

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета ГАУГН  
От 28 июня 2022 г.  
(Протокол № 5 от 28 июня 2022 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,  
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ  
ЗАЩИТЫ**

**46.03.01 – «История»**

**Направленность (профиль) «Археология»**

**(Уровень бакалавриата)**

**Программа академического бакалавриата**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок освоения программы – 4 года**

Москва - 2022

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История» образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «07» августа 2014 г. № 950;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/умс;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Программа предназначена для научных руководителей **бакалавров** и обучающихся университета.

*Авторы-составители:*

Майер А.С., к.и.н., доцент кафедры История России  
Хомякова О.А., к.и.н.

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки 46.03.01 «История». Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО бакалавриата структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

*Рецензенты:*

Гайдуков Петр Григорьевич, член-корреспондент РАН, д-р ист. наук, заместитель директора Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт археологии Российской академии наук.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата).

Направление подготовки: 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Археология».

Программа Академического бакалавриата

Срок действия программы: 2022-2023 учебный год.

## АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 19/УМС от 24.11.2017 г. ., Временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Археология» и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению 46.03.01 «История».

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **46.03.01 «История»**.

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: ОК-1,2, 3,4,5,6,7,8,9, ОПК-1,2,3, ПК-1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них: подготовка и сдача государственного экзамена 3 зачетные единицы (108 часов), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 зачетных единиц (216 часов).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 46.03.01 «История»: подготовка и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История». Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общекультурных,

обще профессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ВКР

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Археология» включает:

- работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;

- в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Археология», освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательскую,  
педагогическую,  
организационно-управленческую,  
культурно-просветительскую,  
экспертно-аналитическую

Основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность
- педагогическая деятельность

В результате прохождения выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

### Общекультурные компетенции выпускника

Таблица 1

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<p><b>Знает:</b> Основные этапы истории изучаемого периода, их характерные особенности; Особенности социально-экономического развития общества изучаемого периода; Роль и место каждого общества изучаемого периода в системе международных отношений, процессы культурного развития общества</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать источники по истории изучаемого периода и картографический материал; Сопоставлять информацию, полученную из разных источников изучаемого периода; Применять знания о ключевых моментах развития российской истории</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<b>Владет:</b> Базовыми представлениями об исторических событиях времени, роли и месте человека в историческом процессе; Навыками библиографического поиска; Способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами и явлениями

## Профессиональные компетенции выпускника

Таблица 2

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1	<b>Знает:</b> Основную терминологию истории изучаемого периода; Основные источники по истории изучаемого периода; Основную историографию по истории изучаемого периода <b>Умеет:</b> Понимать место истории изучаемого периода по всеобщей истории и системе других гуманитарных наук; Анализировать проблемы политической и социальной истории общества изучаемого периода; Использовать полученные знания при изучении иных аспектов и отрезков всеобщей истории <b>Владет:</b> Навыками работы с текстами исторических источников по истории изучаемого периода; Навыками сравнительного изучения рекомендуемой учебной литературы; Навыками сравнительного анализа общих закономерностей исторического развития стран и народов изучаемого периода
способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	ПК-11	<b>Знает:</b> Основные методики преподавания истории; Методы и приемы преподавания истории; Особенности различных этапов истории изучаемого периода <b>Умеет:</b> Анализировать источники интересующего периода; Проводить сравнительный анализ отличительных черт политической и социально-экономической истории различных этапов изучаемого периода; Правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений <b>Владет:</b> Навыками поиска специальной литературы по исследуемому вопросу; Навыками поиска информации по источникам изучаемого периода; Навыками преподавания Истории России в школе

## **2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки **46.03.01 «История»**, не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

1. Подготовка и сдача государственного экзамена
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

### **Часть 1. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

#### **1.1 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Руководитель назначается выпускающей кафедрой перед началом преддипломной практики. Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию обучающегося по соответствующему разделу работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы обозначает тему и выдает обучающемуся задание на тему выпускной квалификационной работы.

