

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета ГАУГН  
От 15 июня 2021 г.  
(Протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,  
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ  
ЗАЩИТЫ**

**Блок 3 Государственная итоговая аттестация**

**39.03.01 – «Социология»**

**Направленность (профиль) «Общий»**

**(Уровень бакалавриата)**

**Программа академического бакалавриата**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок освоения программы – 4 года**

Москва – 2021

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «12» ноября 2015 г. № 1328;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020, №36.

Программа предназначена для научных руководителей **бакалавров** и обучающихся университета.

*Авторы-составители: специалист по методической работе социологического факультета ФГБОУ ВО ГАУГН, к.соц.н. Ивченкова М.С., заместитель декана социологического факультета ФГБОУ ВО ГАУГН, к.соц.н. Епихина Ю.Б.*

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **39.03.01 «Социология»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО **бакалавриата**, структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

*Рецензенты: Первый заместитель директора ФНИСЦ РАН, д.соц.н. Козырева П.М.*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата)**.

Направление подготовки: **39.03.01 «Социология», направленность (профиль) «Общий».**

Программа **Академического бакалавриата.**

Срок действия программы: 2021–2022 учебный год.

## АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 19/УМС от 24.11.2017 г.

Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020, №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки бакалавров **39.03.01 «Социология», направленность (профиль) «Общий»** и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению **39.03.01 «Социология»**.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **39.03.01 «Социология»**.

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции:

- ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9;
- ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6;
- ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 8 зачетных единиц (288 часов), из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единиц (108 часов), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 5 зачетных единиц (180 часов).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** (уровень бакалавриата) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Вид государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ВКР

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**, направленность (профиль) «Общий» включает изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**, направленность (профиль) «Общий»:

- научно-исследовательская;
- проектная;
- организационно-управленческая;
- производственно-прикладная.

В результате прохождения выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

*Таблица 1.1*

### Общекультурные компетенции выпускника

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	Знает: Основы ведущих философских концепций, этапы развития мировой философской мысли. Умеет: Использовать знания об основах философии для формирования мировоззренческой позиции. Владеет: Основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	ОК-2	Знает: Основные этапы и закономерности исторического развития, даты, имена исторических деятелей, оказавших решающее влияние на ход исторических событий, а также основные события и этапы отечественной истории в контексте мировой истории.

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<p>Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию об исторических событиях, выделять основные тенденции и факторы их определяющие.</p> <p>Владеет: навыками анализа, оценки ключевых исторических факторов, места и роли личности в истории, закономерностей исторического развития.</p>
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3	<p>Знает: Основы экономической теории, основные подходы к решению экономических вопросов, научные результаты, достигнутые отечественными и зарубежными специалистами при изучении экономических проблем и процессов.</p> <p>Умеет: Логически ясно и аргументированно излагать основы экономической теории, разбираться в основных подходах к решению экономических вопросов, анализировать и критически оценивать научные результаты в сфере экономических наук.</p> <p>Владеет: Навыками анализа экономических кейсов, знанием основных понятий, используемых в экономической теории, умением использовать методы экономического анализа.</p>
Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4	<p>Знает: Нормативно-правовые документы в своей деятельности, способы повышения правовой грамотности.</p> <p>Умеет: Анализировать нормативно-правовую документацию, а также конкретные жизненные ситуации с целью избежания негативных правовых последствий, применять на практике способы самостоятельной защиты своих прав и законных интересов на общем уровне.</p> <p>Владеет: Навыками рационализации в профессиональной и бытовой областях жизни с целью предотвращения нарушения прав и законных интересов, как со стороны третьих лиц, так и в их отношении.</p>
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	ОК-5	Знает: Основы функционирования и функции языка, особенности различных

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		<p>стилей, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: Анализировать жанровые особенности различных стилей, формировать различные дефиниции и использовать их в текстах разного уровня сложности.</p> <p>Владеет: Умением создавать грамотный текст, вести межкультурную и межличностную коммуникацию, способностью использовать профессиональную лексику, создавать дефиниции в самостоятельно созданном тексте.</p>
Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	<p>Знает: Основы командного подхода к реализации конкретных задач, особенности психологического взаимодействия, демонстрируемые представителями социальных групп, дифференцированных по этническому, культурному и социально-экономическим признакам.</p> <p>Умеет: Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; на основе полученных знаний умеет выстраивать продуктивное и эффективное взаимодействие с представителями разных общностей.</p> <p>Владеет: Ключевыми навыками социального взаимодействия и коммуникации.</p>
Способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<p>Знает: Основы самоорганизации и самообразования, их возможности, технологии и способы реализации, с учетом особенностей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоорганизации на основе принципов образования.</p> <p>Владеет: Владеет навыками и техниками организации самоорганизации, приемами долгосрочного планирования с учетом собственной образовательной и профессиональной траекторий.</p>

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)</b>
Способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ОК-8</b>	<p>Знает: Основы физиологии человека, основные методы и инструменты для поддержания хорошей физической формы, ведения здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: Применять основные инструменты и методы физической подготовки и развития для обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизни.</p> <p>Владеет: Методами и техниками поддержания физической формы, обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизни.</p>
Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>ОК-9</b>	<p>Знает: Основы, методы и условия оказания первой медицинской помощи, а также основные приемы, обеспечивающие защиту при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: Оказывать первую медицинскую помощь, а также применять методы, обеспечивающие защиту при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет: Навыками и приемами оказания первой медицинской помощи, а методами защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

