

Программу составила:
Пилюгина Маргарита Алексеевна, кандидат философских наук, доцент

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОП**
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 6.1. «Знать»**
 - 6.2. «Уметь»**
 - 6.3. «Владеть»**
- 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
 - 8.1. Рекомендуемая литература**
 - 8.1.1. Основная литература**
 - 8.1.2. Дополнительная литература**
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы**
 - 8.3. Программное обеспечение**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	введение в общую проблематику теории познания и эволюционной эпистемологии, знакомство с основными результатами в области разработки современного научно-философского миропонимания и методологии познания
1.2	знание основных трактовок предмета, задач и специфики эволюционной эпистемологии;
1.3	исследование когнитивных способностей субъекта, их эволюции, и тех трансформаций, которые происходят в научной картине мира, что является необходимым для выработки новых познавательных стратегий.
1.4	изучение методов и подходов к анализу основных форм познавательной деятельности и их эволюции, а также проблемы сознания и различных его феноменов с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук.
1.5	исследование основных идей эволюционной эпистемологии в современной философии и их становление: эволюционной теории познания, эволюционной теории развития.
1.6	получение компетенций, необходимых для использования теоретических общеполитических знаний и методов философского исследования в научно-исследовательской и педагогической практике.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09.01 (в блоке дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.09)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знание основных разделов теории познания и философии науки, относящихся к истории философии, эпистемологии, онтологии, логике, истории и философии науки, в сфере когнитивных наук.
2.1.2	Знать основное содержание следующих дисциплин: Логика Концепции современного естествознания История зарубежной философии Эпистемология Философские проблемы конкретнаучных дисциплин
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современная зарубежная философия
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Знать	
Индикатор ПК-5.1	Основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической работы, специфику преподавания отдельных дисциплин
Уметь	
Индикатор ПК-5.2	Анализирует потребности аудитории и выражать их в терминах педагогической наук; использует основные понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении материалов для учебных занятий; использует полученные знания и навыки в составлении программ учебных занятий по преподаваемым дисциплинам
Владеть	
Индикатор ПК-5.3	Ориентируется в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, основных методах составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс; методологии составления учебных пособий по философским дисциплинам
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
Знать	
Индикатор ПК-9.1	Способы упорядочивания и систематизации рабочего процесса, основные методы планирования индивидуального и коллективного рабочего процесса, способы эффективного использования профессиональных способностей в достижении поставленных целей и задач

Уметь	
Индикатор ПК-9.2	Самостоятельно анализировать достоинства и недостатки проделанной работы; работать в группе и самостоятельно; сценарировать собственное развитие в рамках философского образования
Владеть	
Индикатор ПК-9.3	Навыкам организации самостоятельной работы, навыкам поступательного развития профессиональных способностей; формировать эффективные стимулы в поэтапном формате для собственного профессионального развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен					
3.1	Знать:				
3.1.1	основные подходы и концепции в области изучения проблем миропонимания и методологии познания, содержание и особенности их современной разработки в контексте эволюционной эпистемологии с привлечением достижений в области естественных и гуманитарных наук.				
3.2	Уметь:				
3.2.1	использовать полученные знания и навыки для специально философского или междисциплинарного анализа закономерностей познавательной деятельности человека, а также основных эпистемологических программ и стратегий в истории философии и в современной научно-философской парадигме.				
3.3	Владеть:				
3.3.1	навыками исследования природы и специфики феномена познания в его становлении и развитии, освоения и оценки конкретных концепций и подходов, обобщения достижений в области эволюционной эпистемологии и конкретных дисциплин.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение					
1.1	Классическая и неклассическая эпистемология. Различие в теоретических установках (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	7/4	4 (лек. – 1; пр. – 2; с/р - 1)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
1.2	Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	7/4	4 (лек. – 1; пр. – 2 с/р - 1)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
1.3	Две программы эволюционной эпистемологии (<i>практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	7/4	4 (лек. – 0; пр. – 2; с/р - 2)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
Раздел 2. Когнитивно-эволюционный подход к процессу познания.					
2.1	Эволюция человека. Эволюция когнитивных способностей. Подход Г.Фоллмера (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	7/4	4 (лек. – 1; пр. – 2; с/р - 1)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
2.2	Теория познания К. Лоренца (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	7/4	4 (лек. – 1; пр. – 2; с/р - 1)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
2.3	Генетическая эпистемология Ж. Пиаже (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	7/4	4 (лек. – 1; пр. – 1 с/р - 2)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
Раздел 3. Реконструкция роста научного знания на основе эволюционных моделей.					
3.1	Эволюционная эпистемология как концепция развития научного знания (<i>практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	7/4	4 (лек. – 0; пр. – 2; с/р - 2)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7