Обучающийся подает заявление на имя декана факультета с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

В случае необходимости изменения или уточнения темы, или руководителя декан факультета на основании представления руководителя ВКР вносит предложения с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Консультанты по специальным разделам выпускной квалификационной работы также должны подтвердить их готовность или дать свои замечания.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы характеризуется четким соблюдением установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы, соблюдением требований к объему и оформлению ВКР. При этом рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение;
- 2) подбор литературы и представление ее списка руководителю ВКР не позднее начала последнего семестра обучения;
- 3) написание и представление руководителю ВКР от введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 5) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее руководителю ВКР не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы;
- 6) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его руководителю ВКР в согласованные с ним сроки.

Для получения дополнительной объективной оценки квалификации бакалавра может проводиться внешнее рецензирование выпускной квалификационной работы специалистом в соответствующей области знаний. Рецензент назначается из числа научно-педагогических работников университета, не работающих на кафедре, выпускающей бакалавра, а также из числа специалистов организаций и учреждений – заказчиков кадров соответствующего профиля. За рецензентом закрепляют, как правило, не более десяти рецензируемых работ. Рецензирование большего количества работ одним рецензентом допускается только с разрешения декана факультета.

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается проверке на плагиат и предоставляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты. При необходимости факультет организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите на основе следующих документов:

- 1) доклад бакалавра-выпускника;
- 2) отзыв руководителя ВКР.
- 3) результат проверки текста ВКР на наличие и процент заимствований с помощью системы «Антиплагиат».<sup>1</sup>

## **1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Структурными элементами ВКР являются титульный лист, оглавление, введение, основная часть, состоящая из трех глав, разделённых по тематическому или проблематическому принципу на подглавки, заключение, список использованных источников и литературы и приложения (последний элемент может не являться

---

<sup>1</sup>Результаты проверки на плагиат в текущем учебном году носят рекомендательный характер и учитываются при выставлении оценки на защите ВКР по усмотрению Председателя ГЭК.

обязательным). Рекомендуемый минимальный объём ВКР должен быть не менее 70 страниц машинописного текста (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность представляемой темы, формулируется перечень проблем (или одна проблема), которую выпускник должен решить в представленной работе, формулируются цели и задачи, решение которых необходимо для решения представленной проблематики работы, определяется предмет и объект исследования, прописывается методология представленного исследования.

Исследовательские главы выпускной квалификационной работы должны быть ранжированы по тематическому или проблематическому принципу, должны чётко следовать представленным целям и задачам работы, имеет смысл в каждой главе поставить решение одной чёткой проблеме исследования.

В заключении должны резюмироваться основные положения, к которым в своём исследовании приходит автор. Заключение должно иметь чёткий и осмысленный характер.

Оформление научно-справочного аппарата должно соответствовать ГОСТу 7.32-2001. Согласно ГОСТу 7.32-2001 список литературы должен называться «Список использованных источников», а сведения об источниках нужно располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте и нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Однако в таком контексте указанный список подразумевает не собственно список литературы, а список ссылок. Список же ссылок регламентируется специальным ГОСТом – ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», который особо разграничивает список ссылок и список литературы. При этом ГОСТ Р 7.0.5-2008 не даёт указаний по оформлению списка литературы. Таким образом, на сегодняшний день, вопрос об оформлении списка литературы (или списка использованных источников) остается открытым, т.е. на усмотрение вуза или автора работы.

Следующий нормативный документ – это ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Данный стандарт распространяется на описание документов в каталожных карточках, которое составляется библиотеками и другими библиографирующими учреждениями. ГОСТа для других случаев не существует.

По ГОСТ 7.1-2003 описание документа содержит ряд областей:

1. область заглавия и сведений об ответственности (название и ФИО автора или редактора);
2. область издания (особенности данного издания по отношению к предыдущему изданию того же произведения);
3. область специфических сведений;
4. область выходных данных (место издания, издательство, дата издания);
5. область физической характеристики (объем материала, размеры и пр.);
6. область серии (заглавие серии, ФИО редактора серии, международный стандартный номер серии ISSN и др.);
7. область примечания;
8. область стандартного номера (или его альтернативы) и условий доступности.

