

Программу составил:
Юдакова Ольга Юрьевна, начальник УОП

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 6.1. «Знать»
 - 6.2. «Уметь»
 - 6.3. «Владеть»
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 - 8.1. Рекомендуемая литература
 - 8.1.1. Основная литература
 - 8.1.2. Дополнительная литература
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
 - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов целостного системного представления о культуре интеллектуального труда, знаний, умений и практических навыков применения методов и технологий познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности студента.
1.2	Освоить приёмы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации.
1.3	Сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о современных технологиях работы с учебной информацией;
1.4	Сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знания и умения использования приёмов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза;
1.5	Оказать помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в самостоятельной организации учебного труда в различных формах;
1.6	Развить мышление, творческие способности и повысить производительность учебного труда студентов.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОП: Дисциплина по выбору	Б1.В.ДВ.08.02 (в блоке дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.08)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный курс по дисциплинам «Информатика», «История», «Обществознание»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:	
Индикатор УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уметь:	
Индикатор УК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие
Владеть:	
Индикатор УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:	
Индикатор УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уметь:	
Индикатор УК-6.2	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Владеть:	
Индикатор УК-6.3	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
Знать:	
Индикатор ПК-9.1	Способы упорядочивания и систематизации рабочего процесса, основные методы планирования индивидуального и коллективного рабочего процесса, способы эффективного использования профессиональных способностей в достижении поставленных целей и задач

Уметь:	
Индикатор ПК-9.2	Самостоятельно анализировать достоинства и недостатки проделанной работы; работать в группе и самостоятельно; сценарировать собственное развитие в рамках философского образования
Владеть:	
Индикатор ПК-9.3	Навыкам организации самостоятельной работы, навыкам поступательного развития профессиональных способностей; формировать эффективные стимулы в поэтапном формате для собственного профессионального развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. Особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; Основы методики самостоятельной работы; Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; Способы самоорганизации учебной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками работы с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; Навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; Навыками использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства навыками составления плана работы, тезисов доклада (выступления), конспектов лекций, первоисточников; Навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов; навыками рационального использования времени и физических сил в образовательной процессе, с учетом ограничений здоровья; Навыками применения приемов тайм-менеджмента в организации учебной работы; навыками использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Культура интеллектуального труда				
1.1	Понятие интеллектуального труда. Когнитивные институты общества (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-2; пр-1; с/р. -1)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л.2.3, Э.1-Э.4
1.2	Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-2; пр-1; с/р. -1)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л.2.3, Э.1-Э.4
1.3	Индивидуальность личности студента - основа становления будущего специалиста (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л.2.3, Э.1-Э.4

1.4	Коммуникативная компетенция студента – основа межличностного взаимодействия (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
1.5	Самообразование и самостоятельная работы студента - ведущая форма умственного труда (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
1.6.	Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
Раздел 2. Программные средства универсального и специального назначения и методики поиска информации					
2.1	Методы адаптация персонального компьютера с учетом ОВЗ (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
2.2	Программные средства универсального назначения (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
2.3	Программные средства специального назначения (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
2.4	Методики поиска информации с использованием специализированного адаптирующего оборудования (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
2.5	Проблема оптимизации умственного труда и сохранения здоровья в профессиональной деятельности с учетом использования специализированного адаптирующего оборудования (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
Раздел 3. Обеспечение интеллектуального труда					
3.1	Адаптация условий интеллектуального труда под ОВЗ (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
3.2	Роль электронных информационно-образовательных средств в интеллектуальном труде (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
3.3	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
3.4	Методы принятия решения в интеллектуальном труде (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
3.5	Методы оценки эффективности обучения и работы (<i>лекции, практические занятия</i>)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4

3.6	Стратегия и техника эффективного обучения и труда (лекции, практические занятия)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4
3.7	Организация научно- исследовательской работы (лекции, практические занятия)	5/3	4 (л-1; пр-1; с/р. -2)	УК-3; УК-6; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1-Э.4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	<p>Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме дискуссии, коллоквиума, круглого стола. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.</p> <p>Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Основы интеллектуального труда для философов») является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.</p>				
-----	--	--	--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

