

Программу составил:

Епихина Ю. Б.,

к.соц.н., преподаватель, заместитель декана Социологического факультета ГАУГН

Рецензент:

Попова И. П.,

к. соц. н., ст. науч.сотр., Институт социологии ФНИСЦ РАН

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 79

составлена на основании учебного плана

направления 39.04.01 «Социология» направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»

утверждена на Учебно-методическом совете Протокол № 7 от 14.05.2020

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методологии и методов социологических исследований

Срок действия программы: 2020–2022 уч. гг.

Зав. кафедрой Методологии и методов социологических исследований

В. И. Залунин

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 8.1. Рекомендуемая литература
 - 8.1.1. Основная литература
 - 8.1.2. Дополнительная литература
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
 - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Сравнительные международные исследования» является формирование уровня освоения у обучающихся способности к использованию в профессиональной деятельности базовые и профессиональные знания основ философии, социальных и гуманитарных наук, а также самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

В задачи освоения дисциплины входит:

1. Формирование у обучающегося необходимых знаний, навыков и умения в части проведения социологического исследования на уровне как участника, так и инициатора, организатора исследовательского проекта
2. Рассмотреть основные методологические и методические проблемы, возникающие при планировании и проведении социологического исследования на уровне подготовки магистра, включающие в себе вопросы методологической рефлексии.
3. Передать обучающимся теоретические знания и сформировать у них практические навыки, необходимые для постановки исследовательской проблемы на уровне подготовки магистра социологии, а также рассказать им о способах проведения эмпирического исследования, анализа и интерпретации данных на уровне современных стандартов международного эмпирического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Успешное освоение программы бакалавриата
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Для изучения следующих дисциплин: Новейшие социологические теории и аналитические подходы, Методологические основания биографического метода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор 1.1	Знает методологию сравнительных международных исследований
Индикатор 1.2	Знает базовые методы, применяемые в сравнительных международных исследованиях
Индикатор 1.3	Определяет этапы проведения сравнительного международного исследования
Индикатор 2.1	Строит аналитическую модель сравнительного исследования
Индикатор 2.2	Делает триангуляцию данных
Индикатор 2.3	Сочетает различные подходы и методы в сравнительных исследованиях
Индикатор 3.1	Владеет теоретическими знаниями в области сравнительных международных исследований
Индикатор 3.2	Способен к проведению сравнительного исследования в социологии
Индикатор 3.3	Способен анализировать и сопоставлять данные, полученные в ходе международных исследований

ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов

Индикатор 1.1	Знает социологические методы для изучения социальных проблем в рамках сравнительного международного исследования
Индикатор 1.2	Знает особенности применения количественного и качественного подходов для изучения потребностей и интересов социальных групп из разных стран
Индикатор 1.3	Понимает принципы построения выборки в сравнительном международном исследовании
Индикатор 2.1	Применяет разные методы в сравнительном международном исследовании
Индикатор 2.2	Проводит прикладные сравнительные международные исследования, направленные на изучения социальных проблем, потребностей и интересов социальных групп
Индикатор 2.3	Осуществляет триангуляцию данных в кросс-культурных проектах
Индикатор 3.1	Способен провести кросс-культурное и сравнительное международное исследование
Индикатор	Способен сделать анализ данных всемирных количественных опросов

