

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета ГАУГН
От 28 июня 2022 г.
(Протокол № 5 от 28 июня 2022 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль) «Американские исследования»

Уровень магистратуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы – 2 года

Москва - 2022

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «12» июля 2017 г. № 648;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Программа предназначена для научных руководителей магистров и обучающихся университета.

Авторы-составители: С.М. Рогов, академик РАН, д.и.н., профессор, декан факультета Мировой политики, руководитель программы магистратуры, Т.Р. Кузьмина, к.ф.н., доцент, заместитель руководителя программы магистратуры.

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО магистратуры, структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

Рецензенты: В.Н. Гарбузов, д.и.н., заместитель декана факультета Мировой политики.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратуры)**.

Направление подготовки: **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**, направленность (профиль) **«Американские исследования»**.

Срок действия программы: 2022–2023 учебный год.

АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 19/УМС от 24.11.2017 г.; Временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки магистров **41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Американские исследования»** и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**.

В процессе подготовки к сдаче и сдачи государственного междисциплинарного экзамена оцениваются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7.

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 14 зачетных единиц (504 часа), из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (английский) 4 зачетных единицы (144 часа), подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного государственного экзамена (144 часа), выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц (216 часов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** (уровень магистратуры) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**: подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки (если Организация включила государственный экзамен по иностранному языку в состав государственной итоговой аттестации); выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида

профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ГИА

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Американские исследования»:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Американские исследования »:

экспертно-аналитический;

научно-исследовательский;

педагогический;
 дипломатический;
 организационно-управленческий;
 проектный.

Основные Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:
 экспертно-аналитический; научно-исследовательский; педагогический

В результате прохождения государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

Универсальные компетенции выпускника

Таблица 1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знать основные методы критического анализа УК-1.2 Знать методологию системного подхода УК-1.3 Знать основные методы выработки стратегии действий УК-1.4 Уметь выработать стратегию действий УК-1.5 Уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе полученных знаний УК-1.6 Уметь проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты УК-1.7 Владеть навыками критического анализа УК-1.8 Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций УК-1.9 Владеть навыками конструктивного преодоления возникающих проблем
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать основные принципы формирования концепции проекта в рамках темы исследования УК-2.2 Знать основные требования, предъявленные к проектной работе УК-2.3 Знать критерии оценки результатов проектной деятельности

		<p>УК-2.4 Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках темы исследования</p> <p>УК-2.5 Уметь прогнозировать возможные результаты и сферы применения проекта</p> <p>УК-2.6 Уметь прогнозировать возможные проблемные ситуации</p> <p>УК-2.7 Владеть навыками составления плана проекта и плана-контроля его выполнения</p> <p>УК-2.8 Владеть навыком контроля хода реализации проекта</p> <p>УК-2.9 Владеть навыками необходимой корректировки, распределения зон ответственности участников проекта</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знать общие формы организации деятельности коллектива</p> <p>УК-3.2 Знать основы поведения в коллективе</p> <p>УК-3.3 Знать основы планирования работы коллектива</p> <p>УК-3.4 Уметь создавать в коллективе благоприятную атмосферу</p> <p>УК-3.5 Уметь предвидеть возможные результаты и последствия</p> <p>УК-3.6 Уметь планировать командную работу</p> <p>УК-3.7 Владеть навыками лидерства</p> <p>УК-3.8 Владеть ораторскими способностями</p> <p>УК-3.9 Владеть способами управления командной работой</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знать современные средства коммуникативных технологий</p> <p>УК-4.2 Знать языковой материал (лексические единицы, грамматические структуры), достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>

		<p>УК-4.3 Знать основные способы и принципы академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.4 Уметь устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями деятельности</p> <p>УК-4.5 Уметь понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов</p> <p>УК-4.6 Уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета</p> <p>УК-4.7 Владеть навыками составления деловых бумаг</p> <p>УК-4.8 Владеть практическими навыками использования коммуникативных технологий</p> <p>УК-4.9 Владеть грамматическими и лексическими знаниями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знать различные культуры</p> <p>УК-5.2 Знать особенности различных культур</p> <p>УК-5.3 Знать основы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.4 Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.5 Уметь адекватно оценивать роль межкультурного взаимодействия в современном обществе</p> <p>УК-5.6 Уметь толерантно взаимодействовать с представителями других культур, учитывая их социальные и культурные особенности</p> <p>УК-5.7 Владеть навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия и особенностей культур</p> <p>УК-5.8 Владеть навыками обеспечения</p>

		недискриминационной среды взаимодействия УК-5.9 Владеть навыками выстраивания профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать основы планирования профессиональной деятельности УК-6.2 Знать свои ресурсы и возможные ограничения УК-6.3 Знать приоритеты собственной деятельности УК-6.4 Уметь определять приоритеты собственной деятельности УК-6.5 Уметь реализовывать приоритеты собственной деятельности УК-6.6 Уметь совершенствовать собственную деятельность УК-6.7 Владеть навыками определения целей УК-6.8 Владеть навыками оптимального использования собственных ресурсов для достижения результата УК-6.9 Владеть навыками анализа эффективности собственной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускника

Таблица 2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и	ОПК-1.1 Знать основы профессиональной коммуникации ОПК-1.2 Знать основные принципы деятельности в мультикультурной среде ОПК-1.3 Знать грамматические и лексические нормы изучаемого(ых) иностранного(ы) языка(ов) ОПК-1.4 Уметь применять различные коммуникативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

	духовной культуры России и зарубежных стран	<p>ОПК-1.5 Уметь анализировать разнообразие культур и учитывать их при анализе деятельности в мультикультурной среде</p> <p>ОПК-1.6 Уметь анализировать деятельность в мультикультурной среду с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> <p>ОПК-1.7 Владеть системой норм русского и иностранных языков</p> <p>ОПК-1.8 Владеть навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального)</p> <p>ОПК-1.9 Владеть навыками политически корректной устной и письменной речи на русском и иностранных языках</p>
Применение информационно-коммуникационных технологий	<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Знать понятийно-категориальный аппарат современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.2 Знать программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Знать информационные ресурсы и источники знания в электронной среде</p> <p>ОПК-2.4 Уметь применять понятийно-категориальный аппарат современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.5 Уметь анализировать большие объемы информации с использованием современных информационных технологий</p> <p>ОПК-2.6 Уметь обосновывать необходимость применения информационных систем и технология в мировой политике</p>

		<p>ОПК-2.7 Владеть навыками применения информационно-коммуникационных ресурсов в профессиональной деятельности и во внешней политике государств</p> <p>ОПК-2.8 Владеть навыками аналитической работы в среде информационных систем, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.9 Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Экспертно-аналитическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1 Знать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы</p> <p>ОПК-3.2 Знать основы применения методов теоретического прикладного анализа</p> <p>ОПК-3.3 Знать основы применения методов теоретического и эмпирического исследования</p> <p>ОПК-3.4 Уметь оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы</p> <p>ОПК-3.5 Уметь моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы</p>

		<p>ОПК-3.6 Уметь прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы</p> <p>ОПК-3.7 Владеть позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности</p> <p>ОПК-3.8 Владеть навыками прогнозирования развития ситуация в рамках решения основных международных проблем</p> <p>ОПК-3.9 Владеть навыками проведения научных исследований в данной области</p>
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1 Знать электронные и реальные источники информации</p> <p>ОПК-4.2 Знать необходимые цели и задачи исследования</p> <p>ОПК-4.3 Знать собственные ресурсы и возможные ограничения</p> <p>ОПК-4.4 Уметь проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ОПК-4.5 Уметь самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p> <p>ОПК-4.6 Уметь анализировать международные и политико-экономические процессы при соблюдении принципа научной объективности</p> <p>ОПК-4.7 Владеть навыками адекватной оценки собственного исследования</p>

		<p>ОПК-4.8 Владеть навыками анализа собственного исследования</p> <p>ОПК-4.9 Владеть навыками формулирования научных гипотез и инновационных идей</p>
<p>Публицистическая деятельность</p>	<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1 Знать основные способы построения стратегий</p> <p>ОПК-5.2 Знать основы продвижения публикация</p> <p>ОПК-5.3 Знать целевую аудиторию</p> <p>ОПК-5.4 Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-5.5 Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.6 Уметь подбирать оптимальные каналы распространения публикаций</p> <p>ОПК-5.7 Владеть знаниями в сфере медиаменеджмента</p> <p>ОПК-5.8 Владеть навыками оценки целевой аудитории и редакционной политики печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ</p> <p>ОПК-5.9 Владеть навыками оценки восприятия образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Знать основы организации</p> <p>ОПК-6.2 Знать основы лидерства</p> <p>ОПК-6.3 Знать основы разработки и реализации проектов и решений</p> <p>ОПК-6.4 Уметь разрабатывать и реализовывать</p>

		<p>организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>ОПК-6.5 Уметь брать на себя ответственность в организации и управлении</p> <p>ОПК-6.6 Уметь прогнозировать возможные последствия принятых решений</p> <p>ОПК-6.7 Владеть организационными навыками</p> <p>ОПК-6.8 Владеть управленческими навыками</p> <p>ОПК-6.9 Владеть лидерскими навыками</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1 Знать принципы стратегического проектирования своей профессиональной деятельности в публичном формате</p> <p>ОПК-7.2 Знать цель своей деятельности и средства ее достижения</p> <p>ОПК-7.3 Знать имеющиеся ресурсы и возможные ограничения</p> <p>ОПК-7.4 Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.5 Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения своих целей</p> <p>ОПК-7.6 Уметь ставить цели и просчитывать пути их достижения</p> <p>ОПК-7.7 Владеть навыками определения особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-7.8 Владеть навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p> <p>ОПК-7.9 Владеть навыками прогнозирования для прогноза возможных последствий</p>

<p>Прикладные исследования и консалтинг</p>	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1 Знать основы и принципы работы прикладных исследований ОПК-8.2 Знать основные принципы работы консалтинга ОПК-8.3 Знать основные виды консалтинговых услуг ОПК-8.4 Уметь готовить рекомендации по широкому спектру вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций ОПК-8.5 Уметь готовить рекомендации для широкой аудитории неспециалистов в целях консалтинга ОПК-8.6 Уметь проводить экспертизу проектов и программ в разных сферах, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными общественными организациями и коммерческими структурами ОПК-8.7 Владеть навыками анализа результатов прикладных исследований ОПК-8.8 Владеть навыками консалтинга ОПК-8.9 Владеть навыками взаимодействия с широкой аудиторией</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.1 Знать технологии проектирования образовательных программ ОПК-9.2 Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности ОПК-9.3 Знать условия, способы и средства реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ ОПК-9.4 Уметь проектировать образовательные</p>

		<p>программы для разных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-9.5 Уметь проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ОПК-9.6 Уметь использовать навыки распределения времени и постановки целей при составлении и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-9.7 Владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</p> <p>ОПК-9.8 Владеть опытом проектной деятельности</p> <p>ОПК-9.9 Владеть навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускника

Таблица 3

Задача профессиональной деятельности	Объект и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
Экспертно-аналитическая деятельность	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	<p>ПК-2. Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p>	<p>ПК-2.1 Знать основы проведения углубленного анализа</p> <p>ПК-2.2 Знать методы проведения анализа</p> <p>ПК-2.3 Знать развитие политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p> <p>ПК-2.4 Уметь проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран</p> <p>ПК-2.5 Уметь соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических систем, политических культур и политических</p>

			<p>процессов в различных регионах мира</p> <p>ПК-2.6 Уметь анализировать развитие политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p> <p>ПК-2.7 Владеть углубленным анализом социально-политических учений зарубежных стран</p> <p>ПК-2.8 Владеть навыками соотношения социально-политических учений зарубежных стран с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p> <p>ПК-2.9 Владеть знаниями о развитии политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p>
<p>Экспертно-аналитическая деятельность</p>	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	<p>ПК-3. Способен определять тенденции развития политических и экономических процессов в регионе специализации</p>	<p>ПК-3.1 Знать основы анализа для определения основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.2 Знать виды и методы анализа для определения основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.3 Знать основные параметры и тенденции развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.4 Уметь обоснованно анализировать основные тенденции развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.5 Уметь понимать теоретические и</p>