Таблица 1.2

### Общепрофессиональные компетенции выпускника

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)</b>
Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>ОПК-1</b>	<p>Знает: Принципы получения, переработки и хранения информации; основные информационно-коммуникационные технологии; основы стандартизации информации, библиографического поиска и обмена информацией.</p> <p>Умеет: Применять основные информационно-коммуникационные технологии для решения</p>



Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<p>профессиональных задач в различных областях профессиональной деятельности социолога.</p> <p>Владеет: Навыками работы на персональном компьютере, умением применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач социолога, а также для поиска, обработки и хранения необходимой информации.</p>
Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>ОПК-2</b>	<p>Знает: Принципы формирования научного знания; способы обобщения, систематизации и анализа теоретической и эмпирической информации.</p> <p>Умеет: Анализировать социально значимые проблемы и процессы, грамотно представлять полученные результаты.</p> <p>Владеет: Навыками обобщения и анализа социально значимых проблем и процессов.</p>
Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	<b>ОПК-3</b>	<p>Знает: Основные подходы, ключевые понятия современных социологических теорий, представляющих социальные особенности производства и воспроизводства социальных систем в российском обществе и в глобальном контексте.</p> <p>Умеет: Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, с учетом достижений современной социологической теории и эмпирических исследований.</p> <p>Владеет: Навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, способностью аргументировать выбранную позицию на основе научной информации.</p>
Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при	<b>ОПК-4</b>	Знает: Предпосылки возникновения современного общественного знания, основные этапы развития естествознания, философских оснований социального

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
решении профессиональных задач		<p>знания, изменения в общественных представлениях.</p> <p>Умеет: Решать профессиональные задачи в различных областях социальной жизни, интерпретировать полученную эмпирическую информацию, применять результаты анализа для выработки рекомендаций.</p> <p>Владеет: Навыками применения социологических парадигм при социальном анализе для решения профессиональных задач; основными категориями классической и современной теоретической социологии; аналитическими подходами к изучению социальной структуры современного общества, его социокультурным основаниям.</p>
Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<b>ОПК-5</b>	<p>Знает: Основы социологической теории и методологии.</p> <p>Умеет: Применять базовые знания социологической теории и методологии при решении конкретных задач.</p> <p>Владеет: Навыками теоретического объяснения и социологического анализа.</p>
Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<b>ОПК-6</b>	<p>Знает: Основные методы современного математического анализа данных для решения профессиональных социологических задач; достоинства и недостатки различных методологических направлений анализа данных; способы верификации, применяемых в ходе анализа полученных данных.</p> <p>Умеет: Анализировать и моделировать развитие социальных явлений и процессов; проводить сравнительный анализ фактов и событий с учетом данных естественнонаучных дисциплин; производить, обрабатывать и анализировать данные о социальных явлениях, процессах и общностях; участвовать в проектных формах работы и</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<p>реализовывать самостоятельные аналитические проекты.</p> <p>Владеет: Основами и навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ; способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.</p>

Таблица 1.3

### Профессиональные компетенции выпускника

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<p>Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Знает: Основы отраслевых социологий, современных информационных технологий и аналитических подходов.</p> <p>Умеет: Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии.</p> <p>Владеет: Навыками применения новейших теоретических, аналитических подходов с использованием оборудования и информационных технологий.</p>
<p>Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Знает: Способы составления структурированной, логичной и полной библиографии для разработки исследовательской темы</p> <p>Умеет: Интерпретировать и оценивать эмпирические данные и построенные на них объяснительные модели исследования, представлять связи между отдельными концептами и теориями в рамках единого исследования.</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		Владеет: Навыком применения полученных знаний для экспликации сильных и слабых сторон в своей подготовке для исследовательской работы
Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-3	<p>Знает: Основные методы сбора и анализа социологических данных, нормативные правила представления результатов социологического исследования.</p> <p>Умеет: Собирать, анализировать социологическую информацию, представлять результаты в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Владеет: Навыками социологической экспертизы нормативных документов.</p>
Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-4	<p>Знает: Принципы и правила обоснования экспертных рекомендаций.</p> <p>Умеет: Выбирать подходы и обосновывать экспертные рекомендации.</p> <p>Владеет: Навыками обоснования экспертных рекомендаций.</p>
Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-5	<p>Знает: Принципы и правила проектирования исследований, последовательность этапов прикладного социологического исследования, содержание задач, решаемых на каждом из этапов.</p> <p>Умеет: Обосновывать программу исследований, составлять пакет методических документов, определять и оценивать необходимый объем ресурсов, контролировать реализацию каждого из этапов исследования.</p> <p>Владеет: Навыками обоснования программы исследований, планирования и организации исследования, приемами контроля за соблюдением условий проведения исследования, обеспечения его качества, навыками деловой коммуникации.</p>
Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных	ПК-6	Знает: Определение нестандартной ситуации, принципы принятия управленческих решений в