3.2	
Индикатор 3.3	Способен использовать результаты сравнительных международных исследований для решения актуальных социальных проблем, а также для идентификации потребностей и интересов социальных групп из разных обществ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр/Курс	Объем, акад. часы	Компетенции	Литература
Раздел 1. Метод сравнительного международного исследования	Тема 1. История становления современных международных социологических исследований. Преимущества и недостатки больших международных исследовательских проектов. Сравнительно-исторические (лонгитюдные) и кросс-культурные исследования.	1/1	10	УК-5, ПК-1	Л1.3, Л2.2
	Тема 2. Методы прикладных сравнительных исследований (опросы, потребительские панели, глубинные интервью и т.п.): сложности и эффективность использования. Процесс реализации: от исследовательской проблемы к программе исследования. Стадии исследовательского цикла: концептуализация, операционализация, выдвижение, проверка и уточнение гипотез. Особенности межстранового общения и научного языка при проведении сравнительных процедур. Теоретические модели и модели измерения. Формулировка и уточнение исследовательской проблемы в прикладном исследовании	1/1	10	УК-5, ПК-1	Л1.2, Л1.3, Л2.2
	Тема 3. Этические аспекты международной научной коммуникации. Исторические истоки сравнительного метода в социологии. Социальные контексты. Возможности применения метода: две школы «энтузиасты» и «скептики»: уникальные события, исторический процесс. Виды сравнительных исследований: эволюционный, внутрискановой, лонгитюдный. Сравнение: поиск сходств или поиск различий	1/1	10	УК-5, ПК-1	Л1.2, Л1.3, Л2.2
Раздел 2. Сравнительный метод как особый вид социологического исследования	Тема 1. Международные сравнения поиск универсальности или уникальности. Особенности национальной культуры как компонент межстрановых исследований. Современный подход: значение социо-культурного контекста и введение понятия кросс-культурного исследования в сравнительных проектах. Международное сотрудничество и развитие межстрановых	1/1	10	УК-5, ПК-1	Л1.2, Л1.3, Л2.2

	(внутриевропейских) исследований после 1970-х. Статистические сравнительные исследования и кросс-культурные качественные исследования. Программные пакеты для сравнительных международных исследований. Статистические подходы.				
	Тема 2. Процедура международных сравнительных исследований. Возможные цели и задачи; первичная постановка проблемы и гипотезы и их верификация. Особенности менеджмента сравнительного международного исследования. Переговоры и компромиссы. Этические аспекты: понимание «другого». Формирование международной команды. Проблема адекватности данных и выход на различные базы данных. Междисциплинарный подход. Информационная база сравнительного межстранового исследования: описательные, статистические, вторичные данные.	1/1	10	УК-5, ПК-1	Л1.2, Л2.2
Раздел 3. Статистическая база международных исследований	Тема 1. Мониторинг RLMS и его опыт. Межеввропейское исследование ценностей. Различные статистические базы международных данных. Банк данных Евростата и возможности его использования в международных проектах.	1/1	10	УК-5, ПК-1	Л1.3
	Тема 2. Новые подходы к выборочным социальным исследованиям поведения и установок. Опыт международных сравнительных исследований: межстрановое сравнение Китай-Россия. Сравнительное изучение социальных изменений. Информационная база и ее использование в проекте Китай-Россия. Особенности менеджмента при сравнении культур.	1/1	10	УК-5, ПК-1	Л2.2
	Тема 3. Опыт межстрановых сравнительных исследований: социально-исторические исследования. Опыт коллективных межстрановых исследований. Особенности менеджмента. Социально-историческая информация в сравнительных исследованиях. Описательные и биографические данные. Проблема сравнения письменных и визуальных источников. Перевод и особенности языковых данных в межстрановом исследовании.	1/1	10	УК-5, ПК-1	Л1.3
	Тема 4. Анализ данных, используемых в сравнительном международном исследовании. Построение гипотез при анализе	1/1	10	УК-5, ПК-1	Л1.3, Л2.2

