

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета ГАУГН  
От 28 июня 2022 г.  
(Протокол № 5 от 28 июня 2022 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль) «Американские исследования»**

**Уровень магистратуры**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок освоения программы – 2 года**

Москва - 2022

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «12» июля 2017 г. № 648;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Программа предназначена для научных руководителей магистров и обучающихся университета.

*Авторы-составители: Гладышева Н.Н., к.пед.наук, завкафедрой романо-германских языков факультета Мировой политики, замдекана факультета Мировой политики ГАУГН.*

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО **магистратуры**, структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

*Рецензенты: Кузьменкова Ю.Б., кандидат филологических наук, доктор культурологи, зав. кафедры АЯ для социологических исследований ВГНЭ.*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратуры)**.

Направление подготовки: **41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Американские исследования».**

Срок действия программы: 2022–2023 учебный год.

## АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 19/УМС от 24.11.2017 г.; Временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки магистров **41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Американские исследования»** и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**.

В процессе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по иностранному языку (английский) оцениваются следующие компетенции: УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 14 зачетных единиц (504 часа), из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (английский) 4 зачетных единицы (144 часа), подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного государственного экзамена (144 часа), выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц (216 часов).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** (уровень магистратуры) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**: подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки (если Организация включила государственный экзамен по иностранному языку в состав государственной итоговой аттестации); выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида

профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ГИА**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Американские исследования»:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Американские исследования »:

экспертно-аналитический;

научно-исследовательский;

педагогический;  
 дипломатический;  
 организационно-управленческий;  
 проектный.

Основные Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:  
 экспертно-аналитический; научно-исследовательский; педагогический

В результате прохождения государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

### Универсальные компетенции выпускника

Таблица 1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать основные принципы формирования концепции проекта в рамках темы исследования УК-2.2 Знать основные требования, предъявленные к проектной работе УК-2.3 Знать критерии оценки результатов проектной деятельности УК-2.4 Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках темы исследования УК-2.5 Уметь прогнозировать возможные результаты и сферы применения проекта УК-2.6 Уметь прогнозировать возможные проблемные ситуации УК-2.7 Владеть навыками составления плана проекта и плана-контроля его выполнения УК-2.8 Владеть навыком контроля хода реализации проекта УК-2.9 Владеть навыками необходимой корректировки, распределения зон ответственности участников проекта

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знать общие формы организации деятельности коллектива  УК-3.2 Знать основы поведения в коллективе  УК-3.3 Знать основы планирования работы коллектива  УК-3.4 Уметь создавать в коллективе благоприятную атмосферу  УК-3.5 Уметь предвидеть возможные результаты и последствия  УК-3.6 Уметь планировать командную работу  УК-3.7 Владеть навыками лидерства  УК-3.8 Владеть ораторскими способностями  УК-3.9 Владеть способами управления командной работой</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знать современные средства коммуникативных технологий  УК-4.2 Знать языковой материал (лексические единицы, грамматические структуры), достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности  УК-4.3 Знать основные способы и принципы академического и профессионального взаимодействия  УК-4.4 Уметь устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями деятельности  УК-4.5 Уметь понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов  УК-4.6 Уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета  УК-4.7 Владеть навыками составления деловых бумаг  УК-4.8 Владеть практическими навыками использования коммуникативных технологий</p>

		УК-4.9 Владеть грамматическими и лексическими знаниями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать различные культуры УК-5.2 Знать особенности различных культур УК-5.3 Знать основы межкультурного взаимодействия УК-5.4 Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.5 Уметь адекватно оценивать роль межкультурного взаимодействия в современном обществе УК-5.6 Уметь толерантно взаимодействовать с представителями других культур, учитывая их социальные и культурные особенности УК-5.7 Владеть навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия и особенностей культур УК-5.8 Владеть навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия УК-5.9 Владеть навыками выстраивания профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать основы планирования профессиональной деятельности УК-6.2 Знать свои ресурсы и возможные ограничения УК-6.3 Знать приоритеты собственной деятельности УК-6.4 Уметь определять приоритеты собственной деятельности УК-6.5 Уметь реализовывать приоритеты собственной деятельности УК-6.6 Уметь совершенствовать собственную деятельность



		<p>УК-6.7 Владеть навыками определения целей</p> <p>УК-6.8 Владеть навыками оптимального использования собственных ресурсов для достижения результата</p> <p>УК-6.9 Владеть навыками анализа эффективности собственной деятельности</p>
--	--	---

### Общепрофессиональные компетенции выпускника

Таблица 2

Категория (группа) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
<p>Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.1 Знать основы профессиональной коммуникации</p> <p>ОПК-1.2 Знать основные принципы деятельности в мультикультурной среде</p> <p>ОПК-1.3 Знать грамматические и лексические нормы изучаемого(ых) иностранного(ы) языка(ов)</p> <p>ОПК-1.4 Уметь применять различные коммуникативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> <p>ОПК-1.5 Уметь анализировать разнообразие культур и учитывать их при анализе деятельности в мультикультурной среде</p> <p>ОПК-1.6 Уметь анализировать деятельность в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> <p>ОПК-1.7 Владеть системой норм русского и иностранных языков</p> <p>ОПК-1.8 Владеть навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального)</p> <p>ОПК-1.9 Владеть навыками политически корректной устной</p>

		и письменной речи на русском и иностранных языках
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1 Знать понятийно-категориальный аппарат современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.2 Знать программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Знать информационные ресурсы и источники знания в электронной среде</p> <p>ОПК-2.4 Уметь применять понятийно-категориальный аппарат современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.5 Уметь анализировать большие объемы информации с использованием современных информационных технологий</p> <p>ОПК-2.6 Уметь обосновывать необходимость применения информационных систем и технология в мировой политике</p> <p>ОПК-2.7 Владеть навыками применения информационно-коммуникационных ресурсов в профессиональной деятельности и во внешней политике государств</p> <p>ОПК-2.8 Владеть навыками аналитической работы в среде информационных систем, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.9 Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий</p>
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные,	ОПК-3.1 Знать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные

	<p>национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы  ОПК-3.2 Знать основы применения методов теоретического прикладного анализа  ОПК-3.3 Знать основы применения методов теоретического и эмпирического исследования  ОПК-3.4 Уметь оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы  ОПК-3.5 Уметь моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы  ОПК-3.6 Уметь прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы  ОПК-3.7 Владеть позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности  ОПК-3.8 Владеть навыками прогнозирования развития ситуация в рамках решения основных международных проблем</p>
--	--	--

		ОПК-3.9 Владеть навыками проведения научных исследований в данной области
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знать основные способы построения стратегий ОПК-5.2 Знать основы продвижения публикация ОПК-5.3 Знать целевую аудиторию ОПК-5.4 Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.5 Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности ОПК-5.6 Уметь подбирать оптимальные каналы распространения публикаций ОПК-5.7 Владеть знаниями в сфере медиаменеджмента ОПК-5.8 Владеть навыками оценки целевой аудитории и редакционной политики печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ ОПК-5.9 Владеть навыками оценки восприятия образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знать основы организации ОПК-6.2 Знать основы лидерства ОПК-6.3 Знать основы разработки и реализации проектов и решений ОПК-6.4 Уметь разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

		<p>ОПК-6.5 Уметь брать на себя ответственность в организации и управлении</p> <p>ОПК-6.6 Уметь прогнозировать возможные последствия принятых решений</p> <p>ОПК-6.7 Владеть организационными навыками</p> <p>ОПК-6.8 Владеть управленческими навыками</p> <p>ОПК-6.9 Владеть лидерскими навыками</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1 Знать принципы стратегического проектирования своей профессиональной деятельности в публичном формате</p> <p>ОПК-7.2 Знать цель своей деятельности и средства ее достижения</p> <p>ОПК-7.3 Знать имеющиеся ресурсы и возможные ограничения</p> <p>ОПК-7.4 Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.5 Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения своих целей</p> <p>ОПК-7.6 Уметь ставить цели и просчитывать пути их достижения</p> <p>ОПК-7.7 Владеть навыками определения особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-7.8 Владеть навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p> <p>ОПК-7.9 Владеть навыками прогнозирования для прогноза возможных последствий</p>
Прикладные исследования и консалтинг	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для</p>	<p>ОПК-8.1 Знать основы и принципы работы прикладных исследований</p>

	<p>проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.2 Знать основные принципы работы консалтинга  ОПК-8.3 Знать основные виды консалтинговых услуг  ОПК-8.4 Уметь готовить рекомендации по широкому спектру вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций  ОПК-8.5 Уметь готовить рекомендации для широкой аудитории неспециалистов в целях консалтинга  ОПК-8.6 Уметь проводить экспертизу проектов и программ в разных сферах, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными общественными организациями и коммерческими структурами  ОПК-8.7 Владеть навыками анализа результатов прикладных исследований  ОПК-8.8 Владеть навыками консалтинга  ОПК-8.9 Владеть навыками взаимодействия с широкой аудиторией</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.1 Знать технологии проектирования образовательных программ  ОПК-9.2 Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности  ОПК-9.3 Знать условия, способы и средства реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ  ОПК-9.4 Уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся  ОПК-9.5 Уметь проектировать программу</p>

		<p>личностного и профессионального развития</p> <p>ОПК-9.6 Уметь использовать навыки распределения времени и постановки целей при составлении и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-9.7 Владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</p> <p>ОПК-9.8 Владеть опытом проектной деятельности</p> <p>ОПК-9.9 Владеть навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития</p>
--	--	--

### Профессиональные компетенции выпускника

Таблица 3

Задача профессиональной деятельности	Объект и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
Экспертно-аналитическая деятельность	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	<p>ПК-1. Способен проводить анализ текстовых массивов на языке(ах) региона специализации</p>	<p>ПК-1.1 Знать виды анализа текстовых массивов на языке региона специализации</p> <p>ПК-1.2 Знать количественные и качественные методы анализа текстовых массивов на языке региона специализации</p> <p>ПК-1.3 Знать средства и инструменты анализа текстовых массивов на языке региона специализации</p> <p>ПК-1.4 Уметь распознавать логико-композиционную структуру при анализе текстовых массивов на языке региона специализации</p> <p>ПК-1.5 Уметь устанавливать логико-смысловые связи при</p>

			<p>анализе текстовых массивов на языке региона специализации</p> <p>ПК-1.6 Уметь опознавать речевые средства связности между микротемами при анализе текстовых массивов на языке региона специализации</p> <p>ПК-1.7 Владеть навыками анализа текстовых массивов на языке региона специализации</p> <p>ПК-1.8 Владеть базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов при анализе текстовых массивов на языке региона специализации</p> <p>ПК-1.9 Владеть навыками критического мышления и использовать их при анализе текстовых массивов на языке региона специализации</p>
	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	<p>ПК-2. Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p>	<p>ПК-2.1 Знать основы проведения углубленного анализа</p> <p>ПК-2.2 Знать методы проведения анализа</p> <p>ПК-2.3 Знать развитие политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p> <p>ПК-2.4 Уметь проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран</p> <p>ПК-2.5 Уметь соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p> <p>ПК-2.6 Уметь анализировать развитие политических систем, политических культур и политических процессов</p>



			<p>в различных регионах мира</p> <p>ПК-2.7 Владеть углубленным анализом социально-политических учений зарубежных стран</p> <p>ПК-2.8 Владеть навыками соотношения социально-политических учений зарубежных стран с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p> <p>ПК-2.9 Владеть знаниями о развитии политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p>
	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	<p>ПК-3. Способен определять тенденции развития политических и экономических процессов в регионе специализации</p>	<p>ПК-3.1 Знать основы анализа для определения основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.2 Знать виды и методы анализа для определения основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.3 Знать основные параметры и тенденции развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.4 Уметь обоснованно анализировать основные тенденции развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.5 Уметь понимать теоретические и политические основы тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p>

			<p>ПК-3.6 Уметь понимать современное значение основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.7 Владеть навыками выделения и анализа основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.8 Владеть навыками самостоятельного проведения анализа основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.9 Владеть навыками формулирования практических рекомендаций в интересах достижения поставленных целей при изучении региона специализации</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	<p>ПК-4. Владеет основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке(ах) региона специализации</p>	<p>ПК-4.1 Знать виды транслитерации</p> <p>ПК-4.2 Знать правила транслитерации на языке(ах) региона специализации</p> <p>ПК-4.3 Знать основы общепринятых международных систем транслитерации</p> <p>ПК-4.4 Уметь транслитерировать имена и географические названия на языке(ах) региона специализации</p> <p>ПК-4.5 Уметь подбирать наиболее подходящую схему транслитерации</p> <p>ПК-4.6 Уметь определять случаи использования транслитерации</p> <p>ПК-4.7 Владеть основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий</p>

