

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

ОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
История России

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Д.В. Фомин-Нилов

« ___ » _____

« ___ » _____

«Антропология»

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	46.03.01 История
Закреплена за кафедрой	Истории России
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 46.03.01. «История» (уровень бакалавриата), профиль «Археология»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	36
Самостоятельная работа	36
Виды контроля в семестрах	Зачет с оценкой в 1 семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		10		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18																	18	18
Практические	18	18																	18	18
Зачет с оценкой																				
Ауд. занятия	36	36																	36	36
Сам. работа	36	36																	36	36
ИТОГО	72	72																	72	72

Программу составила:

Аксянова Галина Андреевна, доцент

Рецензент(ы):

С. Н. Зверева, м.н.с. ИВИ РАН

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291

составлена на основании учебного плана:

направления 46.03.01 «История» (направленность (профиль) «Археология»)

Утверждена рабочая программа дисциплины на заседании учебно-методического совета протокол № ____ от « ____ » _____
20 ____ г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории России

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**
- 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;**
 - 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;**
 - 2.2. ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОСВОЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕОБХОДИМО КАК ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ;**
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;**
 - 6.1. ИНДИКАТОРЫ 1 УРОВНЯ;**
 - 6.2. ИНДИКАТОРЫ 2 УРОВНЯ;**
 - 6.3. ИНДИКАТОРЫ 3 УРОВНЯ;**
- 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);**
 - 8.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА;**
 - 8.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА;**
 - 8.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА;**
 - 8.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ;**
 - 8.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить обучающихся с фундаментальными основами знаний о вариациях биологических особенностей человека в пределах нормы
1.2	Дать представление об основных подходах, методах, категориях и закономерностях антропологии.
1.3	Способствовать формированию у них естественнонаучного мышления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по философии, истории, и анатомии человека в пределах школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
Индикатор 1.1	Знать основы современных информационных технологий и их значение в профессиональной деятельности
Индикатор 1.2	Знать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
Индикатор 1.3	Знать этапы информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
Индикатор 2.1	Уметь использовать историю развития философской мысли в собственных исследованиях
Индикатор 2.2	Уметь использовать понимание основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в своей профессиональной деятельности
Индикатор 2.3	Уметь применять эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности
Индикатор 3.1	Владеть способностью постановки цели и выбору путей ее достижения с помощью полученных в ходе изучения дисциплины знаний
Индикатор 3.2	Владеть пониманием основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах с целью их использования в своей профессиональной деятельности
Индикатор 3.3	Владеть эффективными способами формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-1 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	
Индикатор 1.1	Знать роль и место каждого крупного общества изучаемого периода в системе международных отношений
Индикатор 1.2	Знать процессы этнокультурного развития общества
Индикатор 1.3	Знать основные этапы истории изучаемого периода, их характерные особенности
Индикатор 2.1	Уметь анализировать источники по истории изучаемого периода и картографический материал

Индикатор 2.2	Уметь сопоставлять информацию, полученную из разных источников изучаемого периода
Индикатор 2.3	Уметь применять знания о ключевых моментах развития каждой отдельно взятой цивилизации и народа
Индикатор 3.1	Владеть базовыми представлениями об исторических событиях времени, роли и месте человека в историческом процессе
Индикатор 3.2	Владеть навыками библиографического поиска
Индикатор 3.3	Владеть способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр / Курс	Объем, акад. Часы Ауд/Прочное	Компетенции	Литература
Часть 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ	1.Тема: Предмет и методы антропологии. Основные разделы и понятия. Место человека в системе природы, его биосоциальная сущность. Положение антропологии в системе гуманитарных и естественных дисциплин. Цель, задачи, предмет и объекты физической антропологии. Классификация и таксономия. История развития науки в России и выдающиеся ученые. Основные разделы современной науки, их проблематика и практическая значимость. Полиморфизм человека. Понятия популяции, нормы реакции и нормальной изменчивости признаков, вариационного ряда и статистической закономерности. Понятие окружающей среды для человека. Адаптивные типы у современного человека. Примеры влияния антропогенной среды на биологию человеческих популяций. Современные демографические тенденции	1/1	2/2	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
Часть 2. ЭВОЛЮЦИОННАЯ АНТРОПОЛОГИЯ	1.Тема: Приматы (Primates): общая характеристика и состав отряда. Гоминидная триада. Общая характеристика и расселение отряда приматов. Разнообразие современных приматов: лемуры, долгопяты, широконосые и узконосые обезьяны. Современные человекообразные обезьяны. Понятие об антропоидах, гоминоидах и гоминидах. Человек как примат. Специфические признаки человека, выделяющие его из остальных приматов. Гоминидная триада: компоненты и общие представления об их эволюции, представления о процессе гоминизации. Индекс церебрализации и проблема возникновения речи.	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2

	<p>2.Тема: Начальные этапы эволюции гоминид (ранние гоминиды Австралопитековые и Homo habilis/Человек умелый).</p> <p>Возникновение двуногости (прямохождения): анатомические перестройки и древность. Ископаемые человекообразные приматы рода Оррорин. Общая морфологическая характеристика и распространение австралопитековых. Разнообразие австралопитековых: ардипитек, австралопитек афарский, австралопитек африканский, австралопитек массивный. Охота и ее последствия для гоминизации. Проблема грани между человеком и животными, мозговой рубикон. Человек умелый (Homo habilis): история первой находки, морфология, таксономия. Появление первых каменных орудий труда. Проблема прародины человечества как семейства гоминид и рода Homo.</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
	<p>3.Тема: Архантропы – древнейшие люди (Homo erectus / Человек прямоходящий и близкие формы).</p> <p>Общая морфологическая характеристика архантропов (Гомо эргастер, Гомо эректус, Гомо гейдельбергензис). Эволюционные изменения эндокрана у архантропов. Культура архантропов. Технология изготовления орудий труда, типичные орудия, освоение огня. Распространение архантропов и их древность. Расширение ойкумены за пределы Африки. Находки на территории ближнего зарубежья (Дманиси, Сель-Унгур). Эволюция архантропов.</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
	<p>4.Тема: Палеоантропы – древние люди (Homo neanderthalensis / Человек неандертальский).</p> <p>Общая морфологическая характеристика палеоантропов разных групп. Эволюционные изменения эндокрана у палеоантропов. Культура палеоантропов. Развитие технологии изготовления орудий труда (мустье, лавелуа). Типичные орудия палеоантропов. Духовная культура палеоантропов. Распространение палеоантропов и их древность. Находки на территории ближнего зарубежья (Тешик-Таш, Киик-Коба). Эволюция палеоантропов и проблемы систематики.</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
	<p>5.Тема: Неоантропы – возникновение человека современного типа (Homo sapiens / Человек разумный).</p> <p>Группы эректусов и палеоантропов как предшественники и современники человека современного вида. Место и время процесса сапиентации. Морфологические отличия человека современного типа от поздних ископаемых гоминид. Культура людей верхнего палеолита. Первобытное искусство. Проблема заселения Австралии и Америки. Находки неоантропов на территории России (Маркина гора, Сунгирь, Староселье, Афонтова гора). Проблема соотношения процессов сапиентации и расогенеза.</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
<p>Часть 3. РАСОВЕДЕ НИЕ</p>	<p>1.Тема: Признаки, используемые при изучении человеческих рас.</p> <p>Определение понятия «раса» как биологической категории. Расовые признаки и шкалы для их измерения. Признаки пигментации кожи, волос, глаз. Форма волос. Третичный волосяной покров. Мягкие части лица. Размеры головы и лица, длина тела. Краниологические, дерматоглифические и одонтологические особенности.</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2

	<p>2.Тема: Расовые классификации. Восприятие физической внешности. Основные концепции расы: типологическая, популяционная. Представление о расовых классификациях (история, разнообразие, иерархичность). Географический принцип в расовой номенклатуре. Расы и культурные подразделения человечества: несовпадение расы и этноса. Особенности психологического восприятия физической внешности человека</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
	<p>3.Тема: Расы и их подразделения. Большие расы – характеристика и ареал: экваториальная, евразийская и азиатско-американская. Малые расы и их характеристика. Промежуточные (контактные) расы. Теории поли- и моноцентризма происхождения рас человека. Расовые признаки в качестве исторических маркеров. Антропологическое многообразие современных городских популяций. Проблема использования антропологических признаков в качестве этнических маркеров. Расизм в истории человечества и его антигуманная сущность. Современные формы расизма как проявление оппозиции «свой – чужой».</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
	<p>4.Тема: Факторы формирования рас человека. Демографические характеристики популяций человека верхнего палеолита, мезолита и неолита. Адаптивная ценность расовых признаков. Наследственность, изменчивость и отбор, изоляция, миграции и метисация как факторы расообразования. Историчность и биологическая равноценность современных рас человека.</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
<p>Часть 4. МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА: ВОЗРАСТНЫЕ И КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ</p>	<p>1.Тема: Рост и развитие человека. Методы исследований в морфологии человека. Особенности онтогенеза человека как итог его эволюционного развития. Периодизация индивидуального развития и характеристика возрастных периодов. Кривая роста человека, продольные и поперечные исследования. Принцип гетерохронии и основные типы роста. Общий тип роста. Квантованность процессов роста. Градиенты роста. Явление гомеорезиса. Мозговой тип роста. Градиенты созревания мозга. Репродуктивный тип роста.</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
	<p>2.Тема: Биологический возраст у человека. Понятия биологического и календарного (паспортного) возраста. Акселераты и ретарданты. Критерии биологического возраста на восходящем и нисходящем этапах онтогенеза: скелетный, зубной, репродуктивный, морфологический и физиологический. Формулы полового созревания подростков. Связь морфологии и полового созревания. Связь биологического возраста и психологического развития индивида</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2

