

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета ГАУГН
От 15 июня 2021 г.
(Протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)

ПРОГРАММА
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ
ЗАЩИТЫ

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

37.04.01 – «Психология»

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование и
клиническая психология»

(Уровень магистратуры)

Программа: Прикладная магистратура

Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок освоения программы – 2 года 6 месяцев

- Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «23» сентября 2015 г. № 1043.
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. №19/УМС;
 - Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Авторы-составители:
к.психол.н Дорощев Е.Д.

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **37.04.01 «Психология»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО **магистратуры**, структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

Рецензенты:
д. психол. н., профессор, чл.-корр.РАН Юревич А.В.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** (уровень магистратуры).

Направление подготовки: **37.04.01 «Психология»**, направленность (профиль) **«Психологическое консультирование и клиническая психология»**.

Программа подготовки: **Практической магистратуры**.

Срок действия программы: 2021-2022 год

АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» 07/УМС от 20.11.2018г; временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки магистров **37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование и клиническая психология»** и является обязательной процедурой для выпускников очно-заочной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению 37.04.01 «Психология».

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы (108 часов), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты – 6 зачетных единиц (216 часов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** (уровень магистратуры) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического

материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ВКР

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование и клиническая психология».

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование и клиническая психология»:

научно-исследовательский; просветительно-профилактический; консультативный; экспертно-диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; супервизорский: педагогический; организационно-управленческий (администрирование).

В результате прохождения выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

Общекультурные компетенции выпускника

Таблица 1

| Наименование компетенции | Код компетенции | Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|--|-----------------|---|
| готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | <p>Знает Пути и средства профессионального самосовершенствования Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления Закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p> <p>Умеет Анализировать информационные источники Анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию Использовать культурную, профессиональную и личностную информацию для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владет Навыками организации самообразования Технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний Технологиями создания новых социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p> |

Общепрофессиональные компетенции выпускника

Таблица 2

| Наименование компетенции | Код компетенции | Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|---|-----------------|---|
| готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1 | <p>Знает Систему современного русского и иностранного языков Нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность Разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста в науке</p> <p>Умеет Создавать устные речевые тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение Создавать письменные тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение Создавать в комплексе устные и письменные, монологические и диалогические речевые тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение</p> <p>Владет Различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности Технологиями самостоятельной подготовки текстов. Технологиями самостоятельного совершенствования в коммуникационной деятельности</p> |

| Наименование компетенции | Код компетенции | Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|--|--------------------|---|
| <p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> | <p>ПК-1</p> | <p>Знает Теоретические нормы проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания Методологические нормы проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания Современную специфику проведенный стандартного прикладного исследования в области психологического знания</p> <p>Умеет Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку теоретических концептов, используемых в определенной области психологии. Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку методологических концептов, используемых в определенной области психологии. Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку диагностических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Владет Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку теоретических концептов, используемых в определенной области психологии. Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку методологических концептов, используемых в определенной области психологии. Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку диагностических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> |
| <p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> | <p>ПК-4</p> | <p>Знает Нормы подготовки научных публикаций по психологической тематике Нормы подготовки научных докладов по психологической тематике Специфику предоставления результатов научного исследования</p> <p>Умеет Подбирать теоретические концепты для научного исследования, выполнения научной работы. Подбирать методологические концепты для научного исследования, выполнения научной работы. Подбирать адекватные методы обработки\анализа данных для научного исследования, выполнения научной работы.</p> <p>Владет Общепрофессиональными знаниями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований. Общепрофессиональными умениями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований. Способами создания личностного вклада в развитие различных научных и научно-практических областей</p> |

2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 «Психология», не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

-защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты,

-подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

Часть 1. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Подготовительный этап.

Выбор и обоснование темы исследования, формулировка исследовательской проблемы, обоснование актуальности темы исследования.

Постановка целей и задач исследования, описание объекта и предмета исследования, формулировка рабочей гипотезы. Составление библиографии по теме исследования.

Разработка индивидуального плана реализации выпускной квалификационной работы, обсуждение и согласование его с научным руководителем. Сбор и анализ информации о предмете исследования, изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. Работа со списком литературы: обобщение и критический анализа трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования. Подготовка обзора литературы по теме исследования.

