

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____ / Н.Н. Емельянова

«__» _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.В. Фомин-Нилов

«__» _____

История Восточных философий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Философской и политической мысли Востока
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
В том числе:	
Аудиторные занятия	72
Самостоятельная работа	72
Виды контроля в семестрах	Зачет в третьем семестре, экзамен в четвертом семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																																	
	1		18		2		18		3		18		4		18		5		18		6		18		7		18		8		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД				
Лекции					18	18	14	14																							32	32		
Практические					18	18	22	22																							40	40		
ВСЕГО аудит. занятий					36	36	36	36																							72	72		
Сам. работа					36	36	36	36																							72	72		
Экзамен							36	36																							36	36		
Итого					72	72	108	108																							180	180		

Программу составили:

Степанянц Мариэтта Тиграновна, доктор философских наук, профессор

Титлин Лев Игоревич, кандидат философских наук

Рыков Станислав Юрьевич, кандидат философских наук

Рецензент:

Лысенко Виктория Георгиевна, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОП**
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 6.1. «Знать»**
 - 6.2. «Уметь»**
 - 6.3. «Владеть»**
- 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
 - 8.1. Рекомендуемая литература**
 - 8.1.1. Основная литература**
 - 8.1.2. Дополнительная литература**
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы**
 - 8.3. Программное обеспечение**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
1.1	Изучить тенденции развития философских школ Древней Индии, Древнего Китая, арабских стран;				
1.2	показать самоценность философской мысли Востока;				
1.3	дать основное представление о восточной философии.				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП					
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.02			
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
2.1.1	Введение в философию История зарубежной философии				
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
2.2.1	История зарубежной философии				
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
ПК-1	Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями				
Знать:					
Индикатор ПК-1.1	Использует основные задачи, которые решает философия и ее предмет, основные этапы развития философии и особенности философского познания, основные проблемы и концепции философии, исторические формы философской работы, виды диалога и философской аргументации, структуру философской коммуникации				
Уметь:					
Индикатор ПК-1.2	Способен вести диалог, самостоятельно анализировать философские произведения, работать в группе и самостоятельно; планировать работу, сценарировать собственное развитие в рамках философского образования				
Владеть:					
Индикатор ПК-1.3	Способностью понимания философских тем и проблем, способами философской аргументации, навыками социально-философской работы; философским анализом, навыками самостоятельной работы, способами планирования и сценарирования своей деятельности, способностью самоуправления и самоорганизации				
В результате освоения дисциплины обучающийся должен					
3.1	Знать:				
3.1.1	основные школы, направления, концепции, персоналии восточной философии;				
3.1.2	периодизацию развития восточных философий;				
3.1.3	важнейшие понятия восточной философии.				
3.2	Уметь:				
3.2.1	анализировать и обобщать знания в области восточной философии и культуры;				
3.2.2	вести диалог на темы восточных философий, оперируя необходимыми понятиями				
3.2.3	ориентироваться в массиве информации по истории, философии, культуре стран Востока				
3.3	Владеть:				
3.3.1	навыками применения методологии философского научного познания, проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования, принципов и методов научного познания для решения задач профессиональной деятельности в области восточной философии				
3.3.2	приемами ведения дискуссии;				
3.3.3	умением использования полученной в течение курса информации в своей профессиональной деятельности.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Философия древнего Востока Эпоха «брожения умов» в Индии и	3/2	24 (лек – 6; пр. – 6	ПК-1	Л1.1, Л2.1-2.3, Л3.1 Э1-Э8

