

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации подготовки
37.03.01 – «Психология»
Направленность (профиль) «Общая и экспериментальная психология»
Уровень бакалавриата**

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины					Общая трудоемкость ЗЕТ/часы	Компетенции	Кафедра
Блок 1. Дисциплины (модули)									
Обязательная часть									
Б1.О.01.01	История России	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-5; ОПК-8	История России	
		1	зачет	36		1/36			
		Целью освоения дисциплины «История России» является: сформировать у обучающихся представление об основных этапах развития многонационального российского государства с древнейших времен и до наших дней, её роль и место в современном мире, сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, воспитать чувство патриотизма, гордости за выдающуюся роль России в мировой истории.							
Б1.О.01.02	Всеобщая история	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-5; ОПК-8	История России	
		1	зачет	36		1/36			
		Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.							
Б1.О.02.01	История философии русской	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-5; ОПК-1	История России	
		1	зачет	36	36	1/36			
		Дисциплина предлагает фундаментальный подход в изучении русской философии, рассмотрение всех периодов ее развития, генезиса, предыстории и собственно истории. Наивысшей стадией развития русской философии период второй половины XIX – первой четверти XX века. Типология русской философии связывается с платоновской и неоплатоновской традицией, тяготением к художественным и символическим формам самовыражения, союзом с литературой и искусством. Русская мысль вполне вписывается в европейский культурный контекст, хотя имеет свои евразийские особенности							
Б1.О.02.02	Философия	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-5; ОПК-1	История России	
		1	зачет	36	36	1/36			
		Изучение данной дисциплины, знакомство с мировой философской мыслью, а также актуальными проблемами современной философии помогает человеку найти ответы на волнующие его мировоззренческие вопросы. Однако знакомство с философией не предполагает заучивание готовых истин, а наоборот, самостоятельное размышление и творческий поиск с опорой на достижения мировой философской мысли. Изучение философии является необходимым этапом высшего профессионального образования. Философия – это дисциплина, которая призвана сформировать теоретический и мировоззренческий фундамент высшего образования.							

		<p>Изучение философии обусловлено фундаментальным характером философского знания. Философия стремится сформировать целостную картину мира. Отдельные фрагменты этой картины конкретизируются и дополняются конкретными науками. Поэтому целостный образ бытия складывается в процессе изучения философии. Цель философии способствовать формированию мировоззрения, теоретической и методологической базы изучения профильных наук.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование целостной картины мира и рационально-теоретического мировоззрения; 2. усвоение фундаментальных категорий, методов и принципов познания мира, имеющих общенаучный статус; 3. развитие навыков и потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; 4. развитие культуры мышления; 5. выработке навыков многомерной оценки различных точек зрения и идей. <p>2. Структура дисциплины:</p> <p>Дисциплина философии состоит из двух частей: исторической и теоретической.</p> <p>Историко-философский раздел знакомит с процессом становления и развития философской проблематики, многообразием подходов к решению основных философских проблем, исторической логикой осмысления философских проблем, закономерностями историко-философского процесса, а также направлениями, концепциями и школами мировой философии.</p> <p>Теоретический раздел дисциплины включает современные философские трактовки проблем бытия, развития, познания, общества и истории, культуры, природы и человека.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способностями постигать фундаментальные теоретические знания и о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; 2) иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; 3) понимать взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; 4) иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях, их значении в жизни; 5) понимать роль философии, науки и техники в развитии цивилизации, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах; 6) знать структуру, формы и методы научного познания; 7) иметь представления об обществе и его структуре, характере социальных закономерностей, знать основные современные концепции исторического развития общества, понимать особенности функционирования, основные черты и глобальные проблемы современного общества; 8) знать подходы к проблемам сущности, назначения и смысла жизни человека, свободы и ответственности, случайного и необходимого в жизни человека. 						
Б1.О.03	Иностранный язык	Семестр 1,2,3,4	Форма контроля Экзамен\зачет	Аудит (час) 289.4	СРС (час) 287.1	Всего 17/612	УК-4; ОПК-6	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
		<p>Курс «Иностранный язык» рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки будущего психолога, а владение иностранным языком - как фактор, повышающий степень востребованности специалиста на рынке труда и одновременно как один из показателей уровня образованности современного человека. Владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения использует основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>В основе владения иностранным языком лежит коммуникативная компетенция, позволяющая осуществлять</p>						

		<p>действия с использованием средств иностранного языка и состоящая из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой/лингвистической компетенции; - социалингвистической компетенции; - прагматической компетенции. <p>Языковая/лингвистическая компетенция предполагает знания и умения использовать формальные средства иностранного языка для создания грамматически правильных и значимых высказываний на иностранном языке на профессионально значимые темы.</p>						
Б1.О.04	Экономика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-10; ОПК-8	Общая экономика
		4	Зачет	36.3	35.7	2/72		
		<p>Цель дисциплины экономика формирование у будущих дипломированных специалистов необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства. Задачи дисциплины заключаются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении основных принципов (основных концепций) экономической теории; - овладении современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных; - формировании знаний о современной рыночной экономической системе; - осмысление происходящих перемен в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений. <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p>						
Б1.О.05	Анатомия центральной нервной системы	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Психофизиология
		1	экзамен	90.5	54	5/180		
		<p>Цель освоения дисциплины Амия ЦНС: научить понимать общие и частные закономерности организации и функционирования центральной нервной системы человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о конструкции, архитектоники, топографии всех компонентов ЦНС; - научить умению находить, показывать на препаратах (натуральные препараты, муляжи и таблицы) основные анатомические образования, относящиеся к ЦНС; - обучить умению рассказывать о структуре ЦНС, функциях всех ее составных элементов. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>						

		<p>знать: особенности строения, возрастные и половые структурные характеристики головного и спинного мозга; уметь: излагать строение всех структурных компонентов ЦНС, давать им функциональную трактовку. владеть: навыками демонстрации структурных компонентов ЦНС.</p> <p>Классификация и общие принципы строения и функционирования ЦНС. История изучения функциональной морфологии ЦНС. Филогенез, перинатальный и постнатальный онтогенез ЦНС. Спинной мозг, строение, функции, возрастные особенности. Головной мозг, общий план строения, конечный мозг. Кора полушарий, локализация мозговых функций. Базальные ядра и боковые желудочки, строения, функции. Промежуточный мозг, таламическая область. Гипоталамус и третий желудочек. Средний мозг, перешеек ромбовидного мозга. Мост и мозжечок. Продолговатый мозг, четвертый желудочек. Ядра черепных нервов и их проекция на ромбовидную ямку. Оболочки головного и спинного мозга. Варианты и anomalies головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга. Эфферентные и афферентные проводящие пути. Ликвор, его образование, значение, пути оттока.</p>						
Б1.О.06	Физиология центральной нервной системы	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ОПК-4; ПК-4	Психофизиология
		2	Экзамен	54.5	18	3/108		
		<p>Цели освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физиология ЦНС» являются: - сформировать системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;</p> <p>- дать представление об основных функциях и закономерностях функционирования центральной нервной системы, других систем организма и механизмах их регуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов; <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучение системному подходу в понимании физиологических закономерностей организации функций, дать представление о физиологических механизмах, лежащих в основе нормального функционирования центральной нервной системы, других систем организма, а также при некоторых патологических состояниях; способствовать пониманию роли нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций; ознакомить с некоторыми методами функциональных клинических исследований, используемых с целью диагностики; способствовать усвоению базисного характера физиологических знаний среди психологических дисциплин. <p>Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека. Биоэлектрические явления. Физиология и нейрохимия нейрона. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Физиология спинного мозга. Физиология отделов головного мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Эволюция ЦНС.</p>						
Б1.О.07	Математическая статистика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-2; ПК-7	Экспериментальная психология и психодиагностика
		2	зачет	54.3	17.7	2/72		
		<p>Цель дисциплины – познакомить с основными методами математической обработки результатов экспериментов: построение вариационных рядов и функций распределения, параметрические и непараметрические способы оценки достоверности различий между выборками, оценка корреляции и меры сходства</p> <p>- сформировать общую исследовательскую культуру, что позволяет обобщать результаты наблюдений и исследований, представлять эти результаты в удобном для понимания виде, делать более точные выводы, предсказывать результаты и находить причины, нередко скрытые от наблюдателя.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать современную организацию государственных органов статистики; иметь представление: об основных экономических классификациях и системе показателей статистики России; уметь: рассчитать основные показатели и проанализировать статистические данные; применить на практике теоретические знания: проводить статистическое наблюдение, обеспечивать обработку полученной информации, проанализировать полученные результаты и представлять информацию для дальнейших исследований прикладных экономических наук; владеть: основными формами и методами сбора и обработки информации; знать методологию расчета важнейших показателей экономической статистики, понимать их сущность и взаимосвязь. 						

		Статистика и её информационная база. Статистическая совокупность и её характеристика. Статистическое изучение взаимосвязей и динамики.						
Б1.О.08	Информационные технологии в психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-2; ОПК-9; ПК-9	Экспериментальная психология и психодиагностика
		2	Экзамен	54.5	18	3/108		
		<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить достаточный и необходимый уровень теоретических знаний и навыков их применения в решении практических задач работы психолога с информационными технологиями. <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение методам и средствам компьютерной психодиагностики; - изучение автоматизированных информационных систем и способов их применение в работе психолога для анализа фактографической и документальной информации; - изучение мультимедиа технологий для анализа и синтеза статических и динамических рядов данных; изучение теории и практики применения информационных технологий, выработка у навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся знает: возможности и особенности использования математического аппарата в психологических исследованиях, об основных понятиях теории вероятностей и математической статистики. отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. Методы создания компьютерных тестов для психодиагностики, моделей представления предметной области в ЭВМ, методов формирования баз знаний для работы психолога, технологий информационного поиска интернет-ресурсов в области психологии; получают практические навыки по реализации on-line компьютерного психодиагностического тестирования пациентов, по созданию своих оригинальных компьютерных психодиагностических тестов по применению существующих оболочек экспертных систем для создания прикладных экспертных систем в психологии уметь: проводить первичную статистическую обработку экспериментальных данных и правильную интерпретацию полученных результатов, используя современные информационные технологии.</p> <p>Проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;</p> <p>владеть: способностью автоматизировать ряд психодиагностических процедур: предъявление стимулов, регистрацию реакций, инструктаж испытуемого, ведение протоколов, проведение анализа и интерпретации данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снизить стоимость и увеличить точность тестирования; - стандартизировать условия тестирования; - получать интегральные психодиагностические показатели на основе результатов комплексного обследования (например, при использовании "батарей" тестов, динамической и мультимодальной стимуляции); - модифицировать в интерактивном режиме психодиагностический тест; - автоматизировать процесс математического анализа психодиагностических данных; - хранить и обрабатывать большие массивы информации; - использовать компьютерное игровое и дистанционное тестирование. <p>Классификация информации и информационных технологий. Технологии ввода информации в информационный процесс. Технология организации и поддержки компьютерных сетей. Информационные технологии передачи информации. Технологии аналитической обработки информации. Технологии организации информационно-справочных систем. Демонстрационные (мультимедиа) средства. Специализированные информационные технологии. Технологии хранения информации. Направления развития информационных технологий в современном обществе.</p>						
Б1.О.09	Введение в профессию	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-11; ОПК-7; ПК-4	Общая психология
		1	Экзамен	72.5	36	4/144		
		<p>Цели освоения дисциплины: сформировать адекватные представления о работе профессионального психолога и способствовать развитию общей и профессиональной познавательной активности учащихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вехи в эволюции представлений о предмете психологии от античности до 						

		<p>современности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую структуру современной научной психологии, - основные виды деятельности психолога; - ключевые этические принципы деятельности профессионального психолога, - основные характеристики психологии как профессии; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирования научного текста, - реферирования научных и научно-популярных психологических текстов, - ведения профессиональной дискуссии, - кратких устных сообщений по психологической проблематике. <p>Психология как наука и практическая деятельность. Проблема предмета психологии в донаучный и научный периоды развития психологии. Современные представления о предмете психологии в зарубежной и отечественной науке. Особенности психологии как науки. Структура современной научной психологии и ведущие направления исследований. Основные сферы и виды деятельности практического психолога. Психология как профессия. Предмет, цели, средства и условия труда практического психолога и психолога-исследователя. Психологические специальности в Российской Федерации. Специализации психолога. Этические аспекты работы психолога. Проблема профессионально важных качеств психолога. Психологическое сообщество России. Профессиональная подготовка психологов в России и за рубежом.</p>						
Б1.О.10	Общая психология	Семестр 2,3,4,5,6	Форма контроля Экзамен\зачет\зачет с оценкой\КР	Аудит (час) 261.4	СРС (час) 171.1	Всего 13/468	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5	Общая психология
<p>Основная цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии сформулированными в рамках отечественной науки, развивается представление о психологии как науке о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.</p> <p>В результате изучения курса «Общая психология» обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды психических явлений, задачи психологической науки, направления и отрасли психологии, методы психологических исследований; - понятие «отражение» и формы психического отражения, свойства сознания как высшего вида отражения, виды неосознаваемых психических явлений, структуру и виды деятельности; - виды познавательных процессов, их разновидности, свойства, функции, закономерности развития и формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать психические явления, анализировать задачи различных направлений и отраслей психологии; - отличать сознательные явления психики от неосознаваемых, выделять в реальной деятельности элементы ее структуры; - различать факторы, влияющие на особенности протекания психических процессов; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения и реферирования научных психологических текстов; - профессиональной психологической устной и письменной речи. <p>Общая психология как фундаментальная отрасль психологической науки. Методы исследования психики. Эволюция психического отражения, развитие психики человека. Свойства психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Сознание как высшая стадия развития психики. Мозг и психика. Психика и организм. Структура и функции сознания. Репрезентативная система как характеристика чувственной ткани сознания. Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Продукты деятельности, формирование двигательного навыка. Сознание и деятельность. Структура деятельности. Личность как основная категория психологической науки. Представления о структуре личности в отечественной психологии. Сознание и неосознаваемые психические явления. Подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы личности. Культурно-историческая и деятельностная природа психики человека. Генотипическое и фенотипическое,</p>								

		биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Человек как субъект познания. Ощущение как первый этап познания. Характеристики образа ощущения. Измерение ощущений . Восприятие. Феномены и свойства восприятия. Виды восприятия, теории восприятия. Мышление как высшая форма отражения. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление и воображение. Мышление и речь. Мышление как деятельность по решению задач. Типы мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Мышление и воображение. Речь. Понятие речевой деятельности. Теории восприятия и порождения речи. Внимание. Специфика внимания. Основные свойства внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Память. Феномены памяти. Действия памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии.						
Б1.О.10.01	Ощущение, восприятие	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-6; ПК-4; ПК-5	Общая психология
		2	зачет	54.3	17.7	2/72		
		<p>Основная цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии сформулированными в рамках отечественной науки, развивается представление о психологии как науке, о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.</p> <p>В результате изучения курса должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды психических явлений, задачи психологической науки, направления и отрасли психологии, методы психологических исследований; - понятие «отражение» и формы психического отражения, свойства сознания как высшего вида отражения, виды неосознаваемых психических явлений, структуру и виды деятельности; - виды познавательных процессов, их разновидности, свойства, функции, закономерности развития и формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать психические явления, анализировать задачи различных направлений и отраслей психологии; - отличать сознательные явления психики от неосознаваемых, выделять в реальной деятельности элементы ее структуры; - различать факторы, влияющие на особенности протекания психических процессов; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения и реферирования научных психологических текстов; - профессиональной психологической устной и письменной речи. <p>Общая психология как фундаментальная отрасль психологической науки. Методы исследования психики. Эволюция психического отражения, развитие психики человека. Свойства психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Сознание как высшая стадия развития психики. Мозг и психика. Психика и организм. Структура и функции сознания. Репрезентативная система как характеристика чувственной ткани сознания. Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Продукты деятельности, формирование двигательного навыка. Сознание и деятельность. Структура деятельности. Личность как основная категория психологической науки. Представления о структуре личности в отечественной психологии. Сознание и неосознаваемые психические явления. Подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы личности. Культурно-историческая и деятельностная природа психики человека. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Человек как субъект познания. Ощущение как первый этап познания. Характеристики образа ощущения. Измерение ощущений. Восприятие. Феномены и свойства восприятия. Виды восприятия, теории восприятия.</p>						
Б1.О.10.02	Психология внимания и памяти	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-4; ПК-4; ПК-5	Общая психология
		3	экзамен	72.5	36	4/144		
		<p>Основная цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их в психологии внимания и памяти. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии сформулированными в рамках отечественной науки, у развивается представление о психологии как науке о порождении,</p>						

		<p>функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.</p> <p>В результате изучения курса:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды психических явлений, задачи психологической науки, направления и отрасли психологии, методы психологических исследований; - понятие «отражение» и формы психического отражения, свойства сознания как высшего вида отражения, виды неосознаваемых психических явлений, структуру и виды деятельности; - виды познавательных процессов, их разновидности, свойства, функции, закономерности развития и формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать психические явления, анализировать задачи различных направлений и отраслей психологии; - отличать сознательные явления психики от неосознаваемых, выделять в реальной деятельности элементы ее структуры; - различать факторы, влияющие на особенности протекания психических процессов; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения и реферирования научных психологических текстов; - профессиональной психологической устной и письменной речи. <p>Общая психология как фундаментальная отрасль психологической науки. Методы исследования психики. Эволюция психического отражения, развитие психики человека. Свойства психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Сознание как высшая стадия развития психики. Мозг и психика. Психика и организм. Структура и функции сознания. Репрезентативная система как характеристика чувственной ткани сознания. Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Продукты деятельности, формирование двигательного навыка. Сознание и деятельность. Структура деятельности. Личность как основная категория психологической науки. Представления о структуре личности в отечественной психологии. Сознание и неосознаваемые психические явления. Подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы личности. Основные свойства внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Память. Феномены памяти. Действия памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Исследование</p>						
Б1.О.10.03	Психология мышления	Семестр 4	Форма контроля Зачет с оценкой	Аудит (час) 72.3	СРС (час) 71.7	Всего 4/144	ОПК-4; ПК-4; ПК-5	Общая психология
		<p>Основная цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их в психологии мышления. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии сформулированными в рамках отечественной науки, у развивается представление о психологии как науке о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.</p> <p>В результате изучения курса должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды психических явлений, задачи психологической науки, направления и отрасли психологии, методы психологических исследований; - понятие «отражение» и формы психического отражения, свойства сознания как высшего вида отражения, виды неосознаваемых психических явлений, структуру и виды деятельности; - виды познавательных процессов, их разновидности, свойства, функции, закономерности развития и формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать психические явления, анализировать задачи различных направлений и отраслей психологии; - отличать сознательные явления психики от неосознаваемых, выделять в реальной деятельности элементы ее структуры; - различать факторы, влияющие на особенности протекания психических процессов; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения и реферирования научных психологических текстов; - профессиональной психологической устной и письменной речи. 						

		Общая психология как фундаментальная отрасль психологической науки. Методы исследования психики. Эволюция психического отражения, развитие психики человека. Свойства психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Сознание как высшая стадия развития психики. Мозг и психика. Психика и организм. Структура и функции сознания. Репрезентативная система как характеристика чувственной ткани сознания. Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Продукты деятельности, формирование двигательного навыка. Сознание и деятельность. Структура деятельности. Личность как основная категория психологической науки. Представления о структуре личности в отечественной психологии. Сознание и неосознаваемые психические явления. Подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы личности. Культурно-историческая и деятельностная природа психики человека. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Мышление как высшая форма отражения. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление и воображение. Мышление и речь. Мышление как деятельность по решению задач. Типы мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Мышление и воображение.						
Б1.О.10.04	Психология речи	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-6; ПК-4; ПК-5	Общая психология
		5	Зачет	54.3	17.7	2/72		
		<p>Основная цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их в психологии речи. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии, сформулированными в рамках отечественной науки, развивается представление о психологии как науке, о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.</p> <p>В результате изучения курса «психология речи»</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды психических явлений, задачи психологической науки, направления и отрасли психологии, методы психологических исследований; - понятие «отражение» и формы психического отражения, свойства сознания как высшего вида отражения, виды неосознаваемых психических явлений, структуру и виды деятельности; - виды познавательных процессов, их разновидности, свойства, функции, закономерности развития и формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать психические явления, анализировать задачи различных направлений и отраслей психологии; - отличать сознательные явления психики от неосознаваемых, выделять в реальной деятельности элементы ее структуры; - различать факторы, влияющие на особенности протекания психических процессов; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения и реферирования научных психологических текстов; - профессиональной психологической устной и письменной речи. <p>Общая психология как фундаментальная отрасль психологической науки. Методы исследования психики. Эволюция психического отражения, развитие психики человека. Свойства психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Сознание как высшая стадия развития психики. Мозг и психика. Психика и организм. Структура и функции сознания. Репрезентативная система как характеристика чувственной ткани сознания. Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Продукты деятельности, формирование двигательного навыка. Сознание и деятельность. Структура деятельности. Личность как основная категория психологической науки. Представления о структуре личности в отечественной психологии. Сознание и неосознаваемые психические явления. Подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы личности. Культурно-историческая и деятельностная природа психики человека. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Человек как субъект познания. Речь. Понятие речевой деятельности. Теории восприятия и порождения речи.</p>						
Б1.О.11	История психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-5;	Социальная психология
		5	Экзамен	54.5	18	3/108		
		Цели освоения дисциплины - познакомить будущих психологов с изменением представлений о предмете и						

		<p>методе научной психологии в исторической перспективе. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать трактовку предмета психологии в крупнейших школах научной психологии; специфику методов психологического исследования в основных научных школах; вклад крупнейших школ в развитие научно-психологического знания; хронологическую отнесенность крупнейших школ научной психологии, их эволюцию, научных предшественников и преемников.</p> <p>Предмет, методы и задачи истории психологии. Принципы историко-психологического анализа. Источники истории психологии. Этапы развития психологии. Античная психология. Проблемы европейской психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Психологическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Интроспективная психология. Основные психологические школы периода "открытого кризиса". Исследование личности во второй половине XX в.: психоанализ, неохуманизм, гуманистическая психология и логотерапия. Генетическая психология Ж.Пиаже и когнитивная психология. Развитие отечественной психологии. Психология в дореволюционной России. Развитие отечественной психологии в советский период. Современное состояние российской психологии.</p>				ОПК-8; ПК-6		
Б1.О.12	Методологические основы психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-1; ПК-6; ПК-8	Общая психология
		3	Зачет с оценкой	54.3	17.7	2/72		
		<p>Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины "Методологические основы психологии" является ознакомление с основами научно-исследовательской работы в психологии и подготовить их к написанию курсовых и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:</p> <p>основные исследовательские парадигмы в современной научной психологии, классификацию исследовательских методов в психологии,</p> <p>отличие научно-психологического знания от житейского,</p> <p>требования к методологическому аппарату научного исследования в психологии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать составляющие методологического аппарата психологического исследования, - корректно ставить исследовательские гипотезы, - формулировать выводы по результатам проведенного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска научной литературы для выполнения курсовых работ, рефератов и т.п, - навыками написания и оформления научных текстов, - навыками интерпретации данных эмпирического исследования. <p>Наука и другие виды познания. Научное исследование как специфический вид познавательной деятельности. Проблема научного познания в психологии. Исследовательские парадигмы в современной психологии. Методологический аппарат научного исследования в психологии. Требования к формулировке исследовательской гипотезы. Этапы научного исследования в психологии. Понятие научной проблемы. Библиографический поиск литературных источников. Обработка результатов научного исследования в психологии. Основы интерпретации результатов исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке. Трансляционно-оформительский этап НИР. Формы представления результатов исследования в психологии.</p>						
Б1.О.13	Зоопсихология и сравнительная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ОПК-2; ПК-6	Психофизиология
		6	Зачет	54.3	17.7	2/72		
		<p>Цели освоения дисциплины.</p> <p>Изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» преследует цель ознакомления, обучающихся по специальностям «Психология», с важнейшими проблемами современной науки о поведении животных и формирования целостного взгляда на особенности и эволюцию психики животных и человека. Изучение поведения животных базируется на зоопсихологических исследованиях, этологических наблюдениях и</p>						

		<p>сравнительно-психологических методах. Важнейшая задача зоопсихологии и этологии состоит в обнаружении механизмов и факторов, определяющих поведение животных. Изучение инстинктивного поведения, индивидуально-приспособительной деятельности и социальных отношений у различных видов животных позволит глубже понять и оценить особенности психики человека, как существа, неразрывно связанного со всем живым миром природы.</p> <p>В процессе освоения курса помимо изучения теоретических основ поведения животных, получают возможность более полного познания сути человека посредством выявления биологических корней его психики, сформировавшейся в ходе длительной эволюции от животных предков и ставшей наивысшей формой адаптации организма в животном мире.</p> <p>В ходе освоения дисциплины обучающиеся получают знания о современных достижениях в этологических и зоопсихологических исследованиях, которые рассматриваются в контексте основополагающих биологических концепций, имеющих отношение и к психологии человека – учение об инстинкте, рефлексологическая теория, когнитивная деятельность, социальное поведение, социобиология, этология человека и т.д. При изучении дисциплины происходит знакомство с основными теоретическими направлениями и методическими подходами в психологических исследованиях, характеризующими различные исторические этапы становления психологии (бихевиоризм, экспериментальная психология, количественные методы оценки поведения, гештальтпсихология и т.д.).</p> <p>Введение в зоопсихологию и этологию животных. Основные понятия и термины. Методы зоопсихологических и этологических исследований. Классификация форм поведения. Изучение инстинктивного поведения. Основные концепции и модели классической этологии. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения. Коммуникация и язык животных. Типы коммуникаций. Общественное поведение животных Основные типы сообществ. Структура сообществ и механизмы ее поддержания. Ритуалы и демонстрации. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Классификация форм обучения. Ассоциативное обучение. Классические условные рефлексы. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности животных. Инструментальные условные рефлексы. Обучение методом проб и ошибок. Оперантное обучение. Бихевиоризм и его роль в изучении поведения животных. Когнитивные познавательные процессы. Формирование представлений у животных. Основные понятия и термины. Инсайт-обучение. Основные положения гештальтпсихологии. Элементарное мышление и рассудочная деятельность животных. Основные понятия и методы изучения. Исследования способности животных к элементарной рассудочной деятельности Л.В.Крушинского. Основные направления изучения элементов мышления у животных. Экспериментальные модели. Развитие поведения в онтогенезе. Проблема соотношения врожденного и приобретенного. Запечатление, или импринтинг. Игры животных. Сравнительно-психологические аспекты изучения игровой деятельности у животных и детей. Эволюция поведения. Нервная система у разных групп животных. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика: низший уровень развития. Особенности поведения высших беспозвоночных. Высший уровень развития перцептивной психики. Особенности поведения птиц и млекопитающих. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Язык животных и человека. Обучение животных языкам-посредникам.</p>						
Б1.О.14	Психология личности	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-5; ПК-1	Психология личности
		5,6	Экзамен, зачет	108,8	35,7	5/180		
		<p>Цель освоения дисциплины: усвоение системы основных категорий психологии личности, ориентировка в основных теориях и проблемах психологии личности, установление связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в области психологии личности.</p> <p>Для успешного изучения дисциплины необходимы знания в области философии, логики, общей психологии.</p> <p>Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, психология семьи, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях и др.</p> <p>Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности. Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). Методологические принципы психологии личности. Теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие</p>						

