



Программу составил:  
Юдакова О.Ю.,  
начальник УОП ФГБОУ ВО ГАУГН

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)  
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 79

составлена на основании учебного плана  
направления 39.04.01 «Социология» направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»  
утверждена на Учебно-методическом совете Протокол № 7 от 14.05.2020

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методологии и методов социологических исследований

Срок действия программы: 2020–2022 уч. гг.

Зав. кафедрой Директор Центра ГСЭ и ЕНД

И.С. Денисенко

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
  - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
  - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 8.1. Рекомендуемая литература
    - 8.1.1. Основная литература
    - 8.1.2. Дополнительная литература
  - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
  - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (продвинутый уровень)» является формирование уровня освоения у обучающихся способности к профессионально составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории, в также, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

В задачи освоения дисциплины входит:

1. Формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения.
2. Формирование системных представлений о психологических закономерностях современного общества.
3. Приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).
4. Получение теоретических и практических навыков в области социального образования лиц с ОВЗ.
5. Получение инвалидами и лицами с ОВЗ практических навыков самопрезентации
6. Формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	«История», «Философия», «Психология», «Основы права», «Основы интеллектуального труда».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная и преддипломная практика 4 семестра

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Индикатор 1.1	Знает основы социальной адаптации
Индикатор 1.2	Знает функции органов труда и занятости населения.
Индикатор 1.3	Знает основы регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования, основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.
Индикатор 2.1	Способен использовать свои права адекватно законодательству.
Индикатор 2.2	Способен анализировать и осознанно применять нормы закона с точки конкретных условий их реализации.
Индикатор 2.3	Способен составлять необходимые заявительные документы.
Индикатор 3.1	Владеет навыками самопрезентации
Индикатор 3.2	Владеет навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных ситуаций.
Индикатор 3.3	Владеет навыками составления необходимых заявительных документов и резюме

**ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории**

Индикатор 1.1	Знает механизмы социальной адаптации инвалидов
Индикатор 1.2	Знает особенности регулирования труда инвалидов в России
Индикатор 1.3	Знает положение и адаптационные стратегии инвалидов за рубежом
Индикатор 2.1	Способен обрабатывать первичную социологическую информацию о социальной адаптации инвалидов
Индикатор 2.2	Способен анализировать социологическую информацию о положении инвалидов в социуме
Индикатор 2.3	Способен проводить сравнительный анализ и интерпретацию адаптационных стратегий инвалидов в разных странах
Индикатор 3.1	Способен обобщать и интерпретировать информацию о социальной адаптации инвалидов
Индикатор 3.2	Способен конструировать модели адаптации инвалидов в конкретном социуме

Индикатор 3.3	Способен готовить аналитические решения и рекомендации в области адаптации и трудоустройства инвалидов
------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр/ Курс	Объем, акад. часы	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общие и частные теории	Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3/2	6	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2. Методы социальной адаптации и этапы социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	3/2	6	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3. Социальная политика в отношении инвалидов.	3/2	6	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4. Конвенция ООН о правах инвалидов.	3/2	6	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	3/2	6	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 6. Функции органов труда и занятости населения.	3/2	4	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4
	Тема 7. Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ.	3/2	4	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4
	Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов. Профессиональная этика социальной работы.	3/2	4	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4
	Тема 9. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.	3/2	4	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4
	Тема 10. Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.	3/2	4	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4
	Тема 11. Основы самопрезентации при трудоустройстве.	3/2	4	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, эссе. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Лекционные занятия проводятся в форме проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции – экспертного диалога, лекции – анализа ситуаций, используются мультимедийная средства. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (продвинутый уровень)» является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в третьем семестре.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ	
<b>6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3</b>	
<b>Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>До какого возраста детям устанавливается инвалидность</li> <li>Определите понятие «социальная защита инвалидов»</li> <li>Сколько существует видов инвалидности</li> <li>Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности</li> <li>Когда устанавливается группа инвалидности бессрочно</li> <li>Что входит в понятие "медицинская реабилитация»</li> <li>Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социум</li> <li>Какие этапы включает процесс реабилитации</li> <li>Что является важным составным элементом социальной защиты инвалидов</li> </ol>	
<b>6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3</b>	
<b>Примерные темы для семинарских занятий в семестре</b>	
1. Характеристики деловых и личностных отношений	

2. Конвенция о правах инвалидов?
3. Виды межличностных коммуникаций
4. Что явилось основанием для появления в России социального обеспечения?
5. Назовите принципы социального обслуживания.
6. Что регулирует семейное законодательство
7. Назовите основные принципы трудового права.
8. Основные проблемы трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Основные государственные органы труда и занятости населения.
10. Приемы самопрезентации при трудоустройстве.