	«борющихся царств» в Китае. Бытие и небытие в философии Древнего Востока: их сущность и взаимосвязь. Умопостижение в философии Древнего Востока: его пределы и методы. Человек в философии и культуре Древнего Востока (<i>лекции, семинарские занятия</i>).		с/р.-12)		
2	Раздел 2. Средневековая философия Индии Что такое «средневековье» в Индии? Школы и наставники. Как работал индийский схоласт. Индия глазами европейского схоласта. Конечное благо: цели и средства. Под углом зрения абсолюта: адвайта-веданта и др. (<i>лекции, семинарские занятия</i>).	3/2	24 (лек – 6; пр. – 6 с/р.-12)	ПК-1	Л1.1, Л2.1-2.3, Л3.1 Э1-Э8
3	Раздел 3. Средневековая философия Китая Периодизация китайской философии. Ханьские философы. ДунЧжуншу, Лю Ань, СымаЦянь, Ван Чун. «Смутное время» и появление неодаосизма. Буддизм в Китае и китаизация буддизма. Неоконфуцианство и Чжу Си. Ван Янмин и его учение о сердце (<i>лекции, семинарские занятия</i>).	3/2	24 (лек – 6; пр. – 6 с/р.-12)	ПК-1	Л1.1, Л2.1-2.3, Л3.1 Э1-Э8
4	Раздел 4. Арабо-исламская философия в средние века Возникновение арабо-исламской философии: ее связь с новой религией и античностью. Проблема единства бытия. Проблема творения. Бытие и небытие. Вера в разум. Наука логики. Учение о разуме. Деятельный разум. Разумная душа – ее смертность и бессмертие. Критика догматического рационализма: исламский мистицизм (<i>лекции, семинарские занятия</i>).	4/2	36 (лек – 7; пр. – 11 с/р.-18)	ПК-1	Л1.1, Л2.1-2.3, Л3.1 Э1-Э8
5	Раздел 5. Философия зарубежного Востока XX века Культурный нигилизм философов-модернистов. Синтез Востока и Запада. Влияние протестантской парадигмы. Переосмысление соотношения Бога и человека. Проблема свободы воли. Реформаторское понимание добра и зла. Японский вариант «протестантизма». «Ненасильственная цивилизация» Махатмы Ганди (<i>лекции, семинарские занятия</i>).	4/2	36 (лек – 7; пр. – 11 с/р.-18)	ПК-1	Л1.1, Л2.1-2.3, Л3.1 Э1-Э8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					
5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме тестов. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «История Восточных философий») является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.				
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ					

**АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

6.1. «ЗНАТЬ»

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Понятия «Восток» и «Запад» в современной культурологии и философии.
2. Традиционный тип культур, их трансляция и философская школа.
3. Понятие «кармы» в древней и современной индийской философии.
4. Назовите основополагающие принципы философских даршан Индии.
5. Буддизм как настика, философская система и религия.
6. Ньяя и вадешика.
7. Санкхья и йога.
8. Учение мимансы и веданты.
9. Основные школы «золотого века» китайской философии.
10. Назовите основные идеи и понятия древнекитайской философии.
11. Понятие «Дао» в китайской философии.
12. Конфуций и конфуцианство.
13. Раскройте смысл понятия «чжунгохуа»: китаизация буддизма.
14. Неоконфуцианство.
15. Понятие «арабо-мусульманская философия».
16. Происхождение суфизма.
17. Ибн-Фараби о веротерпимости.

Примерный тест по классической арабо-мусульманской философии:

1. Арабо-мусульманская философия получила развитие на:

- А) основе ислама, как новой монотеистической религии;
- Б) базе высокоразвитой науки;
- В) основе достижений народов объединенных в халифат;
- Г) все указанное.

2. Калам возник и развивался первоначально в ходе дискуссий, развернувшихся в исламе с появлением различных религиозно-политических группировок:

- А) хариджитов;
- Б) кадаритов;
- В) джабаритов;
- Г) ашаритов;
- Д) все указанное.

3. В каламе рассматривались следующие основные вопросы:

- А) соотношение природы и духа;
- Б) взаимоотношения общества и личности;
- В) атрибуты Бога;
- Г) божественное предопределение и свобода воли;
- Д) все указанное.

4. Религиозно-правовые школы ислама:

- А) маликиты;
- Б) ханбалиты;
- В) шафииты;
- Г) суниты;
- Д) суфии.

5. Период наивысшего расцвета мусульманской цивилизации:

- А) VI – VIII вв.;
- Б) IX – XII вв.;
- В) XIII – XV вв.;
- Г) III – VI вв.;
- Д) XV – XVIII вв.

6. Ислам является:

- А) политеистической религией;
- Б) монотеистической религией;
- В) национальной религией;
- Г) аврааматической религией;
- Д) мировой религией.

7. Ислам возник:

- А) позже других мировых религий;
- Б) раньше иудаизма и христианства;

- В) одновременно с христианством;
- Г) в VII в.;
- Д) позже буддизма.

8. Главные деятели мусульманской реформации:

- А) Аль-Афгани;
- Б) Аль Ашари;
- В) Ибн Сина;
- Г) Мухаммед Икбал;
- Д) Аль Газали.

9. Существуют разновидности суфизма:

- А) дервишизм;
- Б) факиризм;
- В) марабутизм;
- Г) ханбализм;
- Д) шафинизм.

10. Основные труды аль-Газали:

- А) Воскрешение наук о вере;
- Б) Опровержение философов;
- В) Геммы мудрости;
- Г) Канон врачебной науки;
- Д) все указанные.

11. Что общего между средневековой философией Арабского Востока и Западной Европы?