Раздел 2. Исследовательский этап.

Анализ научной литературы с использованием различных техник и методик. Проработка основных понятий.

Изучение авторских подходов к проблеме, основных достижений в выбранном исследовательском направлении.

Описание состояния разработанности научной проблемы.

Определение теоретико-методологических оснований исследования, выбор и обоснование исследовательской методологии.

Раздел 3. Заключительный этап.

Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем

Определение достаточности и достоверности полученного материала

Презентация результатов выпускной квалификационной работы на научном мероприятии или подготовка публикации.

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется обучающимся факультета психологии ГАУГН на 3 курсе под руководством преподавателя кафедры, либо сотрудника Института психологии РАН и является выпускной квалификационной работой, подводящей итог обучения в ГАУГН. В отдельных случаях кафедра может утвердить в качестве научного руководителя сотрудника из другого вуза или учреждения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой целостную исследовательскую работу, отражающую все этапы полного цикла психологического исследования.

Коррекция темы ВКР допускается только на основании заявления выпускника с резолюции научного руководителя по решению кафедры.

В выпускной квалификационной работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных обучающимся в лекционных курсах, на семинарских и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной вместе с научным руководителем. ВКР должна отражать степень освоения обучающимся навыков научно-исследовательской работы и умение использовать их на практике, знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение четко изложить в тексте результаты своей работы.

Для выпускной квалификационной работы обязательными являются теоретическая, методическая и эмпирическая части.

Теоретическая часть должна содержать программу исследования по выбранной теме, а именно:

- постановку научной проблемы с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы;
- формулировку и обоснование цели исследования;
- анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников);
- теоретическое описание объекта исследования (структурная схема и система научных понятий);
- постановку исследовательских задач данного этапа работы;
- формулировку рабочих гипотез.

В методической части должны содержаться предварительное описание эмпирического объекта, обоснование способов отбора объектов для непосредственного изучения, описание методики сбора и анализа данных.

Эмпирическая часть должна базироваться на анализе результатов исследования, проведенного обучающимся самостоятельно, либо в рамках более общего исследования, проводимого совместно с руководителем. Выпускная квалификационная работа методической направленности должна вносить вклад в развитие аппарата психологического исследования. В ней должно быть отражено самостоятельное продвижение обучающегося как минимум по одному из направлений, связанных с определением (уточнением) области применения метода, уточнением или выработкой принципов его применения, разработкой методики использования данного метода, совершенствованием метода или его разработкой. Использование предлагаемых в ВКР методических приемов обязательно должно быть проиллюстрировано на конкретном психологическом материале для решения содержательных задач.

Выполнение ВКР обучающимся преимущественно теоретической направленности допускается только специальным решением кафедры при утверждении темы выпускной квалификационной работы. Но и в этом случае в работе должны содержаться методологические и методические подходы к возможному эмпирическому исследованию данной проблемы, а также описание этапов, процедур данного преимущественно теоретического исследования.

К ВКР должна быть приложена аннотация (1 стр.), в которой следует отразить:

- замысел работы;
- основные результаты работы;

- вклад, который вносит данная работа в познание объекта и(или) предмета исследования;

- личный вклад обучающегося в получение научного результата (что именно сделано самим обучающимся самостоятельно помимо учебных занятий и использования результатов, полученных руководителем или другими исследователями).

1.3 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

За месяц (но не позднее, чем за 15 дней до назначенного срока защиты), осуществляется предзащита - процедура допуска выпускной квалификационной работы к защите. ВКР представляется для предзащиты только после визы научного руководителя. Предзащита призвана дать оценку степени подготовленности выпускной квалификационной работы к защите. Она заключается в выступлении обучающегося (7-10 мин), его ответах на вопросы, демонстрации иллюстративного материала и обсуждения представленной работы. После этого комиссия кафедры по предзащите выносит решение о допуске (не допуске) обучающегося к защите выпускной квалификационной работы. Здесь же утверждается рецензент ВКР.