<p>3.Тема: Факторы, влияющие на рост и развитие. Генетические факторы. Гормональные влияния: соматотропный гормон, гормоны щитовидной железы, половые гормоны. Влияние экологических условий: географической широты, высокогорья, индустриального загрязнения, урбанизации, уровня питания. Воздействия социальных факторов: уровня дохода, образования родителей, размера семьи. Роль физической внешности в самовосприятии и межличностном общении.</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
<p>4. Тема: Характеристика отдельных возрастных периодов онтогенеза человека. Основные критические периоды в постнатальном онтогенезе человека (грудной, пубертатный, климактерический). Биологические процессы в перипубертатном периоде. Пубертатный спурт. Гормональные основы полового созревания. Гонадостат. Понятия морфологической опти-нормы и полового диморфизма. Морфологические проявления некоторых эндокринных и генетических патологий. Особенности протекания климакса у мужчин и женщин. Биологическое старение человека и теория витаукта. Проблема продолжительности жизни человека. Демографическое постарение человечества. Долголетие и долгожительство как биологический и социальный феномены.</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
<p>5.Тема: Акселерация роста и развития. Секулярный тренд. Проявления акселерации (акцелерации) роста и развития детей и подростков. Региональные и эпохальные различия протекания акселерации. Гипотезы о причинах акселерации. Перспективы дальнейшего протекания акселерации. Явление секулярного тренда.</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
<p>6.Тема: Частные свойства телосложения. Пропорции тела. Представление о макро- и микросомии, брахи- и долихоморфии, лепто- и эурисомии. Методы определения пропорций тела: индексы, регрессия, главные компоненты. Межгрупповая вариация пропорций тела в географическом и социально-профессиональном аспектах.</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2
<p>7.Тема: Конституция человека. Определения конституции. Телосложение - морфологическая конституция. Принципы построения конституциональных схем. Схемы, построенные по принципу выделения типов конституции. Схемы, построенные по координатному принципу. Связь телосложения и некоторых особенностей психики: взгляды Кречмера, Шелдона. Современные представления о психосоматических ассоциациях. Медицинские и экологические аспекты конституции. Адаптивные типы у современного человека.</p>	1/1	1/1	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1-Л2.4 Л3.1 Э1-Э2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	<p>Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине «Антропология» проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях – семинарах. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.</p> <p>Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Антропология является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в № 1 семестре.</p>
-----	--

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

Примерные тесты

1. Что является предметом изучения в физической антропологии?

- А) - различия в языке, культуре и биологии населения разных стран и континентов
- Б) - происхождение человека на Земле как самостоятельного вида
- В) - нормальная изменчивость биологических признаков человека в пространстве и во времени
- Г) - физиологические процессы в организме человека в связи с трудовой деятельностью

2. Какие особенности наиболее характерны для высших приматов (антропоидов)?

- А) - развитое зрение + исследовательская активность + стадный образ жизни + длительная забота о потомстве
- Б) - развитое обоняние + рождение двух детенышей + наличие мимической мускулатуры
- В) - ослабленный слух, зрение, обоняние + неразвитые социальные отношения + ночная активность

3. Выделите группу российских знаменитых антропологов любого столетия:

- А) - Д.Н. Анучин, В.В. Бунак, Е.Н. Хрисанфова, Я.Я. Рогинский
- Б) - А.П. Богданов, К. Линней, К.М. Бэр, И.П. Павлов
- В) - Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.Н. Вавилов, Ч. Дарвин, В.П. Алексеев

4. Двойственная природа человека состоит в том, что он является существом

- А) - двуполом
- Б) - биосоциальным
- В) - черно-белым
- Г) - равнинно-высокогорным

5. Какие из перечисленных научных направлений являются разделами современной физической антропологии:

- А) - археология
- Б) - эволюционная антропология
- В) - расоведение
- Г) - анатомия человека
- Д) - морфология человека
- Е) - историческая экология человека
- Ж) - санитарно-просветительская работа

6. Назовите три составные части окружающей среды для человека:

- А) – вода, земля, климат
- Б) - природная среда, антропогенная среда, социальные институты и отношения
- В) – воздух, природный ландшафт, животный мир

7. Древнейшие популяции рода Номо появились на Земле:

- А) - в результате акта творения
- Б) - в результате инопланетной миграции их предков
- В) - естественным путем от ископаемых человекообразных предков

8. Назовите факторы (механизмы) биологической эволюции:

- А) - наследственность + изменчивость + отбор
- Б) - наследственность + родственные связи
- В) - интеллект + изменчивость + внешняя привлекательность

9. Кто и когда предложил современные систематические названия – отряд приматы и род Номо?

- А) - Карл Линней и Фрэнсис Гальтон в конце XIX века
- Б) - Карл Линней в середине XVIII века
- В) - Чарлз Дарвин в начале XX века

10. Брахиация – это способ локомоции (движения)

- А) - с помощью передних конечностей по деревьям
- Б) - на четырех конечностях
- В) - прыжками по земле
- Г) - на двух ногах при вертикальном положении тела
- Д) – плавание

11. Кто и когда высказал научно обоснованную точку зрения об африканской прародине всего человечества?
А) - Эжен Дюбуа (Голландия), конец XIX века
Б) - Алеш Грдличка (США), начало XX века
В) - Чарлз Дарвин (Великобритания), конец XIX века
12. Характерными особенностями отряда приматов являются:
А) – рождение трех детенышей, питание падалью и насекомыми, отсутствие мимической мускулатуры
Б) - адаптация к теплому климату, кисть хватательного типа с пятью пальцами, папиллярные узоры, стадный образ жизни, длительная забота о потомстве
В) – плохо развитый зрительный, кинестический и слуховой анализаторы, ведущая роль обоняния в коммуникации, агрессивное поведение
13. Что в антропологии понимается под термином «мозговой рубикон»?
А) - условная граница в величине объема головного мозга между отрядом приматов и другими млекопитающими, равна примерно 300-350 куб. см
Б) - условная граница в величине объема головного мозга между африканскими и американскими обезьянами, равна примерно 500-550 куб. см
В) - условная граница в величине объема головного мозга между животными и ископаемым человеком, равна примерно 700-750 куб. см
14. Кто из ныне живущих приматов по биологии и поведению ближе всех к человеку?
А) - павианы
Б) - шимпанзе
В) - лемуры
Г) - горилла
15. Укажите группу современных африканских человекообразных обезьян:
А) - павиан, горилла и орангутан
Б) - горилла и шимпанзе
В) - шимпанзе и макак
16. Укажите группу современных азиатских человекообразных обезьян:
А) - гиббон и орангутан
Б) - гиббон и шимпанзе
В) - орангутан и носач
17. Укажите группу низших приматов острова Мадагаскар:
А) - мартышки, лемуры, долгопяты, игрунки
Б) - лемуры, сифака, индри, руконожка
В) - гиббон, галаго, лори, тупайя
18. Является ли ночная активность эволюционно прогрессивной моделью поведения у приматов?
А) - да, прогрессивно
Б) - нет, архаично
В) - не знаю
19. Кто является самым интеллектуальным приматом?
А) - шимпанзе
Б) - макак
В) – человек
Г) – мужчина
20. Кто такие гоминиды?
А) - представители семейства люди в отряде приматов
Б) - искусственно созданные роботы-люди
В) – инопланетяне
Г) – вымершие человекообразные обезьяны

21. Что такое гоминидная триада?
А) - три группы приматов – полуобезьяны, обезьяны и люди
Б) - комплекс особенностей, который принципиально (качественно) отделяет человека от животных: прямохождение, большой относительный объем головного мозга, трудовая деятельность и речь
В) - три вида первобытного искусства: наскальная живопись, женские каменные статуэтки, изображения животных из глины и рога
22. Что такое «палеолитические Венеры»?
А) – женщины, возглавляющие род и большое семейство
Б) - так называют женские каменные статуэтки эпохи верхнего палеолита
В) - распорядительница фестиваля Евро-Палео в Бельгии
Г) - мисс Мира среди трансвеститов
23. Что в ходе эволюции человека появляется раньше:
А) - увеличение объема головного мозга
Б) - прямохождение (двуногость)
В) – членораздельная речь
Г) - способность изготавливать каменные орудия труда
24. Кто из современных приматов может научиться языку жестов («амслен»)?
А) - человек, шимпанзе, горилла
Б) - человек, шимпанзе, мартышка
В) - только человек
25. Где и когда по научным данным появились группы первых представителей рода Homo?
А) - в Африке примерно 2 млн. лет назад
Б) - в Африке примерно 10 млн. лет назад
В) - в Европе примерно 500 тыс. лет назад
26. Кто такие австралопитековые и где они жили?
А) - ископаемые ранние гоминиды, жили в Австралии 5-1 млн. лет назад, предшественники рода Homo
Б) - ископаемые ранние гоминиды, жили в Африке 5-1 млн. лет назад, предшественники рода Homo
В) - австралийские обезьяны, которые вымерли в XVIII веке
27. Назовите приматов, которые населяют Южную Америку
А) - люди вида Homo sapiens
Б) - широконосые приматы (обезьяны Нового Света)
В) - широконосые приматы и люди вида Homo sapiens
28. Что такое папиллярные узоры?
А) - линии, образованные сосочками гребешковой кожи на ладонях, стопах и пальцах у высших приматов, включая человека
Б) - рисунки первобытных художников
В) - извилины мозга
Г) - морщины на лице
29. Чем прославился Николай Николаевич Миклухо-Маклай?
А) - разработкой антропологических методик
Б) - организацией первого в России антропологического музея
В) - изучением расового типа и культуры народов Океании
Г) - первой находкой питекантропа на о. Ява в Индонезии

30. Кто и когда в нашей стране разработал и внедрил в научную практику метод реконструкции лица по черепу?

- А) - Михаил Михайлович Герасимов в середине XX века
- Б) - Дмитрий Николаевич Анучин в конце XIX века
- В) - Николай Николаевич Чебоксаров в начале XX века

31. Какой вид ископаемого человека впервые расселился за пределы Африки?

