

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

Протокол заседания
Учебно-методического совета ГАУГН
№1 от 5 октября 2020 г.

ПРОГРАММА
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И
ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

37.04.01 – «Психология»

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

(Уровень магистратуры)

Программа: Прикладная магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок освоения программы – 2,6 г.

Москва - 2020

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «23» сентября 2015 г. № 1043.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 07/УМС от 20.11.2018г;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №3.

Программа предназначена для научных руководителей **магистров** и обучающихся университета.

Авторы-составители:
к.психол.н Дорофеев Е.Д.

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **37.04.01 «Психология»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО **магистратуры**. структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

Рецензенты:
д. психол. н., профессор, чл.-корр.РАН Юревич А.В.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **37.04.01«Психология» (уровень магистратуры)**.

Направление подготовки: **37.04.01«Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование».**

Программа подготовки: **Прикладной магистратуры.**

Срок действия программы: 2020-2021 учебный год.

АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 07/УМС от 20.11.2018г.

Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №3.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки магистров **37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»** и является обязательной процедурой для выпускников очно-заочной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению 37.04.01 «Психология».

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы (108 часов), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты – 6 зачетных единиц (216 часов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** (уровень магистратуры) и является обязательной процедурой для выпускников очно-заочной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **37.04.01 «Психология» защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.** Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ВКР

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»: Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»: научно-исследовательская; практическая; проектно-инновационная; организационно-управленческая; педагогическая.

В результате прохождения выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

Общекультурные компетенции выпускника

Таблица 1

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
---------------------------------	------------------------	--

<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ОК-1</p>	<p>Знает</p> <p>Основные базовые концепты психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Профессионально ориентированные концепты психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности; основные психологические категории и проблемы человеческого бытия</p> <p>Умеет</p> <p>Выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.</p> <p>Оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.</p> <p>Системно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.</p> <p>Владет</p> <p>Навыками формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Навыками самостоятельного критического мышления</p> <p>Навыками работы с основными психологическими категориями; технологиями</p> <p>приобретения, использования и обновления знаний для анализа предметно-практической психолого ориентированной деятельности.</p>
---	--------------------	--

Общепрофессиональные компетенции выпускника

Таблица 2

<p>Наименование компетенции</p>	<p>Код компетенции</p>	<p>Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)</p>
--	-------------------------------	--

<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Знает</p> <p>Основные информационные ресурсы по психологии (в первую очередь, рецензируемые научные периодические издания).</p> <p>Основные разделы научной публикации и критерии отбора публикаций для подробного рассмотрения.</p> <p>Основные подходы и направления современной психологии, а также некоторые классические экспериментальные исследования.</p> <p>Умеет</p> <p>Осуществлять письменное реферирование или краткое изложение содержания разделов научной публикации.</p> <p>Осуществлять оценку соответствия содержания научной публикации ценностям научного сообщества.</p> <p>Классифицировать научные тексты в соответствии с подходами и направлениями исследований в психологии, а также оценивать степень их соответствия собственным познавательным интересам.</p> <p>Владеет</p> <p>Навыком поиска (и формулировки критериев поиска) научных публикаций и оценки их соответствия выбранной теме.</p> <p>Навыком создания и использования простых баз данных, основанных на измерении значений переменных разного типа (в том числе связанных с психологическими характеристиками человека).</p> <p>Навыком формулировки краткого содержания публикаций и оформления вспомогательных материалов (презентаций), отражающих это содержание.</p>
---	---------------------	--

Профессиональные компетенции выпускника

Таблица 3

<p>Наименование компетенции</p>	<p>Код компетенции</p>	<p>Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)</p>
<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Знает</p> <p>Теоретические нормы проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания</p> <p>Методологические нормы проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания</p> <p>Современную специфику проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания</p> <p>Умеет</p> <p>Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку теоретических концептов, используемых в определенной области психологии.</p>

		<p>Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку методологических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку диагностических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Владеет</p> <p>Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку теоретических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку методологических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку диагностических концептов, используемых в определенной области психологии.</p>
<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Знает</p> <p>Специфику теоретической направленности научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.</p> <p>Специфику методологической направленности научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.</p> <p>Специфику экспериментальной направленности научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.</p> <p>Умеет</p> <p>Ориентироваться в спектре теоретических проблем, которые решают отрасли психологической науки.</p> <p>Ориентироваться в спектре методологических проблем, которые решают отрасли психологической науки.</p> <p>Ориентироваться в спектре экспериментально-ориентированных проблем, которые решают разные отрасли психологической науки.</p> <p>Владеет</p> <p>Способами сбора теоретической информации в литературных источниках по проблемам психологической науке</p> <p>Способами сбора методологической информации в литературных источниках по проблемам психологической науке</p> <p>Способами сбора диагностической информации в литературных источниках по проблемам психологической науке</p>
<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Знает</p> <p>Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>