### **1.3 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- выпускник докладывает о результатах выпускной квалификационной работы. Члены ГЭК поочередно задают выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной

работы;

- выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя и в случае наличия рецензию на выпускную квалификационную работу;
- выпускник отвечает на замечания, отмеченные руководителем и рецензентом.

Задача ГЭК – выявление качества профессиональной подготовки выпускника и принятие решения о присвоении ему квалификации – бакалавр.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, значимость результатов работы.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче обучающемуся-выпускнику диплома. Протокол подписывается Председателем и членами ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов бакалаврам-выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Обучающемуся, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но в рамках текущего календарного года. Для этого обучающийся должен сдать в деканат факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины.

Диплом об окончании вуза и приложение к нему выдаются обучающемуся ответственным лицом<sup>2</sup> после оформления всех требуемых (в установленном порядке) документов.

---

<sup>2</sup> Лица ответственные за выдачу бланков строгой отчетности утверждаются приказом ректора.

## 1.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Позднескифские древности на территории Верхнего Подонья (по материалам раскопок Раннеславянской экспедиции)
2. Грамотность в Старой Рязани по данным археологии
3. Лепная керамика сахновско-волынцевского горизонта на памятниках междуречья Сейма и Псла
4. Обряд ямных погребений салтово-маяцкой культуры по данным могильников Манторово и Ржевка
5. Материалы кургана № 5 II Нежинской группы в контексте погребальной обрядности эпохи средней бронзы Кавминвод
6. Северные соседи: скандинаво-финское (саамское) взаимодействие по данным археологии и саг
7. Система расселения носителей колочинской культуры на Днепровском Левобережье
8. Жилые и хозяйственные постройки колочинской культуры (по материалам Верхнего Попселя и Верхнего Посулья)
9. Религиозные культы на территории Древней Колхиды в Античный период
10. Деревянные конструкции в погребальных памятниках культуры псковских длинных курганов
11. Ладожская крепость и Новгородский детинец. Строительные технологии XII века.

## Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Ниже приведена *уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты по направлению подготовки 46.03.01 «История»:*

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
<b>УМЕЕТ</b>	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	<b>6 уровень</b>	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

### **Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

##### **Основная литература:**

1. Денискевич Е.Н., Васютин С.А. Проблемы археологии, отечественной и всеобщей истории: сборник научных трудов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
  2. Денискевич Е.Н., Васютин С.А. Проблемы археологии, отечественной и всеобщей истории: сборник научных трудов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
  3. Крючков И.В., Польская С.А., Кудрявцев А.А., Краснова И.А. Всеобщая история: учебник. Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
  4. Крючков И.В., Польская С.А., Кудрявцев А.А., Краснова И.А. Всеобщая история: учебник. Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
  5. Кудрявцев А. А. , Кудрявцев Е. А. Археология: учебное пособие ЭБС: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765> Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
- Лачаева М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров. Москва: Прометей, 2018
6. Поляков А. Н. Основы археологии: учебное пособие ЭБС <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017
- Лачаева М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров. Москва: Прометей, 2018
7. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 частях, Ч. 3. 1945–2000. Москва: Владос, 2017
  8. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 частях, Ч. 3. 1945–2000. Москва: Владос, 2017
  9. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX

век: учебник : в 3 частях, Ч. 2. 1945–2000 Москва: Владос, 2018

10. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 частях, Ч. 2. 1945–2000 Москва: Владос, 2018

