

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Государственный академический университет гуманитарных наук»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Центр общеуниверситетских дисциплин

\_\_\_\_\_/Котов Ю.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУГН

\_\_\_\_\_/Промыслов Н.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## **Общественный проект «Обучение служением»**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Направление подготовки	37.03.01 «Психология» 38.03.01 «Экономика» 38.03.02 «Менеджмент» 39.03.01 «Социология» 40.03.01 «Юриспруденция» 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» 41.03.04 «Политология» 41.03.05 «Международные отношения» 45.03.02 «Лингвистика» 46.03.01 «История» 47.03.01 «Философия» 51.03.01 «Культурология» 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»
Форма обучения	очная / очно-заочная / заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	10.3
Самостоятельная работа	61.7
Контактная работа во время промежуточной аттестации (АттК)	0.3
Виды контроля в семестре	Зачет

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2 семестр		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятия				
Лекции	2	2	2	2
Практические				
Консультации,	8	8	8	8
в том числе АттК	0.3	0.3	0.3	0.
Контактная работа	10.3	10.3	10.3	10.3
Сам. Работа	61.7	61.7	61.7	61.7
Итого ауд.	10.3	10.3	10.3	10.3
Итого	72	72	72	72

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
  - 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;
  - 2.2. ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОСВОЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕОБХОДИМО КАК ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ;
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;
  - 6.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ;
  - 6.2. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ;
  - 6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ;
  - 6.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ;
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);
  - 8.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА;
    - 8.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
    - 8.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
  - 8.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ;
  - 8.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

*Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ*

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности посредством вовлечения в решение социально значимых задач.
1.2	Сформировать навыки применения академических знаний для решения социально значимых задач.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины потребуются знания, которые обучающиеся получили по истории России, основам российской государственности, а также профильным дисциплинам, изученным в 1 семестре 1 курса.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина может стать основой для прохождения обучающимся производственной практики и для подготовки выпускной квалификационной работы.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<i>УК-1.1 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи в рамках своей профессиональной области, требующей решения</i>	
Знать перечень актуальных социально значимых задач в рамках своей профессиональной области, которые требуют решения	
Уметь осуществлять поиск, сбор информации, систематизацию и интерпретацию информации для решения поставленных задач	
Владеть навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной задачей	
<i>УК-1.2 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, определения требований и ожиданий всех заинтересованных лиц с учетом социального контекста</i>	
Знать основные принципы и требования системного подхода к формулировке проблемы	
Уметь определять заинтересованных в решении проблемы лиц и выявлять из требования и ожидания	
Владеть навыками эффективного межличностного взаимодействия	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<i>УК-2.1 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме</i>	
Знать основы технологии целеполагания, основы проектной деятельности в условиях ресурсных ограничений, особенности процесса управления проектом	
Уметь формулировать цели и задачи проекта, разрабатывать проект, учитывать личностные и профессиональные особенности участников команды	
Владеть технологиями и навыками формирования паспорта проекта	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<i>УК-3.1 Осознанно выбирает свою роль в команде и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</i>	
Знать методики самооценки и способы совершенствования собственной проектной деятельности	
Уметь планировать самостоятельную проектную деятельность	
Владеть навыками самоконтроля, технологиями планирования деятельности	
<i>УК-3.2 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</i>	
Знать принципы командообразования, основы теории лидерства	
Уметь осуществлять социальное взаимодействие с участниками команды	
Владеть навыками работы в команде, навыками социального взаимодействия	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<i>УК-5.1 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</i>	
Знать закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории	
Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, формулировать свою позицию	
Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	
<i>УК-5.2 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</i>	

Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур					
Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Владеть способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Лекция	<b>Раздел 1.</b> Введение в социальное проектирование	2/1	2	УК-1, УК-5	Л1.1-Л1.3
Консультация	<b>Раздел 2.</b> Анализ ситуации и постановка проблемы	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1-Л1.3
Консультация	<b>Раздел 3.</b> Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	2/1	2	УК-2, УК-3	Л1.1-Л1.3
Зачет	<b>Раздел 4.</b> Разработка и защита паспорта проекта	2/1	4	УК-3, УК-5	Л1.1-Л1.3

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	При реализации дисциплины используется технология классического лекционного обучения, технология консультационного сопровождения обучающихся и проектной деятельности.
-----	--

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрены

##### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

##### 6.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы (оценочные средства) представлены в Приложении 1.

##### 6.4 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:  
Поэтапная проверка разделов проекта  
Промежуточный контроль:  
Защита проекта

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2

#### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 8.1. Рекомендуемая литература

##### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Старшинова А.В.	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы	Издательство Уральского университета, 2018. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696211</a>	

Л1.2	Красносельский С.А.	Основы проектирования	Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232828</a>	
Л1.3	Смирнова С.В.	Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Директ-Медиа, 2023. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698987">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698987</a>	
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
<b>8.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
<b>8.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Централизованные базы данных и каталоги <a href="http://today.sberbankvmeste.ru">today.sberbankvmeste.ru</a> , <a href="mailto:dobro@mail.ru">dobro.mail.ru</a> , <a href="http://so-nko.ru">so-nko.ru</a>			
<b>8.3. Программное обеспечение</b>				
8.3.1	Microsoft Windows, офисные программы			