	<p>данных. Современные подходы к анализу категориальных данных. Роль национальных экспертов при определении валидности данных. Социокультурный контекст и интерпретация данных в междокультурном исследовании. Вторичный анализ данных: особенности и основные подходы. Мета-анализ в социальных науках: общее представление.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	<p>Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, эссе. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Лекционные занятия проводятся в форме проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции – экспертного диалога, лекции – анализа ситуаций, используются мультимедийная средства.</p> <p>Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Сравнительные международные исследования» является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в первом семестре.</p>
-----	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли Вы с тезисом Э. Дюркгейма о месте сравнительной социологии в структуре социологического знания? Почему? Какие иные точки зрения возможны? 2. В чем заключаются методы научной индукции Дж. С. Милля? Как они используются в сравнительном анализе в социологии? 3. В чем различие между количественной и качественной стратегией сравнения? Какие отношения между ними возможны в исследовательской практике? 4. Какие основные методологические проблемы характерны для сравнительных исследований в макросоциологии? 5. С какими проблемами сталкиваются попытки синтеза социологии и истории? В каком направлении они идут? Приведите примеры. 6. Какие этапы исследования капитализма можно выделить? В чем их сходства и различия? Какие мыслители анализировали эти этапы? 7. Каким образом можно исследовать капиталистические отношения в современном мире с помощью сравнительных социологических исследований? 8. Как М. Вебер характеризует истоки и специфику западного капитализма? 9. Как актуализируется противопоставление Запад - Остальной мир в наследии М. Вебера? 10. Какие основные направления критики социологии как науки выделяет Р. Коллинз? 11. Какое место в теории, согласно Р. Коллинзу, занимают неформальные понятия и интуиция? 12. Какие средства, по классификации Н. Смелзера, доступны сравнительному аналитику, чтобы доказать (подкрепить) причинно-следственную связь? 13. С какими методологическими проблемами сталкивается, согласно Н. Смелзеру, исследователь при сравнительном анализе обществ, государств и т.п.? 14. Что М. Доган и Д. Пеласси понимают под «функциональной эквивалентностью»? Какое значение она имеет для сравнительных исследований? 15. Почему М. Доган и Д. Пеласси относят метод «case study» к сравнительным методам? Как он применяется в практике сравнительного анализа? 16. В чём, по мнению Ч. Рагина, заключается главная особенность компаративистики? 17. Почему Ч. Рагин не согласен с заявлением Н. Смелзера, что сравнительный метод уступает статистическому? 18. В чем, согласно П. Штомпке, принципиальное отличие «третьей социологии» от первой и второй? 19. Какие методы, по мнению П. Штомпки, наиболее соответствуют третьей социологии? Как их можно использовать в сравнительных исследованиях? 20. Что имеет в виду Ч. Тилли, когда говорит, что «социология должна получить историческое обоснование»? 21. Что такое анализ процессов и расширение масштабов в исторической социологии, согласно Ч. Тилли?

6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления современных международных социологических исследований 2. Методы прикладных сравнительных исследований 3. Этические аспекты международной научной коммуникации

4. Международные сравнения поиск универсальности или уникальности
5. Процедура международных сравнительных исследований
6. Мониторинг RLSM и его опыт
7. Новые подходы к выборочным социальным исследованиям поведения и установок
8. Опыт межстрановых сравнительных исследований: социально-исторические исследования
9. Анализ данных, используемых в сравнительном международном исследовании

6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.

Примерные темы для письменных работ

1. Метод сравнительного международного исследования: общий обзор
2. Сравнительный метод как особый вид социологического исследования
3. Процедура международных сравнительных исследований
4. Статистическая база международных исследований
5. Опыт международных сравнительных исследований: межстрановое сравнение Китай-Россия
6. Анализ данных сравнительных исследований
7. Возможности и ограничения межстрановых сравнительных исследований.
8. Современные тенденции в сравнительных международных исследованиях. Кросс-культурный аспект.
9. Россия в зеркале Международного исследования по изучению ценностей.
10. Языковые проблемы международных сравнительных исследований.
11. Образы России и Китая по результатам сравнительного изучения процессов социальных изменений