			<p>политические основы тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.6 Уметь понимать современное значение основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.7 Владеть навыками выделения и анализа основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.8 Владеть навыками самостоятельного проведения анализа основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.9 Владеть навыками формулирования практических рекомендаций в интересах достижения поставленных целей при изучении региона специализации</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	<p>ПК-4. Владеет основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке(ах) региона специализации</p>	<p>ПК-4.1 Знать виды транслитерации</p> <p>ПК-4.2 Знать правила транслитерации на языке(ах) региона специализации</p> <p>ПК-4.3 Знать основы общепринятых международных систем транслитерации</p> <p>ПК-4.4 Уметь транслитерировать имена и географические названия на языке(ах) региона специализации</p> <p>ПК-4.5 Уметь подбирать наиболее подходящую схему транслитерации</p> <p>ПК-4.6 Уметь определять случаи использования транслитерации</p>

			<p>ПК-4.7 Владеть основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке(ах) региона специализации</p> <p>ПК-4.8 Владеть языковыми особенностями языков региона специализации</p> <p>ПК-4.9 Владеть принципами международного права</p>
Проектная деятельность	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	<p>ПК-5. Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</p>	<p>ПК-5.1 Знать основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</p> <p>ПК-5.2 Знать региональные подсистемы</p> <p>ПК-5.3 Знать основы международных отношений</p> <p>ПК-5.4 Уметь выявлять исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</p> <p>ПК-5.5 Уметь выделять взаимосвязь глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем</p> <p>ПК-5.6 Уметь анализировать исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов</p>

			<p>ПК-5.7 Владеть навыками критического мышления</p> <p>ПК-5.8 Владеть навыками адекватного анализа</p> <p>ПК-5.9 Владеть навыками сопоставления вещей и выявления причинно-следственных связей</p>
Проектная деятельность	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.</p>	<p>ПК-7. Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития</p>	<p>ПК-7.1 Знать основные теоретические подходы к моделированию и прогнозированию</p> <p>ПК-7.2 Знать имеющиеся ресурсы и возможные ограничения</p> <p>ПК-7.3 Знать ключевых этапов анализирования</p> <p>ПК-7.4 Уметь моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы</p> <p>ПК-7.5 Уметь строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов</p> <p>ПК-7.6 Уметь прогнозировать возможные последствия</p> <p>ПК-7.7 Владеть навыками экспертной оценки моделей и прогнозов</p> <p>ПК-7.8 Владеть навыками проведения всестороннего анализа факторов, влияющих на вышеперечисленные процессы</p> <p>ПК-7.9 Владеть навыками кросс-культурной коммуникации</p>

Этапы сформированности компетенций:

Этап формирования компетенции	Содержание государственного экзамена	Формируемые и проверяемые компетенции
Государственный	<p>первый вопрос - содержание учебной дисциплины</p> <p>Мировая политика и глобальные политические процессы</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7</p>

экзамен	второй вопрос - содержание учебной дисциплины Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации	
---------	--	--

2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**, не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (английский);

подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного государственного экзамена;
выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

Часть 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной

организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Отношение членов комиссии к представителям работодателей или их объединений подтверждается справкой (приложение 2) с указанием основного места работы и должности члена комиссии и основных сведений о научных достижениях и опыте работы.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Содержание государственного экзамена устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями, установленными стандартом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** и образовательной программы по данному направлению.

Экзаменационные билеты государственного экзамена содержат два вопроса:

первый вопрос – по дисциплине **«Мировая политика и глобальные политические процессы»**;

второй вопрос – по дисциплине **«Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации»**;

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик.

Присутствие посторонних лиц на государственной итоговой аттестации допускается только с разрешения ректора Университета.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечни которых приведены в настоящей программе. Экзаменационный билет содержит два вопроса. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу не более – 1 академического часа.

Проведение экзамена предполагает выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в соответствии с утвержденными рабочими программами по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В случае государственного экзамена, экзамен может быть проведен:

- устно в режиме видеосвязи;
- письменно с контролем хода экзамена в режиме видеосвязи;

1. Местом размещения документов, информации и обмена ими при организации ГИА с применением ДОТ является Портал ГАУГН, а также электронная почта в доменной зоне `gaugn.ru`.

2. Бумажный экземпляр выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с установленными требованиями, и иные документы (при наличии) передаются обучающимся в структурное подразделение при вручении диплома о высшем образовании.

3. Электронная переписка между членами комиссии, председателем ГЭК, секретарем ГЭК, научными руководителями и рецензентами относительно проведения ГИА с применением ДОТ ведется с использованием электронной почты в доменной зоне `@gaugn.ru`.

3. Информирование обучающихся об условиях проведения ГИА с применением ДОТ осуществляется путем размещения необходимой информации на Портале ГАУГН, а также по электронной почте в доменной зоне `@gaugn.ru`.

4. Инструмент видеосвязи для проведения ГИА с применением ДОТ выбирается структурным подразделением, ответственным за организацию и проведение ГИА.

Применяемые инструменты должны обеспечивать:

- возможность визуально установить личность обучающихся с применением документа, выданного Университетом, позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество;
- качественную непрерывную аудио-, видеосвязь и видеозапись выступления обучающихся, членов ГЭК и научных руководителей;
- возможность демонстрации рабочего стола другим участникам;
- возможность скачать и сохранить локально видеозапись;
- достаточную для проведения ГИА с применением ДОТ продолжительность непрерывной видеосвязи.

Для снижения рисков переноса ГИА с применением ДОТ по причине технических сбоев руководству факультета рекомендуется заблаговременно определить, помимо основного, также альтернативный инструмент видеосвязи (например, Microsoft Teams – основной и Zoom – альтернативный).

5. Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ДОТ для помещения, в котором находится обучающийся или член ГЭК (вне территории ГАУГН), обеспечиваются ими самостоятельно.

6. Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ДОТ:

- скорость соединения для работы не менее 1,5 Мбит/с
- работа может осуществляться с помощью браузеров Google Chrome версия 55 и выше, Mozilla Firefox 36.0 и выше
- установленная программа для воспроизведения flash-контента Adobe Flash Player версии 25 и выше
- необходимы веб-камера и микрофон.

7. При проведении устной или письменной ГИА с применением ДОТ в режиме видеосвязи обязательно осуществляется аудио- и видеозапись мероприятия. Запись скачивается и сохраняется секретарем ГЭК и передается в структурное подразделение, ответственное за организацию и проведение ГИА.

1.3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации обучающихся–выпускников по направлению **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области направления подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Вопросы формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта направления **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** (уровень магистратуры) в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Время, отводимое на подготовку обучающегося к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не более 1 академического часа после получения билета. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Если обучающийся затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

По решению председателя государственной экзаменационной комиссии, обучающегося могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы обучающихся оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения членов комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии (ГЭК).

Во время государственного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Рассмотрение апелляции выпускника проходит в соответствии с Положением об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации.

1.4 ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

Заявление на апелляцию подается обучающимся на имя председателя апелляционной комиссии в приемную ректора не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление подаётся путем отправки соответствующей скан-копии/фотографии на официальную почту приемной ректора в доменной зоне gaugn.ru.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также видеозапись ответа обучающегося.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и

обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течении 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru.

Обучающемуся предоставляется право присутствовать при рассмотрении его апелляции. Время и способ проведения (определенный электронный канал передачи информации) видеоконференции сообщается обучающемуся по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru, не менее чем за один день до заседания. Видеоконференцию организует председатель комиссии или учебная часть факультета по просьбе председателя комиссии. Учебная часть факультета несет ответственность за сообщение обучающемуся данной информации, а также фиксирует точное время и способ передачи информации.

Апелляционная комиссия собственным итоговым решением, подписываемым председателем и согласовываемым устно во время видеоконференции или письменно с использованием электронной почты в доменной зоне gaugn.ru, удовлетворяет либо отклоняет апелляцию, то есть устанавливает наличие или отсутствие нарушения.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.5 ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов. Отношение членов комиссии к представителям работодателей или их объединений подтверждается справкой (приложение 2) с указанием основного места работы и должности члена комиссии и основных сведений о научных достижениях и опыте работы. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ГАУГН, научных работников или административных работников ГАУГН председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями факультета, участвующими в реализации данной образовательной программы. Государственный экзамен,

разрабатывается преподавателями факультета, участвующими в реализации данной образовательной программы. Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в имеющихся рабочих программах, известны обучающимся по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы. Государственный экзамен проводится устно, с подготовкой письменного плана ответа. Содержание государственного экзамена устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями, установленными стандартом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** и образовательной программы по данному направлению.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик.

Присутствие посторонних лиц на государственной итоговой аттестации допускается только с разрешения ректора Университета.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечни которых приведены в настоящей программе. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса направлению подготовки. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу не более – 1 академический академического часа.

Проведение экзамена предполагает выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в соответствии с утвержденными рабочими программами по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

Государственный экзамен является обязательным и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций.

Для сдачи экзамена выпускники должны:

-свободно владеть основными научными категориями и понятиями, иметь представление о месте регионоведческих и политологических дисциплин в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях практических международных отношений;

-продемонстрировать понимание существующих теоретических и методологических проблем дисциплин регионоведческого и политологического цикла, многообразия подходов к построению исследовательской и практической деятельности;

-владеть знаниями о специфике различных дисциплин регионоведческого и политологического цикла;

-владеть знаниями о конкретном опыте интеграции различных дисциплин регионоведческого и политологического цикла в сфере практических международных отношений.

1.6 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственных аттестационных испытаний ведется аудиозапись или аудиовидеозапись.

Результаты обучающихся на государственном экзамене определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний магистров по междисциплинарному экзамену производится по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал ООП, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал ООП, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала ООП, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающимся, которые не знают значительной части программного материала ООП, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

1.7 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Для объективной оценки компетенций выпускника определена следующая **тематика экзаменационных вопросов**:

Тема 1. Основные факторы глобального доминирования США.

В настоящее время Соединенные Штаты являются второй (после КНР) экономикой мира. Американская экономика является основным источником мирового технического

прогресса — в начале XXI века на США приходилось 35, 8% мировых расходов на производство новых технологий. Мощь Америки покоится на колоссальном военном основании. В настоящее время за границами США проходят службу около 360 тыс. американских военных. Соединенные Штаты расходуют на оборону больше, чем любая страна мира. После распада Советского Союза Соединенные Штаты стали единственной в мире страной, способной к глобальному проецированию своей военной мощи. По своей боевой мощи мобильные виды вооруженных сил США – ВМФ и ВВС – превосходят военно-морские флоты и авиацию всего остального мира, вместе взятого. США сохранили ту систему союзов (НАТО, японо-американский, японо-южнокорейский союзы, АНЗЮС и др.), которую Вашингтон создал в период «холодной войны». Наконец, фактор «мягкой силы», иными словами, привлекательность культуры, образа жизни и внешнеполитическая пропаганда – все это также способствует укреплению американских позиций в мире.

Тема 2. Государственное устройство США: конституционные основы и принципы.

Филадельфийский конгресс. Основные проекты конституции. Филадельфийский компромисс. Структура Конституции США. Принцип разделения властей в структуре Конституции. Основные полномочия Конгресса по Конституции. Основные полномочия Президента по Конституции. Совместные полномочия двух ветвей власти по Конституции.

Тема 3. «Перезагрузка» в российско-американских отношениях и ее итоги.

После прихода к власти в январе 2009 г. 44-й президент США Б. Обама предпринял попытку вывести зашедшие в тупик при его предшественнике российско-американские отношения. Новая администрация выступила с инициативой - выстроить эти отношения вокруг совпадающих интересов двух стран и расширения диалога между Москвой и Вашингтоном. Российская сторона поддержала усилия американской стороны по возобновлению нормального двустороннего диалога и его институционализации. В июле 2009 г. было принято решение о создании двусторонней Российско-Американской Президентской комиссии по развитию сотрудничества. К числу серьезных успехов политиков «перезагрузки» можно отнести Договор между РФ и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений, подписанный 8 апреля 2010 г. президентами Д. Медведевым и Б. Обамой в Праге, сотрудничество двух стран в деле решения проблемы ядерной программы Ирана, сотрудничество двух стран в решении афганской проблемы, американское содействие во вступлении России в ВТО. Уже к концу первого срока президента Обамы, однако, политика «перезагрузки» зашла в тупик: у американского истеблишмента не было и нет единства мнений по «русскому вопросу». Президент Обама подвергался резкой критике в США за «наивность» и «мягкотелость»: его оппоненты полагают, что вместо политики перезагрузки на российском направлении следует проводить иную политику – политику «сдерживания» и, одновременно, политику «смены режима» в России.