Доработанный с учетом замечаний вариант ВКР, оформленный в соответствии с установленными требованиями, представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до назначенного срока защиты, регистрируется и передается на отзыв научному руководителю и рецензенту.

Рецензия и отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу, заверенные печатью по основному месту работы рецензента и научного руководителя, в двух экземплярах вместе с работой, оформленной в соответствии с установленным порядком (с необходимыми подписями на титульном листе), передаются обучающимся секретарю ГЭКа до защиты.

Обучающийся вправе выходить на защиту при наличии отрицательных отзывов научного руководителя и(или) рецензента.

Защита выпускной квалификационной работы обучающимся состоит из выступления (10 мин) и его ответов на вопросы присутствующих на защите.

1.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Креативность личности в организации как фактор стабилизации кадров.
2. Особенности консультирование пациентов различных типов по проблемам тревожности..
3. Сравнительный анализ ценностно-смысловой сферы здоровых людей и лиц, страдающих различными заболеваниями
4. Специфика ценностных ориентаций лиц, работающих в стрессогенных условиях.
5. Психологические детерминанты адаптация лиц, работающих в стрессогенных условия.
6. Психологические аспекты реабилитации лиц, участвовавших в военных действиях..
7. Креативность как фактор совладания со стрессом.
8. Возможности профилактики и психокоррекции девиаций поведения..
9. Анализ и коррекция межличностных отношений в организации.

10. Психологическая характеристика разных форм инфантилизма..
11. Анализ эффективности активных методов в профессиональном самоопределении школьников.
12. Благоприятный социально-психологический климат коллектива как обязательное условие его эффективного функционирования.
13. Нейропсихологическая оценка состояния произвольных предметных действий.
14. Субъективное качество жизни и жизнестойкость военнослужащих с разным уровнем алекситимии.
15. Субъективное экономическое благополучие и качество жизни: измерение и коррекция.
16. Взаимосвязь личностной идентичности и психологического благополучия.
17. Сензитивность к лицевой эмоциональной экспрессии в контексте специфики регуляции эмоций при шизофрении.
18. Влияние индивидуальных особенностей личности на результативность профессиональной деятельности руководителей.
19. Особенности психологического консультирования лиц с расстройствами аффективного спектра.
20. Влияние мотивации на процесс принятия решений
21. Влияние профессиональных конфликтов на эффективность труда.
22. Влияние профессиональных кризисов на эффективность деятельности.
23. Влияние самооценки на уровень успешности профессиональной деятельности.
24. Стресс как причина возникновения невроза.
25. Связь агрессии и общительности учеников подросткового возраста.
26. Анализ влияния акцентуаций характера на Действие ответственности у подростков
27. Влияние стиля управления на межличностные отношения в организации.
28. Влияние стиля управления на эффективность труда.
29. Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на психическое Становление младшего школьника
30. Возможности профессиональной ориентации школьников с аномальным развитием.
31. Внешняя и внутренняя система мотиваций познавательной деятельности
32. Интуитивное и формально-логическое мышление
33. Изучение и Регулирование стилевых особенностей тревожности личности в зрелом возрасте.

34. Гендерные особенности невербальных компонентов общения в деятельности
35. Диагностика скрытой мотивации
36. Диагностика толерантности в разновозрастных группах.
37. Изучение возможностей влияния психолога на корпоративную культуру в организации.
38. Изучение и формирование мотивации достижения
39. Изучение лидерских качеств
40. Изучение профессиональной мотивации специалистов-лидеров.
41. Изучение психологического воздействия рекламы.
42. Существующие аспекты становления психологического консультирования.
43. Индивидуально-психологические особенности персонала и влияние на уровень конфликтности и психологический климат в коллективе.

1.5 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

Секретарь ГЭК не позднее чем за 7 дней до ГИА доводит до обучающихся следующую информацию:

- в какой форме будет проходить аттестация;
- какой инструмент (основной и альтернативный) будет использован для проведения аттестации и выдает инструкции по его использованию;
- о проведении аттестации с использованием собственных компьютеров/ноутбуков обучающихся, которые должны быть оснащены видеокамерой;
- какие материалы надо подготовить обучающемуся (например, презентацию для защиты ВКР);
- какие справочные материалы разрешено использовать;
- о дате и времени проведения ГИА с применением ДОТ;
- о времени, отводимом на подготовку/ответ/выступление;
- об адресе для отправки бумажных экземпляров ВКР и иных документов (при наличии).

