

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
философии науки и техники
_____/В.М. Розин
« » _____

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Д.В. Фомин-Нилов

« » _____

Философские проблемы конкретнаучных дисциплин

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Философии науки и техники
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
В том числе:	
Аудиторные занятия	90
Самостоятельная работа	90
Виды контроля в семестрах	Зачет в пятом семестре, экзамен в шестом семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																																	
	1		18		2		18		3		18		4		18		5		18		6		18		7		18		8		10		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции																		18	18	18	18											36	36	
Практические																		36	36	18	18											54	54	
Ауд. занятия																		54	54	36	36											90	90	
Сам. работа																		54	54	36	36											90	90	
Экзамен																				36	36											36	36	
Итого																		108	108	108	108											216	216	

Программу составил:
Крушанов Александр Андреевич, доктор философских наук, профессор

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.
Зав. кафедрой _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОП**
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 6.1. «Знать»**
 - 6.2. «Уметь»**
 - 6.3. «Владеть»**
- 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
 - 8.1. Рекомендуемая литература**
 - 8.1.1. Основная литература**
 - 8.1.2. Дополнительная литература**
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы**
 - 8.3. Программное обеспечение**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	способствовать осмыслению статуса конкретнаучных дисциплин в духовной культуре общества
1.2	выработать целостное представление о закономерностях конкретнаучного познания и тенденциях его развития
1.3	выработать навык анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы современного естествознания в соотношении с гуманитарным знанием и философией
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать основное содержание следующих дисциплин: Введение в философию Концепции современного естествознания Эпистемология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Эволюционная эпистемология
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
Знать:	
Индикатор ПК-1.1	Использует основные задачи, которые решает философия и ее предмет, основные этапы развития философии и особенности философского познания, основные проблемы и концепции философии, исторические формы философской работы, виды диалога и философской аргументации, структуру философской коммуникации
Уметь:	
Индикатор ПК-1.2	Способен вести диалог, самостоятельно анализировать философские произведения, работать в группе и самостоятельно; планировать работу, сценарировать собственное развитие в рамках философского образования
Владеть:	
Индикатор ПК-1.3	Способностью понимания философских тем и проблем, способами философской аргументации, навыками социально-философской работы; философским анализом, навыками самостоятельной работы, способами планирования и сценарирования своей деятельности, способностью самоуправления и самоорганизации
ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
Знать:	
Индикатор ПК-2.1	Применяет современные гносеологические (эпистемологические) и онтологические подходы в области философского знания, основные философские концепции, связанные со сферой профессиональной деятельности, основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации
Уметь:	
Индикатор ПК-2.2	Использует современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования, подбирает теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; интерпретирует приобретенные знания, корректно использует их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности
Владеть:	
Индикатор ПК-2.3	Применяет современные методы философско-теоретического знания, опыт участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях, навыки проектной исследовательской работы как в научной, так и в профессиональных сферах

ПК-11	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)
Знать:	
Индикатор ПК-11.1	Предмет философии естественнонаучного знания; основные этапы его формирования; современное понимание сущности философии естествознания, его основные цели и задачи; различия между естественнонаучным и социогуманитарным знанием; когнитивные и социальные истоки генезиса естественных наук; структуру и основания естественных наук; сущность философских проблем физического, биологического познания, а также проблем когнитивных наук
Уметь:	
Индикатор ПК-11.2	Использовать ключевые философские понятия в истолковании результатов научной деятельности; проводить различие между натурфилософскими и философскими построениями; отличать научные гипотезы от псевдонаучных гипотез и ненаучных; объяснить особенности научного познания и его отличие от других форм интеллектуального постижения мира: искусства, религии, морали; доказать наличие у науки особого эпистемологического статуса в культуре
Владеть:	
Индикатор ПК-11.3	Оперировать современным категориальным аппаратом философии естественных наук: теория, гипотеза, критерии, научности гипотез, объективность знания и др.; пониманием различий между эпистемологическим и культурологическим подходами к анализу научного знания; навыками формулирования собственной философской позиции по отношению к научным гипотезам и результатам научной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	философские проблемы естественных наук (астрономии, физики, химии, геологии, географии, биологии и др.) и различные методы философского исследования естественнонаучного знания
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в профессиональной деятельности знание онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания); философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания)
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью использования в профессиональной деятельности знаний из области естественнонаучных дисциплин, приемами и методами устного и письменного изложения философии естествознания, культурой мышления и стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Статус философии естествознания ее цели и задачи, значение для культуры и для философии как подсистемы культуры. Сущность эпистемологического и культурологического подходов к исследованию научного знания. (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).	5/3	27 (лек. – 5; пр. – 9; с/р - 13)	ПК-1; ПК-2; ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л2.5, Э1-Э6
2	Раздел 2. Структура естественнонаучного знания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Идеалы и нормы познавательной деятельности. Философские основания естественнонаучных теорий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).	5/3	27 (лек. – 5; пр. – 9; с/р - 13)	ПК-1; ПК-2; ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л2.5, Э1-Э6