3.2	Эволюционная теория познания К. Поппера и Д.Кэмпбелла. Порождение нового знания (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).	7/4	4 (лек. – 1; пр. – 1; с/р - 2)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
3.3	На пути к научной парадигме и научно-исследовательской программе: Т. Кун, И. Лакатос (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).	7/4	5 (лек. – 1; пр. – 1; с/р - 3)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
3.4	Знание, как модель развития науки: Ст. Тулмин (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).	7/4	5 (лек. – 1; пр. – 1; с/р - 3)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
3.5	Анархистский взгляд на историю науки: П.Фейерабенд (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).	7/4	5 (лек. – 1; пр. – 1; с/р - 3)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
Раздел 4. Современное развитие проблематики эволюционной эпистемологии					
4.1	Концепция «постнеодарвинизма» К.Х. Уоддингтона и синтетическая теория эволюции (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).	7/4	5 (лек. – 1; пр. – 1; с/р - 3)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
4.2	Теория культурогенной коэволюции Ч. Ламседна и Э. О Уилсона и ее основные положения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).	7/4	5 (лек. – 1; пр. – 1; с/р - 3)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
Раздел 5. Место эволюционной эпистемологии в системе научного и философского знания					
5.1	Эволюционная психология и этика. Эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).	7/4	5 (лек. – 1; пр. – 1; с/р - 3)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
5.2	Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Категории искусства в биоэстетической перспективе (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).	7/4	5 (лек. – 1; пр. – 1; с/р - 3)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
5.3	Когнитивистика как междисциплинарное направление эволюционной эпистемологии. Когнитивная революция, ее роль и значение для современной науки (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).	7/4	5 (лек. – 1; пр. – 1; с/р - 3)	ПК-5; ПК-9	Л1.1; Л2.1-Л2.6; Э1-Э7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					
5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме рефератов, эссе. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Эволюционная эпистемология») является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.				
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ					
6.1. «ЗНАТЬ»					
Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты неклассической эпистемологии в эволюционной эпистемологии. 2. О. Конт и Г. Спенсер как предшественники эволюционной эпистемологии. 3. Адаптация как способ приспособления когнитивных структур к миру. 4. Основные когнитивные способности человека, их эволюция. 					

5. Эволюция человеческого языка. Теории и подходы.
6. Конрад Лоренц как основатель эволюционной эпистемологии.
7. Знание или информация?
8. Механизм эволюции по Кэмпбеллу: слепые вариации и селективное удержание?
9. «Мезокосм» Г.Фоллмера - когнитивное окно человека.
10. Научная программа или научно-исследовательская парадигма?
11. Концепция трёх миров К.Поппера.
12. Эмоции и социальность как результат эволюции.
13. Категории искусства в биоэстетической перспективе.
14. Может ли этика превратиться в эстетику?
15. Влияет ли образ жизни на ДНК? Как наши решения отразятся на следующих поколениях?
16. Схемы и фреймы как средства познания и ориентации человека в мире.

6.2. «УМЕТЬ»

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Предшественники эволюционной эпистемологии.
2. Когнитивный мир человека. Когнитивная ниша человека – мезокосм.
3. Критика Кантовской концепции априорного знания.
4. Эволюция и познание.
5. Как возможно объективное знание. Понятие объективации.
6. «Вся жизнь есть решение проблем».
7. Социобиология и теория генно-культурной коэволюции (Ч.Ламсден и Э.Уилсон).
8. Нуждается ли культура в генах?
9. Эволюционная психология.
10. Эволюционная этика.
11. Эволюционная эстетика («биология искусства»).