			на языке(ах) региона специализации ПК-4.8 Владеть языковыми особенностями языков региона специализации ПК-4.9 Владеть принципами международного права
	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	<p>ПК-5. Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</p>	<p>ПК-5.1 Знать основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем ПК-5.2 Знать региональные подсистемы ПК-5.3 Знать основы международных отношений ПК-5.4 Уметь выявлять исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем ПК-5.5 Уметь выделять взаимосвязь глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем ПК-5.6 Уметь анализировать исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов ПК-5.7 Владеть навыками критического мышления ПК-5.8 Владеть навыками адекватного анализа</p>

			ПК-5.9 Владеть навыками сопоставления вещей и выявления причинно-следственных связей
Проектная деятельность	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	ПК-6. Способен проводить системный анализ англоязычного текста политического дискурса	<p>ПК-6.1 Знать понятия: политический дискурс, дискурс, политкорректность</p> <p>ПК-6.2 Знать лингвистические особенности текстов англоязычного политического дискурса</p> <p>ПК-6.3 Знать приемы перевода политкорректных единиц с английского языка на русский язык</p> <p>ПК-6.4 Уметь проводить эмпирические исследования</p> <p>ПК-6.5 Уметь использовать методы анализа политического дискурса</p> <p>ПК-6.6 Уметь проводить анализ английской политической лексики</p> <p>ПК-6.7 Владеть навыком проведения сравнительного анализа английской лексики по схожести с русским языком</p> <p>ПК-6.8 Владеть знаниями о специфике перевода политического дискурса</p> <p>ПК-6.9 Владеть навыками анализа и критического мышления</p>
	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	ПК-7. Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	<p>ПК-7.1 Знать основные теоретические подходы к моделированию и прогнозированию</p> <p>ПК-7.2 Знать имеющиеся ресурсы и возможные ограничения</p> <p>ПК-7.3 Знать ключевых этапов анализирования</p> <p>ПК-7.4 Уметь моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы</p> <p>ПК-7.5 Уметь строить научные прогнозы развития региональных</p>

			<p>политических, экономических, демографических и иных социальных процессов</p> <p>ПК-7.6 Уметь прогнозировать возможные последствия</p> <p>ПК-7.7 Владеть навыками экспертной оценки моделей и прогнозов</p> <p>ПК-7.8 Владеть навыками проведения всестороннего анализа факторов, влияющих на вышеперечисленные процессы</p> <p>ПК-7.9 Владеть навыками кросс-культурной коммуникации</p>
Педагогическая деятельность	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	<p>ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым дисциплинам</p>	<p>ПК-8.1 Знать базовые сведения, необходимые для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-8.2 Знать виды индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-8.3 Знать классификацию индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-8.4 Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым дисциплинам</p> <p>ПК-8.5 Уметь проектировать и реализовывать образовательные программы</p> <p>ПК-8.6 Уметь нести ответственность за результаты своей преподавательской деятельности</p> <p>ПК-8.7 Владеть основными методами проектирования и реализации образовательных программ</p> <p>ПК-8.8 Владеть способностью к</p>

			восприятию, обобщению и анализу информации ПК-8.9 Владеть навыками экспертной оценки собственных проектов и реализаций образовательных программ
	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	ПК-9. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементы	<p>ПК-9.1 Знать базовые сведения, необходимые для проектирования содержания образовательных программ</p> <p>ПК-9.2 Знать элементы образовательных программ</p> <p>ПК-9.3 Знать правила составления образовательных программ</p> <p>ПК-9.4 Уметь проектировать содержание образовательных программ и их элементы</p> <p>ПК-9.5 Уметь составлять характеристику образовательных программ</p> <p>ПК-9.6 Уметь выделять субъекты и объекты образовательных программ при их проектировании</p> <p>ПК-9.7 Владеть методикой проектирования образовательных программ</p> <p>ПК-9.8 Владеть алгоритмом проектирования образовательных программ</p> <p>ПК-9.9 Владеть навыками владения оргтехникой, ведения рабочей документации</p>

**Этапы сформированности компетенций:**

<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Содержание государственного экзамена</b>	<b>Формируемые и проверяемые компетенции</b>
Государственный экзамен	Содержание учебной дисциплины Практический курс первого иностранного языка (английский)	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

## 2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**, не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (английский);

подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного государственного экзамена;  
выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

### Часть 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

#### 1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Отношение членов комиссии к представителям работодателей или их объединений подтверждается справкой (приложение 2) с указанием основного места работы и должности члена комиссии и основных сведений о научных достижениях и опыте работы.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится несколькими дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Содержание государственного экзамена устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями, установленными стандартом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** и образовательной программы по данному направлению.

Экзаменационные билеты государственного экзамена содержат вопросы учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский)».

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик.

Присутствие посторонних лиц на государственной итоговой аттестации допускается только с разрешения ректора Университета.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечни которых приведены в настоящей программе. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу не более – 1 академического часа.

Проведение экзамена предполагает выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в соответствии с утвержденными рабочими программами по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

## **1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В случае государственного экзамена экзамен может быть проведен:

- устно в режиме видеосвязи;
- письменно с контролем хода экзамена в режиме видеосвязи;

1. Местом размещения документов, информации и обмена ими при организации ГИА с применением ДОТ является Портал ГАУГН, а также электронная почта в доменной зоне [gaugn.ru](mailto:gaugn.ru).



2. Бумажный экземпляр выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с установленными требованиями, и иные документы (при наличии) передаются обучающимся в структурное подразделение при вручении диплома о высшем образовании.

3. Электронная переписка между членами комиссии, председателем ГЭК, секретарем ГЭК, научными руководителями и рецензентами относительно проведения ГИА с применением ДОТ ведется с использованием электронной почты в доменной зоне @gaugn.ru.

3. Информирование обучающихся об условиях проведения ГИА с применением ДОТ осуществляется путем размещения необходимой информации на Портале ГАУГН, а также по электронной почте в доменной зоне @gaugn.ru.