		психоанализа. Основные направления современного психоанализа. Гуманистическая психология. Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теории научения в психологии личности. Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Актуальные вопросы психологии личности. Потребности и мотивы. Способности и задатки. Темперамент как базовая характеристика личности. Темперамент и характер. Типологии индивидуальности. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности.						
Б1.О.15	Социальная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Социальная психология
		4	зачет, зачет с оценкой	152.9	99.1	7/252		
		Цели освоения дисциплины: - заложить основы профессиональной компетентности будущих психологов в сфере межкультурных отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства; - способствовать формированию умений и навыков анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни; - помочь профессиональному овладению методами этнопсихологических исследований; - сформировать толерантные установки межкультурных отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.						
Б1.О.15.01	Психология малых групп	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Социальная психология
		4	зачет с оценкой	54.3	17.7	2/72		
		Сформировать основополагающие устойчивые знания по основным теоретическим концепциям в рамках психологии малых групп, а также стратегии, методы, технологии исследования и диагностики основных процессов и феноменов психологии малых групп. Задачи: - усвоение основных теорий исследования социальной группы и параметров анализа группы в социальной психологии; - обзор и анализ существующей социально-психологической литературы по вопросам развития и сплочения малой группы и коллектива; - знание социально-психологических концепций групповых динамических процессов и структуры малой группы.						
Б1.О.15.02	Психология межгрупповых отношений	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Социальная психология
		4	зачет	54.3	17.7	2/72		
		Целями освоения дисциплины Психология межгрупповых отношений являются: - ознакомление с закономерностями формирования представлений, эмоций и поведения человека в межгрупповых отношениях; - формирование навыков анализа ситуаций, возникающих в межгрупповых отношениях; - формирование навыков проведения психологических исследований в области межгрупповых отношений; - формирование навыков воздействия на представления и поведение человека в межгрупповых отношениях.						
Б1.О.15.03	Психология масс	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-4; ОПК-6;	Социальная психология
		4	зачет	36.3	35.7	2/72		

		<p>Изучение и систематизация знаний о закономерностях массового сознания; · возможностей социального познания сознания масс.</p> <p>Цель - формирование знаний в области изучения психологии масс и проблем информационно-психологической безопасности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать основные научные подходы к изучению психологии толпы; 2. Раскрыть историко-психологические и правовые особенности подходов к пониманию толпы и массовых беспорядков в зарубежных и отечественных теоретических направлениях; 3. Представить религию как массовое социальное – психологическое явление; 4. Сформировать представление о влиянии СМИ на массы и методах его исследования; 5. Охарактеризовать практические аспекты исследования личности в толпе; 6. Сформировать умение принимать решения в условиях риска небезопасности массовых беспорядков 					ПК-6	
Б1.О.16	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Семестр 4	Форма контроля экзамен	Аудит (час) 90.5	СРС (час) 54	Всего 5/180	УК-3; ОПК-8; ПК-9	Социальная психология
		<p>Цели и задачи дисциплины.</p> <p>Цель курса: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и человек-оператор как субъект труда.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем функционирования системы «Человек-машина-окружающая среда». • освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; • обеспечение готовности к решению научно-практических задач, направленных на повышение эффективности труда, средств, условий и алгоритмов деятельности человека-оператора. <p>Курс «Психология труда. Инженерная психология и эргономика» является базовым для всех обучающихся по образовательным программам бакалавра. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, клиническая психология, педагогическая психология). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля - организационной психологии, психологии управления, экономической психологии и др. Данный курс является обязательным и необходимым для подготовки к практической работе психолога любого профиля.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике;</p> <p>уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации;</p> <p>владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия на человека-субъекта труда, принципы организации труда, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p> <p>Антропометрические характеристики рабочего места оператора. Зоны обзора, досягаемости. Виды и структура деятельности. Физиологические основы деятельности. Алгоритм деятельности оператора. Классификация органов управления. Проблема выборов органов управления в соответствии с решаемыми задачами и биомеханическими особенностями человека. Оперативное мышление, оперативная модель в деятельности</p>						

		операторов СЧМ. Основные этапы в деятельности оператора. Приём и переработка информации. Основные этапы инженерно-психологического проектирования деятельности (ИППД). Понятие концептуальной и информационной моделей деятельности. Принятие решения в деятельности операторов СЧМ. Психологические аспекты принятия решения. Проблема распределения функций в СЧМ. Психологический анализ деятельности. Мотивы и цели деятельности. Планирование и регуляция деятельности. Психофизиологические основы развития профессионального стресса. Системы «человек-машина» Основные подходы к классификации (по целевому назначению, по типу и структуре машинного комплекса, по типу взаимодействия). Этапы деятельности оператора. Хранение и переработка информации в СЧМ. Энергетические и психофизические, пространственно-временные характеристики зрительного анализатора.						
Б1.О.17	Организационная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-6; ОПК-8; ПК-9	Социальная психология
		7	Зачет с оценкой	72.3	35.7	3/108		
		<p>Цель настоящей дисциплины – познакомить с типовыми задачами, методами и технологиями работы психолога организации.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные подходы к исследованию организаций, - корпоративные и личностные факторы сотрудников, влияющие на организационное поведение; - основные направления деятельности психолога организации, - нормы профессиональной этики организационного психолога; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления стандартных базовых процедур оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, - анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, - проведения работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. <p>Область и предмет исследования организационной психологии. Методы организационной психологии. Организация: понятие, основные характеристики, цикл жизни. Организационная структура. Теории организации. Организационная культура: структура, содержание, формирование. Влияние культуры на организационную эффективность. Организационное развитие. Коммуникация в организациях: структура коммуникации, значение и смысл в коммуникации. Современные теории коммуникации. Коммуникативная среда организаций. Внешняя коммуникация организаций. Понятие организационного поведения. Феномены организационного поведения. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Персонал в организациях. Управление персоналом. Планирование и организационные вопросы набора персонала. Оценка и управление профессиональной мотивацией работников. Контроль профессиональной адаптации работников.</p>						
Б1.О.18	Педагогическая психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-3; ОПК-8; ПК-10	Общая психология
		5	Зачет	54.3	17.7	2/72		
		<p>Целью настоящего курса является формирование целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей, рассмотрение подходов к обучению и воспитанию с учетом психологических особенностей, как ученика, так и учителя. Особое внимание обращается на организацию учебного процесса в единстве обучения и воспитания.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать представление об общетеоретических проблемах педагогической психологии; 2. обеспечить усвоение основных категорий педагогической психологии; 3. дать представление об основных отечественных и зарубежных концепциях в области обучения и воспитания; 4. содействовать приобретению знаний о современных условиях развития личности ребенка в процессе его обучения и воспитания; 5. способствовать формированию умений диагностировать и корректировать трудности обучения и воспитания. 						

		<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать: основные методологические принципы современной педагогической психологии; основные отечественные концепции обучения; содержание учения Л.С.Выготского; <input type="checkbox"/> уметь: анализировать психологическое содержание процесса обучения; понимать значение деятельности учителя; понимать значение возрастных особенностей в учебном процессе; <input type="checkbox"/> владеть: методами психолого-педагогических исследований. <p>Введение в педагогическую психологию. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Психология обучения. Основные направления современного обучения. Учебная мотивация. Ученик как субъект обучения. Психология воспитания. Психологическая сущность и смысл воспитания. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности. Психология учителя. Учитель как субъект учебного процесса. Психология педагогической деятельности.</p>						
Б1.О.19	Введение в клиническую психологию	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1	Психология личности
		6	Зачет	54.3	17.7	2/72		
		<p>Целью дисциплины является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, а также в охране психического здоровья, подготовки бакалавров психологии.</p> <p>Предмет, основные разделы и современное состояние клинической психологии. История развития и становления клинической психологии. Основные психологические концепции нормы и патологии. Психоанализ и психодинамический подход. Когнитивно-бихевиоральный подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Представления о психическом здоровье в отечественной клинической психологии. Значение клинической психологии для решения фундаментальных проблем общей психологии. Практические задачи клинической психологии. Психопрофилактика: внедрение здорового образа жизни и формирование культуры здоровья, работа с группами повышенного риска заболевания психическими расстройствами, помощь заболевшим людям в целях предупреждения декомпенсации. Психологическая диагностика: клинично-нозологическая, топическая, личностная, функциональная диагностика, диагностика в целях профилактики и коррекции, психодиагностика детей и подростков. Экспертные задачи, решаемые клиническими психологами. Психологическая коррекция: психодинамический, когнитивно-поведенческий и экзистенциально-гуманистический подходы, методы коррекционной в клинике. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии («фактор», «синдром» и др.). Принципы построения психологического диагностического исследования в клинике. Этика в клинической психологии</p>						
Б1.О.20	Основы нейропсихологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-6; ПК-1	Психофизиология
		7	Зачет	72.3	35.7	3/108		
		<p>Целями дисциплин являются формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейро- и патопсихологии, которые посвящены изучению мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений мозга, а также закономерностях распада психической деятельности и свойств личности, психологических аспектах этих проявлений, этиологии, патогенезе и течении психических расстройств. История развития нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций и структурно-функциональная модель деятельности мозга (А.Р.Лурия). Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций (агнозии, апраксии, афазии), эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Основные принципы синдромного (факторного) анализа в нейропсихологии. Предмет, основные разделы и современное состояние патопсихологии. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Психологическая профилактика, психологическая диагностика, участие в решении экспертных задач, психологическая коррекция, научно-исследовательская деятельность. Расстройства отдельных видов психической деятельности (нарушения восприятия, памяти, мышления, личности, сознания, умственной работоспособности). Методы патопсихологического экспериментального исследования.</p>						
Б1.О.21	Основы патопсихологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ОПК-4;	Психология личности
		7	Зачет	72.3	35.7	3/108		

		<p>Знакомство с представлениями о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейро- и патопсихологии, которые посвящены изучению мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений мозга, а также закономерностях распада психической деятельности и свойств личности, психологических аспектах этих проявлений, этиологии, патогенезе и течении психических расстройств. Основные психологические концепции нормы и патологии. Психоанализ и психодинамический подход. Когнитивно-бихевиоральный подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Представления о психическом здоровье в отечественной клинической психологии. Значение клинической психологии для решения фундаментальных проблем общей психологии. Практические задачи клинической психологии. Психопрофилактика: внедрение здорового образа жизни и формирование культуры здоровья, работа с группами повышенного риска заболевания психическими расстройствами, помощь заболевшим людям в целях предупреждения декомпенсации. Психологическая диагностика: клинично-нозологическая, топическая, личностная, функциональная диагностика, диагностика в целях профилактики и коррекции, психодиагностика детей и подростков. Экспертные задачи, решаемые клиническими психологами. Психологическая коррекция: психодинамический, когнитивно-поведенческий и экзистенциально-гуманистический подходы, методы коррекционной в клинике. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии («фактор», «синдром» и др.).</p>				ОПК-5; ПК-4		
Б1.О.22	Психофизиология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Психофизиология
		1,2	Экзамен, зачет	108.8	35.7	5/180		
		<p>Цель освоения дисциплины «Психофизиология» - дать объяснительные модели протекания психических процессов, основанные на естественнонаучной парадигме и предполагающие соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью. Это предполагает знакомство с соответствующими представлениями, современным уровнем развития науки, с физиологическими механизмами, коррелятами и закономерностями психической деятельности и поведения человека и формирование у них умения использовать эти знания при анализе психологических данных.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать естественнонаучную методологию анализа психических феноменов; - показать психофизиологическую составляющую психических процессов (восприятие, внимание, память, речь, эмоции, мотивы и т.д.), - раскрыть роль функциональных состояний и механизмов организации движения; - дать систематику основных методов психофизиологии с такой полнотой, чтобы появилась возможность обоснованного выбора той или иной психофизиологической методики в зависимости от решаемых им задач. <p>Системный принцип деятельности мозга. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология психических процессов.</p>						
Б1.О.23	Основы психогенетики	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-5; ОПК-3; ПК-4	Экспериментальная психология и психодиагностика
		6	Зачет с оценкой	54.3	17.7	2/72		
		<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить представление о роли и взаимодействии факторов наследственности и внешней среды в формировании психологических и психофизиологических признаков, понять общие и частные закономерности физиологических основ психической деятельности, что важно в профессиональной деятельности психолога, его повседневной практике. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать адекватные представления об основных понятиях современной психогенетики, ее методах, возрастных аспектах развития, закономерностях генетической психофизиологии. -научить правильно понимать, излагать и ориентироваться в основных закономерностях психофизиологии (психофизиология различных психических состояний и др.). <p>Учебная дисциплина носит одновременно и конкретный, и обобщающий характер, знание различных вопросов психофизиологии, психологии, необходима для дальнейшего глубокого обучения, в профессиональной деятельности психологов.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основы психогенетики человека, генетические основы деятельности головного мозга.</p>						

