

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколыщик И. М.
Должность: Врио ректора ГАУГН
Дата подписания: 15.06.2023 10:25:16
Уникальный программный ключ:
9252502a-7979-427b-b7c3-46418051d31a

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) «История стран Азии и Африки»

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2023 г.

Москва 2023 г.

Лист согласования ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, направленность (профиль) «История стран Азии и Африки» разработана и согласована выпускающими кафедрами Стран Восточной Азии и Стран Ближнего Востока.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

Наумкин В.В. / _____

«__» _____ 202__ г.

Начальник
управления образовательных программ

Алистратова Е. И. / _____

«__» _____ 202__ г.

Представитель работодателя
Директор Института востоковедения РАН РФ

Аликберов А.К. / _____

«__» _____ 202__ г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Назначение и основное содержание программы.....	5
1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО.....	6
1.3 Перечень сокращений.....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП ВО.....	6
2.1 Структура программы.....	7
2.2. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:.....	7
2.3 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4 Объекты профессиональной деятельности выпуска.....	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	9
3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.....	9
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.....	12
3.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.....	14
3.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.....	23
3.5 Ключевые партнеры образовательной программы.....	23
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
4.1. Структура компетентностной модели ОП ВО.....	24
4.2. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации подготовки по направлению 58.03.01. «Востоковедение и африканистика».....	24
4.3. Календарный учебный график.....	24
4.4. Учебный план.....	24
4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	25
4.6. Практическая подготовка.....	25
4.7 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.....	26
4.7.1. Типы практик.....	26
4.8. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, промежуточной и государственной итоговой аттестации.....	27
4.8.1. Промежуточная аттестация.....	28
4.8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП.....	29
4.9. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы аттестации по воспитательной работе.....	29
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	29
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	29
5.2. Электронная информационно-образовательная среда.....	30

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	31
5.4 Кадровое обеспечение	31
5.5 Оценка качества освоения образовательной программы	32
5.6 Характеристики среды университета, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.....	33
5.7 Финансовое обеспечение образовательной программы.....	35
6. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
6.1 Нормативно-правовая база адаптации образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	35
6.2 Адаптивный модуль	35
6.3 Аннотации рабочих программ дисциплин, входящих в адаптивный модуль дисциплин по выбору вариативной части ОП.....	36
6.4 Особенности проведение текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.....	37
6.5 Материально-техническое обеспечение для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.....	37
7 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	38

Приложение 1 - Структура компетентностной модели ОП ВО
Приложение 2 - Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации
Приложение 3 – Календарный учебный график
Приложение 4 - Учебный план
Приложение 5 - Комплекс рабочих программ дисциплин (модулей), оценочных средств и методических материалов
Приложение 6 – Рабочие программы практик
Приложение 7 – Программы ГИА
Приложение 8 – ППС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и основное содержание программы

Назначение и область применения основной профессиональной образовательной программы, реализуемой ГАУГН по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, направленность (профиль) «История стран Азии и Африки».

Основная профессиональная образовательная программа (далее образовательная программа, либо ОП) представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению **58.03.01 Востоковедение и африканистика**.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практики, программу итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочные материалы (фонды оценочных средств), методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестаций, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО разрабатывается с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей рынка труда и требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению **58.03.01 Востоковедение и африканистика**.

Миссия ОП бакалавриата по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика – подготовка специалистов высокой квалификации в области востоковедения, готовых к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе в области экспертно-аналитической деятельности по различным аспектам социально-политического, религиозно-философского и историко-культурного развития стран и народов Азии и Африки и практического применения соответствующих знаний и компетенций во всех сферах взаимодействия со странами и народами Азии и Африки.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- дипломатический;
- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитическая;
- научно-исследовательский;
- проектный;
- информационно-коммуникационный;
- переводческий.

Целью ОП ВО является подготовка квалифицированных кадров посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания целью ОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **58.03.01 Востоковедение и африканистика** (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Минобрнауки России от «18» августа 2020 г. № 1051;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132)
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 № 63650);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативная документация ФГБОУ ВО ГАУГН;
- Устав ФГБОУ ВО ГАУГН.

1.3 Перечень сокращений

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО – Основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

УП – учебный план;

ПД – Профессиональная деятельность;

УК – Универсальные компетенции;

ОПК – Общепрофессиональные компетенции;

ПК – Профессиональные компетенции;

ПКО – Профессиональные компетенции обязательные;

з.е. – зачетная единица;

РПД- рабочая программа дисциплины (модуля);

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная программа;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ТЭО - технологии электронного обучения;

ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП ВО

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы– бакалавр.

Объем программы: Трудоемкость освоения обучающимися ОП ВО – 240 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программ бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Для всех видов аудиторных учебных занятий в ГАУГН устанавливается продолжительность академического часа в 45 минут.

Величина зачетной единицы в академических часах – 36 часов.

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП: Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применения образовательных технологий):

- включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.1 Структура программы

Таблица 1

Распределение трудоёмкости освоения учебных блоков ОПОП по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 210
Блок 2	Практики	Не менее 21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

2.2. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере межкультурного взаимодействия и культурно-просветительской деятельности, со странами Азии и Африки);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: переводческой деятельности; межкультурной коммуникации со странами Азии и Африки, ведения официальной и деловой переписки на восточном и западном(ых) языках; организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, экономических, политических и культурных контактов со странами Азии и Африки);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических, политических и культурных связей органов государственной власти; организации и ведения бизнеса; организации и ведения деятельности общественных организаций; организации и ведения международных проектов и программ в странах Азии и Африки);

08 Финансы и экономика (в сферах: анализа мировых финансовых и валютных рынков, сотрудничества с международными финансовыми организациями и международными рейтинговыми агентствами; предоставления консалтинговых услуг в сфере финансов и кредита, исследования деятельности суверенных фондов, анализа платежных балансов и особенностей банковских систем);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением экономических, политических и культурных событий в странах Азии и Африки в средствах массовой информации, периодических изданиях, в общественно-политической и научной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- дипломатический;
- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический;
- научно-исследовательский;
- проектный;
- информационно-коммуникационный;
- переводческий.