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе дисциплины (модуля) приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе дисциплине (модуля) приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л1.1	Федотова Л.Н	Социология массовых коммуникаций. Теория и практика.	М.: Издательский центр Юрайт, 2018	7
Л1.2	Сасаки М.	Семейная социализация и предательство: кросс-национальный анализ доверия	Социологические исследования 2014. №2. С. 10-24.	8
Л1.3	Андреевкова А.В.	Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках. Теория, методология, практика	М.: Новый хронограф, 2014	8

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л2.1	Tilly С.	Means and Ends of Comparison in Macrosociology // Comparative Methodological Research. Methodological Issues in Comparative Science.	1997. Vol. 16. Pp. 27-42.	4
Л2.2	Девятко И.Ф.	Методы социологического исследования. Изд. 6-е испр. и доп. (Учебное пособие).	М.: Книжный дом «Университет», 2010	8
Л2.3		Международный проект «Сравнительные исследования повседневности: современные теоретические парадигмы, методологические ориентации и практики преподавания». Вторая летняя и третья контактная сессии	Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. Т. 14. № 3. С. 199–204	4
Л2.4	Данилова Е.Н., Черныш М.Ф.	Опыт российских и китайских реформ: результаты сравнительного исследования в Санкт-Петербурге и Шанхае	Мир России. 2010. Т. 19. № 4. С. 25–52.	4
Л2.5	Бельфиоре Э.	Методологический вызов кросснационального исследования: сравнение культурной политики в Британии и Италии	Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 1. С. 89–116	4
Л2.6	Ковалева Г.С., Краснокутская Л.П., Красновский Э.А., Краснянская К.А.	Результаты международного сравнительного исследования PISA в России	Вопросы образования. 2004. № 1. С. 138–180	4
Л2.7	Ястребов Г.А.	Характер стратификации российского общества в	Вестник общественного	4

		сравнительном контексте	мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. 2011. Т. 110. № 4. С. 19–31.	
Л2.8	Малыш Л.	Общее и отличное в восприятии социального неравенства населением разных стран	Социология: теория, методы, маркетинг. 2011. № 1. С. 97–120	4
Л2.9	Емельяненко Т.В.	Методы межкультурных исследований ценностей	Социология: методология, методы и математическое моделирование. 1997. № 9. С. 32–54.	4
Л2.10	Батыгин Г.С.	Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для высших учебных заведений.	М.: Аспект-пресс, 2008	4

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/
Э2	Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: http://ecsocman.hse.ru/
Э3	Учебники, монографии по социологии: http://socioline.ru/
Э4	Лаборатория сравнительных социальных исследований: http://lcsr.hse.ru/
Э5	Международная программа социальных исследований, ISSP: http://www.issp.org/
Э6	Европейское социальное исследование, ESS: http://www.europeansocialsurvey.org/
Э7	Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ, RLMS: http://www.hse.ru/rlms
Э8	Всемирное исследование ценностей: www. http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp
Э9	Сайт ИС РАН: http://www.isras.ru/

8.3. Программное обеспечение

8.3.1	Windows, MS Office
8.3.2	SPSS

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1	Дисциплина «Сравнительные международные исследования» обеспечена базовыми и дополнительными учебными материалами. Преподавание дисциплины базируется на использовании новейших информационных технологий (Интернет) и имеет необходимое техническое обеспечение (компьютеры, проектор, доступ в Интернет).
-----	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине (модулю) «Сравнительные международные исследования»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

**Направленность (профиль) «Методология и практика социологических
исследований»**

(уровень магистратуры)