4. Инструмент видеосвязи для проведения ГИА с применением ДОТ выбирается структурным подразделением, ответственным за организацию и проведение ГИА.

Применяемые инструменты должны обеспечивать:

- возможность визуально установить личность обучающихся с применением документа, выданного Университетом, позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество;
- качественную непрерывную аудио-, видеосвязь и видеозапись выступления обучающихся, членов ГЭК и научных руководителей;
- возможность демонстрации рабочего стола другим участникам;
- возможность скачать и сохранить локально видеозапись;
- достаточную для проведения ГИА с применением ДОТ продолжительность непрерывной видеосвязи.

Для снижения рисков переноса ГИА с применением ДОТ по причине технических сбоев руководству факультета рекомендуется заблаговременно определить, помимо основного, также альтернативный инструмент видеосвязи (например, Microsoft Teams – основной и Zoom – альтернативный).

5. Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ДОТ для помещения, в котором находится обучающийся или член ГЭК (вне территории ГАУГН), обеспечиваются ими самостоятельно.

6. Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ДОТ:

- скорость соединения для работы не менее 1,5 Мбит/с
- работа может осуществляться с помощью браузеров Google Chrome версия 55 и выше, Mozilla Firefox 36.0 и выше
- установленная программа для воспроизведения flash-контента Adobe Flash Player версии 25 и выше
- необходимы веб-камера и микрофон.

7. При проведении устной или письменной ГИА с применением ДОТ в режиме видеосвязи обязательно осуществляется аудио- и видеозапись мероприятия. Запись скачивается и сохраняется секретарем ГЭК и передается в структурное подразделение, ответственное за организацию и проведение ГИА.

### 1.3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации обучающихся–выпускников по направлению **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области направления подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Вопросы формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта направления **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** (уровень магистратуры) в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Время, отводимое на подготовку обучающегося к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не более 1 академического часа после получения билета. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Если обучающийся затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

По решению председателя государственной экзаменационной комиссии, обучающегося могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы обучающихся оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения членов комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии (ГЭК).

Во время государственного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Рассмотрение апелляции выпускника проходит в соответствии с Положением об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации.

#### **1.4 ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ**

Заявление на апелляцию подается обучающимся на имя председателя апелляционной комиссии в приемную ректора не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление подаётся путем отправки соответствующей скан-копии/фотографии на официальную почту приемной ректора в доменной зоне [gaugn.ru](mailto:gaugn.ru).

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также видеозапись ответа обучающегося.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии по электронной почте в доменной зоне [gaugn.ru](mailto:gaugn.ru).

Обучающемуся предоставляется право присутствовать при рассмотрении его апелляции. Время и способ проведения (определенный электронный канал передачи информации) видеоконференции сообщается обучающемуся по электронной почте в доменной зоне [gaugn.ru](mailto:gaugn.ru), не менее чем за один день до заседания. Видеоконференцию

организует председатель комиссии или учебная часть факультета по просьбе председателя комиссии. Учебная часть факультета несет ответственность за сообщение обучающемуся данной информации, а также фиксирует точное время и способ передачи информации.

Апелляционная комиссия собственным итоговым решением, подписываемым председателем и согласовываемым устно во время видеоконференции или письменно с использованием электронной почты в доменной зоне gaugn.ru, удовлетворяет либо отклоняет апелляцию, то есть устанавливает наличие или отсутствие нарушения.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **1.5 ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

**Государственный экзамен по английскому языку** проводится в устной форме и состоит из трех частей, которые в совокупности проверяют сформированность компетенций выпускников в чтении, говорении, переводе и аудировании.

Обучающийся на государственном экзамене по английскому языку должен уметь:

- представить результаты своих научных исследований на языке региона специализации, используя ПК и мультимедийные устройства;

- прочитать без помощи словаря текст политического содержания/ культурно-исторического характера (с учетом региона специализации) объемом 4500-5000 печатных знаков. Задание – краткое изложение текста (резюме) на английском языке. Реплики экзаменуемого должны быть информативно насыщенными, аргументированными и грамматически верными.

- прослушать два раза аудиозапись или видеофрагмент политического и/или культурно-исторического характера (с учетом региона специализации) 1,5-2 минуты звучания. После прослушивания и подготовки пересказа – пересказ на русском языке с целью проверки адекватного понимания аудиоинформации, при пересказе на английском языке – оценка повышается на один балл.

В ходе экзамена выпускник должен продемонстрировать умение уверенно пользоваться в стандартных коммуникативных ситуациях языковым лексико-грамматическим материалом по сложности не ниже уровня “upper intermediate” (например, неличными формами глаголов, инфинитивными конструкциями, абсолютными причастными конструкциями и т.п.).

## **1.6 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА**

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственных аттестационных испытаний ведется аудиозапись или аудиовидеозапись.

Результаты обучающихся на государственном экзамене определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний магистров на государственном экзамене по английскому языку производится по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** – превосходное владение всеми навыками устной коммуникации: беглая, интонационно-правильная речь, отличное произношение, яркое артистическое безупречное изложение материала, быстрое реагирование на вопросы экзаменаторов, грамматически и лексически безукоризненные полные ответы, свободное владение специальной терминологией. Неукоснительное соблюдение правил устной презентации. Количество ошибок – 1-3;

- **оценка «хорошо»** – достаточно твердое владение всеми навыками устного общения, хорошее произношение, средний темп речи, довольно полное знание излагаемого материала, конкретные ответы на вопросы экзаменаторов, быстрое исправление замеченных недочетов, соблюдение всех правил устной презентации. Количество ошибок – 4-6;

- **оценка «удовлетворительно»** - владение всеми навыками устного общения, относительно правильное произношение с небольшими ошибками, невысокий темп речи, изложение презентуемого материала с несущественными грамматическими и лексическими ошибками, неуверенные и неточные ответы на вопросы экзаменаторов, неполное соблюдение правил устной презентации (например, отсутствие связующих элементов и т.д.). Количество ошибок – 7-8;

- **оценка «неудовлетворительно»** – отсутствие основных навыков устной речи: плохое произношение, медленный темп высказывания, скудное знание материала и его механически-заученное изложение, непонимание вопросов экзаменаторов, грубые грамматические и лексические ошибки, неумение исправить указанные недостатки, несоблюдение правил устной презентации. Количество ошибок – 10 и более.