2.4 Объекты профессиональной деятельности выпуска

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- все сферы взаимодействия со странами и народами Азии и Африки;

- экономика, политическое развитие, история, культура, религии, народонаселение, языки и литературы стран Азии и Африки;
- региональные и международные организации, осуществляющие вышеуказанное взаимодействие.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 принципы работы с открытыми источниками информации УК-1.2 извлекать и структурировать необходимую информацию для дальнейшего профессионального использования УК-1.3 навыками работы с текстовыми данными, таблицами, графиками, библиографическими списками при ведении профессиональной практической деятельности или научного исследования
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 знание правовых норм, ресурсов и ограничений УК-2.2 определять и выстраивать основные задачи и способы их решения, в рамках поставленной цели УК-2.3 владеть принятием оптимальных решений для поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 принципы организации работы команды, возможности своей самореализации УК-3.2 осуществлять взаимодействие с различными членами команды УК-3.3 навыками совместной командной

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
		работы для осуществления общей цели
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамматические правила, фонетические нормы, лексический языковой фонд в объеме, достаточным для повседневной и профессиональной коммуникации УК-4.2 умеет вести диалог на профессиональные темы на иностранных языках УК-4.3 владеет навыками коммуникации, способностью ясно и правильно выразить собственную мировоззренческую позицию на иностранных языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 национальные и культурные особенности различных народностей и конфессий УК-5.2 проявлять сдержанность и толерантность, уважение к мнению других людей в ходе межкультурного общения УК-5.3 навыками сглаживания конфликтных ситуаций при возникающих противоречиях, между представителями различных народностей, конфессий, культур
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 основные принципы саморазвития, самоорганизации, самостоятельной работы УК-6.2 грамотно организовывать самостоятельную работу, особенно в условиях ограниченных временных ресурсов УК-6.3 способностью самостоятельно ставить цели и задачи, работать над ними, вести самостоятельные исследования в сфере профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1 принцип ведения здорового образа жизни, важность физических упражнений для полноценной жизни

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
	социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 поддерживать регулярность занятий спортом, включать физическую активность, в разряд обязательных видов деятельности УК-7.3 навыками гармонического совмещения профессиональной, интеллектуальной деятельности и необходимой физической нагрузки для сохранения здоровья и активности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 основы безопасности жизнедеятельности человека и общества УК-8.2 поддерживать в повседневной и профессиональной деятельности безопасные условия и поведения в условиях чрезвычайных ситуаций УК-8.3 созданием безопасных условий для развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 особенности состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями УК-9.2 создавать условия для работы с лицами ограниченными возможностями УК-9.3 организацией работы с лицами ограниченными возможностями
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 основные понятия и закономерности экономических отношений УК-10.2 применять базовые экономические модели и принципы для анализа ситуаций УК-10.3 навыками системного взгляда на историческое развитие стран с учетом экономических особенностей разных государств и регионов

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 важнейшие юридические нормы и основы правовой культуры общества УК-11.2 распознавать нарушения правовых норм УК-11.3 противостоять правовым нарушениям связанным, в том числе, и с коррупционным поведением

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория (группа) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
Профессиональная коммуникация на иностранных языках	ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)	ОПК-1.1 Грамматические правила, фонетические нормы, лексический языковой фонд в объеме, достаточным для повседневной и профессиональной коммуникации ОПК-1.2 Применять сложные лексические и грамматические конструкции, литературные обороты, профессиональные термины в устной и письменной речи на восточном языке ОПК-1.3 Навыками устной и письменной речи в профессиональной общественно-политической и бытовой сферах; чтение и понимание текстов на современном и классическом языках
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки	ОПК-2.1 Понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки ОПК-2.2 Применять понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки ОПК-2.3 Владеть способностью представлять

Категория (группа) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
		результаты профессиональной деятельности
Применение информационно-коммуникационной деятельности	ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Знать содержание, особенности, принципы функционирования современных информационных технологий ОПК-3.2 разбираться в особенностях и принципах функционирования современных информационных технологий; применять и обосновывать применение современных информационных технологий для решения профессиональных задач ОПК-3.3 навыками применения и использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач
Системное мышление в аналитической и научной деятельности	ОПК-4 Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам	ОПК-4.1 Принципы анализа массива данных и способы извлечения необходимой для профессиональной работы информации ОПК-4.2 Преобразовывать имеющуюся информацию в виде структурированных баз, архивов, списков и т.д. ОПК-4.3 Навыками работы в программах, необходимых для практической работы, способностью классифицировать информацию согласно определенным принципам
Научно-исследовательская деятельности	ОПК-5 Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований	ОПК-5.1 Основные закономерности развития социально-политических, географических, экономических процессов стран изучаемого региона ОПК-5.2 Комплексно анализировать ситуацию в восточных странах ОПК-5.3 Навыками системного подхода к анализу социально-политической,

Категория (группа) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
		демографической, экономической обстановки в странах восточных регионов
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-6 Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	ОПК-6.1 Основные категории общих и профессиональных баз данных ОПК-6.2 Составить проект базы необходимых данных с учетом потребностей и целей пользователя ОПК-6.3 Навыками формирования баз данных, основами программирования

3.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть:

