

Программу составил:

Попова Светлана Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 6.1. «Знать»
 - 6.2. «Уметь»
 - 6.3. «Владеть»
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 - 8.1. Рекомендуемая литература
 - 8.1.1. Основная литература
 - 8.1.2. Дополнительная литература
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
 - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов умения самостоятельно анализировать и интерпретировать личностные особенности, психические состояния и свойства как в отношении самого себя, так и других людей.
1.2	Тренировка навыка наилучшей психологической адаптации к условиям современного общества, повышения мобильности на рынке рабочей силы, решения проблем, возникающих в процессе межличностного общения и взаимодействия на предприятиях и в организациях различных форм собственности.
1.3	Приобретение способности эффективно решать проблемы, возникающие в процессе развития и функционирования семьи как важнейшего социального института современного общества. Усвоение основ психологии и педагогики необходимо для более грамотного и компетентного подхода к анализу и решению ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Исходный уровень знаний и умений должен соответствовать требованиям ЕГЭ по русскому языку и литературе, уметь писать творческие работы (сочинения-рассуждения, эссе и др.); владеть элементарными навыками публичной речи.
2.1.2	Знать основное содержание дисциплины: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление социальными конфликтами Философия образования; Педагогика
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Профессиональная практика.</i> Профессиональная практика.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:	
Индикатор УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уметь:	
Индикатор УК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие
Владеть:	
Индикатор УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:	
Индикатор УК-5.1	Анализирует современное состояние общественных процессов в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Индикатор УК-5.2	Учитывает в социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
Владеть:	

Индикатор УК-5.3	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач				
В результате освоения дисциплины обучающийся должен					
3.1	Знать:				
3.1.1	предмет и метод психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе других наук и их основных отраслях.				
3.1.2	основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;				
3.1.3	основные компьютерные программы для создания учебных материалов, сопровождающими педагогический процесс (презентации и др.); основные инструменты и функции этих программ.				
3.2	Уметь:				
3.2.1	использовать основные понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении максимально доступных и понятных материалов для учебных занятий;				
3.2.2	составлять индивидуализированный учебный план в соответствии с собственными возможностями к передаче и с возможностями конкретной аудитории к усвоению данных;				
3.2.3	пользоваться по крайней мере одной программой для создания презентации, реализовывать в ней анимацию слайдов.				
3.3	Владеть:				
3.3.1	методами донесения информации в наиболее удобном для восприятия аудитории виде, в соответствии с профессиональным составом аудитории и ее первичной подготовкой;				
3.3.2	инструментарием педагогического анализа и проектирования (на примере использования неспециализированных программ, например, редактора таблиц Excel);				
3.3.3	основными методами составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет и задачи курса.	4/2			
1.1	<i>Введение.</i> Многообразие форм человеческой деятельности и знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста (<i>лекция</i>).	4/2	3 (л-1; пр-0; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
1.2	Психология, ее предмет, социальная роль. Соотношение объективной и субъективной реальности. Предмет психологии. Психика человека. Специфика психического отражения. Структура психических явлений. Связь психологии и педагогики с другими науками. Методологические принципы. Структура современной психологии (<i>лекция</i>).	4/2	3 (л-1; пр-0; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
	Раздел 2. Формирование личности и приобретение знаний.	4/2			
2.1	Методы и принципы психологии. Повседневные психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Принципы построения конкретных психологических исследований. Классификация методов психологии. Характеристика отдельных методов исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, каузометрия и референтометрия: назначение, область применения, содержание, достоинства и недостатки. Использование научных	4/2	4 (л-1; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4

