

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Общей социологии

Е. Д. Руткевич

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Д.В. Фомин-Нилов

Прикладные аспекты социологии риска и чрезвычайных ситуаций рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	39.04.01 «Социология»
Закреплена за кафедрой	Общей социологии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 з.е.
Часов по учебному плану	144
В том числе:	
Аудиторные занятия	90
Самостоятельная работа	36
Виды контроля в семестрах	Зачет в третьем семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																		
	1		18		2		18		3		18		4		18		Итого		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции								18	18							18	18		
Практические								36	36							36	36		
СРП								36	36							36	36		
Ауд. занятия								90	90							90	90		
Консультации								18	18							18	18		
Сам. работа								36	36							36	36		
Экзамен																			
ИТОГО								144	144							144	144		

Программу составил:
Мозговая А.В.
к.филос.н., гл.научн.сотр., Институт социологии ФНИСЦ РАН

Рецензент:
Маркин В.В.
д. соц. н., гл. науч. сотр., Институт социологии ФНИСЦ РАН

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 79

составлена на основании учебного плана
направления 39.04.01 «Социология» направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»
утверждена на Учебно-методическом совете Протокол № 7 от 14.05.2020

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Общей социологии

Срок действия программы: 2020–2022 уч. гг.

Зав. кафедрой Общей социологии

Е. Д. Руткевич

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 8.1. Рекомендуемая литература
 - 8.1.1. Основная литература
 - 8.1.2. Дополнительная литература
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
 - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Прикладные аспекты социологии риска и чрезвычайных ситуаций» является формирование уровня освоения у обучающихся способности к изучению новых теорий, моделей, методов исследования, навыкам разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, а также действию в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

В задачи освоения дисциплины входит:

1. Получение углубленных знаний относительно социальной сущности рисков различного типа.
2. Получение углубленных знаний новейших прикладных исследований в области анализа и управления рисками в частности в условиях чрезвычайных ситуаций и пост-катастрофного восстановления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Измерение в социологии, Теория вероятностей и математическая статистика.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор 1.1	Знает адаптационные стратегии и практики
Индикатор 1.2	Знает способы преодоления трудных ситуаций
Индикатор 1.3	Знает Направления прикладных исследований в области анализа экстремальных процессов
Индикатор 2.1	Способен применять адаптационные стратегии и практики
Индикатор 2.2	Способен применять способы преодоления трудных ситуаций
Индикатор 2.3	Способен ориентироваться в направлениях прикладных исследований в области анализа экстремальных процессов
Индикатор 3.1	Способен использовать адаптационные стратегии и практики
Индикатор 3.2	Способен использовать способы преодоления трудных ситуаций
Индикатор 3.3	Обладает знанием об основных направлениях прикладных исследований в области анализа экстремальных процессов

ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

Индикатор 1.1	Знает основы анализа и оценки социальных рисков
Индикатор 1.2	Знает современные методы анализа и оценки социальных рисков
Индикатор 1.3	Знает способы интерпретации и презентации полученных результатов
Индикатор 2.1	Способен выбирать стратегии анализа и оценки социальных рисков
Индикатор 2.2	Способен разрабатывать систему анализа и оценки социальных рисков
Индикатор 2.3	Способен интерпретировать и представлять результаты, полученные в ходе социологического анализа рисков
Индикатор 3.1	Способен к социологическому анализу и интерпретации социальных рисков
Индикатор 3.2	Способен составить аналитический отчет по результатам социологической оценки рисков
Индикатор 3.3	Способен профессионально презентовать полученные результаты с учетом особенностей потенциальной аудитории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр/ Курс	Объем, акад. часы	Компетенции	Литература
------------------------------	---	---------------	-------------------	-------------	------------