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научной организации. Навыки самостоятельной работы со специальной литературой, организацией исследовательской деятельности и научной работой.	Обеспечение формирования приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований в научной организации	ПК-1 владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	ПК-1.1 Методы и формы научного познания; основы организации научной работы и самостоятельных научных исследований; ПК-1.2 Планировать научную деятельность; выдвигать и проверять научные гипотезы; использовать методы гуманитарных и естественных наук в различных видах профессиональной деятельности; ПК-1.3 Теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности	Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «научный сотрудник» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: Определять научные ориентиры и пути их достижения в научной организации Организацией взаимодействия на региональном, федеральном и международном уровнях по вопросам научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных исследований.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Устный сопроводительный перевод Письменный перевод типовых официально-деловых документов Устный последовательный перевод Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств) Художественный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Технологическая обработка материалов переводческих и локализационных проектов Автоматизация переводческих и локализационных проектов Редакционно-технический контроль перевода Консультирование в области качества перевода</p>	<p>Область включает все виды международной коммуникации в различных сферах. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: иностранные языки и культуры; теория изучаемых иностранных языков; способы, методы, средства, виды и приемы опосредованной межкультурной коммуникации в различных сферах; информационная, редакторская и организационная деятельность в области перевода.</p>	<p>ПК-2 способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера</p>	<p>ПК-2.1 Основной восточный язык; основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Востока ПК-2.2 Свободно общаться на основном восточном языке, понимать и критически анализировать информацию о Востоке ПК-2.3 Навыками устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный текстов культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера</p>	<p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «научный сотрудник», «переводчик» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть:</p> <p>Определять научные ориентиры и пути их достижения в научной организации Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных исследований. Письменный перевод типовых официально-деловых документов Редакционно-технический контроль перевода Консультирование в области качества перевода</p>
<p>Развитие теоретических и прикладных исследований в области восточной филологии, исторических, философских, экономических дисциплин, а так же в области культурологии, социологии и политологии. Содействие организации учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов. Налаживание кросскультурного обмена.</p>	<p>Деятельность в сфере национальных, исторических, культурных, социологических и религиозных отношений</p>	<p>ПК-3 владением понятийным аппаратом востоковедных исследований</p>	<p>ПК-3.1 Предмет, методы и цели востоковедения, основные термины и понятия, принятые в современном отечественном и зарубежном востоковедении ПК-3.2 Сопоставлять различные типы источников и получать достоверную информацию, ориентироваться в концепциях, подходах, методах современных исследований востоковедческой тематики ПК-3.3 Владеть навыками анализа информации относящиеся к истории и культуре изучаемой страны, понятийно-</p>	<p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «научный сотрудник» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть:</p> <p>Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных исследований. Определять цели и задачи экспертной оценки, организовывать деятельность экспертного сообщества. Основы этнологии. Принципы межрелигиозных отношений. Учитывать исторический опыт и традиции народов, религию, культуру, осуществлять</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
			терминологическим аппаратом востоковедных исследований	неконфликтное взаимодействие народов
<p>Исследование социальных отклонений на различных уровнях образования. Содействие в повышении квалификации профессорско-преподавательского состава.</p>	<p>Проектирование и реализация профилактических программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.</p>	<p>ПК-4 владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин</p>	<p>ПК-4.1 Формы, средства и методы педагогической деятельности, место педагогики в системе других наук, особенности преподавания востоковедческих дисциплин ПК-4.2 Составлять учебные планы используя индивидуализированные подходы к конкретной аудитории, применять полученные знания и навыки в преподавании востоковедных дисциплин ПК-4.3 Сущностью образовательных процессов; методами работы в аудитории, в соответствии с её психолого-педагогическими характеристиками; специфическими методами преподавания востоковедных дисциплин</p>	<p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «методист образовательных программ» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть:</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>
<p>Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научной организации. Навыки самостоятельной работы со специальной литературой, организацией исследовательской деятельности и научной работой.</p>	<p>Обеспечение формирования приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований в научной организации</p>	<p>ПК-5 способностью готовить материалы для учебных занятий</p>	<p>ПК-5.1 Основные принципы, требования и подходы к разработке планов учебных занятий, специфику преподавания востоковедных дисциплин; ПК-5.2 Создавать планы учебных занятий для проведения лекций и семинаров, разрабатывать современные интерактивные методики ПК-5.3 Навыками разработки</p>	<p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «методист образовательных программ» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть:</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение. Характеристики различных методов, форм, приемов и</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
			методического обеспечения проведения учебных занятий по востоковедным дисциплинам; методологией составления учебных пособий по востоковедным дисциплинам	средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научной организации. Навыки самостоятельной работы со специальной литературой, организацией исследовательской деятельности и научной работой.	Обеспечение формирования приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований в научной организации	ПК-6 способностью использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности	ПК-6.1 Основные компьютерные программы для создания учебных материалов сопровождающими деятельность по востоковедным дисциплинам ПК-6.2 Пользоваться по крайней мере одной из программ для создания презентаций, применять полученные навыки использования современных электронных средств в процессе преподавания востоковедных дисциплин ПК-6.3 Современными техническими средствами, инструментарием педагогического анализа и проектирования преподавания востоковедческих дисциплин	Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «методист образовательных программ» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: Общепедагогическая функция. Обучение. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
				сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
<p>Развитие теоретических и прикладных исследований в области восточной филологии, исторических, философских, экономических дисциплин, а так же в области культурологии, социологии и политологии. Содействие организации учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов. Налаживание кроскультурного обмена.</p>	<p>Деятельность в сфере национальных, исторических, культурных, социологических и религиозных отношений</p>	<p>ПК-7 способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ</p>	<p>ПК-7.1 Специфику объекта и предмета социально-гуманитарного познания; современную парадигму востоковедного научного знания ПК-7.2 Обобщать и анализировать информацию, использовать основные законы гуманитарных и естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности ПК-7.3 Информацией о современных вариантах использования методов системного анализа в профессиональной сфере; способностью осуществлять качественный и количественный анализ явлений и процессов в профессиональной сфере</p>	<p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «аналитик» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть:</p> <p>Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных исследований. Определять цели и задачи экспертной оценки, организовывать деятельность экспертного сообщества. Основы этнологии. Принципы межрелигиозных отношений. Учитывать исторический опыт и традиции народов, религию, культуру, осуществлять неконфликтное взаимодействие народов</p>
<p>Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научной организации. Навыки самостоятельной работы со специальной литературой, организацией исследовательской деятельности и научной работой.</p>	<p>Обеспечение формирования приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований в научной организации</p>	<p>ПК-8 способностью использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок</p>	<p>ПК-8.1 Функционально-стилевой состав книжной речи, основные жанры официально-делового и научного стилей ПК-8.2 Правильно выбрать тему, цель и форму письменного сообщения; читать и анализировать документы официально-делового стиля, научные тексты ПК-8.3 Техника реферирования; навыками создания и правильного оформления текстов официально-делового стиля; способностью создавать научные тексты в письменной и устной форме</p>	<p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «научный сотрудник» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть:</p> <p>Формированием направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных организаций по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации. Организацией взаимодействия на</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
				региональном, федеральном и международном уровнях по вопросам научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности
<p>Устный сопроводительный перевод Письменный перевод типовых официально-деловых документов Устный последовательный перевод Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств) Художественный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Технологическая обработка материалов переводческих и локализационных проектов Редакционно-технический контроль перевода Консультирование в области качества перевода</p>	<p>Область включает все виды международной коммуникации в различных сферах. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: иностранные языки и культуры; теория изучаемых иностранных языков; способы, методы, средства, виды и приемы опосредованной межкультурной коммуникации в различных сферах; информационная, редакторская и организационная деятельность в области перевода.</p>	<p>ПК-9 способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований</p>	<p>ПК-9.1 Основной восточный язык; понятийный аппарат востоковедных исследований; общие законы научного мышления ПК-9.2 Пользоваться современными системами хранения и предоставления цифровой информации применительно к культурам стран Востока; устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты исторического, культурного, научного и политико-экономического характера; самостоятельно анализировать исторические произведения ПК-9.3 Владеть современными системами хранения и предоставления цифровой информации применительно культурам Востока; устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного и политико-экономического характера; самостоятельно анализировать исторические произведения</p>	<p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «научный сотрудник», «переводчик» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть:</p> <p>Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных исследований. Письменный перевод типовых официально-деловых документов Редакционно-технический контроль перевода Консультирование в области качества перевода Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных исследований. Определять цели и задачи экспертной оценки, организовывать деятельность экспертного сообщества. Основы этнологии. Принципы межрелигиозных отношений. Учитывать исторический опыт и традиции народов, религию, культуру, осуществлять неконфликтное взаимодействие народов</p>
<p>Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научной организации. Навыки самостоятельной работы со специальной литературой, организацией исследовательской деятельности и научной работой.</p>	<p>Обеспечение формирования приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований в научной организации</p>			
<p>Развитие теоретических и прикладных исследований в области восточной филологии, исторических, философских, экономических</p>	<p>Деятельность в сфере национальных, исторических, культурных, социологических и религиозных отношений</p>	<p>ПК-10 способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира</p>	<p>ПК-10.1 Основные этнокультурные и религиозные особенности народов изучаемой страны, взаимные связи между различными социальными группами и специфику функционирования</p>	<p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «научный сотрудник» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>дисциплин, а также в области культурологии, социологии и политологии. Содействие организации учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов. Налаживание кроскультурного обмена.</p>			<p>институтов высшей власти; современные тенденции формирования политической культуры изучаемой страны ПК-10.2 Применять лингвострановедческие и культурологические знания при анализе политической культуры и менталитета народов изучаемой страны; применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности ПК-10.3 Профессиональной лексикой и терминологией связанной с культурно-историческими особенностями региона; приемами научной интерпретацией и анализа современной, политической культуры изучаемой страны; методами использования приобретенных знаний и навыков в профессиональной деятельности</p>	<p>месте, выпускники должны владеть:</p> <p>Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных исследований. Определять цели и задачи экспертной оценки, организовывать деятельность экспертного сообщества. Основы этнологии. Принципы межрелигиозных отношений. Учитывать исторический опыт и традицию народов, религию, культуру, осуществлять неконфликтное взаимодействие народов</p>
<p>Развитие теоретических и прикладных исследований в области восточной филологии, исторических, философских, экономических дисциплин, а также в области культурологии, социологии и политологии. Содействие организации учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов. Налаживание кроскультурного обмена.</p>	<p>Деятельность в сфере национальных, исторических, культурных, социологических и религиозных отношений</p>	<p>ПК-11 способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира</p>	<p>ПК-11.1 Основные принципы и функции управления; основные формы контактов РФ (внешнеполитические, экономические, культурные) со странами афро-азиатского мира ПК-11.2 Планировать управленческую деятельность в сфере контактов со странами афро-азиатского мира ПК-11.3 Основными функциями управления (планирование, организация, мотивация, контроль) в сфере контактов со странами афро-азиатского мира</p>	<p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «научный сотрудник», «дипломат» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть:</p> <p>Ведение переговоров по различным вопросам Разработка рекомендаций относительно перспективных направлений сотрудничества с конкретным государством Налаживание полезных для страны контактов Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных исследований. Определять цели и задачи экспертной оценки, организовывать деятельность экспертного сообщества.</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>Основы этнологии. Принципы межрелигиозных отношений. Учитывать исторический опыт и традиции народов, религию, культуру, осуществлять неконфликтное взаимодействие народов</p>
<p>Развитие теоретических и прикладных исследований в области восточной филологии, исторических, философских, экономических дисциплин, а также в области культурологии, социологии и политологии. Содействие организации учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов. Налаживание кроскультурного обмена.</p>	<p>Деятельность в сфере национальных, исторических, культурных, социологических и религиозных отношений</p>	<p>ПК-12 владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур</p>	<p>ПК-12.1 Главные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) ПК-12.2 Адаптироваться к различным социокультурным реалиям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям ПК-12.3 Навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации; способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику носителей соответствующих культур</p>	<p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «дипломат», «научный сотрудник» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть:</p> <p>Ведение переговоров по различным вопросам Разработка рекомендаций относительно перспективных направлений сотрудничества с конкретным государством Налаживание полезных для страны контактов Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных исследований. Определять цели и задачи экспертной оценки, организовывать деятельность экспертного сообщества. Основы этнологии. Принципы межрелигиозных отношений. Учитывать исторический опыт и традиции народов, религию, культуру, осуществлять неконфликтное взаимодействие народов</p>
<p>Развитие теоретических и прикладных исследований в области восточной филологии, исторических, философских, экономических дисциплин, а также в области культурологии, социологии и политологии. Содействие</p>	<p>Деятельность в сфере национальных, исторических, культурных, социологических и религиозных отношений</p>	<p>ПК-13 способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения</p>	<p>ПК-13.1 Сведения об основных этнических группах, основные особенности материальной культуры, наиболее распространенные календарные обряды, обряды жизненного цикла. Базовые характеристики менталитета народов изучаемой страны ПК-13.2 Ориентироваться в</p>	<p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «научный сотрудник» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть:</p> <p>Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных исследований.</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>организации учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов. Налаживание кроскультурного обмена.</p>			<p>этнографических источниках и литературе, выделять в них ключевую информацию; применять полученные знания при общении с носителями культуры изучаемой страны ПК-13.3 Представлениями об основных стереотипах, существующих у народа изучаемой страны, относительно других народов и культур; приемами, позволяющими избежать конфликтов из-за несовпадения культурных норм и традиций при общении с представителями изучаемой страны</p>	<p>Определять цели и задачи экспертной оценки, организовывать деятельность экспертного сообщества. Основы этнологии. Принципы межрелигиозных отношений. Учитывать исторический опыт и традиции народов, религию, культуру, осуществлять неконфликтное взаимодействие народов</p>
<p>Развитие теоретических и прикладных исследований в области восточной филологии, исторических, философских, экономических дисциплин, а также в области культурологии, социологии и политологии. Содействие организации учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов. Налаживание кроскультурного обмена.</p>	<p>Деятельность в сфере национальных, исторических, культурных, социологических и религиозных отношений</p>	<p>ПК-14 способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p>	<p>ПК-14.1 Основные вехи развития отношений между Россией и странами Азии и Африки; основные устойчивые тенденции современной деловой политики; состояние отношений России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время ПК-14.2 Пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки в перспективе их сотрудничества с Россией; осуществлять теоретический и практический анализ событий в контексте истории международных отношений с привязкой к современной мировой политике ПК-14.3 Способностью использовать профессиональные знания и навыки для укрепления дипломатических позиций и повышения экономической и политической безопасности и конкурентоспособности России</p>	<p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности «дипломат», «научный сотрудник» на рынке труда. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требуют максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: Ведение переговоров по различным вопросам Разработка рекомендаций относительно перспективных направлений сотрудничества с конкретным государством Налаживание полезных для страны контактов Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных исследований. Определять цели и задачи экспертной оценки, организовывать деятельность экспертного сообщества. Основы этнологии. Принципы межрелигиозных отношений. Учитывать исторический опыт и традиции народов, религию, культуру, осуществлять неконфликтное взаимодействие народов</p>