11. Чураков Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

12. Чураков Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

#### Первоисточники:

1.	Харитонов В.М.	Введение в теорию антропогенеза и археологию палеолита	М. Изд. Моск. ун-та 1998
2.	Матюшин Г.Н. Зубов А.А.	Палеоантропологическая родословная человека.	М. ИЭА РАН. 2004.
3.	Бахолдина В.Ю.	Происхождение человека. Находки, термины,	М. Фолиум. 2004
4.	Г.Б. Хасанова.	Антропология: Уч. пос. / Г.Б. Хасанова. - 6 изд.	М.: КноРус, 2015.
5.	Под ред. И.П.Дементьева	Историография истории нового времени стран Европы и Америки.	Простор, 2000
6.	Под ред. А.О. Чубарьяна	Всемирная история в 6 томах. Т. 3-5.	Наука, 2013-2014
7.	Чудинов А.В.	Старый порядок во Франции и его крушение	Наука, 2017
8.	Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина.	История Нового времени: 1600—1799 годы.	М.: ИЦ «Академия», 2012.
9.	Под ред. В.С. Бондарчука.	История стран Европы и Америки в Новое время. Ч. 2.	М.: ИЦ «Академия», 2011.
10.	Под ред. И.В. Григорьевой.	Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х г. - 1918г.	М.: МГУ, 2001.
11.	Кром М.М.	Историческая антропология	«Издательство Европейского
12.	Зайцева Т.И.	Зарубежная историография XX – начало XXI века	Издательский центр «Академия», 2011
13.	Наумова Г. Р.	Историография истории России	Издательский центр «Академия», 2008
14.	Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова.	Репина Л.П. История исторического знания: Пособие для вузов	М.: Дрофа, 2015
15.	Никулин П.Ф.	Теория и методология истории. Историография и источниковедение: Методические материалы.	М., 2014

#### Дополнительная литература:

1. Версальско-Вашингтонская международно-правовая система: возникновение, развитие, кризис, 1919-1939 гг. Сб. статей. М., 2011.
2. Гренвилл Дж. История XX века. М., 1999.
3. Дэвис Н. История Европы. М., 2006.
4. История России с древнейших времен до конца XVIII века. Учебник. Под ред. Б.Н. Флори. М. 2010.
5. Ермолаев И.П., Ермолаев А.И. Историческая хронология. М., 2004.
6. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.
7. Мировые войны XX в. М., 2002. Т. 1-4.
8. Наринский М.М. История международных отношений. 1945-1975. М., 2004.
9. Российская империя в сравнительной перспективе. Сб. статей. М., 2004.
10. Системная история международных отношений. 1918-2000. М., 2002. Т. 1-4.

11. Согрин В.В. и др. Либерализм Запада XVII-XX вв. М., 1995.
12. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2010.
13. Лукьянов М.Н. Российские правовые партии и политическая реформа в начале XX века: адаптация или конфликт? // Власть. – 2010. - № 8. – С. 110 – 112.
14. Кабанов В.В. Крестьянское хозяйство в условиях "военного коммунизма" - М., 1988.
15. Кара-Мурза С. Г. Гражданская война (1918-1921) - урок для XXI века. - М., 2003.
16. А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
17. А.Г. Голиков. Архивоведение отечественной истории. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: "Академия", 2014
18. Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. Историография истории России. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: "Академия", 2014.
19. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2013.

### **3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. А.Г. Голиков. Архивоведение отечественной истории. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: "Академия", 2008.
2. Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. Историография истории России. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: "Академия", 2008.
3. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2013.
4. Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2003.

### **3.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<http://www.firstwar.info/>

<http://xix-vek.ru>

<http://statehistory.ru>

## **Часть 4. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся,

указанные в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **Часть 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Государственной итоговой аттестации**

**«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку**

**к процедуре защиты и процедуру защиты»**

**Направление подготовки 46.03.01«История»**

**(уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль) «Археология»**

**Форма подготовки очная**

Настоящий документ составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История» образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «07» августа 2014 г. № 950;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/умс;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