Раздел 1. Философско-методологические основы социологии экстремальных процессов	Тема 1. Философско-социологический подход к пониманию риска. Специфика представлений У. Бека, Э. Гидденса, П. Штомпки, О. Яницкого. .	3/2	8	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.7, Л2.8
	Тема 2. Прикладные подходы к исследованию риска в историческом аспекте. Представление о развитии интереса и знаний относительно риска. Экономический, психологический, технологический, культурологический, социологический подходы: специфика, основные представители и результаты исследований..	3/2	8	УК-1, ПК-2	Л2.7, Л2.8, Л2.12, Л2.15
	Тема 3. Понятие риска. Социологический подход к исследованию риска как его качественная оценка. Предмет и объект социологии риска как научной дисциплины. Анализ основных научных представлений о содержании понятия риска как объекта прикладных исследований.	3/2	8	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.6, Л2.7, Л2.10
	Тема 4. Концепции и типы рисков. Подходы к типологии и классификации рисков. Концепции устойчивого развития и стратегических рисков. Риски чрезвычайных ситуаций.	3/2	6	УК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2., Л2.6-Л2.8, Л2.13, Э1, Э2
	Тема 5. Оценка, субъекты, основные социальные риски. Структура качественной оценки риска. Представление о неравномерности распределения рисков в обществе. Производители и потребители рисков. Социальные риски: старение населения, обеднение, девиации, наркомания, террористическая угроза.	3/2	8	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.6-Л2.13.
Раздел 2. Исследовательские подходы к изучению экстремальных процессов	Тема 1. Социально-структурный подход к изучению риска. Риск и социальная структура: молодежь, пожилые, мигранты, принимающее население. Обзор данных эмпирических исследований. Представление о методах исследования	3/2	8	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.7, Л2.10-Л2.12
	Тема 2. Процессуальный подход к изучению риска. Риск и социальные процессы: неравенство, толерантность, социализация. Обзор данных эмпирических исследований. Методы.	3/2	6	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.10-Л2.12
	Тема 3. Институциональный подход. Риск и социальные институты: система социальной защиты, высшего образования, здравоохранения.	3/2	8	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.10-Л2.12

Раздел 3. Институциональные аспекты социологии экстремальных процессов	Тема 1. Природные риски и экологические движения. Представление о предмете и основных направлениях социальной экологии. Региональное природопользование. Примеры исследований (Сахалин). Экологические движения и общественные организации. Примеры (Новохоперск).	3/2	8	УК-1, ПК-2	Л1.1., Л1.2, Л 2.2, Л2.6-Л2.15
	Тема 2. Взаимодействие с риском на различных уровнях. Адаптация к риску: субъекты, ресурсы, практики	3/2	6	УК-1, ПК-2	Л2.11, Л2.12
	Тема 3. Управление риском. Риск и чрезвычайная ситуация. Понятие приемлемости. Рисквая коммуникация как механизм минимизации риска, установления приемлемости и статуса безопасности субъектов-потребителей риска. Социологическое обеспечение рискованной коммуникации. Примеры.	3/2	8	УК-1, ПК-2	Л 1.5 – 1.9
	Тема 4. Пост-катастрофная социальная реабилитация. Обоснование социальной сущности реабилитации в пост-катастрофный период. Отличие риска, кризиса, катастрофы. Объекты, субъекты, социальной реабилитации. Примеры: Чернобыль, Карабаш	3/2	8	УК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.4, Л2.9, Л2.14

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 5.1 Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, эссе. Тематика занятий прямо отражает содержательную структуру дисциплины и определяется целью непосредственного формирования профессиональных компетенций, научного социологического мировоззрения, методической грамотности. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.
- Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Прикладные аспекты социологии риска и чрезвычайных ситуаций») является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в третьем семестре.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Социально-философские представления о риске. Представители. Понятие общества риска.
2. Предмет, разделы и задачи социологии риска.
3. Подходы к исследованию риска в историческом аспекте.
4. Понятие риска в эмпирической социологии. Критерии.
5. Классификация рисков.
6. Природный риск. Социальная экология.
7. Риск, кризис, чрезвычайная ситуация, бедствие, катастрофа: взаимосвязь и отличия понятий
8. Технологические риски: субъекты-производители и потребители рисков.
9. Рисковая коммуникация: сущность, участники, социологическое обеспечение.
10. Экологический рискб региональное природопользование. Концепция устойчивого развития.
11. Социальные риски: понятие, примеры.
12. Институциональный , социально-структурный и процессуальный полход к исследованию рисков
13. Стратегические риски. Террористическая угроза как особый вид риска.
14. Безопасность и этнокультурная толерантность в принимающих общностях
15. Допустимость ущерба и приемлемость риска как социологические категории.
16. Адаптация к риску: цели, стратегии, практики, ресурсы.

17. Социальная пост-катастрофная реабилитация : сущность, субъекты, примеры.
18. Социальные и психологические последствия Чернобыльской катастрофы.
19. Гражданское общество как участник рискованной коммуникации.
20. Риски повседневности: понятие, примеры, способы адаптации.
21. Виды стихийных бедствий (СБ) и технических катастроф (ТК).
22. Способы преодоления пострадавшими в СБ и ТК негативных последствий в пост-катастрофный период.
23. Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы.

6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях.
2. Жизненный мир, субъективное жизненное пространство и типология жизненных миров.
3. Культурная теория Мари Дуглас
4. Стресс, его разновидности и фазы.
5. Теоретическая модель адаптации.
6. Классификации напряженных и экстремальных ситуаций, их критерии.
7. Первичные реакции человека на экстремальные ситуации.
8. Фрустрация и виды фрустрирующих ситуаций.
9. Теоретическая модель адаптации человека к напряженной ситуации и экстремальной ситуации
10. Типология общественных конфликтов

6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.

