

Программу составил

Саркисов Армен Суменович

Кандидат медицинских наук, доцент

Рецензент: П. А. Даценко, м.н.с. ИВИ РАН

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 История (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291

составлена на основании учебного плана:

направления 46.03.01 История (направленность (профиль): «Археология»)

Утверждена рабочая программа дисциплины на учебно-методическом совете протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
 - 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;
 - 2.2. ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОСВОЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕОБХОДИМО КАК ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ;
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;
 - 6.1. ИНДИКАТОРЫ 1 УРОВНЯ;
 - 6.2. ИНДИКАТОРЫ 2 УРОВНЯ;
 - 6.3. ИНДИКАТОРЫ 3 УРОВНЯ;
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);
 - 8.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА;
 - 8.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
 - 8.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
 - 8.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ;
 - 8.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
1.2	создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека
1.3	принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.
1.4	сообщить обучающимся основные сведения о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
1.5	сформировать у обучающихся систематизированные знания о здоровье и здоровом образе жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин математического и естественнонаучного циклов в школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина является предшествующей и необходима для успешного освоения элективных дисциплин по физической культуре и спорту, прохождения учебной и производственной практик

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
Индикатор 1.1	Знать основы безопасности жизнедеятельности.
Индикатор 1.2	Знать нормы и правила безопасности в сфере своей профессиональной деятельности
Индикатор 1.3	Знать регламент действий в чрезвычайных ситуациях.
Индикатор 2.1	Уметь использовать знание основ безопасности жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности.
Индикатор 2.2	Уметь применять нормы и правила безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.
Индикатор 2.3	Уметь соблюдать нормы и правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
Индикатор 3.1	Владеть основами безопасности жизнедеятельности.
Индикатор 3.2	Владеть нормами и правилами безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.
Индикатор 3.3	Владеть знанием норм и правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр / Курс	Объем, акад. Часы Ауд/Прочное	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия, термины, определения	Тема 1: Цель и содержание учения о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека. Источники опасностей. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Человек и среда обитания. Эволюция системы «человек – среда обитания». Цель и задачи учения о БЖД. Содержание учения о БЖД. Место и роль знаний о БЖД в современном мире. Классификация опасностей по происхождению: естественные, техногенные и антропогенные опасности. Травмирующие и вредные факторы: физические, химические, биологические и психофизиологические. Зоны чрезвычайных ситуаций	1/1	2/2	УК-8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.14 Э1-Э7
	Тема 2: Естественные (природные) опасности: землетрясения, извержения вулканов, сели, оползни, наводнения, грозовые разряды. Чрезвычайные ситуации природного характера. Экологические катастрофы. Общая классификация природных ЧС. Риски и ущербы, связанные с опасными природными явлениями. Основные тенденции развития природных катастроф на современном этапе. Опасные геологические процессы и их характеристика. Опасные метеорологические явления и процессы и их характеристика. Опасные гидрологические явления и процессы и их характеристика. Природные пожары. Экологические ущербы и риски. Экологические катастрофы. Принципы и методы обеспечения экологической безопасности	1/1	3/3	УК-8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.14 Э1-Э7
Раздел 2. Воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов	Тема 1: Техногенные опасности, возникающие при загрязнении окружающей среды: загрязнение атмосферы, гидросферы, земель. Чрезвычайные ситуации техногенного (антропогенного) характера. Характеристика масштабов проявления, уровней рисков и ущербов, причин и условий аварий и катастроф на транспорте. Развитие аварии на радиационно-опасных объектах: причины, условия, этапы формирования поражающих факторов, масштабы и возможные последствия. Прогнозирование, оценка обстановки. Основы радиационной безопасности. Развитие аварии на химически опасных объектах: причины, условия, этапы формирования поражающих факторов, масштабы и возможные последствия. Прогнозирование, оценка обстановки. Основные показатели уровня химической опасности, методы и способы её измерения. Общие сведения о процессах горения и взрыва. Классификация и характеристика взрывчатых веществ и смесей. Развитие аварии на пожаро-взрывоопасных объектах: причины, условия, этапы формирования поражающих факторов, масштабы и возможные последствия. Прогнозирование, оценка обстановки	1/1	2/2	УК-8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.14 Э1-Э7
	Тема 2: Современные чрезвычайные ситуации социально-политического характера, террористические угрозы и опасности. Проблема устойчивого развития человечества. Концепция национальной безопасности и устойчивого развития России. Общая классификация ЧС социально-политического характера: масштабная коррупция, глубокое расслоение общества по имущественному признаку, этнические и религиозные конфликты, забастовки и акции протеста с применением насилия, масштабная преступность, экстремизм, террористические угрозы, войны и военные конфликты. Агрессивное поведение, насилие, жестокость отдельных групп населения. Виды террористических актов, цели, задачи и методы террористической деятельности. Принципы и методы эффективного противодействия международному терроризму. Ущерб и риски, связанные с ЧС социально-политического характера. Проблема устойчивого развития человечества. Концепция национальной безопасности и устойчивого развития России.	1/1	3/3	УК-8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.14 Э1-Э7