		<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Основы психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p> <p>Умеет</p> <p>Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Выявлять уровни развития психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p> <p>Владеет</p> <p>Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>
<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Знает</p> <p>Нормы подготовки научных публикаций по психологической тематике</p> <p>Нормы подготовки научных докладов по психологической тематике</p> <p>Специфику предоставления результатов научного исследования</p> <p>Умеет</p> <p>Подбирать теоретические концепты для научного исследования, выполнения научной работы.</p> <p>Подбирать методологические концепты для научного исследования, выполнения научной работы.</p> <p>Подбирать адекватные методы обработки\анализа данных для научного исследования, выполнения научной работы.</p> <p>Владеет</p> <p>Общепрофессиональными знаниями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований.</p>

		<p>Общепрофессиональными умениями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований.</p> <p>Способами создания личностного вклада в развитие различных научных и научно-практических областей</p>
<p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Знает</p> <p>Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Основы психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p> <p>Умеет</p> <p>Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Выявлять уровни развития психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p> <p>Владеет</p> <p>Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>
<p>способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Знает</p> <p>Основные проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека</p> <p>Специфические формы проблем обсуждаемых в контексте психологического развития</p> <p>Основные виды рисков встречаемых в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет</p>

		<p>Выделять основные проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека</p> <p>Синтезировать и обобщать специфические формы проблем обсуждаемых в контексте психологического развития</p> <p>Компенсировать основные виды рисков встречаемых в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеет</p> <p>Способами реализуемые на теоретическом уровне для коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека.</p> <p>Навыками подбора методов по коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека.</p> <p>Навыками использования методов по коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека</p>
<p>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>ПК-7</p>	<p>Знает</p> <p>Основные психодиагностические методики, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой</p> <p>Основные способы статистической обработки, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой</p> <p>Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Умеет</p> <p>Грамотно применять основные психодиагностические методики, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой</p> <p>Грамотно использовать основные способы статистической обработки, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой</p> <p>Грамотно отбирать психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Владеет</p> <p>Современной техникой использования и разработки новых психодиагностических методик, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой</p> <p>Современной техникой использования и разработки новых способов статистической обработки, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой</p> <p>Современной техникой использования и разработки новых психодиагностических методов</p>
<p>способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>ПК-8</p>	<p>Знает</p> <p>Общие правила создания методик в психологии</p> <p>Нормы создания методик в психологии</p> <p>Основы математических концептов необходимых для создания методик в психологии</p> <p>Умеет</p> <p>Подбирать концептуальный аппарат методик</p>

		<p>Проверять на параметры валидности, надежности, репрезентативности методический аппарат</p> <p>Создавать нормы методики и её концептуального аппарата</p> <p>Владеет</p> <p>Навыками анализа предметной области</p> <p>Навыками диагностики поля предметной области</p> <p>Навыками проверки полученных результатов в ходе создания методики, включая её апробацию</p>
<p>способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-9</p>	<p>Знает</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека и его социализации как индивида</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека в контексте проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Умеет</p> <p>Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека и его социализации как индивида</p> <p>Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека в контексте проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеет</p> <p>Способностью к разработке специализированных мероприятий направленных на коррекцию проблем человека и его социализации как индивида</p> <p>Способностью к разработке специализированных мероприятий направленных на коррекцию проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>Способностью к разработке специализированных мероприятий направленных на коррекцию проблем человека в контексте проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями.</p>
<p>способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-10</p>	<p>Знает</p> <p>Базу теоретических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Базу методологических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Базу экспериментальных приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умеет</p>

		<p>Корректно отбирать конкретные теоретические приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Корректно отбирать конкретные методологические приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Корректно отбирать конкретные экспериментальные приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеет</p> <p>Комплексом теоретических приемов оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Комплексом методологических приемов оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Комплексом диагностических приемов оптимизации психической деятельности человека.</p>
<p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПК-11</p>	<p>Знает</p> <p>Основы психологии работы с персоналом</p> <p>Основы психологии по подбору кадров и реализации кадров деятельности с учетом сохранения психологического климата в компании</p> <p>Основы оптимизации трудовой деятельности, с учетом психологической гигиены</p> <p>Умеет</p> <p>Подбирать психолого-методический и психолого-методологический инструмент для работы с персоналом</p> <p>Подбирать психолого-методический и психолого-методологический инструмент для реализации подбора кадров</p> <p>Подбирать психолого-методический и психолого-методологический инструмент для оптимизации трудовой деятельности, с учетом психологической гигиены</p> <p>Владеет</p> <p>Грамотной и своевременной техникой по реализации мероприятий по работе с персоналом</p> <p>Грамотной и своевременной техникой по реализации мероприятий по подбору кадров</p> <p>Грамотной и своевременной техникой по реализации мероприятий по работе со структурой организации</p>
<p>способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по</p>	<p>ПК-12</p>	<p>Знает</p> <p>Теоретические основы проблем психологической культуры общества</p> <p>Методологические основы проблем психологической культуры общества</p>