Примерные темы для письменных работ

1. Причины возникновения психологии экстремальных ситуаций.
2. Предмет, разделы и задачи психологии экстремальных ситуаций.
3. Общие и отличительные особенности стрессовой ситуации, напряженной ситуации, экстремальной ситуации.
4. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни.
5. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные процессы человека.
6. Реакции на фрустрирующие ситуации.
7. Стресс, его разновидности и фазы.
8. Тревога и страх человека в напряженных ситуациях.
9. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций.
10. Понятия «надежность» и «срыв», подходы к их изучению.
11. Внешние и внутренние факторы надежности деятельности человека в напряженной ситуации, экстремальной ситуации.
12. Способы обеспечения надежности профессиональной деятельности человека.
13. Понятия «устойчивость» и «толерантность», аспекты устойчивости человека.
14. Содержание устойчивости в напряженной ситуации, экстремальной ситуации.
15. Психогенные факторы измененных условий существования.
16. Этапы психической адаптации к измененным условиям существования.
17. Динамика работоспособности человека в особо измененных условиях существования.
18. Надежность деятельности группы и обеспечивающие ее факторы.
19. Типы реакций группы на напряженной ситуации, экстремальной ситуации.
20. Функционирование групп разного типа в условиях относительной социальной изоляции.
21. Подходы к объяснению происхождения социальных конфликтов.
22. Типология общественных конфликтов
23. Типология организационных конфликтов.
24. Агрессия в социальных отношениях.
25. Динамика социального конфликта.
26. Этапы и способы управления социальным конфликтом.
27. Социальный конфликт и активность толпы.
28. Агрессия в межличностных отношениях.
29. Преодоление группой конфликтных ситуаций.
30. Конфликтное взаимодействие: стратегии и тактики взаимодействия.
31. Конфликтное взаимодействие: регуляторы конфликтного взаимодействия.
32. Динамика конфликтной ситуации.
33. Профилактика, стратегии и приемы коррекции межличностных конфликтов.
34. Виды стихийных бедствий и технических катастроф.
35. Психологические задачи и проблемы изучения стихийных бедствий и технических катастроф.
36. Динамика поведения и психического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийных бедствий и технических катастроф.
37. Способы преодоления пострадавшими в стихийных бедствиях и технических катастрофах негативных переживаний в постэкстремальный период.
38. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.
39. Экстренная медико-психологическая помощь при психических расстройствах в экстремальной ситуации.
40. Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы.

41. Методы изучения посттравматических стрессовых нарушений.
42. Оказание психологической помощи при PTSD.
43. Методы изучения переживаний и поведения человека (группы) в напряженной ситуации, экстремальной ситуации.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 Оценочные материалы к рабочей программе дисциплины (модуля) приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».
 Методические материалы к рабочей программе дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л1.1	Ред. Мозговая А.В.	Риск: исследования и социальная практика	М.: Изд-во ин-та социологии РАН. 2014. - 256 с.	8
Л1.2	Халий И.А.	Экологическое сознание населения современной России	История и современность. 2015. № 1.	8

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л2.1	Украинец А.А., Поташкин А.А.	Чрезвычайные ситуации: экстремологический и социологический анализ	ГГТУ им. П. О. Сухого, 2007.	4
Л2.2	Яницкий О.Н.	Россия: экологический вызов (общественные движения, наука, политика)	Н.: 2002.	100%
Л2.3	Гаврилов К.А.	Социология восприятия риска: опыт реконструкции ключевых подходов/Отв. редактор Мозговая А.В. – Сортировка по названию	М.: Изд-во Института социологии РАН, 2009	4
Л2.4	Мозговая А.В.	Последствия бедствий и катастроф: социально-управленческий аспект // Россия трансформирующееся общество / Под редакцией В.А. Ядова	М.: Издательство «КАНОН-пресс-Ц», 2001.	4
Л2.5	Мозговая А.В.	Риск как объект эмпирической социологии: исследовательский опыт, проблемы и перспективы // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков	М.: Институт социологии РАН, 2008.	4
Л2.6	Быков А.А., Порфирьев Б.Н.	Об анализе риска, концепциях и классификации рисков	Проблемы анализа риска. Научный журнал.2006. Т.3. № 4.	100%
Л2.7	Зубок Ю.А..	Феномен риска в социологии Опыт исследования молодежи.	М.: Мысль, 2007	100%
Л2.8	Зубков В. И.	Социологическая теория риска. Учебное пособие для вузов	М.:Издательство Академический проект, 2009	100%
Л2.9	Мозговая А.В.	Технологический риск и экологическая составляющая качества жизни населения. Возможности социологического анализа.	М.: Диалог, 1999.	100%
Л2.10	Ред.Мозговая А.В.	Риск в социальном пространстве	М.: Изд-во Ин-та социологии РАН.2001	100%
Л2.11	Ред. Мозговая А.В.	Риск: социологический анализ, коммуникация, региональное управление	М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2004	100%
Л2.12	Ред. Мозговая А.В.	Социологические координаты риска	М.: изд-во Ин-та социологии РАН. 2008	100%
Л2.13	Ред. Порфирьев Б.Н.	Стратегические риски развития России: оценка и прогноз (сборник научных трудов)	М.: ИЭ РАН, 2010	8
Л2.14	Ред. Мозговая А.В.	Социальная и психологическая реабилитация пострадавших от Чернобыльской катастрофы: опыт и перспективы. Сборник статей	М.: ИС Рос АН. 1996.	100%
Л2.15	Яницкий О.Н.	Социология риска	М.Изд-во ЛВС. 2003.192 с.	100%