	психологических методов в практической деятельности специалиста (<i>лекция, семинарские занятия</i>).				
2.2	Особенности соотношения наследственности и социальной среды. Предположительные знания в психологии: аксиомы и постулаты. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека. Особенности соотношения наследственности и социальной среды. Духовное и телесное в человеке. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Сензитивные периоды. Принципы – основа научных исследований. Исторический подход. Системный подход. Деятельностный подход (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	4 (л-1; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
	Раздел 3. Структура психики. Виды познания.	4/2			
3.1	Биологические основы психики. Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Мозг и психика. Когнитивные теории мотивации. Внутренний мир и состояния сознания. Сущность сознания и его взаимоотношение с бессознательным. Психика и организм (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	5 (л-1; пр-2; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
3.2	Психолого-педагогические основы внимания. Ощущения. Восприятие. Общая характеристика внимания. Определение и функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания. Расстройства внимания. Общая характеристика и классификация ощущений и восприятий. Теория внимания П.Я.Гальперина (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	4 (л-1; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
3.3	Теория памяти. Общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Классификация видов памяти. Причины забывания. Индивидуальные особенности памяти. Условия эффективности памяти. Индивидуальные особенности (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	4 (л-1; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
3.4	Мышление и речь. Мышление как психологический феномен. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Основные этапы мыслительных процессов. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Формы логического мышления (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	4 (л-1; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
3.5	Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Основные формы переживания чувств. Индивидуальные особенности эмоций. Волевой акт и его структура. Высшие чувства. Психология любви. Общая характеристика высших чувств. Классификация высших чувств. Личность и чувства. Проблемы любви через века, эпохи, культуры. Природа любви. Дисгармония любви. Любовь и влюбленность. Трагичность любви. Смысл любви (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	5 (л-1; пр-2; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
	Раздел 4. Общее и индивидуальное в психике.	4/2			
4.1	Общая характеристика личности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Психологические	4/2	5 (л-1;	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

	теории личности З.Фрейда, А.Адлера, К.Левина, А.Маслоу, К.Роджерса, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. Психологическая структура личности. Направленность и мотивация (<i>лекция, семинарские занятия</i>).		пр-2; ср-2)		Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
4.2	Уровень притязаний. Основные виды уровней притязаний. Основные функции самооценки. Механизмы формирования самооценки. Влияние самооценки на деятельность личности. История развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента (Кречмер, Шелдон). Психологическое содержание темперамента. Темперамент и деятельность человека. Понятие о характере. Специфика характера. Свойства характера. Индивидуальные особенности характера (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	4 (л-1; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
4.3	Общая характеристика способностей. Структура способностей. Задатки — природные предпосылки способностей. Талант, его происхождение и структура. Формирование способностей. Способности и обучение в школе, в вузе. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Общая характеристика групп и коллективов. Значение групп для личности. Классификация групп. Лидерство и руководство в группах. Механизмы групповой дифференциации и интеграции. Личность в системе коллективных отношений. Общая характеристика конфликтов. Предпосылки конфликта. Конфликтно-опасные ситуации. Развитие конфликта. Основные пути преодоления конфликтов. Общение, конфликты и их разрешение (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	5 (л-1; пр-2; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
	Раздел 5. Ценности и цели образования.	4/2			
5.1	Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Созидание человеком образа мира в себе самом. Философские и психологические концепции образования. Проблема таксономии образовательных целей. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	4 (л-1; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
5.2	Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная. Критерии выбора содержания образования и адекватных моделей его усвоения обучающимися (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	3,5 (л-0,5; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4