6.1. «ЗНАТЬ»

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях. 2. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. 3. Специфика интеллектуальной деятельности. 4. Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт. 5. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости студентов с ОВЗ и инвалидов. 6. Принципы организации самостоятельной работы студентов вуза 7. Виды и структура самостоятельной работы студентов. Технологическая организация самостоятельной работы студентов 8. Поиск информации в Интернете 9. Правила оформления текстовых и графических материалов 10. Правила библиографического описания источников 11. Компьютерные технологии оформления учебных работ
--

6.2. «УМЕТЬ»

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества 2. Рациональное планирование времени. Основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда. 3. Организация самостоятельной работы студентов и ее основные виды. 4. Методы эффективной работы на лекциях и семинарских занятиях. 5. Технологии рационального чтения 6. Технология эффективного конспектирования. 7. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы 8. Организация справочно-информационной деятельности студента 9. Информационные базы Интернет 10. Основные виды и формы научной работы студента
--

6.3. «ВЛАДЕТЬ»

Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для зачёта

1. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни обществ
2. Основные компоненты культуры умственного труда.
3. Основные права и обязанности студента вуза.
4. Понятие и формы организации учебного труда в вузе.
5. Понятие культуры интеллектуального (учебного) труда.
6. Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза.
7. Особенности учебной работы на лекциях (техника конспектирования, тренировка внимания, умение задавать вопросы).
8. Особенности учебного труда в условиях современной информационно- образовательной среды вуза
9. Особенности адаптации к обучению в вузе лицами с ОВЗ и инвалидов.
10. Условия, способствующие и препятствующие эффективной познавательной активности.
11. Саморегуляция и самоконтроль. Роль внимания в процессах саморегуляции.
12. Приемы и методы рационального планирования времени.
13. Специфика лекционных занятий. Приемы эффективного слушания и рационального конспектирования лекции.
14. Специфика семинарских занятий в вузе. Подготовка к семинарскому занятию: планирование, подбор литературы, конспектирование.
15. Понятие и специфика самостоятельной работы студента. Основные требования к самостоятельной работе.
16. Виды самостоятельной работы студентов и способы их оптимизации.
17. Основные принципы рационального чтения. Приемы логической переработки текста.
18. Понятие и виды конспектов.
19. Виды планов. Требования к составлению планов.
20. Понятие аннотации, рецензии.
21. Реферат, доклад и курсовая работа как формы научно-исследовательской работы студентов.
22. Структура реферата, курсовой работы. Требования к оформлению реферата, курсовой работы.
23. Приемы рациональной подготовки к зачетам и экзаменам.
24. Самообразование студентов.
25. Презентация результатов интеллектуального труда, основные формы и способы.
26. Основные правила работы с информацией

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Пивоев В.М.	Философия и методология науки: учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/
Л1.2	Цветков В. Л.	Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие	Издательство: Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/
Л1.3		Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник	М.: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.2.1	Герасимов И.А.	Введение в теорию и практику аргументации	М.: Логос, 2010 г.	https://biblioclub.ru/
Л.2.2	Колокольникова А.И., Прокопенко Е.В., Таганов Л.С.	Информатика	М.: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/
Л.2.3	Дьяконов В.П.	Internet. Настольная книга пользователя.	М.: СОЛОН-Р, 2012	https://нэб.рф/

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/
Э2	«Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Э3	Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - http://www.consultant.ru
Э4	Информационно-образовательный портал ГАУГН http://portal.gaugn.ru
8.3. Программное обеспечение	
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point
8.3.2	Для инвалидов по зрению: ПО экранный увеличитель MAGic Pro, ПО экранного доступа Jaws for Windows Pro.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
9.1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).
9.2	Для инвалидов с нарушением ОДА: Программируемая клавиатура Клавинта, Джойстик компьютерный Optima Joystick.
9.3	Для инвалидов с нарушением слуха: Радиокласс Сонет-PCM.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по рабочей программе дисциплины адаптивного модуля для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