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/
Э2	Бабосов Е. М. Катастрофа как объект социологического анализа исследования.

	http://management.edu.ru/socis/msg/213440.html
ЭЗ	Чего опасаются россияне? http://www.isras.ru/publ.html?id=1113
8.3. Программное обеспечение	
8.3.1	Программы MS Office.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1	Дисциплина «Прикладные аспекты социологии риска и чрезвычайных ситуаций» обеспечена базовыми и дополнительными учебными материалами. Преподавание дисциплины базируется на использовании новейших информационных технологий (Интернет) и имеет необходимое техническое обеспечение (компьютеры, проектор), а также имеются доска, пишущие маркеры.
-----	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По дисциплине (модулю) «Прикладные аспекты социологии риска и
чрезвычайных ситуаций»**

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

**Направленность (профиль) «Методология и практика социологических
исследований»**

(уровень магистратуры)

Форма подготовки очная

Раздел 1 Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП		
Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции	Процедура оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Индикатор 1.1 Знает адаптационные стратегии и практики Индикатор 1.2 Знает способы преодоления трудных ситуаций Индикатор 1.3 Знает Направления прикладных исследований в области анализа экстремальных процессов	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Способен применять адаптационные стратегии и практики Индикатор 2.2 Способен применять способы преодоления трудных ситуаций Индикатор 2.3 Способен ориентироваться в направлениях прикладных исследований в области анализа экстремальных процессов	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Способен использовать адаптационные стратегии и практики Индикатор 3.2 Способен использовать способы преодоления трудных ситуаций Индикатор 3.3 Обладает знанием об основных направлениях прикладных исследований в области анализа экстремальных процессов	Письменные работы/ эссе
ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Индикатор 1.1 Знает основы анализа и оценки социальных рисков Индикатор 1.2 Знает современные методы анализа и оценки социальных рисков Индикатор 1.3 Знает способы интерпретации и презентации полученных результатов	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Способен выбирать стратегии анализа и оценки социальных рисков Индикатор 2.2 Способен разрабатывать систему анализа и оценки социальных рисков Индикатор 2.3 Способен интерпретировать и представлять результаты, полученные в ходе социологического анализа рисков	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Способен к социологическому анализу и интерпретации социальных рисков Индикатор 3.2 Способен составить аналитический отчет по результатам социологической оценки рисков Индикатор 3.3 Способен профессионально презентовать полученные результаты с учетом особенностей потенциальной аудитории	Письменные работы/ эссе
Трудоемкость дисциплины		4 з.е. (144 часа)
Итоговый контроль по дисциплине		Зачет в третьем семестре

Раздел 2 Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций		
№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Философско-методологические основы социологии	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
2.	Раздел 2. Исследовательские подходы к изучению экстремальных процессов	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
3.	Раздел 3. Институциональные аспекты социологии экстремальных процессов	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

	ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
--	---

Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Социально-философские представления о риске. Представители. Понятие общества риска.
2. Предмет, разделы и задачи социологии риска.
3. Подходы к исследованию риска в историческом аспекте.
4. Понятие риска в эмпирической социологии. Критерии.
5. Классификация рисков.
6. Природный риск. Социальная экология.
7. Риск, кризис, чрезвычайная ситуация, бедствие, катастрофа: взаимосвязь и отличия понятий
8. Технологические риски: субъекты-производители и потребители рисков.
9. Рисковая коммуникация: сущность, участники, социологическое обеспечение.
10. Экологический рискб региональное природопользование. Концепция устойчивого развития.
11. Социальные риски: понятие, примеры.
12. Институциональный, социально-структурный и процессуальный полход к исследованию рисков
13. Стратегические риски. Террористическая угроза как особый вид риска.
14. Безопасность и этнокультурная толерантность в принимающих общностях
15. Допустимость ущерба и приемлемость риска как социологические категории.
16. Адаптация к риску: цели, стратегии, практики, ресурсы.
17. Социальная пост-катастрофная реабилитация: сущность, субъекты, примеры.
18. Социальные и психологические последствия Чернобыльской катастрофы.
19. Гражданское общество как участник рискованной коммуникации.
20. Риски повседневности: понятие, примеры, способы адаптации.
21. Виды стихийных бедствий (СБ) и технических катастроф (ТК).
22. Способы преодоления пострадавшими в СБ и ТК негативных последствий в пост-катастрофный период.
23. Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы.