<p>психологическим дисциплинам</p>	<p>Практико-ориентированные основы проблем психологической культуры общества</p> <p>Умеет</p> <p>Использовать теоретические психологические концепты для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Использовать методологические психологические концепты для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Использовать практико-ориентированные психологические концепты для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеет</p> <p>Современными теоретическими психологическими концептами для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Современными методологическими психологическими концептами для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Современными практико-ориентированными психологическими концептами для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 «Психология», не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты,
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

Часть 1. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

1.1 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Подготовительный этап.

Выбор и обоснование темы исследования, формулировка исследовательской проблемы, обоснование актуальности темы исследования.

Постановка целей и задач исследования, описание объекта и предмета исследования, формулировка рабочей гипотезы. Составление библиографии по теме исследования.

Разработка индивидуального плана реализации выпускной квалификационной работы, обсуждение и согласование его с научным руководителем. Сбор и анализ информации о предмете исследования, изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. Работа со списком литературы: обобщение и критический анализа трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования. Подготовка обзора литературы по теме исследования.

Раздел 2. Исследовательский этап.

Анализ научной литературы с использованием различных техник и методик. Проработка основных понятий.

Изучение авторских подходов к проблеме, основных достижений в выбранном исследовательском направлении.

Описание состояния разработанности научной проблемы.

Определение теоретико-методологических оснований исследования, выбор и обоснование исследовательской методологии.

Раздел 3. Заключительный этап.

Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем

Определение достаточности и достоверности полученного материала

Презентация результатов выпускной квалификационной работы на научном мероприятии или подготовка публикации.

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется обучающимся факультета психологии ГАУГН на 3 курсе под руководством преподавателя кафедры, либо сотрудника Института психологии РАН и является выпускной квалификационной работой, подводящей итог обучения в ГАУГН. В отдельных случаях кафедра может утвердить в качестве научного руководителя сотрудника из другого вуза или учреждения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой целостную исследовательскую работу, отражающую все этапы полного цикла психологического исследования.

Коррекция темы ВКР допускается только на основании заявления выпускника с резолюции научного руководителя по решению кафедры.

В выпускной квалификационной работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных обучающимся в лекционных курсах, на семинарских и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной вместе с научным руководителем. ВКР должна отражать степень освоения обучающимся навыков научно-исследовательской работы и умение использовать их на практике, знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение четко изложить в тексте результаты своей работы.

Для выпускной квалификационной работы обязательными являются теоретическая, методическая и эмпирическая части.

Теоретическая часть должна содержать программу исследования по выбранной теме, а именно:

- постановку научной проблемы с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы;
- формулировку и обоснование цели исследования;
- анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников);
- теоретическое описание объекта исследования (структурная схема и система научных понятий);
- постановку исследовательских задач данного этапа работы;
- формулировку рабочих гипотез.

В методической части должны содержаться предварительное описание эмпирического объекта, обоснование способов отбора объектов для непосредственного изучения, описание методики сбора и анализа данных.

Эмпирическая часть должна базироваться на анализе результатов исследования, проведенного обучающимся самостоятельно, либо в рамках более общего исследования, проводимого совместно с руководителем. Выпускная квалификационная работа методической направленности должна вносить вклад в развитие аппарата психологического исследования. В ней должно быть отражено самостоятельное продвижение обучающегося как минимум по одному из направлений, связанных с определением (уточнением) области применения метода, уточнением или выработкой принципов его применения, разработкой методики использования данного метода, совершенствованием метода или его разработкой. Использование предлагаемых в ВКР методических приемов обязательно должно быть проиллюстрировано на конкретном психологическом материале для решения содержательных задач.

Выполнение ВКР обучающимся преимущественно теоретической направленности допускается только специальным решением кафедры при утверждении темы выпускной квалификационной работы. Но и в этом случае в работе должны содержаться методологические и методические подходы к возможному эмпирическому исследованию данной проблемы, а также описание этапов, процедур данного преимущественно теоретического исследования.