		<p>уметь: решать практические задачи психогенетики и психофизиологической деятельности головного мозга. владеть: основами знаний по всему спектру вопросов психогенетики.</p> <p>Основные вопросы введения в психогенетику, теория наследственности. ДНК как основа наследственности, гены, генотип. Методы психогенетики. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа. Роль наследственности и среды в формировании психических явлений. Динамика генов в популяциях. Генотип в контексте: типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Природа индивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: вызванные потенциалы. Возрастные и индивидуальные аспекты психогенетики. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Менделеевская генетика. Психогенетика и психофизиология. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования движений. Возрастные аспекты генетической психофизиологии. Функциональные состояния. Системная психофизиология.</p>						
Б1.О.24	Экспериментальная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5	Экспериментальная психология и психодиагностика
		4,5	Экзамен, зачет	126.8	53.7	6/216		
		<p>Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины "Экспериментальная психология" является ознакомление будущих психологов с современной теорией и практикой проведения экспериментальных психологических исследований.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>основы методологии экспериментального психологического исследования, классификацию исследовательских методов в психологии, специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии,</p> <p>- требования к представлению результатов психологического исследования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать экспериментальный план для проведения конкретного исследования, - подбирать статистический критерий для обработки данных эмпирического исследования, адекватный исследовательской гипотезе, и характеру данных; - формулировать выводы по результатам проведённого исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами минимизации артефактов экспериментального исследования, - навыками интерпретации полученных данных. <p>Психология как наука. История развития психологического знания, предмета науки. Место психологии в системе наук. Основные задачи и особенности психологии как науки. Основные отрасли психологической науки. Основные категории психологии: психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, поведение, сознание, личность, индивидуальность, развитие, деятельность, общение. Психика как предмет современной психологии. Структура психики. Характеристика сознания как высшего регулятора поведения и деятельности человека. Нервно-физиологические основы психики. Нервная система человека и психика. Психика и организм. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение и речь. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности человека. Психология личности: направленность личности, темперамент, характер, способности, психологические особенности социализации личности. Психология малых групп и коллективов. Психология общения и межличностных отношений. Психология конфликтов. Психология деятельности. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.</p>						
Б1.О.25	Специальная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Психология личности психология
		7	Зачет	72.3	35.7	3/108		
		<p>Целями дисциплины являются: формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области специальной психологии, о закономерностях и механизмах освоения социокультурного опыта у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; об</p>						

		<p>общепсихологических, психофизиологических, клинико-психологических и социально-психологических принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; о методах организации системной комплексной помощи таким детям, включая психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное и жизненное пространство.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>- знать:</p> <p>основные закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте, а также психологические характеристики отдельных форм психических расстройств у детей;</p> <p>- уметь:</p> <p>осуществлять анализ различных типов дизонтогенеза и прогнозировать изменения и динамику нарушений психического развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- владеть:</p> <p>основными методами психологического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья и навыками коррекционно-педагогической работы с данным контингентом детей.</p> <p>Предмет, история и теоретические основы специальной психологии. Проблема психического здоровья в детском возрасте. Понятие психического дизонтогенеза. Проблема компенсации и психологической диагностики в специальной психологии. Причины и закономерности нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств у детей. Общие стойкое недоразвитие. Задержанное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психологические методы исследования детей с ограниченными возможностями здоровья. Области применения диагностики нарушений психического развития в детском возрасте.</p>						
Б1.О.26	Общепсихологический практикум	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5	Экспериментальная психология и психодиагностика
		2,3,4	Экзамен /зачет	216.5		7/252		
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <p>- приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога;</p> <p>- приобретение умений адекватного использования этих методов;</p> <p>- овладение приемами анализа результатов психологических исследований, написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.</p> <p>Дисциплина «Общий психологический практикум» начинается с 6 семестра 3-го курса, когда обучающийся уже ознакомлен с основами общей психологии, математической статистикой, информационными технологиями в психологии. Дисциплина позволяет ознакомиться с наиболее известными частными методиками исследования отдельных психических явлений. Практические занятия активизируют, закрепляют и конкретизируют теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и путем самостоятельного изучения специальной литературы</p> <p>Основные классы методов психологического исследования. Проблема психологического измерения. Измерительные шкалы. Методы измерения порогов ощущений. Феномены восприятия. Перцептивные инварианты. Методы исследования внимания. Когнитивный подход в исследовании внимания. Методы исследования памяти. Экспериментальные исследования кратковременной памяти. Оценка вербального и невербального мышления. Метод наблюдения в психологии. Овладение методом наблюдения. Беседа, интервью, анкетирование. Практика использования разновидностей опроса. Наблюдение и беседа в исследовании познавательной сферы и личностных особенностей. Планирование и проведение прикладных психологических исследований. Формирование умений анализировать и представлять результаты психологических исследований.</p>						
Б1.О.27	Психодиагностика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ОПК-3; ПК-5	Экспериментальная психология и психодиагностика
		6	Экзамен	54.5	18	3/108		
		<p>Цели и задачи дисциплины:</p> <p>- дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога;</p> <p>- сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к</p>						

		<p>решению психодиагностических задач.</p> <p>Задача дисциплины - познакомить с многообразием психодиагностических методов, способствовать формированию основ этики поведения в психодиагностических ситуациях, дать навыки составления психодиагностического портрета личности.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности, особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, основные методы психолого-педагогического изучения индивида и группы, содержание, принципы, формы и средства психодиагностического исследования; - уметь давать психологическую характеристику личности, использовать результаты психодиагностического исследования персонала в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их деятельности, формулировать и решать различные психодиагностические задачи; - владеть методами и методиками психодиагностических исследований, приемами анализа и оценки уровня развития способностей и профессионально важных качеств персонала, способами использования полученных знаний по психодиагностике в разнообразных сферах жизнедеятельности. <p>Методические основы психодиагностики. Связь психодиагностики с другими дисциплинами. Методы психодиагностики, их классификация. История психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки. Классификация методов психодиагностики. Основные психодиагностические подходы, как основания для классификации психодиагностических методов. Психометрические основы психодиагностики. Индивидуально-типологические особенности личности. Психодиагностика темперамента. Познавательная сфера личности. Диагностика чувствительности и порогов ощущений. Диагностика индивидуальных различий памяти. Диагностика индивидуальных особенностей мыслительной деятельности человека. Диагностика основных свойств внимания. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационная сфера личности. Диагностика уровня субъективного контроля человека. Изучение самоотношения личности.</p>						
Б1.О.28	Практикум по психодиагностике	Семестр 6	Форма контроля Зачет с оценкой	Аудит (час) 54.3	СРС (час) 17.7	Всего 2/72	УК-1; УК-2; ОПК-2; ПК-5	Экспериментальная психология и психодиагностика
		<p>Цель дисциплины - овладение методами измерения, оценки и качественного анализа психических свойств, формирование навыков ведения диагностической работы, построения психологического диагноза.</p> <p>Задача дисциплины - познакомить с многообразием психодиагностических методов, конкретными навыками проведения и интерпретации универсальных личностных психодиагностических методик, с основами статистической обработки полученных данных.</p> <p>Программа курса ориентирована подготовку к психодиагностической деятельности психолога, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.</p> <p>Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психодиагностика, экспериментальная психология, дифференциальная психология, математические методы в психологии).</p> <p>Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число практических курсов.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание, принципы, формы и средства психодиагностического исследования, принципы построения средств психодиагностического измерения, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; - уметь формулировать и решать различные психодиагностические задачи, давать психологическую характеристику личности, адекватно и корректно использовать конкретные психодиагностические методики с последующей математико-статистической обработкой данных; - владеть методами и методиками психодиагностических исследований, знаниями и приемами грамотного планирования, проведения психодиагностического исследования и анализа его результатов. <p>Определение психологической диагностики, ее теоретические и методологические основы. Области практического использования психодиагностических знаний. Индивидуально-типологические особенности личности.</p>						

		Психодиагностика темперамента. Познавательная сфера личности. Диагностика чувствительности и порогов ощущений. Диагностика индивидуальных различий памяти. Диагностика индивидуальных особенностей мыслительной деятельности человека. Диагностика основных свойств внимания. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационная сфера личности. Диагностика уровня субъективного контроля человека. Изучение самоотношения личности. Понятие психологической нормы. Стандартизация психодиагностических методик. Оформление теста. Пилотажное исследование. Определение надежности теста. Валидность теста. Достоверность психодиагностического исследования.							
Б1.О.29	Математические методы в психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-2; ОПК-3; ПК-8	Экспериментальная психология и психодиагностика	
		4/3	Экзамен /зачет с оценкой	108.8	35.7	5/180			
		<p>Цели освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины является ознакомление с основными методами математической обработки результатов исследований. В процессе занятий у обучающихся формируются основы математического мышления.</p> <p>Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся общей исследовательской культуры, что позволяет обобщать результаты наблюдений и исследований, представлять эти результаты в удобном для понимания виде, делать более точные выводы, предсказывать результаты и находить причины, нередко скрытые от наблюдателя.</p> <p>Обучающийся должен быть ознакомлен с основными положениями высшей математики, общей и частной методологии психологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: возможности и особенности использования математического аппарата в психологических исследованиях, об основных понятиях теории вероятностей и математической статистики, отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p>уметь: проводить первичную статистическую обработку экспериментальных данных и правильную интерпретацию полученных численных результатов;</p> <p>проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;</p> <p>владеть: способностью ориентироваться в многообразии современных методов обработки данных, используемых в психологии, на основе изученных возможных постановках задач при работе с таблицами данных и освоенной последовательности действий при формировании и анализе таблицы многомерных данных.</p> <p>Значение статистики, ее задачи и организация. Статистическое наблюдение. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Выборочная и генеральная совокупность. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации. Графическое представление результатов эксперимента. Точечные оценки параметров распределения (меры центральной тенденции, меры разброса). Интервальное оценивание неизвестных параметров распределений. Статистические распределения и их основные характеристики. Место математических методов в психологических исследованиях: круг проблем (анализ данных, психодиагностика). Формирование таблицы психологических данных. Шкалы измерения признаков (номинальная, порядковая, интервальная, отношений). Предобработка данных (ранжирование, нормирование, центрирование, перевод в интервальную шкалу). Статистические гипотезы (нулевые и альтернативные, направленные и ненаправленные). Принципы проверки статистических гипотез и принятия решений – статистические критерии. Уровни статистической значимости. Постановка задачи сравнения распределений признака в двух (или более) совокупностях одномерных данных. Проверка гипотез о равенстве средних и/или дисперсий по зависимым и независимым выборкам. Критерии согласия распределений (Пирсона, Колмогорова, Стьюдента). Статистические критерии по оценке долей совокупности. Простейшие критерии для сравнительного исследования несгруппированных выборок. Задача выявления различий в уровне признака в двух и более группах испытуемых. Оценка достоверности сдвига в значениях признака после экспериментальных воздействий. Оценка значимости корреляционной связи. Нелинейные связи между признаками. Корреляционное отношение. Дисперсионный анализ. Таблица многомерных данных. Многомерное пространство признаков. Ковариационная матрица, корреляционная матрица. Меры близости переменных. Методы математического моделирования. Модели индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и структур.</p>							
Б1.О.30	Психология стресса	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9;	Психология личности	

		8	Зачет	36.3	35.7	2/72	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1	
		<p>Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология стресса» - дать знания о психологической сущности стресса, механизмах его развития и основных методах его психопрофилактики и психотерапии.</p> <p>Основной задачей учебной дисциплины является изучение современных концепций биологического и психологического стресса, его влияния на психическое и соматическое здоровье, закономерностей его развития, факторов, способствующих его модификации в дистресс, особенностей профессиональных стрессов, методов саморегуляции и психотерапии стрессовых состояний.</p> <p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление: о современных концепциях стресса в биологии, медицине и психологии, методологии и методах исследования стрессовых состояний; - знать: основные причины возникновения психологического стресса, закономерности его развития, методы прогнозирования, диагностики, психопрофилактики и психотерапии; - уметь: использовать знания, полученные в процессе изучения курса в процессе профессиональной деятельности психолога, а также для оценки и коррекции собственного психического состояния; - владеть навыками: диагностики и регуляции стресса у себя, у лиц, обращающихся за психологической помощью, и в рабочих коллективах (по заказам организаций). <p>Стресс как биологическая и психологическая категория. Оценка уровня стресса. Динамика протекания стресса. Причины возникновения стрессов. Профессиональные стрессы. Методы оптимизации уровня стресса. Неадекватное поведение как причина возникновения стрессов.</p>						
Б1.О.31	Психология социальной работы	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ПК-10	Социальная психология
		6	Зачет	54.3	17.7	2/72		
		<p>Целью настоящего курса является формирование целостного представления о современных технологиях социальной работы .</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление об общетеоретических проблемах методики • обеспечить усвоение основных категорий; • дать представление об основных технологиях преподавания; • содействовать приобретению знаний о современных особенностях изучения психологии; • способствовать формированию умений в области проведения различного рода занятий по психологии. <p>В частности, рассматриваются, такие вопросы, как особенности социальной работы в психологии, технология обучения на различных возрастных этапах, эффективность преподавательской деятельности. Курс позволяет сформировать у будущих психологов систематические представления о деятельности, современной системе непрерывного образования, профессиональной деятельности.</p>						
Б1.О.32	Физическая культура и спорт	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-6; УК-7; ОПК-5	Физическая культура
		3	Зачет	36.3	35.7	2/72		
		<p>Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.</p>						
Б1.О.33	Религиоведение	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ОПК-1	Метафизика и сравнительная теология
		1	Зачет	54.3	17.7	2/72		
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к мировоззренческим знаниям, стимулирование потребности к самостоятельным оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; 						

