, условия возникновения и поддержания. Психологический механизм произвольного внимания.

Послепроизвольное внимание, его характеристики. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой и учебной деятельности.

4. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция В. С. Выготского. Методы исследования характеристик внимания.

#### **Тема 6. Память и психодиагностика памяти.**

1. Общие положения о памяти, ее функции и структуре. Физиологические механизмы памяти. Ассоциации, специфика человеческой памяти.
2. Основные виды памяти: произвольная и произвольная, иконическая и кратковременная, оперативная и долговременная, эмоциональная, двигательная, образная и словеснологическая.
3. Основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, их эмпирические характеристики. Произвольное запоминание. Роль повторения и закрепления в процессе запоминания. Запоминание и воспроизведение. Узнавание и явление ложного узнавания. Забывание и реминисценция. Более полное и точное воспроизведение сохраненного материала по сравнению с заученным. Способы управления памятью.
4. Теории памяти отечественной и зарубежной психологии. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Концепция Выготского-Леонтьева. Информационная теория памяти. Основные факты из области психологических исследований памяти человека. Методы изучения памяти. Теория развития памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский). Приемы запоминания.

#### **Тема 7. Ощущение и восприятие и психодиагностика ощущения/восприятия.**

1. Перцепция как форма условного отражения действительности. Функция и структура перцептивной сферы психики человека. Общее понятие об ощущении. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Проблемы адекватности и специфика ощущений. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Интермодальные и неспецифические ощущения.
2. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие субсенсорной зоны.
3. Специфика ощущений разных модальностей. Зрительные, слуховые, вибрационные, кожные, осязательные ощущения. Вкусовые, обонятельные органы ощущения. Вестибулярные ощущения. Устройство и функции соответствующих рецепторов.
4. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь. Специфические сенсорно-перцептивные взаимосвязи. Активность восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность.
5. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых объектов друг к другу, их сходство, естественное

- продолжение и замкнутость. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований восприятия. Активный личностный характер восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Роль руки в восприятии направлений пространства.
6. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия. Интермодальные и неспецифические ощущения. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие субсенсорной зоны. Специфика ощущений разных модальностей.
  7. Зрительные, слуховые, вибрационные, кожные, осязательные ощущения. Вкусовые, обонятельные органы ощущения. Вестибулярные ощущения. Устройство и функции соответствующих рецепторов. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь. Специфические сенсорно-перцептивные взаимосвязи. Активность восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых объектов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость.
  8. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований восприятия. Активный личностный характер восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Роль руки в восприятии направлений пространства. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени.
  9. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия.
  10. Проблема вторичных образов в психологии. Представление и воображение. Виды вторичных образов. Представление. Первичные и вторичные свойства образов представления. Представление пространственное и временное. Общая характеристика представления как процесса и результата. Представление как регулятор поведения. Соотношение представления и мышления.
  11. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.

## **Тема 8. Мышление и психодиагностика мышления.**

1. Общие характеристики. Мышление как познавательная деятельность. Эмпирические характеристики мышления. Социальная природа мышления. Мышление и общение.
2. Свойства мышления: связность -разрывность, подвижность -инертность, логичность алогичность, поверхностность -глубина, системность – не системность. Процессуальный и личностный аспекты мышления.

3. Основные виды мышления: теоретическое и практическое, понятийное, нагляднодейственное, предметно образное, художественное и др. Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения. Основные фазы мыслительного процесса.
4. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решений и его проверка. Мышление и теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Основные этапы мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, дифференциация и обобщение. Основной закон механизма мышления (анализ через синтез). Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и творчество.
6. Моделирование мышления. Методы изучения мышления. Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиаже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин). Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и творчество. Моделирование мышления. Методы изучения мышления. Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиаже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин).

#### **Тема 9. Речь и психодиагностика речи.**

1. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание, психология речи, психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно-историческая природа языка и речи.
2. Виды речи: звуковая (устная), письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, тактильная, жестовая, эгоцентрическая. Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. П
3. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Происхождение индивидуальной речи. Общая характеристика познавательной сферы. Развитие познавательных процессов и их нарушения. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности.

#### **Тема 10. Характер и направленность и психодиагностика личности.**

1. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности.
2. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Формы направленности: желания, интересы, идеалы, склонности, мировоззрения, убеждения. Жизненная позиция человека. Образ жизни человека.

- Проблема формирования гармонической личности. Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере.
3. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Фромм.

### **Тема 11. Темперамент. Способности. Эксперимент.**

1. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности.
2. Виды темперамента. Теория темперамента. Учение Гиппократов, Павлова, Теплова, Небылицина, Мерлина, Русалова, Шелдона, Кречмера, Юнга о темпераменте. Проблема типологии темперамента.
3. Характеристики типов темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность, подвижность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь с характером и способностями человека. Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей.
4. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин).