Тема 4. Российско-американские отношения на современном этапе.

В последние годы российско-американские отношения столкнулись с серьезными проблемами. Прежде всего, серьезный ущерб был нанесен институциональной основе взаимоотношений между США и РФ. Была заморожена деятельность всех рабочих групп российско-американской Президентской комиссии – и этот односторонний шаг американской стороны фактически парализовал двустороннее сотрудничество между нашими странами в самых разных областях – от разоружения до экологии.

В настоящее время заморожен и конструктивный диалог по разоруженческим проблемам. В частности, обсуждение вопроса о соблюдении советско-американского Договора о ракетах средней и меньшей дальности 1987 г. (РСМД) стороны ведут в формате

«мегафонной дипломатии». Одним из наиболее проблемных в военно-политической сфере остается вопрос развертывания системы противоракетной обороны США. Диалог по нему с 2014 г. был приостановлен.

Особую тревогу вызывают разногласия в подходах двух стран к целому ряду региональных конфликтов в Европе, на постсоветском пространстве, на Ближнем и Среднем Востоке.

Наконец, и без того мизерные российско-американские торгово-экономические связи за последние два года претерпели еще больший ущерб в результате американских санкций, российских контрсанкций, экономического кризиса в Российской Федерации и девальвации российского рубля.

Тема 5. Этнопсихология как наука: ее предмет и эволюция.

Междисциплинарный характер этнопсихологии. Культура как психологическое понятие. Психологическая антропология и кросс-культурная психология. Понятия *emic* (культурно-специфический подход) и *etic* (универсалистский подход) в этнопсихологии. Психология межэтнических отношений. Основные направления этнопсихологических исследований. Связь этнопсихологии с другими науками.

Понятия этнос и этничность. Классификация этносов. Теория этноса Ю.В. Бромлея. Этногенез и антропогенез. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Задачи этнической психологии. Методы этнопсихологических исследований.

Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Эволюционизм и диффузионизм в этнологии. Французская социологическая школа. Структурализм. "Психология народов" М. Лацаруса и Г. Штейнталя: "Психическая этнография" Н.И. Надеждина. "Психология народов" В. Вундта. Г.Г.Шпет о предмете этнической психологии.

Тема 6. Этнопсихологическая характеристика народов США и Канады.

Причины возникновения новых школ и направлений в американской этнологии в конце XIX-начале XXв. Американская школа исторической этнологии. Теория "Культура и личность". "Базовая личность" А. Кардинера. Культурантропологические исследования М. Мид. Постфигуративный, конфигуративный и префигуративный типы культур. Культурный релятивизм. Психологическая антропология. Типология наций по методологии Г. Хофстеда, Э. Холла, Ф. Тромпенаарса и др. в применении к США и Канаде в сравнительном анализе с РФ.

Особенности этнической идентификации граждан США. Краткая этнопсихологическая характеристика представителей "американской нации" (с подразделением по расовому и религиозному принципу). Влияние диаспор на самоидентификацию американцев.

Канадская "раздвоенность" идентичности. Влияние диаспор на самоидентификации канадцев. Специфика этнопсихологии малых народов Северной Америки.

Тема 7. Роль и место США в мировой экономике XXI в.

Внешняя торговля США, ее роль в экономике. Позиции США в мировой торговле. Внешнеторговая политика. Роль США в международных экономических организациях. США в мировых инвестиционных потоках. Американские активы за рубежом. Иностраннные инвестиции в США. Роль американских ТНК в мировой экономике. США в мировом ВВП. Позиции США в мире по индексу развития человеческого капитала, по показателям развития НТП, экономической свободы.

Тема 8. Американская модель социального обеспечения.

Социальное обеспечение – один из ключевых долгосрочных приоритетов американской социально-экономической политики. Формирование государственных и частных программ пенсионного страхования, развитие вспомоществования нуждающимся гражданам – важнейшие элементы социальной защиты населения в США. Сравнение американской модели с моделями социального обеспечения в других странах. Факторы развития социального обеспечения в США.

Тема 9. Интеграционные процессы в регионе специализации.

В Северной Америке находится вторая, после Европейского союза, интеграционная группировка современного мира – НАФТА. Созданная в 1994 г., она объединяет три страны – США, Канаду и Мексику. Хотя формально НАФТА лишь соглашение о зоне свободной торговли, в его тексте содержатся некоторые положения, свойственные более высоким стадиям региональной экономической интеграции.

Тема 10. Проблемы и перспективы Трансатлантической интеграции.

Развитие интеграционных процессов в мире и особенности проекта Трансатлантической интеграции. Предпосылки к созданию. Стадии переговоров, участники. Позиции стран-участниц в мировой торговле, в международном инвестиционном обмене. Возможное влияние Трансатлантической интеграции на торговые и инвестиционные потоки в мире. Перспективы торгово-экономических отношений России со странами – участницами Трансатлантической интеграции.

Тема 11. Факторы и особенности формирования Транстихоокеанского партнерства.

Особенности факторы формирования Транстихоокеанского партнерства. Интересы стран-участниц. Стадии переговоров. Возможности для присоединения других государств и экономик. Роль стран – участниц в формировании Транстихоокеанского партнерства. Позиции стран-участниц в мировой торговле, в международном инвестиционном обмене. Возможное влияние Транстихоокеанского партнерства на торговые и инвестиционные потоки в мире. Перспективы торгово-экономических отношений России со странами – участницами.

Тема 12. Трансформация структуры занятости в экономике США в конце XX-начале XXI вв.

В разных странах, в том числе и в США, трансформация структуры занятости имеет свои особенности – по возрастной структуре занятых, гендерной, отраслевой; по распространению неполной занятости. Одним из важнейших предметов озабоченности в США, как и в других странах мира, являются проблемы занятости молодежи, женщин, иммигрантов. Особое внимание уделяется в США занятости ветеранов.

Тема 13. Трансформация бюджетной политики США в начале XXI в.

Под влиянием внешних вызовов и внутренних проблем бюджетная политика претерпевает изменения. В США, как и во многих других странах, начало текущего столетия отмечено трансформацией доходной и расходной частей федерального бюджета. Глобальный кризис поставил задачи, для решения которых потребовались новые подходы к их финансовому обеспечению. Ситуация усугубляется необходимостью принимать во внимание динамику государственного долга США.

Тема 14. Сфера услуг в экономике США.

Основные отрасли сферы услуг и их характеристика. Характеристика отдельных

отраслей сферы услуг: образование, здравоохранение, финансы, торговля. Крупные корпорации и малый бизнес в сфере услуг.

Тема 15. Изменения структуры личного потребления в США.

Личные доходы в системе национальных счетов. Структура и динамика личных доходов. Основные факторы неравенства. Проблема бедности в США. Личные потребительские расходы: определение и структура. Долгосрочные сдвиги в структуре потребления.

Тема 16. Североамериканская и европейская модели интеграции: сравнительный анализ.

Североамериканская модель интеграции — это гелиоцентричная, или «хаб-энд-спуок» («ступица-спицы») структура, в которой основной поток транзакций идет через страну-гегемона – США при периферийной роли Канады и Мексики. Европейская модель интеграции - это полицентричная структура, ядро которой составляют сразу несколько крупных государств, уравнивающих друг друга. Если НАФТА - это всего лишь зона свободной торговли, хотя и самая крупная в мире, то Евросоюз - гораздо более продвинутая интеграционная группировка, находящаяся на стадии экономического и валютного союза. Отличительными признаками НАФТА являются: отсутствие наднациональных структур, обладающих директивными полномочиями; интеграция не «сверху», а «снизу»; ограниченная роль государства; отрицание политической интеграции.

Тема 17. НАФТА: предпосылки создания, цели, структура.

Главные предпосылки создания НАФТА: географическая близость, взаимодополняемость экономик трех североамериканских стран и уже существовавшая между США и Канадой высокая степень экономико-социальной взаимозависимости. Хотя при заключении НАФТА США, Канада и Мексика ставили перед собой разные задачи, общими целями были: повышение конкурентоспособности североамериканских товаров на мировых рынках, противостояние растущему влиянию ЕС и других крупных игроков, создание благоприятных условий для проведения очередного этапа реструктуризации североамериканской экономики. Соглашение НАФТА представляет собой детально проработанный текст в несколько сотен страниц. В нем 8 частей, 22 главы и несколько обширных приложений. Предусмотрено создание двух постоянно действующих органов - Комиссии и Секретариата, которые в отличие от своих аналогов из Евросоюза имеют скромное финансирование и не наделены директивными полномочиями.

Тема 18. Глобальные проблемы и экономики США и Канады.

Особенности современного этапа экономической глобализации. Изменение баланса сил в мировом хозяйстве и рост геополитических рисков после финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. Основные тенденции развития экономики США и Канады в посткризисный период. Изменения в экономической и социальной политике государства. Торгово-инвестиционные соглашения нового типа и внешнеэкономические связи США Канады.

Тема 19. Стратегия «умной силы» Джозефа Ная: содержание и применение.

Соединённые Штаты Америки в реалиях постоянно меняющегося мира осознанно приходят к созданию новой внешнеполитической теории smart power, отвечающей их статусу и властным амбициям в борьбе за глобальную власть. Сегодня феномен smart power, основоположником которого является Дж. С. Най-мл., соединяя в себе внешнеполитическую концепцию (теорию) и стратегию (практику) «умной силы», набирает силу и представляет собой властно-интеллектуальный инструмент внешней политики США, одновременно становится грозным оружием США в борьбе за лидерство

и доминирование в XXI веке. Эта властно-интеллектуальная мощь – многогранна и многомерна для осуществления своих основополагающих целей мирового доминирования, взаимосвязано включает в себя ресурсы, интеллектуализацию внешнеполитического механизма, оптимизацию процессов принятия решений и выбор компонентов для их применения, обширный инструментарий (новейшие средства и методы, мини- и макротехнологии, идейные разработки научно-исследовательского потенциала). Гибридная стратегия «умной силы», трансформируясь в глобальную стратегию «интеллектуальной власти» будущего США (future of power), приводит к ускоренным преобразованиям в мировой политике и является катализатором этих изменений, оказывает революционное и эволюционное воздействие на систему международных отношений, предъявляя народам и государствам современные мировые вызовы.

Тема 20. Евразийская стратегия США и ее особенности.

С точки зрения официального Вашингтона, основные угрозы национальной безопасности США сконцентрированы не в Европе, а в других регионах планеты. Неспособность и нежелание европейских партнеров адаптироваться к новым реалиям, возникшим в постбиполярном мире и, прежде всего, трансформировать Североатлантический альянс в орудие борьбы с международным терроризмом и распространением оружия массового уничтожения (ОМУ), превращает его, в глазах некоторых представителей американской элиты, в реликт «холодной войны».

Американцев совершенно не устраивает ситуация, когда их партнеры по Североатлантическому Альянсу все больше превращаются из «производителей» безопасности в ее «потребителей». В нынешних условиях, когда Соединенные Штаты сталкиваются с серьезными экономическими трудностями, они не могут более себе позволить поддерживать свое военное присутствие в Европе на том же уровне, что и раньше.

Американское военно-политическое руководство рассматривает АТР как важнейший приоритет своей стратегии национальной безопасности. Предполагается укрепить Тихоокеанское командование США. Из 11 американских ударных авианосных групп шесть будут сосредоточены в акватории Тихого океана. Два района базирования американской стратегической ПРО типа GB I в Калифорнии (авиабаза Ванденберг) и на Аляске (авиабаза Форт Грили) предназначены для перехвата баллистических ракет, запущенных именно в Азиатско-тихоокеанском регионе. Предполагается укрепить тактическую и бомбардировочную авиацию, сохранить структуру сухопутных войск и корпуса морской пехоты в АТР.

В настоящее время, однако, в американских правящих кругах отсутствует единство мнений относительно политики США в Азиатско-тихоокеанском регионе. Если республиканцы готовы напрямую проводить политику военно-политического сдерживания Китая, то демократы не исключают партнерства с КНР на определенных условиях.

Тема 21. Роль лидеров в эволюции советско/российско/-американских отношений.

В политической жизни России и Америки национальные лидеры играют особую роль, особенно в сфере международных отношений. Все толкователи американской Конституции сходятся на том, что Президент имеет право действовать так, как считает нужным, в интересах национальной безопасности - если только его действия не являются прямым нарушением закона. Еще большую роль играло и играет «первое лицо» в Советском Союзе и в современной России.