3	Раздел 3. Проблемы обоснования научного знания. Трудности реализации процедуры обоснования: теоретическая нагруженность факта, недоопределенность теорий эмпирическими данными: эмпирически эквивалентные теории. <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</i>	5/3	27 (лек. – 4; пр. – 9; с/р – 14)	ПК-1; ПК-2; ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л2.5, Э1-Э6
4	Раздел 4. Два аспекта объективности естественнонаучного знания: эпистемологическая объективность и объективность как социальная неангажированность науки. <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</i>	5/3	27 (лек. – 4; пр. – 9; с/р - 14)	ПК-1; ПК-2; ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л2.5, Э1-Э6
5	Раздел 5. Ненаблюдаемые сущности в современные естествознания. Теоретические объекты как конструкты познавательной деятельности. <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</i>	6/3	24 (лек. – 6; пр. – 6; с/р - 12)	ПК-1; ПК-2; ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л2.5, Э1-Э6
6	Раздел 6. Релятивизм: гносеологические и социальные корни. Релятивизм и постмодернизм. Различные формы релятивизма - персоналистский, когнитивный и культурно-историческая версия эпистемологического релятивизма. <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</i>	6/3	24 (лек. – 6; пр. – 6; с/р - 12)	ПК-1; ПК-2; ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л2.5, Э1-Э6
7	Раздел 7. Когнитивные истоки релятивизма в современном естествознании. Объектность и объективность в естественных науках. <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</i>	6/3	24 (лек. – 6; пр. – 6; с/р - 12)	ПК-1; ПК-2; ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л2.5, Э1-Э6

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме контрольных вопросов. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Философские проблемы конкретнаучных дисциплин») является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.
-----	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

6.1. «ЗНАТЬ»

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Какие этапы в развитии физика выделяют? В чем особенности классического и неклассического этапов?
2. Какие виды материи изучает физика?
3. Какие косвенные эксперименты подтвердили умозрительную гипотезу атомов?
4. С чем была связана эволюция концепции атомизма?

- Какое значение имел экспериментальный метод в становлении механики и почему?
5. Каким способом были открыты основные законы механики?
 6. Сформулируйте основные особенности механистической картины мира.
 7. Какие системы называют изолированными? Насколько соответствует действительности понятие закрытой системы?
 8. В чем суть идеи «тепловой смерти» Вселенной и почему её считают несостоятельной?
 9. Какие системы называют открытыми? Как происходит самоорганизация в открытых системах?
 10. Как рассматривались понятия времени и пространства в классической механике?
 11. Что нового вносит специальная теория относительности в прежний принцип относительности классической механики? В чем сущность специальной теории относительности?
 12. К каким философским выводам приводит теория относительности?
 13. Какие выделяют философско-мировоззренческие проблемы космологической эволюции?
 14. Основные цели и задачи философии естествознания.
 15. Где и когда возникло естествознание? Что такое преднаука и в чем ее отличие от науки.
 16. В чем состоит специфика естественнонаучного знания по сравнению с социогуманитарным?
 17. Какие факторы осложняют реализацию процедуры обоснования естественнонаучного знания?
 18. Какие два уровня существуют в структуре научного знания? Типы экспериментов. Гипотеза как метод теоретического уровня.
 19. Какова структура естественнонаучной теории?
 20. Основания научного знания и его компоненты. Научная картина мира, идеалы и нормы естественных наук, философские основания науки.
 21. Какова модель взаимоотношения науки и технологии? (Ф.Бекон, Адам Смит, двухпоточковая и непрерывная модель)
 22. В чем сущность концепции Большого взрыва в космологии? Что было до Большого взрыва?
 23. Принцип Коперника в космологии и его мировоззренческое значение.
 24. Является ли естественнонаучное знание этически нейтральным?
 25. Основные этапы становления Вселенной.
 26. Является ли Вселенная стационарной?
 27. В чем сущность ускоренного расширения Вселенной? Что такое темная материя и темная энергия?
 28. Содержание и сущность закона Хаббла. Зачем понадобилось ввести в космологию идею мультиверса?
 29. Какие концепции относительно сущности живого выдвигаются в современной биологии?
 30. Почему на смену геномики приходит протеномика?
 31. Как влияет современная биология на становление новых норм и установок культуры?
 32. Что такое биоэтика?
 33. Какие новые деятельностные ориентации возникают в биологии, экологии и культуре?
 34. Какие теории эволюции в современной биологии вы знаете?
 35. С какими трудностями сталкиваются разработки проблемы искусственного интеллекта?