	<p>Тема 3: Проблема обеспечения безопасности личности. Основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Общая характеристика комплекса современных угроз и опасностей для жизненно важных интересов личности. Комплексный характер проблемы обеспечения всесторонней безопасности личности. Структура потребностей личности. Понятия: потенциал личности, потенциал социальной среды, личность безопасного типа. Безопасные формы и пути реализации потребностей личности как основной принцип поведения личности безопасного типа. Роль потенциала личности в минимизации индивидуальных рисков и ущербов. Понятие живучести социально-экономических систем как объектов безопасности населения и территорий. Назначение защиты, её виды и классификация. Принципы и методы повышения устойчивости элементов и объектов социально-экономических систем в условиях воздействия ущербобразующих факторов ЧС природного, техногенного, террористического характера. Основные положения Федерального закона "О безопасности". Охрана здоровья, охрана труда, охрана природы. Защита населения и территорий в ЧС как компоненты общей системы безопасности.</p>	1/1	3/3	УК-8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.14 Э1-Э7
	<p>Тема 4: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона – система об Основы организации, структура, состав, цели и задачи, принципы функционирования, силы и средства, режимы функционирования РСЧС. Стандарты в области обеспечения безопасности в ЧС мирного времени. Подсистема подготовки населения и территорий в области защиты от ЧС природного и техногенного характера. Современное состояние, боевые свойства и перспективы развития комплексов вооружений, предназначенных для поражения ключевых объектов социально-экономических систем. Общая характеристика системы ГО: цели, задачи, принципы построения, структура, основные мероприятия, силы и средства, организация и управление. Подсистема подготовки населения, объектов экономики по защите от ЧС военного времени.</p>	1/1	2/2	УК-8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.14 Э1-Э7
<p>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</p>	<p>Тема 1: Общие принципы и способы защиты населения. Мероприятия по комплексной защите и жизнеобеспечению населения в ЧС. Действия населения в ЧС. Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшему населению. Общие правила поведения и действий людей в ЧС. Принципы и способы защиты людей в ЧС. Основные мероприятия по комплексной защите и жизнеобеспечению населения в зонах техногенных и природных катастроф и аварий. Цели, задачи, содержание и организация комплексной защиты населения и территорий в ЧС. Заблаговременное определение возможных сценариев развития ЧС и перечня мероприятий по максимальному снижению предполагаемых ущербов и потерь. Разведка зоны ЧС. Определение порядка организации, очередности и времени проведения спасательных работ, работ по ликвидации последствий ЧС и нормализации обстановки. Характеристика, классификация, назначение современных средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.</p>	1/1	3/3	УК-8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.14 Э1-Э7

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме семинаров, докладов. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.
Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в № 1 семестре.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

Примерные темы семинаров

1. Комфортные условия жизнедеятельности. Микроклимат помещений.

Теплообмен между человеком и окружающей средой.

Климат и здоровье человека.

Микроклимат производственных и непроизводственных помещений.

Нагревающий микроклимат и его влияние на производительность труда и состояние здоровья.

Охлаждающий микроклимат и его влияние на производительность труда.

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

Повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека, профилактика.

Практическая работа «Расчет общего освещения».

2. Воздействие механических и акустических колебаний на организм человека.

Вибрация, виды вибраций, пути распространения вибраций.

Воздействие вибрации на человека.

Шум, характеристики шума, шкала уровней шума.

Действие шума на организм человека.

Инфразвук, действие на организм человека.

Ультразвук, действие на организм человека.

Профессиональные заболевания от воздействия вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.

Практическая работа «Расчет уровня шума в жилой застройке».

3. Отходы производства и экологическая безопасность городов.

Классификация промышленных отходов.

Сбор, утилизация и захоронение твердых промышленных и бытовых отходов.

Отходы производства и экологическая обстановка в Кузбассе.

Радиоактивные отходы.

Малоотходные и безотходные производства.

4. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Классификация стихийных бедствий.

Возможные разрушения зданий и сооружений при ЧС природного характера.

Поведение человека при стихийных бедствиях.

5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм.

Терроризм и его сущность.

Способы и средства осуществления террористических актов.

Борьба с терроризмом.

Действия граждан, учащихся, обучающихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом.

6. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.

Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.

Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве.

7. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности.

Общие меры профилактики аварий на ХОО.

Прогнозирование последствий ЧС на ХОО.

8. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.

Аксиома о воздействии опасностей.

Экономический ущерб от производственного травматизма.

Экономический ущерб от ЧС техногенного и антропогенного происхождения.

Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности в РФ и за рубежом.

6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

Примерные темы для докладов/рефератов

1. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
2. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
3. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
4. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
5. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
7. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
8. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
9. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.
10. Сбор и утилизация твердых бытовых и промышленных отходов.
11. Современные виды оружия массового уничтожения.
12. Сбор и утилизация радиоактивных отходов.

6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.

Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена

Примерные вопросы для зачета

1. Человек и современная среда его обитания. Взаимодействие системы «Человек-техносфера»
2. Принципы науки о безопасности жизнедеятельности. Содержание и обоснование этих принципов.
3. Ноксология. Опасность как одно из основных понятий в БЖД. Классификация и характеристика опасностей.
4. Рост численности населения на Земле (демографический взрыв) и связанные с ним процессы воздействия на среду обитания человека.
5. Урбанизация. Негативные последствия воздействия урбанизации на человека.
6. Рост потребления и концентрации энергетических ресурсов и связанные с ним опасности.
7. Основные опасности. Связанные с массовым использованием средств транспорта.
8. Безопасность. Системы безопасности и их характеристика.
9. Управление безопасностью жизнедеятельности.
10. Толерантность. Виды воздействия потоков вещества, энергии и информации на человека. Характеристика этих воздействий.
11. Информационная революция и связанные с ней опасности воздействия на человека.
12. Природные катастрофы, их характеристики.
13. Антропогенные катастрофы, основные виды. Характеристики очагов поражения.
14. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
15. Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций, их характеристики.
16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организация, силы и средства РСЧС.
17. Режим функционирования Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
18. Гражданская оборона РФ. Задачи, организация, силы и средства ГО.
19. Современные средства индивидуальной защиты, их характеристика.
20. Современные средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций. Их характеристика.
21. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
22. Принципы жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Этапы жизнеобеспечения населения, основные мероприятия, осуществляемые на каждом этапе.
23. Оказание лечебно-профилактической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях. Виды и объем медицинской помощи.
24. Особенности оказания помощи детям в чрезвычайной ситуации.
25. Особенности поведения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
26. Страх. Фазы развития, последствия. Профилактика и меры борьбы со страхом у пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
27. Организация и особенности психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
28. Стресс. Профилактика и меры борьбы со стрессом у пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
---------------------	----------	-------------------	--------

Л1.1	Под редакцией: Холостовой Е.И., Прохоровой О.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник ЭБС: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161	Москва: Дашков и К°, 2019	100%
Л1.2	Под редакцией: Арустамова Э.А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник ЭБС: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098	Москва: Дашков и К°, 2018	100%
Л1.3	Никифоров Л. Л. Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие ЭБС: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501	Москва: Дашков и К°, 2019	100%
Л1.4	Холостова Е.И., Прохорова О.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник ЭБС	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	100%
Л1.5	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие ЭБС: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156	Москва: Владос, 2018	100%

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Вандышев А.Р.	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. –	М.: 2006. – 320 с.	1
Л2.2	Кривошеин Д.А., Муравей Л.А., Роева Н.Н. и др.; Под ред. Л.А. Муравья	Экология и безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 226 с	1
Л2.3	Емельянов В.М., Коханов В.Н. и др.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	М.: 2003. – 480	1
Л2.4	Фролов А.В., Бакаева Т.Н.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. – 2-е изд., доп. и перераб.	Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 750 с	1
Л2.5	Петров С.В., Макашев В.А.	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. –	М.: НЦ Энас, 2008. – 224 с.	1
Л2.6	Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др.	Учебник спасателя. – 2-е изд., перераб. и доп. –с.	Краснодар: Советская Кубань, 2002. – 528	1
Л2.7	Калужный Е.А., Михайлова С.В. и др	Безопасность жизнедеятельности. –	М., 2012. – 316 с.	1
Л2.8	Абрамов В.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. –	М.: 2013. – 365 с.	1
Л2.9	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. – 2-е изд., испр. и доп. –	М.: 2011. – 680 с	11
Л2.10	Екимова И. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2012	100%
Л2.11	Плошкин В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов, Ч. 1 ЭБС	Москва, Берлин: Директ-	100%
Л2.12	Плошкин В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов, Ч. 2 ЭБС	Москва, Берлин: Директ-	100%
Л2.13	Муравей Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие ЭБС	Москва: Юнити-Дана, 2015 ISBN: 5-238-	100%
Л2.14	Хван Т. А. , Хван П. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие ЭБС	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014	100%

8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	-	-	-	-

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/			
Э2	Сайт МЧС: http://www.mchs.gov.ru/			
Э3	Сайт журнала «Основы безопасности жизнедеятельности»: http://www.school-obz.org/			
Э4	Сайт Российского союза спасателей: http://www.ruor.org/			
Э5	Сайт образовательного портала: http://www.obzh.ru/			
Э6	Сайт Главного управления МЧС по г. Москве: http://moscow.mchs.ru/			
Э7	Сайт Главного управления МЧС по Московской области: http://50.mchs.gov.ru/			

8.3. Программное обеспечение

8.3.1 Microsoft Word;
Microsoft Power Point

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Компьютерный проектор
Персональный компьютер с выходом в Интернет
Классная доска, мел, маркер, губка
Ноутбук
Наглядные пособия
Раздаточный материал
Мультимедийная аудитория

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Направленность (профиль) «Археология»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1 Индикаторы достижения и формирования процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции		Процедура оценивания
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Индикатор 1.1	Знать основы безопасности жизнедеятельности.	Семинарские занятия Практические работы
	Индикатор 1.2	Знать нормы и правила безопасности в сфере своей профессиональной деятельности	
	Индикатор 1.3	Знать регламент действий в чрезвычайных ситуациях.	
	Индикатор 2.1	Уметь использовать знание основ безопасности жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности.	Семинарские занятия Рефераты
	Индикатор 2.2	Уметь применять нормы и правила безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.	
	Индикатор 2.3	Уметь соблюдать нормы и правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
	Индикатор 3.1	Владеть основами безопасности жизнедеятельности.	Контрольные вопросы
	Индикатор 3.2	Владеть нормами и правилами безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.	
	Индикатор 3.3	Владеть знанием норм и правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	
Итоговый контроль по дисциплине по очной форме обучения			Зачет в первом семестре