5.3	Развивающее обучение Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Основные постулаты личностно-ориентированного образования. Становление гуманистической педагогики в России. Сравнительные характеристики с теорией поэтапного обучения по формированию умственных действий (П.Я.Гальперин), и с технологией контекстного обучения (А.А.Вербицкий) (лекция, семинарские занятия).	4/2	3,5 (л–0,5; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
	Раздел 6. Развивающие педагогические технологии	4/2			
6.1	Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях. Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма» (лекция, семинарские занятия).	4/2	2 (л–1; пр-2; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
6.2	Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Убеждение. Беседа. Лекция. Диспут. Педагогические требования к применению методов убеждения. Методы стимулирования. Репродуктивные методы обучения. Продуктивные методы обучения (лекция, семинарские занятия).	4/2	2 (л–1; пр-2; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
	Раздел 7. Педагогика межличностных отношений. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	4/2			
7.1	Общение как психолого-педагогическая проблема. Виды речевой деятельности. Способностью к общению. Общение и принятие группового решения. Развитие общения в процессе обучения. Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в личностно-ориентированной педагогике (лекция, семинарские занятия).	4/2	4 (л–1; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
7.2	Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического), комформного (попустительского) стилей общения и руководства, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития студентов. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Требования к личности современного преподавателя (лекция, семинарские занятия).	4/2	4 (л–1; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
7.3	Структура личности. Педагогическая направленность. Педагогические способности. Педагогическое самосознание и его составляющие. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическая этика. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Синдром профессионального выгорания (лекция, семинарские занятия).	4/2	4 (л–1; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4

	Раздел 8. Формы организации учебной деятельности	4/2			
8.1	Общие понятия о процессе обучения. Процесс обучения и процесс научного познания. Психологические и естественнонаучные основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности учащегося и студента в процессе обучения. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	3,5 (л-0,5; пр-1; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
8.2	Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, ведение конспектов, записей, подготовка текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных, художественных текстов и основы рациональной работы с ними. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Основы организации правильного режима труда, питания и физических занятий. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у обучающихся информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	4,5 (л-0,5; пр-2; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
8.3	Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации. Этапы проектирования: анализ ситуации и учет особенностей контингента учащихся, целеполагание, выделение древа проблем, построение системы понятий, отбор и структурирование информации, выбор технологии, организация совместной деятельности обучающего и обучающегося. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	4,5 (л-0,5; пр-2; ср-2)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
	Раздел 9. Педагогический контроль, оценка качества образования	4/2			
9.1	Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля усвоения знаний, умений в процессе обучения (текущий, рубежный, итоговый). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Понятие личностно-ориентированного контроля знаний. Контроль готовности к деятельности студента. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	5,5 (л-0,5; пр-1; ср-4)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4
	Раздел 10. Управление образовательными системами. Основные механизмы профессионального консультирования,	4/2			

	профессионального отбора и составление психолого-педагогической характеристики кандидата на должность.				
10.1	Образовательная система России. Перспективы ее развития и проблема поиска «своего» пути. Новое педагогическое мышление. Педагогика сотрудничества в школе. Методологические основы психолого-педагогического консультирования. Особенности использования психолого-педагогической информации для организации оптимальной работы вуза и адаптации молодых специалистов в профессиональном пространстве. Понятие аттестации в психологии и педагогике. Основы подготовки резюме кандидата на должность. Основы тактики работы с клиентом. Имидж и успех (<i>лекция, семинарские занятия</i>).	4/2	7 (л-1; пр-2; ср-4)	УК-3; УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме контрольных вопросов. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания») является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.
-----	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

6.1. «ЗНАТЬ»

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Предмет психологии, специфика психического отражения.
2. Структура психологических явлений.
3. Структура современной психологии и ее основные задачи.
4. Принципы психологии (методологические принципы, принципы построения конкретных психологических исследований).
5. История психологии.
6. Методы психологии:
 - a) наблюдение;
 - b) эксперимент;
 - c) анкетирование;
 - d) тестирование;
 - e) социометрия, референтометрия.
7. Общая характеристика ощущений и восприятий.
8. Виды ощущений.
9. Виды восприятия. Свойства восприятия.
10. Виды внимания. Воспитание внимания у школьников.
11. Свойства внимания.
12. Психологические теории памяти.
13. Классификация видов памяти.
14. Причины забывания.
15. Индивидуальные особенности памяти. Патологии памяти.
16. Специфика мышления. Виды мышления.
17. Основные мыслительные операции.
18. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
19. Специфика эмоционального процесса. Особенности эмоциональной сферы воспитания.
20. Формы переживания чувств (чувственный тон, настроение, эмоции, стрессы, аффект, фрустрация).
21. Высшие чувства.
22. Общая характеристика личности. Теория Б.Г.Ананьева.