		<ul style="list-style-type: none"> осознание представлений о множественности цивилизаций и культур, их мировоззренческого базиса. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать созданию целостных системных представлений о духовной жизни общества и развитии самосознания человека, его культурных ориентации; - содействовать формированию и развитию научного миропонимания, видению культурологической картины мира. <p>В результате освоения курса «Религиоведение» обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: теоретические основы многомерной оценки религиозных направлений и конфессий; - уметь: анализировать философско-мировоззренческие, исторические и культурологические аспекты изучаемых вопросов; - владеть: навыками анализа индивидуального мировоззрения и личностного самосознания, самоопределения в сфере духовной культуры. <p>4. Краткое содержание дисциплины.</p> <p>Предмет религиоведения. Понятие религии. Первобытные религии. Религии в Древнем мире. Религии Древней Индии. Индуизм. Религии Древнего Китая. Конфуцианство и Даосизм. Буддизм как мировая религия. Направления буддизма. Христианство – мировая религия. Католицизм и средневековое христианство. Православие. Русская православная церковь. Протестантизм. Протестантские конфессии. Ислам – мировая религия.</p>						
Б1.О.34	Психология безопасности	Семестр 2	Форма контроля зачет	Аудит (час) 72	СРС (час)	Всего 2/72	ОПК-7; ПК-5	Эпистемологии и логики
<p>Психология безопасности посвящена изучению теоретических и практических знаний, необходимых для создания безопасных и безвредных условий деятельности людей, техники и технологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в овладении навыками и умениями прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, аварий, крушений; • обучение приемам самостоятельного анализа системы безопасности жизнедеятельности. <p>Как общепрофессиональная техническая дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении социально-экономических, общенаучных и специальных дисциплин. Ее изучение является этапом формирования инженера как специалиста, способного самостоятельно решать разнообразные вопросы безопасности при разработке новой техники и технологических процессов, а также при строительстве и эксплуатации технических объектов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об общих и специальных вопросах безопасности, а также о взаимоотношениях человека со средой обитания, об основах физиологии, о рациональных условиях труда и влиянии опасных и вредных факторов на здоровье человека; • о принципах прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций в технических системах; • о методах ликвидации последствий аварий, крушений и стихийных бедствий; • о системе правовых и нормативно-технических основ безопасности жизнедеятельности. <p>знать и уметь применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательные, нормативно-технические и экономические акты, регулирующие БЖД; • методы, приборы и системы контроля состояния среды обитания; • методы и технику обеспечения комфортных условий; • способы и технику защиты человека от опасных и вредных факторов; • способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС); • современные информационные технологии и системы в области БЖД; • методы расчета эффективности защитных мероприятий. <p>иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроля воздушной и водной среды по основным компонентам загрязнений; • контроля вибрационной, акустической, электромагнитной, осветительной и радиационной обстановки в среде обитания; 								

		<ul style="list-style-type: none"> использования вычислительной техники для контроля и прогнозирования обстановки на рабочих местах; инженерных расчетов в области охраны среды обитания 						
Б1.О.35	Психология семьи	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-5; ОПК-4; ПК-9	Социальная психология
		8	Зачет с оценкой	54.3	53.7	3/108		
		Семейная психология – это раздел психологии, который изучает сущность и эволюцию семейных отношений, особенности их возникновения, становление, стабилизацию и распад, а также ряд других моментов, связанных с семьей и семейной жизнью. Психология семьи – это чрезвычайно важный для большинства людей раздел психологии, ибо семья для многих из нас является одной из базовых ценностей, от которой зависит наше счастье.						
Б1.О.36	Русский язык и культура речи	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)		УК-4; ОПК-6	Словесной культуры
		6	экзамен	36.3	35.7	2/72		
		<p>Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.</p> <p>Основной целью изучения дисциплины «русский язык и культура речи» является развитие будущего бакалавра как языковой личности.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <p>поднять общую культуру и образовательный уровень ;</p> <p>научить относиться к себе как к языковой личности, постоянно повышающей свой уровень готовности качественно воспринимать/производить продукт речи – текст.</p> <p>развить универсальные аналитические умения восприятия и переработки информации;</p> <p>развить коммуникативную компетентность как ключевую составляющую профессиональных знаний и навыков;</p> <p>представить орфографическую и пунктуационную систему языка как систему, способную изменяться и подчиняться смыслу;</p> <p>научить использовать языковые средства, ориентируясь на языковые и этические нормы, принятые в нашем обществе, и выработать необходимые каждому образованному человеку навыки работы с различными лингвистическими словарями и справочниками;</p> <p>познакомить с наиболее важными в учебной и профессиональной сфере жанрами устной и письменной речи;</p> <p>помочь осознать, что язык является социальной ценностью, и не только в личных интересах, но и в интересах общества нужно совершенствовать свою речь; грамотность речи – это не только сохранение традиций, но и залог личной успешности.</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка; речевое взаимодействие, основные единицы общения, устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональных стилей, научный стиль, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методический документ. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

Б1.В.01	Профессиональная этика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-4; УК-5; ПК-6	Общей психологии	
		2	Зачет	54.3	17.7	2/72			
		<p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить со значением этики и морали в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе; - ознакомить с основными понятиями этики и сферами ее применения в области психологии - способствовать формированию и развитию этического потенциала будущего практического психолога. <p>Изучение основ профессиональной этики является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов. Учебная дисциплина помогает понять этическую специфику профессиональной деятельности и морально-психологическую культуру педагога. Предмет имеет междисциплинарные связи с этикой, педагогической психологией, социальной психологией, психологией общения, педагогикой, конфликтологией, основами педагогического мастерства, правоведением, педагогикой, психодиагностикой и др. Изучение девиантного поведения в рамках психологии предполагает рассмотрение девиантного поведения как психологической категории и как свойства индивида. На уровне учебного процесса «Профессиональная этика» выступает как самостоятельная дисциплина в рамках гуманитарной составляющей базовых предметов. Практическая направленность дисциплины заключается в том, что в процессе лекционного курса и семинарских занятий знакомятся с основами системы профессиональных этических отношений и навыками ее моделирования в коллективе, в процессе психологического консультирования, в практике психотерапии и психологопедагогической деятельности.</p> <p>Интересы общества и профессиональные интересы психологов. Этика, мораль, нравственность. Нравственное сознание и нравственное поведение. Понятие нравственной нормы. Психическая и нравственная норма. Профессиональная этика как область прикладного знания. Специфика этики психолога. Нравственная психология. Этика психолога и его профессиональная компетенция. Нормативно-правовое регулирование этических правил психолога. Смежные области психологической этики. Профессиональная этика практического психолога. Этические основы экспериментальных исследований в психологии. Этические проблемы преподавания психологии. Проблема манипулирования в деятельности психолога. Этические аспекты психологической помощи наркоманам и алкоголикам. Современный кодекс психоаналитической</p>							
Б1.В.02	Педагогика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-4; ПК-4; ПК-10	Общей психологии	
		1	Зачет с оценкой	54.3	17.7	2/72			
		<p>Целью настоящего курса является формирование целостного представления о педагогической системе России, деятельности ученика и учителя в учебном процессе, современных формах и методах обучения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление об общетеоретических проблемах педагогики; • обеспечить усвоение основных категорий педагогики; • дать представление об основных отечественных и зарубежных концепциях в области обучения и воспитания; • содействовать приобретению знаний о современных условиях развития личности ребенка в процессе его обучения и воспитания. • способствовать формированию умений диагностировать и корректировать трудности обучения и воспитания. <p>Курс знакомит с современными педагогическими концепциями обучения и воспитания. В частности, рассматриваются, такие вопросы, как технология обучения и воспитания, эффективность педагогической деятельности, критерии оценки обучаемости и воспитанности учащихся. Курс позволяет сформировать у будущих психологов систематические представления о деятельности обучения, учения и воспитания, современной системе непрерывного образования, профессиональной деятельности учителя.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основные методологические принципы современной педагогической науки; основные отечественные концепции обучения.</p> <p>уметь: анализировать педагогическое содержание процесса обучения; понимать значение деятельности учителя; понимать значение возрастных особенностей в учебном процессе</p>							

		<p>владеть: методами психолого-педагогических исследований. Педагогика как наука. Образование человека. Воспитание человека. Психическое здоровье школьника. Профессиональная деятельность учителя.</p>						
Б1.В.03	Физиология высшей нервной деятельности	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-8; УК-9; ПК-3	Психофизиология
		3	Экзамен	54.5	18	3/108		
		<p>Цель освоения дисциплины: - научить понимать физиологические процессы, происходящие в системе высшей нервной деятельности человека, знать структурно-функциональные основы сенсорных аппаратов, закономерности их организации и роль в процессах жизнедеятельности. Задачи исследования: - научить пониманию общих и частных основ функционирования нервной системы, интегративных функций ВНД; - обучить знаниям и сформировать правильные представления по различным вопросам общей и частной сенсорной физиологии. Учебная программа носит фундаментальный базовый характер, формирует основу для последующего получения учебных знаний, находящихся в сфере интересов учебных дисциплин по вопросам нейрофизиологии, психофизиологии и другим профильным дисциплинам, находящимся в учебном плане подготовки психолога, а также при реализации дальнейшей его профессиональной деятельности. 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины: В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: особенности строения, возрастные и половые высшей нервной деятельности и анализаторов. уметь: физиологические основы высшей нервной деятельности и сенсорных органов. владеть: навыками правильного изложения функциональных основ нервной деятельности и сенсорных органов. Функции нервных клеток, потенциалы действия и покоя. Двигательные системы. Вегетативная нервная система. Пирамидная, экстрапирамидная системы, Межклеточная передача возбуждений. Интегративные функции нервной системы (сон и бодрствование). Нейрофизиологические корреляты сознания и речи. Лимбическая система, ее функциональные основы. Общая сенсорная физиология, анализаторы. Соматовисцеральная чувствительная, переработка информации в ЦНС. Соматовисцеральная чувствительность: виды кожной чувствительности, проприоцепция, боль. Зрение и движения глаз. Физиология слуха и чувства равновесия. Физиология слуха и чувства равновесия. Физиология речи. Вкус и обоняние. Жажда и голод. Кибернетические аспекты физиологии нервной системы и органов чувств.</p>						
Б1.В.04	Информационные технологии в прикладных психологических исследованиях	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-2; УК-4; ПК-7	Экспериментальная психология и психодиагностика
		7	Экзамен	90.5	54	5/180		
		<p>Целью курса является формирование представлений о возможностях использования компьютерных технологий в психологии. Задачи курса: дать представление о понятии «информация» и способах ее количественного измерения; - изучить возможности и получить практические навыки подготовки текстовых документов в среде текстового редактора MS Word; - изучить возможности и получить практические навыки вычислений в среде обработки электронных таблиц MS Excel; - изучить возможности и получить практические навыки создания презентаций в среде MS Power Point; - дать представление о средствах и технологиях локальных и глобальных компьютерных сетей; - изучить возможности использования Интернета; - дать представление об использовании баз данных; - изучить основные алгоритмические конструкции, используемые в современных языках программирования; - получить представление о защите информации в компьютерных системах. - естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2); Учебная программа носит фундаментальный базовый характер, формирует основу для последующего получения учебных знаний по вопросам, связанных с обработкой эмпирических данных. Локальная вычислительная сеть (ЛВС), технические средства ЛВС. Классическая топология сети: шина, кольцо,</p>						

		<p>звезда. Комбинированные топологии. Организация коллективного доступа к ресурсам сети: дискам, файлам, принтерам и глобальным сетям. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным файловым сервером. Администрирование сети.</p> <p>Глобальные сети. Аппаратура и линии связи. Организация и принципы работы сети Интернет, ее основные ресурсы. WWW и гипермедийная технология электронных документов. Адресация Web-страниц. Основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.</p>						
Б1.В.05	Методы социальной психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-3; УК-5; ПК-3; ПК-4	Социальная психология
		5	Экзамен	90.5	54	5/180		
		<p>Цели и задачи дисциплины. Дисциплина направлена на развитие интереса к решению научно-исследовательских и практических задач, организации и самостоятельному проведению социально-психологических исследований, обработке и анализу их результатов, формированию социальных навыков и умений групповой работы в реальных профессиональных и учебных коллективах.</p> <p>Основными обобщенными задачами дисциплины являются: в систематизированное обеспечение знаниями по организации и проведению социально-психологического исследования; углубленное изучение социально-психологических феноменов и закономерностей; рассмотрение подходов и алгоритмов исследования социально-психологических явлений; знакомство и формирование практических навыков работы с арсеналом социально-психологических методов.</p> <p>Дисциплина «Методы социальной психологии» содействует более полному и глубокому усвоению психологии. Дисциплина является базовой профессионального цикла основной образовательной программы по направлению «Психология».</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Понятие и специфика социально-психологического исследования. Уровни социально-психологического исследования (методологический, теоретический и эмпирический). Этапы социально-психологического исследования: формулировка темы, анализ тематической литературы, постановка гипотез, выбор плана исследования (экспериментальный, корреляционный), сбор первичных данных, их обработка и анализ. Программа исследования: определение проблемы, объекта и предмета исследования, его цели и задач, интерпретация основных понятий, формулировка рабочих гипотез, определение плана (корреляционного, экспериментального), описание методов сбора, анализа и интерпретации данных. Понятие метода и методики в социально-психологическом исследовании. Классификация методов социально-психологического исследования. Метод анализа документов, метод наблюдения, метод опроса, основные виды интервью, метод социометрии: история возникновения и область применения, метод тестирования: понятие и области применения в социальной психологии. Классификация тестов. Понятие и характеристика экспериментального метода в социальной психологии. Виды экспериментов: полевой и лабораторный, линейный и параллельный, поисковый (эксплораторный) и подтверждающий (конфирматорный).</p>						
Б1.В.06	Антропология для психологов	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-5; ПК-4	Психофизиология
		7	Экзамен	90.5	54	5/180		
		<p>Антропология для психологов - междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т.д. Рассмотрение идет в комплексе с учетом взаимосвязи морфологического и психологического эволюционного развития человека как индивида. Современная психологическая антропология не представляет собой единого целого ни по своей тематике, ни по методам. В ней можно выделить ряд самостоятельных направлений, которые также будут рассмотрены в контексте психологических аспектов.</p>						
Б1.В.07	Перинатальная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ПК-4	Общая психология
		7	Зачет	36.3	35.7	2/72		
		<p>Цель дисциплины состоит в подготовке бакалавров-психологов для практической и исследовательской работы в области перинатальной психологии и психологии родительства.</p> <p>Задачи дисциплины: дать знания о психическом развитии ребенка в пренатальном, перинатальном и раннем постнатальном периоде</p>						