3.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

- Организацией взаимодействия на региональном, федеральном и международном уровнях по вопросам научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации
- Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных исследований.
- Письменный перевод типовых официально-деловых документов
- Редакционно-технический контроль перевода
- Консультирование в области качества перевода
- Общепедагогическая функция. Обучение
- Учитывать исторический опыт и традиции народов, религию, культуру, осуществлять неконфликтное взаимодействие народов
- Определять цели и задачи экспертной оценки, организовывать деятельность экспертного сообщества.
- Принципы межрелигиозных отношений.
- Формированием направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных организаций по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации.
- Организацией взаимодействия на региональном, федеральном и международном уровнях по вопросам научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- Ведение переговоров по различным вопросам
- Разработка рекомендаций относительно перспективных направлений сотрудничества с конкретным государством
- Налаживание полезных для страны контактов

3.5 Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевым партнером, участвующим в формировании и реализации ОП ВО является:

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт востоковедения Российской Академии Наук

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01. «Востоковедение и африканистика» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), практик, программой итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочными материалами (фонды оценочных средств), методическими материалами, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, формами аттестаций, а также другими материалами, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Комплекты ОП ВО размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте <https://gaugn.ru/> .

4.1. Структура компетентностной модели ОП ВО

Структура компетентностной модели приведена в Приложении 1.

4.2. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации подготовки по направлению 58.03.01. «Востоковедение и африканистика»

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации подготовки приведена в Приложении 2.

4.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике устанавливается последовательность и реализация ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственной итоговой аттестации, каникулы обучающихся.

Календарный учебный график приведён в Приложении 3.

4.4. Учебный план

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

При составлении учебного плана учитываются общие требования к условиям реализации образовательных программ.

Учебный план включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующие и дисциплинарную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин, практик и др.

Дисциплинарная часть учебного плана отображает логическую последовательность освоения блоков ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, организация определяют самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Изменения в утвержденный учебный план вносятся решением Учебно-методического совета ГАУГН с обязательным прохождением вышеуказанного визирования.

Учебный план по направлению подготовки приведен в Приложении 4.

4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Комплект рабочих программ учебных дисциплин по базовой, вариативной части (включая дисциплины по выбору), факультативам учебного плана формулирует основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, промежуточного контроля и их методическое обеспечение (Приложение 5).