Раздел 2 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	<p>Раздел 1. Основные понятия, термины, определения</p> <p>1.1 Цель и содержание учения о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека. Источники опасностей. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Человек и среда обитания. Эволюция системы «человек – среда обитания». Цель и задачи учения о БЖД. Содержание учения о БЖД. Место и роль знаний о БЖД в современном мире. Классификация опасностей по происхождению: естественные, техногенные и антропогенные опасности. Травмирующие и вредные факторы: физические, химические, биологические и психофизиологические. Зоны чрезвычайных ситуаций</p> <p>1.2 Естественные (природные) опасности: землетрясения, извержения вулканов, сели, оползни, наводнения, грозовые разряды. Чрезвычайные ситуации природного характера. Экологические катастрофы. Общая классификация природных ЧС. Риски и ущербы, связанные с опасными природными явлениями. Основные тенденции развития природных катастроф на современном этапе. Опасные геологические процессы и их характеристика. Опасные метеорологические явления и процессы и их характеристика. Опасные гидрологические явления и процессы и их характеристика. Природные пожары. Экологические ущербы и риски. Экологические катастрофы. Принципы и методы обеспечения экологической безопасности</p>	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
2.	<p>Раздел 2. Воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов</p> <p>2.1 Техногенные опасности, возникающие при загрязнении окружающей среды: загрязнение атмосферы, гидросферы, земель. Чрезвычайные ситуации техногенного (антропогенного) характера. Характеристика масштабов проявления, уровней рисков и ущербов, причин и условий аварий и катастроф на транспорте. Развитие аварии на радиационно-опасных объектах: причины, условия, этапы формирования поражающих факторов, масштабы и возможные последствия. Прогнозирование, оценка обстановки. Основы радиационной безопасности. Развитие аварии на химически опасных объектах: причины, условия, этапы формирования поражающих факторов, масштабы и возможные последствия. Прогнозирование, оценка обстановки. Основные показатели уровня химической</p>	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	<p>опасности, методы и способы её измерения.</p> <p>Общие сведения о процессах горения и взрыва. Классификация и характеристика взрывчатых веществ и смесей. Развитие аварии на пожаро-взрывоопасных объектах: причины, условия, этапы формирования поражающих факторов, масштабы и возможные последствия. Прогнозирование, оценка обстановки</p> <p>2.2 Современные чрезвычайные ситуации социально-политического характера, террористические угрозы и опасности.</p> <p>Проблема устойчивого развития человечества. Концепция национальной безопасности и устойчивого развития России.</p> <p>Общая классификация ЧС социально-политического характера: масштабная коррупция, глубокое расслоение общества по имущественному признаку, этнические и религиозные конфликты, забастовки и акции протеста с применением насилия, масштабная преступность, экстремизм, террористические угрозы, войны и военные конфликты.</p> <p>Агрессивное поведение, насилие, жестокость отдельных групп населения. Виды террористических актов, цели, задачи и методы террористической деятельности. Принципы и методы эффективного противодействия международному терроризму.</p> <p>Ущерб и риски, связанные с ЧС социально-политического характера. Проблема устойчивого развития человечества. Концепция национальной безопасности и устойчивого развития России.</p> <p>2.3 Проблема обеспечения безопасности личности.</p> <p>Основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Общая характеристика комплекса современных угроз и опасностей для жизненно важных интересов личности.</p> <p>Комплексный характер проблемы обеспечения всесторонней безопасности личности. Структура потребностей личности. Понятия: потенциал личности, потенциал социальной среды, личность безопасного типа. Безопасные формы и пути реализации потребностей личности как основной принцип поведения личности безопасного типа. Роль потенциала личности в минимизации индивидуальных рисков и ущербов.</p> <p>Понятие живучести социально-экономических систем как объектов безопасности населения и территорий. Назначение защиты, её виды и классификация.</p> <p>Принципы и методы повышения устойчивости элементов и объектов социально-экономических систем в условиях воздействия ущербобразующих факторов ЧС природного, техногенного, террористического характера.</p> <p>Основные положения Федерального закона "О безопасности". Охрана здоровья, охрана труда, охрана природы. Защита населения и территорий в ЧС как компоненты общей системы безопасности.</p> <p>2.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона – система об Организации, структура, состав, цели и задачи, принципы функционирования, силы и средства, режимы функционирования РСЧС. Стандарты в области обеспечения безопасности в ЧС мирного времени. Подсистема подготовки населения и территорий в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Современное состояние, боевые свойства и перспективы развития комплексов вооружений, предназначенных для поражения ключевых объектов социально-экономических систем.</p> <p>Общая характеристика системы ГО: цели, задачи, принципы построения, структура, основные мероприятия, силы и средства, организация и управление.</p> <p>Подсистема подготовки населения, объектов экономики по защите от ЧС военного времени</p>	
3	<p>Раздел 3 Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>3.1 Общие принципы и способы защиты населения. Мероприятия по комплексной защите и жизнеобеспечению населения в ЧС. Действия населения в ЧС. Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшему населению.</p> <p>Общие правила поведения и действий людей в ЧС. Принципы и способы защиты людей в ЧС. Основные мероприятия по комплексной защите и жизнеобеспечению населения в зонах техногенных и природных катастроф и аварий. Цели, задачи, содержание и организация комплексной защиты населения и территорий в ЧС.</p> <p>Заблаговременное определение возможных сценариев развития ЧС и перечня мероприятий по максимальному снижению предполагаемых ущербов и потерь. Разведка зоны ЧС. Определение порядка организации, очерёдности и времени</p>	<p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>проведения спасательных работ, работ по ликвидации последствий ЧС и нормализации обстановки.</p> <p>Характеристика, классификация, назначение современных средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре, семинары

1. Комфортные условия жизнедеятельности. Микроклимат помещений.
Теплообмен между человеком и окружающей средой.
Климат и здоровье человека.
Микроклимат производственных и непроизводственных помещений.
Нагревающий микроклимат и его влияние на производительность труда и состояние здоровья.
Охлаждающий микроклимат и его влияние на производительность труда.
Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
Повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека, профилактика.
Практическая работа «Расчет общего освещения».