		<p>развития; дать знания о психологических подходах к изучению родительства и его связи с развитием ребенка; дать представление о сравнительно-психологическом методе и его использовании при изучении родительской сферы; дать представление о содержании, особенностях, эволюционных и культурных основах материнства и отцовства; сформировать представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства; познакомить с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы; познакомить с формами и способами психологической работы с проблемами раннего развития психики ребенка и родительства. Результатом изучения курса является формирование целостной системы представлений о развитии психики и базовых личностных образований в раннем онтогенезе (от зачатия до трех лет), об эволюционных и социально-культурных основах материнства и отцовства, их развитии в онтогенезе, связи с развитием ребенка и освоение методов исследовательской и практической психологической работы с проблемами раннего развития ребенка и родительства. Перинатальная психология и психология материнства – междисциплинарная научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и психофизиологии раннего развития, психологии родительства и психофизиологии беременности, родов и послеродового периода. Она исследует соотношение психического и физиологического развития ребенка до и после рождения, его связь с психическими и физиологическими особенностями протекания беременности, родов, послеродового взаимодействия матери с ребенком. Данная дисциплина является важным звеном в цепи учебных курсов преподаваемых будущим психологам, особенно в свете современных проблем демографии и репродуктивного здоровья общества. Знание общих закономерностей и механизмов раннего развития психики ребенка позволит сформировать у будущих психологов адекватное представление о влиянии ранних материнско-детских отношений на формирование психического и физического здоровья человека и обеспечить большую эффективность их работы в ходе будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины рассмотрены основные методологические подходы и методы, разработанные как в зарубежной, так и в отечественной перинатальной психологии и психологии материнства, последние достижения этой науки и практики.</p>						
Б1.В.08	Психофармакология	Семестр 5	Форма контроля Экзамен	Аудит (час) 36.5	СРС (час) 36	Всего 3/108	УК-8; ПК-9	Психофизиология
		<p>Цели освоения дисциплины Дисциплина «Психофармакология» является важной частью общетеоретической подготовки. Содержание дисциплины является необходимым условием профессиональной подготовки специалистов по психологии. «Психофармакология» – наука о закономерностях воздействия психотропных средств на организм человека. Психофармакология является частью обширного комплекса медицинских наук. Психологу необходимы знания по этой дисциплине, так как предметом изучения клинической психологии являются психические расстройства. Люди с психическими расстройствами получают терапию лекарственными средствами, которые на сегодняшний день обладают немалым числом нежелательных эффектов, имеют целый ряд особенностей применения. Также особенности некоторых психических расстройств определяют низкую приверженность терапии. Основной направленностью психологической интервенции при психофармакотерапии являются вопросы приверженности. Целью освоения дисциплины «Психофармакология» является приобретение современных представлений о психотропных средствах, сущности и механизмах действия на центральную нервную систему, использования в практической психологии, эффективности и безопасности применения психотропных средств, индивидуализации фармакотерапии, фармакологической коррекции нарушений умственной деятельности в условиях психологического стресса, решении проблем повышения работоспособности и профилактики переутомления. В связи с указанной целью определяются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление с классификацией психотропных препаратов; 2. усвоение характеристик основных групп психотропных препаратов; 3. изучение желательных и нежелательных эффектов психотропных средств; 4. изучение психологических эффектов сопровождающих психофармакотерапию. 						

		В программу дисциплины «Психофармакология» включены разделы и темы, представляющие теоретический и практический интерес с точки зрения профессиональной деятельности будущих специалистов. Для освоения дисциплины «Психофармакология» необходимы следующие основные знания: функциональная анатомия центральной нервной системы, психофизиология, основы общей и медицинской психологии. В целом же данная дисциплина является одним из базовых уровней знаний для профессиональных дисциплин, изучаемых в дальнейшем. Изучение дисциплины проходит в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы, в ходе которой они прорабатывают лекционный материал, изучают основную и дополнительную литературу, готовят рефераты, которые заслушиваются и обсуждаются на семинарских занятиях.						
Б1.В.09	Экономическая психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-10; УК-11; ПК-8	Социальная психология
		6	Экзамен	54.5	18	3/108		
		<p>Цели дисциплины: формирование понимания психологических закономерностей экономического сознания и поведения, а также умений и навыков выполнения исследований в области экономической психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: демонстрация актуальности экономико-психологических исследований; формирование систематического представления о предмете и задачах экономической психологии; ознакомление с основными теориями, понятиями и результатами эмпирических исследований в области экономической психологии и смежных областей знания; формирование знаний о проблемах экономической психологии актуальных на российском пространстве; обучение применению методов экономико-психологических исследований, обучение навыкам практического применения полученных знаний; воспитательные задачи курса связаны с формированием адекватных представлений о возможностях профессиональной самореализации в условиях рыночной экономики.</p> <p>Особенность дисциплины «Экономическая психология» состоит в реализации компетентностного подхода, который предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся по дисциплине.</p> <p>В рабочей программе дисциплины «Экономическая психология» сформулированные конечные результаты обучения находятся в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП с учетом профиля подготовки.</p> <p>Краткое содержание История становления экономической психологии как самостоятельной области знания. Предпосылки возникновения и актуальность. Связь с другими отраслями научного знания. Сравнительный анализ подходов экономической теории, психологии, социологии, истории, политологии, маркетинга, менеджмента и других отраслей знания к изучению психологических основ экономических явлений. Определения предмета экономической психологии, существующие в рамках различных научных школ. Основные объекты экономической психологии. Направления современной экономической психологии: западноевропейская и североамериканская школы экономической психологии. Отечественная экономическая психология: история, направления развития, проблемы. Краткая характеристика методов исследования экономической психологии. Основные задачи и методы работы психолога в различных сферах экономической деятельности. Собственность как научная категория. Психологическое содержание понятия отношений собственности. Деньги как экономическое и социальное явление. Основные проблемы и направления исследований психологии денег. Человеческий капитал как фактор экономического роста. Рынок труда: спрос и предложение труда. Формы и виды занятости. Структура занятости и трудовой потенциал современной России. Особенности заработной платы в современной России. Динамика ценности труда и трудовых ценностей. Мотивация труда наемных работников, основные проблемы. Влияние социально-демографических характеристик рабочих и особенностей предприятия на структуру мотивации труда. Типы мотивации и ресурсный потенциал работника. Виды безработицы: текущая, латентная, стагнативная, фрикционная, структурная, цикличная, добровольная. Экономическая социализация. Порождение и трансляция социального опыта в культурах разных типов. Структура экономической социализации. Экономическая социализация в детском, подростковом и юношеском возрасте. Нравственные факторы экономического самоопределения.</p>						
Б1.В.10	Основные направления психотерапии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-9; ПК-1	Аналитическая психология
		6	Зачет	54.3	17.7	3/108		

		<p>Целями дисциплины является освоение знаний и определенных умений и способов деятельности, необходимых для осуществления практической деятельности психологического консультирования, развитие у них личностных и профессиональных качеств психолога-практика.</p> <p>В процессе преподавания предусмотрено решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать целостное представление о задачах, методах и процессе психотерапии, его содержании, направлениях и формах; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения; - способствовать формированию навыков психологической терапии; - развивать психологическую компетентность в области анализа и решения психологических проблем личности. <p>Краткое содержание дисциплины Различия сфер компетенции, подхода, методов и критериев успешности в медицинской и психологической психотерапии. Важность психологической психотерапии для обеспечения более эффективной психологической помощи. Психотерапия как научно-практическая отрасль психологии. Теории личности и психотерапия. Человек как субъект и объект психологических проблем. Общие характеристики и способы поведения человека как субъекта и объекта социальной или психологической ситуации. Ситуация невозможности достижения желаемой цели (фрустрация), причина которой кроется во внутреннем мире самого индивида, как модель психологической проблемы. Другие варианты критических психологических ситуаций: стресс, конфликт, кризис. Различные типы и уровни сложности психологических проблем. Псевдотерапевтические методы. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Бихевиористская психотерапия. Основные идеи гуманистической психологии. Человек как субъект жизни и терапевтического процесса. Пробуждение сил саморазвития и самоактуализации. Я-концепция и ее роль в жизни индивида. Неконгруэнтность и ее последствия. Самопринятие как путь к выздоровлению. Построение терапевтических отношений, способствующих самопринятию и пониманию. Методы терапии: особенности Роджерсианской беседы, энкаунтер-группы. Теория самоактуализации и «пирамида» потребностей А.Маслоу. Практическое значение идей А.Маслоу. Телесная психотерапия. Гештальттерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП). Трансактный анализ Э.Берна. Экзистенциальная философия и экзистенциально ориентированная психология. Логотерапия В.Франкла как психотерапия смысла жизни. Стремление к обретению смысла жизни как сугубо человеческая потребность. Уникальность смысла жизни, тоталитаризм и конформизм. Совесть как «орган» смысла. Смысл как самотрансценденция. Смысл и ответственность.</p>						
Б1.В.11	Этнопсихология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-5; ПК-4	Социальная психология
		7	зачет	54.3	17.7	2/72		
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заложить основы профессиональной компетентности будущих психологов в сфере межэтнических отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства; - способствовать формированию умений и навыков анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни; - помочь профессиональному овладению методами этнопсихологических исследований; - сформировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога. 						
Б1.В.12	Основы консультативной психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ПК-1	Психологии личности
		7	Зачет с оценкой	54.3	89.7	4/144		
		<p>Задача дисциплины – ознакомить с основными классическими и современными теориями и подходами психологического консультирования и экспресс-помощи, научить применять общие и специальные методы психологической консультации и психокоррекционной работы.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические и научно-практические исследования отечественных и зарубежных авторов по вопросам психологической консультации, основные направления профессионального обучения, профессиональной консультации, профессиональной ориентации, профессионального отбора, снижения аварийности и травматизма; - уметь профессионально мыслить, грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологического консультирования и психокоррекционной работы, проявлять коммуникативную компетентность в нахождении доверительных отношений с консультируемым клиентом, формировать отчетные 						

		<p>документы по выполненной работе, находить конструктивный компромисс по спорным вопросам консультативной, организационно-методической и научно-практической работы;</p> <p>- владеть методами и методиками психодиагностики личностных особенностей консультируемого лица, коммуникативной компетентности, приемами анализа и оценки уровня развития способностей и профессионально важных качеств персонала, способами использования полученных знаний по психодиагностике в консультативной практике и психокоррекционной работе.</p> <p>Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи. Психологическая консультация как разновидность психологической помощи. Этические принципы в работе психолога-консультанта. Структура, виды и факторы психологического консультирования. Основные направления и подходы в психологическом консультировании. Участники психологического консультирования: консультант и клиент. Типы клиентов психологического консультирования. Типы психологов-консультантов. Основные методы диагностики в работе психолога-консультанта. Психологическое консультирование по вопросам диагностики персонала: оценка, отбор, аттестация. Оценка результатов психологического консультирования. Критерии и показатели качественной и количественной оценки.</p>							
Б1.В.13	Дифференциальная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-5; ПК-4	Экспериментальной психологии и психодиагностики	
		5	экзамен	54.5	54	4/144			
		<p>Цели освоения дисциплины:</p> <p>- получить представление о дифференциальной психологии как науке о человеческой индивидуальности во всех ее проявлениях – от психофизических характеристик до метаиндивидуальных стратегий, отображающих специфику взаимодействия субъекта с другими людьми.</p> <p>Для овладения содержанием дисциплины обучающийся должен:</p> <p>- знать: психические явления, основные категории психологической науки, принципы и методы исследования психики в различных отраслях психологического знания, специфические особенности представлений о личности ее структуре в различных направлениях психологической науки;</p> <p>- уметь: характеризовать основные психические свойства, выбирать методы изучения и оценки психологических особенностей;</p> <p>- владеть: навыками систематизации и классификации научных фактов, основными методами диагностики психических свойств и состояний индивидов и групп.</p> <p>Основные понятия дифференциальной психологии. Развитие представлений об индивидуально-психологических различиях. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания. Общие принципы дифференциально-психологического анализа, методы дифференциальной психологии. Индивидуальные особенности психических познавательных и эмоционально-волевых процессов. Понятие «стиль», как характеристика индивидуальных психологических особенностей. Темперамент, характер, и интеллект как проявления индивидуальности. Личностные различия. Индивидуально-психологические различия в динамике психического развития. Средовые и генетические факторы формирования индивидуально-психологических различий. Групповые психологические различия: гендерные, расовые, национальные.</p>							
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01-08									
Б1.В.ДЭ.01.01	Психологические аспекты этики делового общения	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-4; УК-5; ПК-7	Социальная психология	
		6	Экзамен	36.5	36	3/108			
		<p>Целями освоения дисциплины «Психологические аспекты этики делового общения» являются:</p> <p>- ознакомить со значением этики и морали в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе;</p> <p>- ознакомить с основными понятиями этики и сферами ее применения в области психологии</p> <p>- способствовать формированию и развитию этического потенциала будущего практического психолога.</p> <p>Курс относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, к его вариативной части (Б.1) и является обязательным для изучения. Изучение основ профессиональной этики является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов. Учебная дисциплина помогает понять этическую специфику профессиональной деятельности и морально-психологическую культуру педагога. Предмет имеет междисциплинарные связи с этикой, педагогической психологией, социальной психологией, психологией общения, педагогикой, конфликтологией, основами педагогического мастерства, правоведением, педагогикой,</p>							