Вот почему столь большое значение имеют личные отношения между американским президентом и советским/российским лидером. Хрестоматийный пример: все без

исключения истории советско-американских отношений указывают на негативные последствия для советско-американских отношений прихода к власти Г. Трумэна, с которым И.В. Сталин не смог установить столь же доверительные отношения, что и с Ф. Рузвельтом.

Не случайно, что и начало разрядки в советско-американских отношениях во многом объяснялось наличием взаимных симпатий между президентом Р. Никсоном и его советником по национальной безопасности Г. Киссинджером, с одной стороны, и тогдашних советских руководителей – с другой.

В наше время «личный фактор» продолжает оказывать немалое воздействие на российско-американские отношения. Так, некоторые эксперты по российско-американским отношениям полагают, что одной из причин резкого ухудшения этих отношений после возвращения В.В. Путина на президентский пост в 2012 г. – плохие отношения последнего с 44-м президентом США Б. Обамой.

Тема 22. Президентство в США: становление и эволюция института власти

Спор о должности и полномочиях президента на Филадельфийском конвенте. История исполнительной власти в колониальный период. Полномочия Президента по Конституции. Формирование института президентства: первый кабинет Ф.Д. Рузвельта. Постепенное расширение функций Президента. Современный институт президентства: структура, функции.

Тема 23. Конгресс в системе государственного управления США

Законодательная власть в колониальный период. Первый конгресс США. Различные планы законодательной власти, обсуждаемые на Филадельфийском конгрессе. Полномочия Конгресса по Конституции. Борьба Конгресса и Президента за расширение полномочий. Эпохи сильного и слабого Конгресса. Организация деятельности Конгресса сегодня. Основные комитеты Палаты Представителей, их функции, партийный состав. Основные комитеты Сената их функции, состав, влияние. Разделенный Конгресс США сегодня. Проблемы взаимодействия Конгресса и Президента в эпоху Обамы.

Тема 24. Политические партии США: особенности, эволюция, роль в системе государственного управления.

Общественно-политические интересы и их представительство. Группы интересов, группы давления, лобби в США. История появления политических партий в США. Складывание американской двухпартийности. Статус партий в американской политической системе. Функции партий. Взаимоотношения Демократической и Республиканской партий с политическими институтами и общественными организациями. Электоральное законодательство в США. Регулирование лоббирования. Роль партий в американском обществе. Современные партийные предпочтения американцев.

Тема 25. Содержание и соотношение понятий «национальная безопасность» и «международная безопасность».

Национальная безопасность государства как обеспечение жизненно важных интересов личности, общества и государства. Виды безопасности. Соотношение понятий «безопасность» и «стабильность». Понятие «национального интереса», его внутренние и внешние аспекты. Суть категорий «концепция национальной безопасности», «политика в области национальной безопасности», «стратегия национальной безопасности». Соотношение понятий национальной, региональной и международной безопасности. Изменение глобального контекста международных отношений в современном многополярном мире. Закон «О безопасности РФ» 1992 г.; Закон «О безопасности РФ» 2010

г. – принципиальное изменение государственной политики в области безопасности; Закон Голдуотэра-Николса.

Тема 26. Проблемы международной безопасности в XXI веке.

Проблемы международной безопасности в современном мире связаны с комплексом факторов, обусловленных глобальными системными изменениями. К их числу, прежде всего, необходимо отнести начавшийся процесс т.н. демографического перехода, процессы глобализации, переходные процессы, связанные с разрушением биполярной системы мирового порядка, стремлением сохранения однополярного миропорядка с одновременным процессом становления полицентричного миропорядка. И демографический переход, и процессы глобализации приводят к мощным миграционным потокам, что само по себе является проблемой. Кроме того, процессы глобализации привели к трансформации терроризма в угрозу международного уровня. Глобализация развивается благодаря развитию информационных систем, а развитие информационных систем стимулируется процессами глобализации. Информационное пространство превращается в операционную среду экономической, финансовой, военной и цивилизационных сфер. Космос, как основной элемент глобального информационного пространства, все в большей мере наращивает конкурентный потенциал. Глобализация существенным образом влияет на роль военной силы в современной системе международных отношений и на формирование военной политики государств. США, Канада и РФ в системе современных глобальных вызовов по классификации ООН, Давосского Форума, Римского Клуба и др.

Тема 27. Национальная безопасность США: интересы, угрозы, стратегия.

Политика национальной безопасности США находит свое отражение в периодически утверждаемых Стратегиях национальной безопасности. После распада Советского Союза основной интерес США состоял в обеспечении процветания страны в условиях отсутствия прямых военных угроз. Стратегии предусматривали решение трех основных задач – безопасность страны, экономическое процветание, продвижение демократии. Спектр военных угроз определялся региональной нестабильностью, распространением ОМУ, транснациональными угрозами (терроризм, наркоторговля, неконтролируемая миграция) и угрозами развитию демократии странах Восточной Европы и бывшем СССР. В 1997 году в Четырехгодичном обзоре по безопасности отмечается появление асимметричных и неожиданных вызовов, которые не связаны с военной мощью, делается вывод о неготовности страны к реагированию на них. В этом же документе ставится цель сохранения Соединенными Штатами глобального лидерства «по крайней мере до 2015 года», так как в противном случае международная безопасность будет более опасной и непредсказуемой. Террористический акт 11 сентября 2001 года существенно повлиял на содержание стратегии безопасности. В качестве основных угроз выделены государства-изгои и террористические сети и отмечается право США на превентивное применение силы при возникновении угроз. Военная сила в этот период выступала в качестве главного инструмента обеспечения национальной безопасности. Россия была обозначена в качестве союзника в борьбе с терроризмом. Но с 2006 года в Стратегии выражено критическое отношение к развитию демократии в России.

С приходом президента Обамы приоритет военной силы отошел на второй план. Отмечено, что для сохранения мирового лидерства США должны воскресить свою экономическую мощь, нравственную и инновационную мощь. Выделено четыре основных интереса – безопасность, процветание, ценности и международный порядок. Стратегия предусматривала расширение взаимодействия с ключевыми центрами влияния, включая Китай, Индию и Россию. В этом же документе определены приоритеты обеспечения национальной безопасности.

В Стратегии национальной безопасности США 2015 года российская агрессия упоминается в ряду «серьезных вызовов для национальной безопасности» США наряду с «насилованным экстремизмом и меняющейся террористической угрозой», «вызовами в сфере кибербезопасности», «ускоряющимися последствиями изменения климата», а также «распространением инфекционных болезней». Стратегия безопасности США при президенте Д.Трампе.

Тема 28. Национальная безопасность Российской Федерации: интересы, угрозы, стратегия.

При разработке Концепции безопасности РФ и с принятием закона «О безопасности РФ» в 1992 году, в России использовался термин «безопасность», предполагавший широкое толкование безопасности, выходящее за пределы военной сферы. В этих документах, исходя из широкого толкования безопасности, ставилась задача формирования демократического государства на основе независимого развития трех ветвей власти (исполнительной, законодательной и судебной). В Основных положениях военной доктрины РФ, принятых в 1993 году, отмечалось, что Россия не относится ни к одному государству, как к противнику. Это положение сохраняет свою силу до настоящего времени. Одновременно дана классификация основных источников военной опасности и перечислены факторы, которые могут способствовать перерастанию военной опасности в непосредственную военную угрозу.

Термин «национальная безопасность» появился в официальных документах России только в 1997 году в тексте Концепции национальной безопасности РФ. Но, несмотря на утверждение Концепции президентом, формулировки, содержащиеся в документе, противоречили положениям закона «О безопасности РФ» 1992 года. В реальности вопросы безопасности находили свое отражение в Военных доктринах 2000 года, Военной доктрине 2010 года, в Военной доктрине 2014 года и в Концепциях внешней политики Российской Федерации.

В последующем термин «национальная безопасность» появился в Стратегии национальной безопасности до 2020 года. Однако определение этого термина 1992 года было отменено при утверждении новой редакции закона «О безопасности РФ» в 2010, но новое определение отсутствует, как и нет законодательно закрепленного понятия «национальная безопасность».

Национальные интересы перечислены в Стратегии национальной безопасности, но из их числа реальные усилия были сосредоточены только на закреплении «за Российской Федерацией статуса одной из лидирующих мировых держав, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях полицентричного мира». Но попытки реализации этого «национального интереса» создали неблагоприятные условия для реализации всех остальных «национальных интересов». Новые угрозы и вызовы в условиях санкций со стороны США, Канады и др. стран G7.

Тема 29. Советско-американские отношения в годы Холодной войны.

В период Холодной войны между Советским Союзом и Соединенными Штатами развернулось противоборство под непримиримыми идеологическими лозунгами, причем на ход этого противоборства накладывало свой неизгладимый отпечаток наличие ядерного оружия. В этих условиях конфликт между великими державами не мог не приобретать характер затяжной конфронтации, из которой невозможно было найти выход с помощью традиционных методов классической дипломатии, таких, как разграничение сфер влияния, кондоминиумы, заключение новых союзных договоров и т.п. Именно наличие существенных идеологических противоречий предопределило конфронтационный,

непримиримый характер конфликта в период «холодной войны».

Возникновение ситуации стратегического ядерного паритета между США и СССР, однако, заставило Москву и Вашингтон начать диалог по проблемам, представляющим взаимный интерес, и прежде всего по предотвращению катастрофической по своим последствиям термоядерной войны. Рубеж 1960-х - 1970-х гг. стал во многом определяющим для дальнейшего развития советско-американских отношений. Именно в тот период была сформирована та повестка дня в диалоге Москвы и Вашингтона, которая, в целом, остается неизменной до сего дня. И именно в это время советско-американский диалог приобрел столь большое значение для судеб мира.

Тема 30. Внешнеполитический механизм США: структура и особенности.

В процессе совместной скоординированной деятельности такие внешнеполитические органы федерального правительства как: возглавляемый президентом надведомственный Совет национальной безопасности (СНБ), Госдепартамент с Агентством по международному развитию (АМР), Министерство обороны, Конгресс, чутко реагирующие на изменение настроений американской общественности, образуют единое целое – внешнеполитический механизм.

В зависимости от специфики международной обстановки и приоритетов находящейся у власти администрации предпочтение может отдаваться военным методам осуществления внешней политики, тогда главным внешнеполитическим ведомством становится Пентагон (как это было при Дж. Буше-мл. во время его первого срока). Либо предпочтение отдаётся дипломатии, как это было при Б. Обаме. Тогда на передний план выдвигается Госдепартамент и АМР, как это и предусмотрено законом.

Острое бюрократическое соперничество между помощником президента по национальной безопасности и небольшим аппаратом СНБ, с одной стороны, и такими мощными министерствами как Госдепартамент и Пентагон, с другой, которое имело место в 1970-е - первую половину 1980-х годов, не наблюдается с 1990-х годов по настоящее время. Утвердилось такое «разделение труда», при котором помощник не берёт на себя исполнительные функции, не пытается отстаивать своё первенство в формировании внешней политики (как это делали Г. Киссинджер и Зб. Бжезинский), а пальму первенства отдаёт либо государственному секретарю, либо министру обороны в зависимости от приоритетов президента.

В то же время сохраняются зримые межведомственные противоречия между Госдепом и Пентагоном в конфликтных зонах мира: Афганистан, Ирак, Ливия и т.п. МО официально приравняло послевоенные «стабилизационные операции» (по налаживанию мирной жизни) по значимости к боевым, ранее всячески отмежёвывалось от них. В то же время, Пентагон пытается переложить основную тяжесть по последующему созданию «стабильных демократий» в конфликтных государствах на дипломатическое ведомство. При этом Конгресс больше доверяет и охотно выделяет средства Пентагону на «операции по стабилизации», включая строительство гражданской инфраструктуры.

Тема 31. Вторжение США в Ирак: причины и последствия

После окончания «холодной войны» американские правящие круги стремились закрепить свою гегемонию на Ближнем Востоке, расширив американское присутствие и на Центральную Азию. Уже в 1990-х гг. военная мощь США на Ближнем Востоке начала расти. Было образовано Центральное Командование и сформирован 5-й флот для патрулирования Персидского залива.

Американская интервенция в Ираке в 2003 г. стала логическим продолжением этой политики. Но, наряду с геополитическими соображениями, тут были и идеологические

амбиции. Администрация Дж. Буша-мл. попыталась внедрить в политическое мышление Соединенных Штатов доктрину «смены режимов» и «демократической революции» на Ближнем и Среднем Востоке.