6.2. «УМЕТЬ»	
Примерные темы для семинарских занятий в семестре	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология, её предмет и социальная роль. 2. Психофизическая проблема и её решение в истории психологии. 3. Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века. 4. Гуманистическая психология и её развитие в XX столетии. 5. Российская психология к. XIX – начала XXI века. 6. Житейские и научные психологические знания. 7. Методы психологии и возможность их применения в практике управления производством. 8. Соотношение наследственности и социальной среды в процессе формирования личности. 9. Духовное и телесное в человеке. 10. Биологические основы психики. 11. Психолого-педагогические основы внимания, Ощущения, восприятие. 12. Психолого-педагогические теории памяти. 13. Мышление и речь. 14. Эмоции и чувства. 15. Высшие чувства: дружба и любовь. 16. Личность и её психологическая структура. 17. Темперамент личности и её самооценка. 18. Структура межличностных отношений в коллективе. 19. Конфликт и пути его разрешения. 20. Педагогические конфликты. 21. Средства и методы педагогического воздействия на личность. 	
6.3. «ВЛАДЕТЬ»	
Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические теории личности. 2. Направленность личности (классификация потребностей, осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения). 3. Уровень притязаний и самооценка личности. 4. Общая характеристика темперамента. Влияние темперамента на деятельность человека. 5. Психологические свойства темперамента. Учет особенностей темперамента учеников. 6. Общая характеристика характера. Акцентуация характера. 7. Общая характеристика способностей. Виды способностей. 8. Потребности и интересы как основа мотивации учения. 9. Группы и их значение для личности. 10. Структура межличностных отношений в коллективе. 11. Лидерство и руководство в группе и коллективе. Теории типов лидеров. 12. Формы и виды межличностного общения. 13. Культура речи. Способность к общению. 14. Психология конфликта: его схемы, этапы, защитные механизмы. 15. Конфликтно-опасные ситуации. Развитие конфликта. 16. Общение, конфликты и их разрешение. 17. Цели и задачи самовоспитания. Методы самовоспитания. 18. Процесс обучения. Его структура, методологические и теоретические основы. 19. Процесс обучения и процесс научного познания. 20. Этапы познавательной деятельности учащегося и студента. 21. Основные методы педагогического воздействия на личность. 22. Взаимосвязь репродуктивных и продуктивных методов обучения. 23. Организационные формы обучения в школе. 24. Новые тенденции в обучении и образовании. Преемственность в образовании. 25. Педагогическое общение ученика и преподавателя. 26. Новое педагогическое мышление. Актуальные проблемы образования. 	
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».	
Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.	
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

8.1. Рекомендуемая литература				
8.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Ванюхина Н.В. Сулейманов Р.Ф.	Общая психология	Казань: Познание, 2014	http://biblioclub.ru/
Л1.2	Гуревич П.С.	Психология: учебник.	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/
Л1.3	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/
8.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Фромм Э.	Искусство любить	М.: Директ-Медиа, 2008.	http://biblioclub.ru/
Л2.2	Юнг К.Г.	Психологические типы	М.: Директ-Медиа, 2008.	http://biblioclub.ru/
Л2.3	Фрейд З.	Психология бессознательного	М.: Директ-Медиа, 2008.	http://biblioclub.ru/
8.1.3. Методические разработки				
Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/			
Э2	«Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф			
Э3	Российский психологический портал: http://rospsy.ru/			
Э4	Американская ассоциация психологов (на англ. яз.): http://www.apa.org/			
8.3. Программное обеспечение				
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point.			
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
9.1	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).</p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Психология и педагогика»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) «Общий»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Контрольные вопросы
	Уметь	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие	Семинарские занятия
	Владеть	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Практические занятия, интерактивные занятия, сдача экзамена
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать	УК-5.1 Анализирует современное состояние общественных процессов в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Контрольные вопросы
	Уметь	УК-5.2 Учитывает в социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Семинарские занятия
	Владеть	УК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных	Практические занятия, интерактивные занятия, сдача экзамена