		психодиагностикой и др. Изучение девиантного поведения в рамках психологии предполагает рассмотрение девиантного поведения как психологической категории и как свойства индивида. На уровне учебного процесса «Профессиональная этика в психологии» выступает как самостоятельная дисциплина в рамках гуманитарной составляющей базовых предметов. Практическая направленность дисциплины заключается в том, что в процессе лекционного курса и семинарских занятий знакомятся с основами системы профессиональных этических отношений и навыками ее моделирования в коллективе, в процессе психологического консультирования, в практике психотерапии и психологопедагогической деятельности.						
Б1.В.ДЭ.01.02	Основы интеллектуального труда в психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ПК-6	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
		6	Экзамен	36.5	36	3/108		
		Целями освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда в психологии» являются: - ознакомить со значением интеллектуального труда психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе; - ознакомить с основными понятиями интеллектуального труда психологии ее применения в области психологической теории и практики - способствовать формированию и развитию этического потенциала будущего практического психолога и является обязательным для изучения. Изучение основ интеллектуального труда является составной частью фундаментальной подготовки специалистов –психологов. Учебная дисциплина помогает понять этическую специфику профессиональной деятельности и морально-психологическую культуру. Предмет имеет междисциплинарные связи с особенностями методологического оформления научных трудов, публикаций, монографий и тп						
Б1.В.ДЭ.02.01	Психология развития и возрастная психология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ПК-4	Общей психологии
		6/5	Экзамен /зачет	90.8	89.7	6/216		
		Цели освоения дисциплины: - формирование системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме; - освоение системы знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза. Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: психология личности, педагогическая психология, социальная психология, психология семьи, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, клиническая психология, конфликтология. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, психологический возраст). Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.						
Б1.В.ДЭ.02.02	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-8; ПК-91	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных
		6/5	Экзамен /зачет	90.8	89.7	6/216		
		Цели освоения дисциплины: - заложить основы профессиональной компетентности будущих психологов в сфере межличностных						

		отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства, а также с учетом особых групп населения-инвалидов; - способствовать формированию умений и навыков анализа социально-правовых явлений действительности; - помочь профессиональному овладению методами психологического исследований и сопровождения лиц с ограниченными возможностями; - сформировать толерантные установки отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межличностного диалога.					дисциплин	
Б1.В.ДЭ.03.01	Психометрика и основы психодиагностики	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-8	Экспериментальная психология и психодиагностика
		5	Зачет с оценкой	72		2/72		
		Цель освоения дисциплины: - дать объяснительные модели диагностики психических процессов, основанные на естественнонаучной парадигме и предполагающие соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью. Задачи курса: - сформировать диагностическую методологию анализа психических феноменов; - показать способы диагностики психических процессов (восприятие, внимание, память, речь, эмоции, мотивы и т.д.), - дать знания по основным параметрам валидности надежности и репрезентативности в контексте выборки, тестов, самого исследования и полученных результатов.						
Б1.В.ДЭ.03.02	Практикум по психофизическим законам	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-2; ПК-5	Экспериментальная психология и психодиагностика
		5	Зачет с оценкой	72		2/72		
		Цель освоения дисциплины: - дать объяснительные модели протекания психических процессов, основанные на естественнонаучной парадигме и предполагающие соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью. Задачи курса: - показать нейрофизиологическую составляющую психических процессов (восприятие, внимание, память, речь, эмоции, мотивы и т.д.), - раскрыть роль функциональных состояний и нейромеханизмов организации движения. Принцип деятельности мозга и нервной системы. Методы нейрофизиологических исследований. Нейрофизиология функциональных состояний. Нейрофизиология психических процессов.						
Б1.В.ДЭ.04.01	Практикум по работе с архивными материалами по истории психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ПК-6	Социальная психология
		2	зачет	72		2/72		
		Цель практикума – приобретение навыков работы с архивными документами, научными трудами выдающихся российских психологов. Задачи: способствовать формированию навыков работы с архивными документами; помочь сформировать навыки по научной систематизации и обработке личных фондов ученых, хранящихся в Архиве лаборатории истории психологии ИП РАН. Краткое содержание. На основе теоретических разработок по проблемам источниковедения и исторической психологии демонстрация личных фондов российских (советских) ученых - психологов. Этапы создания источниковой базы исследования отечественной истории психологии в Архиве лаборатории истории психологии ИП РАН.Выделение и описание основных этапов, направлений творческой деятельности. Обучение по составлению описи дел, представленных в фонде. Демонстрация проведения содержательного анализа психологических взглядов ученых (например, ученых и военных деятелей дореволюционного периода, внесших вклад в создание основ отечественной военной психологии).						
Б1.В.ДЭ.04.02	Практика социальной работы	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ПК-10	Социальная психология
		2	зачет	72		2/72		
		Целями освоения дисциплины «Практика социальной работы» являются:						

		<p>- формирование будущего бакалавра на основе исследовательской задачи в области социальной работы, требующей не только знания данной профессии, но и знания психологических особенностей, а также связей этого явления с другими, носящими экономический, социальный и политический характер;</p> <p>- привитие молодым людям навыков самостоятельного анализа фактов и процессов, происходящих в социальной работе, методов достижения успеха в его профессиональной деятельности, что может помочь реализовать свои способности, проявить деловые качества и занять достойное место в обществе.</p> <p>- внедрение модели углубленного психологического профессионального образования в систему подготовки социальных педагогов, реализация психологического потенциала в социально-педагогической деятельности социальных педагогов образовательных учреждений с учетом специфики социально-педагогической деятельности, обусловленной использованием воспитательных возможностей социума, целенаправленным созданием психолого-педагогической ситуации для достижения конкретных целей силами самой личности.</p> <p>знать: теоретические основы психологии человека;</p> <p>уметь: создавать специальные сензитивные условия, благоприятные для разрешения проблем человека и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом особенностей личности;</p> <p>владеть: навыками использования методов, используемых в современной организации по социальной работе.</p> <p>Психология профессионального становления. Выбор профессии как начальный этап самоопределения. Социальная работа как профессиональный вид деятельности. Технологии социальной работы в различных учреждениях. Психологические особенности социальной работы с различными категориями населения.</p>						
Б1.В.ДЭ.05.01	Системная психофизиология	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ПК-4	Психофизиология
		2	Экзамен	90.5	18	4/144		
		<p>Цель освоения дисциплины:</p> <p>- дать объяснительные модели протекания психических процессов, основанные на естественнонаучной парадигме и предполагающие соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>- сформировать естественнонаучную методологию анализа психических феноменов;</p> <p>- показать нейрофизиологическую составляющую психических процессов (восприятие, внимание, память, речь, эмоции, мотивы и т.д.),</p> <p>- раскрыть роль функциональных состояний и нейромеханизмов организации движения.</p> <p>Системный принцип деятельности мозга. Методы нейрофизиологических исследований. Нейрофизиология функциональных состояний. Нейрофизиология психических процессов.</p>						
Б1.В.ДЭ.05.02	Психология субъекта	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-2; ПК-9	Общая психология
		2	Экзамен	90.5	18	4/144		
		<p>Цель изучения дисциплины – формирование углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития человека как субъекта деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представление о психологии субъекта деятельности; об основных индивидуальных особенностях человека как субъекта деятельности; об основных особенностях эмоционально-волевой регуляции деятельности; об основных особенностях психологии потребностей и мотивации; об основных особенностях психологии личности; об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении психологии субъекта деятельности; подготовить к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-психологического исследования.</p> <p>Курс предполагает наличие знаний по общей психологии и психологии личности, в объеме программы высшего профессионального образования.</p> <p>Содержание дисциплины. Общее представление о психологии субъекта деятельности. Психология способностей. Темперамент и характер. Типология индивидуальности. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальные исследования эмоций. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению</p>						

		психологии субъекта.						
Б1.В.ДЭ.06.01	Методика оформления научной работы в психологии	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-10	Общая психология
		8	Экзамен	90.5	54	5/180		
		<p>Подготовка к самостоятельной подготовке отчетов о проведенных исследованиях, а также формирование навыков чтения и понимания научных текстов, оценки их валидности и выявления ошибок в планировании и проведении исследований.</p> <p>Задачи курса. Усвоение: 1) основных понятий, правил и процедур планирования и проведения психологического исследования; 2) соотношения нормативов исследования с общепсихологической методологией; 3) формирование умения применять полученные знания при выполнении лабораторных, курсовых и дипломных работ, при подготовке отчетов о проведенных исследованиях.</p> <p>Данный курс опирается на знания по общей и экспериментальной психологии, психодиагностике, истории психологии, математической статистике, теории измерений, интегрирует знания этих дисциплин и, в свою очередь, является основой для специализации в конкретной области психологии.</p> <p>От уровня подготовки в данной дисциплине в значительной степени зависит качество выполнения учебных (лабораторных и курсовых) и квалификационных (дипломных работ и диссертаций), успешность исследовательской деятельности специалиста и оценка его публикаций.</p> <p>Общенаучный метод. Логическая структура научного исследования. Гипотетико-дедуктивный и индуктивный метод. Основные этапы реализации гипотетико-дедуктивного метода в научном исследовании. Гипотеза, ее структура; система гипотез. Представление о фальсификации как приеме выработки отношения к гипотезе. Фальсификация гипотез и поиск подтверждения гипотезы: сопоставление двух различных подходов к построению исследования. Силлогизм modus tollens и проблема достаточного количества подтверждений. Асимметрия вывода в рамках гипотетико-дедуктивного метода. Сопоставление гипотетико-дедуктивного и индуктивного методов. Основные различия между ними. Дедуктивно-номологическая модель предсказания и объяснения (К.Гемпель). Структура объяснения. Эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия адекватности объяснения. Принцип фальсификации (К.Поппер). Требование потенциальной опровержимости теоретико-эмпирических конструкций (гипотез, фактов, теорий). Методология фальсификационизма. Фальсификация и гипотетико-дедуктивный метод. Опасности догматического фальсификационизма (И.Лакатос). Фальсифицируемость концепции как мера ее простоты. Научное, вненаучное и паранаучное знание. Основные черты обыденного знания. Обыденная психология как система вненаучного знания. Парапсихология: общая характеристика области, круг искомых явлений. Основные результаты и характеристика исследований. Основания неприемлемости результатов парапсихологических исследований для научного сообщества. Роль исследований различного типа на разных этапах решения проблемы. Условия реализации исследования определенного типа. Основные критерии оценки работ в рецензии. Разделы рецензии. Особенности рецензий на 1) исследовательскую статью и 2) квалификационную работу.</p>						
Б1.В.ДЭ.06.02	Психология невербальной коммуникации	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-3; ПК-3	Социальная психология
		8	Экзамен	90.5	54	5/180		
		<p>Основная цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии, сформулированными в рамках отечественной науки, развивается представление о психологии как науке, о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.</p> <p>В результате изучения курса должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды психических явлений, задачи психологической науки, направления и отрасли психологии, методы психологических исследований; - понятие «отражение» и формы психического отражения, свойства сознания как высшего вида отражения, виды неосознаваемых психических явлений, структуру и виды деятельности; - виды познавательных процессов, их разновидности, свойства, функции, закономерности развития и формирования; 						

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать психические явления, анализировать задачи различных направлений и отраслей психологии; - отличать сознательные явления психики от неосознаваемых, выделять в реальной деятельности элементы ее структуры; - различать факторы, влияющие на особенности протекания психических процессов; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения и реферирования научных психологических текстов 							
Б1.В.ДЭ.07.01	Практикум по организации научно-практических мероприятий для психологов	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Экспериментальная психология и психодиагностика	
		1	Экзамен	90.5	18	4/144			
		<p>Цель по организации научно-практических мероприятий для психологов – приобретение навыков организационной работы по проведению научных и научно-практических мероприятий в психологии. Задачи: способствовать формированию навыков организационной работы; презентаций своих научных результатов в психологическом обществе.</p> <p>Практикум дает представление о работе в научном психологическом сообществе.</p> <p>Навыки организации и проведения научных психологических мероприятий (конференции, симпозиумы, семинары и пр.).</p>							
Б1.В.ДЭ.07.02	Практикум по организации психофизиологических исследований	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-2; УК-7; ПК-2; ПК-5; ПК-8	Психофизиология	
		1	Экзамен	90.5	18	4/144			
		<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать объяснительные модели протекания психических процессов, основанные на естественнонаучной парадигме и предполагающие соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать естественнонаучную методологию анализа психических феноменов; - показать нейрофизиологическую составляющую психических процессов (восприятие, внимание, память, речь, эмоции, мотивы и т.д.), - раскрыть роль функциональных состояний и нейромеханизмов организации движения. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин математического и естественнонаучного цикла.</p> <p>Системный принцип деятельности мозга. Методы нейрофизиологических исследований. Нейрофизиология функциональных состояний. Нейрофизиология психических процессов.</p>							
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту									
Б1.В.ДЭ.08.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-7	Физической культуры	
		1234	Зачет	328		328			
		<p>Цель дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»: Ознакомить с основными закономерностями и принципами методик адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, с поражениями опорно-двигательного аппарата и др., а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке корректирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ.</p> <p>Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:</p> <p>Понимание роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности</p> <p>Знание научно-практических основ адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>Формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом</p> <p>Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств</p>							