Форма подготовки очная

Раздел 1 Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП		
Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции	Процедура оценивания
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Индикатор 1.1 Знает методологию сравнительных международных исследований Индикатор 1.2 Знает базовые методы, применяемые в сравнительных международных исследованиях Индикатор 1.3 Определяет этапы проведения сравнительного международного исследования	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Строит аналитическую модель сравнительного исследования Индикатор 2.2 Делает триангуляцию данных Индикатор 2.3 Сочетает различные подходы и методы в сравнительных исследованиях	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Владеет теоретическими знаниями в области сравнительных международных исследований Индикатор 3.2 Способен к проведению сравнительного исследования в социологии Индикатор 3.3 Способен анализировать и сопоставлять данные, полученные в ходе международных исследований	Письменные работы/ эссе
ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов	Индикатор 1.1 Знает социологические методы для изучения социальных проблем в рамках сравнительного международного исследования Индикатор 1.2 Знает особенности применения количественного и качественного подходов для изучения потребностей и интересов социальных групп из разных стран Индикатор 1.3 Понимает принципы построения выборки в сравнительном международном исследовании	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Применяет разные методы в сравнительном международном исследовании Индикатор 2.2 Проводит прикладные сравнительные международные исследования, направленные на изучения социальных проблем, потребностей и интересов социальных групп Индикатор 2.3 Осуществляет триангуляцию данных в кросс-культурных проектах	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Способен провести кросс-культурное и сравнительное международное исследование Индикатор 3.2 Способен сделать анализ данных всемирных количественных опросов Индикатор 3.3 Способен использовать результаты сравнительных международных исследований для решения актуальных социальных проблем, а также для идентификации потребностей и интересов социальных групп из разных обществ	Письменные работы/ эссе
Трудоемкость дисциплины		5 з.е. (180 часов)
Итоговый контроль по дисциплине		Экзамен в первом семестре

Раздел 2 Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций		
№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Метод сравнительного международного исследования	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов
2.	Раздел 2. Сравнительный метод как особый вид социологического исследования	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов
3.	Раздел 3. Статистическая база международных исследований	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов

Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Согласны ли Вы с тезисом Э. Дюркгейма о месте сравнительной социологии в структуре социологического знания? Почему? Какие иные точки зрения возможны?
2. В чем заключаются методы научной индукции Дж. С. Милля? Как они используются в сравнительном анализе в социологии?
3. В чем различие между количественной и качественной стратегией сравнения? Какие отношения между ними возможны в исследовательской практике?
4. Какие основные методологические проблемы характерны для сравнительных исследований в макросоциологии?
5. С какими проблемами сталкиваются попытки синтеза социологии и истории? В каком направлении они идут? Приведите примеры.
6. Какие этапы исследования капитализма можно выделить? В чем их сходства и различия? Какие мыслители анализировали эти этапы?
7. Каким образом можно исследовать капиталистические отношения в современном мире с помощью сравнительных социологических исследований?
8. Как М. Вебер характеризует истоки и специфику западного капитализма?
9. Как актуализируется противопоставление Запад - Остальной мир в наследии М. Вебера?
10. Какие основные направления критики социологии как науки выделяет Р. Коллинз?
11. Какое место в теории, согласно Р. Коллинзу, занимают неформальные понятия и интуиция?
12. Какие средства, по классификации Н. Смелзера, доступны сравнительному аналитику, чтобы доказать (подкрепить) причинно-следственную связь?
13. С какими методологическими проблемами сталкивается, согласно Н. Смелзеру, исследователь при сравнительном анализе обществ, государств и т.п.?
14. Что М. Доган и Д. Пеласси понимают под «функциональной эквивалентностью»? Какое значение она имеет для сравнительных исследований?
15. Почему М. Доган и Д. Пеласси относят метод «case study» к сравнительным методам? Как он применяется в практике сравнительного анализа?
16. В чём, по мнению Ч. Рагина, заключается главная особенность компаративистики?
17. Почему Ч. Рагин не согласен с заявлением Н. Смелзера, что сравнительный метод уступает статистическому?
18. В чем, согласно П. Штомпке, принципиальное отличие «третьей социологии» от первой и второй?
19. Какие методы, по мнению П. Штомпки, наиболее соответствуют третьей социологии? Как их можно использовать в сравнительных исследованиях?
20. Что имеет в виду Ч. Тилли, когда говорит, что «социология должна получить историческое обоснование»?
21. Что такое анализ процессов и расширение масштабов в исторической социологии, согласно Ч. Тилли?