3.2. Примерные темы для обсуждения на занятиях в семестре

1. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях.
2. Жизненный мир, субъективное жизненное пространство и типология жизненных миров.
3. Культурная теория Мари Дуглас
4. Стресс, его разновидности и фазы.
5. Теоретическая модель адаптации.
6. Классификации напряженных и экстремальных ситуаций, их критерии.
7. Первичные реакции человека на экстремальные ситуации.
8. Фрустрация и виды фрустрирующих ситуаций.
9. Теоретическая модель адаптации человека к напряженной ситуации и экстремальной ситуации
10. Типология общественных конфликтов

3.3. Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для зачета, оценивающие сформированность компетенций

Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-1, ПК-2)

1. Причины возникновения психологии экстремальных ситуаций.
2. Предмет, разделы и задачи психологии экстремальных ситуаций.
3. Общие и отличительные особенности стрессовой ситуации, напряженной ситуации, экстремальной ситуации.
4. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни.
5. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные процессы человека.
6. Реакции на фрустрирующие ситуации.
7. Стресс, его разновидности и фазы.
8. Тревога и страх человека в напряженных ситуациях.
9. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций.
10. Понятия «надежность» и «срыв», подходы к их изучению.
11. Внешние и внутренние факторы надежности деятельности человека в напряженной ситуации, экстремальной ситуации.
12. Способы обеспечения надежности профессиональной деятельности человека.
13. Понятия «устойчивость» и «толерантность», аспекты устойчивости человека.
14. Содержание устойчивости в напряженной ситуации, экстремальной ситуации.
15. Психогенные факторы измененных условий существования.
16. Этапы психической адаптации к измененным условиям существования.
17. Динамика работоспособности человека в особо измененных условиях существования.
18. Надежность деятельности группы и обеспечивающие ее факторы.

19. Типы реакций группы на напряженной ситуации, экстремальной ситуации.
20. Функционирование групп разного типа в условиях относительной социальной изоляции.
21. Подходы к объяснению происхождения социальных конфликтов.
22. Типология общественных конфликтов
23. Типология организационных конфликтов.
24. Агрессия в социальных отношениях.
25. Динамика социального конфликта.
26. Этапы и способы управления социальным конфликтом.
27. Социальный конфликт и активность толпы.
28. Агрессия в межличностных отношениях.
29. Преодоление группой конфликтных ситуаций.
30. Конфликтное взаимодействие: стратегии и тактики взаимодействия.
31. Конфликтное взаимодействие: регуляторы конфликтного взаимодействия.
32. Динамика конфликтной ситуации.
33. Профилактика, стратегии и приемы коррекции межличностных конфликтов.
34. Виды стихийных бедствий и технических катастроф.
35. Психологические задачи и проблемы изучения стихийных бедствий и технических катастроф.
36. Динамика поведения и психического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийных бедствий и технических катастроф.
37. Способы преодоления пострадавшими в стихийных бедствиях и технических катастрофах негативных переживаний в постэкстремальный период.
38. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.
39. Экстренная медико-психологическая помощь при психических расстройствах в экстремальной ситуации.
40. Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы.
41. Методы изучения посттравматических стрессовых нарушений.
42. Оказание психологической помощи при PTSD.
43. Методы изучения переживаний и поведения человека (группы) в напряженной ситуации, экстремальной ситуации.

Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3	Ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3 Индикаторы 3.1-3.2-3.3	Ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» и выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине (модулю) «Прикладные аспекты социологии риска и чрезвычайных ситуаций»

Направление подготовки	39.04.01 «Социология»
Закреплена за кафедрой	Общей социологии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 з.е.
Часов по учебному плану	144
В том числе:	
Аудиторные занятия	90
Самостоятельная работа	36
Виды контроля в семестрах	Зачет в третьем семестре

Раздел 1. Философско-методологические основы социологии риска и чрезвычайных ситуаций

Тема 1. Философско-социологический подход к пониманию риска.