		личности, самоопределение в адаптивной физической культуре; Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к будущей профессии; Приобретение опыта творческого использования физической деятельности для достижения жизненных и профессиональных ценностей.						
Б1.В.ДЭ.08.02	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: адаптивная программам	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-7	Физической культуры
		1234	Зачет	328		328		
		Цель дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: адаптивная программам»: Ознакомить с основными закономерностями и принципами методик адаптивной физической культуры и спорта с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, с поражениями опорно-двигательного аппарата и др., а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке корректирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач: Понимание роли адаптивной физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности Знание научно-практических основ адаптивной физической культуры и здорового образа жизни; Формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в адаптивной физической культуре; Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающийся к будущей профессии; Приобретение опыта творческого использования физической деятельности для достижения жизненных и профессиональных ценностей.						
Б1.В.ДЭ.08.03	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: спортивные секции	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-7	Физической культуры
		1234	Зачет	328		328		
		Цели и задачи освоения дисциплины Ознакомить с основными закономерностями и принципами методик адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, с поражениями опорно-двигательного аппарата и др., а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке корректирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач: Понимание роли адаптивной физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности Знание научно-практических основ адаптивной физической культуры и спорта и здорового образа жизни; Формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в адаптивной физической культуре и спорте; Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к будущей профессии; Приобретение опыта творческого использования физической деятельности для достижения жизненных и профессиональных ценностей.						
Блок 2.Практики								
Обязательная часть								

Учебная практика								
Б2.О.01.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5	Общая психология
		2	зачет	4.3	103.7	3/108		
		Цели учебно-ознакомительной практики 1. Ознакомление обучающихся с выбранной профессией и осмысление ее места в современных условиях, на примере деятельности психолога-исследователя; 2. Подготовка к осознанному и углубленному изучению современных междисциплинарных основ направления подготовки, отражающих специфику видов деятельности в соответствии с ОПОП, включая освоение направлений тем исследования необходимых для написания ВКР; 3. Изучение организационной структуры предприятия (учреждения) соответствующих видов деятельности и действующих в них систем управления (Лаборатории ИПРАН). Задачи учебно-ознакомительной практики 1. Получение первичных профессиональных умений и навыков; 2. Закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении базовых дисциплин и дисциплин вариативной части учебного плана; 3. Приобретение первичных навыков работы в научно-исследовательском коллективе; 4. Приобретение первичных навыков в отдельных разделах будущей профессиональной деятельности;						
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-6; ПК-7	Общая психология
		3	зачет	4.3	211.7	6/216		
		Цели научно-исследовательской практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 1. Ознакомление обучающихся с деятельностью психолога-исследователя; 2. Подготовка к осознанному и углубленному изучению современных междисциплинарных основ направления подготовки, отражающих специфику видов деятельности в соответствии с ОПОП, включая освоение направлений тем исследования необходимых для написания ВКР; 3. Изучение организационной деятельности предприятия (учреждения) соответствующих видов деятельности и действующих в них систем управления (Лаборатории ИПРАН). Задачи научно-исследовательской практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 1. Получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы; 2. Закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении базовых дисциплин и дисциплин вариативной части учебного плана; 3. Приобретение первичных навыков работы в научно-исследовательском коллективе; 4. Выбор тематики и направления будущего исследования необходимого для написания ВКР.						
Производственная практика								
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика в профильных организациях	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-8	Общая психология
		8	зачет	4.3	103.7	3/108		
		Цели производственной практики в профильных организациях 1. Цель практики обучающихся состоит в овладении определенной профессиональной деятельностью и методами ее совершенствования; 2. Подготовка к осознанному и углубленному изучению современных междисциплинарных основ направления подготовки, отражающих специфику видов деятельности в соответствии с ОПОП; 3. Изучение организационной структуры предприятия (учреждения) соответствующих видов деятельности и действующих в них систем управления. Задачи производственной практики в профильных организациях 1. Закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении базовых дисциплин и дисциплин вариативной части учебного плана; 3. Приобретение навыков работы в научно-исследовательском коллективе; 4. Овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии; 5. Овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и						

		технологии решения профессиональных задач (проблем); 6. Изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической;						
Б2.О.03.02(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-8	Общая психология
		8	зачет	4.3	103.7	3/108		
		Цели научно-исследовательской (квалификационной) практики: 1. Цель практики обучающихся состоит в овладении научно-исследовательским потенциалом и методами его совершенствования; 2. Подготовка к осознанному и углубленному изучению современных междисциплинарных основ направления подготовки, отражающих специфику видов деятельности в соответствии с ОПОП; 3. Изучение научно-исследовательской структуры предприятия (учреждения) соответствующих видов деятельности и действующих в них систем управления. Задачи научно-исследовательской (квалификационной) практики: 1. Закрепление теоретических знаний и практических навыков, в области научно-исследовательской работы; 3. Приобретение навыков работы в научно-исследовательском коллективе; 4. Овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в научно-исследовательской деятельности; 5. Овладение основами научно-исследовательской деятельности: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); 6. Изучение разных сторон научной деятельности ученых: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической; 7. Выбор тематики и сбор материала для написания ВКР.						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебная практика								
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-1; УК-2; ПК-6	Общая психология
		3	зачет	4.3	139.7	4/144		
		Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков 1. Ознакомление обучающихся с выбранной профессией и осмысление ее места в современных условиях, на примере деятельности психолога-исследователя; 2. Подготовка к осознанному и углубленному изучению современных междисциплинарных основ направления подготовки, отражающих специфику видов деятельности в соответствии с ОПОП, включая освоение направлений тем исследования необходимых для написания ВКР; 3. Изучение организационной структуры предприятия (учреждения) соответствующих видов деятельности и действующих в них систем управления (Лаборатории ИПРАН). Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков 1. Получение первичных профессиональных умений и навыков; 2. Закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении базовых дисциплин и дисциплин вариативной части учебного плана; 3. Приобретение первичных навыков работы в научно-исследовательском коллективе; 4. Приобретение первичных навыков в отдельных разделах будущей профессиональной деятельности; 5. Выбор тематики и направления будущего исследования необходимого для написания ВКР.						
Производственная практика								
Б2.В.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Общая психология
		8	зачет	14.3	57.7	2/72		
		Цели научно-исследовательской работы 1. Цель научно-исследовательской работы состоит в овладении определенной профессиональной деятельностью и методами ее совершенствования; 2. Подготовка к осознанному и углубленному изучению современных междисциплинарных основ направления подготовки, отражающих специфику видов деятельности в соответствии с ОПОП ВО;						

		<p>3. Изучение организационной структуры предприятия (учреждения) соответствующих видов деятельности и действующих в них систем управления. Задачи научно-исследовательской работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении базовых дисциплин и дисциплин вариативной части учебного плана; 3. Приобретение навыков работы в научно-исследовательском коллективе; 4. Овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии; 5. Овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); 6. Изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической; 7. Выбор тематики и сбор материала для написания ВКР. 						
Б2.В.02.02(Пд)	Преддипломная практика	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СР (час)	Всего	УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Общая психология
		8	зачет	19.3	88.7	3/108		
		<p>Цель преддипломной практики Целью преддипломной практики обучающихся является закрепление теоретических, практических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы, а также осознание будущим специалистом уровня развития профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития. Задачи преддипломной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выявление проблемного методологического поля в профессиональной деятельности; 2) Формулирование методологических задач и определение путей их решения; 3) Отбор методического и методологического инструмента для написания ВКР; 4) Сбор данных эмпирической части 						
Блок 3. Государственная итоговая аттестация								
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	Общей психологии
		8	Экзамен	4.5	103.5	3/108		
		<p>Государственный экзамен по направлению 37.03.01 «Психология» является одним из видов итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, и проводится в соответствии с положением «Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников Государственного академического университета гуманитарных наук», разработанном в соответствии с Положением об ИГА выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ. Программа государственного экзамена для выпускников построена в соответствии с образовательной профессиональной программой, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 «Психология».</p> <p>Для сдачи государственного экзамена выпускники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно владеть основными научными категориями и понятиями, иметь представление о месте психологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях практической психологии; -продемонстрировать понимание существующих теоретических и методологических проблем психологической науки, многообразия подходов к построению исследовательской и практической деятельности; -владеть знаниями о специфике различных отраслей психологической и педагогической науки; -владеть знаниями о конкретном опыте интеграции различных областей психологической науки в сфере практической психологии. 						

							ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7	Общей психологии
		8	Экзамен	4.5	211.5	6/216		
		<p>Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником (под руководством научного руководителя) выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы регулируется положением «Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников Государственного академического университета гуманитарных наук». Основное содержание работы должны составлять результаты, в получении которых соискатель внес существенный личный вклад. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Выпускная квалификационная работа показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экспериментальных исследований; - разработку инструментов психодиагностики; - обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и превенции; - разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов; - обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий. <p>Выпускник должен продемонстрировать набор соответствующих профессиональных, функциональных умений и навыков: а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривать проблемы на основе системного анализа; -использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); -проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования; -четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; -четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; -проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен). <p>Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. Литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. При экспертизе выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты. Защита работы проводится публично на заседании государственной аттестационной комиссии.</p>						
Факультативные дисциплины								
ФТД.01	Противодействие коррупции	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-11	Уголовно-правовых дисциплин
		6	зачет	36.3	35.7	2/72		
		<p>Противодействие коррупции является одной из приоритетных задач государственной политики и важнейшим направлением деятельности органов прокуратуры Российской Федерации, которым отводится центральное место в реализации антикоррупционного законодательства и обеспечении его неукоснительного соблюдения. В сфере психологии рассмотрение данного феномена полезно для изучения психологических принципов функционирования данной системы с позиций психологического знания в области психологии мотивации, потребностей, норм, установок.</p>						
ФТД.02	Психология понимания	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-5;	Общей психологии

		4	экзамен	72.5	72	5/180	ПК-4	
		<p>Цели и задачи дисциплины: Изучение психологии понимания в высших учебных заведениях ставит своей целью повышение качества этического сознания профессионалов, усвоение ими основных ценностных ориентаций и этических стандартов в деловой сфере, овладение инструментарием для анализа и принятия этических решений в конкретных ситуациях деловой жизни.</p> <p>Содержание дисциплины. Ключевые понятия психологии понимания. Четыре основные условия понимания и взаимопонимания. Три основные формы понимания. Три характеристики понимания: глубина, отчетливость, полнота. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие. Соотношение содержания и смысла понимаемого. «Определение» понимания: два его главных психологических признака. Самопонимание и самопознание: их сходство и различие, современные направления исследования. Модель Деймона и Харт. Самооценка и понимание других. Четырехкомпонентная структура межличностного взаимодействия. Психология половых различий и различия в понимании других людей мужчинами и женщинами. Гендерные эксперименты, гендерная специфика понимания в общении. Личностные и ценностно-смысловые детерминанты понимания других (эмпатическая точность, авторитарность, смысложизненные ориентации, когнитивные стили, направленность личности и т.п.). Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения. Три типа понимания и три традиции психологического исследования: когнитивная, герменевтическая, экзистенциальная.</p>						
ФТД.03	Психология бессознательного	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; ПК-2; ПК-5	Аналитическая психология
		6	зачет	36.3	35.7	3/108		
		<p>Цель программы состоит в изучении теоретических основ классической теории К.Г.Юнга, современных направлений аналитической психологии, а также в овладении основными практическими навыками клинической работы. На теоретических семинарах изучаются основные конструкты и положения аналитической психотерапии. Теоретические знания закрепляются и отрабатываются на практикумах и тренингах. Содержание программы соответствует международным образовательным стандартам в области аналитической психотерапии.</p> <p>Помимо клинически ориентированных дисциплин получают широкие познания в области культурологии, необходимые для квалифицированной психотерапевтической работы по выявлению интрапсихических конфликтов и индивидуальных стратегий их разрешения с использованием символов.</p> <p>В процессе обучения проводится пролонгированная групповая супервизия, позволяющая приобрести опыт клинической диагностики, стратегий взаимодействия с клиентом в процессе психотерапии, понимания динамики переноса-контрпереноса.</p> <p>Краткое содержание. Основные монотеистические и политеистические религиозные системы. Обряды и культы. Христианская доктрина. Секты и сектоведение.</p> <p>Основные мифологические сюжеты Древней Греции и Египта. Солярный и героический миф. Основные понятия алхимического мифа и их интерпретация в аналитической психологии. Идентификация и инфляция в алхимии; стадии алхимического деяния и их психологические корреляты. Юнгианская интерпретация культовых практик и обрядов. Современные школы аналитической психологии (классическая, архетипическая, «за развитие») (Э.Самюэлс). Различия в теоретических (определение архетипического, понятие самости, развитие личности) и клинических аспектах (анализ переноса и контрпереноса, символизм, образная система). Основные представители (Адлер, И.Якоби, Ламберт, Дикман, Хиллман, Гуггунбюль-Крайг, Фордхам).</p> <p>Понятия активного воображения, «поэтический режим работы с образами», анимация образов. Направленное аффективное воображение (Дж.Хиллман). Бессознательное (личное и коллективное). Топологическая модель личного и коллективного бессознательного. Структурное соотношение между сознанием, личным и коллективным бессознательным; дифференциация. Содержание и принцип организации сознания, личного и коллективного бессознательного. Понятие эго, основные этапы развития. Идентичность. Структура Эго, связь Эго с сознанием и бессознательным.</p>						