<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Занятия проводятся в специальных помещениях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
9.2	Занятия лекционного типа: специальное помещение учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью.
9.3	Занятия семинарского типа (практические занятия): специальное помещение учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью.
9.4	Самостоятельная работа: Специальное помещение для самостоятельной работы «Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Государственный академический университет гуманитарных наук»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Обучение служением»**

<b>Направление подготовки</b>	37.03.01 «Психология»
	38.03.01 «Экономика»
	38.03.02 «Менеджмент»
	39.03.01 «Социология»
	40.03.01 «Юриспруденция»
	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
	41.03.04 «Политология»
	41.03.05 «Международные отношения»
	45.03.02 «Лингвистика»
	46.03.01 «История»
	47.03.01 «Философия»
	51.03.01 «Культурология»
	58.03.01 «Востоковедение и африканистика»

**(уровень бакалавриата)**

**Форма подготовки очная/очно-заочная/заочная**

## Раздел 1 Индикаторы достижения и формирование процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции		Процедура оценивания
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<i>УК-1.1 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи в рамках своей профессиональной области, требующей решения</i>	Знать перечень актуальных социально значимых задач в рамках своей профессиональной области, которые требуют решения	
		Уметь осуществлять поиск, сбор информации, систематизацию и интерпретацию информации для решения поставленных задач	
		Владеть навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной задачей	
	<i>УК-1.2 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, определения требований и ожиданий всех заинтересованных лиц с учетом социального контекста</i>	Знать основные принципы и требования системного подхода к формулировке проблемы	
	Уметь определять заинтересованных в решении проблемы лиц и выявлять из требования и ожидания		
Владеть навыками эффективного межличностного взаимодействия			
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<i>УК-2.1 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме</i>	Знать основы технологии целеполагания, основы проектной деятельности в условиях ресурсных ограничений, особенности процесса управления проектом	Защита проекта
		Уметь формулировать цели и задачи проекта, разрабатывать проект, учитывать личностные и профессиональные особенности участников команды	
		Владеть технологиями и навыками формирования паспорта проекта	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<i>УК-3.1 Осознанно выбирает свою роль в команде и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</i>	Знать методики самооценки и способы совершенствования собственной проектной деятельности	
		Уметь планировать самостоятельную проектную деятельность	
		Владеть навыками самоконтроля, технологиями планирования деятельности	
	<i>УК-3.2 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</i>	Знать принципы командообразования, основы теории лидерства	
	Уметь осуществлять социальное взаимодействие с участниками команды		
	Владеть навыками работы в команде, навыками социального взаимодействия		
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</b>	<i>УК-5.1 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству,</i>	Знать закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории	

<b>историческом, этическом и философском контекстах</b>	<i>обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</i>	Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, формулировать свою позицию	
		Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	
	<i>УК-5.2 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</i>	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	
		Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>			<b>Зачет</b>

## Раздел 2 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в социальное проектирование	УК-1, УК-5
2.	<b>Раздел 2.</b> Анализ ситуации и постановка проблемы	УК-1, УК-2
3.	<b>Раздел 3.</b> Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-2, УК-3
4.	<b>Раздел 4.</b> Разработка и защита паспорта проекта	УК-3, УК-5

## Раздел 3 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

В методике обучения служением важную роль играет преподаватель, выполняющий роль наставника, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов преподавателем имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым преподаватель может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Преподаватель может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Преподаватель может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Преподаватель может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Преподаватель может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Преподаватель может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта

оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов. Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.

Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект. Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Оценка	Проявление компетенции	Описание
ЗАЧТЕНО	<b>ЗНАТЬ УМЕТЬ ВЛАДЕТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» или «знать» и «уметь» или «знать» и «уметь» и «владеть», проявившему навыки и умения работы в команде над проектом, имеет свою мотивированную гражданскую позицию относительно социально значимой проблемы, которая ставилась при работе над проектом
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, не проявившему навыков и умений работы в команде над проектом, не имеет собственной гражданской позиции относительно социально значимой проблемы, которая ставилась при работе над проектом

**Методические указания к подготовке презентации на защите проекта**  
 Презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Структура презентации к защите проекта:

1. Титульный лист.
2. Портфолио команды проекта.
3. Проблема, которую решает проект и идея проекта. Анализ среды проекта.
4. Цель и задачи проекта по SMART.
5. Целевая аудитория проекта. Инструмент "персона".
6. Ценностное предложение проекта.
7. Мероприятия проекта. Структура работ проекта. Матрица ответственности проекта.
8. Календарный график проекта (диаграмма Ганта). Контрольные вехи проекта.
9. Ресурсы проекта. Бюджет проекта.
10. Маркетинг проекта.
11. Результаты проекта и показатели эффективности.
12. Риски проекта и мероприятия по управлению риском.
13. Фактическая реализация проекта.
14. Планируемые и фактические показатели результата проекта.
15. Недоучтённые риски и сложности в реализации проекта.

Презентация выполняется командой проекта (3-4 человека) самостоятельно. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной дисциплине, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Рекомендуются включать схемы и таблицы, рекламные фото и видео, если они помогают раскрыть основное содержание исследования. Приводимые в тексте цитаты должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Объем презентации – от 15 до 35 слайдов. Время защиты проекта на зачётном занятии – 10 минут, ответы на вопросы – 10 минут.

Во время выступления:

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.
- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;
- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.