### 6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.

#### Примерные темы для письменных работ

1. Инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;
2. Военная травма.
3. Инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.
4. Ограничение жизнедеятельности.
5. Социальная дезадаптация.
6. Правонарушение и его специфические признаки.
7. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.
8. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования.
9. Временная нетрудоспособность.
10. Виды обязательного социального страхования.
11. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
12. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.
13. Формирование общественного сознания на устранение экономических и психологических барьеров для инвалидов.
14. Важнейшие составные элементы социальной защиты инвалидов.
15. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе дисциплины (модуля) приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств»

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л1.1	Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В Бойцова и др.	Социальная работа: учебное пособие	М.: Дашков и Ко, 2015.	100%

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л2.1	Холостова Е.И.; Прохорова О.Г.	Правовое обеспечение социальной работы	М.: Дашков и КВ» 2013	100 %
Л2.2	Брик, А.Д. Г.А. Хуринов	Правовое обеспечение социальной работы	Новочеркасск. 2008	100 %
Л2.3	Журавлев А.Л.	Социальная психология	М.: ФОРУМ-ИНФРА-М 2008 г.	100 %
Л2.4	К.М. Оганян, Ю.В. Манько	Социальные проблемы занятости: учебное пособие	СПб.: ООО «Веда», 2009.	100 %

### 8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э3	СПС ГАРАНТ. - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Э4	Информационно-образовательный портал ГАУГН <a href="http://portal.gaugn.ru">http://portal.gaugn.ru</a>

### 8.3. Программное обеспечение

8.3.1	Windows, MS Office
-------	--------------------

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1	Дисциплина «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (продвинутый уровень)» обеспечена базовыми и дополнительными учебными материалами. Преподавание дисциплины базируется на использовании новейших информационных технологий (Интернет) и имеет необходимое техническое обеспечение (компьютеры, проектор, доступ в Интернет).
-----	---

Необходима аудитория на 10-12 человек, с расширенными проходами и на первом этаже.  
Для инвалидов с нарушением ОДА необходимы программируемая клавиатура Клавинта и джойстик компьютерный Optima Joystick. Для инвалидов с нарушением слуха необходим радиокласс Сонет-РСМ.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине (модулю) «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (продвинутый уровень)»**

**Направление подготовки 39.04.01 «Социология»**

**Направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»**

**(уровень магистратуры)**

**Форма подготовки очная**



Раздел 1 Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП		
Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции	Процедура оценивания
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	Индикатор 1.1 Знает основы социальной адаптации Индикатор 1.2 Знает функции органов труда и занятости населения. Индикатор 1.3 Знает основы регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования, основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Способен использовать свои права адекватно законодательству. Индикатор 2.2 Способен анализировать и осознанно применять нормы закона с точки конкретных условий их реализации. Индикатор 2.3 Способен составлять необходимые заявительные документы.	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Владеет навыками самопрезентации Индикатор 3.2 Владеет навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных ситуаций. Индикатор 3.3 Владеет навыками составления необходимых заявительных документов и резюме	Письменные работы/ эссе
<b>ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</b>	Индикатор 1.1 Знает механизмы социальной адаптации инвалидов Индикатор 1.2 Знает особенности регулирования труда инвалидов в России Индикатор 1.3 Знает положение и адаптационные стратегии инвалидов за рубежом	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Способен обрабатывать первичную социологическую информацию о социальной адаптации инвалидов Индикатор 2.2 Способен анализировать социологическую информацию о положении инвалидов в социуме Индикатор 2.3 Способен проводить сравнительный анализ и интерпретацию адаптационных стратегий инвалидов в разных странах	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Способен обобщать и интерпретировать информацию о социальной адаптации инвалидов Индикатор 3.2 Способен конструировать модели адаптации инвалидов в конкретном социуме Индикатор 3.3 Способен готовить аналитические решения и рекомендации в области адаптации и трудоустройства инвалидов	Письменные работы/ эссе
<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>4 з.е. (144 часа)</b>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>		<b>Экзамен в третьем семестре</b>