### **Тема 12. Субъективные характеристики личности. Эксперимент**

1. Теоретические подходы к проблеме субъективных личностных характеристик. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик.
2. Уровни и функции самосознания в генезисе. Интегральные личностные характеристики, их структура. Проблема гармоничности и целостности личности.

### **Тема 13. Предмет психологии развития, возрастной психологии, методы исследования**

Понятие «возраст». Классификация методов возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии, ее задачи.

### **Тема 14. Общее представление о методологии науки.**

1. Значение курса «Методология и методы психологической науки». Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
2. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания. Современные представления о научном познании. Виды и свойства знаний. Основные операции познания. Этапы познавательного процесса. Специфика психологического знания и познания.
3. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике.

## **Тема 15. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.**

1. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомым закономерностей в конкретном объекте исследования.
2. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь? Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».
3. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Виды психологической помощи и их специфика. Сходство и различие психологического консультирования и психотерапии.
2. Определение, цели и задачи индивидуального психологического консультирования. Профессиональная подготовка психологов-консультантов и психотерапевтов.
3. Профессиональные и этические принципы психолога-консультанта. Влияние работы на личность консультанта (техника безопасности). Причины возникновения синдрома выгорания. Меры предупреждения.
4. Основные школы психотерапии.
5. Специфические и неспецифические факторы психотерапии. Механизмы психокоррекционного воздействия.
6. Сеттинг. Контракт, его виды.
7. Понятие переноса и контрпереноса, виды.
8. Структура психики в классическом психоанализе (первая и вторая топика).
9. Понятие механизмов психологической защиты.
10. Понятие психической нормы (в различных теоретических подходах).
11. Понятие невроза (в различных теоретических подходах).
12. Особенности первой консультации. Этапы консультирования.

13. Особенности первого этапа первичного приема. Страхи и сопротивление клиента и способы реагирования.
14. Уровни установления контакта в психологическом консультировании.
15. Особенности второго этапа первичного приема. Типы вопросов, используемые в психологическом консультировании.
16. Работа с запросом (жалоба – запрос – переформулирование запроса).
17. Методы психокоррекционного воздействия.
18. Понятие интерпретации и ее типы. Особенности применения (пример).
19. Выход из контакта. Направление к другим специалистам. Заключение контракта на дальнейшую работу.
20. Техники ведения консультативной беседы.
21. Консультирование при переживании утраты. Задачи горя. Работа З. Фрейда «Печаль и меланхолия».
22. Работа с нарциссической проблематикой в консультировании. Работа А. Грина «Мертвая мать».
23. Понятие психической структуры. Критерии диагностики (Ж. Бержере, О. Кернберг). Особенности работы.
24. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Стадии. Нормативное прохождение, фиксации.
25. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Использование теории Эриксона для построения консультативных гипотез.
26. Концепция привязанности-утраты Дж. Боулби.
27. Феномены перехода в концепции Д. В. Винникота.
28. Теория сепарации-индивидуации М. Малер.
29. Ранние объектные отношения в теории М. Кляйн. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиция.
30. Специфика психологического консультирования детей как особого вида практической деятельности психолога.

31. Этика работы психолога в консультировании родителей по поводу психического развития детей. Особенности тактики взаимодействия с родителем при психологическом консультировании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Типичные трудности развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Работа психолога с наиболее типичными проблемами развития детей.
33. Дифференциация психологических проблем детей и родителей в консультировании. Виды запросов к детскому психологу: сознательные, скрытые, неадекватные.
34. Первая встреча с семьей. Этапы проведения первой встречи с семьей.
35. Игра, диагностическое и коррекционное использование.
36. Подростковый кризис. Особенности консультирования подростков.
37. Работа психолога в клинике.
38. Использование системной семейной терапии в консультировании.
39. Использование арт-методов в консультировании.
40. Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи.
41. Психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция как виды практической деятельности психолога.
42. Методы психологической самопомощи.
43. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе.
44. Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.
45. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
46. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона и его развитие в необихевиоризме Э. Толмена.
47. Целостный подход в психологии. Особенности и основные направления психологического исследования в гештальтпсихологии.
48. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии.
49. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.
50. История развития отечественной психологии в начале XX столетия: основные вехи и события.

51. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем.
52. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р.Лурия)
53. Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.
54. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера.
55. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
56. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.
57. Фрустрация и типы реагирования человека в состоянии фрустрации.
58. Тревога и тревожность. 65. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы, направления и экспериментальные планы в изучении мотивации. Теории мотивации.
59. Общая организация мотивационной сферы человека. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.
60. Роль среды и наследственности в развитии личности. Натуральная и культурная формы развития высших психических функций и личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
61. Критерии «здоровой», «развитой», «зрелой» личности в различных теориях
62. Личность и ее формирование в детском возрасте (развитие идей Л.С. Выготского в трудах Л.И. Божович
63. Природа тревоги, типы тревоги личности
64. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Вклад В. Вундта в оформление психологии как самостоятельной науки.
65. Зарождение экспериментальной психологии. Вклад Ф. Гальтона и А.Бине в экспериментальное изучение психических процессов.
66. Причины и содержание кризиса психологии в конце XIX – начале XX в.
67. Предпосылки формирования психоанализа. Роль психоанализа в дальнейшем развитии психологии как науки.
68. Предпосылки формирования бихевиоризма. Возникновение и развитие идей бихевиоризма в трудах Дж. Уотсона.

69. Возникновение и развитие гештальтподхода к изучению психических явлений. Роль гештальтпсихологии в дальнейшем развитии психологии как науки
70. Клиническая психология как наука. Предмет и структура клинической психологии. Задачи, решаемые клинической психологией.
71. Методы клинической психологии.
72. Клиническое интервью, его функции.
73. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
74. Клинико-психологическая диагностика.
75. Этиология или учение о причинах психических расстройств. Течение расстройства: фазы, условия и формы.
76. Применение нейрофизиологии в клинической психологии.
77. Социальные влияния как элементы расстройства.
78. Понятие о стрессе. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.
79. Типология изменений психических функций: расстройства ощущения.
80. Нарушения интеллекта.
81. Расстройства сознания и самосознания.
82. Типология изменений личности.
83. Нарушение произвольных движений и действий.
84. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
85. Значение тревоги как нормального и патологического состояний.
86. Классификации неврозов: формы, течение, терапия, прогноз
87. Социально-стрессовые и посттравматические стрессовые расстройства: формы, течение, терапия, прогноз.
88. Шизофрения и шизотипические расстройства. Теории возникновения и течения шизофрении. Диагностические критерии шизофрении.
89. Расстройства в пожилом возрасте. Психологическая старость.



## 1.6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

Секретарь ГЭК не позднее чем за 7 дней до ГИА доводит до обучающихся следующую информацию:

- в какой форме будет проходить аттестация;
- какой инструмент (основной и альтернативный) будет использован для проведения аттестации и выдает инструкции по его использованию;
- о проведении аттестации с использованием собственных компьютеров/ноутбуков обучающихся, которые должны быть оснащены видеокамерой;
- какие материалы надо подготовить обучающемуся (например, презентацию для защиты ВКР);
- какие справочные материалы разрешено использовать;
- о дате и времени проведения ГИА с применением ДОТ;
- о времени, отводимом на подготовку/ответ/выступление;
- об адресе для отправки бумажных экземпляров ВКР и иных документов (при наличии).

Электронный экземпляр выпускной квалификационной работы размещается обучающимся на Портале ГАУГН с приложением скана титульного листа со своей подписью не позднее чем за два дня до проведения ГИА с применением ДОТ.

Университет организует подготовку отзыва о работе обучающегося и рецензирование ВКР. Направляет обучающемуся отзыв и рецензию на Портале ГАУГН, либо высылается по электронной почте в доменной зоне [gaugn.ru](http://gaugn.ru), не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Ответственный за реализацию образовательного процесса с применением ДОТ сотрудник структурного подразделения не позднее чем за 7 дней до ГИА с применением ДОТ обеспечивает:

- выбор сервиса видеосвязи для взаимодействия обучающегося и членов ГЭК и доводит указанную информацию до всех участников ГИА;
- своевременное получение членами ГЭК электронных экземпляров ВКР, размещенных на Портале ГАУГН.

Ответственный за реализацию образовательного процесса с применением ДОТ сотрудник структурного подразделения не позднее чем за один день до ГИА с применением ДОТ обеспечивает проверку работоспособности выбранных инструментов видеосвязи, организуя пробную групповую видеосвязь с проходящими ГИА обучающимися и членами ГЭК.

### Проведение ГИА в форме устного государственного экзамена.

Все экзаменационные вопросы по программе ГИА должны быть не позднее чем за 30 дней до экзамена размещены для ознакомления обучающихся на Портале ГАУГН, либо разосланы посредством электронной почты в доменной зоне [gaugn.ru](http://gaugn.ru).

Все обучающиеся и члены ГЭК за 15 минут до начала ГИА с применением ДОТ должны установить связь. Председатель ГЭК оценивает присутствие и наличие кворума, объявляет очередность выступлений и порядок проведения мероприятия.

Секретарь ГЭК нумерует билеты в случайном порядке и просит всех обучающихся написать в чате инструмента, выбранного для видеосвязи цифру (от 1 до N, где N – число билетов).

После этого секретарь ГЭК выводит на экран рабочего стола билеты с номерами и просит обучающихся зафиксировать вопросы выбранного ими билета.

На подготовку обучающимся выделяется 30 минут.

Во время подготовки все обучающиеся должны находиться в поле обзора включенных камер их компьютеров/ноутбуков.

Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать контролеров из сотрудников деканата.

По окончании времени, отведенного на подготовку, обучающиеся начинают отвечать с соблюдением установленной очередности.

Проведение ГИА в форме письменного государственного экзамена.

Обучающиеся дополнительно уведомляются о том, что:

- письменная работа набирается на компьютере в текстовом редакторе (в соответствии с рекомендациями структурного подразделения) в режиме реального времени во время проведения экзамена при включенной камере;

- по завершении выполнения работа сохраняется с указанием Ф. И. О. обучающегося в названии файла на Портале ГАУГН, либо высылается по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru.

Обучающийся уведомляет членов ГЭК о размещении завершенной работы на Портале ГАУГН, либо по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru через чат инструмента, используемого для проведения экзамена.

После размещения работ обучающимися члены ГЭК распределяют между собой работы для проведения проверки в срок, не превышающий 24 часа с момента окончания экзамена. Результаты проверки обсуждаются членами ГЭК в режиме видеосвязи или в переписке и принимают решение об оценке, выставляемой обучающемуся.

**Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Уровень</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Описание</b>
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Форма проявления компетенции	Уровень	Индикаторы достижения компетенции	Описание
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).
	6 уровень	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.

### Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

##### Основная литература:

- Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин ;

Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с.: ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

- Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

- Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

- Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

- Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

- Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

#### **Первоисточники:**

- Исаев, А.А. Биоквантовая психология : монография / А.А. Исаев. - Изд. 3-е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 83 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3949-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279702>

- Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>

- Пыряев, В.В. Процесс разработки, принятия и реализации управленческих решений при интеграции культуры, психологии, логики : монография / В.В. Пыряев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 271 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9637-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485233>

- Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>

- Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 274 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793>

#### **Дополнительная литература:**

- Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
- Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

### **3.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
- Научная электронная библиотека Elibrary.ru: [www. http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: [www. http://cyberleninka.ru/](http://cyberleninka.ru/)

### **Часть 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращается к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

## **Часть 5. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **Часть 6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов

в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Государственная итоговая аттестация**  
**ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**37.04.01 – «Психология»**

**Направленность (профиль) «Психологическое консультирование и**  
**клиническая психология»**

**(Уровень магистратуры)**

**Программа: Прикладная магистратура**

Настоящий документ составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
  - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «23» сентября 2015 г. № 1043.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

