



Программу составил(и):

Емельянова Наталья Николаевна, кандидат политических наук

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата), профиль «Общий»

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
  - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
  - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 6.1. «Знать»
  - 6.2. «Уметь»
  - 6.3. «Владеть»
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
  - 8.1. Рекомендуемая литература
    - 8.1.1. Основная литература
    - 8.1.2. Дополнительная литература
  - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
  - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лаборатория медиа» является формирование уровня освоения у обучающихся компетенций, а также овладение, расширение и углубление знаний в области формирования у обучающихся компетенций, позволяющих выявлять особенности, формы и жанровое выражение медиатизация науки, а также создавать научно-популярные материалы, обеспечение условий проведения обучающимися научного исследования в области социогуманитарных наук на необходимом квалификационном уровне, формирование компетенций в сфере работы с массивами различной информации в условиях постоянного увеличения информационных источников, как печатных, так и электронных, интернет-сайтов, знакомство обучающихся с основными научными течениями и направлениями мировой науки, с историей их возникновения, ключевыми терминами и понятиями, а также со спецификой научной журналистики – отдельной области СМИ, дать углубленные представления обучающимся о периодах развития научного знания (периоды классической, неклассической и постнеклассической картин мира), о сделанных в каждый из указанных периодов основных научных открытиях и ученых, которые их совершили, комплексный анализ основных проблем современной мировой науки и формирование представлений об актуальных методах сбора информации, применяемых в научной деятельности и научной журналистике, а также о специфике научного и журналистского фактов, обучение правилам самостоятельной подготовки научно-популярного материала, рассказывающего о достижениях ученых; ориентации в функциях, типах аудитории и трех уровнях популяризации научного знания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимо знание следующих дисциплин: Введение философию (параллельное освоение)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Знать:</b>	

Индикатор УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
<b>ПК-9</b>	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
<b>Знать:</b>	
Индикатор ПК-9.1	Способы упорядочивания и систематизации рабочего процесса, основные методы планирования индивидуального и коллективного рабочего процесса, способы эффективного использования профессиональных способностей в достижении поставленных целей и задач
<b>Уметь:</b>	
Индикатор ПК-9.2	Самостоятельно анализировать достоинства и недостатки проделанной работы; работать в группе и самостоятельно; сценарировать собственное развитие в рамках философского образования
<b>Владеть:</b>	
Индикатор ПК-9.3	Навыкам организации самостоятельной работы, навыкам поступательного развития профессиональных способностей; формировать эффективные стимулы в поэтапном формате для собственного профессионального развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Понятие, цель, задачи, функции и методологию научно-популярной журналистики и популяризация науки в целом Этапы и специфику научно-популярной журналистики и популяризация науки в России в 18-21 вв. Этапы и специфику научно-популярной журналистики и популяризация науки странах Европы, США и Японии. Жанровое многообразие научно-популярных материалов: информационная заметка, репортаж, информационное и аналитическое интервью, аналитическая корреспонденция, комментарий Структурно-содержательные требования к научно-популярной статье.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Характеризовать систему российских научно-популярных журналов и газет. Характеризовать научнопопулярные зарубежные и российские телеканалы: источники финансирования, особенности работы, жанровое своеобразие программ. Выявлять научно-популярную тематику в новостном контенте. Давать характеристику профессионального и творческого портрета научного журналиста. Взаимодействовать с научным сообществом в целях поиска актуальных тем для публикаций. Собирать сведения в рамках научных и научнопопулярных мероприятий, необходимые для формирования новостного контента и повестки дня СМИ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками получения научной информации навыками взаимодействия в современными популяризаторами науки методами работы с современными базами данных и другими информационными ресурсами в части научного и научно-популярного контента навыками анализа стратегического значения научно-популярной журналистики, в том числе в аспекте ее влияния на развитие общества. Навыками создания научнопопулярного материала (принципами отбора информации, оформления, формирования контента). Навыками изучения научнопопулярных пабликов в социальных сетях и видеохостингах. Методами сбора научной информации и способами ее переработки в научнопопулярный дискурс.
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр / Курс	Объем, акад. часы	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. (Теория и история научнопопулярной журналистики)</b>	Понятие научно-популярной журналистики: цель, задачи и функции. Научно-популярная журналистика как форма популяризация науки. Концепция, цель, задачи и функции популяризации науки. Методология	3/2	<b>36</b> (лек. – 7, пр. – 11, с/р – 18)	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2 Э1-Э10