## 1.7 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по английскому языку проводится в устной форме и состоит из трех частей, которые в совокупности проверяют сформированность компетенций выпускников в чтении, говорении, переводе и аудировании. Программа и порядок проведения государственного экзамена по английскому языку разработаны и утверждены на кафедре иностранных языков ФМП ГАУГН.

Экзамен состоит из трёх частей, которые в совокупности проверяют сформированность компетенций выпускников в чтении, говорении, переводе и аудировании.

Экзамен начинается с подготовки выбранного обучающимся большого текста. Общее время на подготовку ответа – 30 минут. Два других задания выполняются без подготовки.

**А. Чтение и реферирование статьи** (4500-5000 знаков) по общественно-политической тематике из аутентичных источников. Задание – краткое изложение текста (резюме) на английском языке. Пользование словарем не допускается.

**В. Аудирование информационного сообщения.** Задание – прослушать сообщение на английском языке (2 раза). Длительность звучания – 1,5 – 2,5 минуты. Разрешается пользоваться ручкой для фиксации некоторых деталей (имена собственные, даты, цифры). После прослушивания и подготовки пересказа – пересказ на русском языке с целью проверки адекватного понимания аудиоинформации, при пересказе на английском языке – оценка повышается на один балл.

**С. Презентация обучающимся его проекта ВКР** (выпускной квалификационной работы) на английском языке в устной форме. Беседа с членами комиссии по содержанию.

Экзамен включает следующие аспекты лингвистического знания:

1. General English – фонетика (специфика американского произношения), базовая грамматика, бытовая (неспециальная) лексика;
2. Практика устной и письменной речи;
3. Домашнее чтение (Home reading), в качестве текстов используются аутентичные (неадаптированные) тексты современных английских и американских авторов.
4. Общественно-политическая лексика (с использованием методических материалов, разработанных с учетом уровня лингвистической подготовки обучающегося на основе аутентичных текстов из таких источников, как:
5. Лингвострановедение - американская литература: рассказы американских писателей на языке оригинала и очерки об истории американской литературы
6. Политический перевод, реферирование текстов (с использованием методических материалов, разработанных с учетом уровня лингвистической подготовки обучающегося на основе аутентичных текстов из онлайн-версии англоязычных СМИ) и другие методические материалы, разработанные с учетом уровня лингвистической подготовки обучающихся на основе аутентичных текстов из таких источников.

Ответы обучающихся оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания ГЭК.

#### **Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Уровень</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Описание</b>
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Уровень</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Описание</b>
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	<b>4 уровень</b>	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	<b>5 уровень</b>	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Индикаторы достижения компетенции	Описание
	<b>6 уровень</b>	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

### **Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

##### **Основная литература:**

1. Аржанцева Н.В., Бушканец Л.Е., Гараева А.К. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1). Учебник для вузов. Юрайт, 2020.
2. Philip Jenkins. A History of the United States. Macmillan Essential Histories, 2017.

##### **Первоисточники:**

1. The Legend of Sleepy Hollow, W. Irving;
2. The Raven, E.A. Poe;
3. Killed at Resaca, A. Bierce;
4. Luck, M. Twain;
5. Benediction, F.S. Fitzgerald;
6. Fathers and Sons, E. Hemingway;
7. Marooned off Vesta, A. Azimov;
8. The Frost Giant's Daughter, R. Howard;
9. Report on the Barnhouse Effect, K. Vonnegut;
10. A Sound of Thunder, R. Bradbury;
11. The Vane Sisters, V. Nabokov;

12. The Leader of the People, J. Steinbeck;
13. With Morning Comes Mistfall, G.R.R. Martin.

#### **Дополнительная литература:**

1. С.И. Лопухова. Сборник текстов по политике и истории США, Великобритании и Канады, составленный на основе современных материалов публицистического характера. Авторская копия.
2. Д.С. Руцкой. Сборник текстов и вопросов для изучения литературы США (Декларация независимости Соединённых Штатов + 14 рассказов американских писателей. Авторская копия.
3. Д.С. Мухортов. "Практика перевода", Москва, Либроком, 2011
4. Peter Bromhead "Life in Modern America", Longman 2013
14. Bryan Hardesty. The American Testimony: United States History from the 1490s to current times, 2005.
15. Melvyn Bragg. The Adventure of English, 2003.

### **3.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Электронные библиотеки:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru>
3. СПС ГАРАНТ. <http://www.garant.ru>

#### **Официальные интернет-ресурсы:**

1. Министерство науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

#### **Информационные ресурсы:**

1. Foreign Policy (<http://foreignpolicy.com/>)
2. The National Interest (<http://nationalinterest.org/>)
3. The New York Times (<http://www.nytimes.com/>)
4. BBC (<http://www.bbc.com/>)

#### **Рекомендуемые журналы:**

1. «Россия и Америка в XXI веке». Электронный журнал ([www.rusus.ru](http://www.rusus.ru), <https://rusus.jes.su>).
2. Журнал «Международные Коммуникации» <https://mgimo.ru/about/structure/period/intcom/>
3. Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR) – Трилингвальные международные отношения <http://www.rudn.ru/education/educationalprograms/40401?tab=494>

### **Часть 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистра по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».



Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращается к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

## **Часть 5. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой

на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов

в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или

в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или

в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные

в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры

в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»

и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок

(в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы

и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **Часть 6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости

создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Направление подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»  
Направление (профиль) «Американские исследования»  
Уровень магистратуры  
Форма подготовки очная**

Настоящий документ составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «12» июля 2017 г. № 648;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