Разгромив в ходе скоротечной кампании иракские войска, США потерпели в Ираке политическое поражение, не сумев совладать с несколькими местными войнами, которые началась в стране после американского вторжения (шииты против суннитов, мусульмане – против христиан, все – против курдов и т.д.).

После ввода в Ирак дополнительного американского контингента численностью в 20 тыс. чел. в начале 2007 г., а также применения американскими военными новой тактики уличных боев, Центральному командованию удалось переломить ход борьбы. Успеху способствовала и поддержка местных жителей, объединившихся в борьбе с «Аль-Каидой».

Вывод американских войск из Ирака в 2011 г., однако, привел к новой дестабилизации обстановки в Ираке. В июне 2014 г. террористы так называемого «Исламского государства» взяли под контроль несколько нефтяных месторождений в районе городов Мосул и Киркук (Ирак). Захватив крупные военные базы в Ираке, они получили в свое распоряжение большое количество оружия и военной техники, включая переносные зенитно-ракетные комплексы, танки, бронетранспортеры и гаубицы американского производства. 29 июня 2014 г. «Исламское государство» объявило о создании на захваченных территориях Ирака и Сирии «Исламского халифата». Чтобы дать отпор экстремистам, Соединенные Штаты были вынуждены сформировать антииГИЛовскую коалицию и оказать большую военно-техническую помощь правительству Ирака.

Тема 32. Федерализм как путь демократизации развития экономики и общества. Особенности канадской модели федерализма.

Главные различия между федеративными и унитарными государствами. Характерные черты и типы современных федераций. Канада как пример государства с высоким уровнем децентрализации власти. Плюсы и минусы децентрализации в условиях действия современных торгово-экономических соглашений. Проблемы сохранения экономического и политического единства страны в условиях усиления глобальной нестабильности.

Тема 33. Конституция Канады и ее эволюция. Конституционные реформы.

Конституция Канады состоит из двух частей: писаной и неписаной. Писаная конституция включает в себя Конституционные акты, другие важные законы и статуты, а также толкования положений конституции высшими судебными инстанциями Великобритании и Канады. Неписаная конституция - это конвенции, правовые традиции и обычаи. Наиболее важной частью писаной конституции является Конституционный акт 1867 г., известный также как Акт о Британской Северной Америке. После «патриации» конституции в 1982 г. (т.е. ее передачи из Лондона под власть канадцев) Канада вступила в полосу затяжного конституционно-правового кризиса, не преодоленного до сих пор. Его суть в том, что Квебек оказался единственной провинцией страны, не одобрившей и не ратифицировавшей основной закон страны. Правительством Б. Малруни в 1987-1990 и в 1992 гг. предпринимались две масштабные попытки реформ, создававших условия для подписания Квебеком канадской конституции. Они вошли в историю под названием Мичлейкского и Шарлоттаунского соглашений и закончились провалом.

Тема 34. Мультикультурализм как основа канадской идентичности.

Под мультикультурализмом, или многокультурностью понимается национальное, расовое и этническое многообразие, которое провозглашается фундаментальной характеристикой канадского общества и частью канадской идентичности. В 1971 г. федеральное правительство официально приняло концепцию многокультурности и

учредило пост министра по делам многокультурности. В 1988 г. был принят закон о канадском мультикультурализме. Он возложил на правительство ответственность за укрепление и поощрение культурного многообразия, поддержку культурно-этнических общин, сохранение многокультурного наследия. С 2002 г. отмечается День канадской мультикультурности. В дальнейшем закон 1988 г. дополнялся и расширялся за счет новых инициатив, уточнявших основы этнокультурной политики.

Тема 35. Политические партии Канады: электорат, структура, программы.

В Канаде, как и в США две основные политические партии. Канадские либералы и консерваторы поочередно сменяют друг друга у руля федеральной власти на протяжении всех 150 лет существования страны. Кроме них по результатам всеобщих выборов 2015 г. в нижней палате канадского парламента представлены три политические силы: Новая демократическая (социал-демократическая) партия, Квебекский блок и Зеленая партия. Большинство канадских избирателей законопослушны и выступают за центристский, серединный путь развития. Поэтому у сепаратистских партий (Квебекский блок) или партий «одной идеи» (Зеленая партия) мало шансов на успех. Либералы и консерваторы в своих программах делают акцент не столько на идеологию и демонстрацию своих отличий от соперников, сколько формулируют обтекаемую повестку дня, устраивающую широкие круги избирателей. В канун выборов положения программ конкретизируются в предвыборных платформах.

Тема 36. Современная иммиграционная политика Канады.

Иммиграция как важнейший фактор формирования населения и рынка труда Канады. Эволюция иммиграционной политики Канады. Специфика канадских условий: отсутствие возможности неконтролируемого притока переселенцев и использование механизмов их целенаправленного отбора. Изменения в расово-этническом составе иммигрантов, преобладание «азиатской составляющей» и проблемы экономической и социально-культурной адаптации «новых канадцев» в современном обществе.

Тема 37. Эволюция экономической модели США в XXI в.

Основные характеристики американской экономической модели. Роль государства в экономике. Роль рыночного хозяйственного механизма. Социально-культурные факторы американской экономической модели. Отличия американской модели от других рыночных экономических моделей.

Тема 38. Роль научно-технического потенциала в экономическом развитии США.

Структура НИОКР в США. Финансирование НИОКР. Роль государства и частного сектора в научных исследованиях. Инновационный механизм экономики США. Роль образования в научно-техническом потенциале США. Система среднего и высшего образования.

Тема 39. Влияние кризиса 2008-2009 гг. на экономическое развитие США.

Циклическое развитие экономики США в XXI веке. Модификация современных циклов. Причины кризиса 2008-2009 гг. Экономические и социальные последствия финансового кризиса. Меры государства по преодолению кризиса 2008-2009 гг.

Тема 40. Роль и место государства в экономическом развитии США в начале XXI века.

Основные направления экономической мысли в США о роли государства в экономике. Система органов государственного регулирования экономики и его законодательная база. Основные инструменты и формы государственного регулирования.

Налогово-бюджетная, денежно-кредитная, научно-техническая политика. Государственный сектор экономики. Государственная собственность в США. Инициативы президента Д.Трампа в области экономики.

Тема 41. Мировая политика и мировой порядок: акторы, механизмы, подходы.

Ретроспективное рассмотрение понятия «мировая политика», трактовок данного термина и его смысловой нагрузки. Выделение специфики предмета «мировая политика» и его отличий от «международных отношений». Понятие мировой порядок. Формирование современного мирового порядка. Основные акторы. Государство как основной субъект мировой политики. Расширение участия негосударственных акторов. Различные концепции мирового порядка. Характеристика современной международной системы. Участники складывающегося мирового порядка. Основные черты современного мирового порядка. Какие изменения произошли в международной среде после терактов в США? Складывающийся баланс между основными участниками новой международной системы. Перспективы развития складывающегося мирового порядка.

Тема 42. Цивилизационные факторы мировой политики: формирование отношений, цели и задачи участников.

На протяжении истории происходили процессы становления, развития и гибели цивилизаций, очагами которых были Средиземноморье, Китай, Индия, Япония, Ближний Восток, Центральная Америка. Долгое время в мировой политике доминировала западная цивилизация. С 1960-х гг. развивающиеся страны влияют на политическое развитие мира. Очевидно, цивилизационные различия обусловлены неравномерным развитием. С н. 1990-х гг. мир охвачен глобализацией, однако, новый либеральный порядок во главе с США не наступил после окончания Холодной войны. Конкуренция мировых проектов продолжается уже в несколько других форматах.

К прежним линиям разлома - неравномерное развитие стран Юга и Севера, добавились новые угрозы, сопротивление мегаобществу на основе западных ценностей, межцивилизационные противоречия в рамках дихотомии «Запад - Восток» - двух политических и социокультурных систем. В концепции столкновения цивилизаций С. Хантингтон рассмотрел этно-конфессиональный фактор, способствующий фрагментации мира.

О цивилизационном факторе Б. Барбер пишет как о столкновении джихада и демократии. Г. Киссинджер выделяет исламский проект (Pax Islamica), Б. Бузан - взаимодействие региональных подсистем. По сути, макрорегионы и глобальные регионы, как большие цивилизационные сегменты, играют уже большую роль. Киссинджер выделяет 4 региона - США, Европа, Ближний Восток, Азия. Таким образом, речь следует вести о цивилизационных факторах, предполагающих парадигму «традиционные и постиндустриальные общества» и взаимодействие глобальных регионов.

Вместе с тем американские консервативные эксперты выступают за сохранение Pax Americana, так как США – единственный центр силы. Напротив либеральные эксперты выступают за продвижение демократии как единственной модели развития, лидерство США и их европейских союзников (Pax Atlantica). Между тем западная цивилизация не едина, если вспомнить о французском гуманистическом проекте мироустройства, идеях атлантизма, евроатлантизма и европеизма, русского мира и евразийства.

Наряду с глобальными центрами – США, ЕС, Россия, Япония, Китай, Индия, региональные лидеры обретают влияние. У каждого участника цивилизационного общения свои цели и задачи, но они не всегда связаны с конкретным целеполаганием, скорее, это намерение воплотить будущий проект мироустройства. Помимо военно-политической мощи немаловажны для акторов наращивание экономического потенциала и демонстрация

привлекательности своей политической и социальной модели, а также противодействие новым вызовам, решение проблем мирового развития.

В настоящее время мировой либеральный проект осваивает уже завоеванные пространства. Альтернативой является полицентричный многообразный мир. Межцивилизационное общение будет строиться на основе диалога государственных и негосударственных акторов, взаимного уважения, стремления к компромиссу, динамичного многообразия. Важное значение имеет деятельность Форума «Диалог цивилизаций», Альянса цивилизаций, созданной в рамках ООН.

Тема 43. Технологический прогресс и мировая политика: воздействие, результат, варианты дальнейшего взаимодействия.

Научно-технический прогресс и мировая политика тесно взаимосвязаны, поскольку именно новыми технологиями обеспечивается экономический и социальный рост стран, усиливается политическое влияние и формируется политическая система мира.

Высокие технологии, информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии – основные элементы научно-технического прогресса. Л. Туроу их назвал «искусственными интеллектуальными отраслями». Основная цель – переход всех стран к постиндустриальному обществу.

Информация и знания, безусловно, являются стратегическими ресурсами развития в результате информационной революции. Относительно воздействия ИКТ открывают новые возможности для получения информации, способствует распространению знаний, становлению гражданского правового общества, ограничению создания авторитарных режимов и утверждению демократии. Новые технологии (Интернет, электронная торговля) воздействуют на все сферы деятельности, в частности, на мировую экономику, социальную жизнь. Биотехнологии могут решить проблемы борьбы с голодом, здравоохранения, увеличения продолжительности жизни, но остаются вопросы о моральных и этических последствиях, о возможностях контроля.

Отдельный вопрос заключается в разработке законодательных мер по защите граждан от психотронного воздействия, по обеспечению информационной безопасности. Как известно информационное оружие уже применяется, как, например, в 2008 г. в Грузии для разгона толпы, однако, возникают вопросы о законности его применения, контроле со стороны всего международного сообщества, о наказании за его незаконное применение против гражданского населения. Необходимы законодательные рамки ограничения использования информационного оружия под разными предлогами. Население должно быть осведомлено о мерах защиты и прекращения его использования. Необходимы структуры, в которые можно обращаться за помощью. Информационные войны также необходимо ограничить, на данный момент международное право никак не регулирует этот вопрос.

Варианты взаимодействия НТП и мировой политики: 1. переход на новую ступень развития общества, реализация проекта глобальной деревни, распространение сетевой дипломатии, складывание нового мирового порядка; 2. новый тоталитаризм - умственный регресс и управление массовым сознанием и поведением, упрощенная дипломатия на основе социальных сетей; 3. пространство без ограничений и порядка, глобальный хаос, распространение оружия массового поражения и высокоточного оружия; 4. неравенство стран ввиду степени доступа к ИКТ, периодические экономические кризисы, социальные протесты; 5. глобальная информационно-коммуникативная инфраструктура и децентрализация управления.

В результате технологический прогресс должен принести пользу человечеству, способствовать улучшению качества жизни и предоставить возможности для саморазвития

и образования, участия в мировой политике. Важны цивилизованный диалог, международно-правовые рамки, уважение прав и свобод личности и общества в информационную эпоху.