Раздел 2 Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций		
№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Общие и частные теории	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

**3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре**

1. До какого возраста детям устанавливается инвалидность
2. Определите понятие «социальная защита инвалидов»
3. Сколько существует видов инвалидности
4. Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности
5. Когда устанавливается группа инвалидности бессрочно
6. Что входит в понятие "медицинская реабилитация»
7. Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социум
8. Какие этапы включает процесс реабилитации
9. Что является важным составным элементом социальной защиты инвалидов

**3.2. Примерные темы для обсуждения на занятиях в семестре**

1. Характеристики деловых и личностных отношений
2. Конвенция о правах инвалидов?
3. Виды межличностных коммуникаций
4. Что явилось основанием для появления в России социального обеспечения?
5. Назовите принципы социального обслуживания.
6. Что регулирует семейное законодательство
7. Назовите основные принципы трудового права.
8. Основные проблемы трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Основные государственные органы труда и занятости населения.
10. Приемы самопрезентации при трудоустройстве.

**3.3. Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена, оценивающие сформированность компетенций**

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-3, ПК-2)**

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
3. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX - нач. XXI вв.
4. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
5. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
7. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
8. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
9. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.
10. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье».
11. Социальная реабилитация инвалидов.
12. Технологии социальной адаптации инвалидов.
13. Положение инвалидов на рынке труда.
14. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.
15. Социальная поддержка безработных инвалидов.
16. Профессионально-трудова реабилитация инвалидов.
17. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
18. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан
19. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
20. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
21. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
22. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
23. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.
24. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы
25. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
26. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
27. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
28. Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами.
29. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

**Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний,

		которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3	Ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3 Индикаторы 3.1-3.2-3.3	Ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» и выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**По дисциплине «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями (продвинутый уровень)»**

**Направление подготовки 39.04.01 «Социология»**

**Направленность (профиль) «Методология и практика социологических  
исследований»**

**(уровень магистратуры)**

**Форма подготовки очная**

# Методические материалы и рекомендации для самостоятельной работы

## 1. Реферат: методические указания для написания и оформления

*Реферат* – это жанр научного текста, предполагающий осмысление и краткое изложение реферируемого текста (научного источника) в соответствии с выбранной автором темой.

Процесс работы над рефератом включает в себя ряд обязательных процедур:

- выбор темы;
- изучение темы;
- изложение текста реферата и его оформление.

Особое внимание следует уделить разработке *концепции и плана* реферата, которые должны в полной мере раскрывать тему реферата.

Необходимо помнить, что *концепция* – это определенный способ понимания, точка зрения на предмет или явление. Соответственно, это предполагает выбор конкретных методологических оснований, вытекающих из системы взглядов и теоретических положений, которые позволят полноценно раскрыть изучаемые проблемы.

*План реферата* должен в сжатой, лаконичной форме отражать логику раскрытия темы и соответствовать избранной концепции.

При написании реферата может быть использована научная литература, относящаяся к его теме (в том числе интернет-источники), но с обязательным включением в список использованной литературы и в сноски.

### Требования к оформлению реферата:

1. Общий объем работы должен составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.

2. *Структура реферата:*

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение (2-3 страницы);
- основная часть (от 22 до 24 страниц);
- заключение (2 страницы);
- список использованной литературы и источников, расположенных в алфавитном порядке (10-12 наименований);
- приложения (если они необходимы).

3. Реферат должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Все листы реферата подшиваются (сброшюровываются).

Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 3 Приложения).

Ответственность за содержание текста реферата, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст реферата подписывается. Дата и личная подпись ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

## Оценка реферата

Реферат сдается в установленные сроки. Проверка и защита реферата завершается оценкой.