6.2. «УМЕТЬ»

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Статус ненаблюдаемых сущностей в естественных науках: социальный конструктивизм или конструктивный реализм.
2. Может ли свобода научной деятельности в современную нам эпоху быть безусловной.
3. Создаем ли мы элементарные частицы или открываем их?
4. Правы ли критики эволюционной теории Ч. Дарвина?
5. Может ли все-таки машина мыслить? (К вопросу о современном состоянии разработок проблемы

6.3. «ВЛАДЕТЬ»

Типовые вопросы для зачета в 5 семестре (с 1 по 20) и экзамена в 6 семестре (с 1 по 37)

1. Соотношение философии и естествознания как философская проблема.
2. Естествознание и философия: основные модели соотношения.
3. Основания фундаментальности физики.
4. Редукционизм и антиредукционизм.
5. Механистическая картина мира: борьба декартовской и ньютоновской картины мира.
6. Электродинамическая картина мира: программы Ампера - Вебера и Фарадея – Максвелла. Принцип близкодействия и дальнего действия.
7. Квантово-релятивистская картина мира.
8. Становление нерелятивистской картины мира. Развитие квантовой механики. Принцип неопределенности В.Гейзенберга и принцип дополнительности Н.Бора. Частицы и поля как основные виды материи. Корпускулярно-волновой дуализм.
9. Философские принципы физической картины мира.
10. Проблема создания единой теории всех типов взаимодействий в современной физике. Группы симметрий как

- проблема инвариантности законов природы.
11. Проблема объективности научного знания.
 12. Идеал объективности знания: историческая ретроспектива и современность.
 13. Каноны рациональности в классической и неклассической физике.
 14. «Парадоксы» квантовой механики.
 15. Проблемы детерминизма: онтологический и гносеологический аспекты.
 16. Концепции причинности и закономерности как основа детерминизма: эволюция от классической рациональности к постнеклассической.
 17. Модель жесткой детерминации ньютоновско - лапласовского типа.
 18. Позитивизм: трактовки категории причинности как связи между наблюдаемыми величинами.
 19. Неопозитивизм и логический позитивизм: возрастание математизации и формализации. Причинность как связь состояний системы.
 20. Преобразование учения о детерминизме в классической электродинамике: теория близкодействия.
 21. Причинность – через призму теории относительности. Понятие точечного события в контексте причинности.
 22. Вероятность как «эпистемологический парадокс» (К. фон Вейцзекер) и его влияние на доктрину детерминизма.
 23. Принцип неопределенности В.Гейзенберга как наиболее фундаментальное проявление вероятностных идей в познании. Индетерминизм: проблема неполноты вероятностно - статистических методов.
 24. Трансформация детерминизма: от вероятностной модели к концепции самоорганизации. Телеономические системы и целевая детерминация в контексте эволюционных процессов.
 25. Методологические принципы физики и их функционирование в естествознании и обществознании.
 26. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.
 27. Основные свойства пространства и времени: трехмерность пространства, необратимость времени, однородность и изотропность пространства, однородность времени.
 28. Пространство и время в классической физике и философии (И. Кант).
 29. Инерциальные и неинерциальные системы. Понятие абсолютного времени и абсолютного пространства.
 30. Пространство – время в специальной теории относительности.
 31. Природа релятивистских эффектов и их интерпретация: различные подходы.
 32. Пространство – время в общей теории относительности.
 33. Гносеологические уроки общей теории относительности.
 34. Понятие системы в физике: эволюция и применение в различных парадигмах.
 35. Системность – через призму междисциплинарных исследований.
 36. Физикализм: проникновение физики в естествознание.
 37. Фундаментальность физических теорий.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Ракитов А.И.	Философские проблемы науки	М.: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/
Л1.2	Ракитов А.И.	Философия: основные идеи и принципы	М.: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1		Биофилософия	М.: ИФ РАН, 1997.	http://biblioclub.ru/
Л2.2		Введение в биоэтику: учебное пособие	М: Прогресс-Традиция, 1998	https://нэб.пф/
Л2.3	Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В.	История и философия науки (общие проблемы философии науки)	СПб: ИД «Петрополис», 2009	http://biblioclub.ru/
Л2.4	Ильин В.В.	Философия и история	М.: МГУ, 2005	https://нэб.пф/