### **Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации**

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (английский);
2. Подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного государственного экзамена;
3. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **Раздел 2 Компетентностная модель Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по иностранному языку (английский)**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций</b>
УК-2	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	УК-2.1 Знать основные принципы формирования	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		концепции проекта в рамках темы исследования УК-2.2 Знать основные требования, предъявленные к проектной работе УК-2.3 Знать критерии оценки результатов проектной деятельности	
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	УК-2.4 Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках темы исследования УК-2.5 Уметь прогнозировать возможные результаты и сферы применения проекта УК-2.6 Уметь прогнозировать возможные проблемные ситуации	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	УК-2.7 Владеть навыками составления плана проекта и плана-контроля его выполнения УК-2.8 Владеть навыком контроля хода реализации проекта УК-2.9 Владеть навыками необходимой корректировки, распределения зон ответственности участников проекта	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	УК-3.1 Знать общие формы организации деятельности коллектива УК-3.2 Знать основы поведения в коллективе УК-3.3 Знать основы планирования работы коллектива	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	УК-3.4 Уметь создавать в коллективе благоприятную атмосферу УК-3.5 Уметь предвидеть возможные результаты и последствия УК-3.6 Уметь планировать командную работу	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	УК-3.7 Владеть навыками лидерства УК-3.8 Владеть ораторскими способностями УК-3.9 Владеть способами управления командной работой	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	УК-4.1 Знать современные средства коммуникативных технологий УК-4.2 Знать языковой материал (лексические единицы, грамматические структуры), достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности УК-4.3 Знать основные способы и принципы академического и профессионального взаимодействия	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	УК-4.4 Уметь устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями деятельности УК-4.5 Уметь понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов УК-4.6 Уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	УК-4.7 Владеть навыками составления деловых бумаг УК-4.8 Владеть практическими навыками использования коммуникативных технологий УК-4.9 Владеть грамматическими и лексическими знаниями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы



Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень</p>	<p>УК-5.1 Знать различные культуры УК-5.2 Знать особенности различных культур УК-5.3 Знать основы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Ответ на основной вопрос ГИА</p>
	<p><b>УМЕТЬ</b> Средний уровень</p>	<p>УК-5.4 Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.5 Уметь адекватно оценивать роль межкультурного взаимодействия в современном обществе УК-5.6 Уметь толерантно взаимодействовать с представителями других культур, учитывая их социальные и культурные особенности</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень</p>	<p>УК-5.7 Владеть навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия и особенностей культур УК-5.8 Владеть навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия УК-5.9 Владеть навыками выстраивания профессионального взаимодействия</p>	<p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень</p>	<p>УК-6.1 Знать основы планирования профессиональной деятельности УК-6.2 Знать свои ресурсы и возможные ограничения УК-6.3 Знать приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Ответ на основной вопрос ГИА</p>
	<p><b>УМЕТЬ</b> Средний уровень</p>	<p>УК-6.4 Уметь определять приоритеты собственной деятельности УК-6.5 Уметь реализовывать приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		УК-6.6 Уметь совершенствовать собственную деятельность	
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	УК-6.7 Владеть навыками определения целей УК-6.8 Владеть навыками оптимального использования собственных ресурсов для достижения результата УК-6.9 Владеть навыками анализа эффективности собственной деятельности	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ОПК-1.1 Знать основы профессиональной коммуникации ОПК-1.2 Знать основные принципы деятельности в мультикультурной среде ОПК-1.3 Знать грамматические и лексические нормы изучаемого(ых) иностранного(ы) языка(ов)	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ОПК-1.4 Уметь применять различные коммуникативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.5 Уметь анализировать разнообразие культур и учитывать их при анализе деятельности в мультикультурной среде ОПК-1.6 Уметь анализировать деятельность в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ОПК-1.7 Владеть системой норм русского и иностранных языков ОПК-1.8 Владеть навыками политически корректной	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		корпоративной культуры международного общения (формального и неформального) ОПК-1.9 Владеть навыками политически корректной устной и письменной речи на русском и иностранных языках	
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ОПК-2.1 Знать понятийно-категориальный аппарат современных информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.2 Знать программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 Знать информационные ресурсы и источники знания в электронной среде	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ОПК-2.4 Уметь применять понятийно-категориальный аппарат современных информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.5 Уметь анализировать большие объемы информации с использованием современных информационных технологий ОПК-2.6 Уметь обосновывать необходимость применения информационных систем и технология в мировой политике	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ОПК-2.7 Владеть навыками применения информационно-коммуникационных	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<p>ресурсов в профессиональной деятельности и во внешней политике государств  ОПК-2.8 Владеть навыками аналитической работы в среде информационных систем, применяемых в профессиональной деятельности  ОПК-2.9 Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий</p>	дополнительные вопросы
<p>ОПК-3  Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b>  Минимальный уровень</p>	<p>ОПК-3.1 Знать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы  ОПК-3.2 Знать основы применения методов теоретического прикладного анализа  ОПК-3.3 Знать основы применения методов теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>Ответ на основной вопрос ГИА</p>
	<p><b>УМЕТЬ</b>  Средний уровень</p>	<p>ОПК-3.4 Уметь оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы  ОПК-3.5 Уметь моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы ОПК-3.6 Уметь прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы	
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ОПК-3.7 Владеть позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности ОПК-3.8 Владеть навыками прогнозирования развития ситуация в рамках решения основных международных проблем ОПК-3.9 Владеть навыками проведения научных исследований в данной области	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ОПК-4.1 Знать электронные и реальные источники информации ОПК-4.2 Знать необходимые цели и задачи исследования ОПК-4.3 Знать собственные ресурсы и возможные ограничения	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ОПК-4.4 Уметь проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях ОПК-4.5 Уметь самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи,	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		проверять их достоверность ОПК-4.6 Уметь анализировать международные и политико-экономические процессы при соблюдении принципа научной объективности	
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ОПК-4.7 Владеть навыками адекватной оценки собственного исследования ОПК-4.8 Владеть навыками анализа собственного исследования ОПК-4.9 Владеть навыками формулирования научных гипотез и инновационных идей	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ОПК-5.1 Знать основные способы построения стратегий ОПК-5.2 Знать основы продвижения публикация ОПК-5.3 Знать целевую аудиторию	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ОПК-5.4 Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.5 Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности ОПК-5.6 Уметь подбирать оптимальные каналы распространения публикаций	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ОПК-5.7 Владеть знаниями в сфере медиаменеджмента	Показан высокий уровень обобщения при ответе на