Тема 44. Понятие «силы» в международных отношениях: содержание и возможности применения.

Понятие «силы» в МО и мировой политике. Виды силы. «Мягкая сила» и «умная сила». «Мягкая сила» в американской внешней политике. Соотношение силы и права в мировой политике. Ретроспективный обзор. Синтез и несовместимость права и силы на примере недавних конфликтов (Афганистан, Ирак, Сирия).

Тема 45. Конфликты в международных отношениях: категории, типы, пути развития.

Типы конфликтов. Пути развития конфликтов. Основные пути разрешения. Основные черты новой системы глобальной безопасности. Новые конфликты в эпоху постбиполярного мира. Их отличительные особенности. Выработка нового механизма их урегулирования и решения. Влияние данных конфликтов на трансформацию системы международных отношений и мировую политику.

1.8 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Особенности формирования и эволюции американской нации.
2. Основные факторы глобального доминирования США.
3. Американская исключительность: истоки и содержание понятия.
4. Государственное устройство США: конституционные основы и принципы.
5. «Перезагрузка» в российско-американских отношениях и ее итоги.
6. Российско-американские отношения на современном этапе.
7. Современные проблемы международно-правового регулирования континентального шельфа.
8. Международно-правовые проблемы враждебного воздействия на информационные системы.
9. Особенности применения международного права в США.
10. Право мирного разрешения международных споров.
11. Этнопсихология как наука: ее предмет и эволюция.
12. Этнопсихологическая характеристика народов США и Канады.
13. Роль и место США в мировой экономике XXI в.
14. Американская модель социального обеспечения.
15. Интеграционные процессы в регионе специализации.
16. Роль США в международных интеграционных процессах.
17. Проблемы и перспективы Трансатлантической интеграции.
18. Факторы формирования Транстихоокеанского партнерства.
19. Трансформация структуры занятости в экономике США в конце XX- начале XXI вв.
20. Трансформация бюджетной политики США в начале XXI в.
21. Сфера услуг в экономике США.
22. Изменения структуры личного потребления граждан США.
23. Североамериканская и европейская модели интеграции: сравнительный анализ.
24. НАФТА: предпосылки создания, цели, структура.
25. Стратегия "умной силы" Джозефа Ная: содержание и применение.
26. Евразийская стратегия США и ее особенности.
27. Роль лидеров в эволюции советско/российско/-американских отношений.
28. Президентство в США: становление и эволюция института власти.

29. Конгресс в системе государственного управления США.
30. Политические партии США: особенности, эволюция, роль в системе государственного управления.
31. Глобальная экономика после финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг.
32. Содержание и соотношение понятий «национальная безопасность» и «международная безопасность».
33. Проблемы международной безопасности в XXI веке.
34. Национальная безопасность США: интересы, угрозы, стратегия.
35. Национальная безопасность Российской Федерации: интересы, угрозы, стратегия.
36. Советско-американские отношения в период Холодной войны.
37. Внешнеполитический механизм США: структура и особенности.
38. Вторжение США в Ирак: причины и последствия.
39. Государственный департамент и его роль в механизме власти США.
40. Федерализм как путь демократизации развития экономики и общества. Особенности канадской модели федерализма.
41. Конституция Канады и ее эволюция. Конституционные реформы.
42. Мультикультурализм как основа канадской идентичности.
43. Политические партии Канады: электорат, структура, программы.
44. Становление и эволюция иммиграционной политики Канады.
45. Эволюция экономической модели США в XXI в.
46. Роль научно-технического потенциала в экономическом развитии США.
47. Влияние кризиса 2008-2009 гг. на экономическое развитие США.
48. Роль и место государства в экономическом развитии США в начале XXI века.
49. Мировая политика и мировой порядок: акторы, механизмы, подходы.
50. Цивилизационные факторы мировой политики: формирование отношений, цели и задачи участников.
51. Технологический прогресс и мировая политика: воздействие, результат, варианты дальнейшего взаимодействия.
52. Содержание понятий: «мировая политика», «региональная политика», «локальная политика», «международные отношения».
53. Понятие «силы» в международных отношениях: содержание и возможности применения.
54. Конфликты в международных отношениях: категории, типы, пути развития.

**Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Форма проявления компетенции	Уровень	Индикаторы достижения компетенции	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Форма проявления компетенции	Уровень	Индикаторы достижения компетенции	Описание
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Индикаторы достижения компетенции	Описание
	6 уровень	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для академического бакалавриата. Издательство Юрайт, 2016. — 483 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс
1. Под ред. П. А. Цыганкова Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. Учебное пособие, Кнорус ,2019
2. Под ред. П. А. Цыганкова Теория международных отношений: учебник М: Издательство Юрайт, 2018
3. Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина Современные международные отношения: учебник М: Аспект-Пресс, 2017
4. Под ред. А.В. Торкунова История международных отношений в трех томах. М: Аспект-Пресс, 2018
5. Под ред. П. А. Цыганкова Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. Учебное пособие КноРус, 2019
6. Бекашев К.А. Международное право. Учебник для бакалавров. Проспект, 2021
7. Ашавский Б.М. Международное право. Статут, 2016
8. Осейчук В.И. Теория государственного управления. М.: Издательство Юрайт, 2017.
9. Бутенина Е.М., Иванкова Т.А. Практикум по межкультурной коммуникации. Учебник и практикум для вузов. Юрайт, 2021

10. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация в 2 частях. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2020
11. Черкашина Т.Т. Язык деловых межкультурных коммуникаций. Инфра-М, 2018
12. Е.В. Дараселия, М.А. Каплюк, Е.С. Луценко, Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.: Учебное пособие, ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов-на-Дону, 2017

Первоисточники:

1. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями от 21 мая 1986 г.
2. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров от 23 августа 1978 г.
3. Деятельность ООН в сфере Верховенства права. // <http://www.un.org/ru/ruleoflaw/>
4. Договор о нераспространении ядерного оружия (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml); Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/chemweapons.pdf);
5. Договор о Союзе Суверенных Государств (проект). Согласовано 23 июля 1991 года. «Правда», 15.08.1991;
6. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества. Астана, 10 октября 2000 г. В: Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002. Хрестоматия в четырёх томах. Составитель Т.А. Шаклеина. Т. IV: Документы. М., 2002. Стр. 364-370.
7. Доклад по актуальным проблемам участия гражданского общества в обеспечении национальной безопасности РФ. Общественная Палата РФ, 2012.
8. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bacwear.shtml
9. Конституция Российской Федерации Проблемный комментарий. Руководитель авторского коллектива и ответственный редактор – В.А.Четвернин. М.:ВШЭ 1997
10. Конституция Соединённых Штатов Америки.
11. ОЭСР: OECD Economic Outlook, http://www.oecd-ilibrary.org/economics/oecd-economic-outlook_16097408
12. Стандарты Европейского Суда по правам человека и российская правоприменительная практика. М., 2005.
13. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июля 1995 г.
14. US National Security Strategy 2010, 2015, 2018
15. Документы международных отношений и внешней политики СССР (1917-1945). - М.: МГИМО МИД РФ, 1996.
16. Устав Организации Объединенных Наций от 26 июня 1945 г.
17. Венская конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г.
18. Договор о создании Союзного государства. Москва, 8 декабря 1999 г. (Текст, копия, 27 стр.).

Дополнительная литература:

1. Айвазова С.Г. Гендерное равенство в контексте прав человека. - М.: 2001.
2. Баграмов Л.А. Иммигранты в США. М., 1957.
3. Богина Ш.А. Иммигрантское население США. 1865-1900 гг. Л., 1976.
4. Внешняя политика и дипломатия РФ. Учебник, М.,1993.
5. Внешняя политика и дипломатия РФ./Учебник. Дипломатия. МИД РФ. М, 2010 г.
6. Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М., 1990.

7. Геевский И.А., Червонная С.А. Национальный вопрос в общественно-политической жизни США. М., 1985.
8. Гоббс Т. Левиафан. М., 2001
9. Данилов С.Ю., Шило В.Е. Политико-государственный механизм современной Канады. Москва, изд-во «Наука», 1990. 135 стр.
10. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. - М.: 1994.
11. Денека И.М. Канадский федерализм: взаимоотношения федерального центра и провинций. М.- Пятигорск, 2004.
12. Джулия Мертус в соавторстве с М. Датт и Нэнси Флауэрс. Права женщин - права человека. Пособие для учебных занятий. Российская адаптированная версия. - М.: «Глас», 1996.
13. Дмитриев А., Кудрявцев В., Кудрявцев С. Введение в общую теорию конфликтов. М., 1993
14. Дружинин В.В., Конторов Д.С., Конторов М.Д. Введение в теорию конфликта. М., 1989.
15. Дюмулен И.И. Международная торговля услугами. М., Экономика. 2003.
16. Евтух В.Б. Концепции этносоциального развития США и Канады: типология, традиции, эволюция. Киев, 1991.
17. Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
18. Злоказова Н.Е. Торгово-экономическое сотрудничество России со странами МЕРКОСУР: состояние, проблемы, перспективы // Международная экономика, 2011. № 2.
19. Золотарев П. С. Международный терроризм — истоки возникновения и перспективы развития // Социальные и математические средства измерения потенциала общественной безопасности в субъектах Российской Федерации. М., 2006. С. 208-220.
20. Золотарёв П.С. Глобальное измерение войны. Новые подходы в XXI веке. "Россия в глобальной политике". № 1, январь-февраль 2010.
21. Иванян Э.А. История США. М., 2004.
22. Ильин М.В., Б.И. Коваль Две стороны одной медали: гражданское общество и государство. – «Полис», 1992, №1-2
23. История дипломатии. В 5-ти тт. Изд. 2-е, перераб. и доп. - Т. 1-3. - М.: 1959-1965.
24. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1967 гг. в трех томах. Тт.1-2. - М.: Международные отношения, 1967.
25. История США. В 4-х т./ Под ред. Г.Н.Севостьянова. М., 1983-1987.
26. Канада: взгляд из России. Экономика, политика, культура. Отв. ред. В.И. Соколов. М.: "Анкил", 2002. - 288 с.
27. Киссинджер Г. Дипломатия. - М.: Ладомир, 1997.
28. Клейменова Н.Е., Сидоров А.Ю. Версальско-вашингтонская система международных отношений: проблемы становления и развития. - М.: МГИМО МИД РФ, 1995.
29. Коврякова Е.В. Парламентский контроль; зарубежный опыт и российская практика. М. 2005. Изд. Дом «Городец»
30. Комкова Е.Г. Администрация Обамы и новая повестка дня в канадо-американских отношениях // "США ♦ Канада – экономика, политика, культура", № 3, 2011. С. 22-39.
31. Израелян Е.В. Доктрина С.Харпера и российско-канадские отношения // электронный журнал «Россия и Америка в XXI веке». №3, 2011. <http://www.rusus.ru>
32. Комкова Е.Г. Экономика Канады и НАФТА // Экономика и политика Канады. Отв. ред. Соколов В.И. М.: Инфо-да, 2013. С. 115-137.
33. Коновалова Д.И. Международная торговля услугами М., МГИМО, 2009.
34. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. 3-е издание, обновленное и доработанное. Руководитель авторского коллектива и ответственный редактор – доктор юридических наук, профессор Б.А. Страшун. Москва Издательство БЕК, 2000.