Реферат *оценивается* по пятибальной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания реферата утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;

- актуальность темы реферата, его практическая значимость;
- самостоятельность выполнения реферата;
- оформление работы.

Если реферат не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

## 2. Эссе: методические указания для написания и оформления

*Эссе* – это письменная самостоятельная работа, выполненная в рамках освоения конкретной учебной дисциплины, написанная на утвержденную тему, предполагающую трактовку избранной проблемы не в систематизированном научном виде, а в свободной форме.

*Структура эссе:*

- вступление (описание актуальности, значимости избранной проблемы);
- основная часть (раскрытие заявленной темы, основанное на аргументации; автор высказывает свое мнение и приводит позиции, существующие в поле научных исследований в отношении избранной проблемы).
- заключение (обобщение суждений, изложенных в основной части, формулирование выводов, основанных на авторской позиции в отношении заявленной проблемы).

*Требования к оформлению эссе:*

1. Общий объем работы должен составлять от 7 до 10 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.

2. *Структура эссе:*

- титульный лист;
- вступление (0,5 страницы);
- основная часть (от 6 до 9 страниц);
- заключение (0,5 страницы);
- список использованной литературы (5-7 наименований);
- приложения (если они необходимы).

3. Эссе должно быть пронумеровано, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Вступление (вводная часть) и заключение эссе *не выделяются* заголовками, а также *не располагаются* на отдельных страницах). Все листы эссе подшиваются (сброшюровываются).

Текст эссе печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 3 Приложения).

Ответственность за содержание текста эссе, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст эссе подписывается. Дата и личная подпись автора ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

## Оценка эссе

Эссе сдается в установленные сроки. Проверка эссе завершается оценкой.

Эссе *оценивается* по пятибальной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания эссе утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы эссе;
- самостоятельность выполнения эссе;
- оформление работы.

Если эссе не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или

экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

### 3. Библиографический аппарат: методические указания к оформлению

#### Список использованной литературы (правила и порядок оформления)

1. Список использованной литературы формируется в алфавитном порядке, с учетом требований к ссылкам на текстовые источники, принадлежащие к разным жанрам научного текста.

2. Список использованной литературы и других источников составляется в определенной последовательности:

- Законы, постановления правительства и Государственной думы.
- Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники.
- Специальная литература в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
- Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

#### Принципы цитирования

- Цитаты — это форма фактического материала.
- Цитаты должны органично включаться в текст научной работы, составляя неотъемлемую часть ее материала.
- Соотношение количества используемых в письменных самостоятельных работах обучающихся цитат и оригинального текста должно быть следующим: не более 1-2 цитат на 3-х страницах.
- Использование цитаты в тексте без упоминания автора цитируемой фразы недопустимо.
- Цитата, точно совпадающая с оригиналом, заключается в кавычки.
- Цитата «пересказанная» используется без кавычек.
- В том и в другом случае ссылка на автора цитаты и источник цитирования обязательна.
- 

#### Основные виды ссылок

1. Подстрочные ссылки - постраничные, вынесенные из текста (в сноску), располагающиеся внизу полосы документа (такие сноски оформляются в реферате, эссе, курсовой работе).

2. Затекстовые (вынесенные за текст документа) виды ссылок.

#### Оформление подстрочных ссылок

1. Если цитата воспроизводится в оригинале и по первоисточнику, то в сноске указывается автор и источник цитирования.

*Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 43.*

2. Если цитата «пересказывается», сноска оформляется следующим образом:

*См.: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 55.*

3. Если цитата воспроизводится по вторичному источнику, то в сноске делается ссылка именно на этот источник.

*Цит. по: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 86.*

Возможны варианты: *Цит. по кн.*; *Цит. по ст.*

При повторных ссылках источник цитирования можно заменить условными обозначениями:

- *Указ. соч.*
- *Цит. соч.*

- *Там же.*

В ссылке на другую страницу к данным указаниям добавляется соответствующий номер страницы.

## Оформление затекстовых ссылок

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки, содержит порядковый номер затекстовой ссылки в списке литературы и номер страницы.

Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14].