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование учебной дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места учебной дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- лицензионное программное обеспечение;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине.

4.6. Практическая подготовка

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, занятий лекционного типа, консультаций и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в Университете при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных аналогичных видов учебной деятельности осуществляется лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, соответствующими

требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности.

4.7 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО блок образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся (Приложение 6). Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практика проводится в сторонних организациях, а также на кафедрах университета. Итогом практик является оформление и защита отчета в сроки, установленные календарным графиком учебного процесса. Кроме того, в университете реализуется программа научно-исследовательской работы.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики;
- лицензионное программное обеспечение;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

4.7.1. Типы практик

Учебная практика.

Цель учебной практики заключается в закреплении у обучающегося теоретических знаний, приобретённых в процессе обучения, а также получение первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно путем выделения в календарном графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Практика проводится в сторонних организациях, а также на кафедрах университета. Итогом практики является оформление и защита отчета в сроки, установленные календарным графиком учебного процесса.

Производственная практика

Производственная практика проводится в целях закреплении у обучающегося теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в составе коллектива организации, сбор и подготовка материала для выпускной квалификационной работы.

Производственная практика состоит из двух частей: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа.

Тип практики – научно-исследовательская работа и профессиональная практика по профилю деятельности (научно-вспомогательная, редакторская, переводческая, проектная, архивная).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно путем выделения в календарном графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Преддипломная практика

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Результаты прохождения практики определяются путем проведения зачета и представления обучающимися отчетов для всех частей практики.

4.8. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, промежуточной и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университета создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы могут содержать: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и проектов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации приведены в составе ОПОП ВО.

4.8.1. Промежуточная аттестация

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 58.03.01. «Востоковедение и африканистика» разрабатываются кафедрами, задействованными в учебном процессе по указанной программе. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01. «Востоковедение и африканистика» (текущая и промежуточная аттестация) на профильных и других кафедрах, задействованных в учебном процессе, создаются фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств создаются таким образом, чтобы полно и адекватно отображать требования ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01. «Востоковедение и африканистика» и соответствовать целям и задачам ОПОП бакалавриата и ее учебному плану. Они обеспечивают оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В Университете создаются условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители профильных организаций). Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с утвержденными в Университете документами.

4.8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме (Приложение 7).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы отражаются Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования выпускников ФГБОУ ВО ГАУГН.

4.9. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы аттестации по воспитательной работе.

Данные документы разрабатываются Управлением информационной и молодежной политики. Утверждается в установленном порядке и хранятся в составе ОП ВО.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядным пособиям.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, в частности, к электронно-библиотечной системе biblioclub. При использовании электронных изданий ГАУГН обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерное время с доступом в сеть Интернет практически не ограничено. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе бакалавриата. Оперативный обмен информацией с отечественными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Осуществляется подключение к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- ЭБС Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Издательство «Библиоклуб» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС Издательство «НЭБ» <https://rusneb.ru/>
- ЭБС Издательство «Прспект» <http://ebs.prospekt.org/books>

5.2. Электронная информационно-образовательная среда

В соответствии с разделом IV ФГОС ВО каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной информационно-образовательной среде ГАУГН.

Выполнение данного требования обеспечивается с помощью двух информационно-образовательных сред ГАУГН (далее **Портал** и **Личный кабинет обучающегося**). Портал введенный в действие в соответствии с приказом № 60.2 от 19 августа 2014 г.

Портал и **Личный кабинет** доступны для пользователей 24 часа в сутки 7 дней в неделю.

С помощью информационно-образовательного портала ГАУГН осуществляется:

- взаимодействие между обучающимися, преподавателями и слушателями;
- индивидуальное консультирование;
- информирование преподавателями обучающихся и слушателей;
- создание опросов и голосование;
- обсуждение тем.
- Форум (взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»).

Личный кабинет обучающегося ГАУГН обеспечивает доступ к:

- «Учебные планы» (доступ к учебным планам);
- «Запись на курсы по выбору»;
- «Успеваемость» (фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы);
- «Список приказов» (фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы);
- «Мое портфолио» (формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы, рецензий со стороны любых участников образовательного процесса);
- «Расписание» (проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- «Учебно-методические материалы» (в разделе «Учебно-методические материалы» предоставляется список учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана. Доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к изданиям электронным библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах).

Функционирование электронных информационно-образовательных сред ГАУГН обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронных информационно-образовательных сред соответствует законодательству Российской Федерации:

- Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4323),
- Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52,

ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927).

Переход на Портал и Личный кабинет обучающегося осуществляется на официальном сайте ГАУГН <http://gaugn.ru> в разделе «Обучающемуся», после прохождения авторизации.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации программы бакалавриата университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактики обслуживания учебного оборудования.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

При прохождении учебной и производственной практик на предприятиях (в организациях) или иных структурных подразделениях университета реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технической базы и учебно-методического обеспечения ГАУГН и организаций, участвующим в реализации программы согласно договорам.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивные доски, персональные компьютеры, видео-проекторы и др.), служащими для проведения учебной информации в аудитории; для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующими рабочими программами дисциплин (модулей); помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практические занятия по физкультурно-спортивным дисциплинам проходят в спортивных залах, оснащенных современным спортивным оборудованием.

Информационный сайт университета <https://gaugn.ru/ru-ru/>, страница факультета <https://gaugn.ru/obrazovanie/faculties/oriental/direction-of-preparation/orient/> являются основными электронными информационными ресурсами, обеспечивающими представление данных о программе бакалавриата в сети Интернет. Вся компьютерная техника университета объединена в университетскую локальную сеть с высокоскоростным выходом в сеть Интернет.