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<p>ОПК-5.8 Владеть навыками оценки целевой аудитории и редакционной политики печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ</p> <p>ОПК-5.9 Владеть навыками оценки восприятия образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ</p>	<p>основной и дополнительные вопросы</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень</p>	<p>ОПК-6.1 Знать основы организации</p> <p>ОПК-6.2 Знать основы лидерства</p> <p>ОПК-6.3 Знать основы разработки и реализации проектов и решений</p>	<p>Ответ на основной вопрос ГИА</p>
	<p><b>УМЕТЬ</b> Средний уровень</p>	<p>ОПК-6.4 Уметь разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>ОПК-6.5 Уметь брать на себя ответственность в организации и управлении</p> <p>ОПК-6.6 Уметь прогнозировать возможные последствия принятых решений</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень</p>	<p>ОПК-6.7 Владеть организационными навыками</p> <p>ОПК-6.8 Владеть управленческими навыками</p> <p>ОПК-6.9 Владеть лидерскими навыками</p>	<p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
<p>ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень</p>	<p>ОПК-7.1 Знать принципы стратегического проектирования своей профессиональной деятельности в публичном формате</p> <p>ОПК-7.2 Знать цель своей деятельности и средства ее достижения</p>	<p>Ответ на основной вопрос ГИА</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		ОПК-7.3 Знать имеющиеся ресурсы и возможные ограничения	
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ОПК-7.4 Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности ОПК-7.5 Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения своих целей ОПК-7.6 Уметь ставить цели и просчитывать пути их достижения	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ОПК-7.7 Владеть навыками определения особенностей целевой аудитории ОПК-7.8 Владеть навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации ОПК-7.9 Владеть навыками прогнозирования для прогноза возможных последствий	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ОПК-8.1 Знать основы и принципы работы прикладных исследований ОПК-8.2 Знать основные принципы работы консалтинга ОПК-8.3 Знать основные виды консалтинговых услуг	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ОПК-8.4 Уметь готовить рекомендации по широкому спектру вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций ОПК-8.5 Уметь готовить рекомендации для	Ответ на дополнительный вопрос ГИА



Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		широкой аудитории неспециалистов в целях консалтинга ОПК-8.6 Уметь проводить экспертизу проектов и программ в разных сферах, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными общественными организациями и коммерческими структурами	
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ОПК-8.7 Владеть навыками анализа результатов прикладных исследований ОПК-8.8 Владеть навыками консалтинга ОПК-8.9 Владеть навыками взаимодействия с широкой аудиторией	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ОПК-9.1 Знать технологии проектирования образовательных программ ОПК-9.2 Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности ОПК-9.3 Знать условия, способы и средства реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ОПК-9.4 Уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся ОПК-9.5 Уметь проектировать программу личностного и профессионального развития	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		ОПК-9.6 Уметь использовать навыки распределения времени и постановки целей при составлении и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ОПК-9.7 Владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ ОПК-9.8 Владеть опытом проектной деятельности ОПК-9.9 Владеть навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-1. Способен проводить анализ текстовых массивов на языке(ах) региона специализации	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ПК-1.1 Знать виды анализа текстовых массивов на языке региона специализации ПК-1.2 Знать количественные и качественные методы анализа текстовых массивов на языке региона специализации ПК-1.3 Знать средства и инструменты анализа текстовых массивов на языке региона специализации	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ПК-1.4 Уметь распознавать логико-композиционную структуру при анализе текстовых массивов на языке региона специализации ПК-1.5 Уметь устанавливать логико-смысловые связи при анализе текстовых массивов на языке региона специализации	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		ПК-1.6 Уметь опознавать речевые средства связности между микротемами при анализе текстовых массивов на языке региона специализации	
	<p style="text-align: center;"><b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень</p>	ПК-1.7 Владеть навыками анализа текстовых массивов на языке региона специализации ПК-1.8 Владеть базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов при анализе текстовых массивов на языке региона специализации ПК-1.9 Владеть навыками критического мышления и использовать их при анализе текстовых массивов на языке региона специализации	<p style="text-align: center;">Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
ПК-2. Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	<p style="text-align: center;"><b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень</p>	ПК-2.1 Знать основы проведения углубленного анализа ПК-2.2 Знать методы проведения анализа ПК-2.3 Знать развитие политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	<p style="text-align: center;">Ответ на основной вопрос ГИА</p>
	<p style="text-align: center;"><b>УМЕТЬ</b> Средний уровень</p>	ПК-2.4 Уметь проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран ПК-2.5 Уметь соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира ПК-2.6 Уметь анализировать развитие политических систем,	<p style="text-align: center;">Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		политических культур и политических процессов в различных регионах мира	
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ПК-2.7 Владеть углубленным анализом социально-политических учений зарубежных стран ПК-2.8 Владеть навыками соотношения социально-политических учений зарубежных стран с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира ПК-2.9 Владеть знаниями о развитии политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-3. Способен определять тенденции развития политических и экономических процессов в регионе специализации	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ПК-3.1 Знать основы анализа для определения основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации ПК-3.2 Знать виды и методы анализа для определения основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации ПК-3.3 Знать основные параметры и тенденции развития политических и экономических процессов в странах региона специализации	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ПК-3.4 Уметь обоснованно анализировать основные тенденции развития политических и экономических процессов в странах региона специализации	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		ПК-3.5 Уметь понимать теоретические и политические основы тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации ПК-3.6 Уметь понимать современное значение основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации	
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ПК-3.7 Владеть навыками выделения и анализа основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации ПК-3.8 Владеть навыками самостоятельного проведения анализа основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации ПК-3.9 Владеть навыками формулирования практических рекомендаций в интересах достижения поставленных целей при изучении региона специализации	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-4. Владеет основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке(ах) региона специализации	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ПК-4.1 Знать виды транслитерации ПК-4.2 Знать правила транслитерации на языке(ах) региона специализации ПК-4.3 Знать основы общепринятых международных систем транслитерации	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ПК-4.4 Уметь транслитерировать имена и географические названия	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		на языке(ах) региона специализации ПК-4.5 Уметь подбирать наиболее подходящую схему транслитерации ПК-4.6 Уметь определять случаи использования транслитерации	
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ПК-4.7 Владеть основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке(ах) региона специализации ПК-4.8 Владеть языковыми особенностями языков региона специализации ПК-4.9 Владеть принципами международного права	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-5. Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ПК-5.1 Знать основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем ПК-5.2 Знать региональные подсистемы ПК-5.3 Знать основы международных отношений	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ПК-5.4 Уметь выявлять исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем ПК-5.5 Уметь выделять взаимосвязь глобальной системы международных	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		отношений и ее региональных подсистем ПК-5.6 Уметь анализировать исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов	
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ПК-5.7 Владеть навыками критического мышления ПК-5.8 Владеть навыками адекватного анализа ПК-5.9 Владеть навыками сопоставления вещей и выявления причинно-следственных связей	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-6. Способен проводить системный анализ англоязычного текста политического дискурса	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ПК-6.1 Знать понятия: политический дискурс, дискурс, политкорректность ПК-6.2 Знать лингвистические особенности текстов англоязычного политического дискурса ПК-6.3 Знать приемы перевода политкорректных единиц с английского языка на русский язык	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ПК-6.4 Уметь проводить эмпирические исследования ПК-6.5 Уметь использовать методы анализа политического дискурса ПК-6.6 Уметь проводить анализ английской политической лексики	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ПК-6.7 Владеть навыком проведения сравнительного анализа английской лексики по схожести с русским языком	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		ПК-6.8 Владеть знаниями о специфике перевода политического дискурса ПК-6.9 Владеть навыками анализа и критического мышления	
ПК-7. Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ПК-7.1 Знать основные теоретические подходы к моделированию и прогнозированию ПК-7.2 Знать имеющиеся ресурсы и возможные ограничения ПК-7.3 Знать ключевых этапов анализирования	Ответ на основной вопрос ГИА
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ПК-7.4 Уметь моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы ПК-7.5 Уметь строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов ПК-7.6 Уметь прогнозировать возможные последствия	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ПК-7.7 Владеть навыками экспертной оценки моделей и прогнозов ПК-7.8 Владеть навыками проведения всестороннего анализа факторов, влияющих на вышеперечисленные процессы ПК-7.9 Владеть навыками кросс-культурной коммуникации	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по	<b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень	ПК-8.1 Знать базовые сведения, необходимые для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Ответ на основной вопрос ГИА



Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
преподаваемым дисциплинам		ПК-8.2 Знать виды индивидуальных образовательных маршрутов ПК-8.3 Знать классификацию индивидуальных образовательных маршрутов	
	<p style="text-align: center;"><b>УМЕТЬ</b> Средний уровень</p>	ПК-8.4 Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым дисциплинам ПК-8.5 Уметь проектировать и реализовывать образовательные программы ПК-8.6 Уметь нести ответственность за результаты своей преподавательской деятельности	<p style="text-align: center;">Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень</p>	ПК-8.7 Владеть основными методами проектирования и реализации образовательных программ ПК-8.8 Владеть способностью к восприятию, обобщению и анализу информации ПК-8.9 Владеть навыками экспертной оценки собственных проектов и реализаций образовательных программ	<p style="text-align: center;">Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
ПК-9. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементы	<p style="text-align: center;"><b>ЗНАТЬ</b> Минимальный уровень</p>	ПК-9.1 Знать базовые сведения, необходимые для проектирования содержания образовательных программ ПК-9.2 Знать элементы образовательных программ	<p style="text-align: center;">Ответ на основной вопрос ГИА</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций
		ПК-9.3 Знать правила составления образовательных программ	
	<b>УМЕТЬ</b> Средний уровень	ПК-9.4 Уметь проектировать содержание образовательных программ и их элементы ПК-9.5 Уметь составлять характеристику образовательных программ ПК-9.6 Уметь выделять субъекты и объекты образовательных программ при их проектировании	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> Высокий уровень	ПК-9.7 Владеть методикой проектирования образовательных программ ПК-9.8 Владеть алгоритмом проектирования образовательных программ ПК-9.9 Владеть навыками владения оргтехникой, ведения рабочей документации	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

**Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации**

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>УМЕЕТ</b>	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).
	6 уровень	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.

#### Раздел 4 Критерии оценки

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки

"отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «отлично» – превосходное владение всеми навыками устной коммуникации: беглая, интонационно-правильная речь, отличное произношение, яркое артистическое безупречное изложение материала, быстрое реагирование на вопросы экзаменаторов, грамматически и лексически безукоризненные полные ответы, свободное владение специальной терминологией. Неукоснительное соблюдение правил устной презентации. Количество ошибок – 1-3;
2. Оценка «хорошо» – достаточно твердое владение всеми навыками устного общения, хорошее произношение, средний темп речи, довольно полное знание излагаемого материала, конкретные ответы на вопросы экзаменаторов, быстрое исправление замеченных недочетов, соблюдение всех правил устной презентации. Количество ошибок – 4-6;
3. Оценка «удовлетворительно» - владение всеми навыками устного общения, относительно правильное произношение с небольшими ошибками, невысокий темп речи, изложение презентуемого материала с несущественными грамматическими и лексическими ошибками, неуверенные и неточные ответы на вопросы экзаменаторов, неполное соблюдение правил устной презентации (например, отсутствие связующих элементов и т.д.). Количество ошибок – 7-8;
4. Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие основных навыков устной речи: плохое произношение, медленный темп высказывания, скудное знание материала и его механически-заученное изложение, непонимание вопросов экзаменаторов, грубые грамматические и лексические ошибки, неумение исправить указанные недостатки, несоблюдение правил устной презентации. Количество ошибок – 10 и более.

**Раздел 5 Типовые вопросы к государственному экзамену оценивающие сформированность компетенций (УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9)**

1. Columbus Day, what is it?
2. What turning points in history could you name?
3. Geographical variety of the country and its impact on the development, both in terms of economics and politics.
4. What early settlements on the territory of the USA could you name?
5. What active vocabulary is required to present the country?
6. The shaping of the USA Constitution, what do you remember?
7. The Bill of Rights, why is it important?
8. What active vocabulary is required to present the early pages of American political history?
9. “No taxation without representation”, what is it about?
10. What could you say about the USA political system? Checks and balances, what is it?
11. How to become the US President?
12. The college of electors, what is it?
13. Who is the protagonist of the story? What do you think about the character(s)?
14. Where and when does the story take place? Do you know anything about this particular period?
15. What is the genre of the text? What makes you think so?
16. Do you agree with the author’s ideas? Why/why not?

17. What do you think about the text's language? What is easy to read? If not, why?
18. The Political System of the USA, what are the basics?
19. Education and its role in the modern world. Educational systems of the USA, Britain and Canada in the context of modern political situation.
20. The typical representative of a nation, who is he?
21. What were the possible ways for modern humans to reach the Americas thousands of years ago?
22. What were the reasons which made the American colonists refuse to obey the British Crown?
23. Why was isolationism so popular among many Americans for decades?
24. What were the reasons which finally made the US join WW1?
25. What were the factors which eventually allowed the USA to become a superpower?