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ситуациях и готовность нести за них ответственность		<p>нестандартных ситуациях; способы сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умеет: Выбирать инструментальные средства для обработки данных о нестандартных ситуациях в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p> <p>Владеет: Отечественными и зарубежными источниками информации, которые позволяют собирать необходимые данные, анализировать их представлять информационный обзор; способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>
Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7	<p>Знает: Основные теории и методологические подходы к изучению социальных проблем, принципы формирования научного знания, правила социологического метода, способы сбора, обработки и анализа социологической информации.</p> <p>Умеет: Определить и описать исследовательскую проблему, сформулировать, опираясь на классические и современные подходы, теоретико-методологический подход для ее изучения и анализа; Формулировать цели и задачи исследования, формировать программу исследования, выдвигать исследовательские гипотезы, разрабатывать инструментарий, организовывать проведение исследования; анализировать полученные данные, разрабатывать рекомендации.</p> <p>Владеет: Навыком получения профессиональной информации из</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу и навыками анализа текстов и материалов; способностью формулировать цели и задачи социологического исследования и навыком его организации; навыками использования современных исследовательских методов, а также методами сбора и анализа данных, полученных в ходе исследований.
Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<b>ПК-8</b>	<p>Знает: Основы качественной и количественной методологии; возможности и пути комбинирования источников качественной и количественной информации; возможности междисциплинарных подходов в социологии, особенности их эффективности.</p> <p>Умеет: Применять технологии качественного и количественного подходов к анализу новых управленческих ситуаций; представлять результаты социологического исследования широкой аудитории.</p> <p>Владеет: Навыками применения различных методов сбора и анализа социологической информации, техниками интерпретации полученных результатов.</p>
Способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	<b>ПК-10</b>	<p>Знает: Основы социологической методологии, понятийный аппарат классической и современной социологической теории.</p> <p>Умеет: Проводить научный анализ для определения проблемы в области экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности, участвовать в разработке программы исследования; выполнять процедурную часть эмпирического исследования; использовать полученные результаты в практической деятельности, разработке рекомендаций.</p> <p>Владеет: Навыками применения знаний социологической теории и методологии в</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности.
Способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	<b>ПК-11</b>	<p>Знает: Основные проблемы, являющиеся предметом научной полемики в современной социологии.</p> <p>Умеет: Конструировать качественные и количественные инструментариумы для проведения социологических исследований; формировать выборку для проведения исследования; использовать статистические методы анализа как качественных, так и количественных данных исследований.</p> <p>Владеет: Навыками организации и проведения исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</p>
Способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<b>ПК-12</b>	<p>Знает: Правила разработки программы социологического исследования, методы сбора и анализа социологической информации, техники разработки рекомендаций; особенности социального взаимодействия в разных группах и общностях.</p> <p>Умеет: Распознавать и формулировать социально-научную проблематику социологического исследования, проводить исследование социально значимых проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.</p> <p>Владеет: Методами проведения социологического исследования, техниками разработки рекомендаций, коммуникативными приемами, знаниями об особенностях межкультурного и социального взаимодействия в разных социальных группах и общностях.</p>
Способностью использовать методы социологического	<b>ПК-13</b>	Знает: Основные теории и методы исследования управленческих процессов,

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности		<p>методы прогнозирования и проектирования.</p> <p>Умеет: Проводить организационные и кадровые исследования, анализировать полученные данные для разработки управленческих решений.</p> <p>Владеет: Аналитическими способностями применения полученных знаний на практике, способностью общаться с управленцами разного уровня, убеждать их в практической эффективности управленческих решений.</p>
Способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	<b>ПК-14</b>	<p>Знает: Правила разработки программы исследования; понятийный аппарат и базовые положения теории общественного мнения, основные способы и техники сбора и анализа социологической информации.</p> <p>Умеет: Формулировать социально значимую проблему социологического исследования; составлять программу, планировать, осуществлять сбор и анализ социологической информации, представлять результаты исследования широкой общественности.</p> <p>Владеет: Навыками разработки программы социологического исследования, проведения исследования полного цикла, техниками представления результатов.</p>
Способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	<b>ПК-15</b>	<p>Знает: Основные понятия в сфере маркетинга, правила и принципы планирования и реализации маркетингового исследования, методы анализа маркетинговой эмпирической информации, технологии разработки рекомендаций.</p> <p>Умеет: Разрабатывать программу маркетингового исследования, планировать и реализовывать его эмпирическую часть, анализировать полученную информацию, разрабатывать</p>



Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<p>рекомендации с учетом поставленных в исследовании задач.</p> <p>Владеет: Навыками планирования и реализации маркетингового исследования; методами анализа маркетинговой эмпирической информации; технологиями разработки рекомендаций.</p>
<p>Способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда</p>	<p><b>ПК-16</b></p>	<p>Знает: Предмет и основные понятия исследования рынка труда и занятости, социологические подходы к изучению рынка труда и занятости; современный понятийный аппарат, инструменты и технологии системного освоения экономических знаний.</p> <p>Умеет: Применять основные подходы к изучению труда, его эффективности.</p> <p>Владеет: Навыками изучения экономической культуры, способностью оперировать основными понятиями в рамках исследований труда и его эффективности.</p>

## 2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего

образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки **39.03.01 «Социология»**, не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в таких формах, как:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

## **Часть 1. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

### **1.1 ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) заключается в достижении бакалавром необходимого уровня знаний, умений и навыков, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно воздействовать на объекты деятельности и добиваться высоких показателей их развития в долгосрочной перспективе.