- А) антропоцентризм;
- Б) геоцентризм;
- В) креационизм;
- Г) гуманизм;
- Д) пантеизм.

12. Что общего между Аристотелем и Ибн Рушдом в понимании материи и формы:

- А) материя – условие бытия вещей, а форма - сущность;
- Б) материя и форма не имеют отношения к бытию вещей;
- В) форма – условие бытия сущности;
- Г) материя – сущность вещей, а форма – условие;
- Д) все указанное.

13. Ибн Халдун полагает, что государство переживает ряд стадий в процессе своего существования (не верный вариант):

- А) консолидацию, когда устанавливается монархическая власть, опирающуюся на поддержку народа;
- Б) тиранию, когда монарх монополизирует власть;
- В) злоупотребление привилегиями со стороны власть имущих;
- Г) анархии, когда в государстве царит беспорядок;
- Д) попытки умиротворения народного недовольства.

14. Автором труда «Воскрешение наук о вере» является:

- А) Ибн-Араби;
- Б) Ал-Газали;
- В) Ибн Сина;
- Г) Ибн Рошд;
- Д) Аль-Фараби.

15. На арабском Востоке почетный титул Первого учителя принадлежал:

- А) ал-Газали;
- Б) Ибн-Сина;
- В) ал-Фараби;
- Г) ал-Кинди;
- Д) Аристотелю.

16. Что понимается под мусульманской схоластикой:

- А) суфизм;
- Б) мутазилизм;
- В) суннизм;
- Г) шиизм;
- Д) калам.

17. Учение античной медицины о 4 соках получило интерпретацию арабо-мусульманских врачей в форме:

- А) эманационной теории;
- Б) мистицизма;
- В) теории мизаджей;

- Г) двойственной истины;
Д) учения о предопределении медицины.
- 18. Автором «Канона медицины» является:**
- А) Ар-Рази;
Б) Ибн-Рушд;
В) Ибн-Сина;
Г) Гален;
Д) Парацельс.
- 19. Одна из самых строгих и жестких правовых школ в исламе:**
- А) кадариты;
Б) джабариты;
В) хариджиты;
Г) исмаилиты;
Д) ханбалиты.
- 20. Письменная культура и книжные знания в Арабском халифате были достоянием:**
- А) только правителей;
Б) только арабов;
В) исключительно религиозных деятелей;
Г) особой касты жрецов;
Д) значительной части городского населения.
- 21. Гносеология мутазализма характеризуется:**
- А) превосходством разума над верой;
Б) превосходством веры над разумом;
В) приоритетом чувств над разумом;
Г) признанием одинаковой значимости веры и разума;
Д) отрицанием таклида.
- 22. Основположителем восточного перипатетизма является:**
- А) Ибн Сина;
Б) Ибн Рушд;
В) Ал-Фараби;
Г) Ал-Газали;
Д) Ал-Ашари.
- 23. Знаменитый персидский мистик и поэт, основатель суфийского братства маулавийа:**
- А) Джами;
Б) Руми;
В) Хайям;
Г) Хафиз;
Д) Саади.
- 24. В доисламской Аравии людей отвергавших поклонение племенным идолам, веривших в единого Бога, но не примыкавших ни к христианам, ни к иудеям называли:**
- А) суфиями;
Б) хариджитами;
В) ханифами;
Г) зиндиками.
- 25. Ибн Халдун определил основную ориентацию своих социологических построений как:**
- А) социальную механику;
Б) социальную физику;
В) социальную биологию;
Г) социальное естествознание.
- 26. Вопросы, по которым ашариты заняли антимутазилитскую позицию:**
- А) признание значения рационального знания;
Б) возможно ли рациональное познание Бога, независимое от откровения;
В) возможно ли знание добра и зла, предшествующее откровению;
Г) по всем указанным.
- 27. Ал-Газали подверг критическому рассмотрению положения:**
- А) мусульманской теологии;
Б) суфизма;
В) исмаилизма;
Г) фальсафа;
Д) все указанное.
- 28. Ибн Сина рассматривает следующие виды доказательств:**
- А) силлогизм;

- Б) индукцию;
- В) детерминизм;
- Г) аналогию;
- Д) все указанные.

29. Ибн Рушд делит людей в соответствии с их познавательными способностями на:

- А) толпу;
- Б) геологов;
- В) философов;
- Г) книжников;
- Д) комментаторов.

30. Виднейшие собиратели преданий о пророке Мухаммеде:

- А) Ал-Бухари;
- Б) Ал-Хорезми;
- В) Ибн Араби;
- Г) Аль-Газали;
- Д) Аль-Муслими.