К ВКР должна быть приложена аннотация (1 стр.), в которой следует отразить:

- замысел работы;
- основные результаты работы;
- вклад, который вносит данная работа в познание объекта и(или) предмета исследования;
- личный вклад обучающегося в получение научного результата (что именно сделано самим обучающимся самостоятельно помимо учебных занятий и использования результатов, полученных руководителем или другими исследователями).

1.3 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

За месяц (но не позднее, чем за 15 дней до назначенного срока защиты), осуществляется предзащита - процедура допуска выпускной квалификационной работы к защите. ВКР представляется для предзащиты только после визы научного руководителя. Предзащита призвана дать оценку степени подготовленности выпускной квалификационной работы к защите. Она заключается в выступлении обучающегося (7-10 мин), его ответах на вопросы, демонстрации иллюстративного материала и обсуждения представленной работы. После этого комиссия кафедры по предзащите выносит решение о допуске (не допуске) обучающегося к защите выпускной квалификационной работы. Здесь же утверждается рецензент ВКР.

Доработанный с учетом замечаний вариант ВКР, оформленный в соответствии с установленными требованиями, представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до назначенного срока защиты, регистрируется и передается на отзыв научному руководителю и рецензенту.

Рецензия и отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу, заверенные печатью по основному месту работы рецензента и научного руководителя, в двух экземплярах вместе с работой, оформленной в соответствии с установленным порядком (с необходимыми подписями на титульном листе), передаются обучающимся секретарю ГЭКа до защиты.

Обучающийся вправе выходить на защиту при наличии отрицательных отзывов научного руководителя и(или) рецензента.

Защита выпускной квалификационной работы обучающимся состоит из выступления (10 мин) и его ответов на вопросы присутствующих на защите.

1.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Креативность личности в организации как фактор стабилизации кадров.
2. Личностные особенности успешных женщин – руководителей.
3. Личностные особенности успешных менеджеров.
4. Метод проективного интервью при подборе персонала.
5. Методы диагностики лояльности сотрудников.
6. Методы диагностики толерантности персонала.
7. Методы изучения профессионализма менеджера.
8. Методы формирования и развития организационной культуры.
9. Анализ и коррекция межличностных отношений в организации.
10. Анализ стилей общения руководителя с подчиненными.
11. Анализ эффективности активных методов в профессиональном самоопределении школьников.
12. Благоприятный социально-психологический климат коллектива как обязательное условие его эффективного функционирования.
13. Взаимосвязь личностных особенностей руководителя и стиля управления.
14. Взаимосвязь методов стимулирования и лояльности сотрудников организации.

15. Взаимосвязь мотивации и лояльности сотрудников организации.
16. Взаимосвязь производственного стресса и функциональных состояний.
17. Взаимосвязь социально-психологического климата в трудовом коллективе и стиля управления.
18. Влияние индивидуальных особенностей личности на результативность профессиональной деятельности руководителей.
19. Влияние индивидуальных стилей трудовой деятельности менеджера на коллективный продукт.
20. Влияние мотивации на процесс принятия решений
21. Влияние профессиональных конфликтов на эффективность труда.
22. Влияние профессиональных кризисов на эффективность деятельности.
23. Влияние самооценки на уровень успешности профессиональной деятельности.
24. Влияние социально-психологического климата на эффективность труда.
25. Влияние стиля общения менеджера на эффективность его взаимодействия с персоналом.
26. Влияние стиля руководства на психологический климат коллектива.
27. Влияние стиля управления на межличностные отношения в организации.
28. Влияние стиля управления на эффективность труда.
29. Влияние управленческого консультирования на изменения организационной культуры.
30. Возможности профессиональной ориентации школьников с аномальным развитием.
31. Выявление психологических причин текучести кадров.
32. Гармонизация отношений руководителя и коллектива в целях повышения эффективности совместной деятельности.
33. Гендерные особенности мотивов профессиональной карьеры.
34. Гендерные особенности невербальных компонентов общения в деятельности
35. Диагностика скрытой мотивации
36. Диагностика толерантности в разновозрастных группах.

37. Изучение возможностей влияния психолога на корпоративную культуру в организации.
38. Изучение и формирование мотивации достижения
39. Изучение лидерских качеств
40. Изучение профессиональной мотивации специалистов-лидеров.
41. Изучение психологического воздействия рекламы.
42. Индивидуально-психологические особенности личности и стиль поведения в конфликте у менеджеров торговой организации
43. Индивидуально-психологические особенности персонала и влияние на уровень конфликтности и психологический климат в коллективе.

Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Ниже приведена *уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты* по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»:

Форма проявления компетенции	Уровень	Индикаторы достижения компетенции	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Форма проявления компетенции	Уровень	Индикаторы достижения компетенции	Описание
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Индикаторы достижения компетенции	Описание
	6 уровень	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

- Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.А. Коробова, О.В. Авсева, С.Н. Черняева, И.С. Толстова ; науч. ред. Л.А. Коробова ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 77 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 67 - ISBN 978-5-00032-267-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070>
- Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

- Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>

Первоисточники:

- Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
- Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>
- Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-68-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

Дополнительная литература:

- Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>
- Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань: Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с.: ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

- Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706>
- Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 139 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
- Научная электронная библиотека Elibrary.ru: [www. http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
Научная электронная библиотека «Киберленинка»: [www. http://cyberleninka.ru/](http://cyberleninka.ru/)

Часть 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты- это завершающий этап подготовки магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты обучающийся вновь обращается к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

Выпускная квалификационная работа представляет собой целостную научную работу, отражающую все этапы полного цикла психологического исследования.

В выпускной квалификационной работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных обучающимся в лекционных курсах (обязательных и специальных), на семинарских и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной вместе с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна отражать степень освоения обучающимся навыков научно-исследовательской работы и умение использовать их на практике, знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение четко изложить в тексте результаты своей работы.

Для ВКР обязательными являются теоретическая, методическая и эмпирическая части.

Теоретическая часть должна содержать программу исследования по выбранной теме, а именно:

- постановку научной проблемы с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы;
- формулировку и обоснование цели исследования;
- анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников);
- теоретическое описание объекта исследования (структурная схема и система научных понятий);
- постановку исследовательских задач данного этапа работы;
- формулировку рабочих гипотез.

В методической части должны содержаться предварительное описание эмпирического объекта, обоснование способов отбора объектов для непосредственного изучения, описание методики сбора и анализа данных.

Эмпирическая часть должна базироваться на анализе результатов исследования, проведенного обучающимися самостоятельно либо в рамках более общего исследования, проводимого совместно с руководителем либо с другими обучающимися. ВКР методической направленности должна вносить вклад в развитие аппарата психологического исследования. В ней должно быть отражено самостоятельное продвижение обучающимся, как минимум по одному из направлений, связанных с определением (уточнением) области применения метода, уточнением или выработкой принципов его применения, разработкой методики использования данного метода, совершенствованием метода или его разработкой. Использование предлагаемых в выпускной квалификационной работе методических приемов обязательно должно быть проиллюстрировано на конкретном психологическом материале для решения содержательных задач.

Выполнение обучающимся выпускной квалификационной работы преимущественно теоретической направленности допускается только специальным решением кафедры при утверждении темы ВКР. Но и в этом случае в ВКР должны содержаться методологические и методические подходы к возможному эмпирическому исследованию данной проблемы, а также описание этапов, процедур данного преимущественно теоретического исследования.

Преимущественная направленность выпускной квалификационной работы (теоретико-познавательная, методическая или прикладная) определяет лишь расстановку акцентов и соотношение исследовательских задач, но не освобождает обучающегося от необходимости отражения в тексте всех указанных выше блоков исследования.

К выпускной квалификационной работе должна быть приложена аннотация (1 стр.), в которой следует отразить:

- замысел работы;
- основные результаты работы;
- вклад, который вносит данная работа в познание объекта и(или) предмета исследования;
- личный вклад обучающегося в получение научного результата (что именно сделано самим обучающимся самостоятельно помимо учебных занятий и использования результатов, полученных руководителем или другими исследователями).

За месяц (но не позднее, чем за 15 дней до назначенного срока защиты), осуществляется предзащита - процедура допуска выпускной квалификационной работы к защите. ВКР представляется для предзащиты только после визы научного руководителя.

Предзащита призвана дать оценку степени подготовленности выпускной квалификационной работы к защите. Она заключается в выступлении обучающегося (7-10 мин), его ответах на вопросы, демонстрации иллюстративного материала и обсуждения представленной работы. После этого комиссия кафедры по предзащите выносит решение о допуске (не допуске) обучающегося к защите выпускной квалификационной работы. Здесь же утверждается рецензент ВКР.

Доработанный с учетом замечаний вариант ВКР, оформленный в соответствии с установленными требованиями, представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до назначенного срока защиты, регистрируется и передается на отзыв научному руководителю и рецензенту.

Рецензия и отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу, заверенные печатью по основному месту работы рецензента и научного руководителя, в двух экземплярах вместе с работой, оформленной в соответствии с установленным порядком (с необходимыми подписями на титульном листе), передаются обучающимся секретарю ГЭКа до защиты.

Обучающийся вправе выходить на защиту при наличии отрицательных отзывов научного руководителя и(или) рецензента.

Защита выпускной квалификационной работы обучающимся состоит из выступления (10 мин) и его ответов на вопросы присутствующих на защите.