## **Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации:**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## **Раздел 2 Компетентностная модель подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций</b>
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные базовые концепты психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции Профессионально ориентированные концепты психологических знаний для	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		<p>формирования мировоззренческой позиции  Психологические основы профессиональной деятельности; основные психологические категории и проблемы человеческого бытия</p>	
	<p><b>УМЕЕТ</b>  Средний уровень</p>	<p>Выделять мировоззренческие, социально и лично значимые психологические проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.  Оценивать мировоззренческие, социально и лично значимые психологические проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.  Системно анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые психологические проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b>  Высокий уровень</p>	<p>Навыками формирования мировоззренческой позиции  Навыками самостоятельного критического мышления  Навыками работы с основными психологическими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа предметно-практической психологической ориентированной деятельности.</p>	<p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b>  Минимальный уровень</p>	<p>Специфику нестандартных ситуаций  Специфику социальной ответственности  Специфику этической ответственности</p>	<p>Ответ на основной вопрос ГИА</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Корректировать поведение в нестандартных ситуациях Адекватно оценивать степень социальной ответственности в профессиональной деятельности психолога Адекватно оценивать специфику этической ответственности в профессиональной деятельности психолога	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Теоретической базой понятий социальной и этической ответственности в деятельности психолога, а также способностью к применению теоретических концептов в нестандартных ситуациях Приемами анализа сложных понятий социальной и этической ответственности в деятельности психолога, а также способностью к применению теоретических концептов в нестандартных ситуациях Приемами системно ориентированного анализа понятий социальной и этической ответственности в деятельности психолога, а также способностью к применению теоретических концептов в нестандартных ситуациях	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Пути и средства профессионального самосовершенствования Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления Закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Анализировать информационные источники Анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию Использовать культурную, профессиональную и личностную информацию	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		для повышения своей квалификации и личностных качеств.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками организации самообразования Технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний Технологиями создания новых социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Систему современного русского и иностранного языков Нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность Разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста в науке ориентированных организаций.	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Создавать устные речевые тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение Создавать письменные тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		Технологиями самостоятельной подготовки текстов. Технологиями самостоятельного совершенствования в коммуникационной деятельности	
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Структуру общества как сложной системы Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека Базовые концепты социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики Выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики Использовать навыки толерантного восприятия психологической действительности другого человека	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Способностями к конструктивной критике и самокритике Умениями работать в команде с учетом локуса позиции психолога во взаимодействии Умениями взаимодействия с людьми различных социальных категорий, в том числе в профессиональной и вне профессиональной деятельности.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные информационные ресурсы по психологии (в первую очередь, рецензируемые научные периодические издания).	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		Основные разделы научной публикации и критерии отбора публикаций для подробного рассмотрения. Основные подходы и направления современной психологии, а также некоторые классические экспериментальные исследования.	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Осуществлять письменное реферирование или краткое изложение содержания разделов научной публикации. Осуществлять оценку соответствия содержания научной публикации ценностям научного сообщества. Классифицировать научные тексты в соответствии с подходами и направлениями исследований в психологии, а также оценивать степень их соответствия собственным познавательным интересам.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыком поиска (и формулировки критериев поиска) научных публикаций и оценки их соответствия выбранной теме. Навыком создания и использования простых баз данных, основанных на измерении значений переменных разного типа (в том числе связанных с психологическими характеристиками человека). Навыком формулировки краткого содержания публикаций и оформления вспомогательных материалов (презентаций), отражающих это содержание.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Теоретические нормы проведения стандартного прикладного исследования в	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		<p>области психологического знания</p> <p>Методологические нормы проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания</p> <p>Современную специфику проведенных стандартного прикладного исследования в области психологического знания</p>	
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p>Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку теоретических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку методологических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку диагностических концептов, используемых в определенной области психологии.</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p>Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку теоретических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку методологических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку диагностических концептов, используемых в</p>	<p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		определенной области психологии.	
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<p>Специфику теоретической направленности научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.</p> <p>Специфику методологической направленности научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.</p> <p>Специфику экспериментальной направленности научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.</p>	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<p>Ориентироваться в спектре теоретических проблем, которые решают отрасли психологической науки.</p> <p>Ориентироваться в спектре методологических проблем, которые решают отрасли психологической науки.</p> <p>Ориентироваться в спектре экспериментально-ориентированных проблем, которые решают разные отрасли психологической науки.</p>	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<p>Способами сбора теоретической информации в литературных источниках по проблемам психологической науке</p> <p>Способами сбора методологической информации в литературных источниках по проблемам психологической науке</p> <p>Способами сбора диагностической информации в литературных источниках по проблемам психологической науке</p>	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
<p>учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>		<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Основы психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>	
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p>Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Выявлять уровни развития психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p>Способами диагностики и коррекции развития</p>	<p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>	<p>основной и дополнительные вопросы</p>
<p>ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	<p>Нормы подготовки научных публикаций по психологической тематике</p> <p>Нормы подготовки научных докладов по психологической тематике</p> <p>Специфику предоставления результатов научного исследования</p>	<p>Ответ на основной вопрос ГИА</p>
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p>Подбирать теоретические концепты для научного исследования, выполнения научной работы.</p> <p>Подбирать методологические концепты для научного исследования, выполнения научной работы.</p> <p>Подбирать адекватные методы обработки\анализа данных для научного исследования, выполнения научной работы.</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p>Общепрофессиональными знаниями в различных научных и научно-практических областях</p>	<p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		<p>психологии для проведения научных исследований.</p> <p>Общепрофессиональными умениями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований.</p> <p>Способами создания личностного вклада в развитие различных научных и научно-практических областей</p>	
<p>ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	<p>Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Основы психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>	<p>Ответ на основной вопрос ГИА</p>
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p>Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Выявлять уровни развития психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>	
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p>Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>	<p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
<p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	<p>Основные проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека</p> <p>Специфические формы проблем обсуждаемых в контексте психологического развития</p> <p>Основные виды рисков встречаемых в профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Ответ на основной вопрос ГИА</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Выделять основные проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека Синтезировать и обобщать специфические формы проблем обсуждаемых в контексте психологического развития Компенсировать основные виды рисков встречаемых в профессиональной деятельности психолога	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Способами реализуемые на теоретическом уровне для коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека. Навыками подбора методов по коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека. Навыками использования методов по коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные психодиагностические методики, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой Основные способы статистической обработки, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Грамотно применять основные психодиагностические методики, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой Грамотно использовать основные способы статистической обработки, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой Грамотно отбирать психодиагностические	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Современной техникой использования и разработки новых психодиагностических методик, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой Современной техникой использования и разработки новых способов статистической обработки, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой Современной техникой использования и разработки новых психодиагностических методов	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Общие правила создания методик в психологии Нормы создания методик в психологии Основы математических концептов необходимых для создания методик в психологии	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Подбирать концептуальный аппарат методик Проверять на параметры валидности, надежности, репрезентативности методический аппарат Создавать нормы методики и её концептуального аппарата	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками анализа предметной области Навыками диагностики поля предметной области Навыками проверки полученных результатов в ходе создания методики, включая её апробацию	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Базовые процедуры анализа проблем человека и его социализации как индивида Базовые процедуры анализа проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		Базовые процедуры анализа проблем человека в контексте проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями.	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека и его социализации как индивида Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека в контексте проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Способностью к разработке специализированных мероприятий направленных на коррекцию проблем человека и его социализации как индивида Способностью к разработке специализированных мероприятий направленных на коррекцию проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности Способностью к разработке специализированных мероприятий направленных на коррекцию проблем человека в контексте проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Базу теоретических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Базу методологических приемов при реализации	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Базу экспериментальных приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Корректно отбирать конкретные теоретические приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Корректно отбирать конкретные методологические приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Корректно отбирать конкретные экспериментальные приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Комплексом теоретических приемов оптимизации психической деятельности человека. Комплексом методологических приемов оптимизации психической деятельности человека. Комплексом диагностических приемов	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		оптимизации психической деятельности человека.	
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы психологии работы с персоналом Основы психологии по подбору кадров и реализации кадров деятельности с учетом сохранения психологического климата в компании Основы оптимизации трудовой деятельности, с учетом психологической гигиены	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Подбирать психолого-методический и психолого-методологический инструмент для работы с персоналом Подбирать психолого-методический и психолого-методологический инструмент для реализации подбора кадров Подбирать психолого-методический и психолого-методологический инструмент для оптимизации трудовой деятельности, с учетом психологической гигиены	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Грамотной и своевременной техникой по реализации мероприятий по работе с персоналом Грамотной и своевременной техникой по реализации мероприятий по подбору кадров Грамотной и своевременной техникой по реализации мероприятий по работе со структурой организации	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Теоретические основы проблем психологической культуры общества Методологические основы проблем психологической культуры общества Практико-ориентированные основы проблем психологической культуры общества	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Использовать теоретические психологические концепты для просветительской	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		<p>деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Использовать методологические психологические концепты для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Использовать практико-ориентированные психологические концепты для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p>Современными теоретическими психологическими концептами для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Современными методологическими психологическими концептами для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Современными практико-ориентированными психологическими концептами для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>

**Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации**

<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>	<b>Описание</b>
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	<b>4 уровень</b>	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	<b>5 уровень</b>	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	6 уровень	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

## Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

## **Раздел 5 Типовые вопросы к государственному экзамену оценивающие сформированность компетенций**

**1. Данный перечень компетенций (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) проверяется в большей степени вопросами представленными ниже**

1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии.
2. Структура современной психологии.
3. Понятие психики и психического отражения.
4. Психология личности как отрасль психологической науки
5. Структура личности.
6. Соотношение понятий человек, индивид и личность.
7. Психология и психофизиология темперамента.
8. Психология характера.
9. Понятие способностей. Соотношение способностей и задатков. Уровни развития способностей.
10. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики.
11. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
12. Сущность воображения и его критерии. Психология представлений.
13. Общее представление о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.
14. Общее представление о внимании. Многозначность определения внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания.
15. Понятие о мышлении. Виды мышления.
16. Психологический анализ речи. Виды и функции речи. Соотношение мышления и речи.
17. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
18. Разновидности эмоциональных явлений.
19. Психологическая характеристика основных состояний
20. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии.
21. Потребности как универсальное свойство живых систем. Виды потребностей.
22. Общая организация мотивационной сферы. Разновидности мотивов человека.
23. Понятие психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки
24. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология)
25. Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии.
26. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития.
27. Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи.
28. Психологическое консультирование и психотерапия.
29. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций.

30. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.
31. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного.
32. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе
33. Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.
34. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
35. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона и его развитие в необихевиоризме Э. Толмена.
36. Целостный подход в психологии. Особенности и основные направления психологического исследования в гештальтпсихологии.
37. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.
38. История развития отечественной психологии в начале XX столетия: основные вехи и события. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.
39. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
40. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Принцип единства сознания (психики) и деятельности.
41. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе.
42. Разные точки зрения на возникновение психики (антропсихизм, панпсихизм, нейрпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм).
43. Проблема возникновения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
44. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.
45. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания и ее особенности.
46. Общее представление о смысловой сфере личности
47. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки.
48. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка
49. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р.Лурия).
50. Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.
51. Человек как субъект деятельности. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
52. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие,

- мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения.
53. Способности как функциональные свойства индивида. Структура, виды и уровни развития способностей. Общие и специальные способности.
  54. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Измерение способностей.
  55. Темперамент: сущность и основные свойства. Классическое и современное представление о темпераменте. Темперамент как формальнодинамическая сторона деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.
  56. Характер: его сущность и структура, принципы научного изучения, место в структуре личности, принципы и подходы к классификации, закономерности и факторы формирования.
  57. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
  58. Проблема соотношения характера и личности.
  59. Основные подходы к изучению патологии личности.
  60. Клинические проявления и психологическая диагностика расстройств личности.
  61. Психопатии как специфические расстройства личности. Основные типы психопатий и подходы к их психологической коррекции.
  62. Основные направления развития представлений об эмоциях.
  63. Эволюционная необходимость эмоций. Эмоциональные процессы. Аффекты, эмоции, чувства (сравнительная характеристика).
  64. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Фрустрация и типы реагирования человека в состоянии фрустрации
  65. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.
  66. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы, направления и экспериментальные планы в изучении мотивации. Теории мотивации.
  67. Общая организация мотивационной сферы человека. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.
  68. Роль среды и наследственности в развитии личности. Натуральная и культурная формы развития высших психических функций и личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
  69. Движущие силы развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
  70. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
  71. Периодизации Л.С. Выготского и Д.Б.Эльконина.
  72. Биогенетические и социогенетические периодизации развития человека. Персоногенетические периодизации развития человека.
  73. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития
  74. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии, стратометрическая концепция А.В.Петровского.

75. Общая характеристика и структура индивидуальных свойств человека (Б.Г.Ананьев). Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции деятельности. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
76. Личность в истории культуры. Личность и социальная группа.
77. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация личности
78. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Природа активности личности. Личность и творчество. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании.
79. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания.
80. Структура «Я» (самосознание, самооценка и самоуважение) и ее исследование разных направлениях психологии. Строеие и формирование самоотношения. Диалогическая природа «Я».
81. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.
82. Понятие теории личности. Функции теории личности. Компоненты теории личности. Критерии оценки той или иной теории личности.
83. Развитие личности. Периодизация развития личности в различных теориях.
84. Индивидуальные свойства человека, их роль в познании природы человека.
85. Критерии «здоровой», «развитой», «зрелой» личности в различных теориях.
86. Основные положения, касающиеся природы человека, принятые мировым научным сообществом.
87. Этические принципы экспериментального изучения личности.
88. Личность как система отношений (концепция В.Н. Мясищева).
89. Человек как предмет познания в психологии концепция Б.Г. Ананьева. Представление о личности в трудах А.Н. Леонтьева. Личностный смысл. Роль осознанных и неосознанных мотивов в поведении человека.
90. Личность и ее формирование в детском возрасте (развитие идей Л.С. Выготского в трудах Л.И. Божович).
91. Социализация личности (А.В. Петровский, К.А. Абульханова Славская).
92. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
93. Психосексуальные стадии развития личности в контексте теории личности З. Фрейда. Исследования бессознательного в процессе психоанализа З.Фрейда.
94. Природа тревоги, типы тревоги личности в теории З.Фрейда.
95. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Основные положения
96. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
97. Невротическая личность в воззрениях К. Хорни.
98. Эпигенетическая модель развития личности Э. Эриксона
99. Основные принципы гуманистической теории личности Э.Фромма. Диспозициональное направление в теориях личности Р.Кеттелла,
100. Основные принципы теории оперантного научения Б.Ф.Скиннера.

101. Саморегуляция и познание в поведении в социально-когнитивной теории А.Бандуры.
102. Основная формула прогноза поведения в теории социального научения Д. Роттера
103. Основные принципы теории личностных конструктов Д.Келли.
104. Основные принципы гуманистической психологии А.Маслоу.
105. Мотивация и иерархия потребностей.
106. Руководящий мотив в жизни, как тенденция актуализации личности в феноменологической теории личности К.Роджерса. Развитие Я-концепции К.Роджерса.
107. Интегральная индивидуальность и ее структурная организация в теории В.С. Мерлина. Компенсирующая функция интегральной индивидуальности и ее роль в развитии личности.
108. Современные тенденции в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
109. Предмет и значение истории психологии. Функции истории психологии.
110. Категориальный анализ историко-психологических знаний М. Г. Ярошевского.
111. Ранние философские взгляды на природу психического в эпоху античности.
112. Идеалистический и материалистический подход к душе. Вклад Аристотеля в процесс философского изучения души.
113. Значение изучения природы психического в средние века и эпоху Возрождения (Ф. Аквинский, Ф. Бекон, У. Оккам, Леонардо да Винчи).
114. Изучение души в эпоху Нового времени. Дуалистический и механистический подход к душе Р. Декарта.
115. Развитие рационалистического и эмпирического взгляда на психические явления (Д. Локк, Д. Юм и др.).
116. Естественнонаучные идеи, способствовавшие становлению психологии (Ч. Спенсер, Ч. Дарвин, Ж. Ламетри, Г. Фехтнер, К. Гемгольд и др.).
117. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Вклад В. Вундта в оформление психологии как самостоятельной науки.
118. Зарождение экспериментальной психологии. Вклад Ф. Гальтона и А. Бине в экспериментальное изучение психических процессов.
119. Причины и содержание кризиса психологии в конце XIX – начале XX в.
120. Предпосылки формирования психоанализа. Роль психоанализа в дальнейшем развитии психологии как науки.
121. Предпосылки формирования бихевиоризма. Возникновение и развитие идей бихевиоризма в трудах Дж. Уотсона.
122. Возникновение и развитие гештальтподхода к изучению психических явлений. Роль гештальтпсихологии в дальнейшем развитии психологии как науки.
123. Формирование взглядов З. Фрейда на проблему бессознательного и его роли в психике человека.
124. Возникновение Венской школы психоанализа. Формирование новых течений в психоанализе.
125. Критика классического психоанализа (фрейдизма). Использование идей классического психоанализа в современной психологической науке.