«Основы интеллектуального труда для философов»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) «Общий»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1 Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура оценивания
УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Дискуссия, Опрос
	Уметь	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие	Семинар, коллоквиум, круглый стол
	Владеть	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Письменные работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Дискуссия, Опрос
	Уметь	УК-6.2 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Семинар, коллоквиум, круглый стол
	Владеть	УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Письменные работы
ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать	ПК-9.1 Способы упорядочивания и систематизации рабочего процесса, основные методы планирования индивидуального и коллективного рабочего процесса, способы эффективного использования профессиональных способностей в достижении поставленных целей и задач	Дискуссия, Опрос
	Уметь	ПК-9.2 Самостоятельно анализировать достоинства и недостатки проделанной работы; работать в группе и самостоятельно; сценарировать собственное развитие в рамках философского образования	Семинар, коллоквиум, круглый стол
	Владеть	ПК-9.3 Навыкам организации самостоятельной работы, навыкам поступательного развития профессиональных способностей; формировать эффективные стимулы в поэтапном формате для собственного профессионального развития	Письменные работы
Итоговый контроль по дисциплине			Зачет с оценкой в

Раздел 2 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Культура интеллектуального труда	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
2.	Раздел 2. Программные средства универсального и специального назначения и методики поиска информации	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
3.	Раздел 3. Обеспечение интеллектуального труда	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

12. Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях.
13. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе.
14. Специфика интеллектуальной деятельности.
15. Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт.
16. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости студентов с ОВЗ и инвалидов.
17. Принципы организации самостоятельной работы студентов вуза
18. Виды и структура самостоятельной работы студентов. Технологическая организация самостоятельной работы студентов
19. Поиск информации в Интернете
20. Правила оформления текстовых и графических материалов
21. Правила библиографического описания источников
22. Компьютерные технологии оформления учебных работ

3.2. Примерные темы для обсуждений на занятиях в семестре

1. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества

2. Рациональное планирование времени. Основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда.
3. Организация самостоятельной работы студентов и ее основные виды.
4. Методы эффективной работы на лекциях и семинарских занятиях.
5. Технологии рационального чтения
6. Технология эффективного конспектирования.
7. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы
8. Организация справочно-информационной деятельности студента
9. Информационные базы Интернет
10. Основные виды и формы научной работы студента

3.3. Примерные вопросы к зачету и/или темы письменных работ (УК-3, УК-6, ПК-9)

1. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни обществ
2. Основные компоненты культуры умственного труда.
3. Основные права и обязанности студента вуза.
4. Понятие и формы организации учебного труда в вузе.
5. Понятие культуры интеллектуального (учебного) труда.
6. Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза.
7. Особенности учебной работы на лекциях (техника конспектирования, тренировка внимания, умение задавать вопросы).
8. Особенности учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза
9. Особенности адаптации к обучению в вузе лицами с ОВЗ и инвалидов.
10. Условия, способствующие и препятствующие эффективной познавательной активности.
11. Саморегуляция и самоконтроль. Роль внимания в процессах саморегуляции.
12. Приемы и методы рационального планирования времени.
13. Специфика лекционных занятий. Приемы эффективного слушания и рационального конспектирования лекции.
14. Специфика семинарских занятий в вузе. Подготовка к семинарскому занятию: планирование, подбор литературы, конспектирование.
15. Понятие и специфика самостоятельной работы студента. Основные требования к самостоятельной работе.
16. Виды самостоятельной работы студентов и способы их оптимизации.
17. Основные принципы рационального чтения. Приемы логической переработки текста.
18. Понятие и виды конспектов.
19. Виды планов. Требования к составлению планов.
20. Понятие аннотации, рецензии.
21. Реферат, доклад и курсовая работа как формы научно-исследовательской работы студентов.
22. Структура реферата, курсовой работы. Требования к оформлению реферата, курсовой работы.
23. Приемы рациональной подготовки к зачетам и экзаменам.
24. Самообразование студентов.
25. Презентация результатов интеллектуального труда, основные формы и способы.
26. Основные правила работы с информацией

Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки

		по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Раздел 5. Дополнительные условия для проведения текущего и промежуточного контроля для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала.