	задач	
Итоговый контроль по дисциплине		Зачет с оценкой в четвертом семестре

Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Предмет и задачи курса.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	Формирование личности и приобретение знаний.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.	Структура психики. Виды познания.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4.	Общее и индивидуальное в психике.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
5.	Ценности и цели образования.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
6.	Развивающие педагогические технологии	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
7.	Педагогика межличностных отношений. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
8.	Формы организации учебной деятельности	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
9.	Педагогический контроль, оценка качества образования	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
10.	Управление образовательными системами. Основные	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<p>механизмы профессионального консультирования, профессионального отбора и составление психолого-педагогической характеристики кандидата на должность.</p>	<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
---	--------------------	---

Раздел 3. Типовые контрольные задания

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Структура психологических явлений.
2. Структура современной психологии и ее основные задачи.
3. Принципы психологии (методологические принципы, принципы построения конкретных психологических исследований).
4. История психологии.
5. Методы психологии:
 - a) наблюдение;
 - b) эксперимент;
 - c) анкетирование;
 - d) тестирование;
 - e) социометрия, референтометрия.
6. Общая характеристика ощущений и восприятий.
7. Виды ощущений.
8. Виды восприятия. Свойства восприятия.
9. Виды внимания. Воспитание внимания у школьников.
10. Свойства внимания.
11. Психологические теории памяти.
12. Классификация видов памяти.
13. Причины забывания.
14. Индивидуальные особенности памяти. Патологии памяти.
15. Специфика мышления. Виды мышления.
16. Основные мыслительные операции.
17. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
18. Специфика эмоционального процесса. Особенности эмоциональной сферы воспитания.
19. Формы переживания чувств (чувственный тон, настроение, эмоции, стрессы, аффект, фрустрация).
20. Высшие чувства.
21. Общая характеристика личности. Теория Б.Г.Ананьева.

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Психология, её предмет и социальная роль.
2. Психофизическая проблема и её решение в истории психологии.
3. Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века.
4. Гуманистическая психология и её развитие в XX столетии.
5. Российская психология к. XIX – начала XXI века.
6. Житейские и научные психологические знания.
7. Методы психологии и возможность их применения в практике управления производством.
8. Соотношение наследственности и социальной среды в процессе формирования личности.
9. Духовное и телесное в человеке.
10. Биологические основы психики.
11. Психолого-педагогические основы внимания, Ощущения, восприятие.
12. Психолого-педагогические теории памяти.
13. Мышление и речь.
14. Эмоции и чувства.
15. Высшие чувства: дружба и любовь.

16. Личность и её психологическая структура.
17. Темперамент личности и её самооценка.
18. Структура межличностных отношений в коллективе.
19. Конфликт и пути его разрешения.
20. Педагогические конфликты.
21. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

3.3. Примерные темы для письменных работ и/или вопросы к зачету с оценкой (УК-3; УК-5)

1. Психологические теории личности.
2. Направленность личности (классификация потребностей, осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения).
3. Уровень притязаний и самооценка личности.
4. Общая характеристика темперамента. Влияние темперамента на деятельность человека.
5. Психологические свойства темперамента. Учет особенностей темперамента учеников.
6. Общая характеристика характера. Акцентуация характера.
7. Общая характеристика способностей. Виды способностей.
8. Потребности и интересы как основа мотивации учения.
9. Группы и их значение для личности.
10. Структура межличностных отношений в коллективе.
11. Лидерство и руководство в группе и коллективе. Теории типов лидеров.
12. Формы и виды межличностного общения.
13. Культура речи. Способность к общению.
14. Психология конфликта: его схемы, этапы, защитные механизмы.
15. Конфликтно-опасные ситуации. Развитие конфликта.
16. Общение, конфликты и их разрешение.
17. Цели и задачи самовоспитания. Методы самовоспитания.
18. Процесс обучения. Его структура, методологические и теоретические основы.
19. Процесс обучения и процесс научного познания.
20. Этапы познавательной деятельности учащегося и студента.
21. Основные методы педагогического воздействия на личность.
22. Взаимосвязь репродуктивных и продуктивных методов обучения.
23. Организационные формы обучения в школе.
24. Новые тенденции в обучении и образовании. Преемственность в образовании.
25. Педагогическое общение ученика и преподавателя.
26. Новое педагогическое мышление. Актуальные проблемы образования.

Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме,

		необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный академический университет гуманитарных наук»

(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____/Н.Н. Емельянова
«__» _____ 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине «Психология и педагогика»

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Общей психологии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	54
Самостоятельная работа	54
Виды контроля в семестрах	Зачет с оценкой в четвертом семестре

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Предмет и задачи курса.

Введение. Многообразие форм человеческой деятельности и знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Психология, ее предмет, социальная роль. Соотношение объективной и субъективной реальности. Предмет психологии. Психика человека. Специфика психического отражения. Структура психических явлений. Связь психологии и педагогики с другими науками. Методологические принципы. Структура современной психологии.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ванюхина Н.В. Сулейманов Р.Ф. Общая психология. Казань: Познание, 2014
2. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
4. Фромм Э. Искусство любить. М.: Директ-Медиа, 2008
5. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Директ-Медиа, 2008
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Директ-Медиа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Российский психологический портал: <http://rospsy.ru/>
4. Американская ассоциация психологов (на англ. яз.): <http://www.apa.org/>

Раздел 2. Формирование личности и приобретение знаний.

Методы и принципы психологии. Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Принципы построения конкретных психологических исследований. Классификация методов психологии. Характеристика отдельных методов исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, каузометрия и референтометрия: назначение, область применения, содержание, достоинства и недостатки. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Особенности соотношения наследственности и социальной среды. Предположительные знания в психологии: аксиомы и постулаты. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека. Особенности соотношения наследственности и социальной среды. Духовное и телесное в человеке. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Зона ближайшего

развития и ведущая деятельность. Сензитивные периоды. Принципы – основа научных исследований. Исторический подход. Системный подход. Деятельностный подход.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ванюхина Н.В. Сулейманов Р.Ф. Общая психология. Казань: Познание, 2014
2. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
4. Фромм Э. Искусство любить. М.: Директ-Медиа, 2008
5. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Директ-Медиа, 2008
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Директ-Медиа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Российский психологический портал: <http://rospsy.ru/>
4. Американская ассоциация психологов (на англ. яз.): <http://www.apa.org/>

Раздел 3. Структура психики. Виды познания.

Биологические основы психики. Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Мозг и психика. Когнитивные теории мотивации. Внутренний мир и состояния сознания. Сущность сознания и его взаимоотношение с бессознательным. Психика и организм.

Психолого-педагогические основы внимания. Ощущения. Восприятие. Общая характеристика внимания. Определение и функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания. Расстройства внимания. Общая характеристика и классификация ощущений и восприятий. Теория внимания П.Я.Гальперина.

Теория памяти. Общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Классификация видов памяти. Причины забывания. Индивидуальные особенности памяти. Условия эффективности памяти. Индивидуальные особенности.

Мышление и речь. Мышление как психологический феномен. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Основные этапы мыслительных процессов. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Формы логического мышления.

Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Основные формы переживания чувств. Индивидуальные особенности эмоций. Волевой акт и его структура. Высшие чувства. Психология любви. Общая характеристика высших чувств. Классификация высших чувств. Личность и чувства. Проблемы любви через века, эпохи, культуры. Природа любви. Дисгармония любви. Любовь и влюбленность. Трагичность любви. Смысл любви.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ванюхина Н.В. Сулейманов Р.Ф. Общая психология. Казань: Познание, 2014
2. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
4. Фромм Э. Искусство любить. М.: Директ-Медиа, 2008
5. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Директ-Медиа, 2008
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Директ-Медиа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Российский психологический портал: <http://rospsy.ru/>
4. Американская ассоциация психологов (на англ. яз.): <http://www.apa.org/>

Раздел 4. Общее и индивидуальное в психике.