126. Взгляды А. Адлера и их вклад в развитие идей психоанализа.
127. Идеи К.Г. Юнга и их вклад в развитие идей психоанализа.
128. Взгляды К. Хорни и их вклад в развитие идей психоанализа. Новое в психоаналитической оценке личности.
129. Воззрения Э. Фромма и их вклад в развитие идей психоанализа. Новое в психоаналитической оценке влияния общества на личность.
130. Развитие идей психоанализа в работах Э. Эриксона в рамках изучения проблем возрастной периодизации.
131. Развитие идей бихевиоризма в трудах Б. Скиннера и А. Бандуры. Роль бихевиоризма в дальнейшем развитии психологии как науки.
132. Становление и развитие идей гуманистической психологии (А Маслоу, К. Роджерс).
133. Значение идей В. Франкла для развития гуманистического подхода к изучению психических явлений.
134. Возникновение когнитивной психологии. Развитие идей когнитивной психологии в теории Ж. Пиаже.
135. Материалистическая и идеалистическая оценка психики в России во второй половине XIX в. (И. М. Сеченов, К. Д. Кавелин, И. П. Павлов)
136. Развитие материалистического и идеалистического подхода к оценке психических явлений в России во второй половине XIX–начале XX вв. (Н. Н. Ланге, В. М. Бехтерев и др.).
137. Открытие первого психологического института в России. Вклад Г. И. Челпанова в изучение психических явлений.
138. Влияние идей марксизма на развитие психологии в СССР в 20-30 гг. XX в. Развитие реактологии и рефлексологии как основных учений о психике.
139. Развитие педологии и психотехники в СССР в 10-30-е гг. XX в.
140. Формирование основных направлений и школ в советской психологии.
141. Формирование и развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
142. Использование идей Л.С. Выготского в возрастной и педагогической психологии.
143. Формирование и развитие деятельностного подхода в советской психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
144. Вклад Б.Г. Ананьева в развитие отечественной психологии.
145. Вклад Д.Н. Узнадзе в изучение проблемы бессознательного.
146. Состояние советской психологии во второй половине XX в.
147. Основные тенденции развития современной психологии за рубежом и в России.

**Данный перечень компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12) проверяется в большей степени вопросами представленными ниже**

1. Задачи и методы психологии
2. Методы изучения и оценки характера.
3. Методы изучения психических познавательных процессов в психологии.

4. Психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция как виды практической деятельности психолога.
5. Понятие методологии, функции и уровни методологии.
6. Парадигма в науке. Виды научных парадигм.
7. Общая картина мира в рамках классической, неклассической и постнеклассической парадигм.
8. Предмет и объект в науке.
9. Теория в психологии, специфика психологических теорий.
10. Понятие рефлексии. Рефлексия как метод психологического познания.
11. Научно-психологическое познание как деятельность.
12. Структура психологической науки.
13. Основные объяснительные принципы психологии.
14. Сущность психофизической и психофизиологической проблемы в психологии.
15. Понятие метода в науке. Эмпирические и теоретические методы.
16. Метод и методики в психологии.
17. Специфика человека как объекта познания.
18. Специфика соотношения субъекта и объекта познания в психологии.
19. Законы и принципы психологии. Принципы как исходные положения объяснения психических явлений.
20. Проблема объективности в психологии.
21. Деятельность как объяснительный принцип в психологии.
22. Принцип активности и его альтернативы.
23. Различные понимания системы и системности. Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.
24. Личность как системное качество.
25. Соотношение понятий личности, индивидуальности, субъекта деятельности.
26. Деятельность как системообразующее основание личности и движущая сила развития личности.
27. Дайте представление о классификации методов общей психологии. Определите специфику эксперимента.
28. Дайте представление о классификации методов общей психологии. Определите специфику наблюдения.
29. Дайте представление о классификации методов общей психологии. Перечислите критерии классификации.
30. Методы психологической самопомощи
31. Экспериментальные исследования эмоций.
32. Диагностика стресса и ПТСР
33. Методы изучения личности. Методы оценки личности, типы методов оценки.
34. Принципы экспериментального изучения личности.
35. Идеи исследования социальной природы человеческого сознания (Э. Дюркгейм, К. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс) и их влияние на последующее развитие психологии.