- А) - австралопитеки
- Б) - человек прямоходящий (*Homo erectus*)
- В) - человек умелый (*Homo habilis*)
- Г) - человек разумный (*Homo sapiens*)

32. Укажите правильную последовательность эволюционных этапов антропогенеза:

- А) - австралопитеки – человек умелый – человек прямоходящий
- Б) - человек прямоходящий – австралопитеки – человек разумный
- В) - человек умелый – человек неандертальский – человек прямоходящий
- Г) - человек разумный – человек неандертальский – австралопитеки

33. Где и когда появляются на Земле первые популяции *Homo sapiens*?

- А) - в Африке примерно 1,5 млн. лет назад
- Б) - в Евразии примерно 4 млн. лет назад
- В) - в Африке примерно 200-130 тыс. лет назад

34. Какой вид человека стал первым изготавливать орудия труда из камня?

- А) - Человек умелый (*Homo habilis*)
- Б) - Человек неандертальский (*Homo neanderthalensis*)
- В) - Человек разумный (*Homo sapiens*)

35. Кто из ископаемых гоминид освоил огонь?

- А) - австралопитеки
- Б) - человек прямоходящий
- В) - человек неандертальский

36. Что такое чоппер?

- А) - недоношенный ребенок
- Б) - складка века, прикрывающая слезный бугорок
- В) - «ударник» - одно из древнейших каменных орудий труда

37. Какой вид человека и когда впервые заселил Новый Свет?

- А) - *Homo sapiens*, примерно 40-15 тыс. лет назад
- Б) - *Homo erectus*, примерно 700 тыс. лет назад
- В) - *Homo neanderthalensis*, примерно 100 тыс. лет назад

38. Каким маршрутом проходило древнейшее заселение Америки?

- А) - с севера из Азии, через Берингов перешеек
- Б) - с востока из Европы, через Атлантический океан
- В) - с запада из Австралии и Океании, через Тихий океан

39. Что такое онтогенез?

- А) - эволюционный процесс формирования вида *Homo sapiens*
- Б) - биологический процесс индивидуального развития организма от момента зачатия до момента смерти
- В) - исторический процесс развития культуры у человека
- Г) - способ передвижения обезьян по деревьям

40. У кого в современном мире больше ожидаемая продолжительность жизни?

- А) - у мужчин
- Б) - у женщин
- В) - нет различий по полу

41. Что такое пубертатный спурт?

- А) - ростовой скачок в подростковом периоде онтогенеза
- Б) - появление веснушек на лице
- В) - прорезывание постоянной смены зубов

42. Кто биологически развивается немного быстрее?

- А) - мальчики
- Б) - девочки
- В) - нет различий по полу

43. Для кого характерно полусение в старших возрастах?

- А) - только для мужчин
- Б) - только для женщин
- В) - для обоих полов

44. У кого в среднем наиболее брахиморфные пропорции тела?

- А) - у мужчин
- Б) - у женщин
- В) - у грудных детей любого пола

45. Укажите критерии биологического возраста человека:

- А) - скелетный и зубной возраст, развитие вторичных половых признаков
- Б) - число прожитых лет
- В) - уровень интеллектуального развития

46. Ретарданты и акселераты это -

- А) - крайние когорты в группе сверстников по уровню морфо-функционального развития
- Б) - подразделения евразийской расы
- В) - сельские и городские жители

47. Перечислите компоненты состава тела:

- А) - рост, вес, жизненная емкость легких
- Б) - объем груди, талии, бедер
- В) - костный, мышечный, жировой

48. Назовите возрастные критерии долголетия и долгожительства:

- А) - 70 и 100 лет
- Б) - 80 и 90 лет
- В) - 65 и 95 лет

49. Что такое андрогены и эстрогены?

- А) - мужские и женские половые гормоны
- Б) - мужские и женские внутренние половые органы
- В) - мужские и женские типы конституции (соматотипы)

50. Где вырабатывается СТГ (соматотропный гормон роста)?

- А) - в щитовидной железе
- Б) - в гипофизе
- В) - в аппендиксе

51. В каком организме есть андрогены?

- А) - только в мужском
- Б) - только в женском
- В) - в мужском и в женском

52. Что характерно для климакса?

- А) - завершение репродуктивной функции у женщин (менопауза), увеличение массы тела
- Б) - первая беременность, увеличение массы тела
- В) - завершение ростового процесса и полового созревания

53. Назовите основные типы конституции человека (соматотипы мужчин).

- А) – костный, мышечный, жировой
- Б) – грудной, мышечный, брюшной, неопределенный
- В) – растительный, плотоядный, всеядный
- Г) – коротконогий, средноногий, длинноногий

54. Кто разработал наиболее известные схемы психосоматической конституции?

- А) - Кречмер и Шелдон
- Б) - Кречмер и Пирсон
- В) - Шелдон и Бунак

55. Какие признаки внешности сформировались у человека как адаптация к жаркому и солнечному климату?

- А) - удлиненные пропорции тела, темная пигментация, курчавые волосы
- Б) - расширенные пропорции тела, светлая окраска волос и глаз, курчавые волосы
- В) - уплощенность лица, слабый рост бороды, жесткие черные волосы

56. Дайте научные названия больших рас у современного человека?

- А) - белая, черная, желтая
- Б) - экваториальная (негроидная), евразийская (европеоидная), азиатско-американская (монголоидная)
- В) - славянская, германская, арийская

57. Что такое эпикантус?

- А) - складка века во внутреннем углу глаза, прикрывающая слезный бугорок; характерна для монголоидной расы
- Б) - древнейшее каменное орудие труда
- В) - мужской вторичный половой признак

58. Что такое метисация?

- А) - смешение представителей разных рас и культур
- Б) - депортация (насильственное переселение) народов
- В) - трудовая миграция

59. Кто такие мулаты?

- А) – нелегальные мигранты
- Б) - потомки браков между монголоидами и европеоидами
- В) - потомки браков между негроидами и европеоидами
- Г) - лица, достигшие половой зрелости

60. Разные расы современного человека представляют –

- А) - один вид: *Homo sapiens*
- Б) – два разных вида: *Homo sapiens* и *Homo habilis*
- В) – три разных вида - *Homo sapiens*, *Homo erectus* и *Homo neanderthalensis*

61. К какой большой расе относится коренное автохтонное население Северной и Южной Америки (индейцы)?

- А) - к азиатско-американской (большой монголоидной)
- Б) - к евразийской (большой европеоидной)
- В) - к экваториальной (большой негроидной)

62. В каких музеях Москвы есть антропологические экспозиции?

- А) - в Историческом музее и в Третьяковской галерее
- Б) - в Музее антропологии МГУ, в Историческом, Дарвиновском и Биологическом музее имени Тимирязева
- В) - в Музее антропологии МГУ и в Музее народов Востока.

63. Какие особенности являются расовыми признаками?

- А) – язык, культура, внешний вид населения
- Б) – длина тела, язык и манеры поведения
- В) – длина тела, форма лица, пигментация, степень развития бороды

64. В каком возрасте у человека заканчивается прорезывание молочных зубов?

- А) – 2-3 года
- Б) – 4-5 лет
- В) – 1-2 года

65. Что такое полиморфизм человека?

- А) – наличие в зубной системе разных классов зубов – резцов, клыков, предкоренных и коренных
- Б) – большое индивидуальное и межгрупповое разнообразие в биологии человека
- В) – наличие внутренних органов, выполняющих разную функцию

66. Теория и практика расизма известны в истории человечества -

- А) – как составная часть германского фашизма и обоснование работорговли
- Б) – как система физкультурно-оздоровительных мероприятий
- В) – как политика интернационализма и дружбы народов

6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Состав и характеристика отряда приматов.
2. Современные человекообразные обезьяны: гиббон, орангутан, горилла и шимпанзе.
3. Ранние гоминиды – австралопитековые.
4. Основные этапы биологической эволюции человека и их хронология.
5. История развития антропологии в России.
6. Н.Н. Миклухо-Маклай и его работы на острове Новая Гвинея.
7. Расовое разнообразие современного человечества. Расовые признаки.
8. Расизм и расовые предрассудки в истории человечества.
9. Особенности роста и развития человека. Периодизация индивидуального развития.
10. Биологический возраст и способы его оценки.
11. Типы конституции у человека.
12. Факторы, влияющие на рост и развитие ребенка.
13. Биологические аспекты старения.
14. История изучения и характеристика явления акселерации.
15. Поведение обезьян: наблюдения А.Брэма и современных исследователей.
16. Первобытное искусство.
17. Эпохальные изменения продолжительности жизни человека. Явление долгожительства.
18. Морфология тела человека при эндокринных и генетических нарушениях.
19. Антропологическая школа уголовного права (взгляды Чезаре Ломброзо).
20. Психологическое восприятие физической внешности человека. Понятие о френологии.
21. Антропологические признаки как эстетические и социальные маркеры.
22. Знаменитые антропологические находки XIX-XX столетий.
23. Спортивная антропология.
24. Из истории наук о человеке: евгеника.
25. Примеры влияния окружающей среды на биологию человека.
26. Сравнительный анализ анатомии человека и человекообразных обезьян.
27. Прижизненные и посмертные манипуляции с человеческим телом у древних народов.
28. Гормоны и телосложение.
29. Метод антропологической реконструкции М.М. Герасимова.
30. Первобытный человек и его культура.
31. Изменения в строении и размерах мозга в онто- и филогенезе человека.
32. История антропологических научных центров России и ближнего зарубежья.
33. Психосоматические схемы Кречмера и Шелдона.
34. Жизнь и деятельность выдающихся российских ученых (К.М. Бэр, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин, Н.Л. Гондатти, В.В. Бунак, Н.Н. Чебоксаров, Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин, Г.Ф. Дебец, В.П. Алексеев – по выбору не менее 2х чел.).
35. Биология человека в различных экологических нишах. Понятие об адаптивных типах.
36. Роль труда в эволюции человека.
37. Влияние антропогенной среды на здоровье человека.
38. Состав и характерные особенности низших приматов (полуобезьяны).
39. Состав и характерные особенности обезьян Нового Света (широконосые приматы).
40. Состав и характерные особенности низших узконосых приматов (мартышкообразные обезьяны Африки и Азии).
41. Поздние гоминиды (питекантропы и близкие к ним формы, неандертальцы, кроманьонцы).
42. Использование антропологических данных в криминалистике.