	<p>популяризации науки. Популяризация науки в системе убеждающей коммуникации. История популяризации науки в России 18-19 вв. Деятельность М.В. Ломоносова как популяризатора науки. Энциклопедические и общеобразовательные журналы в России. Популяризаторская деятельность Д.И. Менделеева. Тимирязева, И.П. Павлова. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в Советском Союзе. Комплексный подход в популяризации науки. Единство медиастратегии. Научно-популярные проекты на радио. Телевизионная научно-популярные проекты.</p> <p>«Клуб путешественников», «В мире животных», «Очевидное - невероятное». Система советских научно-популярных журналов. Научно-популярная журналистика и научная фантастика. Популяризаторы науки и научно-популярные журналисты в российской журналистике: творческие портреты История популяризации науки и научно-популярной журналистики в странах Европы. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в США. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в Японии. Стратегическое значение научно-популярной журналистики. Место науки в тематическом многообразии общественно-политических изданий. Борьба с лженаукой. Просветительская деятельность РАН (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</p>				
<p><b>Раздел 2. (Научнопопулярная журналистика: система медиа и жанров)</b></p>	<p>Жанровое многообразие научно-популярных материалов: информационная заметка, репортаж, информационное и аналитическое интервью, аналитическая корреспонденция, комментарий Специфика создания научно-популярного материала: принципы отбора информации, требования к структуре и контенту. Актуальность темы. Сенсация и научная добросовестность. Научно-популярная статья: структурно-содержательные требования. Научно-популярные зарубежные телеканалы: источники финансирования, особенности работы, жанровое своеобразие программ. Научно-популярные российские телеканалы источники финансирования, особенности работы, жанровое своеобразие программ. Наука 2.0. Научнопопулярные проекты канала «Культура» Научно-популярные российские телепрограммы. Научно-популярные проекты на российском радио. Научно-популярная тематика в новостном контенте. Раздел «Наука» в новостных агрегаторах Яндекс, Google, Mail Система российских научно-популярных журналов и газет. Переводные и оригинальные издания. Феномен журнала «Вокруг света» Научно-популярные интернет-издания. «Троицкий вариант - наука» Взаимодействие ученого и журналиста: специфика, проблемы и коллизии. Формы работы научного сообщества с медиаспециалистами.</p>	<p>3/2</p>	<p><b>36</b> (лек. – 7, пр. – 11, с/р – 18)</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9</p>	<p>Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2 Э1-Э10</p>

	Научно-популярные паблики в социальных сетях и видеохостингах. Научно-популярные мероприятия (конференции, семинары и круглые столы) и журналистика. Проблемы подготовки научных журналистов в России (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).				
--	---	--	--	--	--

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме контрольной работы, реферата, доклада. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в первом семестре.
-----	--

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 6.1. «ЗНАТЬ»

#### Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Место знания в жизни человека.
2. Возникновение и развитие науки.
3. Актуальные проблемы науки в начале XXI в.
4. Система науки и ее взаимосвязь с журналистикой.
5. Проблемы познания с позиции науки. Особенности журналистского познания.
6. Роль науки и СМИ в прогрессе общества.
7. Научный подход к истории информации.
8. Научная информация в контексте научной журналистики.
9. Научная журналистика в современном мире. Специфика подготовки научных материалов.
10. Подходы к формированию рубрик о науке в современных СМИ.
11. Учебная, образовательная и научно-популярная телепередачи: сравнительный анализ.
12. Типовые структурно-содержательные требования к научно-популярному контенту.