6.3. «ВЛАДЕТЬ»

Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для зачета

1. Основные положения и проблемы эволюционной эпистемологии.
2. Две программы в эволюционной эпистемологии.
3. Распространение эволюционных идей за пределы биологии (Позитивизм, Г.Зиммель и др).
4. Глобальный (универсальный) эволюционизм. Основные принципы и концепции, составляющие учение о глобальном эволюционизме
5. Когнитивная эволюция и эволюция поведения. Особенности восприятия, высшей психической деятельности, языка.
6. Эволюционная теория познания К.Лоренца. От этологии к эволюционной эпистемологии.
7. Фоллмер - познание как результат биологической эволюции.
8. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
9. Интерпретация знания с позиции естественного отбора и эпигенетических правил (Ч. Ламсден, М. Рьюз).
10. Эволюционная эпистемология как концепция развития научного знания (основные идеи и представители).
11. Теория познания К. Поппера.
12. Эволюционная эпистемология Кэмпбелла как новый ракурс рассмотрения теоретико-познавательной деятельности.
13. Концепции развития науки (Т.Кун, И. Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд).
14. Когнитивистика как направление эволюционной теории: основные проблемы, понятия, перспективы.
15. Эволюционная эпистемология как подход к человеку и культуре: основные положения эволюционной психологии, этики и эстетики.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Ракитов А.И.	Философские проблемы науки	М.: М.: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Риддл Р.	Эволюция и эволюционное	М.: Центр гуманитарных	https://нэб.пф/

		познание. / Эволюционная эпистемология. Антология. С. 173-180	инициатив. 2012	
Л2.2	Ламсен Ч.	Нуждается ли культура в генах? / Эволюционная эпистемология. Антология (С. 343-354)	М.: Центр гуманитарных инициатив. 2012	https://нэб.рф/
Л2.3	Ламсен Ч., Гушурст А.	Геннокультурная коэволюция: человеческий род в становлении	Центр гуманитарных инициатив, 2012	https://нэб.рф/
Л2.4	А.В. Олескин	Биополитика	М.: Научный мир, 2007	https://нэб.рф/
Л2.5	Гофман И.	Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта	М.: Институт социологии РАН, 2003	https://нэб.рф/
Л2.6	Меркулов И.П.	Когнитивные способности	М.: ИФ РАН, 2005	https://нэб.рф/
8.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	-	-		
8.2. Электронные образовательные ресурсы				
Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/			
Э2	«Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф/			
Э3	«Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» http://elibrary.rsl.ru/			
Э4	«Научная электронная библиотека e-Library.ru» http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э5	Библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm			
Э6	Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - http://philos.msu.ru/			
Э7	Золотая философия - http://philosophy.allru.net/main.html			
8.3. Программное обеспечение				
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point			
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
9.1	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).</p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Эволюционная эпистемология»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) «Общий»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
ПК-5 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать	ПК-5.1 Основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической работы, специфику преподавания отдельных дисциплин	Контрольные вопросы
	Уметь	ПК-5.2 Анализирует потребности аудитории и выражать их в терминах педагогической наук; использует основные понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении материалов для учебных занятий; использует полученные знания и навыки в составлении программ учебных занятий по преподаваемым дисциплинам	Семинарские занятия
	Владеть	ПК-5.3 Ориентируется в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, основных методах составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс; методологии составления учебных пособий по философским дисциплинам	Реферат / эссе, сдача экзамена
ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать	ПК-9.1 Способы упорядочивания и систематизации рабочего процесса, основные методы планирования индивидуального и коллективного рабочего процесса, способы эффективного использования профессиональных способностей в достижении поставленных целей и задач	Контрольные вопросы
	Уметь	ПК-9.2 Самостоятельно анализировать достоинства и недостатки проделанной работы; работать в группе и самостоятельно; сценарировать	Семинарские занятия

		собственное развитие в рамках философского образования	
	Владеть	ПК-9.3 Навыкам организации самостоятельной работы, навыкам поступательного развития профессиональных способностей; формировать эффективные стимулы в поэтапном формате для собственного профессионального развития	Реферат / эссе, сдача экзамена
Итоговый контроль по дисциплине			Экзамен в седьмом семестре

Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Введение	ПК-5 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
2.	Раздел 2. Когнитивно-эволюционный подход к процессу познания.	ПК-5 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
3.	Раздел 3. Реконструкция роста научного знания на основе эволюционных моделей.	ПК-5 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
4.	Раздел 4. Современное развитие проблематики эволюционной эпистемологии	ПК-5 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
5.	Раздел 5. Место эволюционной эпистемологии в	ПК-5 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Раздел 3. Типовые контрольные задания