		науки. Учебник.		
Л2.5	Светлов В.А., Пфаненштиль И.А.	Философия и методология науки: учебное пособие: в 2- х ч	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/
8.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	-	-	-	-
8.2. Электронные образовательные ресурсы				
Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/			
Э2	«Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф			
Э3	«Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» http://elibrary.rsl.ru/			
Э4	«Научная электронная библиотека e-Library.ru» http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э5	Библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm			
Э6	Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - http://philos.msu.ru/			
8.3. Программное обеспечение				
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point			

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
9.1	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По дисциплине «Философские проблемы конкретнаучных
дисциплин»**

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) «Общий»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знать	ПК-1.1 Использует основные задачи, которые решает философия и ее предмет, основные этапы развития философии и особенности философского познания, основные проблемы и концепции философии, исторические формы философской работы, виды диалога и философской аргументации, структуру философской коммуникации	Контрольные вопросы
	Уметь	ПК-1.2 Способен вести диалог, самостоятельно анализировать философские произведения, работать в группе и самостоятельно; планировать работу, сценарировать собственное развитие в рамках философского образования	Семинарские занятия
	Владеть	ПК-1.3 Способностью понимания философских тем и проблем, способами философской аргументации, навыками социально-философской работы; философским анализом, навыками самостоятельной работы, способами планирования и сценарирования своей деятельности, способностью самоуправления и самоорганизации	Сдача зачёта и экзамена
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знать	ПК-2.1 Применяет современные гносеологические (эпистемологические) и онтологические подходы в области философского знания, основные философские концепции, связанные со сферой профессиональной деятельности, основные	Контрольные вопросы

		методы и принципы научно-философского мышления и аргументации	
	Уметь	ПК-2.2 Использует современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования, подбирает теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; интерпретирует приобретенные знания, корректно использует их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности	Семинарские занятия
	Владеть	ПК-2.3 Применяет современные методы философско-теоретического знания, опыт участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях, навыки проектной исследовательской работы как в научной, так и в профессиональных сферах	Сдача зачёта и экзамена
ПК-11 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знать	ПК-11.1 Предмет философии естественнонаучного знания; основные этапы его формирования; современное понимание сущности философии естествознания, его основные цели и задачи; различия между естественнонаучным и социогуманитарным знанием; когнитивные и социальные истоки генезиса естественных наук; структуру и основания естественных наук; сущность философских проблем физического, биологического познания, а также проблем когнитивных наук	Контрольные вопросы
	Уметь	ПК-11.2 Использовать ключевые философские	Семинарские занятия

		<p>понятия в истолковании результатов научной деятельности; проводить различие между натурфилософскими и философскими построениями; отличать научные гипотезы от псевдонаучных гипотез и ненаучных; объяснить особенности научного познания и его отличие от других форм интеллектуального постижения мира: искусства, религии, морали; доказать наличие у науки особого эпистемологического статуса в культуре</p>	
	Владеть	<p>ПК-11.3 Оперировать современным категориальным аппаратом философии естественных наук: теория, гипотеза, критерии, научности гипотез, объективность знания и др.; пониманием различий между эпистемологическим и культурологическим подходами к анализу научного знания; навыками формулирования собственной философской позиции по отношению к научным гипотезам и результатам научной деятельности</p>	Сдача зачёта и экзамена
Итоговый контроль по дисциплине			Зачёт в пятом семестре, экзамен в шестом семестре

Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	<p>Раздел 1. Статус философии естествознания ее цели и задачи, значение для культуры и для философии как подсистемы культуры. Сущность эпистемологического и культурологического подходов к исследованию научного знания.</p>	<p>ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности ПК-11 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские</p>

		проблемы физики, математики, биологии, истории)
2.	Раздел 2. Структура естественнонаучного знания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Идеалы и нормы познавательной деятельности. Философские основания естественнонаучных теорий	ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности ПК-11 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)
3.	Раздел 3. Проблемы обоснования научного знания. Трудности реализации процедуры обоснования: теоретическая нагруженность факта, недоопределенность теорий эмпирическими данными: эмпирически эквивалентные теории.	ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности ПК-11 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)
4.	Раздел 4. Два аспекта объективности естественнонаучного знания: эпистемологическая объективность и объективность как социальная неангажированность науки.	ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности ПК-11 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)
5.	Раздел 5. Ненаблюдаемые сущности в современные естествознания. Теоретические объекты как конструкты познавательной деятельности.	ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности ПК-11 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)
6.	Раздел 6. Релятивизм: гносеологические и социальные корни. Релятивизм и постмодернизм.	ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ПК-2 способностью использовать различные

	Различные формы релятивизма - персоналистский, когнитивный и культурно-историческая версия эпистемологического релятивизма.	методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности ПК-11 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)
7.	Раздел 7. Когнитивные истоки релятивизма в современном естествознании. Объектность и объективность в естественных науках.	ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности ПК-11 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)

Раздел 3. Типовые контрольные задания

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Какие этапы в развитии физика выделяют? В чем особенности классического и неклассического этапов?
2. Какие виды материи изучает физика?
3. Какие косвенные эксперименты подтвердили умозрительную гипотезу атомов?
4. С чем была связана эволюция концепции атомизма?
- Какое значение имел экспериментальный метод в становлении механики и почему?
5. Каким способом были открыты основные законы механики?
6. Сформулируйте основные особенности механистической картины мира.
7. Какие системы называют изолированными? Насколько соответствует действительности понятие закрытой системы?
8. В чем суть идеи «тепловой смерти» Вселенной и почему её считают несостоятельной?
9. Какие системы называют открытыми? Как происходит самоорганизация в открытых системах?
10. Как рассматривались понятия времени и пространства в классической механике?
11. Что нового вносит специальная теория относительности в прежний принцип относительности классической механики? В чем сущность специальной теории относительности?
12. К каким философским выводам приводит теория относительности?
13. Какие выделяют философско-мировоззренческие проблемы космологической эволюции?
14. Основные цели и задачи философии естествознания.
15. Где и когда возникло естествознание? Что такое преднаука и в чем ее отличие от науки.
16. В чем состоит специфика естественнонаучного знания по сравнению с социогуманитарным?
17. Какие факторы осложняют реализацию процедуры обоснования естественнонаучного знания?
18. Какие два уровня существуют в структуре научного знания? Типы экспериментов. Гипотеза как метод теоретического уровня.
19. Какова структура естественнонаучной теории?
20. Основания научного знания и его компоненты. Научная картина мира, идеалы и нормы естественных наук, философские основания науки.
21. Какова модель взаимоотношения науки и технологии? (Ф.Бекон, Адам Смит, двухпотоковая и непрерывная модель)
22. В чем сущность концепции Большого взрыва в космологии? Что было до Большого взрыва?
23. Принцип Коперника в космологии и его мировоззренческое значение.

24. Является ли естественнонаучное знание этически нейтральным?
25. Основные этапы становления Вселенной.
26. Является ли Вселенная стационарной?
27. В чем сущность ускоренного расширения Вселенной? Что такое темная материя и темная энергия?
28. Содержание и сущность закона Хаббла. Зачем понадобилось ввести в космологию идею мультиверса?
29. Какие концепции относительно сущности живого выдвигаются в современной биологии?
30. Почему на смену геномики приходит протеномика?
31. Как влияет современная биология на становление новых норм и установок культуры?
32. Что такое биоэтика?
33. Какие новые деятельностные ориентации возникают в биологии, экологии и культуре?
34. Какие теории эволюции в современной биологии вы знаете?
35. С какими трудностями сталкиваются разработки проблемы искусственного интеллекта?