Часть 5. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи

с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Часть 6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер

со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**«Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к защите и процедуру защиты»**

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»

(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Форма подготовки очно-заочная

Настоящий документ составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «23» сентября 2015 г. № 1043.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 07/УМС от 20.11.2018 г.
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №3.

Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации:

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Раздел 2 Компетентностная модель защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ЗНАЕТ Минимальный уровень	<p>Основные базовые концепты психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Профессионально ориентированные концепты психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности; основные психологические категории и проблемы человеческого бытия</p>	Написание теоретической части ВКР
	УМЕЕТ Средний уровень	<p>Выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.</p> <p>Оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.</p> <p>Системно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы; системно анализировать и выбирать</p>	Составление методологического дизайна ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		психологические концепции.	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	<p>Навыками формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Навыками самостоятельного критического мышления</p> <p>Навыками работы с основными психологическими категориями; технологиями</p> <p>приобретения, использования и обновления знаний для анализа</p> <p>предметно-практической психолого ориентированной деятельности.</p>	Разработка практической части ВКР
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ЗНАЕТ Минимальный уровень	<p>Основные информационные ресурсы по психологии (в первую очередь, рецензируемые научные периодические издания).</p> <p>Основные разделы научной публикации и критерии отбора публикаций для подробного рассмотрения.</p> <p>Основные подходы и направления современной психологии, а также некоторые классические экспериментальные исследования.</p>	Написание теоретической части ВКР
	УМЕЕТ	Осуществлять письменное реферирование или	Составление методологического дизайна ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
	Средний уровень	<p>краткое изложение содержания разделов научной публикации.</p> <p>Осуществлять оценку соответствия содержания научной публикации ценностям научного сообщества.</p> <p>Классифицировать научные тексты в соответствии с подходами и направлениями исследований в психологии, а также оценивать степень их соответствия собственным познавательным интересам.</p>	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	<p>Навыком поиска (и формулировки критериев поиска) научных публикаций и оценки их соответствия выбранной теме.</p> <p>Навыком создания и использования простых баз данных, основанных на измерении значений переменных разного типа (в том числе связанных с психологическими характеристиками человека).</p> <p>Навыком формулировки краткого содержания публикаций и оформления вспомогательных материалов (презентаций), отражающих это содержание.</p>	Разработка практической части ВКР
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем,	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Теоретические нормы проведения стандартного прикладного исследования	Написание теоретической части ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
<p>целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>		<p>в области психологического знания</p> <p>Методологические нормы проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания</p> <p>Современную специфику проведения стандартного прикладного исследования в области психологического знания</p>	
	<p>УМЕЕТ Средний уровень</p>	<p>Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку теоретических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку методологических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Планировать стандартное прикладное исследование с акцентом на разработку диагностических концептов, используемых в определенной области психологии.</p>	<p>Составление методологического дизайна ВКР</p>
	<p>ВЛАДЕЕТ Высокий уровень</p>	<p>Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку теоретических концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку методологических</p>	<p>Разработка практической части ВКР</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		<p>концептов, используемых в определенной области психологии.</p> <p>Технологиями для реализации исследования с акцентом на разработку диагностических концептов, используемых в определенной области психологии.</p>	
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
<p>ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>ЗНАЕТ Минимальный уровень</p>	<p>Специфику теоретической направленности научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.</p> <p>Специфику методологической направленности научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.</p> <p>Специфику экспериментальной направленности научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.</p>	<p>Написание теоретической части ВКР</p>
	<p>УМЕЕТ Средний уровень</p>	<p>Ориентироваться в спектре теоретических проблем, которые решают отрасли психологической науки.</p> <p>Ориентироваться в спектре методологических проблем, которые решают отрасли психологической науки.</p> <p>Ориентироваться в спектре экспериментально-ориентированных проблем, которые решают разные отрасли психологической науки.</p>	<p>Составление методологического дизайна ВКР</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Способами сбора теоретической информации в литературных источниках по проблемам психологической науке Способами сбора методологической информации в литературных источниках по проблемам психологической науке Способами сбора диагностической информации в литературных источниках по проблемам психологической науке	Разработка практической части ВКР
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях Основы психологической гармонизации психического функционирования	Написание теоретической части ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности	
	УМЕЕТ Средний уровень	<p>Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Выявлять уровни развития психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>	Составление методологического дизайна ВКР
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	Разработка практической части ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		<p>черт и акцентуаций в норме</p> <p>Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>	
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
<p>ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>ЗНАЕТ Минимальный уровень</p>	<p>Нормы подготовки научных публикаций по психологической тематике</p> <p>Нормы подготовки научных докладов по психологической тематике</p> <p>Специфику предоставления результатов научного исследования</p>	<p>Написание теоретической части ВКР</p>
	<p>УМЕЕТ Средний уровень</p>	<p>Подбирать теоретические концепты для научного исследования, выполнения научной работы.</p> <p>Подбирать методологические концепты для научного исследования, выполнения научной работы.</p> <p>Подбирать адекватные методы обработки\анализа данных для научного</p>	<p>Составление методологического дизайна ВКР</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	исследования, выполнения научной работы. Общепрофессиональными знаниями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований. Общепрофессиональными умениями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований. Способами создания личностного вклада в развитие различных научных и научно-практических областей	Разработка практической части ВКР
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях Основы психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности	Написание теоретической части ВКР
	УМЕЕТ Средний уровень	Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой	Составление методологического дизайна ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		<p>сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Выявлять уровни развития психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>	