Для подготовки выпускной квалификационной работы назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Руководитель назначается выпускающей кафедрой перед началом преддипломной практики. Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию студента по соответствующему разделу работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы обозначает тему и выдает задание на тему выпускной квалификационной работы.

Учащийся подает заявление на имя декана факультета с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

В случае необходимости изменения или уточнения темы или руководителя декан факультета на основании представления руководителя ВКР вносит предложения с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Консультанты по специальным разделам выпускной квалификационной работы также должны подтвердить их готовность или дать свои замечания.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы характеризуется четким соблюдением установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы, соблюдением требований к объему и оформлению ВКР. При этом рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение;
- 2) подбор литературы и представление ее списка руководителю ВКР не позднее

начала последнего семестра обучения;

- 3) написание и представление руководителю ВКР от введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 5) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее руководителю ВКР не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы;
- 6) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его руководителю ВКР в согласованные с ним сроки.

Для получения дополнительной объективной оценки квалификации бакалавра проводится внешнее рецензирование выпускной квалификационной работы специалистом в соответствующей области знаний. Рецензент назначается из числа научно-педагогических работников университета, не работающих на кафедре, выпускающей бакалавра, а также из числа специалистов организаций и учреждений – заказчиков кадров соответствующего профиля. За рецензентом закрепляют, как правило, не более десяти рецензируемых работ. Рецензирование большего количества работ одним рецензентом допускается только с разрешения декана факультета.

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается проверке на плагиат и предоставляется учащимся на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты. При необходимости факультет организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите на основе следующих документов:

- 1) доклад бакалавра-выпускника;
- 2) отзыв руководителя ВКР.
- 3) результат проверки текста ВКР на наличие и процент заимствований с помощью системы «Антиплагиат».

## **1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения бакалавров в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, и эффективное применение знаний, умений, навыков по направлению подготовки и решение конкретных задач в сфере деятельности.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы обучающегося. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности на предприятии.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет 70-90 страниц машинописного текста выполненного шрифтом TimesNewRoman, кегль 14 для текстов, кегль 12 для оформления табличных материалов, через 1,5 межстрочный интервал.

## **1.3 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- выпускник докладывает о результатах выпускной квалификационной работы. Члены ГЭК поочередно задают выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя и в случае наличия рецензию на выпускную квалификационную работу;
- выпускник отвечает на замечания, отмеченные руководителем и рецензентом.

Задача ГЭК – выявление качества профессиональной подготовки выпускника и принятие решения о присвоении ему квалификации – бакалавр.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, значимость результатов работы.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче студенту-выпускнику диплома. Протокол подписывается Председателем и членами ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов бакалаврам-выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Студенту, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но в рамках текущего календарного года. Для этого студент должен сдать в деканат факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины.

Диплом об окончании вуза и приложение к нему выдаются обучившемуся ответственным лицом после оформления всех требуемых (в установленном порядке) документов.

#### **1.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

- Влияние структуры родительской семьи женщин на отношение к неполной материнской семье
- Мотивы выбора гуманитарного образования студентами московских ВУЗов (гендерный аспект)
- Проблема дискриминации на российском рынке труда
- Фриланс как выбор жизненного пути
- Татуировки как инструмент социокультурной идентификации
- Представленность социально значимых ситуаций в современной рекламе
- Современные формы контркультуры
- Религиозные ориентиры современной молодежи

- Структурализм и постструктурализм. Концептуальные связи
- Солидарность и конфликт в сети Интернет
- Качество жизни семей в современной российской провинции
- Динамика интеграционных процессов в СНГ
- Магистратура как социальная проблема
- Социальность как категория в теории постмодернизма
- Проблема защиты детства в социальной рекламе: опыт социологического исследования
- Ретренизм как социокультурный феномен
- Формирование социальных страхов: опыт социологического исследования
- Государственная власть как субъект экологической политики и ее взаимодействие со структурами гражданского общества
- Политический имидж Российской Федерации: динамика последнего двадцатилетия
- «Значимые другие» в представлении школьных-изгоев
- Образ современного отца в фольклоре (на примере контент-анализа анекдотов)

## **1.5 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ**

Секретарь ГЭК не позднее чем за 7 дней до ГИА доводит до обучающихся следующую информацию:

- в какой форме будет проходить аттестация;
- какой инструмент (основной и альтернативный) будет использован для проведения аттестации и выдает инструкции по его использованию;
- о проведении аттестации с использованием собственных компьютеров/ноутбуков обучающихся, которые должны быть оснащены видеокамерой;
- какие материалы надо подготовить обучающемуся (например, презентацию для защиты ВКР);
- какие справочные материалы разрешено использовать;
- о дате и времени проведения ГИА с применением ДОТ;
- о времени, отводимом на подготовку/ответ/выступление;
- об адресе для отправки бумажных экземпляров ВКР и иных документов (при наличии).