3.2. Примерные темы для обсуждения на занятиях в семестре

1. История становления современных международных социологических исследований
2. Методы прикладных сравнительных исследований
3. Этические аспекты международной научной коммуникации
4. Международные сравнения поиск универсальности или уникальности
5. Процедура международных сравнительных исследований

6. Мониторинг RLSM и его опыт
7. Новые подходы к выборочным социальным исследованиям поведения и установок
8. Опыт межстрановых сравнительных исследований: социально-исторические исследования
9. Анализ данных, используемых в сравнительном международном исследовании

3.3. Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена, оценивающие сформированность компетенций

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, ПК-1)

1. Метод сравнительного международного исследования: общий обзор
2. Сравнительный метод как особый вид социологического исследования
3. Процедура международных сравнительных исследований
4. Статистическая база международных исследований
5. Опыт международных сравнительных исследований: межстрановое сравнение Китай-Россия
6. Анализ данных сравнительных исследований
7. Возможности и ограничения межстрановых сравнительных исследований.
8. Современные тенденции в сравнительных международных исследованиях. Кросс-культурный аспект.
9. Россия в зеркале Международного исследования по изучению ценностей.
10. Языковые проблемы международных сравнительных исследований.
11. Образы России и Китая по результатам сравнительного изучения процессов социальных изменений

Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций		
Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3	Ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3 Индикаторы 3.1-3.2-3.3	Ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» и выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине (модулю) «Сравнительные международные исследования»**

Направление подготовки	39.04.01 «Социология»
Закреплена за кафедрой	Методологии и методов социологических исследований
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 з.е.
Часов по учебному плану	180
В том числе:	
Аудиторные занятия	90
Самостоятельная работа	36
Виды контроля в семестрах	Экзамен в первом семестре

1. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Метод сравнительного международного исследования

Тема 1. История становления современных международных социологических исследований.

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Знакомство с сайтами и представленной на них информацией о наиболее известных сравнительных международных исследованиях (ESS, WVS, ISSP и др.).
- Подготовка презентации с информацией об одном из сравнительных международных проектов, выступление на семинаре.

Рекомендуемая литература:

1. *Андреенкова А. В.* Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках. Теория, методология, практика. М.: Новый хронограф, 2014.
2. *Андреенкова А. В.* Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // *Мир России*. 2011. Т. 20. № 3. С. 125–154.
3. Международный проект «Сравнительные исследования повседневности: современные теоретические парадигмы, методологические ориентации и практики преподавания». Вторая летняя и третья контактная сессии // *Журнал социологии и социальной антропологии*. 2011. Т. 14. № 3. С. 199–204.
4. *Ковалева Г.С., Краснокутская Л.П., Красновский Э.А., Краснянская К.А.* Результаты международного сравнительного исследования PISA в России // *Вопросы образования*. 2004. № 1. С. 138–180.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>
4. Европейское социальное исследование, ESS: <http://www.europeansocialsurvey.org/>
5. Всемирное исследование ценностей: [www. http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp](http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp)

Тема 2. Методы прикладных сравнительных исследований

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Методы прикладных сравнительных исследований».
- Подготовка к дискуссии «Особенности сравнительного метода. Все ли можно сравнивать?».

Рекомендуемая литература:

1. *Девятко И. Ф.* Методы социологического исследования. Изд. 6-е испр. и доп. (Учебное пособие). М.: Книжный дом «Университет», 2010.
2. *Емельяненко Т. В.* Методы межкультурных исследований ценностей // *Социология: методология, методы и математическое моделирование*. 1997. № 9. С. 32–54.
3. *Батыгин Г. С.* Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для высших учебных заведений // М.: Аспект-пресс, 2008.
4. *Андреенкова А. В.* Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках. Теория, методология, практика. М.: Новый хронограф, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>

Тема 3. Этические аспекты международной научной коммуникации

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подобрать пример из классического периода социологии, иллюстрирующий применимость сравнительного метода.
- Подготовка презентации на тему «Сравнительный метод в классической социологии: пример исследования».