5.4 Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01. «Востоковедение и африканистика» направленность (профиль) «История стран Азии и Африки» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью (Приложение 8).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации

программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 45 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5 Оценка качества освоения образовательной программы

Качество образовательной деятельности и подготовку обучающихся по ОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и вне учебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственная итоговая аттестация обучающихся.

Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) может реализовываться за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль), не проводившие по ней занятия у данных обучающихся;
- педагогические работники других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы;
- представители деканатов и (или) структурных подразделений.

В рамках механизмов внутренней оценки качества образовательной деятельности проводится:

- анкетирование представителей предприятий – баз практик по каждому виду практики, предусмотренной образовательной программой с последующим анализом и корректирующими действиями);
- анкетирование обучающихся (с последующим анализом и корректирующими действиями);
- анкетирование педагогических работников, участвующих реализации ОП ВО (с последующим анализом и корректирующими действиями).

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы бакалавриата, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация, гарантирующая качество подготовки, в том числе путем:

- рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных знаний процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускника;
- обеспечения компетентности выпускника;
- регулярного самообследования с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Уровень качества программы бакалавриата и её соответствие требованиям ФГОС ВО устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований, а также в процессе государственной аккредитации.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте ГАУГН в разделе «Образование».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля, определяется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;
- оценивание профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики;
- получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

5.6 Характеристики среды университета, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника

Образовательные программы ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» реализуются при участии с профильными научно-исследовательскими институтами Российской академии наук. В процессе реализации ОП участвуют крупнейшие российские учёные, что позволяет вести обучение с использованием новейших достижений отечественной и мировой науки. По количеству привлечённых к преподаванию академиков РАН, членов-корреспондентов РАН, докторов и кандидатов наук Университет не имеет аналогов в системе гуманитарного образования России.

Воспитательная работа и социальная политика являются приоритетными направлениями в деятельности ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Основными направлениями выступают:

- совершенствование условий обучения, внеучебной деятельности и труда;
- формирование гражданской ответственности, стремление к самообразованию, развитие творческой инициативы;
- воспитание устойчивых нравственно-эстетических качеств, развитие творческих способностей и познавательных интересов;
- поддержка и стимулирование преподавателей и исследовательской работы обучающихся, аспирантов, молодых ученых и преподавателей ВУЗа.

В университете имеется огромный опыт воспитания и развития творческих способностей обучающихся. Активно проводятся различные творческие мероприятия, фестивали и конкурсы. Эти мероприятия способствуют развитию нравственно-эстетических качеств личности обучающихся. В ГАУГН действует Студенческий совет, который охватывает все стороны

студенческой жизни. Деятельность органов студенческого совета осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. Совет формируется из числа старост и лидеров курсов и учебных групп. Развитие системы студенческого самоуправления, что является залогом формирования самостоятельности и общественно-политической активности личности обучающихся.

В университете активно действуют следующие клубы и организации студенческого самоуправления:

Студенческие организации на базе Восточного факультета

- Китайский Разговорный Клуб (КРК);
- Японский Разговорный Клуб (ЯРК);
- Ближневосточный Клуб (БВК);
- VOSTCAST (подкасты о востоке);
- Sapientia (Востоковедческое СНО ГАУГН);
- Клуб Восточного Кино.

Студенческие организации на базе института ГАУГН

- Союз студентов ГАУГН;
- Клуб НРИ ГАУГН (настольных игр);
- Канал GGN;
- Журнал ГАУГН-Z;
- Театральный клуб ГАУГН;
- Киноклуб ГАУГН;
- Green-GAUGN;
- Клуб Политического Анализа;
- MUSIC IN GAUGN;
- Литературный клуб ГАУГН;
- Шахматный клуб;
- Команда ГАУГН по мини-футболу;
- ГАУГН. Киберспорт.

Студенческое самоуправление в Университете представляет собой демократическую систему, основанную на принципах избирательности, свободы слова и независимости. Студенческое самоуправление имеет руководящую структуру, члены которого распределяют функционал своей деятельности согласно сферам жизни и учебы обучающихся.

Календарь открывается мероприятиями по адаптации первокурсников: посвящение в студенты, городской музыкальный фестиваль GAUGNMUSFEST на базе творческой платформы MUSICINDAGAUGN, фестиваль любительского короткометражного кино «Синий Филин», мероприятие эко-активистов GREEN GAUGN: «День рождения GREEN GAUGN», празднование Нового Года Союзом Студентов, празднование Дня Рождения ГАУГН, студенческая игра «Что? Где? Когда?», ежегодные спортивные игры на базе Спортивного отдела Союза Студентов, встречи творческих клубов Союза Студентов, шахматный турнир и много другое.

Благодаря активной гражданской позиции и высокой мобильности студенческого самоуправления Государственный академический университет гуманитарных наук позиционирует себя на различных форумах и мероприятиях всероссийского и международного уровнях. Сохранение исторических традиций Университета в сочетании с новыми направлениями и мероприятиями позволят транслировать опыт социальной политики и воспитательной деятельности как на российском, так и на международном уровнях.

5.7 Финансовое обеспечение образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений, корректирующих коэффициент к базовым нормативам затрат, определенных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 638.

6. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Нормативно-правовая база адаптации образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На основании методическими рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн):

- При необходимости для обучающихся-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы индивидуальные графики обучения;
- В вариативную часть основной профессиональной образовательной программы включаются специализированные адаптационные дисциплины по выбору (далее адаптивный модуль).
- При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.
- Форма и порядок проведения текущей и итоговой аттестации адаптируются под индивидуальные особенности и обучающихся –инвалидов и лиц с ОВЗ.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на официальном сайте ГАУГН:

https://gaugn.ru/sveden/dostupnaya-sreda/index.php?sphrase_id=2096018&sphrase_id=2096018.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или по индивидуальному учебному плану (на основании заявления обучающихся).