31. Исламский мистицизм обозначается термином:

- А) шиизм;
- Б) суннизм;
- В) ашаризм;
- Г) суфизм.

32. По пути духовного совершенствования суфий проходит различные стадии, в том числе:

- А) маканат;
- Б) карамат;
- В) тарикат;
- Г) хакикат.

33. Мутазилиты были представителями первой крупной школы в:

- А) суфизме;
- Б) каламе;
- В) суннизме;
- Г) ашаризме;
- Д) шиизме.

34. Мутазилиты утверждали:

- А) человек волен совершать как добрые, так и дурные поступки;
- Б) поведение человека полностью предопределено Богом;
- В) поведение человека определяется его божественным положением;
- Г) поведение человека определяется окружающей средой;
- Д) Бог всемогущ, но только относительно добра и справедливости.

35. Слепое следование религиозным авторитетам это:

- А) догматизм;
- Б) таклид;
- В) креационизм;
- Г) фатализм.

36. Основной школой калама после X в. становится:

- А) исмаилизм;
- Б) перипатетизм;
- В) хариджизм;
- Г) ашаризм;

6.2. «УМЕТЬ»

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

- Тема 1. Специфика философии Древнего Востока.
- Тема 2. Древнеиндийская философия.
- Тема 3. Индийская философия в Средние века.
- Тема 4. Средневековая философская мысль Китая.
- Тема 5. Арабо-исламская философия
- Тема 6. Развитие философской мысли современного Востока в XX веке.

6.3. «ВЛАДЕТЬ»

Примерные темы для письменных работ и вопросы к экзамену

- Тема 1.** Взаимосвязь и различие западной и восточной философии.
- Тема 2.** Ведический комплекс, брахманизм и ортодоксальные философские школы в Древне Индии.
- Тема 3.** Буддизм как «Благородный путь освобождения».

Тема 4. Бенгальское Возрождение в поисках цивилизационных особенностей Индии.

Тема 5. Конфуцианство – идеология Китая?

Тема 6. Восточные перипатетики в арабской философской мысли.

Тема 7. Компаративистский подход в изучении истории философии.

Контрольные вопросы для экзамена (семестр 4, курс 2):

1. Специфика восточной философии. Единство философского, религиозного, этического и психологического аспектов.
2. Специфика процесса познания в восточной философии.
3. Ведический комплекс Древней Индии как философско-религиозный фундамент.
4. Основные ортодоксальные школы древней Индии: санкхья, йога, веданта, вайшешика, ньяя, миманса.
5. Неортодоксальные философские школы: джайнизм, буддизм, чарвака.
6. Буддизм о причинах страдания.
7. Восмеричный благородный срединный путь спасения и понятие «нирваны».
8. Хинаяна и махаяна: основные направления в буддизме.
9. Права ДживанЧаудхури. Развитие философии науки в современной Индии.
10. Этическое учение и социально-политические идеалы Кун Фу-цзы.
11. «Дао дэ цзин» - основной источник даосизма.
12. Легизм как отдельное направление китайской философии.
13. «Дао дэ цзин» - основной источник даосизма.
14. «Дао» и «логос» как универсальный космический закон. Сравнительный анализ даосизма и философии Гераклита.
15. Парадигма классической арабо-мусульманской философии.
16. Вопрос об автономии действия. Кадариты и джабариты.
17. Рационалистические обоснования монизма в арабской философии.
18. Суфизм как мистико-философское течение ислама.
19. Восточный аристотелизм Абу Али ибн Сина.
20. Фальсафа – восточный перипатетизм.
21. Философское наследие аль-Фараби.
22. Манифест веротерпимости ибн-Фараби.
23. Философский суфизм аль-Газали.
24. Философское наследие Ибн-Рушда.
25. Суфизм как мистико-философское течение ислама.
26. Реформаторство и «фундаментализм» в современных арабских странах.
27. Сейид Хусейн Насра о соотношении религии и науки в современном мире.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Игнатенко А.А.	Зенит исламской мысли: в 3 томах	СПб: Алетейя, 2016	http://biblioclub.ru/

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Отв. ред. М.Т. Степанянц	Философия буддизма: энциклопедия	М.: Вост. лит., 2011	https://нэб.рф/
Л2.2	Кобзев А.И.	Философия китайского неоконфуцианства	М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2002	https://нэб.рф/
Л2.3	Отв. ред. Фролова Е.А.	Средневековая арабская философия: проблемы и решения	М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН,	https://нэб.рф/