2. Воздействие механических и акустических колебаний на организм человека.
Вибрация, виды вибраций, пути распространения вибраций.
Воздействие вибрации на человека.
Шум, характеристики шума, шкала уровней шума.
Действие шума на организм человека.
Инфразвук, действие на организм человека.
Ультразвук, действие на организм человека.
Профессиональные заболевания от воздействия вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.
Практическая работа «Расчет уровня шума в жилой застройке».

3. Отходы производства и экологическая безопасность городов.
Классификация промышленных отходов.
Сбор, утилизация и захоронение твердых промышленных и бытовых отходов.
Отходы производства и экологическая обстановка в Кузбассе.
Радиоактивные отходы.
Малоотходные и безотходные производства.

4. Чрезвычайные ситуации природного характера.
Классификация стихийных бедствий.
Возможные разрушения зданий и сооружений при ЧС природного характера.
Поведение человека при стихийных бедствиях.

5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм.
Терроризм и его сущность.
Способы и средства осуществления террористических актов.
Борьба с терроризмом.
Действия граждан, учащихся, обучающихся, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом.

6. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.
Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.
Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве.

7. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности.
Общие меры профилактики аварий на ХОО.
Прогнозирование последствий ЧС на ХОО.

8. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
Аксиома о воздействии опасностей.
Экономический ущерб от производственного травматизма.
Экономический ущерб от ЧС техногенного и антропогенного происхождения.
Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности в РФ и за рубежом.

3.2. Примерные темы для обсуждений на занятиях в семестре

1. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
2. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
3. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
4. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
5. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
7. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
8. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
9. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.
10. Сбор и утилизация твердых бытовых и промышленных отходов.
11. Современные виды оружия массового уничтожения.
12. Сбор и утилизация радиоактивных отходов.

3.3. Примерные вопросы к зачету и/или темы письменных работ Примерные вопросы к зачету, формирующие компетенции

Примерные вопросы для зачета	Перечень кодов компетенций
<ol style="list-style-type: none">1. Человек и современная среда его обитания. Взаимодействие системы «Человек-техносфера»2. Принципы науки о безопасности жизнедеятельности. Содержание и обоснование этих принципов.3. Ноксология. Опасность как одно из основных понятий в БЖД. Классификация и характеристика опасностей.4. Рост численности населения на Земле (демографический взрыв) и связанные с ним процессы воздействия на среду обитания человека.5. Урбанизация. Негативные последствия воздействия урбанизации на человека.6. Рост потребления и концентрации энергетических ресурсов и связанные с ним опасности.7. Основные опасности. Связанные с массовым использованием средств транспорта.8. Безопасность. Системы безопасности и их характеристика.9. Управление безопасностью жизнедеятельности.10. Толерантность. Виды воздействия потоков вещества, энергии и информации на человека. Характеристика этих воздействий.11. Информационная революция и связанные с ней опасности воздействия на человека.12. Природные катастрофы, их характеристики.13. Антропогенные катастрофы, основные виды. Характеристики очагов поражения.14. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.15. Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций, их характеристики.16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организация, силы и средства РСЧС.17. Режим функционирования Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).18. Гражданская оборона РФ. Задачи, организация, силы и средства ГО.19. Современные средства индивидуальной защиты, их характеристика.20. Современные средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций. Их характеристика.21. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.22. Принципы жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Этапы жизнеобеспечения населения, основные мероприятия, осуществляемые на каждом этапе.23. Оказание лечебно-профилактической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях. Виды и объем медицинской помощи.24. Особенности оказания помощи детям в чрезвычайной ситуации.25. Особенности поведения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций.26. Страх. Фазы развития, последствия. Профилактика и меры борьбы со страхом у пострадавших в чрезвычайных ситуациях.27. Организация и особенности психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	УК-8

28. Стресс. Профилактика и меры борьбы со стрессом у пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	
---------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ УМЕТЬ ВЛАДЕТЬ	ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
НЕ ЗАЧТЕНО		соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Направленность (профиль) «Археология»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Методические материалы и рекомендации для самостоятельной работы

1. Реферат: методические указания для написания и оформления

Реферат – это жанр научного текста, предполагающий осмысление и краткое изложение реферируемого текста (научного источника) в соответствии с выбранной автором темой.

Процесс работы над рефератом включает в себя ряд обязательных процедур:

- выбор темы;
- изучение темы;
- изложение текста реферата и его оформление.

Особое внимание следует уделить разработке *концепции и плана* реферата, которые должны в полной мере раскрывать тему реферата.

Необходимо помнить, что *концепция* – это определенный способ понимания, точка зрения на предмет или явление. Соответственно, это предполагает выбор конкретных методологических оснований, вытекающих из системы взглядов и теоретических положений, которые позволят полноценно раскрыть изучаемые проблемы.

План реферата должен в сжатой, лаконичной форме отражать логику раскрытия темы и соответствовать избранной концепции.

При написании реферата может быть использована научная литература, относящаяся к его теме (в том числе интернет-источники), но с обязательным включением в список использованной литературы и в сноски.