43. Проблема грани между человеком и животными.
44. Физический тип и культура людей верхнего палеолита.
45. Человек неандертальский: находки, характеристика, дискуссии.
46. Первобытный человек эпохи среднего палеолита (палеоантропы и ранние сапиенсы).
47. Знаменитые находки кроманьонцев: история открытий, общая характеристика (Кро-Маньон, Сунгирь).
48. История изучения человеческих рас. Принципы построения расовых классификаций.
49. Критика биологических и психологических аспектов расизма: международная практика и документы.
50. Антропологический состав населения Африки и Европы.
51. Антропологический состав населения Азии.
52. Антропологический состав населения Америки и Европы.
53. Антропологический состав населения Австралии и Океании.
54. Происхождение народов России по данным антропологии.
55. Роль миграций и метисации в формировании населения Южной и Северной Америки.
56. Антропология и эргономика.
57. Особенности онтогенеза у представителей разных полов.
58. Аномалии индивидуального развития.
60. Возрастная динамика в размерах и пропорциях тела человека.
61. Функциональные аспекты конституции.
62. Медицинские и экологические аспекты конституции.
63. Антропологические аспекты в спорте высоких достижений.

6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.

Примерные темы для письменных работ и типовые вопросы для экзамена

1. Двойственная природа человека. Основные разделы антропологии.
2. Современные гоминиды.
3. Предмет и объекты физической антропологии. Понятие популяции.
4. Ископаемые и современные представители рода *Homo*.
5. Тело человека: особенности психологического восприятия.
6. Морфологическая конституция человека.
7. Что такое «раса» у человека? Разные подходы к содержанию понятия. Факторы расообразования.
8. Гоминидная триада. Соотношение естественного и социального отбора в ходе эволюции человека.
9. Хронология филогенеза человека.
10. Понятие статистической закономерности.
11. Периодизация онтогенеза человека.
12. Понятие «окружающей среды» и ее влияние на биологию человеческих популяций.
13. Основные расовые подразделения современного человечества.
14. Биологический возраст.
15. Представление о западном и восточном расовых стволах.
16. Прародина человечества: эволюция научных взглядов на проблему.
17. Основные расовые подразделения населения Евразии.
18. Австралопитековые как стадия в эволюции гоминид.
19. Расовые типы населения тропического пояса.
20. Эволюция размеров мозга в онто- и филогенезе человека. Индекс церебрализации.
21. Формирование биологического пола в онтогенезе человека.
22. Место современного человека в систематике животного мира.
23. Соотношение расы и этноса.
24. Закономерности и факторы биологической эволюции.
25. Ростовые кривые. Гормоны, определяющие линейный рост.
26. Древность человека на Земле (гоминиды, *Homo*, *Homo sapiens*).
27. Промежуточные расовые варианты.
28. Схема нейрогормональной регуляции полового созревания (гонадостат).
29. Психологическое восприятие физической внешности.
30. Сравнение *Homo habilis* и *Homo erectus*.
31. Конституциональные схемы типов телосложения человека.
32. Расовые типы коренного населения Африки.
33. Расовые типы коренного населения Европы.
34. Гормональная регуляция роста и развития человека.
35. Раса и интеллект. Понятие о евгенике.
36. Половой диморфизм у человека. Формулы полового развития.
37. Основные закономерности процесса онтогенеза.
38. Предки человека и процесс гоминизации.
39. Расовые типы Австралии и Океании.
40. Медицинские аспекты конституции человека.
41. Схема соотношения трех компонентов тела у разных типов конституции.
42. Современные представления о хронологии и составе таксона *Homo sapiens*.
43. Исторический процесс и расовая карта региона (на примере Нового Света).
44. Что такое «продольное» и «поперечное» исследование?
45. Роль наследственности и среды в формировании физических особенностей человека.
46. Понятие о расовых классификациях. Роль теории Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
47. Характеристика пубертатного периода.
48. Расизм как часть германского фашизма.
49. Акселерация: характеристика феномена и его практическое значение.
50. Антропологическое многообразие населения Москвы.

51. Соотношение расы, языка и культуры.
 52. Ископаемые предки человека. Биологические предпосылки антропогенеза.
 53. Хронологические этапы процесса гоминизации.
 54. «Генетический дрейф» и его роль в полиморфизме человека.
 55. Географическое распространение и характеристика европеоидов.
 56. Представление об антропоидах, гоминоидах и гоминидах.
 57. Расовые признаки у современного человека. Факторы расообразования.
 58. Характеристика и состав отряда приматов.
 59. Подразделения большой монголоидной расы.
 60. Находки ископаемых людей на территории России и ближнего зарубежья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Казаков Е. Ф.	Антропология: учебно-методическое пособие ЭБС: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600389	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	100,00 %

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Харитонов В.М.	Введение в теорию антропогенеза и археологию палеолита.	М. Изд. Моск. ун-та. 1998.	1
Л2.2	Матюшин Г.Н. Зубов А.А.	Палеоантропологическая родословная человека.	М. ИЭА РАН. 2004.	1
Л2.3	Бахолдина В.Ю.	Происхождение человека. Находки, термины, гипотезы.	М. Фолиум. 2004	1
Л2.4	Г.Б. Хасанова.	Антропология: Уч. пос. / Г.Б. Хасанова. - 6 изд.	М.: КноРус, 2015.	2

8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.Н. и др.	Антропология. Учебник для вузов.	М.: Владос. 2003.	1

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/
Э2	«Библиотека Гумер – гуманитарные науки» http://www.gumer.info/

8.3. Программное обеспечение

8.3.1	Windows, microsoft office, microsoft excel, microsoft power point viewer
-------	--

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерный проектор
 Персональный компьютер с выходом в Интернет
 Библиотечный фонд факультета

Классная доска, мел, маркер, губка

Ноутбук

Наглядные пособия

Раздаточный материал

Мультимедийная аудитория

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Антропология»

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Направленность (профиль) «Археология»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1 Индикаторы достижения и формирования процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции		Процедура оценивания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор 1.1	Знать историю развития философской мысли	Индивидуальные задания
	Индикатор 1.2	Знать основные принципы межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Индикатор 1.3	Знать эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности	
	Индикатор 2.1	Уметь использовать историю развития философской мысли в собственных исследованиях	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Индикатор 2.2	Уметь использовать понимание основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в своей профессиональной деятельности	
	Индикатор 2.3	Уметь применять эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности	
	Индикатор 3.1	Владеть способностью постановки цели и выбору путей ее достижения с помощью полученных в ходе изучения дисциплины знаний	
	Индикатор 3.2	Владеть пониманием основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах с целью их использования в своей профессиональной деятельности	Эссе Контрольные вопросы
Индикатор 3.3	Владеть эффективными способами формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности		
ПК-1 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Индикатор 1.1	Знать роль и место каждого крупного общества изучаемого периода в системе международных отношений	
	Индикатор 1.2	Знать процессы этнокультурного развития общества	
	Индикатор 1.3	Знать основные этапы истории изучаемого периода, их характерные особенности	
	Индикатор 2.1	Уметь анализировать источники по истории изучаемого периода и картографический материал	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Индикатор 2.2	Уметь сопоставлять информацию, полученную из разных источников изучаемого периода	
	Индикатор 2.3	Уметь принимать решения в ситуациях риска с учетом принципов социальной ответственности	
	Индикатор 3.1	Владеть базовыми представлениями об исторических событиях времени, роли и месте человека в историческом процессе	Эссе Контрольные вопросы
	Индикатор 3.2	Владеть навыками библиографического поиска	
	Индикатор 3.3	Владеть способностью делать	

		самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами	
Итоговый контроль по дисциплине по очной форме обучения		Зачет с оценкой в первом семестре	

Раздел 2 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины ¹	Коды и формулировки компетенций
1.	ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
2.	ЭВОЛЮЦИОННАЯ АНТРОПОЛОГИЯ	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
3.	РАСОВЕДЕНИЕ	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
4.	МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА: ВОЗРАСТНЫЕ И КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

3.1. Типовые тестовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Что является предметом изучения в физической антропологии?

- А) - различия в языке, культуре и биологии населения разных стран и континентов
- Б) - происхождение человека на Земле как самостоятельного вида
- В) - нормальная изменчивость биологических признаков человека в пространстве и во времени
- Г) - физиологические процессы в организме человека в связи с трудовой деятельностью

2. Какие особенности наиболее характерны для высших приматов (антропоидов)?

- А) - развитое зрение + исследовательская активность + стадный образ жизни + длительная забота о потомстве
- Б) - развитое обоняние + рождение двух детенышей + наличие мимической мускулатуры
- В) - ослабленный слух, зрение, обоняние + неразвитые социальные отношения + ночная активность

3. Выделите группу российских знаменитых антропологов любого столетия:

- А) - Д.Н. Анучин, В.В. Бунак, Е.Н. Хрисанфова, Я.Я. Рогинский
- Б) - А.П. Богданов, К. Линней, К.М. Бэр, И.П. Павлов
- В) - Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.Н. Вавилов, Ч. Дарвин, В.П. Алексеев

4. Двойственная природа человека состоит в том, что он является существом

- А) - двуполом
- Б) - биосоциальным
- В) - черно-белым
- Г) - равнинно-высокогорным

¹ Наименование Разделов дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины.