Электронный экземпляр выпускной квалификационной работы размещается обучающимся на Портале ГАУГН с приложением скана титульного листа со своей подписью не позднее чем за два дня до проведения ГИА с применением ДОТ.

Университет организует подготовку отзыва о работе обучающегося и рецензирование ВКР. Направляет обучающемуся отзыв и рецензию на Портале ГАУГН, либо высылается по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru, не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Ответственный за реализацию образовательного процесса с применением ДОТ сотрудник структурного подразделения не позднее чем за 7 дней до ГИА с применением ДОТ обеспечивает:

- выбор сервиса видеосвязи для взаимодействия обучающегося и членов ГЭК и доводит указанную информацию до всех участников ГИА;
- своевременное получение членами ГЭК электронных экземпляров ВКР, размещенных на Портале ГАУГН.

Ответственный за реализацию образовательного процесса с применением ДОТ сотрудник структурного подразделения не позднее чем за один день до ГИА с применением ДОТ обеспечивает проверку работоспособности выбранных инструментов видеосвязи,

организуя пробную групповую видеосвязь с проходящими ГИА обучающимися и членами ГЭК.

#### Проведение ГИА в форме защиты ВКР.

Все обучающиеся и члены комиссии за 15 минут до начала ГИА с применением ДОТ должны установить связь. Председатель ГЭК оценивает присутствие и наличие кворума, объявляет очередность выступлений и порядок проведения мероприятия.

Председатель ведет мероприятие, предоставляя слово выступающим, включая членов комиссии. Председатель следит за тем, чтобы все, кроме выступающего и председателя, отключали свои микрофоны и, в случае ограничений по каналам связи, камеры.

Выступающие докладывают результаты своей ВКР, демонстрируя членам комиссии презентацию с рабочего стола.

По завершении доклада члены комиссии задают вопросы в видеорежиме или в чате инструмента, выбранного для видеосвязи. Секретарь ГЭК фиксирует вопросы и ответы в протоколе.

По завершении выступлений члены ГЭК обсуждают результаты без участия обучающихся, для чего они отключаются от видеоконференции на время обсуждения. По окончании обсуждения обучающиеся получают приглашение подключиться обратно для оглашения результатов.

Председатель оглашает результаты. Секретарь ГЭК вносит все сведения в протокол.

В случае сбоев в работе оборудования, каналов и используемого инструмента видеосвязи на протяжении более 15 минут у участников процедуры ГИА с применением ДОТ, председатель ГЭК принимает решение: о применении альтернативного инструмента видеосвязи, о переносе (на срок до одного часа) или об отмене заседания ГЭК, о чем секретарем ГЭК составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи ГИА. Обучающимся предоставляется возможность пройти ГИА в другой день в рамках срока, отведенного на ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. О дате и времени проведения мероприятия сообщается отдельно, согласно настоящему порядку.

В случае невыхода обучающегося на связь в течение 15 минут с начала проведения ГИА с применением ДОТ он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных членами ГЭК уважительными. В таком случае обучающемуся предоставляется право пройти ГИА в другой день в рамках срока, отведенного на ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, либо в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен сообщить через Портал ГАУГН или электронную почту в доменной зоне gaugn.ru причину неявки на ГИА (изложить обстоятельства произошедшего в виде текстового документа) для принятия членами ГЭК решения о том, является ли причина уважительной с приложением скан копии подтверждающего документа.

## **Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Ниже приведена *уровневая шкала показателей сформированности компетенций*,

отнесенных к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»:

Таблица 2.1

**Уровневая шкала показателей сформированности компетенций**

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	<b>4 уровень</b>	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	<b>5 уровень</b>	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	6 уровень	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

### Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### 3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

##### Основная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ [URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)]
2. Федеральный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» [URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390301\\_B\\_3\\_07032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390301_B_3_07032018.pdf)]

##### Первоисточники:

1. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 115 [URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42118/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/)]
2. Положение «О подготовке и защите выпускных квалификационных работ в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» [URL: <https://gaugn.ru/Portals/0/download/2017/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/29.8.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D>]



[https://gaugn.ru/Portals/0/download/2018/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?ver=2018-03-15-164405-890&timestamp=1521121197811\]](https://gaugn.ru/Portals/0/download/2018/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?ver=2018-03-15-164405-890&timestamp=1521121197811)

#### Дополнительная литература:

1. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» [URL: <https://gaugn.ru/Portals/0/download/2018/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?ver=2018-03-15-164405-890&timestamp=1521121197811>]
2. Положение «Об апелляционной комиссии по результатам Государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» [URL: <https://gaugn.ru/Portals/0/download/2017/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/29.22.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%D0%93%D0%98%D0%90.pdf?ver=2017-01-20-143959-813&timestamp=1484912938638>]

### 3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. М.: Юрайт, 2017.
2. Рубанов А., Малиновский А. Выпускная квалификационная работа бакалавра: Учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во ТГАСУ, 2016.
3. Головин Н. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по социологии. СПб.: Издательство СПбГУ, 2016.

4. Ямщиков, С.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы по направлению «Социология»: учебно-методическое пособие / С.В. Ямщиков. – Москва: Директ-Медиа, 2013.