	<p>ВЛАДЕЕТ Высокий уровень</p>	<p>Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>Способами диагностики и коррекции развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>Разработка практической части ВКР</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>	
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
<p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ЗНАЕТ Минимальный уровень</p>	<p>Основные проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека</p> <p>Специфические формы проблем обсуждаемых в контексте психологического развития</p> <p>Основные виды рисков встречаемых в профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Написание теоретической части ВКР</p>
	<p>УМЕЕТ Средний уровень</p>	<p>Выделять основные проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека</p> <p>Синтезировать и обобщать специфические формы проблем обсуждаемых в контексте психологического развития</p> <p>Компенсировать основные виды рисков встречаемых в профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Составление методологического дизайна ВКР</p>
	<p>ВЛАДЕЕТ Высокий уровень</p>	<p>Способами реализуемые на теоретическом уровне для коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека. Навыками подбора методов по коррекции проблем социальных и личностных</p>	<p>Разработка практической части ВКР</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		отклонений в развитии человека. Навыками использования методов по коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека	
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основные психодиагностические методики, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой Основные способы статистической обработки, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	Написание теоретической части ВКР
	УМЕЕТ Средний уровень	Грамотно применять основные психодиагностические методики, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой Грамотно использовать основные способы статистической обработки, реализуемые в психологической науке в соответствии с тематикой Грамотно отбирать психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	Составление методологического дизайна ВКР
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Современной техникой использования и разработки новых психодиагностических методик, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой Современной техникой использования и разработки новых способов статистической обработки, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой	Разработка практической части ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		Современной техникой использования и разработки новых психодиагностических методов	
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности различных профессиональных сферах	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Общие правила создания методик в психологии Нормы создания методик в психологии Основы математических концептов необходимых для создания методик в психологии	Написание теоретической части ВКР
	УМЕЕТ Средний уровень	Подбирать концептуальный аппарат методик Проверять на параметры валидности, надежности, репрезентативности методический аппарат Создавать нормы методики и её концептуального аппарата	Составление методологического дизайна ВКР
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками анализа предметной области Навыками диагностики поля предметной области Навыками проверки полученных результатов в ходе создания методики, включая её апробацию	Разработка практической части ВКР
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Базовые процедуры анализа проблем человека и его социализации как индивида Базовые процедуры анализа проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности Базовые процедуры анализа проблем человека в контексте проблемы функционирования людей с ограниченными	Написание теоретической части ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		возможностями.	
	УМЕЕТ Средний уровень	Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека и его социализации как индивида Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека в контексте проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями.	Составление методологического дизайна ВКР
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Способностью к разработке специализированных мероприятий направленных на коррекцию проблем человека и его социализации как индивида Способностью к разработке специализированных мероприятий направленных на коррекцию проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности Способностью к разработке специализированных мероприятий направленных на коррекцию проблем человека в контексте проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями.	Разработка практической части ВКР
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Базу теоретических приемов при реализации стандартных коррекционных,	Написание теоретической части ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности		<p>реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Базу методологических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Базу экспериментальных приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	
	<p>УМЕЕТ Средний уровень</p>	<p>Корректно отбирать конкретные теоретические приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Корректно отбирать конкретные методологические приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Корректно отбирать конкретные экспериментальные приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Составление методологического дизайна ВКР</p>
	<p>ВЛАДЕЕТ Высокий уровень</p>	<p>Комплексом теоретических приемов</p>	<p>Разработка практической части ВКР</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		<p>оптимизации психической деятельности человека. Комплексом методологических приемов оптимизации психической деятельности человека. Комплексом диагностических приемов оптимизации психической деятельности человека.</p>	
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
<p>ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ЗНАЕТ Минимальный уровень</p>	<p>Основы психологии работы с персоналом Основы психологии по подбору кадров и реализации кадров деятельности с учетом сохранения психологического климата в компании Основы оптимизации трудовой деятельности, с учетом психологической гигиены</p>	<p>Написание теоретической части ВКР</p>
	<p>УМЕЕТ Средний уровень</p>	<p>Подбирать психолого-методический и психолого-методологический инструмент для работы с персоналом Подбирать психолого-методический и психолого-методологический инструмент для реализации подбора кадров Подбирать психолого-методический и психолого-методологический инструмент для оптимизации трудовой деятельности, с учетом психологической гигиены</p>	<p>Составление методологического дизайна ВКР</p>
	<p>ВЛАДЕЕТ Высокий уровень</p>	<p>Грамотной и своевременной техникой по реализации мероприятий по работе с персоналом Грамотной и своевременной техникой по реализации</p>	<p>Разработка практической части ВКР</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		мероприятий по подбору кадров Грамотной и своевременной техникой по реализации мероприятий по работе со структурой организации	
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Теоретические основы проблем психологической культуры общества Методологические основы проблем психологической культуры общества Практико-ориентированные основы проблем психологической культуры общества	Написание теоретической части ВКР
	УМЕЕТ Средний уровень	Использовать теоретические психологические концепты для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Использовать методологические психологические концепты для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Использовать практико-ориентированные психологические концепты для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Составление методологического дизайна ВКР
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Современными теоретическими психологическими концептами для просветительской деятельности среди	Разработка практической части ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Современными методологическими психологическими концептами для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Современными практико-ориентированными психологическими концептами для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	

Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).
ВЛАДЕЕТ	6 уровень	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.

Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Раздел 5 Типовые темы защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты оценивающие сформированность компетенций

1. Креативность личности в организации как фактор стабилизации кадров. ***ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12***
2. Личностные особенности успешных женщин – руководителей. ***ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12***
3. Личностные особенности успешных менеджеров. ***ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12***
4. Метод проективного интервью при подборе персонала. ***ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12***
5. Методы диагностики лояльности сотрудников. ***ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12***
6. Методы диагностики толерантности персонала. ***ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12***

7. Методы изучения профессионализма менеджера. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
8. Методы формирования и развития организационной культуры. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
9. Анализ и коррекция межличностных отношений в организации. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
10. Анализ стилей общения руководителя с подчиненными. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
11. Анализ эффективности активных методов в профессиональном самоопределении школьников. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
12. Благоприятный социально-психологический климат коллектива как обязательное условие его эффективного функционирования. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
13. Взаимосвязь личностных особенностей руководителя и стиля управления. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
14. Взаимосвязь методов стимулирования и лояльности сотрудников организации. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
15. Взаимосвязь мотивации и лояльности сотрудников организации. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
16. Взаимосвязь производственного стресса и функциональных состояний. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
17. Взаимосвязь социально-психологического климата в трудовом коллективе и стиля управления. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
18. Влияние индивидуальных особенностей личности на результативность профессиональной деятельности руководителей. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**

19. Влияние индивидуальных стилей трудовой деятельности менеджера на коллективный продукт. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
20. Влияние мотивации на процесс принятия решений **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
21. Влияние профессиональных конфликтов на эффективность труда. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
22. Влияние профессиональных кризисов на эффективность деятельности. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
23. Влияние самооценки на уровень успешности профессиональной деятельности. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
24. Влияние социально-психологического климата на эффективность труда. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
25. Влияние стиля общения менеджера на эффективность его взаимодействия с персоналом. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
26. Влияние стиля руководства на психологический климат коллектива. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
27. Влияние стиля управления на межличностные отношения в организации. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
28. Влияние стиля управления на эффективность труда. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
29. Влияние управленческого консультирования на изменения организационной культуры. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
30. Возможности профессиональной ориентации школьников с аномальным развитием. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**

- 31.Выявление психологических причин текучести кадров. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
- 32.Гармонизация отношений руководителя и коллектива в целях повышения эффективности совместной деятельности. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
- 33.Гендерные особенности мотивов профессиональной карьеры. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
- 34.Гендерные особенности невербальных компонентов общения в деятельности **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
- 35.Диагностика скрытой мотивации **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
- 36.Диагностика толерантности в разновозрастных группах. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
- 37.Изучение возможностей влияния психолога на корпоративную культуру в организации. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
- 38.Изучение и формирование мотивации достижения **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
- 39.Изучение лидерских качеств **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
- 40.Изучение профессиональной мотивации специалистов-лидеров. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
- 41.Изучение психологического воздействия рекламы. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12**
- 42.Индивидуально-психологические особенности личности и стиль поведения в конфликте у менеджеров торговой организации **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12** Индивидуально-психологические особенности персонала и влияние на уровень конфликтности и психологический климат в коллективе. **ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-**

***2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;
ПК-12***