			1998	
8.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
ЛЗ.1	Отв. ред. М.Т. Степанянц	Восточные философии. Учебник для вузов	М.: «Академический проект», 2011	https://нэб.рф/
8.2. Электронные образовательные ресурсы				
Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/			
Э2	«Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф			
Э3	«Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» http://elibrary.rsl.ru/			
Э4	«Научная электронная библиотека e-Library.ru» http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э5	Библиотека Максима Мошкова. http://www.lib.ru/			
Э6	Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/			
Э7	Электронная библиотека диссертаций. http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/			
Э8	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info			
8.3. Программное обеспечение				
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point			
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
9.1	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).</p>			

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «История Восточных философий»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) «Общий»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знать	ПК-1.1 Использует основные задачи, которые решает философия и ее предмет, основные этапы развития философии и особенности философского познания, основные проблемы и концепции философии, исторические формы философской работы, виды диалога и философской аргументации, структуру философской коммуникации	Контрольные вопросы; Тестовое задание
	Уметь	ПК-1.2 Способен вести диалог, самостоятельно анализировать философские произведения, работать в группе и самостоятельно; планировать работу, сценарировать собственное развитие в рамках философского образования	Семинарские занятия
	Владеть	ПК-1.3 Способностью понимания философских тем и проблем, способами философской аргументации, навыками социально-философской работы; философским анализом, навыками самостоятельной работы, способами планирования и сценарирования своей деятельности, способностью самоуправления и самоорганизации	Сдача зачёта и экзамена
Итоговый контроль по дисциплине			Зачёт в третьем семестре, экзамен в четвертом семестре

Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Философия древнего Востока	ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности

	<p>Эпоха «брожения умов» в Индии и «борющихся царств» в Китае. Бытие и небытие в философии Древнего Востока: их сущность и взаимосвязь. Умопостижение в философии Древнего Востока: его пределы и методы. Человек в философии и культуре Древнего Востока</p>	<p>базовыми философскими знаниями</p>
2.	<p>Раздел 2. Средневековая философия Индии Что такое «средневековье» в Индии? Школы и наставники. Как работал индийский схоласт. Индия глазами европейского схоласта. Конечное благо: цели и средства. Под углом зрения абсолюта: адвайта-веданта и др.</p>	<p>ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>
3.	<p>Раздел 3. Средневековая философия Китая Периодизация китайской философии. Ханьские философы. ДунЧжуншу, Лю Ань, СымаЦянь, Ван Чун. «Смутное время» и появление неодаосизма. Буддизм в Китае и китаизация буддизма. Неоконфуцианство и Чжу Си. Ван Янмин и его учение о сердце</p>	<p>ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>
4.	<p>Раздел 4. Арабо-исламская философия в средние века Возникновение арабо-исламской философии: ее связь с новой религией и античностью. Проблема единства бытия. Проблема творения. Бытие и небытие. Вера в разум. Наука логики. Учение о разуме. Деятельный разум. Разумная душа – ее смертность и бессмертие. Критика догматического рационализма: исламский мистицизм</p>	<p>ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>
5.	<p>Раздел 5. Философия зарубежного Востока XX века Культурный нигилизм философов-модернистов. Синтез Востока и Запада. Влияние протестантской парадигмы. Переосмысление соотношения Бога и человека. Проблема свободы воли. Реформаторское понимание добра и зла. Японский вариант «протестантизма». «Ненасильственная цивилизация» Махатмы Ганди</p>	<p>ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>

Раздел 3. Типовые контрольные задания

3.1 Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Понятия «Восток» и «Запад» в современной культурологии и философии.
2. Традиционный тип культур, их трансляция и философская школа.
3. Понятие «кармы» в древней и современной индийской философии.
4. Назовите основополагающие принципы философских даршан Индии.
5. Буддизм как настика, философская система и религия.
6. Ньяя и ваджайя.
7. Санхья и йога.
8. Учение мимансы и веданты.
9. Основные школы «золотого века» китайской философии.
10. Назовите основные идеи и понятия древнекитайской философии.
11. Понятие «Дао» в китайской философии.
12. Конфуций и конфуцианство.
13. Раскройте смысл понятия «чжунгохуа»: китаизация буддизма.
14. Неоконфуцианство.
15. Понятие «арабо-мусульманская философия».
16. Происхождение суфизма.
17. Ибн-Фараби о веротерпимости.

Варианты тестовых заданий:

1. Арабо-мусульманская философия получила развитие на:

- А) основе ислама, как новой монотеистической религии;
- Б) базе высокоразвитой науки;
- В) основе достижений народов объединенных в халифат;
- Г) все указанное.