### **3.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- Университетская библиотека on-line <http://biblioclub.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru [URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>]
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» [URL: <https://cyberleninka.ru/>]
- Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [URL: [ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru)]
- Сайт Института социологии ФНИСЦ РАН [URL: <http://www.isras.ru/>]
- Журнал «Социологическое обозрение» [URL: <http://sociologica.hse.ru/>]
- Федеральная служба государственной статистики [URL: <http://www.gks.ru/>]
- Перечень тематических интернет-ресурсов на сайте социологического факультета ГАУГН [URL: <http://soc.gaugn.ru/index.php/2013-02-25-19-59-00/2015-04-03-09-58-12>]

### **Часть 4. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой

на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов

в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или

в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или

в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные

в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры

в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»

и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок

(в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы

и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **Часть 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов

в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Государственный академический университет гуманитарных наук»**  
**(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Государственной итоговой аттестации**

**Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к  
процедуре защиты и процедуру защиты**

**Направление подготовки 39.03.01 «Социология»**

**Направленность (профиль) «Общий»**

**(уровень бакалавриата)**

**Форма подготовки очная**

Настоящий документ составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «12» ноября 2015 г. № 1328;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020, №36.

## **Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации**

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **Раздел 2 Компетентностная модель защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций</b>
ОК-1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы ведущих философских концепций, этапы развития мировой философской мысли.	- ВКР; - Доклад защищаемого; - Ответ защищаемого на вопросы и
	<b>УМЕЕТ</b>	Использовать знания об основах философии	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
	Средний уровень	для формирования мировоззренческой позиции.	замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные этапы и закономерности исторического развития, даты, имена исторических деятелей, оказавших решающее влияние на ход исторических событий, а также основные события и этапы отечественной истории в контексте мировой истории.	- ВКР; - Доклад защищаемого; - Ответ защищаемого на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию об исторических событиях, выделять основные тенденции и факторы их определяющие.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками анализа, оценки ключевых исторических факторов, места и роли личности в истории, закономерностей исторического развития.	
ОК-3. Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы экономической теории, основные подходы к решению экономических вопросов, научные результаты, достигнутые	- ВКР; - Доклад защищаемого; - Ответ защищаемого на вопросы и замечания комиссии;

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		отечественными и зарубежными специалистами при изучении экономических проблем и процессов.	- Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Логически ясно и аргументированно излагать основы экономической теории, разбираться в основных подходах к решению экономических вопросов, анализировать и критически оценивать научные результаты в сфере экономических наук.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками анализа экономических кейсов, знанием основных понятий, используемых в экономической теории, умением использовать методы экономического анализа.	
ОК-4. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Нормативно-правовые документы в своей деятельности, способы повышения правовой грамотности.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Анализировать нормативно-правовую документацию, а также конкретные жизненные ситуации с целью избежания негативных правовых последствий, применять на практике способы самостоятельной защиты своих прав и	



Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		законных интересов на общем уровне.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками рационализации в профессиональной и бытовой областях жизни с целью предотвращения нарушения прав и законных интересов, как со стороны третьих лиц, так и в их отношении	
ОК-5. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы функционирования и функции языка, особенности различных стилей, основы межкультурной коммуникации.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Анализировать жанровые особенности различных стилей, формировать различные дефиниции и использовать их в текстах разного уровня сложности.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Умением создавать грамотный текст, вести межкультурную и межличностную коммуникацию, способностью использовать профессиональную лексику, создавать дефиниции в самостоятельно созданном тексте.	
ОК-6. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические,	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы командного подхода к реализации конкретных задач, особенности психологического взаимодействия, демонстрируемые	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
конфессиональные и культурные различия		представителями социальных групп, дифференцированных по этническому, культурному и социально-экономическим признакам.	замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; на основе полученных знаний умеет выстраивать продуктивное и эффективное взаимодействие с представителями разных общностей.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Ключевыми навыками социального взаимодействия и коммуникации.	
ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы самоорганизации и самообразования, их возможности, технологии и способы реализации, с учетом особенностей профессиональной деятельности.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоорганизации на основе принципов образования.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Владеет навыками и техниками организации самоорганизации, приемами долгосрочного	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		планирования с учетом собственной образовательной и профессиональной траекторий.	
ОК-8. Способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Знает: Основы физиологии человека, основные методы и инструменты для поддержания хорошей физической формы, ведения здорового образа жизни.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Умеет: Применять основные инструменты и методы физической подготовки и развития для обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизни.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Владеет: Методами и техниками поддержания физической формы, обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизни.	
ОК-9. Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Знает: Основы, методы и условия оказания первой медицинской помощи, а также основные приемы, обеспечивающие защиту при возникновении чрезвычайных ситуаций.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Умеет: Оказывать первую медицинскую помощь, а также применять методы, обеспечивающие	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		защиту при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Владеет: Навыками и приемами оказания первой медицинской помощи, а методами защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Принципы получения, переработки и хранения информации; основные информационно-коммуникационные технологии; основы стандартизации информации, библиографического поиска и обмена информацией.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Применять основные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в различных областях профессиональной деятельности социолога.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками работы на персональном компьютере, умением применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач социолога, а также для поиска, обработки и хранения	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ОПК-2. Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	необходимой информации. Принципы формирования научного знания; способы обобщения, систематизации и анализа теоретической и эмпирической информации.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Анализировать социально значимые проблемы и процессы, грамотно представлять полученные результаты.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками обобщения и анализа социально значимых проблем и процессов.	
ОПК-3. Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные подходы, ключевые понятия современных социологических теорий, представляющих социальные особенности производства и воспроизводства социальных систем в российском обществе и в глобальном контексте.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, с учетом достижений современной социологической теории и эмпирических исследований.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, способностью аргументировать	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		выбранную позицию на основе научной информации.	
ОПК-4. Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Предпосылки возникновения современного общественного знания, основные этапы развития естествознания, философских оснований социального знания, изменения в общественных представлениях.	- ВКР; - Доклад защищаемого; - Ответ защищаемого на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Решать профессиональные задачи в различных областях социальной жизни, интерпретировать полученную эмпирическую информацию, применять результаты анализа для выработки рекомендаций.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками применения социологических парадигм при социальном анализе для решения профессиональных задач; основными категориями классической и современной теоретической социологии; аналитическими подходами к изучению социальной структуры современного общества, его социокультурным основаниям.	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ОПК-5. Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы социологической теории и методологии.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Применять базовые знания социологической теории и методологии при решении конкретных задач.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками теоретического объяснения и социологического анализа.	
ОПК-6. Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные методы современного математического анализа данных для решения профессиональных социологических задач; достоинства и недостатки различных методологических направлений анализа данных; способы верификации, применяемых в ходе анализа полученных данных.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Анализировать и моделировать развитие социальных явлений и процессов; проводить сравнительный анализ фактов и событий с учетом данных естественнонаучных дисциплин; производить, обрабатывать и анализировать данные о социальных явлениях, процессах и общностях; участвовать в проектных формах работы и	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		реализовывать самостоятельные аналитические проекты.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Основами и навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ; способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.	
ПК-1. Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы отраслевых социологий, современных информационных технологий и аналитических подходов.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками применения новейших теоретических, аналитических подходов с использованием оборудования и информационных технологий.	
ПК-2. Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Способы составления структурированной, логичной и полной библиографии для разработки исследовательской темы.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и



Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Интерпретировать и оценивать эмпирические данные и построенные на них объяснительные модели исследования, представлять связи между отдельными концептами и теориями в рамках единого исследования.	замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыком применения полученных знаний для экспликации сильных и слабых сторон в своей подготовке для исследовательской работы.	
ПК-3. Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные методы сбора и анализа социологических данных, нормативные правила представления результатов социологического исследования.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Собирать, анализировать социологическую информацию, представлять результаты в соответствии с нормативными документами.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками социологической экспертизы нормативных документов.	
ПК-4. Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Принципы и правила обоснования экспертных рекомендаций.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Выбирать подходы и обосновывать	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
заключений и рекомендаций		экспертные рекомендации.	замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками обоснования экспертных рекомендаций.	
ПК-5. Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Принципы и правила проектирования исследований, последовательность этапов прикладного социологического исследования, содержание задач, решаемых на каждом из этапов.	- ВКР; - Доклад защищаемого; - Ответ защищаемого на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Обосновывать программу исследований, составлять пакет методических документов, определять и оценивать необходимый объем ресурсов, контролировать реализацию каждого из этапов исследования.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками обоснования программы исследований, планирования и организации исследования, приемами контроля за соблюдением условий проведения исследования, обеспечения его качества, навыками деловой коммуникации.	
ПК-6. Способностью находить организационно-	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Определение нестандартной ситуации, принципы	- ВКР; - Доклад защищаемого;