Общая характеристика личности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Психологические теории личности З.Фрейда, А.Адлера, К.Левина, А.Маслоу, К.Роджерса, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. Психологическая структура личности. Направленность и мотивация. Психологические теории личности А.Адлера, К.Левина, А.Маслоу.

Уровень притязаний. Основные виды уровней притязаний. Основные функции самооценки. Механизмы формирования самооценки. Влияние самооценки на деятельность личности. История развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента (Кречмер, Шелдон). Психологическое содержание темперамента. Темперамент и деятельность человека. Понятие о характере. Специфика характера. Свойства характера. Индивидуальные особенности характера.

Общая характеристика способностей. Структура способностей. Задатки — природные предпосылки способностей. Талант, его происхождение и структура. Формирование способностей. Способности и обучение в школе, в вузе. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Общая характеристика групп и коллективов. Значение групп для личности. Классификация групп. Лидерство и руководство в группах. Механизмы групповой дифференциации и интеграции. Личность в системе коллективных отношений. Общая характеристика конфликтов. Предпосылки конфликта. Конфликтно-опасные ситуации. Развитие конфликта. Основные пути преодоления конфликтов. Общение, конфликты и их разрешение.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ванюхина Н.В. Сулейманов Р.Ф. Общая психология. Казань: Познание, 2014
2. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
4. Фромм Э. Искусство любить. М.: Директ-Медиа, 2008
5. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Директ-Медиа, 2008
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Директ-Медиа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Российский психологический портал: <http://rospsy.ru/>
4. Американская ассоциация психологов (на англ. яз.): <http://www.apa.org/>

Раздел 5. Ценности и цели образования.

Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Созидание человеком образа мира в себе самом. Философские и психологические концепции образования. Проблема таксономии образовательных целей. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.

Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная. Критерии выбора содержания образования и адекватных моделей его усвоения обучающимися.

Развивающее обучение Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Основные постулаты личностно-ориентированного образования. Становление гуманистической педагогики в России. Сравнительные характеристики с теорией поэтапного обучения по формированию умственных действий (П.Я.Гальперин), и с технологией контекстного обучения (А.А.Вербицкий)

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ванюхина Н.В. Сулейманов Р.Ф. Общая психология. Казань: Познание, 2014
2. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
4. Фромм Э. Искусство любить. М.: Директ-Медиа, 2008
5. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Директ-Медиа, 2008
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Директ-Медиа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

3. Российский психологический портал: <http://rospsy.ru/>
4. Американская ассоциация психологов (на англ. яз.): <http://www.apa.org/>

Раздел 6. Развивающие педагогические технологии

Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях. Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма».

Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Убеждение. Беседа. Лекция. Диспут. Педагогические требования к применению методов убеждения. Методы стимулирования. Репродуктивные методы обучения. Продуктивные методы обучения.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ванюхина Н.В. Сулейманов Р.Ф. Общая психология. Казань: Познание, 2014
2. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
4. Фромм Э. Искусство любить. М.: Директ-Медиа, 2008
5. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Директ-Медиа, 2008
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Директ-Медиа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Российский психологический портал: <http://rospsy.ru/>
4. Американская ассоциация психологов (на англ. яз.): <http://www.apa.org/>

Раздел 7. Педагогика межличностных отношений. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций

Общение как психолого-педагогическая проблема. Виды речевой деятельности. Способность к общению. Общение и принятие группового решения. Развитие общения в процессе обучения. Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в лично-ориентированной педагогике.

Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического), комформного (попустительского) стилей общения и руководства, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития студентов. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Требования к личности современного преподавателя.