2. Калам возник и развивался первоначально в ходе дискуссий, развернувшихся в исламе с появлением различных религиозно-политических группировок:

- А) хариджитов;
- Б) кадаритов;
- В) джабаритов;
- Г) ашаритов;
- Д) все указанное.

3. В каламе рассматривались следующие основные вопросы:

- А) соотношение природы и духа;
- Б) взаимоотношения общества и личности;
- В) атрибуты Бога;
- Г) божественное предопределение и свобода воли;
- Д) все указанное.

4. Религиозно-правовые школы ислама:

- А) маликиты;
- Б) ханбалиты;
- В) шафииты;
- Г) суниты;
- Д) суфии.

5. Период наивысшего расцвета мусульманской цивилизации:

- А) VI – VIII вв.;
- Б) IX – XII вв.;
- В) XIII – XV вв.;
- Г) III – VI вв.;
- Д) XV – XVIII вв.

6. Ислам является:

- А) политеистической религией;
- Б) монотеистической религией;
- В) национальной религией;
- Г) авраамической религией;

Д) мировой религией.

7. Ислам возник:

- А) позже других мировых религий;
- Б) раньше иудаизма и христианства;
- В) одновременно с христианством;
- Г) в VII в.;
- Д) позже буддизма.

8. Главные деятели мусульманской реформации:

- А) Аль-Афгани;
- Б) Аль Ашари;
- В) Ибн Сина;
- Г) Мухаммед Икбал;
- Д) Аль Газали.

9. Существуют разновидности суфизма:

- А) дервишизм;
- Б) факиризм;
- В) марабутизм;
- Г) ханбализм;
- Д) шафинизм.

10. Основные труды аль-Газали:

- А) Воскрешение наук о вере;
- Б) Опровержение философов;
- В) Геммы мудрости;
- Г) Канон врачебной науки;
- Д) все указанные.

11. Что общего между средневековой философией Арабского Востока и Западной Европы?

- А) антропоцентризм;
- Б) геоцентризм;
- В) креационизм;
- Г) гуманизм;
- Д) пантеизм.

12. Что общего между Аристотелем и Ибн Рушдом в понимании материи и формы:

- А) материя – условие бытия вещей, а форма - сущность;
- Б) материя и форма не имеют отношения к бытию вещей;
- В) форма – условие бытия сущности;
- Г) материя – сущность вещей, а форма – условие;
- Д) все указанное.

13. Ибн Халдун полагает, что государство переживает ряд стадий в процессе своего существования (не верный вариант):

- А) консолидацию, когда устанавливается монархическая власть, опирающуюся на поддержку народа;
- Б) тиранию, когда монарх монополизирует власть;
- В) злоупотребление привилегиями со стороны власти имущих;
- Г) анархии, когда в государстве царит беспорядок;
- Д) попытки умиротворения народного недовольства.

14. Автором труда «Воскрешение наук о вере» является:

- А) Ибн-Араби;
- Б) Ал-Газали;
- В) Ибн Сина;
- Г) Ибн Рошд;
- Д) Аль-Фараби.

15. На арабском Востоке почетный титул Первого учителя принадлежал:

- А) ал-Газали;
- Б) Ибн-Сина;
- В) ал-Фараби;
- Г) ал-Кинди;

Д) Аристотелю.

16. Что понимается под мусульманской схоластикой:

- А) суфизм;
- Б) мутазилизм;
- В) суннизм;
- Г) шиизм;
- Д) калам.

17. Учение античной медицины о 4 соках получило интерпретацию арабо-мусульманских врачей в форме:

- А) эманационной теории;
- Б) мистицизма;
- В) теории мизаджей;
- Г) двойственной истины;
- Д) учения о предопределении медицины.

18. Автором «Канона медицины» является:

- А) Ар-Рази;
- Б) Ибн-Рушд;
- В) Ибн-Сина;
- Г) Гален;
- Д) Парацельс.

19. Одна из самых строгих и жестких правовых школ в исламе:

- А) кадариты;
- Б) джабариты;
- В) хариджиты;
- Г) исмаилиты;
- Д) ханбалиты.

20. Письменная культура и книжные знания в Арабском халифате были достоянием:

- А) только правителей;
- Б) только арабов;
- В) исключительно религиозных деятелей;
- Г) особой касты жрецов;
- Д) значительной части городского населения.

21. Гносеология мутазализма характеризуется:

- А) превосходством разума над верой;
- Б) превосходством веры над разумом;
- В) приоритетов чувств над разумом;
- Г) признанием одинаковой значимости веры и разума;
- Д) отрицанием таклида.