### 6.2. «УМЕТЬ»

#### Примерные темы для семинарских занятий в семестре

- Тема 1.** Наука как система. Её значение в жизни общества.
- Тема 2.** Возрастание роли СМИ в пропаганде и внедрении научных достижений в практику.
- Тема 3.** Особенности журналистского познания.
- Тема 4.** Приемы и методы повышения научной информированности журналиста.
- Тема 5.** Научная журналистика как формат.
- Тема 6.** Автор как ученый и как журналист. Общее и особенное.
- Тема 7.** Рецензия на научные материалы в жанре журналистики.
- Тема 8.** Место и роль журналиста в научной дискуссии.
- Тема 9.** Проблемы и специфика научных публикаций в условиях развития российского медиарынка.
- Тема 10.** Научная фантастика как форма популяризации научного знания: аргументы «за» и «против»
- Тема 11.** Жанровое многообразие научно-популярных материалов: информационная заметка, репортаж, информационное и аналитическое интервью, аналитическая корреспонденция, комментарий.
- Тема 12.** Специфика взаимодействия с научным сообществом в целях поиска тематических сюжетов для качественного научно-популярного контента.

### 6.3. «ВЛАДЕТЬ»

#### Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для зачета с оценкой

#### Вопросы для зачета с оценкой

1. Цели, задачи и функции популяризации науки.
2. Научно-популярная журналистика как форма популяризации науки.
3. Популяризация науки в системе убеждающей коммуникации.
4. История популяризации науки в России в XVIII-XIX вв.
5. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в СССР.
6. Популяризаторы науки и научно-популярные журналисты в российской журналистике.
7. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в странах Европы.

8. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в США.
9. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в Японии.
10. Стратегическое значение научно-популярной журналистики в системе научных коммуникаций.
11. Жанровое многообразие научно-популярных материалов.
12. Научно-популярная статья: структурно-содержательные требования.
13. Научно-популярные зарубежные телеканалы: источники финансирования, особенности работы, жанровое своеобразие программ.
14. Научно-популярные российские телеканалы: источники финансирования, особенности работы, жанровое своеобразие программ.
15. Научно-популярные российские телепрограммы.
16. Научно-популярные проекты на российском радио.
17. Научно-популярная тематика в новостном контенте. Раздел «Наука» в новостных агрегаторах.
18. Система российских научно-популярных журналов и газет.
19. Научно-популярные Интернет-издания.
20. Взаимодействие ученого и журналиста: специфика, проблемы и коллизии.
21. Специфика создания научно-популярного материала: принципы отбора информации, требования к структуре и контенту.
22. Научно-популярные паблики в социальных сетях и видеохостингах.
23. Научно-популярные мероприятия (конференции, семинары, круглые столы и др.) и журналистика.
24. Проблемы профессиональной подготовки научных журналистов в России.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев	Деловые и научные коммуникации: учебное пособие - 146 с. - Библиогр. в кн. [электронный ресурс]	Москва: ООО «Сам Полиграфист», 2014	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Л1.2	Гребенюк Н.И., Гусаренко С.В.	Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие - 179 с.: табл. - Библиогр. в кн [электронный ресурс]	Ставрополь: СКФУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Л1.3	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие - 6-е изд - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1	М.: Дашков и Ко, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Л1.4	Калмыков А.А.	Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ - 97 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-6072-0	М.: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Л1.5		Российская наука и СМИ: международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный - 449 с. - Библиогр.: с. 388-401 - ISBN 978-5-4458-9232-8	М.: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Федоров А.В.	Анализ аудиовизуальных медиатекстов: монография - 182 с. - ISBN 978-5-4458-3425-0	М.: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Л2.2	Канивец Е.К.	Информационные технологии в	Оренбург: ОГУ 2015	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1192-8		
<b>8.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
ЛЗ.1	-	-	-	-
<b>8.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	«Национальная электронная библиотека» - <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>			
Э3	cyberleninka.ru			
Э4	GoogleScholar			
Э5	Интернет-портал о науке Ology ( <a href="https://ology.sh/">https://ology.sh/</a> )			
Э6	JSTOR: <a href="http://www.jstor.org">http://www.jstor.org</a>			
Э7	РГБ: <a href="http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources">http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources</a>			
Э8	Новости науки и техники – Индикатор ( <a href="https://indicator.ru/">https://indicator.ru/</a> )			
Э9	<a href="http://rasep.ru/">http://rasep.ru/</a> ресурсы Ассоциации научных редакторов и издателей			
Э10	Портал «Открытая наука» <a href="http://open-science.ru/">http://open-science.ru/</a>			
<b>8.3. Программное обеспечение</b>				
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point			