Задание:

В формате краткого аналитического резюме представить сравнение основных подходов к социально-философскому пониманию роли и функций риска в современном обществе

Рекомендуемая литература:

1. *Зубок Ю. А.* Феномен риска в социологии Опыт исследования молодежи. М.: Мысль, 2007.
2. *Зубков В. И.* Социологическая теория риска. Учебное пособие для вузов. М: Издательство Академический проект, 2009.
3. Риск: исследования и социальная практика. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2011.
4. *Яницкий О. Н.* Социология риска. М.: Изд-во ЛВС, 2003.
5. *Гаврилов К. А.* Социология восприятия риска: опыт реконструкции ключевых подходов / Отв. редактор Мозговая А. В. М.: Изд-во Института социологии РАН, РАН. 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

По самостоятельному поиску.

Тема 2. Прикладные подходы к исследованию риска в историческом аспекте.

Задание:

Описать специфику социологического подхода к исследованию риска в исторической перспективе. Формат: краткое эссе.

Рекомендуемая литература:

1. *Зубок Ю. А.* Феномен риска в социологии Опыт исследования молодежи. М.: Мысль, 2007.
2. *Зубков В. И.* Социологическая теория риска. Учебное пособие для вузов. М: Издательство Академический проект, 2009.
3. Социологические координаты риска. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2008.
4. *Яницкий О. Н.* Социология риска. М.: Изд-во ЛВС, 2003.
5. *Гаврилов К. А.* Социология восприятия риска: опыт реконструкции ключевых подходов / Отв. редактор Мозговая А. В. М.: Изд-во Института социологии РАН, РАН. 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

Самостоятельный поиск.

Тема 3. Понятие риска. Социологический подход к исследованию риска как его качественная оценка

Задание:

Представить свое понимание сущности прикладной дисциплины в целом и прикладной социологии риска в частности. Быть готовыми к устному ответу на вопрос.

Рекомендуемая литература:

1. *Зубок Ю. А.* Феномен риска в социологии Опыт исследования молодежи. М.: Мысль, 2007.
2. Риск: исследования и социальная практика. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2011.
3. Риск в социальном пространстве. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2001.
4. *Мозговая А. В.* Риск как объект эмпирической социологии: исследовательский опыт, проблемы и перспективы // // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 304-315.

Электронные образовательные ресурсы:

Самостоятельный поиск

Тема 4. Концепции и типы рисков

Задание:

Подготовить краткую характеристику интересующего студента типа рисков. Иметь представление о концепциях устойчивого развития и стратегических рисков.

Рекомендуемая литература:

1. *Быков А. А., Порфирьев Б. Н.* Об анализе риска, концепциях и классификации рисков // Проблемы анализа риска. Научный журнал. 2006. Т.3. С. 319–337. URL: <http://www.docme.ru/doc/929722/ob-analize-riska--konceptciyah-i-klassifikacii-riskov-1> (дата обращения 1.12.2016).
2. *Зубок Ю. А.* Феномен риска в социологии Опыт исследования молодежи. М.: Мысль, 2007.
3. *Зубков В. И.* Социологическая теория риска. Учебное пособие для вузов. М: Издательство Академический проект, 2009.
4. Стратегические риски развития России: оценка и прогноз (сборник научных трудов). М.: ИЭ РАН, 2010.
5. *Украинец А. А., Поташкин А. А.* Чрезвычайные ситуации: экстремологический и социологический анализ. ГГТУ им. П. О. Сухого, 2007.

6. Экстремальные ситуации, конфликты, согласие: Труды Академии управления МВД России. М., 1999.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

Тема 5. Оценка, субъекты, основные социальные риски

Задание:

По выбору: подготовить краткое аналитическое резюме либо о структуре качественной оценки риска, либо об одном из социальных рисков современного российского общества.

Рекомендуемая литература:

1. Риск: исследования и социальная практика. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2011.
2. Стратегические риски развития России: оценка и прогноз (сборник научных трудов). М.: ИЭ РАН, 2010.

Электронные образовательные ресурсы:

Самостоятельный поиск.

Раздел 2. Исследовательские подходы к изучению рисков

Тема 1. Социально-структурный подход к изучению риска

Задание:

Подготовить краткие выступления по одной из тем: а) носители рисков в социальной структуре; б) привести данные эмпирических исследований по интересующей обучающегося категории населения; в) описать методы исследования рисков социальной структуры

Рекомендуемая литература:

1. *Зубок Ю. А.* Феномен риска в социологии Опыт исследования молодежи. М.: Мысль, 2007.
2. Риск в социальном пространстве. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2001.
3. Риск: социологический анализ, коммуникация, региональное управление. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2004.
4. Социологические координаты риска. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2008.
5. Риск: исследования и социальная практика. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2011.
6. *Бобровский В. А., Корнилова М. В.* Актуальные проблемы пожилых москвичей. Отечественный журнал социальной работы. – 2016. – №1(64). – С. 158–166.
7. *Корнилова М. В.* Адаптация пожилых москвичей к риску бедности и материального неблагополучия: собственные стратегии выживания и роль системы социальной защиты // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19-21 октября 2016 года) [Электронный ресурс] Материалы V Всероссийского социологического конгресса / отв. ред. В. А. Мансуров – Электрон. дан. – М.: Российское общество социологов, 2016. – С. 8320–8333.