5. Какие из перечисленных научных направлений являются разделами современной физической антропологии:

- А) - археология
- Б) - эволюционная антропология
- В) - расоведение
- Г) - анатомия человека
- Д) - морфология человека
- Е) - историческая экология человека
- Ж) - санитарно-просветительская работа

6. Назовите три составные части окружающей среды для человека:

- А) – вода, земля, климат
- Б) - природная среда, антропогенная среда, социальные институты и отношения
- В) – воздух, природный ландшафт, животный мир

7. Древнейшие популяции рода Номо появились на Земле:

- А) - в результате акта творения
- Б) - в результате инопланетной миграции их предков
- В) - естественным путем от ископаемых человекообразных предков

8. Назовите факторы (механизмы) биологической эволюции:

- А) - наследственность + изменчивость + отбор
- Б) - наследственность + родственные связи
- В) - интеллект + изменчивость + внешняя привлекательность

9. Кто и когда предложил современные систематические названия – отряд приматы и род Номо?

- А) - Карл Линней и Фрэнсис Гальтон в конце XIX века
- Б) - Карл Линней в середине XVIII века
- В) - Чарлз Дарвин в начале XX века

10. Брахиация – это способ локомоции (движения)

- А) - с помощью передних конечностей по деревьям
- Б) - на четырех конечностях
- В) - прыжками по земле
- Г) - на двух ногах при вертикальном положении тела
- Д) - плавание

11. Кто и когда высказал научно обоснованную точку зрения об африканской прародине всего человечества?

- А) - Эжен Дюбуа (Голландия), конец XIX века
- Б) - Алеш Грдличка (США), начало XX века
- В) - Чарлз Дарвин (Великобритания), конец XIX века

12. Характерными особенностями отряда приматов являются:

- А) – рождение трех детенышей, питание падалью и насекомыми, отсутствие мимической мускулатуры
- Б) - адаптация к теплому климату, кисть хватательного типа с пятью пальцами, папиллярные узоры, стадный образ жизни, длительная забота о потомстве
- В) – плохо развитый зрительный, кинестический и слуховой анализаторы, ведущая роль обоняния в коммуникации, агрессивное поведение

13. Что в антропологии понимается под термином «мозговой рубикон»?

- А) - условная граница в величине объема головного мозга между отрядом приматов и другими млекопитающими, равна примерно 300-350 куб. см
- Б) - условная граница в величине объема головного мозга между африканскими и американскими обезьянами, равна примерно 500-550 куб. см
- В) - условная граница в величине объема головного мозга между животными и ископаемым человеком, равна примерно 700-750 куб. см

14. Кто из ныне живущих приматов по биологии и поведению ближе всех к человеку?

- А) - павианы
- Б) - шимпанзе
- В) - лемуры
- Г) - горилла

15. Укажите группу современных африканских человекообразных обезьян:

- А) - павиан, горилла и орангутан
- Б) - горилла и шимпанзе
- В) - шимпанзе и макак

16. Укажите группу современных азиатских человекообразных обезьян:

- А) - гиббон и орангутан
- Б) - гиббон и шимпанзе
- В) - орангутан и носач

17. Укажите группу низших приматов острова Мадагаскар:

- А) - мартышки, лемуры, долгопяты, игрунки
- Б) - лемуры, сифака, индри, руконожка
- В) - гиббон, галаго, лори, тупайя

18. Является ли ночная активность эволюционно прогрессивной моделью поведения у приматов?

- А) - да, прогрессивно
- Б) - нет, архаично
- В) - не знаю

19. Кто является самым интеллектуальным приматом?

- А) - шимпанзе
- Б) - макак
- В) - человек
- Г) - мужчина

20. Кто такие гоминиды?

- А) - представители семейства люди в отряде приматов
- Б) - искусственно созданные роботы-люди
- В) - инопланетяне
- Г) - вымершие человекообразные обезьяны

21. Что такое гоминидная триада?

- А) - три группы приматов – полуобезьяны, обезьяны и люди
- Б) - комплекс особенностей, который принципиально (качественно) отделяет человека от животных: прямохождение, большой относительный объем головного мозга, трудовая деятельность и речь
- В) - три вида первобытного искусства: наскальная живопись, женские каменные статуэтки, изображения животных из глины и рога

22. Что такое «палеолитические Венеры»?

- А) - женщины, возглавляющие род и большое семейство
- Б) - так называют женские каменные статуэтки эпохи верхнего палеолита
- В) - распорядительница фестиваля Евро-Палео в Бельгии
- Г) - мисс Мира среди трансвеститов

23. Что в ходе эволюции человека появляется раньше:

- А) - увеличение объема головного мозга
- Б) - прямохождение (двуногость)
- В) - членораздельная речь
- Г) - способность изготавливать каменные орудия труда

24. Кто из современных приматов может научиться языку жестов («амслен»)?

- А) - человек, шимпанзе, горилла
- Б) - человек, шимпанзе, мартышка
- В) - только человек

25. Где и когда по научным данным появились группы первых представителей рода Homo?

- А) - в Африке примерно 2 млн. лет назад
- Б) - в Африке примерно 10 млн. лет назад
- В) - в Европе примерно 500 тыс. лет назад

26. Кто такие австралопитековые и где они жили?

- А) - ископаемые ранние гоминиды, жили в Австралии 5-1 млн. лет назад, предшественники рода Номо
- Б) - ископаемые ранние гоминиды, жили в Африке 5-1 млн. лет назад, предшественники рода Номо
- В) - австралийские обезьяны, которые вымерли в XVIII веке

27. Назовите приматов, которые населяют Южную Америку

- А) - люди вида *Homo sapiens*
- Б) - широконосые приматы (обезьяны Нового Света)
- В) - широконосые приматы и люди вида *Homo sapiens*

28. Что такое папиллярные узоры?

- А) - линии, образованные сосочками гребешковой кожи на ладонях, стопах и пальцах у высших приматов, включая человека
- Б) - рисунки первобытных художников
- В) - извилины мозга
- Г) - морщины на лице

29. Чем прославился Николай Николаевич Миклухо-Маклай?

- А) - разработкой антропологических методик
- Б) - организацией первого в России антропологического музея
- В) - изучением расового типа и культуры народов Океании
- Г) - первой находкой питекантропа на о. Ява в Индонезии

30. Кто и когда в нашей стране разработал и внедрил в научную практику метод реконструкции лица по черепу?

- А) - Михаил Михайлович Герасимов в середине XX века
- Б) - Дмитрий Николаевич Анучин в конце XIX века
- В) - Николай Николаевич Чебоксаров в начале XX века

31. Какой вид ископаемого человека впервые расселился за пределы Африки?

- А) - австралопитеки
- Б) - человек прямоходящий (*Homo erectus*)
- В) - человек умелый (*Homo habilis*)
- Г) - человек разумный (*Homo sapiens*)

32. Укажите правильную последовательность эволюционных этапов антропогенеза:

- А) - австралопитеки – человек умелый – человек прямоходящий
- Б) - человек прямоходящий – австралопитеки – человек разумный
- В) - человек умелый – человек неандертальский – человек прямоходящий
- Г) - человек разумный – человек неандертальский – австралопитеки

33. Где и когда появляются на Земле первые популяции *Homo sapiens*?

- А) - в Африке примерно 1,5 млн. лет назад
- Б) - в Евразии примерно 4 млн. лет назад
- В) - в Африке примерно 200-130 тыс. лет назад

34. Какой вид человека стал первым изготавливать орудия труда из камня?

- А) - Человек умелый (*Homo habilis*)
- Б) - Человек неандертальский (*Homo neanderthalensis*)
- В) - Человек разумный (*Homo sapiens*)

35. Кто из ископаемых гоминид освоил огонь?

- А) - австралопитеки
- Б) - человек прямоходящий
- В) - человек неандертальский

36. Что такое чоппер?

- А) - недоношенный ребенок
- Б) - складка века, прикрывающая слезный бугорок
- В) - «ударник» - одно из древнейших каменных орудий труда

37. Какой вид человека и когда впервые заселил Новый Свет?

- А) - *Homo sapiens*, примерно 40-15 тыс. лет назад
- Б) - *Homo erectus*, примерно 700 тыс. лет назад

В) - *Homo neanderthalensis*, примерно 100 тыс. лет назад

38. Каким маршрутом проходило древнейшее заселение Америки?

- А) - с севера из Азии, через Берингов перешеек
- Б) - с востока из Европы, через Атлантический океан
- В) - с запада из Австралии и Океании, через Тихий океан

39. Что такое онтогенез?

- А) - эволюционный процесс формирования вида *Homo sapiens*
- Б) - биологический процесс индивидуального развития организма от момента зачатия до момента смерти
- В) - исторический процесс развития культуры у человека
- Г) - способ передвижения обезьян по деревьям

40. У кого в современном мире больше ожидаемая продолжительность жизни?

- А) - у мужчин
- Б) - у женщин
- В) - нет различий по полу

41. Что такое пубертатный спурт?

- А) - ростовой скачок в подростковом периоде онтогенеза
- Б) - появление веснушек на лице
- В) - прорезывание постоянной смены зубов

42. Кто биологически развивается немного быстрее?

- А) - мальчики
- Б) - девочки
- В) - нет различий по полу

43. Для кого характерно полысение в старших возрастах?

- А) - только для мужчин
- Б) - только для женщин
- В) - для обоих полов

44. У кого в среднем наиболее брахиморфные пропорции тела?