Подбор и разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения учебного материала разрабатываются так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и обучающихся с ВОЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости студенту-инвалиду и обучающему с ВОЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в процессе текущего и/или промежуточного контроля.

При необходимости текущий и промежуточный контроль по дисциплине для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный академический университет гуманитарных наук»

(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____ /Н.Н. Емельянова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По дисциплине «Основы интеллектуального труда для философов»

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	38
Самостоятельная работа	34
Виды контроля в семестрах	Зачет с оценкой в пятом семестре

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Культура интеллектуального труда

Тема 1.1. Понятие интеллектуального труда. Когнитивные институты общества.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 1.2. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 1.3. Индивидуальность личности студента - основа становления будущего специалиста.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 1.4. Коммуникативная компетенция студента – основа межличностного взаимодействия.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 1.5. Самообразование и самостоятельная работы студента - ведущая форма умственного труда.**Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>

4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 1.6. Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Раздел 2. Программные средства универсального и специального назначения и методики поиска информации.

Тема 2.1. Методы адаптация персонального компьютера с учетом ОВЗ

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 2.2. Программные средства универсального назначения

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,

6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 2.3. Программные средства специального назначения

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 2.4. Методики поиска информации с использованием специализированного адаптирующего оборудования

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014

2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 2.5. Проблема оптимизации умственного труда и сохранения здоровья в профессиональной деятельности с учетом использования специализированного адаптирующего оборудования

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Раздел 3. Обеспечение интеллектуального труда

Тема 3.1. Адаптация условий интеллектуального труда под ОВЗ

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 3.2. Роль электронных информационно-образовательных средств в интеллектуальном труде

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 3.3. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 3.4. Методы принятия решения в интеллектуальном труде

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 3.5. Методы оценки эффективности обучения и работы

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

Тема 3.6. Стратегия и техника эффективного обучения и труда

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>
1. СПС ГАРАНТ. - <http://www.garant.ru>

Тема 3.7. Организация научно- исследовательской работы

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник. М.: Директ-Медиа, 2017
4. Герасимов И.А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Логос, 2010
5. Колокольникова А.И.,
6. Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика. М.: Директ-Медиа, 2013
7. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-образовательный портал ГАУГН <http://portal.gaugn.ru>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Культура интеллектуального труда			
Тема 1.1. Понятие интеллектуального труда. Когнитивные институты общества.	1	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 1.2. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества.	1	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 1.3. Индивидуальность личности студента - основа становления будущего	2	Опрос, выполнение	Экзамен, семинарское занятие

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
специалиста.		практического задания	
Тема 1.4. Коммуникативная компетенция студента – основа межличностного взаимодействия.	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 1.5. Самообразование и самостоятельная работы студента - ведущая форма умственного труда.	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 1.6. Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда.	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 2. Программные средства универсального и специального назначения и методики поиска информации.			
Тема 2.1. Методы адаптация персонального компьютера с учетом ОВЗ	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 2.2. Программные средства универсального назначения	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 2.3. Программные средства специального назначения	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 2.4. Методики поиска информации с использованием специализированного адаптирующего оборудования	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 2.5. Проблема оптимизации умственного труда и сохранения здоровья в профессиональной деятельности с учетом использования специализированного адаптирующего оборудования	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 3. Обеспечение интеллектуального труда			
Тема 3.1. Адаптация условий интеллектуального труда под ОВЗ	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 3.2. Роль электронных информационно-образовательных средств в интеллектуальном	2	Опрос, выполнение	Экзамен, семинарское занятие

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
труде		практического задания	
Тема 3.3. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 3.4. Методы принятия решения в интеллектуальном труде	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 3.5. Методы оценки эффективности обучения и работы	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 3.6. Стратегия и техника эффективного обучения и труда	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Тема 3.7. Организация научно-исследовательской работы	2	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
ВСЕГО:	34		