Требования к оформлению реферата:

1. Общий объем работы должен составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.
2. *Структура реферата:*
 - титульный лист;
 - оглавление (содержание);
 - введение (2-3 страницы);
 - основная часть (от 22 до 24 страниц);
 - заключение (2 страницы);
 - список использованной литературы и источников, расположенных в алфавитном порядке (10-12 наименований);
 - приложения (если они необходимы).

3. Реферат должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Все листы реферата подшиваются (сброшюровываются).

Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 Приложения).

Ответственность за содержание текста реферата, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст реферата подписывается. Дата и личная подпись ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

Оценка реферата

Реферат сдается в установленные сроки. Проверка и защита реферата завершается оценкой.

Реферат *оценивается* по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания реферата утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы реферата, его практическая значимость;
- самостоятельность выполнения реферата;

- оформление работы.

Если реферат не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

2. Эссе: методические указания для написания и оформления

Эссе – это письменная самостоятельная работа, выполненная в рамках освоения конкретной учебной дисциплины, написанная на утвержденную тему, предполагающую трактовку избранной проблемы не в систематизированном научном виде, а в свободной форме.

Структура эссе:

- вступление (описание актуальности, значимости избранной проблемы);
- основная часть (раскрытие заявленной темы, основанное на аргументации; автор высказывает свое мнение и приводит позиции, существующие в поле научных исследований в отношении избранной проблемы).
- заключение (обобщение суждений, изложенных в основной части, формулирование выводов, основанных на авторской позиции в отношении заявленной проблемы).

Требования к оформлению эссе:

1. Общий объем работы должен составлять от 7 до 10 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.

2. *Структура эссе:*

- титульный лист;
- вступление (0,5 страницы);
- основная часть (от 6 до 9 страниц);
- заключение (0,5 страницы);
- список использованной литературы (5-7 наименований);
- приложения (если они необходимы).

3. Эссе должно быть пронумеровано, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Вступление (вводная часть) и заключение эссе *не выделяются* заголовками, а также *не располагаются* на отдельных страницах). Все листы эссе подшиваются (сброшюровываются).

Текст эссе печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 Приложения).

Ответственность за содержание текста эссе, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст эссе подписывается. Дата и личная подпись автора ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

Оценка эссе

Эссе сдается в установленные сроки. Проверка эссе завершается оценкой.

Эссе *оценивается* по пятибальной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания эссе утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы эссе;
- самостоятельность выполнения эссе;
- оформление работы.

Если эссе не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

3. Курсовая работа: методические указания к написанию

и оформлению

Курсовая работа – это вид учебной и научно-исследовательской самостоятельной работы обучающегося. В рамках курсовой работы обучающийся самостоятельно, под руководством преподавателя – научного руководителя – проводит исследование по теме, соответствующей осваиваемой учебной дисциплине (модулю, практике), предложенной и утвержденной на заседании кафедры.

Основная цель выполнения курсовой работы заключается в овладении обучающимся навыками исследовательской работы в процессе самостоятельной постановки научной проблемы, определения ее объектно-предметной сферы, формулирования цели и задач, а также выбора методов исследования заявленной проблемы.

Основные этапы выполнения курсовой работы

1. Утверждение темы курсовой работы на заседании кафедры.
2. Подбор и анализ научной литературы по теме курсовой работы.
3. Составление (на основе анализа научной литературы) рабочего плана курсовой работы, формирование структуры работы, согласование плана и структуры с научным руководителем.
4. Проведение исследования.
5. Оформление текста курсовой работы.
6. Подготовка к защите и защита курсовой работы.

В процессе написания *курсовой работы* для обучающихся проводятся групповые или индивидуальные консультации (с научным руководителем, преподавателями кафедры).

Требования к содержанию курсовой работы

Структура курсовой работы:

- введение;
- две-четыре главы (по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (если они необходимы).

Изложение *содержания курсовой работы* должно отвечать общим требованиям написания научной работы (использование научного аппарата исследования, правильное оформление цитат и других сведений, содержащихся в научной литературе).

Во «*Введении*» (2-3 страницы) обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект и предмет исследования, формируются цели, задачи, структура работы. Кратко следует раскрыть степень разработанности избранной для курсовой работы проблемы в научной литературе, отметить особенности применяемой в ней методологии исследования, охарактеризовать ее теоретическую и эмпирическую базу, практическую ценность.

Первая глава курсовой работы, как правило, содержит теоретический и аналитико-прикладной материал. Это результат освоения обучающимся научных источников, отражающих отечественный и зарубежный опыт исследования проблемы, заявленной в курсовой работе.

Основные теоретические положения и выводы желательно иллюстрировать цифровыми данными и статистическими данными из соответствующих справочных изданий, монографий, журнальных статей и других источников. В данной части работы обучающийся должен показать следующие навыки: способность критически подходить к рассмотрению избранной проблемы, умение обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать основные вопросы изучаемой проблемы.

В *следующих главах* и параграфах рассматриваются практические вопросы курсовой работы. Предлагаются возможные решения проблемных ситуаций, рассматриваемых в курсовой работе. Важен критический разбор сформулированных в работе вопросов и аргументация предлагаемых решений. Изложение должно быть последовательным и логичным.

Следует обратить внимание на *стилистику, язык работы, ее оформление*.

Цифровой материал приводится в виде аналитических таблиц, для наглядности рекомендуется строить схемы и графики. Все таблицы, схемы и графики следует нумеровать. Разделы работы должны быть взаимосвязаны. Поэтому особое внимание нужно обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу. Каждая глава должна завершаться *выводами*.