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Учебная аудитория для занятий лекционного** типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского** типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы** обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Междисциплинарный практикум для философов  
«Лаборатория медиа»**

**Направление подготовки 47.03.01 «Философия»**

**Направленность (профиль) «Общий»**

**(уровень бакалавриата)**

**Форма подготовки очная**

## Раздел 1 Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура оценивания
<b>УК-1</b>  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	контрольные задания
	Уметь	УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	практические занятия
	Владеть	УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	семинарские занятия
<b>УК-2</b>  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения	контрольные задания
	Уметь	УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	практические занятия
	Владеть	УК-2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	семинарские занятия
<b>УК-3</b>  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	контрольные задания
	Уметь	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит	практические занятия

		продуктивное взаимодействие	
	Владеть	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	семинарские занятия
ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать	ПК-9.1 Способы упорядочивания и систематизации рабочего процесса, основные методы планирования индивидуального и коллективного рабочего процесса, способы эффективного использования профессиональных способностей в достижении поставленных целей и задач	контрольные задания
	Уметь	ПК-9.2 Самостоятельно анализировать достоинства и недостатки проделанной работы; работать в группе и самостоятельно; сценарировать собственное развитие в рамках философского образования	практические занятия
	Владеть	ПК-9.3 Навыкам организации самостоятельной работы, навыкам поступательного развития профессиональных способностей; формировать эффективные стимулы в поэтапном формате для собственного профессионального развития	семинарские занятия
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>			<b>Зачет в третьем семестре</b>

## Раздел 2 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины <sup>1</sup>	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Теория и история научно-популярной журналистики	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

<sup>11</sup> Наименование Разделов дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины.

		<p>подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>ПК-9</b> способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p>
2.	<p><b>Раздел 2.</b> Научно-популярная журналистика: система медиа и жанров</p>	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>ПК-9</b> способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p>

## **Раздел 3 Типовые контрольные задания участвующие в формировании компетенций**

### **3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре**

1. Место знания в жизни человека.
2. Возникновение и развитие науки.
3. Актуальные проблемы науки в начале XXI в.
4. Система науки и ее взаимосвязь с журналистикой.
5. Проблемы познания с позиции науки. Особенности журналистского познания.
6. Роль науки и СМИ в прогрессе общества.
7. Научный подход к истории информации.
8. Научная информация в контексте научной журналистики.
9. Научная журналистика в современном мире. Специфика подготовки научных материалов.
10. Подходы к формированию рубрик о науке в современных СМИ.
11. Учебная, образовательная и научно-популярная телепередачи: сравнительный анализ.
12. Типовые структурно-содержательные требования к научно-популярному контенту.

### **3.2. Примерные темы для обсуждений на занятиях в семестре**

- Тема 1. Наука как система. Её значение в жизни общества.
- Тема 2. Возрастание роли СМИ в пропаганде и внедрении научных достижений в практику.
- Тема 3. Особенности журналистского познания.
- Тема 4. Приемы и методы повышения научной информированности журналиста.
- Тема 5. Научная журналистика как формат.
- Тема 6. Автор как ученый и как журналист. Общее и особенное.
- Тема 7. Рецензия на научные материалы в жанре журналистики.
- Тема 8. Место и роль журналиста в научной дискуссии.
- Тема 9. Проблемы и специфика научных публикаций в условиях развития российского медиарынка.
- Тема 10. Научная фантастика как форма популяризации научного знания: аргументы «за» и «против»
- Тема 11. Жанровое многообразие научно-популярных материалов: информационная заметка, репортаж, информационное и аналитическое интервью, аналитическая корреспонденция, комментарий.
- Тема 12. Специфика взаимодействия с научным сообществом в целях поиска тематических сюжетов для качественного научно-популярного контента.