Рекомендуемая литература:

1. *Андреенкова А. В.* Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках. Теория, методология, практика. М.: Новый хронограф, 2014.
2. *Емельяненко Т. В.* Методы межкультурных исследований ценностей // *Социология: методология, методы и математическое моделирование*. 1997. № 9. С. 32–54.
3. История теоретической социологии. Социология XIX века. От появления новой науки до предвестников ее первого кризиса: Учебное пособие для вузов - 3-е изд., перераб. и доп. - ('концепции', 'фундаментальный учебник'). - М.: Акад. Проект,

Гаудеамус, 2010.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>

Раздел 2. Сравнительный метод как особый вид социологического исследования

Тема 1. Международные сравнения: поиск универсальности или уникальности.

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Методы прикладных сравнительных исследований».
- Подготовка презентации «Пример кросскультурного исследования: универсальное и уникальное».

Рекомендуемая литература:

1. *Андреевкова А. В.* Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках. Теория, методология, практика. М.: Новый хронограф, 2014.
2. *Саэки М.* Семейная социализация и предательство: кросс-национальный анализ доверия // Социологические исследования. 2014. № 2. С. 10-24.
3. *Бельфиоре Э.* Методологический вызов кросснационального исследования: сравнение культурной политики в Британии и Италии // Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 1. С. 89–116.
4. *Емельяненко Т. В.* Методы межкультурных исследований ценностей // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 1997. № 9. С. 32–54.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>

Тема 2. Процедура международных сравнительных исследований.

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Процедура сравнительных международных исследований».
- Подготовка к дискуссии «Особенности менеджмента сравнительного международного исследования».

Рекомендуемая литература:

1. *Андреевкова А. В.* Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках. Теория, методология, практика. М.: Новый хронограф, 2014.
2. *Данилова Е.Н., Черныш М.Ф.* Опыт российских и китайских реформ: результаты сравнительного исследования в Санкт-Петербурге и Шанхае // Мир России. 2010. Т. 19. № 4. С. 25–52.
3. *Ковалева Г.С., Краснокутская Л.П., Красновский Э.А., Краснянская К.А.* Результаты международного сравнительного исследования PISA в России // Вопросы образования. 2004. № 1. С. 138–180.
4. *Бельфиоре Э.* Методологический вызов кросснационального исследования: сравнение культурной политики в Британии и Италии // Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 1. С. 89–116.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>
5. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>
6. Европейское социальное исследование, ESS: <http://www.europeansocialsurvey.org/>
7. Всемирное исследование ценностей: [www. http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp](http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp)

Раздел 3. Статистическая база международных исследований

Тема 1. Мониторинг RLMS и его опыт

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Мониторинг RLMS и его опыт».
- Подготовка презентации «Описание статистической базы международных данных».

Рекомендуемая литература:

1. *Андреенкова А. В.* Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках. Теория, методология, практика. М.: Новый хронограф, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>
5. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>
6. Европейское социальное исследование, ESS: <http://www.europeansocialsurvey.org/>
7. Всемирное исследование ценностей: [www. http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp](http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp)
8. *Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ (RLMS-HSE)», проводимый Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» и ЗАО «Демоскоп» при участии Центра народонаселения Университета Северной Каролины в Чапел Хилле и Института социологии РАН. (Сайты обследования RLMS-HSE: <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms> и <http://www.hse.ru/rlms>)*

Тема 2. Новые подходы к выборочным социальным исследованиям поведения и установок.**Задание:**

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Новые подходы к выборочным социальным исследованиям поведения и установок».
- Подготовка презентации «Опыт международных сравнительных исследований».