Электронные образовательные ресурсы:

Самостоятельный поиск.

Тема 2. Процессуальный подход к изучению риска

Задание:

Представить краткое эссе с раскрытием содержания понятий неравенства, толерантности, социализации. Описать методы исследования этих процессов.

Рекомендуемая литература:

1. *Зубок Ю. А.* Феномен риска в социологии Опыт исследования молодежи. М.: Мысль, 2007.
2. Риск в социальном пространстве. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2001.
3. Риск: социологический анализ, коммуникация, региональное управление. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2004.
4. Социологические координаты риска. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2008.
5. Риск: исследования и социальная практика. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2011.
6. *Мозговая А. В., Яишников А. Ю.* Институциональные и личностные факторы и риски вузовской социализации (по материалам социологического исследования) // URL: http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2016/1/sociology/mozgovaya-yaishnikov.pdf (дата обращения: 1.12.2016).
7. *Мозговая А. В., Шлыкова Е. В.* Неравенство в распределении рисков: ресурсы и стратегии адаптации // Россия реформирующаяся: Ежегодник [сборник научных статей] / отв. ред. М. К. Горшков. Москва: Новый хронограф, 2016. – Вып. 14. С. 358–378.

Электронные образовательные ресурсы:

Самостоятельный поиск.

Тема 3. Институциональный подход

Задание:

Обдумать и представить в форме описания актуальности исследования рисков, формирующихся в социальных институтах или нацеленных на минимизацию рисков

Рекомендуемая литература:

1. *Зубок Ю. А.* Феномен риска в социологии Опыт исследования молодежи. М.: Мысль, 2007.
2. Риск в социальном пространстве. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2001.
3. Риск: социологический анализ, коммуникация, региональное управление. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2004.
4. Социологические координаты риска. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2008.
5. Риск: исследования и социальная практика. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

Самостоятельный поиск

Раздел 3. Взаимодействие с риском на различных уровнях

Тема 1. Природные риски и экологические движения.

Задание:

Найти и дать краткое описание результатов эмпирических исследований в сфере экологических рисков

Рекомендуемая литература:

1. *Халий И. А.* Экологическое сознание населения современной России // История и современность. 2015. № 1. С. 189–205.
2. *Яницкий О. Н.* Социология риска. М.: Изд-во ЛВС. 2003.
3. *Яницкий О. Н.* Россия: экологический вызов (общественные движения, наука, политика). Издательство: Сибирский хронограф, 2002.

Электронные образовательные ресурсы:

Самостоятельный поиск

Тема 2. Взаимодействие с риском на различных уровнях.

Задание:

Привести примеры адаптации к риску различных социальных субъектов.

Рекомендуемая литература:

1. Риск: социологический анализ, коммуникация, региональное управление. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2004.
2. Социологические координаты риска. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2008.
3. *Мозговая А. В., Шлыкова Е. В.* Неравенство в распределении рисков: ресурсы и стратегии адаптации // Россия реформирующаяся: Ежегодник [сборник научных статей] / отв. ред. М. К. Горшков. Москва: Новый хронограф, 2016. Вып. 14. С. 358–378.
4. *Мозговая А. В., Шлыкова Е. В.* Факторы формирования статуса безопасности в условиях острых и повседневных рисков // Социологическая наука и социальная практика. 2015. № 4. С. 52-73.
5. *Мозговая А. В., Шлыкова Е. В.* Социальные ресурсы и адаптация к риску: выбор стратегии (на примере социальной общности в ситуации конкретного риска) // Социологическая наука и социальная практика. 2014. № 4. С. 25-49.
6. *Шлыкова Е. В.* Отношение к риску как дифференцирующий фактор выбора способа вынужденной адаптации [Электронный ресурс] // Официальный портал ИС РАН. – 2015. – 15 стр. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=4081>.

Электронные образовательные ресурсы:

Самостоятельный поиск

Тема 3. Управление риском.

Задание:

Подготовить краткое выступление на одну из следующих тем: а) понятие приемлемости риска; б) понятие рискованной коммуникации; в) обоснование социологической поддержки управленческих решений в сфере управления рисками.