## **Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации**

- 1.** подготовка и сдача государственного экзамена
- 2.** защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## **Раздел 2 Компетентностная модель защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
<p><b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Основные этапы истории изучаемого периода, их характерные особенности <b>Этап 2</b> Особенности социально-экономического развития общества изучаемого периода <b>Этап 3</b> Роль и место каждого общества изучаемого периода в системе международных отношений, процессы культурного развития общества</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Анализировать источники по истории изучаемого периода и картографический материал <b>Этап 2</b> Сопоставлять информацию, полученную из разных источников изучаемого периода <b>Этап 3</b> Применять знания о ключевых моментах развития российской истории</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Базовыми представлениями об исторических событиях времени, роли и месте человека в историческом процессе <b>Этап 2</b> Навыками библиографического поиска <b>Этап 3</b> Способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами и явлениями</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
<p><b>ПК-1</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Основную терминологию истории изучаемого периода <b>Этап 2</b> Основные источники по истории изучаемого периода <b>Этап 3</b> Основную историографию по истории изучаемого периода</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Понимать место истории изучаемого периода во всеобщей истории и системе других гуманитарных наук <b>Этап 2</b> Анализировать проблемы политической и социальной истории общества изучаемого периода <b>Этап 3</b> Использовать полученные знания при изучении иных аспектов и отрезков всеобщей истории</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Навыками работы с текстами исторических источников по истории изучаемого периода <b>Этап 2</b> Навыками сравнительного изучения рекомендуемой учебной литературы <b>Этап 3</b> Навыками сравнительного анализа общих закономерностей исторического развития стран и народов изучаемого периода</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-11</b> способностью применять основы педагогической деятельности в</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	<p><b>Этап 1</b> Основные методики преподавания истории <b>Этап 2</b></p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
преподавании курса истории в общеобразовательных организациях		Методы и приемы преподавания истории <b>Этап 3</b> Особенности различных этапов истории изучаемого периода	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	<b>Этап 1</b> Анализировать источники интересующего периода <b>Этап 2</b> Проводить сравнительный анализ отличительных черт политической и социально-экономической истории различных этапов изучаемого периода <b>Этап 3</b> Правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений	Защита выпускной квалификационной работы
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	<b>Этап 1</b> Навыками поиска специальной литературы по исследуемому вопросу <b>Этап 2</b> Навыками поиска информации по источникам изучаемого периода <b>Этап 3</b> Навыками преподавания Истории России в школе	Защита выпускной квалификационной работы

**Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации**

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	<b>6 уровень</b>	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

#### **Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

## **Раздел 5 Типовые темы защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, оценивающие сформированность компетенций**

1. Позднескифские древности на территории Верхнего Подонья (по материалам раскопок Раннеславянской экспедиции) ОК-2, ПК-1, ПК-11
2. Грамотность в Старой Рязани по данным археологии ОК-2, ПК-1, ПК-11
3. Лепная керамика сахновско-волынцевского горизонта на памятниках междуречья Сейма и Псла ОК-2, ПК-1, ПК-11
4. Обряд ямных погребений салтово-маяцкой культуры по данным могильников Манторово и Ржевка ОК-2, ПК-1, ПК-11
5. Материалы кургана № 5 II Нежинской группы в контексте погребальной обрядности эпохи средней бронзы Кавминвод ОК-2, ПК-1, ПК-11
6. Северные соседи: скандинаво-финское (саамское) взаимодействие по данным археологии и саг ОК-2, ПК-1, ПК-11
7. Система расселения носителей колочинской культуры на Днепровском Левобережье ОК-2, ПК-1, ПК-11
8. Жилые и хозяйственные постройки колочинской культуры (по материалам Верхнего Попселья и Верхнего Посулья) ОК-2, ПК-1, ПК-11
9. Религиозные культы на территории Древней Колхиды в Античный период ОК-2, ПК-1, ПК-11
10. Деревянные конструкции в погребальных памятниках культуры псковских длинных курганов ОК-2, ПК-1, ПК-11
11. Ладожская крепость и Новгородский детинец. Строительные технологии XII века. ОК-2, ПК-1, ПК-11