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

17. Характерные черты неклассической эпистемологии в эволюционной эпистемологии.
18. О. Конт и Г. Спенсер как предшественники эволюционной эпистемологии.
19. Адаптация как способ приспособления когнитивных структур к миру.
20. Основные когнитивные способности человека, их эволюция.
21. Эволюция человеческого языка. Теории и подходы.
22. Конрад Лоренц как основатель эволюционной эпистемологии.
23. Знание или информация?
24. Механизм эволюции по Кэмпбеллу: слепые вариации и селективное удержание?
25. «Мезокосм» Г.Фоллмера - когнитивное окно человека.
26. Научная программа или научно-исследовательская парадигма?
27. Концепция трёх миров К.Поппера.
28. Эмоции и социальность как результат эволюции.
29. Категории искусства в биоэстетической перспективе.
30. Может ли этика превратиться в эстетику?
31. Влияет ли образ жизни на ДНК? Как наши решения отразятся на следующих поколениях?
32. Схемы и фреймы как средства познания и ориентации человека в мире.

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Предшественники эволюционной эпистемологии.
2. Когнитивный мир человека. Когнитивная ниша человека – мезокосм.
3. Критика Кантовской концепции априорного знания.
4. Эволюция и познание.
5. Как возможно объективное знание. Понятие объективации.
6. «Вся жизнь есть решение проблем».
7. Социобиология и теория генно-культурной коэволюции (Ч.Ламсден и Э.Уилсон).
8. Нуждается ли культура в генах?
9. Эволюционная психология.
10. Эволюционная этика.
11. Эволюционная эстетика («биология искусства»).

3.3. Вопросы к экзамену и/или темы для письменных работ (ПК-5, ПК-9)

1. Основные положения и проблемы эволюционной эпистемологии.
2. Две программы в эволюционной эпистемологии.
3. Распространение эволюционных идей за пределы биологии (Позитивизм, Г.Зиммель и др).
4. Глобальный (универсальный) эволюционизм. Основные принципы и концепции, составляющие учение о глобальном эволюционизме
5. Когнитивная эволюция и эволюция поведения. Особенности восприятия, высшей психической деятельности, языка.
6. Эволюционная теория познания К.Лоренца. От этологии к эволюционной эпистемологии.
7. Фоллмер - познание как результат биологической эволюции.
8. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
9. Интерпретация знания с позиции естественного отбора и эпигенетических правил (Ч. Ламсден, М. Рьюз).
10. Эволюционная эпистемология как концепция развития научного знания (основные идеи и представители).
11. Теория познания К. Поппера.
12. Эволюционная эпистемология Кэмпбелла как новый ракурс рассмотрения теоретико-познавательной деятельности.
13. Концепции развития науки (Т.Кун, И. Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд).

14. Когнитивистика как направление эволюционной теории: основные проблемы, понятия, перспективы.

15. Эволюционная эпистемология как подход к человеку и культуре: основные положения эволюционной психологии, этики и эстетики.

Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный академический университет гуманитарных наук»

(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____/Н.Н. Емельянова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине «Эволюционная эпистемология»

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Философии науки и техники
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	36
Самостоятельная работа	36
Виды контроля в семестрах	Экзамен в седьмом семестре

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Введение

Классическая и неклассическая эпистемология. Различия в теоретических установках.

Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии.

Две программы эволюционной эпистемологии.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Риддль Р. Эволюция и эволюционное познание. / Эволюционная эпистемология. Антология. С. 173-180. М.: Центр гуманитарных инициатив. 2012
3. Ламсен Ч. Нуждается ли культура в генах? / Эволюционная эпистемология. Антология (С. 343-354). М.: Центр гуманитарных инициатив. 2012
4. Ламсен Ч., Гушурст А. Геннокультурная коэволюция: человеческий род в становлении. Центр гуманитарных инициатив, 2012
5. А.В. Олескин. Биополитика. М.: Научный мир, 2007
6. Гофман И. Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта. М.: Институт социологии РАН, 2003
7. Меркулов И.П. Когнитивные способности. М.: ИФ РАН, 2005

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 2. Когнитивно-эволюционный подход к процессу познания

Эволюция человека. Эволюция когнитивных способностей. Подход Г.Фоллмера.

Теория познания К. Лоренца.

Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Риддль Р. Эволюция и эволюционное познание. / Эволюционная эпистемология. Антология. С. 173-180. М.: Центр гуманитарных инициатив. 2012
3. Ламсен Ч. Нуждается ли культура в генах? / Эволюционная эпистемология. Антология (С. 343-354). М.: Центр гуманитарных инициатив. 2012
4. Ламсен Ч., Гушурст А. Геннокультурная коэволюция: человеческий род в становлении. Центр гуманитарных инициатив, 2012
5. А.В. Олескин. Биополитика. М.: Научный мир , 2007
6. Гофман И. Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта. М.: Институт социологии РАН, 2003
7. Меркулов И.П. Когнитивные способности. М.: ИФ РАН, 2005

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки»
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова -
<http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 3. Реконструкция роста научного знания на основе эволюционных моделей.

Эволюционная эпистемология как концепция развития научного знания.

Эволюционная теория познания К. Поппера и Д.Кэмпбелла. Порождение нового знания.

На пути к научной парадигме и научно-исследовательской программе: Т. Кун, И. Лакатос.

Знание, как модель развития науки: Ст. Тулмин.

Анархистский взгляд на историю науки: П.Фейерабенд.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Риддль Р. Эволюция и эволюционное познание. / Эволюционная эпистемология. Антология. С. 173-180. М.: Центр гуманитарных инициатив. 2012
3. Ламсден Ч. Нуждается ли культура в генах? / Эволюционная эпистемология. Антология (С. 343-354). М.: Центр гуманитарных инициатив. 2012
4. Ламсден Ч., Гушурст А. Геннокультурная коэволюция: человеческий род в становлении. Центр гуманитарных инициатив, 2012
5. А.В. Олескин. Биополитика. М.: Научный мир , 2007
6. Гофман И. Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта. М.: Институт социологии РАН, 2003
7. Меркулов И.П. Когнитивные способности. М.: ИФ РАН, 2005

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 4. Современное развитие проблематики эволюционной эпистемологии

Концепция «постнеодарвинизма» К.Х. Уоддингтона и синтетическая теория эволюции.

Теория культурогенной коэволюции Ч. Ламсдена и Э. О. Уилсона и ее основные положения.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Риддль Р. Эволюция и эволюционное познание. / Эволюционная эпистемология. Антология. С. 173-180. М.: Центр гуманитарных инициатив. 2012
3. Ламсден Ч. Нуждается ли культура в генах? / Эволюционная эпистемология. Антология (С. 343-354). М.: Центр гуманитарных инициатив. 2012
4. Ламсден Ч., Гушурст А. Геннокультурная коэволюция: человеческий род в становлении. Центр гуманитарных инициатив, 2012
5. А.В. Олескин. Биополитика. М.: Научный мир , 2007

6. Гофман И. Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта. М.: Институт социологии РАН, 2003
7. Меркулов И.П. Когнитивные способности. М.: ИФ РАН, 2005

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки»
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова -
<http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 5. Место эволюционной эпистемологии в системе научного и философского знания

Эволюционная психология и этика. Эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора.

Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Категории искусства в биоэстетической перспективе.

Когнитивистика как междисциплинарное направление эволюционной эпистемологии. Когнитивная революция, ее роль и значение для современной науки.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014
2. Риддль Р. Эволюция и эволюционное познание. / Эволюционная эпистемология. Антология. С. 173-180. М.: Центр гуманитарных инициатив. 2012
3. Ламсен Ч. Нуждается ли культура в генах? / Эволюционная эпистемология. Антология (С. 343-354). М.: Центр гуманитарных инициатив. 2012
4. Ламсен Ч., Гушурст А. Геннокультурная коэволюция: человеческий род в становлении. Центр гуманитарных инициатив, 2012
5. А.В. Олескин. Биополитика. М.: Научный мир, 2007
6. Гофман И. Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта. М.: Институт социологии РАН, 2003
7. Меркулов И.П. Когнитивные способности. М.: ИФ РАН, 2005

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки»
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова -
<http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Введение	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 2. Когнитивно-эволюционный подход к процессу познания	4	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 3. Реконструкция роста научного знания на основе эволюционных моделей.	13	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 4. Современное развитие проблематики эволюционной эпистемологии	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 5. Место эволюционной эпистемологии в системе научного и философского знания	9	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
ВСЕГО:	36		