Если дается не цитата, а изложение чьих-то взглядов, мыслей, идей, основанное не на первоисточнике, то отсылка следующая: [Приводится по: 108]. Если необходимо указать страницы, то отсылка оформляется следующим образом: [Приводится по: 108, с. 27].

## Оформление ссылок на текстовые источники<sup>1</sup>

### 1. Монография

Алефиренко, Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.

Crystal, D. Language Death / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press. 2000. – 271 p.

### 2. Другое научное издание

Абелева, И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека / И.Ю. Абелева. – М.: Логос, 2004. – 304 с.

### 3. Переводное издание

Ажеж, К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж; пер. с фр. – изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.

### 4. Учебное издание

Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

### 5. Статья из научного сборника

Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Антонова Н.А. // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

### 6. Статья из материалов конференции

Сиротинина, О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования / Сиротинина О.Б. // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.

### 7. Раздел из монографии

Браславский, П.И., Данилов, С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / Браславский

---

<sup>1</sup> Примеры оформления ссылок даны с изменениями, соответствующими ГОСТ Р 7.0.100–2018.



П.И., Данилов С.Ю. // *Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой.* – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215 – 228.

*8. Статья из журнала*

Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета / Войскунский А.Е. // *Вопросы философии.* – 2001. – № 11. – С. 64 – 79.

*9. Диссертация*

Аврамова, Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 «Библиотечное дело, библио-графоведение и книговедение»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335.

*10. Автореферат*

Величковский, Б.Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.: ил. – Библиогр.: с. 37–44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН.

*11. Законодательные материалы*

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

## **Оформление ссылок на электронные ресурсы**

В реферате, эссе, курсовой работе могут использоваться ссылки на электронные ресурсы. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс].

Сведения в ссылке на электронный ресурс приводят в следующей последовательности: системные требования, электронный адрес, дата обращения к документу.

Электронный адрес и дату обращения автора работы к документу указывают всегда.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например, Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

## **Примеры ссылок на электронные ресурсы (публикации, сайты)**

1. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – Текст: электронный. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. – URL: [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (дата обращения: 05.10.2015).

2. Орехов, С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности / Орехов С.И. – Текст: электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006. – № 1. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgrpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2015).

3. Янина, О.Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О.Н., Федосеева А.А. – Текст: электронный // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – (Актуальные тенденции экономических исследований). – URL: [http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedoseeva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf) (дата обращения: 04.06.2018).

4. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

#### 4. Публичное выступление: методические указания к подготовке доклада, вступительного слова на защите реферата

*Регламент, объем, композиция:*

*Регламент* вступительной речи (доклада) — 7 — 8 мин.

*Объем* — 4 страницы текста (правила набора: шрифт - Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал — 1,5).

*Композиция:*

- вступление — 0,5 страницы.
- основная часть — 3 страницы.
- заключение - 0,5 страницы.

Во *вступлении* автору доклада (реферата, курсовой работы) необходимо:

- установить контакт со слушателями;
- вызвать интерес к заявленной теме (доклада, реферата, курсовой работы и др.).

Текст *вступления* должен быть кратким и ярким. Следует избегать «длинных» предложений, причастных и деепричастных оборотов.

В качестве *эпиграфа* можно использовать короткую, выразительную цитату (афоризм), отражающую суть самой речи (ссылка на автора цитаты – обязательна).

В *основной части* выступления необходимо объяснить:

1. В чем состоит актуальность и основная проблематика вашей работы (доклада, реферата, курсовой работы и др.)?
2. Какие цели и задачи были поставлены в работе?
3. Каковы теоретическая и эмпирическая базы работы?
4. Какие методы использовались в достижении цели и решении поставленных задач?
5. В каких главах (параграфах) эти задачи были решены?
6. Какие результаты были получены автором?
7. В чем состоит новизна и практическая значимость доклада (реферата, курсовой работы)?

В *«заключении»* вступительной речи необходимо:

1. Обобщить все сказанное ранее, подчеркнув значимость отраженных в докладе (реферате, курсовой работе) результатов.
2. Наметить возможные перспективы в исследовании избранной автором темы и основной проблематики доклада (реферата, курсовой работы).
3. Выразить благодарность слушателям за внимание, проявленное к вашему выступлению.

*Во время выступления:*

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.
- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;
- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.