Электронный экземпляр выпускной квалификационной работы размещается обучающимся на Портале ГАУГН с приложением скана титульного листа со своей подписью не позднее чем за два дня до проведения ГИА с применением ДОТ.

Университет организует подготовку отзыва о работе обучающегося и рецензирование ВКР. Направляет обучающемуся отзыв и рецензию на Портале ГАУГН, либо высылается по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru, не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Ответственный за реализацию образовательного процесса с применением ДОТ сотрудник структурного подразделения не позднее чем за 7 дней до ГИА с применением ДОТ обеспечивает:

- выбор сервиса видеосвязи для взаимодействия обучающегося и членов ГЭК и доводит указанную информацию до всех участников ГИА;
- своевременное получение членами ГЭК электронных экземпляров ВКР, размещенных на Портале ГАУГН.

Ответственный за реализацию образовательного процесса с применением ДОТ сотрудник структурного подразделения не позднее чем за один день до ГИА с применением ДОТ обеспечивает проверку работоспособности выбранных инструментов видеосвязи, организуя пробную групповую видеосвязь с проходящими ГИА обучающимися и членами ГЭК.

Проведение ГИА в форме защиты ВКР.

Все обучающиеся и члены комиссии за 15 минут до начала ГИА с применением ДОТ должны установить связь. Председатель ГЭК оценивает присутствие и наличие кворума, объявляет очередность выступлений и порядок проведения мероприятия.

Председатель ведет мероприятие, предоставляя слово выступающим, включая членов комиссии. Председатель следит за тем, чтобы все, кроме выступающего и председателя, отключали свои микрофоны и, в случае ограничений по каналам связи, камеры.

Выступающие докладывают результаты своей ВКР, демонстрируя членам комиссии презентацию с рабочего стола.

По завершении доклада члены комиссии задают вопросы в видеорежиме или в чате инструмента, выбранного для видеосвязи. Секретарь ГЭК фиксирует вопросы и ответы в протоколе.

По завершении выступлений члены ГЭК обсуждают результаты без участия обучающихся, для чего они отключаются от видеоконференции на время обсуждения. По окончании обсуждения обучающиеся получают приглашение подключиться обратно для оглашения результатов.

Председатель оглашает результаты. Секретарь ГЭК вносит все сведения в протокол.

В случае сбоев в работе оборудования, каналов и используемого инструмента видеосвязи на протяжении более 15 минут у участников процедуры ГИА с применением ДОТ, председатель ГЭК принимает решение: о применении альтернативного инструмента видеосвязи, о переносе (на срок до одного часа) или об отмене заседания ГЭК, о чем секретарем ГЭК составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи ГИА. Обучающимся предоставляется возможность пройти ГИА в другой день в рамках срока, отведенного на ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. О дате и времени проведения мероприятия сообщается отдельно, согласно настоящему порядку.

В случае невыхода обучающегося на связь в течение 15 минут с начала проведения ГИА с применением ДОТ он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных членами ГЭК уважительными. В таком случае обучающемуся предоставляется право пройти ГИА в другой день в рамках срока, отведенного на ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, либо в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен сообщить через Портал ГАУГН или электронную почту в доменной зоне gaugn.ru причину неявки на ГИА (изложить обстоятельства произошедшего в виде текстового документа) для принятия членами ГЭК решения о том, является ли причина уважительной с приложением скан копии подтверждающего документа.

Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на перечень

компетенций, проверяемых в ходе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

Ниже приведена *уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных подготовки к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты* по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»:

| Форма проявления компетенции | Уровень | Индикаторы достижения компетенции | Описание |
|-------------------------------------|------------------|--|--|
| ЗНАЕТ | 1 уровень | Знание | Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы. |
| | 2 уровень | Понимание | Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал. |
| УМЕЕТ | 3 уровень | Применение | Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры. |
| | 4 уровень | Анализ | Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных. |

| Форма проявления компетенции | Уровень | Индикаторы достижения компетенции | Описание |
|------------------------------|------------------|-----------------------------------|---|
| ВЛАДЕЕТ | 5 уровень | Синтез | Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения). |
| | 6 уровень | Оценка | Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев. |

Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

- Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.А. Коробова, О.В. Авсева, С.Н. Черняева, И.С. Толстова ; науч. ред. Л.А. Коробова ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 77 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 67 - ISBN 978-5-00032-267-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070>
- Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

- Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>

Первоисточники:

- Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
- Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>
- Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

Дополнительная литература:

- Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>
- Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань: Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
- Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706>
- Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 139 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
- Научная электронная библиотека Elibrary.ru: [www. http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: [www. http://cyberleninka.ru/](http://cyberleninka.ru/)

Часть 4. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Часть 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**«Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к защите и процедуру защиты»**

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»

**Направленность (профиль) «Психологическое консультирование и
клиническая психология»**

(уровень магистратуры)

Форма подготовки очно-заочная

Настоящий документ составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «23» сентября 2015 г. № 1043.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС.
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации:

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Раздел 2 Компетентностная модель подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы.

| Код и формулировка компетенции | Форма проявления компетенции | Результаты | Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций |
|---|-------------------------------------|---|---|
| ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ЗНАЕТ Минимальный уровень | Пути и средства профессионального самосовершенствования Систему категорий и методов, направленных на | Ответ на основной вопрос ГИА |

| Код и формулировка компетенции | Форма проявления компетенции | Результаты | Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций |
|--|---|---|--|
| | | <p>формирование аналитического и логического мышления</p> <p>Закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p> | |
| | <p>УМЕЕТ Средний уровень</p> | <p>Анализировать информационные источники</p> <p>Анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию</p> <p>Использовать культурную, профессиональную и личностную информацию для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> | <p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p> |
| | <p>ВЛАДЕЕТ Высокий уровень</p> | <p>Навыками организации самообразования</p> <p>Технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p> <p>Технологиями создания новых социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p> | <p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p> |
| <p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ЗНАЕТ Минимальный уровень</p> | <p>Систему современного русского и иностранного языков</p> <p>Нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность</p> <p>Разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста в науке</p> <p>ориентированных</p> | <p>Ответ на основной вопрос ГИА</p> |

| Код и формулировка компетенции | Форма проявления компетенции | Результаты | Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций |
|---|---|--|--|
| | | <p>организаций.</p> <p>УМЕЕТ Средний уровень</p> <p>Создавать устные речевые тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение</p> <p>Создавать письменные тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение</p> | <p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p> |
| | <p>ВЛАДЕЕТ Высокий уровень</p> | <p>Различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Технологиями самостоятельной подготовки текстов.</p> <p>Технологиями самостоятельного совершенствования в коммуникационной деятельности</p> | <p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p> |
| <p>ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> | <p>ЗНАЕТ Минимальный уровень</p> | <p>Теоретические нормы проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания</p> <p>Методологические нормы проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания</p> <p>Современную специфику проведенных стандартного прикладного исследования в области психологического знания</p> | <p>Ответ на основной вопрос ГИА</p> |
| | <p>УМЕЕТ Средний уровень</p> | <p>Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку теоретических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Планировать стандартное прикладное исследование с</p> | <p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p> |

| Код и формулировка компетенции | Форма проявления компетенции | Результаты | Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций |
|--|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>акцентом на разработку методологических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку диагностических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> | |
| | ВЛАДЕЕТ Высокий уровень | <p>Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку теоретических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку методологических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку диагностических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> | Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы |
| ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | ЗНАЕТ Минимальный уровень | <p>Нормы подготовки научных публикаций по психологической тематике</p> <p>Нормы подготовки научных докладов по психологической тематике</p> <p>Специфику предоставления результатов научного исследования</p> | Ответ на основной вопрос ГИА |
| | УМЕЕТ Средний уровень | <p>Подбирать теоретические концепты для научного исследования, выполнения научной работы.</p> <p>Подбирать методологические концепты для научного исследования, выполнения научной работы.</p> <p>Подбирать адекватные методы обработки/анализа данных для</p> | Ответ на дополнительный вопрос ГИА |

| Код и формулировка компетенции | Форма проявления компетенции | Результаты | Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | научного исследования, выполнения научной работы. | |
| | ВЛАДЕЕТ Высокий уровень | Общепрофессиональными знаниями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований. Общепрофессиональными умениями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований. Способами создания личностного вклада в развитие различных научных и научно-практических областей | Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы |

Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации

| Форма проявления компетенции | Уровень | Показатель | Описание |
|------------------------------|-----------|------------|---|
| ЗНАЕТ | 1 уровень | Знание | Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы. |
| | 2 уровень | Понимание | Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал. |
| УМЕЕТ | 3 уровень | Применение | Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры. |

| Форма проявления компетенции | Уровень | Показатель | Описание |
|------------------------------|-----------|------------|--|
| ВЛАДЕЕТ | 4 уровень | Анализ | Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных. |
| | 5 уровень | Синтез | Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения). |
| | 6 уровень | Оценка | Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев. |

Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного

материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Раздел 5 Типовые темы подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, оценивающие сформированность компетенций

1. Креативность личности в организации как фактор стабилизации кадров. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
2. Особенности консультирование пациентов различных типов по проблемам тревожности. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
3. Сравнительный анализ ценностно-смысловой сферы здоровых людей и лиц, страдающих различными заболеваниями. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
4. Специфика ценностных ориентаций лиц, работающих в стрессогенных условиях. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
5. Психологические детерминанты адаптация лиц, работающих в стрессогенных условия. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
6. Психологические аспекты реабилитации лиц, участвовавших в военных действиях. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
7. Креативность как фактор совладания со стрессом. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
8. Возможности профилактики и психокоррекции девиаций поведения. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
9. Анализ и коррекция межличностных отношений в организации. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
10. Психологическая характеристика разных форм инфантилизма. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
11. Анализ эффективности активных методов в профессиональном самоопределении школьников. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
12. Благоприятный социально-психологический климат коллектива как обязательное условие его эффективного функционирования. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
13. Нейропсихологическая оценка состояния произвольных предметных действий. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
14. Субъективное качество жизни и жизнестойкость военнослужащих с разным уровнем алекситимии. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
15. Субъективное экономическое благополучие и качество жизни: измерение и коррекция. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4

16. Взаимосвязь личностной идентичности и психологического благополучия. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
17. Сензитивность к лицевой эмоциональной экспрессии в контексте специфики регуляции эмоций при шизофрении. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
18. Влияние индивидуальных особенностей личности на результативность профессиональной деятельности руководителей. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
19. Особенности психологического консультирования лиц с расстройствами аффективного спектра. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
20. Влияние мотивации на процесс принятия решений. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
21. Влияние профессиональных конфликтов на эффективность труда. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
22. Влияние профессиональных кризисов на эффективность деятельности. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
23. Влияние самооценки на уровень успешности профессиональной деятельности. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
24. Стресс как причина возникновения невроза. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
25. Связь агрессии и общительности учеников подросткового возраста. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
26. Анализ влияния акцентуаций характера на действие ответственности у подростков. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
27. Влияние стиля управления на межличностные отношения в организации. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
28. Влияние стиля управления на эффективность труда. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
29. Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на психическое становление младшего школьника. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
30. Возможности профессиональной ориентации школьников с аномальным развитием. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
31. Внешняя и внутренняя система мотиваций познавательной деятельности. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
32. Интуитивное и формально-логическое мышление. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
33. Изучение и Регулирование стилевых особенностей тревожности личности в зрелом возрасте. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
34. Гендерные особенности невербальных компонентов общения в деятельности. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
35. Диагностика скрытой мотивации. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
36. Диагностика толерантности в разновозрастных группах. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
37. Изучение возможностей влияния психолога на корпоративную культуру в организации. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
38. Изучение и формирование мотивации достижения. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
39. Изучение лидерских качеств. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
40. Изучение профессиональной мотивации специалистов-лидеров. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
41. Изучение психологического воздействия рекламы. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
42. Существующие аспекты становления психологического консультирования. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
43. Индивидуально-психологические особенности персонала и влияние на уровень конфликтности и психологический климат в коллективе. ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-4