- А) - у мужчин
- Б) - у женщин
- В) - у грудных детей любого пола

45. Укажите критерии биологического возраста человека:

- А) - скелетный и зубной возраст, развитие вторичных половых признаков
- Б) - число прожитых лет
- В) - уровень интеллектуального развития

46. Ретарданты и акселераты это –

- А) - крайние когорты в группе сверстников по уровню морфо-функционального развития
- Б) - подразделения евразийской расы
- В) - сельские и городские жители

47. Перечислите компоненты состава тела:

- А) - рост, вес, жизненная емкость легких
- Б) - объем груди, талии, бедер
- В) - костный, мышечный, жировой

48. Назовите возрастные критерии долголетия и долгожительства:

- А) - 70 и 100 лет
- Б) - 80 и 90 лет
- В) - 65 и 95 лет

49. Что такое андрогены и эстрогены?

- А) - мужские и женские половые гормоны
- Б) - мужские и женские внутренние половые органы
- В) - мужские и женские типы конституции (соматотипы)

50. Где вырабатывается СТГ (соматотропный гормон роста)?

- А) - в щитовидной железе
- Б) - в гипофизе
- В) - в аппендиксе

51. В каком организме есть андрогены?

- А) - только в мужском
- Б) - только в женском
- В) - в мужском и в женском

52. Что характерно для климакса?

- А) - завершение репродуктивной функции у женщин (менопауза), увеличение массы тела
- Б) - первая беременность, увеличение массы тела
- В) - завершение ростового процесса и полового созревания

53. Назовите основные типы конституции человека (соматотипы мужчин).

- А) – костный, мышечный, жировой
- Б) – грудной, мышечный, брюшной, неопределенный
- В) – растительный, плотоядный, всеядный
- Г) – коротконогий, средненогий, длинноногий

54. Кто разработал наиболее известные схемы психосоматической конституции?

- А) - Кречмер и Шелдон
- Б) - Кречмер и Пирсон
- В) - Шелдон и Бунак

55. Какие признаки внешности сформировались у человека как адаптация к жаркому и солнечному климату?

- А) - удлиненные пропорции тела, темная пигментация, курчавые волосы
- Б) - расширенные пропорции тела, светлая окраска волос и глаз, курчавые волосы
- В) - уплощенность лица, слабый рост бороды, жесткие черные волосы

56. Дайте научные названия больших рас у современного человека?

- А) - белая, черная, желтая
- Б) - экваториальная (негроидная), евразийская (европеоидная), азиатско-американская (монголоидная)
- В) - славянская, германская, арийская

57. Что такое эпикантус?

- А) - складка века во внутреннем углу глаза, прикрывающая слезный бугорок; характерна для монголоидной расы
- Б) - древнейшее каменное орудие труда
- В) - мужской вторичный половой признак

58. Что такое метисация?

- А) - смешение представителей разных рас и культур
- Б) - депортация (насильственное переселение) народов
- В) - трудовая миграция

59. Кто такие мулаты?

- А) – нелегальные мигранты
- Б) - потомки браков между монголоидами и европеоидами
- В) - потомки браков между негроидами и европеоидами
- Г) - лица, достигшие половой зрелости

60. Разные расы современного человека представляют –

- А) - один вид: *Homo sapiens*
- Б) – два разных вида: *Homo sapiens* и *Homo habilis*
- В) – трехвидов - *Homo sapiens*, *Homo erectus* и *Homo neanderthalensis*

61. К какой большой расе относится коренное автохтонное население Северной и Южной Америки (индейцы)?

- А) - к азиатско-американской (большой монголоидной)
- Б) - к евразийской (большой европеоидной)
- В) - к экваториальной (большой негроидной)

62. В каких музеях Москвы есть антропологические экспозиции?

- А) - в Историческом музее и в Третьяковской галерее
- Б) - в Музее антропологии МГУ, в Историческом, Дарвиновском и Биологическом музее имени Тимирязева
- В) - в Музее антропологии МГУ и в Музее народов Востока.

63. Какие особенности являются расовыми признаками?

- А) – язык, культура, внешний вид населения
- Б) – длина тела, язык и манеры поведения
- В) – длина тела, форма лица, пигментация, степень развития бороды

64. В каком возрасте у человека заканчивается прорезывание молочных зубов?

- А) – 2-3 года
- Б) – 4-5 лет
- В) – 1-2 года

65. Что такое полиморфизм человека?

- А) – наличие в зубной системе разных классов зубов – резцов, клыков, предкоренных и коренных
- Б) – большое индивидуальное и межгрупповое разнообразие в биологии человека
- В) – наличие внутренних органов, выполняющих разную функцию

66. Теория и практика расизма известны в истории человечества -

- А) – как составная часть германского фашизма и обоснование работорговли
- Б) – как система физкультурно-оздоровительных мероприятий
- В) – как политика интернационализма и дружбы народов

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Состав и характеристика отряда приматов.
2. Современные человекообразные обезьяны: гиббон, орангутан, горилла и шимпанзе.
3. Ранние гоминиды – австралопитековые.
4. Основные этапы биологической эволюции человека и их хронология.
5. История развития антропологии в России.
6. Н.Н.Миклухо-Маклай и его работы на острове Новая Гвинея.
7. Расовое разнообразие современного человечества. Расовые признаки.
8. Расизм и расовые предрассудки в истории человечества.
9. Особенности роста и развития человека. Периодизация индивидуального развития.
10. Биологический возраст и способы его оценки.
11. Типы конституции у человека.
12. Факторы, влияющие на рост и развитие ребенка.
13. Биологические аспекты старения.
14. История изучения и характеристика явления акселерации.
15. Поведение обезьян: наблюдения А.Брэма и современных исследователей.
16. Первобытное искусство.
17. Эпохальные изменения продолжительности жизни человека. Явление долгожительства.
18. Морфология тела человека при эндокринных и генетических нарушениях.
19. Антропологическая школа уголовного права (взгляды Чезаре Ломброзо).
20. Психологическое восприятие физической внешности человека. Понятие о френологии.
21. Антропологические признаки как эстетические и социальные маркеры.
22. Знаменитые антропологические находки XIX-XX столетий.
23. Спортивная антропология.
24. Из истории наук о человеке: евгеника.
25. Примеры влияния окружающей среды на биологию человека.
26. Сравнительный анализ анатомии человека и человекообразных обезьян.
27. Прижизненные и посмертные манипуляции с человеческим телом у древних народов.
28. Гормоны и телосложение.
29. Метод антропологической реконструкции М.М. Герасимова.
30. Первобытный человек и его культура.
31. Изменения в строении и размерах мозга в онто- и филогенезе человека.
32. История антропологических научных центров России и ближнего зарубежья.
33. Психосоматические схемы Кречмера и Шелдона.

34. Жизнь и деятельность выдающихся российских ученых (К.М. Бэр, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин, Н.Л. Гондатти, В.В. Бунак, Н.Н. Чебоксаров, Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин, Г.Ф. Дебец, В.П. Алексеев – по выбору не менее 2х чел.).
35. Биология человека в различных экологических нишах. Понятие об адаптивных типах.
36. Роль труда в эволюции человека.
37. Влияние антропогенной среды на здоровье человека.
38. Состав и характерные особенности низших приматов (полуобезьяны).
39. Состав и характерные особенности обезьян Нового Света (широконосые приматы).
40. Состав и характерные особенности низших узконосых приматов (мартышкообразные обезьяны Африки и Азии).
41. Поздние гоминиды (питекантропы и близкие к ним формы, неандертальцы, кроманьонцы).
42. Использование антропологических данных в криминалистике.
43. Проблема грани между человеком и животными.
44. Физический тип и культура людей верхнего палеолита.
45. Человек неандертальский: находки, характеристика, дискуссии.
46. Первобытный человек эпохи среднего палеолита (палеоантропы и ранние сапиенсы).
47. Знаменитые находки кроманьонцев: история открытий, общая характеристика (Кро-Маньон, Сунгирь).
48. История изучения человеческих рас. Принципы построения расовых классификаций.
49. Критика биологических и психологических аспектов расизма: международная практика и документы.
50. Антропологический состав населения Африки и Европы.
51. Антропологический состав населения Азии.
52. Антропологический состав населения Америки и Европы.
53. Антропологический состав населения Австралии и Океании.
54. Происхождение народов России по данным антропологии.
55. Роль миграций и метисации в формировании населения Южной и Северной Америки.
56. Антропология и эргономика.
57. Особенности онтогенеза у представителей разных полов.
58. Аномалии индивидуального развития.
60. Возрастная динамика в размерах и пропорциях тела человека.
61. Функциональные аспекты конституции.
62. Медицинские и экологические аспекты конституции.
63. Антропологические аспекты в спорте высоких достижений.