35. Корбут Л.В, Поленина С.В. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. Москва: 1997.
36. Костюнина Г.М. Азиатско-Тихоокеанская экономическая интеграция. – М.:Московский государственный институт международных отношений (Университет), «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002.
37. Кременюк В.А. Международные конфликты: проблемы управления и контроля. М. 2006
38. Кузьмина Т.Р. Практические аспекты мягкой силы. Монография. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. — 292 с.
39. Кузьмина Т.Р. Канадские исследования в Канаде и за рубежом//Канадский ежегодник. – ИВИ РАН, РОИК, Центр «Москва-Квебек». - ИВИ РАН. - М. – 2018.
40. Кузьмина Т.Р. Канада в контексте нового мирового порядка//Российско-канадские отношения: от экономики до культуры. – ИСКРАН, РОИК. – Мир. - М. – 2018.
41. Кузьмина Т.Р. Российско-канадские отношения: от экономики до культуры (15-я международная научная конференция) //США и Канада: экономика, политика, культура. – ИСКРАН. – М. – 2018.
42. Кузьмина Т.Р. Роль национальных диаспор в политической жизни современной Канады на примере украинской диаспоры //Россия и Америка в XXI веке. – ИСКРАН. – М. – 2018.
43. Лукашук И.И. Нормы международного права. М., 1997.
44. Лукашук И.И. Современное право международных договоров. В 2 тт. – М.: Волтерс Клувер, 2006.
45. Международные отношения и внешняя политика СССР (Сборник документов). (1870-1957 гг.). - М.: 1958.
46. Мирский Г. Дракон встаёт на дыбы//Мировая экономика и международные отношения. – 2008.
47. Немова Л.А. Экономика Канады в 2010-2011 гг. // Электронный журнал «Россия и Америка в XXI веке», №1, 2011. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=336>
48. Немова Л.А. Экономика Канады в посткризисный период // “США ♦ Канада – экономика, политика, культура”, № 2, 2013. С. 19-34.
49. Немова Л.А. Экономика Канады: современный портрет // «Канадский ежегодник. Выпуск 16». ИВИ РАН. 2012. С. 99-122.
50. Николаенко В.Д. Организация Договора о коллективной безопасности (истоки, становление, перспективы). М.: Научная книга, 2004. – 224 стр
51. Нозик Р. Анархия, Государство и Утопия. М.2008
52. Образование независимой России и Содружества Независимых Государств. Разд. I. Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002. Хрестоматия в четырёх томах. Составитель Т.А. Шаклеина. Т. IV: Документы. М., 2002
53. Оврах Г.П., Колесниченко К.Ю. Военно- гражданские отношения в России и США. Азиатско-Тихоокеанский регион, № 1(15). 2007.
54. Осминин Б.И. Принятие и реализация государствами международных договорных обязательств, – М.: Волтерс Клувер, 2006.
55. Паин Э. А. Социальная природа экстремизма и терроризма//Общественные науки и современность.2009.
56. Парламентский контроль над сектором безопасности. Принципы, механизмы и практическая деятельность. Пособие для парламентариев. Изд. Межпарламентский Союз, Женевский Центр изучения демократического контроля над ВС. Женева, 2005.
57. Правовая система США. Бернам, У. (Уильям), д-р юрид. наук, проф. Науч. ред. В. А. Власихин; Пер. с англ. А. В. Александров и др.3-й выпуск. Introduction to the law and legal system of the United States / -М. :Новая юстиция,2006

58. Рогов С.М., Гарбузов В.Н., ред.-сост. Кузьмина Т.Р. Российско-канадские отношения: от экономики до культуры. Сб. М.- Мир. -2018.
59. Российско-американские отношения после холодной войны. Наука, 1994 год.
60. Самуйлов С.М. Американское военное присутствие в Средней Азии и Конгресс. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура», № 8, 2004.
61. Самуйлов С.М. Внешнеполитический механизм США: эволюция, реформирование, проблемы. М.: Прометей, 2009. – 323 стр.
62. Самуйлов С.М. О стилях принятия внешнеполитических решений президентами США. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура», № 12, 2012.
63. Самуйлов С.М. Политика США в отношении СНГ. В коллективной монографии: США на рубеже веков. Отв. ред. С.М. Рогов. М., 2000. С. 156-162.
64. Самуйлов С.М. Реформирование системы национальной безопасности при Бараке Обаме. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура», № 11, 2011.
65. Самуйлов С.М. Эволюция политики США в отношении СНГ. Москва, ИСКРАН, 2005. Болдырев В. И. Основные сведения об Организации Объединенных Наций:
66. Самуйлов С.М. Этапы политики США в отношении СНГ. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура», № 3, 2005.
67. Самуйлов С.М., Алхименков М.А. США - Украина: новое в контексте отношений с ЕС и Россией. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура», № 7, 2012.
68. Самуйлов С.М., Мирзаян Г.В. Капитолий и процесс российско-американской «перезагрузки». Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура», № 4, 2012.
69. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2001.
70. Соловьева М.Г. Сдвиги в размещении и национальном составе населения США в XX в. М., 1964.
71. Тен В.А. Иммиграционная политика США в XVII-XX вв. Краткий исторический очерк. М., 1998.
72. Уткин А.И. Дипломатия Франклина Рузвельта. - Свердловск: Издательство Свердловского Университета, 1990.
73. Ушаков Н.А. Проблемы теории международного права. М., 1988.
74. Федерация в Канаде и России: теория и практика. Под ред. Бастанжиевой С.А., Кабышева С.В., Лексина И. В. М.: Изд-во "Формула права", 2006. – 135 с.
75. Хантингтон С. Вооруженные силы и демократия. Реформирование военно-гражданских отношений. Русский Журнал, 1999.
76. Хантингтон С. Офицерская служба как профессия. Отечественные записки, №8-9 2002.
77. Хорошилов Е.Е. Российско-канадское сотрудничество в инвестиционной сфере // Экономика и политика Канады. М.: Инфо-да, 2013. С. 241-256.
78. Храмчихин А.А. Гражданский контроль над армией в России. НВО, 06 ноября 2004.
79. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003.
80. Челлен Р. Государство как форма жизни. М.. 2008
81. Шведова Н.А. Северная Америка в начале XXI века: женщины и политика. Гендерная политическая культура. Научный доклад. М.: Российская Академия Наук. Институт США и Канады, 2003.
82. Шлепаков А.Н. Расово-национальные основы иммиграционной политики США в 20-60-х гг. XX в. М., 1979.
83. Экономика США (2-е изд.), издательство «Экономист», под ред. В.Б. Суляна, 2008 г.
84. Ядерное нераспространение. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Под общ. ред. В.А. Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. - М.: ПИР-Центр, 2002.

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Электронные библиотеки:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru>
3. СПС ГАРАНТ. <http://www.garant.ru>

Официальные интернет-ресурсы:

1. Министерство науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационные ресурсы:

1. Политическая история США <https://www.hse.ru/ba>
2. История США <https://postnauka.ru/>

Рекомендуемые журналы:

1. «Россия и Америка в XXI веке». Электронный журнал (www.rusus.ru, <https://rusus.jes.su>).
2. Журнал «Международные Коммуникации» <https://mgimo.ru/about/structure/period/intcom/>
3. Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR) – Трилингвальные международные отношения <http://www.rudn.ru/education/educationalprograms/40401?tab=494>

Часть 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистра по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращается к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если

обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Часть 5. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой

на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов

в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или

в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или

в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные

в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры

в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»

и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок

(в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы

и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Часть 6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
Направление подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»
Направление (профиль) «Американские исследования»
Уровень магистратуры
Форма подготовки очная**

Настоящий документ составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «12» июля 2017 г. № 648;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (английский);
2. Подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного государственного экзамена;
3. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Раздел 2 Компетентностная модель Подготовки к сдаче и сдачи государственного междисциплинарного экзамена