Рекомендуемая литература:

1. Риск в социальном пространстве. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2001.
2. Риск: социологический анализ, коммуникация, региональное управление. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2004.
3. Социологические координаты риска. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2008.
4. Риск: исследования и социальная практика. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. 2011.
5. Стратегические риски развития России: оценка и прогноз (сборник научных трудов). М.: ИЭ РАН, 2010.
6. *Мозговая А. В., Шлыкова Е. В.* «Социальная приемлемость риска» как социологическая категория // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2010. № 31. С. 30-45.
7. *Зорина А. Е., Мозговая А. В.* Ответственность власти и населения в условиях риска: фактор доверия // Социологическая наука и социальная практика. 2016. – № 1. – С. 71–92.
8. *Корнилова М. В.* Риск: приемлемость, защищенность, социальное распределение // Социологическая наука и социальная практика. 2016. – № 1. – С. 93–104.

Тема 4. Пост-катастрофная социальная реабилитация.

Задание:

Представить формулировки 3-5 вопросов анкеты для замера уровня тревожности в пост-катастрофный период.

Рекомендуемая литература:

1. *Мозговая А. В.* Технологический риск и экологическая составляющая качества жизни населения. Возможности социологического анализа. М.: Диалог, 1999.
2. Социальная и психологическая реабилитация пострадавших от Чернобыльской катастрофы: опыт и перспективы. М.: ИС Рос АН. 1996.
3. *Мозговая А. В.* Последствия бедствий и катастроф: социально- управленческий аспект // Россия трансформирующееся общество / Под редакцией В.А. Ядова. М.: Издательство «КАНОН-пресс- Ц», 2001.
4. *Мозговая А. В.* Преодоление социальных последствий аварий на ядерных объектах: социологическая поддержка управленческих решений // Власть. 2016. № 6. С. 107–115.
5. *Мозговая А. В.* Социальное самочувствие и реабилитация чернобыльских ликвидаторов (к тридцатилетию катастрофы) // Теория и практика общественного развития. 2016. № 8. С. 22–28.

Электронные образовательные ресурсы:

Самостоятельный поиск

2. План-график выполнения самостоятельной работы			
Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Философско-социологический подход к пониманию риска. Специфика представлений У. Бека, Э. Гидденса, П. Штомпки, О. Яницкого. .	4	Краткое аналитическое резюме	Семинарское занятие
Тема 2. Прикладные подходы к исследованию риска в историческом аспекте. Представление о развитии интереса и знаний относительно риска. Экономический, психологический, технологический, культурологический, социологический подходы: специфика, основные представители и результаты исследований..	4	Эссе	Семинарское занятие
Тема 3. Понятие риска. Социологический подход к исследованию риска как его качественная оценка. Предмет и объект социологии риска как научной дисциплины. Анализ основных научных представлений о содержании понятия риска как объекта прикладных исследований.	4	Устные ответы на вопросы	Семинарское занятие
Тема 4. Концепции и типы рисков. Подходы к типологии и классификации рисков. Концепции устойчивого развития и стратегических рисков. Риски чрезвычайных ситуаций.	4	Краткий текст	Семинарское занятие
Тема 5. Оценка, субъекты, основные социальные риски. Структура качественной оценки риска. Представление о неравномерности распределения рисков в обществе. Производители и потребители рисков. Социальные риски: старение населения, обеднение, девиации, наркомания, террористическая угроза.	4	Аналитическое резюме	Семинарское занятие
Тема 1. Социально-структурный подход к изучению риска. Риск и социальная структура: молодежь, пожилые, мигранты, принимающее население. Обзор данных эмпирических исследований. Представление о методах исследования	4	Устное выступление	Семинарское занятие
Тема 2. Процессуальный подход к изучению риска. Риск и социальные процессы: неравенство, толерантность, социализация. Обзор данных эмпирических исследований. Методы.	2	Эссе	Семинарское занятие

Тема 3. Институциональный подход. Риск и социальные институты: система социальной защиты, высшего образования, здравоохранения.	2	Текст	Семинарское занятие
Тема 1. Природные риски и экологические движения. Представление о предмете и основных направлениях социальной экологии. Региональное природопользование. Примеры исследований (Сахалин). Экологические движения и общественные организации. Примеры (Новохоперск).	2	Отчет об информационно-аналитическом поиске	Семинарское занятие
Тема 2. Взаимодействие с риском на различных уровнях. Адаптация к риску: субъекты, ресурсы, практики	2	Конкретные примеры	Семинарское занятие
Тема 3. Управление риском. Риск и чрезвычайная ситуация. Понятие приемлемости. Рисковая коммуникация как механизм минимизации риска, установления приемлемости и статуса безопасности субъектов-потребителей риска. Социологическое обеспечение рискованной коммуникации. Примеры.	2	Выступление	Семинарское занятие
Тема 4. Пост-катастрофная социальная реабилитация. Обоснование социальной сущности реабилитации в пост-катастрофный период. Отличие риска, кризиса, катастрофы. Объекты, субъекты, социальной реабилитации. Примеры: Чернобыль, Карабаш	2	Формулировки вопросов анкеты	Семинарское занятие
ВСЕГО:	36		