### **3.3. Примерные вопросы к зачету и/или темы письменных работ, оценивающие сформированность компетенций**

**Примерные вопросы для подготовки к зачету (перечень кодов компетенций):**

25. Цели, задачи и функции популяризации науки.	<b>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9</b>
26. Научно-популярная журналистика как форма популяризации науки.	<b>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9</b>
27. Популяризация науки в системе убеждающей коммуникации.	<b>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9</b>
28. История популяризации науки в России в XVIII-XIX вв.	<b>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9</b>
29. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в СССР.	<b>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9</b>
30. Популяризаторы науки и научно-популярные журналисты в российской журналистике.	<b>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9</b>

31. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в странах Европы.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
32. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в США.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
33. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в Японии.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
34. Стратегическое значение научно-популярной журналистики в системе научных коммуникаций.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
35. Жанровое многообразие научно-популярных материалов.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
36. Научно-популярная статья: структурно-содержательные требования.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
37. Научно-популярные зарубежные телеканалы: источники финансирования, особенности работы, жанровое своеобразие программ.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
38. Научно-популярные российские телеканалы: источники финансирования, особенности работы, жанровое своеобразие программ.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
39. Научно-популярные российские телепрограммы.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
40. Научно-популярные проекты на российском радио.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
41. Научно-популярная тематика в новостном контенте. Раздел «Наука» в новостных агрегаторах.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
42. Система российских научно-популярных журналов и газет.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
43. Научно-популярные Интернет-издания.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
44. Взаимодействие ученого и журналиста: специфика, проблемы и коллизии.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
45. Специфика создания научно-популярного материала: принципы отбора информации, требования к структуре и контенту.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
46. Научно-популярные паблики в социальных сетях и видеохостингах.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
47. Научно-популярные мероприятия (конференции, семинары, круглые столы и др.) и журналистика.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
48. Проблемы профессиональной подготовки научных журналистов в России.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9

#### **Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему

		существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующая кафедрой  
социальной философии

\_\_\_\_\_ / Н.М. Смирнова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По дисциплине «Междисциплинарный практикум для философов  
«Лаборатория медиа»**

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Социальной философии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	36
Самостоятельная работа	36
Виды контроля в семестрах	Зачет в третьем семестре



# 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Раздел 1. Теория и история научно-популярной журналистики

Понятие научно-популярной журналистики: цель, задачи и функции. Научно-популярная журналистика как форма популяризации науки. Концепция, цель, задачи и функции популяризации науки. Методология популяризации науки. Популяризация науки в системе убеждающей коммуникации. История популяризации науки в России 18-19 вв. Деятельность М.В. Ломоносова как популяризатора науки. Энциклопедические и общеобразовательные журналы в России. Популяризаторская деятельность Д.И. Менделеева, Тимирязева, И.П. Павлова. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в Советском Союзе. Комплексный подход в популяризации науки. Единство медиастратегии. Научно-популярные проекты на радио. Телевизионная научно-популярные проекты.

«Клуб путешественников», «В мире животных», «Очевидное - невероятное». Система советских научно-популярных журналов. Научно-популярная журналистика и научная фантастика. Популяризаторы науки и научно-популярные журналисты в российской журналистике: творческие портреты История популяризации науки и научно-популярной журналистики в странах Европы. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в США. История популяризации науки и научно-популярной журналистики в Японии. Стратегическое значение научно-популярной журналистики. Место науки в тематическом многообразии общественно-политических изданий. Борьба с лженаукой. Просветительская деятельность РАН

### Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

### Рекомендуемая литература:

1. С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев Деловые и научные коммуникации: учебное пособие - 146 с. - Библиогр. в кн. [электронный ресурс] Москва: ООО "Сам Полиграфист", 2014
2. Гребенюк Н.И., Гусаренко С.В. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие - 179 с.: табл. - Библиогр. в кн [электронный ресурс] Ставрополь: СКФУ, 2015
3. Федоров А.В. Анализ аудиовизуальных медиатекстов: монография - 182 с. - ISBN 978-5-4458-3425-0 М.: Директ-Медиа, 2013
4. Калмыков А.А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ - 97 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-6072-0 М.: Директ-Медиа, 2016
5. Российская наука и СМИ: международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный - 449 с. - Библиогр.: с. 388-401 - ISBN 978-5-4458-9232-8 М.: Директ-Медиа, 2014
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие - 6-е изд - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 М.: Дашков и Ко, 2017
7. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1192-8 Оренбург: ОГУ 2015

### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>
3. cyberleninka.ru
4. GoogleScholar
5. Интернет-портал о науке Ology (<https://ology.sh/>)

6. JSTOR: <http://www.jstor.org>
7. РГБ: <http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources>
8. Новости науки и техники – Индикатор (<https://indicator.ru/>)
9. <http://rasep.ru/> ресурсы Ассоциации научных редакторов и издателей
10. Портал «Открытая наука» <http://open-science.ru/>

## **Раздел 2. Научно-популярная журналистика: система медиа и жанров**

Жанровое многообразие научно-популярных материалов: информационная заметка, репортаж, информационное и аналитическое интервью, аналитическая корреспонденция, комментарий

Специфика создания научно-популярного материала: принципы отбора информации, требования к структуре и контенту. Актуальность темы. Сенсация и научная добросовестность. Научно-популярная статья: структурно-содержательные требования. Научно-популярные зарубежные телеканалы: источники финансирования, особенности работы, жанровое своеобразие программ. Научно-популярные российские телеканалы источники финансирования, особенности работы, жанровое своеобразие программ. Наука 2.0. Научнопопулярные проекты канала «Культура» Научно-популярные российские телепрограммы. Научно-популярные проекты на российском радио. Научно-популярная тематика в новостном контенте. Раздел «Наука» в новостных агрегаторах Яндекс, Google, Mail Система российских научно-популярных журналов и газет. Переводные и оригинальные издания. Феномен журнала «Вокруг света» Научно-популярные интернет-издания. «Троицкий вариант - наука» Взаимодействие ученого и журналиста: специфика, проблемы и коллизии. Формы работы научного сообщества с медиаспециалистами. Научно-популярные паблики в социальных сетях и видеохостингах. Научно-популярные мероприятия (конференции, семинары и круглые столы) и журналистика. Проблемы подготовки научных журналистов в России.

### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

### **Рекомендуемая литература:**

1. С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев Деловые и научные коммуникации: учебное пособие - 146 с. - Библиогр. в кн. [электронный ресурс] Москва: ООО “Сам Полиграфист”, 2014
2. Гребенюк Н.И., Гусаренко С.В. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие - 179 с.: табл. - Библиогр. в кн [электронный ресурс] Ставрополь: СКФУ, 2015
3. Федоров А.В. Анализ аудиовизуальных медиатекстов: монография - 182 с. - ISBN 978-5-4458-3425-0 М.: Директ-Медиа, 2013
4. Калмыков А.А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ - 97 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-6072-0 М.: Директ-Медиа, 2016
5. Российская наука и СМИ: международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный - 449 с. - Библиогр.: с. 388-401 - ISBN 978-5-4458-9232-8 М.: Директ-Медиа, 2014
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие - 6-е изд - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 М.: Дашков и Ко, 2017
7. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1192-8 Оренбург: ОГУ 2015

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>

3. cyberleninka.ru
4. GoogleScholar
5. Интернет-портал о науке Ology (<https://ology.sh/>)
6. JSTOR: <http://www.jstor.org>
7. РГБ: <http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources>
8. Новости науки и техники – Индикатор (<https://indicator.ru/>)
9. <http://raser.ru/> ресурсы Ассоциации научных редакторов и издателей
10. Портал «Открытая наука» <http://open-science.ru/>

## 2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Теория и история научно-популярной журналистики	18	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 2. Научно-популярная журналистика: система медиа и жанров	18	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>		