В разделе «*Заключение*» следует сформулировать *общие выводы* и кратко изложить предложения и рекомендации, связанные с избранной для курсовой работы проблемой.

После «*Заключения*» приводится *список использованной литературы* (с соблюдением всех стандартов

библиографического оформления) и приложения.

Приложения могут включать в себя исходные данные, графический материал и т.п.

Правила оформления курсовой работы

Курсовая работа включает следующие разделы:

Титульный лист

Оглавление (содержание) работы

Введение

Главы (2-4, по 2-3 параграфа в каждой)

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (включают практический материал, использованный в работе, если он не размещен в тексте в соответствии с логикой изложения результатов проведенного исследования).

3. Текст курсовой работы должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Текст курсовой работы печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с названиями в разделе «Содержание» (оглавление) работы.

Введение, каждая новая глава, заключение и список использованной литературы начинаются с новой страницы.

Название глав и параграфов печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце заголовка не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.).

Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между строкой заголовка и последующим текстом должно соответствовать двум межстрочным интервалам. Расстояние между заголовками главы и параграфа соответствует одному межстрочному интервалу. Данные правила соблюдаются и в других разделах курсовой работы – введении, заключении, списке использованной литературы и приложениях).

Таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) обычно помещаются в тексте курсовой работы после ссылки на них. Они должны иметь название и соответствующий порядковый номер.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.д.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами в рамках раздела. Например, «Рис. 2.1.» (первый рисунок второй главы). Под рисунком по центру размещается его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки. Слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» помещают наименование или заголовок таблицы. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте. Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Не рекомендуется переносить таблицы и рисунки с одной страницы на другую, тем более недопустимо разрывать заголовок с таблицей и рисунком, помещая их на разных страницах. Номер формулы проставляется в круглых скобках справа от нее.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения должен оформляться следующим образом: слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. На все приложения в тексте курсовой работы делаются ссылки.

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

В тексте работы должны быть обязательно приведены ссылки на источники литературы (цитаты, цифровые и графические материалы, взятые из соответствующих источников, сопровождаются ссылками на них). Эти ссылки должны быть сделаны в виде сносок. Сноски в тексте даются постранично (не концевые). Требования к оформлению сносок изложены в п. 4 Приложения.

Соотношение оригинального текста с цитируемым, а также некорректное заимствование «чужого» текста, обусловленное отсутствием ссылок на источник заимствования, либо нарушением утвержденных стандартов в их оформлении, устанавливается при проверке текста курсовой работы посредством программы «Антиплагиат», а также качественным анализом работы, осуществленным ее научным руководителем. Эта процедура является обязательной, она проводится на кафедре (факультете) в период получения обучающимся допуска курсовой работы к защите.

Общий объем работы – 30-35 страниц машинописного текста. Количество страниц *Приложения* в общий объем работы не включается.

5. Список использованной литературы должен быть составлен по алфавиту и соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 *Приложения*).

Список использованной литературы и других источников составляется в определенной последовательности:

1. Законы, постановления правительства и Государственной думы.
2. Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники
3. Специальная литература - в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
4. Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

Ответственность за содержание текста курсовой работы, точность приведенных данных и цитат несет ее автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Курсовая работа должна быть подписана обучающимся.

Порядок представления и публичной защиты курсовой работы

1. Электронная версия выполненной курсовой работы загружается обучающимся в электронно-образовательную среду Университета.
2. Окончательная версия выполненной, оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю за две недели до защиты. Научный руководитель проверяет ее и решает вопрос о возможности и сроке защиты. Научный руководитель ставит свою личную подпись на титульном листе курсовой работы.
3. Точная дата проведения защиты курсовых работ утверждается распоряжением декана факультета и доводится до сведения обучающихся.
4. Защита курсовой проводится с целью проверки качества подготовки обучающихся, их навыков и умений излагать основные результаты исследования и вести публичные дискуссии.
5. Состав комиссии для проведения процедуры защиты курсовых работ утверждается приказом ректора.

Оценка курсовой работы

Курсовая работа сдается в установленные сроки. Проверка и защита курсовой работы завершается оценкой, которая вносится в зачетную книжку и аттестационную ведомость.

Полное название курсовой работы вносится в зачетную книжку обучающегося и в приложение к диплому.

Курсовая работа *оценивается* по пятибальной системе согласно следующим критериям:

- соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- оригинальность и новизна курсовой работы;
- практическая ценность курсовой работы;
- самостоятельность выполнения курсовой работы;
- оформление работы.

Если курсовая работа не сдается в установленный срок, это приравнивается к неявке на экзамен. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за работу, считается имеющим академическую задолженность.

4. Библиографический аппарат: методические указания к оформлению

Список использованной литературы (правила и порядок оформления)

1. Список использованной литературы формируется в алфавитном порядке, с учетом требований к ссылкам на текстовые источники, принадлежащие к разным жанрам научного текста.
2. Список использованной литературы и других источников составляется в определенной последовательности:
 - Законы, постановления правительства и Государственной думы.
 - Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники.
 - Специальная литература в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном

листе книги автора нет (монографии, статьи).

- Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

Принципы цитирования

- Цитаты — это форма фактического материала.
- Цитаты должны органично включаться в текст научной работы, составляя неотъемлемую часть ее материала.
- Соотношение количества используемых в письменных самостоятельных работах обучающихся цитат и оригинального текста должно быть следующим: не более 1-2 цитат на 3-х страницах.
- Использование цитаты в тексте без упоминания автора цитируемой фразы недопустимо.
- Цитата, точно совпадающая с оригиналом, заключается в кавычки.
- Цитата «пересказанная» используется без кавычек.
- В том и в другом случае ссылка на автора цитаты и источник цитирования обязательна.

Основные виды ссылок

1. Подстрочные ссылки - постраничные, вынесенные из текста (в сноску), располагающиеся внизу полосы документа (*такие сноски оформляются в реферате, эссе, курсовой работе*).
2. Затекстовые (вынесенные за текст документа) виды ссылок.

Оформление подстрочных ссылок

1. Если цитата воспроизводится в оригинале и по первоисточнику, то в сноске указывается автор и источник цитирования.
Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 43.
2. Если цитата «пересказывается», сноска оформляется следующим образом:
См.: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 55.
3. Если цитата воспроизводится по вторичному источнику, то в сноске делается ссылка именно на этот источник.
Цит. по: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 86.
Возможны варианты: *Цит. по кн.*; *Цит. по ст.*
При повторных ссылках источник цитирования можно заменить условными обозначениями:

- *Указ. соч.*
- *Цит. соч.*
- *Там же.*

В ссылке на другую страницу к данным указаниям добавляется соответствующий номер страницы.

Оформление затекстовых ссылок

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки, содержит порядковый номер затекстовой ссылки в списке литературы и номер страницы.

Отсылка оформляется следующим образом: *[10, с. 37]*.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: *[13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26]*.

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14].

Если дается не цитата, а изложение чьих-то взглядов, мыслей, идей, основанное не на первоисточнике, то отсылка следующая: [Приводится по: 108]. Если необходимо указать страницы, то отсылка оформляется следующим образом: [Приводится по: 108, с. 27].

Оформление ссылок на текстовые источники¹

1. Монография

Алефиренко, Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.

Crystal, D. Language Death / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press. 2000. – 271 p.

2. Другое научное издание

Абелева, И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека / И.Ю. Абелева. – М.: Логос, 2004. – 304 с.

3. Переводное издание

Ажеж, К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж; пер. с фр. – изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.

4. Учебное издание

Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

5. Статья из научного сборника

Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Антонова Н.А. // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилициной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

6. Статья из материалов конференции

Сиротинина, О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования / Сиротинина О.Б. // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.

7. Раздел из монографии

Браславский, П.И., Данилов, С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / Браславский П.И., Данилов С.Ю. // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

8. Статья из журнала

Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета / Войскунский А.Е. // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

9. Диссертация

Аврамова, Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 «Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335.

10. Автореферат

Величковский, Б.Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени

¹ Примеры оформления ссылок даны с изменениями, соответствующими ГОСТ Р 7.0.100–2018.

доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.: ил. – Библиогр.: с. 37–44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН.

II. Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

Оформление ссылок на электронные ресурсы

В реферате, эссе, курсовой работе могут использоваться ссылки на электронные ресурсы. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс].

Сведения в ссылке на электронный ресурс приводят в следующей последовательности: системные требования, электронный адрес, дата обращения к документу.

Электронный адрес и дату обращения автора работы к документу указывают всегда.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например, Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

Примеры ссылок на электронные ресурсы (публикации, сайты)

1. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – Текст: электронный. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. – URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2015).

2. Орехов, С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности / Орехов С.И. – Текст: электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006. – № 1. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgru-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2015).

3. Янина, О.Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О.Н., Федосеева А.А. – Текст: электронный // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – (Актуальные тенденции экономических исследований). – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

5. Публичное выступление: методические указания к подготовке доклада, вступительного слова на защите реферата, курсовой работы

Регламент, объем, композиция:

Регламент вступительной речи (доклада) — 7 — 8 мин.

Объем — 4 страницы текста (правила набора: шрифт - Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал — 1,5).

Композиция:

- вступление — 0,5 страницы.

- основная часть — 3 страницы.

- заключение - 0,5 страницы.

Во *вступлении* автору доклада (реферата, курсовой работы) необходимо:

- установить контакт со слушателями;

- вызвать интерес к заявленной теме (доклада, реферата, курсовой работы и др.).

Текст *вступления* должен быть кратким и ярким. Следует избегать «длинных» предложений, причастных и деепричастных оборотов.

В качестве *эпиграфа* можно использовать короткую, выразительную цитату (афоризм), отражающую суть самой речи (ссылка на автора цитаты – обязательна).

В *основной части* выступления необходимо объяснить:

1. В чем состоит актуальность и основная проблематика вашей работы (доклада, реферата, курсовой работы и др.)?

2. Какие цели и задачи были поставлены в работе?

3. Каковы теоретическая и эмпирическая базы работы?

4. Какие методы использовались в достижении цели и решении поставленных задач?

5. В каких главах (параграфах) эти задачи были решены?

6. Какие результаты были получены автором?

7. В чем состоит новизна и практическая значимость доклада (реферата, курсовой работы)?

В «*заключении*» вступительной речи необходимо:

1. Обобщить все сказанное ранее, подчеркнув значимость отраженных в докладе (реферате, курсовой работе) результатов.

2. Намечить возможные перспективы в исследовании избранной автором темы и основной проблематики доклада (реферата, курсовой работы).

3. Выразить благодарность слушателям за внимание, проявленное к вашему выступлению.

Во время выступления:

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.

- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;

- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета от «___» _____ 20__ г. № ___

№	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			