3.3. Примерные вопросы к зачету с оценкой и/или темы письменных работ, оценивающие сформированность компетенций

Примерные вопросы для зачета с оценкой	Перечень кодов компетенций
<ol style="list-style-type: none"> 1. Двойственная природа человека. Основные разделы антропологии. 2. Современные гоминоиды. 3. Предмет и объекты физической антропологии. Понятие популяции. 4. Ископаемые и современные представители рода Homo. 5. Тело человека: особенности психологического восприятия. 6. Морфологическая конституция человека. 7. Что такое «раса» у человека? Разные подходы к содержанию понятия. Факторы расообразования. 8. Гоминидная триада. Соотношение естественного и социального отбора в ходе эволюции человека. 9. Хронология филогенеза человека. 10. Понятие статистической закономерности. 11. Периодизация онтогенеза человека. 12. Понятие «окружающей среды» и ее влияние на биологию человеческих популяций. 13. Основные расовые подразделения современного человечества. 14. Биологический возраст. 15. Представление о западном и восточном расовых стволах. 16. Прародина человечества: эволюция научных взглядов на проблему. 17. Основные расовые подразделения населения Евразии. 18. Австралопитековые как стадия в эволюции гоминид. 19. Расовые типы населения тропического пояса. 20. Эволюция размеров мозга в онто- и филогенезе человека. Индекс церебрализации. 21. Формирование биологического пола в онтогенезе человека. 22. Место современного человека в систематике животного мира. 	<p>УК-5 ПК-1</p>

<p>23.Соотношение расы и этноса. 24.Закономерности и факторы биологической эволюции. 25.Ростовые кривые. Гормоны, определяющие линейный рост. 26.Древность человека на Земле (гоминиды, Homo, Homo sapiens). 27.Промежуточные расовые варианты. 28.Схема нейрогормональной регуляции полового созревания (гонадостат). 29.Психологическое восприятие физической внешности. 30.Сравнение Homo habilis и Homo erectus. 31.Конституциональные схемы типов телосложения человека. 32.Расовые типы коренного населения Африки. 33.Расовые типы коренного населения Европы. 34.Гормональная регуляция роста и развития человека. 35.Раса и интеллект. Понятие о евгенике. 36.Половой диморфизм у человека. Формулы полового развития. 37.Основные закономерности процесса онтогенеза. 38.Предки человека и процесс гоминизации. 39.Расовые типы Австралии и Океании. 40.Медицинские аспекты конституции человека. 41.Схема соотношения трех компонентов тела у разных типов конституции. 42.Современные представления о хронологии и составе таксона Homo sapiens. 43.Исторический процесс и расовая карта региона (на примере Нового Света). 44.Что такое «продольное» и «поперечное» исследование? 45.Роль наследственности и среды в формировании физических особенностей человека. 46.Понятие о расовых классификациях. Роль теории Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции. 47.Характеристика пубертатного периода. 48.Расизм как часть германского фашизма. 49.Акселерация: характеристика феномена и его практическое значение. 50.Антропологическое многообразие населения Москвы. 51.Соотношение расы, языка и культуры. 52.Ископаемые предки человека. Биологические предпосылки антропогенеза. 53.Хронологические этапы процесса гоминизации. 54.«Генетический дрейф» и его роль в полиморфизме человека. 55.Географическое распространение и характеристика европеоидов. 56.Представление об антропоидах, гоминоидах и гоминидах. 57.Расовые признаки у современного человека. Факторы расообразования. 58.Характеристика и состав отряда приматов. 59.Подразделения большой монголоидной расы. 60.Находки ископаемых людей на территории России и ближнего зарубежья.</p>	
--	--

Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	УК-5	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их

		устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	УК-5 ПК-1.1	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	УК-5 ПК-1.1-1.3	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	УК-5	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Антропология»

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Направленность (профиль) «Археология»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Методические материалы и рекомендации для самостоятельной работы

1. Реферат: методические указания для написания и оформления

Реферат – это жанр научного текста, предполагающий осмысление и краткое изложение реферируемого текста (научного источника) в соответствии с выбранной автором темой.

Процесс работы над рефератом включает в себя ряд обязательных процедур:

- выбор темы;
- изучение темы;
- изложение текста реферата и его оформление.

Особое внимание следует уделить разработке *концепции и плана* реферата, которые должны в полной мере раскрывать тему реферата.

Необходимо помнить, что *концепция* – это определенный способ понимания, точка зрения на предмет или явление. Соответственно, это предполагает выбор конкретных методологических оснований, вытекающих из системы взглядов и теоретических положений, которые позволят полноценно раскрыть изучаемые проблемы.

План реферата должен в сжатой, лаконичной форме отражать логику раскрытия темы и соответствовать избранной концепции.

При написании реферата может быть использована научная литература, относящаяся к его теме (в том числе интернет-источники), но с обязательным включением в список использованной литературы и в сноски.

Требования к оформлению реферата:

1. Общий объем работы должен составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.
2. *Структура реферата:*
 - титульный лист;
 - оглавление (содержание);
 - введение (2-3 страницы);
 - основная часть (от 22 до 24 страниц);
 - заключение (2 страницы);
 - список использованной литературы и источников, расположенных в алфавитном порядке (10-12 наименований);
 - приложения (если они необходимы).
3. Реферат должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится). Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Все листы реферата подшиваются (сброшюровываются). Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм). Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.
4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).
5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 Приложения). Ответственность за содержание текста реферата, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу. Текст реферата подписывается. Дата и личная подпись ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

Оценка реферата

Реферат сдается в установленные сроки. Проверка и защита реферата завершается оценкой.

Реферат *оценивается* по пятибальной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания реферата утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы реферата, его практическая значимость;
- самостоятельность выполнения реферата;
- оформление работы.

Если реферат не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

2. Эссе: методические указания для написания и оформления

Эссе – это письменная самостоятельная работа, выполненная в рамках освоения конкретной учебной дисциплины, написанная на утвержденную тему, предполагающую трактовку избранной проблемы не в систематизированном научном виде, а в свободной форме.

Структура эссе:

- вступление (описание актуальности, значимости избранной проблемы);
- основная часть (раскрытие заявленной темы, основанное на аргументации; автор высказывает свое мнение и приводит позиции, существующие в поле научных исследований в отношении избранной проблемы).
- заключение (обобщение суждений, изложенных в основной части, формулирование выводов, основанных на авторской позиции в отношении заявленной проблемы).

Требования к оформлению эссе:

1. Общий объем работы должен составлять от 7 до 10 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.

2. *Структура эссе:*

- титульный лист;
- вступление (0,5 страницы);
- основная часть (от 6 до 9 страниц);
- заключение (0,5 страницы);
- список использованной литературы (5-7 наименований);
- приложения (если они необходимы).

3. Эссе должно быть пронумеровано, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Вступление (вводная часть) и заключение эссе *не выделяются* заголовками, а также *не располагаются* на отдельных страницах). Все листы эссе подшиваются (сброшюровываются).

Текст эссе печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 Приложения).

Ответственность за содержание текста эссе, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст эссе подписывается. Дата и личная подпись автора ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

Оценка эссе

Эссе сдается в установленные сроки. Проверка эссе завершается оценкой.

Эссе *оценивается* по пятибальной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания эссе утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы эссе;
- самостоятельность выполнения эссе;
- оформление работы.

Если эссе не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

3. Курсовая работа: методические указания к написанию и оформлению

Курсовая работа – это вид учебной и научно-исследовательской самостоятельной работы обучающегося. В рамках курсовой работы обучающийся самостоятельно, под руководством преподавателя – научного руководителя – проводит исследование по теме, соответствующей осваиваемой учебной дисциплине (модулю, практике), предложенной и утвержденной на заседании кафедры.

Основная цель выполнения курсовой работы заключается в овладении обучающимся навыками исследовательской работы в процессе самостоятельной постановки научной проблемы, определения ее объектно-предметной сферы, формулирования цели и задач, а также выбора методов исследования заявленной проблемы.

Основные этапы выполнения курсовой работы

1. Утверждение темы курсовой работы на заседании кафедры.
2. Подбор и анализ научной литературы по теме курсовой работы.
3. Составление (на основе анализа научной литературы) рабочего плана курсовой работы, формирование структуры работы, согласование плана и структуры с научным руководителем.
4. Проведение исследования.
5. Оформление текста курсовой работы.
6. Подготовка к защите и защита курсовой работы.

В процессе написания *курсовой работы* для обучающихся проводятся групповые или индивидуальные консультации (с научным руководителем, преподавателями кафедры).

Требования к содержанию курсовой работы

Структура курсовой работы:

- введение;
- две-четыре главы (по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (если они необходимы).

Изложение *содержания курсовой работы* должно отвечать общим требованиям написания научной работы (использование научного аппарата исследования, правильное оформление цитат и других сведений, содержащихся в научной литературе).

Во «*Введении*» (2-3 страницы) обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект и предмет исследования, формируются цели, задачи, структура работы. Кратко следует раскрыть степень разработанности избранной для курсовой работы проблемы в научной литературе, отметить особенности применяемой в ней методологии исследования, охарактеризовать ее теоретическую и эмпирическую базу, практическую ценность.

Первая глава курсовой работы, как правило, содержит теоретический и аналитико-прикладной материал. Это результат освоения обучающимся научных источников, отражающих отечественный и зарубежный опыт исследования проблемы, заявленной в курсовой работе.

Основные теоретические положения и выводы желательно иллюстрировать цифровыми данными и статистическими данными из соответствующих справочных изданий, монографий, журнальных статей и других источников. В данной части работы обучающийся должен показать следующие навыки: способность критически подходить к рассмотрению избранной проблемы, умение обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать основные вопросы изучаемой проблемы.

В *следующих главах* и параграфах рассматриваются практические вопросы курсовой работы. Предлагаются возможные решения проблемных ситуаций, рассматриваемых в курсовой работе. Важен критический разбор сформулированных в работе вопросов и аргументация предлагаемых решений. Изложение должно быть последовательным и логичным.

Следует обратить внимание на *стилистику, язык работы, ее оформление*.

Цифровой материал приводится в виде аналитических таблиц, для наглядности рекомендуется строить схемы и графики. Все таблицы, схемы и графики следует нумеровать. Разделы работы должны быть взаимосвязаны. Поэтому особое внимание нужно обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу. Каждая глава должна завершаться *выводами*.

В разделе «*Заключение*» следует сформулировать *общие выводы* и кратко изложить предложения и рекомендации, связанные с избранной для курсовой работы проблемой.

После «*Заключения*» приводится *список использованной литературы* (с соблюдением всех стандартов библиографического оформления) и *приложения*.

Приложения могут включать в себя исходные данные, графический материал и т.п.

Правила оформления курсовой работы

Курсовая работа включает следующие разделы:

Титульный лист

Оглавление (содержание) работы

Введение

Главы (2-4, по 2-3 параграфа в каждой)

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (включают практический материал, использованный в работе, если он не размещен в тексте в соответствии с логикой изложения результатов проведенного исследования).

3. Текст курсовой работы должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Текст курсовой работы печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с названиями в разделе «Содержание» (оглавление) работы.

Введение, каждая новая глава, заключение и список использованной литературы начинаются с новой страницы.

Название глав и параграфов печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце заголовка не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.).

Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между строкой заголовка и последующим текстом должно соответствовать двум межстрочным интервалам. Расстояние между заголовками главы и параграфа соответствует одному межстрочному интервалу. Данные правила соблюдаются и в других разделах курсовой работы – введении, заключении, списке использованной литературы и приложениях).

Таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) обычно помещаются в тексте курсовой работы после ссылки на них. Они должны иметь название и соответствующий порядковый номер.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.д.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами в рамках раздела. Например, «Рис. 2.1.» (первый рисунок второй главы). Под рисунком по центру размещается его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки. Слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» помещают наименование или заголовок таблицы. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте. Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Не рекомендуется переносить таблицы и рисунки с одной страницы на другую, тем более недопустимо разрывать заголовок с таблицей и рисунком, помещая их на разных страницах. Номер формулы проставляется в

круглых скобках справа от нее.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения должен оформляться следующим образом: слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. На все приложения в тексте курсовой работы делаются ссылки.

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

В тексте работы должны быть обязательно приведены *ссылки* на источники литературы (цитаты, цифровые и графические материалы, взятые из соответствующих источников, сопровождаются ссылками на них). Эти *ссылки* должны быть сделаны в виде *сносок*. Сноски в тексте даются постранично (не концевые). Требования к оформлению сносок изложены в *п. 4 Приложения*.

Соотношение оригинального текста с цитируемым, а также некорректное заимствование «чужого» текста, обусловленное отсутствием ссылок на источник заимствования, либо нарушением утвержденных стандартов в их оформлении, устанавливается при проверке текста курсовой работы посредством программы «*Антиплагиат*», а также качественным анализом работы, осуществленным ее научным руководителем. Эта процедура является обязательной, она проводится на кафедре (факультете) в период получения обучающимся допуска курсовой работы к защите.

Общий объем работы – 30-35 страниц машинописного текста. Количество страниц *Приложения* в общий объем работы не включается.

5. Список использованной литературы должен быть составлен по алфавиту и соответствовать требованиям библиографического описания (см. *п. 4 Приложения*).

Список использованной литературы и других источников составляется в определенной последовательности:

1. Законы, постановления правительства и Государственной думы.
2. Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники
3. Специальная литература - в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
4. Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

Ответственность за содержание текста курсовой работы, точность приведенных данных и цитат несет ее автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Курсовая работа должна быть подписана обучающимся.

Порядок представления и публичной защиты курсовой работы

1. Электронная версия выполненной курсовой работы загружается обучающимся в электронно-образовательную среду Университета.
2. Окончательная версия выполненной, оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю за две недели до защиты. Научный руководитель проверяет ее и решает вопрос о возможности и сроке защиты. Научный руководитель ставит свою личную подпись на титульном листе курсовой работы.
3. Точная дата проведения защиты курсовых работ утверждается распоряжением декана факультета и доводится до сведения обучающихся.
4. Защита курсовой проводится с целью проверки качества подготовки обучающихся, их навыков и умений излагать основные результаты исследования и вести публичные дискуссии.
5. Состав комиссии для проведения процедуры защиты курсовых работ утверждается приказом ректора.

Оценка курсовой работы

Курсовая работа сдается в установленные сроки. Проверка и защита курсовой работы завершается оценкой, которая вносится в зачетную книжку и аттестационную ведомость.

Полное название курсовой работы вносится в зачетную книжку обучающегося и в приложение к диплому.

Курсовая работа *оценивается* по пятибальной системе согласно следующим критериям:

- соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- оригинальность и новизна курсовой работы;
- практическая ценность курсовой работы;

- самостоятельность выполнения курсовой работы;
- оформление работы.

Если курсовая работа не сдается в установленный срок, это приравнивается к неявке на экзамен. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за работу, считается имеющим академическую задолженность.

4. Библиографический аппарат: методические указания к оформлению

Список использованной литературы (правила и порядок оформления)

1. Список использованной литературы формируется в алфавитном порядке, с учетом требований к ссылкам на текстовые источники, принадлежащие к разным жанрам научного текста.
2. Список использованной литературы и других источников составляется в определенной последовательности:
 - Законы, постановления правительства и Государственной думы.
 - Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники.
 - Специальная литература в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
 - Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

Принципы цитирования

- Цитаты — это форма фактического материала.
- Цитаты должны органично включаться в текст научной работы, составляя неотъемлемую часть ее материала.
- Соотношение количества используемых в письменных самостоятельных работах обучающихся цитат и оригинального текста должно быть следующим: не более 1-2 цитат на 3-х страницах.
- Использование цитаты в тексте без упоминания автора цитируемой фразы недопустимо.
- Цитата, точно совпадающая с оригиналом, заключается в кавычки.
- Цитата «пересказанная» используется без кавычек.
- В том и в другом случае ссылка на автора цитаты и источник цитирования обязательна.

Основные виды ссылок

1. Подстрочные ссылки - постраничные, вынесенные из текста (в сноску), располагающиеся внизу полосы документа (*такие сноски оформляются в реферате, эссе, курсовой работе*).
2. Затекстовые (вынесенные за текст документа) виды ссылок.

Оформление подстрочных ссылок

1. Если цитата воспроизводится в оригинале и по первоисточнику, то в сноске указывается автор и источник цитирования.
Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 43.
2. Если цитата «пересказывается», сноска оформляется следующим образом:
См.: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М.

Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 55.

3. Если цитата воспроизводится по вторичному источнику, то в сноске делается ссылка именно на этот источник.

Цит. по: Бахтин, М.М. *Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса* / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 86.

Возможны варианты: *Цит. по кн.*; *Цит. по ст.*

При повторных ссылках источник цитирования можно заменить условными обозначениями:

- *Указ. соч.*
- *Цит. соч.*
- *Там же.*

В ссылке на другую страницу к данным указаниям добавляется соответствующий номер страницы.

Оформление затекстовых ссылок

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки, содержит порядковый номер затекстовой ссылки в списке литературы и номер страницы.

Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14].

Если дается не цитата, а изложение чьих-то взглядов, мыслей, идей, основанное не на первоисточнике, то отсылка следующая: [Приводится по: 108]. Если необходимо указать страницы, то отсылка оформляется следующим образом: [Приводится по: 108, с. 27].

Оформление ссылок на текстовые источники²

1. Монография

Алефиренко, Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.

Crystal, D. *Language Death* / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press. 2000. – 271 p.

2. Другое научное издание

Абелева, И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека / И.Ю. Абелева. – М.: Логос, 2004. – 304 с.

3. Переводное издание

Ажеж, К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж; пер. с фр. – изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.

4. Учебное издание

Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред.

² Примеры оформления ссылок даны с изменениями, соответствующими ГОСТ Р 7.0.100–2018.

проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

5. Статья из научного сборника

Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Антонова Н.А. // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилициной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

6. Статья из материалов конференции

Сиротинина, О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования / Сиротинина О.Б. // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.

7. Раздел из монографии

Браславский, П.И., Данилов, С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / Браславский П.И., Данилов С.Ю. // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

8. Статья из журнала

Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета / Войскунский А.Е. // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

9. Диссертация

Аврамова, Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографическое дело и книжное дело»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335.

10. Автореферат

Величковский, Б.Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.: ил. – Библиогр.: с. 37–44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН.

11. Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

Оформление ссылок на электронные ресурсы

В реферате, эссе, курсовой работе могут использоваться ссылки на электронные ресурсы. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс].

Сведения в ссылке на электронный ресурс приводят в следующей последовательности: системные требования, электронный адрес, дата обращения к документу.

Электронный адрес и дату обращения автора работы к документу указывают всегда.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например, Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

Примеры ссылок на электронные ресурсы (публикации, сайты)

1. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – Текст: электронный. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. – URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2015).

2. Орехов, С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности / Орехов С.И. – Текст: электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006. – № 1. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgrpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2015).

3. Янина, О.Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О.Н., Федосеева А.А. – Текст: электронный // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – (Актуальные тенденции экономических исследований). – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

5. Публичное выступление: методические указания к подготовке доклада, вступительного слова на защите реферата, курсовой работы

Регламент, объем, композиция:

Регламент вступительной речи (доклада) — 7 — 8 мин.

Объем — 4 страницы текста (правила набора: шрифт - Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал — 1,5).

Композиция:

- вступление — 0,5 страницы.

- основная часть — 3 страницы.

- заключение - 0,5 страницы.

Во *вступлении* автору доклада (реферата, курсовой работы) необходимо:

- установить контакт со слушателями;

- вызвать интерес к заявленной теме (доклада, реферата, курсовой работы и др.).

Текст *вступления* должен быть кратким и ярким. Следует избегать «длинных» предложений, причастных и деепричастных оборотов.

В качестве *эпиграфа* можно использовать короткую, выразительную цитату (афоризм), отражающую суть самой речи (ссылка на автора цитаты – обязательна).

В *основной части* выступления необходимо объяснить:

1. В чем состоит актуальность и основная проблематика вашей работы (доклада, реферата, курсовой работы и др.)?

2. Какие цели и задачи были поставлены в работе?

3. Каковы теоретическая и эмпирическая базы работы?

4. Какие методы использовались в достижении цели и решении поставленных задач?

5. В каких главах (параграфах) эти задачи были решены?

6. Какие результаты были получены автором?

7. В чем состоит новизна и практическая значимость доклада (реферата, курсовой работы)?

В *«заключении»* вступительной речи необходимо:

1. Обобщить все сказанное ранее, подчеркнув значимость отраженных в докладе (реферате, курсовой работе) результатов.

2. Намечить возможные перспективы в исследовании избранной автором темы и основной проблематики доклада (реферата, курсовой работы).

3. Выразить благодарность слушателям за внимание, проявленное к вашему выступлению.

Во *время выступления:*

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.

- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;

- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Антропология» обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета от «__» _____ 20__ г. № __

№	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			