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность		принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; способы сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.	- Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Выбирать инструментальные средства для обработки данных о нестандартных ситуациях в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Отечественными и зарубежными источниками информации, которые позволяют собирать необходимые данные, анализировать их представлять информационный обзор; способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности,	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		рисков и возможных социально-экономических последствий.	
ПК-7. Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные теории и методологические подходы к изучению социальных проблем, принципы формирования научного знания, правила социологического метода, способы сбора, обработки и анализа социологической информации.	- ВКР; - Доклад защищаемого; - Ответ защищаемого на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Определить и описать исследовательскую проблему, сформулировать, опираясь на классические и современные подходы, теоретико-методологический подход для ее изучения и анализа; Формулировать цели и задачи исследования, формировать программу исследования, выдвигать исследовательские гипотезы, разрабатывать инструментарий, организовывать проведение исследования; анализировать полученные данные, разрабатывать рекомендации.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b>	Навыком получения профессиональной	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
	Высокий уровень	информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу и навыками анализа текстов и материалов; способностью формулировать цели и задачи социологического исследования и навыком его организации; навыками использования современных исследовательских методов, а также а также методами сбора и анализа данных, полученных в ходе исследований.	
ПК-8. Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы качественной и количественной методологии; возможности и пути комбинирования источников качественной и количественной информации; возможности междисциплинарных подходов в социологии, особенности их эффективности.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Применять технологии качественного и количественного подходов к анализу новых управленческих ситуаций; представлять результаты социологического	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		исследования широкой аудитории.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками применения различных методов сбора и анализа социологической информации, техниками интерпретации полученных результатов.	
ПК-10. Способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы социологической методологии, понятийный аппарат классической и современной социологической теории.	- ВКР; - Доклад защищаемого; - Ответ защищаемого на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Проводить научный анализ для определения проблемы в области экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности, участвовать в разработке программы исследования; выполнять процедурную часть эмпирического исследования; использовать полученные результаты в практической деятельности, разработке рекомендаций.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками применения знаний социологической теории и методологии в аналитической работе, консультировании и	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности.	
ПК-11. Способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные проблемы, являющиеся предметом научной полемики в современной социологии.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Конструировать качественные и количественные инструментарию для проведения социологических исследований; формировать выборку для проведения исследования; использовать статистические методы анализа как качественных, так и количественных данных исследований.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками организации и проведения исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.	
ПК-12. Способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Правила разработки программы социологического исследования, методы сбора и анализа социологической информации, техники разработки рекомендаций; особенности социального взаимодействия в	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
интересов социальных групп и общностей		разных группах и общностях.	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Распознавать и формулировать социально-научную проблематику социологического исследования, проводить исследование социально значимых проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Методами проведения социологического исследования, техниками разработки рекомендаций, коммуникативными приемами, знаниями об особенностях межкультурного и социального взаимодействия в разных социальных группах и общностях.	
ПК-13. Способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные теории и методы исследования управленческих процессов, методы прогнозирования и проектирования.	- ВКР; - Доклад защищающегося; - Ответ защищающегося на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Проводить организационные и кадровые исследования, анализировать полученные данные для разработки управленческих решений.	



Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Аналитическими способностями применения полученных знаний на практике, способностью общаться с управленцами разного уровня, убеждать их в практической эффективности управленческих решений.	
ПК-14. Способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Правила разработки программы исследования; понятийный аппарат и базовые положения теории общественного мнения, основные способы и техники сбора и анализа социологической информации.	- ВКР; - Доклад защищаемого; - Ответ защищаемого на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Формулировать социально значимую проблему социологического исследования; составлять программу, планировать, осуществлять сбор и анализ социологической информации, представлять результаты исследования широкой общественности.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками разработки программы социологического исследования, проведения исследования полного цикла, техниками представления результатов.	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ПК-15. Способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные понятия в сфере маркетинга, правила и принципы планирования и реализации маркетингового исследования, методы анализа маркетинговой эмпирической информации, технологии разработки рекомендаций.	- ВКР; - Доклад защищаемого; - Ответ защищаемого на вопросы и замечания комиссии; - Отзыв и рецензия на ВКР.
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Разрабатывать программу маркетингового исследования, планировать и реализовывать его эмпирическую часть, анализировать полученную информацию, разрабатывать рекомендации с учетом поставленных в исследовании задач.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками планирования и реализации маркетингового исследования; методами анализа маркетинговой эмпирической информации; технологиями разработки рекомендаций.	
ПК-16. Способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Предмет и основные понятия исследования рынка труда и занятости, социологические подходы к изучению рынка труда и занятости; современный	- ВКР; - Доклад защищаемого; - Ответ защищаемого на вопросы и замечания комиссии;

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<p>понятийный аппарат, инструменты и технологии системного освоения экономических знаний.</p>	<p>- Отзыв и рецензия на ВКР.</p>
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p>Применять основные подходы к изучению труда, его эффективности.</p>	
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p>Навыками изучения экономической культуры, способностью оперировать основными понятиями в рамках исследований труда и его эффективности.</p>	

**Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации**

<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>	<b>Описание</b>
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	<b>4 уровень</b>	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	<b>5 уровень</b>	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	<b>6 уровень</b>	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или ВКР. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.

#### Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

**Раздел 5 Типовые темы защиты выпускной квалификационной работы,  
включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты,  
оценивающие сформированность компетенций**

<b>Формулировка темы</b>	<b>Коды компетенций</b>
Влияние структуры родительской семьи женщин на отношение к неполной материнской семье	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Мотивы выбора гуманитарного образования студентами московских ВУЗов (гендерный аспект)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Проблема дискриминации на российском рынке труда	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Фриланс как выбор жизненного пути	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Татуировки как инструмент социокультурной идентификации	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Представленность социально значимых ситуаций в современной рекламе	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Современные формы контркультуры	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Религиозные ориентиры современной молодежи	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Структурализм и постструктурализм. Концептуальные связи	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Солидарность и конфликт в сети Интернет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16

Формулировка темы	Коды компетенций
Качество жизни семей в современной провинции российской	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Динамика интеграционных процессов в СНГ	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Магистратура как социальная проблема	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Социальность как категория в теории постмодернизма	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Проблема защиты детства в социальной рекламе: опыт социологического исследования	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Ретренизм как социокультурный феномен	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Формирование социальных страхов: опыт социологического исследования	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Государственная власть как субъект экологической политики и ее взаимодействие со структурами гражданского общества	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Политический имидж Российской Федерации: динамика последнего двадцатилетия	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
«Значимые другие» в представлении школьных-изгоев	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Образ современного отца в фольклоре (на примере контент-анализа анекдотов)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16