22. Основоположником восточного перипатетизма является:

- А) Ибн Сина;
- Б) Ибн Рушд;
- В) Ал-Фараби;
- Г) Ал-Газали;
- Д) Ал-Ашари.

23. Знаменитый персидский мистик и поэт, основатель суфийского братства маулавийа:

- А) Джами;
- Б) Руми;
- В) Хайям;
- Г) Хафиз;
- Д) Саади.

24. В доисламской Аравии людей отвергавших поклонение племенным идолам, веривших в единого Бога, но не примыкавших ни к христианам, ни к иудеям называли:

- А) суфиями;
- Б) хариджитами;
- В) ханифами;
- Г) зиндиками.

25. Ибн Халдун определил основную ориентацию своих социологических построений как:

- А) социальную механику;
- Б) социальную физику;
- В) социальную биологию;
- Г) социальное естествознание.

26. Вопросы, по которым ашариты заняли антимутазилитскую позицию:

- А) признание значения рационального знания;
- Б) возможно ли рациональное познание Бога, независимое от откровения;
- В) возможно ли знание добра и зла, предшествующее откровению;
- Г) по всем указанным.

27. Ал-Газали подверг критическому рассмотрению положения:

- А) мусульманской теологии;
- Б) суфизма;
- В) исмаилизма;
- Г) фальсафа;
- Д) все указанное.

28. Ибн Сина рассматривает следующие виды доказательств:

- А) силлогизм;
- Б) индукцию;
- В) детерминизм;
- Г) аналогю;
- Д) все указанные.

29. Ибн Рушд делит людей в соответствии с их познавательными способностями на:

- А) толпу;
- Б) теологов;
- В) философов;
- Г) книжников;
- Д) комментаторов.

30. Виднейшие собиратели преданий о пророке Мухаммеде:

- А) Ал-Бухари;
- Б) Ал-Хорезми;
- В) Ибн Араби;
- Г) Аль-Газали;
- Д) Аль-Муслими.

31. Исламский мистицизм обозначается термином:

- А) шиизм;
- Б) суннизм;
- В) ашаризм;
- Г) суфизм.

32. По пути духовного совершенствования суфий проходит различные стадии, в том числе:

- А) маканат;
- Б) карамат;
- В) тарикат;
- Г) хакикат.

33. Мутазилиты были представителями первой крупной школы в:

- А) суфизме;
- Б) каламе;
- В) суннизме;
- Г) ашаризме;
- Д) шиизме.

34. Мутазилиты утверждали:

- А) человек волен совершать как добрые, так и дурные поступки;
- Б) поведение человек полностью предопределено Богом;
- В) поведение человека определяется его божественным положением;
- Г) поведение человека определяется окружающей средой;
- Д) Бог всемогущ, но только относительно добра и справедливости.

35. Слепое следование религиозным авторитетам это:

- А) догматизм;
- Б) таклид;
- В) креационизм;
- Г) фатализм.

36. Основной школой калама после X в. становится:

- А) исмаилизм;
- Б) перипатетизм;
- В) хариджизм;
- Г) ашаризм;

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

- Тема 1. Специфика философии Древнего Востока.
- Тема 2. Древнеиндийская философия.
- Тема 3. Индийская философия в Средние века.
- Тема 4. Средневековая философская мысль Китая.
- Тема 5. Арабо-исламская философия
- Тема 6. Развитие философской мысли современного Востока в XX веке.

3.3. Примерные темы для письменных работ и вопросы к зачету и экзамену (ПК-1)

- 28. Специфика восточной философии. Единство философского, религиозного, этического и психологического аспектов.
- 29. Специфика процесса познания в восточной философии.
- 30. Ведический комплекс Древней Индии как философско-религиозный фундамент.
- 31. Основные ортодоксальные школы древней Индии: санкхья, йога, веданта, вайшешика, ньяя, миманса.
- 32. Неортодоксальные философские школы: джайнизм, буддизм, чарвака.
- 33. Буддизм о причинах страдания.
- 34. Восмеричный благородный срединный путь спасения и понятие «нирваны».
- 35. Хинаяна и махаяна: основные направления в буддизме.
- 36. ПравасДживанЧаудхури. Развитие философии науки в современной Индии.
- 37. Этическое учение и социально-политические идеалы Кун Фу-цзы.
- 38. «Дао дэ цзин» - основной источник даосизма.
- 39. Легизм как отдельное направление китайской философии.
- 40. «Дао дэ цзин» - основной источник даосизма.
- 41. «Дао» и «логос» как универсальный космический закон. Сравнительный анализ даосизма и философии Гераклита.
- 42. Парадигма классической арабо-мусульманской философии.
- 43. Вопрос об автономии действия. Кадариты и джабариты.
- 44. Рационалистические обоснования монизма в арабской философии.
- 45. Суфизм как мистико-философское течение ислама.
- 46. Восточный аристотелизм Абу Али ибн Сина.
- 47. Фальсафа – восточный перипатетизм.
- 48. Философское наследие аль-Фараби.
- 49. Манифест веротерпимости ибн-Фараби.
- 50. Философский суфизм аль-Газали.
- 51. Философское наследие Ибн-Рушда.
- 52. Суфизм как мистико-философское течение ислама.
- 53. Реформаторство и «фундаментализм» в современных арабских странах.
- 54. Сейид Хусейн Насра о соотношении религии и науки в современном мире.

Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни

		одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный академический университет гуманитарных наук»

(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____ /Н.Н. Емельянова

« » _____ 20 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине «История Восточных философий»

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Философской и политической мысли Востока
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
В том числе:	
Аудиторные занятия	72
Самостоятельная работа	72
Виды контроля в семестрах	Зачет в третьем семестре, Экзамен в четвертом семестре

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Философия древнего Востока

Эпоха «брожения умов» в Индии и «борющихся царств» в Китае. Бытие и небытие в философии Древнего Востока: их сущность и взаимосвязь. Умопостижение в философии Древнего Востока: его пределы и методы. Человек в философии и культуре Древнего Востока

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 томах. СПб: Алетейя, 2016
2. Отв. ред. М.Т. Степанянц. Философия буддизма: энциклопедия. М.: Вост. лит., 2011
3. Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2002
4. Отв. ред. Фролова Е.А. Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998
5. Отв. ред. М.Т. Степанянц. Восточные философии. Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

Раздел 2. Средневековая философия Индии

Что такое «средневековье» в Индии? Школы и наставники. Как работал индийский схоласт. Индия глазами европейского схоласта. Конечное благо: цели и средства. Под углом зрения абсолюта: адвайта-веданта и др.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 томах. СПб: Алетейя, 2016

2. Отв. ред. М.Т. Степанянц. Философия буддизма: энциклопедия. М.: Вост. лит., 2011
3. Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2002
4. Отв. ред. Фролова Е.А. Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998
5. Отв. ред. М.Т. Степанянц. Восточные философии. Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

Раздел 3. Средневековая философия Китая

Периодизация китайской философии. Ханьские философы. ДунЧжуншу, Лю Ань, СымаЦянь, Ван Чун. «Смутное время» и появление неодаосизма.

Буддизм в Китае и китаизация буддизма. Неоконфуцианство и Чжу Си. Ван Янмин и его учение о сердце.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 томах. СПб: Алетейя, 2016
2. Отв. ред. М.Т. Степанянц. Философия буддизма: энциклопедия. М.: Вост. лит., 2011
3. Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2002
4. Отв. ред. Фролова Е.А. Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998
5. Отв. ред. М.Т. Степанянц. Восточные философии. Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

Раздел 4. Арабо-исламская философия в средние века

Возникновение арабо-исламской философии: ее связь с новой религией и античностью. Проблема единства бытия. Проблема творения. Бытие и небытие. Вера в разум. Наука логики. Учение о разуме. Деятельный разум. Разумная душа – ее смертность и бессмертие. Критика догматического рационализма: исламский мистицизм.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 томах. СПб: Алетейя, 2016
2. Отв. ред. М.Т. Степанянц. Философия буддизма: энциклопедия. М.: Вост. лит., 2011
3. Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2002
4. Отв. ред. Фролова Е.А. Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998
5. Отв. ред. М.Т. Степанянц. Восточные философии. Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

Раздел 5. Философия зарубежного Востока XX века

Культурный нигилизм философов-модернистов. Синтез Востока и Запада. Влияние протестантской парадигмы. Переосмысление соотношения Бога и человека. Проблема свободы воли. Реформаторское понимание добра и зла. Японский вариант «протестантизма». «Ненасильственная цивилизация».

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 томах. СПб: Алетейя, 2016
2. Отв. ред. М.Т. Степанянц. Философия буддизма: энциклопедия. М.: Вост. лит., 2011
3. Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2002
4. Отв. ред. Фролова Е.А. Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998
5. Отв. ред. М.Т. Степанянц. Восточные философии. Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Философия древнего Востока	12	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 2. Средневековая философия Индии	12	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 3. Средневековая философия Китая	12	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 4. Арабо-исламская философия в средние века	18	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 5. Философия зарубежного Востока XX века	18	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
ВСЕГО:	72		