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Статус ненаблюдаемых сущностей в естественных науках: социальный конструктивизм или конструктивный реализм.
2. Может ли свобода научной деятельности в современную нам эпоху быть безусловной.
3. Создаем ли мы элементарные частицы или открываем их?
4. Правы ли критики эволюционной теории Ч. Дарвина?
5. Может ли все-таки машина мыслить? (К вопросу о современном состоянии разработок проблемы)

3.3. Примерные темы для письменных работ и вопросы к зачету и экзамену (ПК-1; ПК-2; ПК-11)

1. Соотношение философии и естествознания как философская проблема.
2. Естествознание и философия: основные модели соотношения.
3. Основания фундаментальности физики.
4. Редукционизм и антиредукционизм.
5. Механистическая картина мира: борьба декартовской и ньютоновской картины мира.
6. Электродинамическая картина мира: программы Ампера - Вебера и Фарадея – Максвелла. Принцип близкодействия и дальнодействия.
7. Квантово-релятивистская картина мира.
8. Становление нерелятивистской картины мира. Развитие квантовой механики. Принцип неопределенности В.Гейзенберга и принцип дополнительности Н.Бора. Частицы и поля как основные виды материи. Корпускулярно-волновой дуализм.
9. Философские принципы физической картины мира.
10. Проблема создания единой теории всех типов взаимодействий в современной физике. Группы симметрий как проблема инвариантности законов природы.
11. Проблема объективности научного знания.
12. Идеал объективности знания: историческая ретроспектива и современность.
13. Каноны рациональности в классической и неклассической физике.
14. «Парадоксы» квантовой механики.
15. Проблемы детерминизма: онтологический и гносеологический аспекты.
16. Концепции причинности и закономерности как основа детерминизма: эволюция от классической рациональности к постнеклассической.
17. Модель жесткой детерминации ньютоновско - лапласовского типа.
18. Позитивизм: трактовки категории причинности как связи между наблюдаемыми величинами.
19. Неопозитивизм и логический позитивизм: возрастание математизации и формализации. Причинность как связь состояний системы.
20. Преобразование учения о детерминизме в классической электродинамике: теория близкодействия.
21. Причинность – через призму теории относительности. Понятие точечного события в контексте причинности.

22. Вероятность как «эпистемологический парадокс» (К. фон Вейцзеккер) и его влияние на доктрину детерминизма.
23. Принцип неопределенности В.Гейзенберга как наиболее фундаментальное проявление вероятностных идей в познании. Индетерминизм: проблема неполноты вероятностно - статистических методов.
24. Трансформация детерминизма: от вероятностной модели к концепции самоорганизации. Телеономические системы и целевая детерминация в контексте эволюционных процессов.
25. Методологические принципы физики и их функционирование в естествознании и общественности.
26. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.
27. Основные свойства пространства и времени: трехмерность пространства, необратимость времени, однородность и изотропность пространства, однородность времени.
8. Пространство и время в классической физике и философии (И. Кант).
29. Инерциальные и неинерциальные системы. Понятие абсолютного времени и абсолютного пространства.
30. Пространство – время в специальной теории относительности.
31. Природа релятивистских эффектов и их интерпретация: различные подходы.
32. Пространство – время в общей теории относительности.
33. Гносеологические уроки общей теории относительности.
34. Понятие системы в физике: эволюция и применение в различных парадигмах.
35. Системность – через призму междисциплинарных исследований.
36. Физикализм: проникновение физики в естествознание.
37. Фундаментальность физических теорий.

Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему

		основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный академический университет гуманитарных наук»

(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____/Н.Н. Емельянова
« » _____ 20 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине «Философские проблемы конкретнаучных дисциплин»

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Философии науки и техники
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
В том числе:	
Аудиторные занятия	90
Самостоятельная работа	90
Виды контроля в семестрах	Зачет в пятом семестре, Экзамен в шестом семестре

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1.

Статус философии естествознания ее цели и задачи, значение для культуры и для философии как подсистемы культуры.

Сущность эпистемологического и культурологического подходов к исследованию научного знания.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Ракитов А.И. Философия: основные идеи и принципы. М.: Директ-Медиа, 2014
3. Биофилософия. М.: ИФ РАН, 1997.
4. Введение в биоэтику: учебное пособие. М: Прогресс-Традиция, 1998
5. Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. История и философия науки (общие проблемы философии науки). СПб.: ИД «Петрополис», 2009
6. Ильин В.В. Философия и история науки. Учебник. М.: МГУ, 2005
7. Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки: учебное пособие: в 2-х ч. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>

Раздел 2.