Рекомендуемая литература:

1. *Андреенкова А. В.* Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках. Теория, методология, практика. М.: Новый хронограф, 2014.

2. *Данилова Е.Н., Черныш М.Ф.* Опыт российских и китайских реформ: результаты сравнительного исследования в Санкт-Петербурге и Шанхае // Мир России. 2010. Т. 19. № 4. С. 25–52.

3. *Ястребов Г. А.* Характер стратификации российского общества в сравнительном контексте // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. 2011. Т. 110. № 4. С. 19–31.

4. *Мальши Л.* Общее и отличное в восприятии социального неравенства населением разных стран // Социология: теория, методы, маркетинг. 2011. № 1. С. 97–120.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>
5. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>
6. Европейское социальное исследование, ESS: <http://www.europeansocialsurvey.org/>
7. Всемирное исследование ценностей: [www. http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp](http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp)
8. Евразийский монитор: <http://www.eurasiamonitor.org/rus/>
9. European values study: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>

Тема 3. Опыт межстрановых сравнительных исследований: социально-исторические исследования**Задание:**

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Опыт межстрановых сравнительных исследований: социально-исторические исследования».
- Подготовка презентации «Пример социально-исторического исследования».

Рекомендуемая литература:

1. *Андреенкова А. В.* Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках. Теория, методология, практика. М.: Новый хронограф, 2014.

2. *Андреенкова А. В.* Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. 2011. Т. 20. № 3. С. 125–154.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>
5. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>

Тема 4. Анализ данных, используемых в сравнительном международном исследовании

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию «Анализ данных, используемых в сравнительном международном исследовании».
- Подготовка к дискуссии «Социокультурный контекст и интерпретация данных в межстрановом исследовании».

Рекомендуемая литература:

1. Осгуд Ч. Метод семантического дифференциала в сравнительном исследовании культур (часть I) // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 2012. № 34.
2. Данилова Е.Н., Черныш М.Ф. Опыт российских и китайских реформ: результаты сравнительного исследования в Санкт-Петербурге и Шанхае // Мир России. 2010. Т. 19. № 4. С. 25–52.
3. Малыш Л. Общее и отличное в восприятии социального неравенства населением разных стран // Социология: теория, методы, маркетинг. 2011. № 1. С. 97–120.
4. Ковалева Г.С., Краснокутская Л.П., Красновский Э.А., Краснянская К.А. Результаты международного сравнительного исследования PISA в России // Вопросы образования. 2004. № 1. С. 138–180.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru/>
2. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>
4. Сайт ИС РАН: <http://www.isras.ru/>
5. Международная программа социальных исследований, ISSP: <http://www.issp.org/>
6. Европейское социальное исследование, ESS: <http://www.europeansocialsurvey.org/>
7. Всемирное исследование ценностей: [www. http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp](http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp)
8. Евразийский монитор: <http://www.eurasiamonitor.org/rus/>
9. European values study: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Тема 1. История становления современных международных социологических исследований.	4	Презентация	Семинарское занятие № 1
Раздел 1. Тема 2. Методы прикладных сравнительных исследований	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
Раздел 1. Тема 3. Этические аспекты международной научной коммуникации	4	Презентация	Семинарское занятие № 3
Раздел 2. Тема 1. Международные сравнения поиск универсальности или уникальности	4	Презентация	Семинарское занятие № 4
Раздел 2. Тема 2. Процедура международных сравнительных исследований	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 5
Раздел 3. Тема 1. Мониторинг RLMS и его опыт	4	Презентация	Семинарское занятие № 6
Раздел 3. Тема 2. Новые подходы к выборочным социальным исследованиям поведения и установок	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 7
Раздел 3. Тема 3. Опыт межстрановых сравнительных исследований: социально-исторические исследования	4	Презентация	Семинарское занятие № 8
Раздел 3. Тема 4. Анализ данных, используемых в сравнительном международном исследовании	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 9
ВСЕГО:	36		