6.2 Адаптивный модуль

Цели включения в ОП адаптивного модуля:

- Дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования уровня бакалавриата.
- Оказание помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.
- Создание комфортного психологического климата в группе обучающегося.

Задачи введения адаптивного модуля в учебный процесс:

- освоение образовательной программы профессионального образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами путём учёта и минимизации влияния ограничений их здоровья на формирование универсальных и профессиональных компетенций.
- Усвоение дополнительных специфических навыков, формирующихся путём освоения адаптационного модуля.

Характеристика адаптивного модуля:

- В адаптивный модуль включаются дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионального профиля, а также коррекции коммуникативных умений. В том числе, путём освоения специальной информационно-компенсаторной техники приёме-передачи учебной информации.
- Набор дисциплин, входящих в модуль определяется руководителем образовательной программы.
- Выбор методов обучения определяется содержанием рабочих программ дисциплин, входящих в адаптивный модуль, методическим и техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
- В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации.

Требования к результатам освоения адаптивного модуля:

- Полноценное освоение лицами с ОВЗ и инвалидами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.
- Полноценная подготовка к трудоустройству выпускников-инвалидов, как следующего этапа социализации, связанного непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учёбы компетенций.

6.3 Аннотации рабочих программ дисциплин, входящих в адаптивный модуль дисциплин по выбору вариативной части ОП

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины					Общая трудоёмкость ЗЕТ/часы	Компетенции	Кафедра
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору вариативной части								
Б1.В.ДЭ. 05.05	Основы интеллектуального труда для востоковедов	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-1; УК-3; УК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин	
		5	зачет	36,3	35.7	2/72			
		Сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о принципах научной организации интеллектуального труда; Выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе; Сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о современных технологиях работы с учебной информацией; Сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знания и умения использования приёмов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза; Оказать помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в самостоятельной организации учебного труда в различных формах;							
Б1.В.ДЭ. 07.05	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для востоковедов	Семестр	Форма контроля	Аудит (час)	СРС (час)	Всего	УК-3; УК-9; ПК-5; ПК-6	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин	
		6	зачет	36,3	35.7	2/72			
		Формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения. Формирование системных представлений о психологических закономерностях современного общества. Приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Получение теоретических и практических навыков в области социального образования лиц с ОВЗ. Получение инвалидами и лицами с ОВЗ практических навыков самопрезентации							

6.4 Особенности проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фонды оценочных средств адаптируются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.5 Материально-техническое обеспечение для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение высшего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья отвечает особым образовательным потребностям. В распоряжении университета имеется аудитория на 10-12 человек, с расширенными проходами и на первом этаже; мультимедийный кабинет, оснащённый техническими средствами обучения: аудиовизуальными (CD, DVD и подключёнными к Интернет).

Для инвалидов с нарушением ОДА: Программируемая клавиатура Клавинта, Джойстик компьютерный Optima Joystick.

Для инвалидов с нарушением слуха: Радиокласс Сонет-PCM.

Обновление данного раздела проводится в соответствии с разделом 9 основной профессиональной образовательной программы.

7 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Главными целями использования дистанционного обучения с применением электронной информационной образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе ГАУГН является обеспечение индивидуальной образовательной траектории, создание условий для международной образовательной интеграции, в том числе академической мобильности участников образовательного процесса.

7.1 Организация образовательного процесса с использованием технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7.1.1 Образовательный процесс с использованием технологий электронного обучения (далее – ТЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) осуществляется как по отдельным предметам и курсами по выбору, включенным в учебный план, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Для обеспечения образовательного процесса с использованием ТЭО и ДОТ в ГАУГН функционирует электронно-образовательный портал (<https://portal.gaugn.ru>) (далее – портал ГАУГН) как компонент ЭИОС.

7.1.2 ТЭО и ДОТ используются при проведении следующих форм учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, контрольная работа, самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие виды деятельности в ЭИОС: работа с электронными образовательными ресурсами, созданными на портале ГАУГН; просмотр видеолекций и видео-презентаций, прослушивание аудиозаписей, Интернет-тестирование.

7.1.3 В период длительной болезни, в связи с форс-мажорными обстоятельствами, вызванными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и других уважительных причин, обучающиеся имеют возможность получать задания и консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через портал ГАУГН, программы Skype, Zoom, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

7.1.4 Особенности организации обучения граждан с ограниченными физическими возможностями. - Применение ДОТ в учебном процессе предоставляет возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями, которые в силу своих физических недостатков не могут получить образовательные услуги по традиционной форме. Университет оставляет за собой право выбора форм и методов проведения промежуточных и итоговых аттестаций для обучающихся данной категории.

7.1.5 Организационно-управленческое обеспечение образовательного процесса с использованием ТЭО и ДОТ. Управление образовательных программ и деканаты факультетов выявляют потребности обучающихся и профессорско-преподавательского состава в использовании ТЭО и ДОТ, принимают решение о целесообразности использования ТЭО и ДОТ, разрабатывают соответствующий график учебного процесса и расписание занятий. Отдел информационных технологий обеспечивает работу портала ГАУГН, в т.ч. создание и обновление электронных образовательных ресурсов, консультирует педагогических работников по вопросам использования ТЭО и ДОТ.

7.2 Техническое обеспечение использования ТЭО и ДОТ.

7.2.1 Образовательный процесс с использованием ТЭО и ДОТ обеспечивается следующими техническими средствами:

- скорость соединения для работы не менее 1,5 Мбит/с;
- работа может осуществляться с помощью браузеров Google Chrome версия 55 и выше, Mozilla Firefox 36.0 и выше;
- использование программного обеспечения для проведения видеоконференции, в том числе обеспечивающего поддержку мобильных платформ (Android, iOS и иных), и не требующих установки на персональные компьютеры обучающихся;
- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающихся и преподавателей (необходимы веб-камера и микрофон).