Структура личности. Педагогическая направленность. Педагогические способности. Педагогическое самосознание и его составляющие. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическая этика. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Синдром профессионального выгорания.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ванюхина Н.В. Сулейманов Р.Ф. Общая психология. Казань: Познание, 2014
2. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
4. Фромм Э. Искусство любить. М.: Директ-Медиа, 2008
5. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Директ-Медиа, 2008
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Директ-Медиа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Российский психологический портал: <http://rospsy.ru/>
4. Американская ассоциация психологов (на англ. яз.): <http://www.apa.org/>

Раздел 8. Формы организации учебной деятельности

Общие понятия о процессе обучения. Процесс обучения и процесс научного познания. Психологические и естественнонаучные основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности учащегося и студента в процессе обучения. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию.

Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, ведение конспектов, записей, подготовка текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных, художественных текстов и основы рациональной работы с ними. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Основы организации правильного режима труда, питания и физических занятий. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у обучающихся информационных невротозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения.

Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации. Этапы проектирования: анализ ситуации и учет особенностей контингента учащихся, целеполагание, выделение древа проблем, построение системы понятий, отбор и структурирование информации, выбор технологии, организация совместной деятельности обучающего и обучающегося. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ванюхина Н.В. Сулейманов Р.Ф. Общая психология. Казань: Познание, 2014
2. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
4. Фромм Э. Искусство любить. М.: Директ-Медиа, 2008
5. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Директ-Медиа, 2008
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Директ-Медиа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Российский психологический портал: <http://rospsy.ru/>
4. Американская ассоциация психологов (на англ. яз.): <http://www.apa.org/>

Раздел 9. Педагогический контроль, оценка качества образования

Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля усвоения знаний, умений в процессе обучения (текущий, рубежный, итоговый). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Понятие личностно-ориентированного контроля знаний. Контроль готовности к деятельности студента. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ванюхина Н.В. Сулейманов Р.Ф. Общая психология. Казань: Познание, 2014
2. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
4. Фромм Э. Искусство любить. М.: Директ-Медиа, 2008
5. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Директ-Медиа, 2008
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Директ-Медиа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Российский психологический портал: <http://rospany.ru/>
4. Американская ассоциация психологов (на англ. яз.): <http://www.apa.org/>

Раздел 10. Управление образовательными системами. Основные механизмы проф.консультирования, проф.отбора и составление психолого-педагогической характеристики кандидата на должность.

Образовательная система России. Перспективы ее развития и проблема поиска «своего» пути. Новое педагогическое мышление. Педагогика сотрудничества в школе. Методологические основы психолого-педагогического консультирования. Особенности использования психолого-педагогической информации для организации оптимальной работы вуза и адаптации молодых специалистов в профессиональном пространстве. Понятие аттестации в психологии и педагогике. Основы подготовки резюме кандидата на должность. Основы тактики работы с клиентом. Имидж и успех.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ванюхина Н.В. Сулейманов Р.Ф. Общая психология. Казань: Познание, 2014
2. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015
4. Фромм Э. Искусство любить. М.: Директ-Медиа, 2008
5. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Директ-Медиа, 2008
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Директ-Медиа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Российский психологический портал: <http://rospany.ru/>
4. Американская ассоциация психологов (на англ. яз.): <http://www.apa.org/>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Предмет и задачи курса.	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 2. Формирование личности и приобретение знаний.	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 3. Структура психики. Виды познания.	10	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 4. Общее и индивидуальное в психике.	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 5. Ценности и цели образования.	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 6. Развивающие педагогические технологии	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 7. Педагогика межличностных отношений. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 8. Формы организации учебной деятельности	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 9. Педагогический контроль, оценка качества образования	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 10. Управление образовательными системами. Основные механизмы проф.консультирования, проф.отбора и составление психолого-педагогической характеристики кандидата на должность.	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
ВСЕГО:	54		