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	ЗНАТЬ Минимальный уровень	УК-1.1 Знать основные методы критического анализа	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		УК-1.2 Знать методологию системного подхода УК-1.3 Знать основные методы выработки стратегии действий	
	УМЕТЬ Средний уровень	УК-1.4 Уметь вырабатывать стратегию действий УК-1.5 Уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе полученных знаний УК-1.6 Уметь проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	УК-1.7 Владеть навыками критического анализа УК-1.8 Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций УК-1.9 Владеть навыками конструктивного преодоления возникающих проблем	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ЗНАТЬ Минимальный уровень	УК-2.1 Знать основные принципы формирования концепции проекта в рамках темы исследования УК-2.2 Знать основные требования, предъявленные к проектной работе УК-2.3 Знать критерии оценки результатов проектной деятельности	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕТЬ Средний уровень	УК-2.4 Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках темы исследования УК-2.5 Уметь прогнозировать возможные результаты и сферы применения проекта УК-2.6 Уметь прогнозировать возможные проблемные ситуации	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	УК-2.7 Владеть навыками составления плана проекта и плана-контроля его выполнения УК-2.8 Владеть навыком контроля хода реализации проекта УК-2.9 Владеть навыками необходимой корректировки, распределения зон ответственности участников проекта	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ЗНАТЬ Минимальный уровень	УК-3.1 Знать общие формы организации деятельности коллектива УК-3.2 Знать основы поведения в коллективе УК-3.3 Знать основы планирования работы коллектива	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕТЬ Средний уровень	УК-3.4 Уметь создавать в коллективе благоприятную атмосферу УК-3.5 Уметь предвидеть возможные результаты и последствия УК-3.6 Уметь планировать командную работу	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	УК-3.7 Владеть навыками лидерства УК-3.8 Владеть ораторскими способностями УК-3.9 Владеть способами управления командной работой	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ЗНАТЬ Минимальный уровень	УК-4.1 Знать современные средства коммуникативных технологий УК-4.2 Знать языковой материал (лексические единицы, грамматические структуры), достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности УК-4.3 Знать основные способы и принципы академического и	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		профессионального взаимодействия	
	<p style="text-align: center;">УМЕТЬ Средний уровень</p>	УК-4.4 Уметь устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями деятельности УК-4.5 Уметь понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов УК-4.6 Уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	<p style="text-align: center;">Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p style="text-align: center;">ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	УК-4.7 Владеть навыками составления деловых бумаг УК-4.8 Владеть практическими навыками использования коммуникативных технологий УК-4.9 Владеть грамматическими и лексическими знаниями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)	<p style="text-align: center;">Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p style="text-align: center;">ЗНАТЬ Минимальный уровень</p>	УК-5.1 Знать различные культуры УК-5.2 Знать особенности различных культур УК-5.3 Знать основы межкультурного взаимодействия	<p style="text-align: center;">Ответ на основной вопрос ГИА</p>
	<p style="text-align: center;">УМЕТЬ Средний уровень</p>	УК-5.4 Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.5 Уметь адекватно оценивать роль межкультурного взаимодействия в современном обществе УК-5.6 Уметь толерантно взаимодействовать с представителями других культур, учитывая их	<p style="text-align: center;">Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		социальные и культурные особенности	
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	УК-5.7 Владеть навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия и особенностей культур УК-5.8 Владеть навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия УК-5.9 Владеть навыками выстраивания профессионального взаимодействия	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ЗНАТЬ Минимальный уровень	УК-6.1 Знать основы планирования профессиональной деятельности УК-6.2 Знать свои ресурсы и возможные ограничения УК-6.3 Знать приоритеты собственной деятельности	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕТЬ Средний уровень	УК-6.4 Уметь определять приоритеты собственной деятельности УК-6.5 Уметь реализовывать приоритеты собственной деятельности УК-6.6 Уметь совершенствовать собственную деятельность	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	УК-6.7 Владеть навыками определения целей УК-6.8 Владеть навыками оптимального использования собственных ресурсов для достижения результата УК-6.9 Владеть навыками анализа эффективности собственной деятельности	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ОПК-1.1 Знать основы профессиональной коммуникации ОПК-1.2 Знать основные принципы деятельности в мультикультурной среде ОПК-1.3 Знать грамматические и лексические нормы	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран		изучаемого(ых) иностранного(ы) языка(ов)	
	<p align="center">УМЕТЬ Средний уровень</p>	<p>ОПК-1.4 Уметь применять различные коммуникативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.5 Уметь анализировать разнообразие культур и учитывать их при анализе деятельности в мультикультурной среде ОПК-1.6 Уметь анализировать деятельность в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p align="center">Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p align="center">ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	<p>ОПК-1.7 Владеть системой норм русского и иностранных языков ОПК-1.8 Владеть навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального) ОПК-1.9 Владеть навыками политически корректной устной и письменной речи на русском и иностранных языках</p>	<p align="center">Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p align="center">ЗНАТЬ Минимальный уровень</p>	<p>ОПК-2.1 Знать понятийно-категориальный аппарат современных информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.2 Знать программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p align="center">Ответ на основной вопрос ГИА</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		ОПК-2.3 Знать информационные ресурсы и источники знания в электронной среде	
	<p style="text-align: center;">УМЕТЬ Средний уровень</p>	<p>ОПК-2.4 Уметь применять понятийно-категориальный аппарат современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.5 Уметь анализировать большие объемы информации с использованием современных информационных технологий</p> <p>ОПК-2.6 Уметь обосновывать необходимость применения информационных систем и технология в мировой политике</p>	<p style="text-align: center;">Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p style="text-align: center;">ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	<p>ОПК-2.7 Владеть навыками применения информационно-коммуникационных ресурсов в профессиональной деятельности и во внешней политике государств</p> <p>ОПК-2.8 Владеть навыками аналитической работы в среде информационных систем, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.9 Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p style="text-align: center;">Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
<p>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные,</p>	<p style="text-align: center;">ЗНАТЬ Минимальный уровень</p>	<p>ОПК-3.1 Знать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные,</p>	<p style="text-align: center;">Ответ на основной вопрос ГИА</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
<p>национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>		<p>региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы ОПК-3.2 Знать основы применения методов теоретического прикладного анализа ОПК-3.3 Знать основы применения методов теоретического и эмпирического исследования</p>	
	<p>УМЕТЬ Средний уровень</p>	<p>ОПК-3.4 Уметь оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы ОПК-3.5 Уметь моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы ОПК-3.6 Уметь прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	<p>ОПК-3.7 Владеть позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности ОПК-3.8 Владеть навыками</p>	<p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		прогнозирования развития ситуация в рамках решения основных международных проблем ОПК-3.9 Владеть навыками проведения научных исследований в данной области	
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ОПК-4.1 Знать электронные и реальные источники информации ОПК-4.2 Знать необходимые цели и задачи исследования ОПК-4.3 Знать собственные ресурсы и возможные ограничения	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕТЬ Средний уровень	ОПК-4.4 Уметь проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях ОПК-4.5 Уметь самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность ОПК-4.6 Уметь анализировать международные и политико-экономические процессы при соблюдении принципа научной объективности	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ОПК-4.7 Владеть навыками адекватной оценки собственного исследования ОПК-4.8 Владеть навыками анализа собственного исследования ОПК-4.9 Владеть навыками формулирования научных гипотез и инновационных идей	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
<p>ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ЗНАТЬ Минимальный уровень</p>	<p>ОПК-5.1 Знать основные способы построения стратегий ОПК-5.2 Знать основы продвижения публикация ОПК-5.3 Знать целевую аудиторию</p>	<p>Ответ на основной вопрос ГИА</p>
	<p>УМЕТЬ Средний уровень</p>	<p>ОПК-5.4 Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.5 Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности ОПК-5.6 Уметь подбирать оптимальные каналы распространения публикаций</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	<p>ОПК-5.7 Владеть знаниями в сфере медиаменеджмента ОПК-5.8 Владеть навыками оценки целевой аудитории и редакционной политики печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ ОПК-5.9 Владеть навыками оценки восприятия образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ</p>	<p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ Минимальный уровень</p>	<p>ОПК-6.1 Знать основы организации ОПК-6.2 Знать основы лидерства ОПК-6.3 Знать основы разработки и реализации проектов и решений</p>	<p>Ответ на основной вопрос ГИА</p>
	<p>УМЕТЬ Средний уровень</p>	<p>ОПК-6.4 Уметь разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<p>организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>ОПК-6.5 Уметь брать на себя ответственность в организации и управлении</p> <p>ОПК-6.6 Уметь прогнозировать возможные последствия принятых решений</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	<p>ОПК-6.7 Владеть организационными навыками</p> <p>ОПК-6.8 Владеть управленческими навыками</p> <p>ОПК-6.9 Владеть лидерскими навыками</p>	<p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
<p>ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ЗНАТЬ Минимальный уровень</p>	<p>ОПК-7.1 Знать принципы стратегического проектирования своей профессиональной деятельности в публичном формате</p> <p>ОПК-7.2 Знать цель своей деятельности и средства ее достижения</p> <p>ОПК-7.3 Знать имеющиеся ресурсы и возможные ограничения</p>	<p>Ответ на основной вопрос ГИА</p>
	<p>УМЕТЬ Средний уровень</p>	<p>ОПК-7.4 Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.5 Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения своих целей</p> <p>ОПК-7.6 Уметь ставить цели и просчитывать пути их достижения</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	<p>ОПК-7.7 Владеть навыками определения особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-7.8 Владеть навыками подбора информационно-коммуникативных</p>	<p>Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		технологий и каналов распространения информации ОПК-7.9 Владеть навыками прогнозирования для прогноза возможных последствий	
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ОПК-8.1 Знать основы и принципы работы прикладных исследований ОПК-8.2 Знать основные принципы работы консалтинга ОПК-8.3 Знать основные виды консалтинговых услуг	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕТЬ Средний уровень	ОПК-8.4 Уметь готовить рекомендации по широкому спектру вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций ОПК-8.5 Уметь готовить рекомендации для широкой аудитории неспециалистов в целях консалтинга ОПК-8.6 Уметь проводить экспертизу проектов и программ в разных сферах, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными общественными организациями и коммерческими структурами	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ОПК-8.7 Владеть навыками анализа результатов прикладных исследований ОПК-8.8 Владеть навыками консалтинга	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		ОПК-8.9 Владеть навыками взаимодействия с широкой аудиторией	
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<p style="text-align: center;">ЗНАТЬ Минимальный уровень</p>	<p>ОПК-9.1 Знать технологии проектирования образовательных программ ОПК-9.2 Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности ОПК-9.3 Знать условия, способы и средства реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Ответ на основной вопрос ГИА</p>
	<p style="text-align: center;">УМЕТЬ Средний уровень</p>	<p>ОПК-9.4 Уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся ОПК-9.5 Уметь проектировать программу личностного и профессионального развития ОПК-9.6 Уметь использовать навыки распределения времени и постановки целей при составлении и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p style="text-align: center;">ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	<p>ОПК-9.7 Владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ ОПК-9.8 Владеть опытом проектной деятельности ОПК-9.9 Владеть навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития</p>	<p style="text-align: center;">Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ПК-2. Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ПК-2.1 Знать основы проведения углубленного анализа ПК-2.2 Знать методы проведения анализа ПК-2.3 Знать развитие политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕТЬ Средний уровень	ПК-2.4 Уметь проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран ПК-2.5 Уметь соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира ПК-2.6 Уметь анализировать развитие политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ПК-2.7 Владеть углубленным анализом социально-политических учений зарубежных стран ПК-2.8 Владеть навыками соотношения социально-политических учений зарубежных стран с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира ПК-2.9 Владеть знаниями о развитии политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-3. Способен определять тенденции развития политических и	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ПК-3.1 Знать основы анализа для определения основных тенденций развития политических и	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
экономических процессов в регионе специализации		<p>экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.2 Знать виды и методы анализа для определения основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.3 Знать основные параметры и тенденции развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p>	
	<p align="center">УМЕТЬ Средний уровень</p>	<p>ПК-3.4 Уметь обоснованно анализировать основные тенденции развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.5 Уметь понимать теоретические и политические основы тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.6 Уметь понимать современное значение основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p>	<p align="center">Ответ на дополнительный вопрос ГИА</p>
	<p align="center">ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	<p>ПК-3.7 Владеть навыками выделения и анализа основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.8 Владеть навыками самостоятельного проведения анализа основных тенденций развития политических и экономических процессов</p>	<p align="center">Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		в странах региона специализации ПК-3.9 Владеть навыками формулирования практических рекомендаций в интересах достижения поставленных целей при изучении региона специализации	
ПК-4. Владеет основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке(ах) региона специализации	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ПК-4.1 Знать виды транслитерации ПК-4.2 Знать правила транслитерации на языке(ах) региона специализации ПК-4.3 Знать основы общепринятых международных систем транслитерации	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕТЬ Средний уровень	ПК-4.4 Уметь транслитерировать имена и географические названия на языке(ах) региона специализации ПК-4.5 Уметь подбирать наиболее подходящую схему транслитерации ПК-4.6 Уметь определять случаи использования транслитерации	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ПК-4.7 Владеть основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке(ах) региона специализации ПК-4.8 Владеть языковыми особенностями языков региона специализации ПК-4.9 Владеть принципами международного права	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-5. Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ПК-5.1 Знать основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем		ПК-5.2 Знать региональные подсистемы ПК-5.3 Знать основы международных отношений	
	УМЕТЬ Средний уровень	ПК-5.4 Уметь выявлять исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем ПК-5.5 Уметь выделять взаимосвязь глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем ПК-5.6 Уметь анализировать исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ПК-5.7 Владеть навыками критического мышления ПК-5.8 Владеть навыками адекватного анализа ПК-5.9 Владеть навыками сопоставления вещей и выявления причинно-следственных связей	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-7. Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы,	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ПК-7.1 Знать основные теоретические подходы к моделированию и прогнозированию ПК-7.2 Знать имеющиеся ресурсы и возможные ограничения	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
строить научные прогнозы их развития		ПК-7.3 Знать ключевых этапов анализирования	
	УМЕТЬ Средний уровень	ПК-7.4 Уметь моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы ПК-7.5 Уметь строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов ПК-7.6 Уметь прогнозировать возможные последствия	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ПК-7.7 Владеть навыками экспертной оценки моделей и прогнозов ПК-7.8 Владеть навыками проведения всестороннего анализа факторов, влияющих на вышеперечисленные процессы ПК-7.9 Владеть навыками кросс-культурной коммуникации	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
УМЕЕТ	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	6 уровень	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

Раздел 4 Критерии оценки

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и

дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Раздел 5 Типовые вопросы к государственному экзамену оценивающие сформированность компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7)

1. Особенности формирования и эволюции американской нации.
2. Основные факторы глобального доминирования США.
3. Американская исключительность: истоки и содержание понятия.
4. Государственное устройство США: конституционные основы и принципы.
5. «Перезагрузка» в российско-американских отношениях и ее итоги.
6. Российско-американские отношения на современном этапе
7. Современные проблемы международно-правового регулирования континентального шельфа.
8. Международно-правовые проблемы враждебного воздействия на информационные системы.
9. Особенности применения международного права в США
10. Право мирного разрешения международных споров.
11. Этнопсихология как наука: ее предмет и эволюция.
12. Этнопсихологическая характеристика народов США и Канады.
13. Роль и место США в мировой экономике XXI в.
14. Американская модель социального обеспечения.
15. Интеграционные процессы в регионе специализации.
16. Роль США в международных интеграционных процессах.
17. Проблемы и перспективы Трансатлантической интеграции.
18. Факторы формирования Транстихоокеанского партнерства.
19. Трансформация структуры занятости в экономике США в конце XX — начале XXI вв.
20. Трансформация бюджетной политики США в начале XXI в.
21. Сфера услуг в экономике США.
22. Изменения структуры личного потребления граждан США.
23. Североамериканская и европейская модели интеграции: сравнительный анализ.
24. НАФТА: предпосылки создания, цели, структура.
25. Стратегия "умной силы" Джозефа Ная: содержание и применение.
26. Евразийская стратегия США и ее особенности.
27. Роль лидеров в эволюции советско/российско/-американских отношений.
28. Президентство в США: становление и эволюция института власти.
29. Политические партии США: особенности, эволюция, роль в системе государственного управления.
30. Глобальная экономика после финансово-экономического кризиса 2008–2009 гг.
31. Содержание и соотношение понятий «национальная безопасность» и «международная безопасность».
32. Проблемы международной безопасности в XXI веке.
33. Национальная безопасность США: интересы, угрозы, стратегия.
34. Национальная безопасность Российской Федерации: интересы, угрозы, стратегия.
35. Советско-американские отношения в период Холодной войны.
36. Внешнеполитический механизм США: структура и особенности.
37. Вторжение США в Ирак: причины и последствия.
38. Государственный департамент и его роль в механизме власти США.
39. Федерализм как путь демократизации развития экономики и общества. Особенности канадской модели федерализма.

40. Конституция Канады и ее эволюция. Конституционные реформы.
41. Мультикультурализм как основа канадской идентичности.
42. Политические партии Канады: электорат, структура, программы.
43. Становление и эволюция иммиграционной политики Канады.
44. Эволюция экономической модели США в XXI в.
45. Роль научно-технического потенциала в экономическом развитии США.
46. Влияние кризиса 2008–2009 гг. на экономическое развитие США.
47. Роль и место государства в экономическом развитии США в начале XXI века.
48. Мировая политика и мировой порядок: акторы, механизмы, подходы.
49. Цивилизационные факторы мировой политики: формирование отношений, цели и задачи участников.
50. Технологический прогресс и мировая политика: воздействие, результат, варианты дальнейшего взаимодействия.
51. Содержание понятий: «мировая политика», «региональная политика», «локальная политика», «международные отношения».
52. Понятие «силы» в международных отношениях: содержание и возможности применения.
53. Конфликты в международных отношениях: категории, типы, пути развития.