Структура естественнонаучного знания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.

Идеалы и нормы познавательной деятельности.

Философские основания естественнонаучных теорий.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Ракитов А.И. Философия: основные идеи и принципы. М.: Директ-Медиа, 2014
3. Биофилософия. М.: ИФ РАН, 1997.
4. Введение в биоэтику: учебное пособие. М: Прогресс-Традиция, 1998
5. Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. История и философия науки (общие проблемы философии науки). СПб.: ИД «Петрополис», 2009
6. Ильин В.В. Философия и история науки. Учебник. М.: МГУ, 2005
7. Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки: учебное пособие: в 2-х ч. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>

Раздел 3.

Проблемы обоснования научного знания. Трудности реализации процедуры обоснования: теоретическая нагруженность факта, недоопределенность теорий эмпирическими данными: эмпирически эквивалентные теории.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Ракитов А.И. Философия: основные идеи и принципы. М.: Директ-Медиа, 2014
3. Биофилософия. М.: ИФ РАН, 1997.
4. Введение в биоэтику: учебное пособие. М: Прогресс-Традиция, 1998
5. Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. История и философия науки (общие проблемы философии науки). СПб.: ИД «Петрополис», 2009
6. Ильин В.В. Философия и история науки. Учебник. М.: МГУ, 2005
7. Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки: учебное пособие: в 2-х ч. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>

Раздел 4.

Два аспекта объективности естественнонаучного знания: эпистемологическая объективность и объективность как социальная неангажированность науки.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Ракитов А.И. Философия: основные идеи и принципы. М.: Директ-Медиа, 2014
3. Биофилософия. М.: ИФ РАН, 1997.
4. Введение в биоэтику: учебное пособие. М: Прогресс-Традиция, 1998
5. Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. История и философия науки (общие проблемы философии науки). СПб.: ИД «Петрополис», 2009
6. Ильин В.В. Философия и история науки. Учебник. М.: МГУ, 2005
7. Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки: учебное пособие: в 2-х ч. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>

Раздел 5.

Ненаблюдаемые сущности в современные естествознания. Теоретические объекты как конструкты познавательной деятельности.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Ракитов А.И. Философия: основные идеи и принципы. М.: Директ-Медиа, 2014
3. Биофилософия. М.: ИФ РАН, 1997.
4. Введение в биоэтику: учебное пособие. М: Прогресс-Традиция, 1998
5. Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. История и философия науки (общие проблемы философии науки). СПб.: ИД «Петрополис», 2009
6. Ильин В.В. Философия и история науки. Учебник. М.: МГУ, 2005
7. Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки: учебное пособие: в 2-х ч. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>

Раздел 6.

Релятивизм: гносеологические и социальные корни.

Релятивизм и постмодернизм. Различные формы релятивизма - персоналистский, когнитивный и культурно-историческая версия эпистемологического релятивизма.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Ракитов А.И. Философия: основные идеи и принципы. М.: Директ-Медиа, 2014
3. Биофилософия. М.: ИФ РАН, 1997.
4. Введение в биоэтику: учебное пособие. М: Прогресс-Традиция, 1998
5. Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. История и философия науки (общие проблемы философии науки). СПб.: ИД «Петрополис», 2009
6. Ильин В.В. Философия и история науки. Учебник. М.: МГУ, 2005
7. Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки: учебное пособие: в 2-х ч. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>

Раздел 7.

Когнитивные истоки релятивизма в современном естествознании. Объектность и объективность в естественных науках.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Ракитов А.И. Философия: основные идеи и принципы. М.: Директ-Медиа, 2014
3. Биофилософия. М.: ИФ РАН, 1997.
4. Введение в биоэтику: учебное пособие. М: Прогресс-Традиция, 1998
5. Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. История и философия науки (общие проблемы философии науки). СПб.: ИД «Петрополис», 2009
6. Ильин В.В. Философия и история науки. Учебник. М.: МГУ, 2005
7. Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки: учебное пособие: в 2-х ч. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1.	13	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 2.	13	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 3.	14	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 4.	14	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 5.	12	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 6.	12	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 7.	12	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
ВСЕГО:	90		