

Программу составили:

Подорога Борис Валерьевич, кандидат философских наук

Левочский Сергей Сергеевич, кандидат философских наук

Рецензенты:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 6.1. «Знать»
 - 6.2. «Уметь»
 - 6.3. «Владеть»
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 - 8.1. Рекомендуемая литература
 - 8.1.1. Основная литература
 - 8.1.2. Дополнительная литература
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
 - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Осуществление историко-философской реконструкции и рефлексии предпосылок и основных принципов фундаментальных направлений современного философского знания
1.2	Дать общее руководство по основным направлениям современной философии, их корреляции, интерполяции и взаимной критике
1.3	Обосновать место, роль и значение современной западной философии в мировой науке и культуре
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знание общих тенденций развития философии и основной философской терминологии
2.1.2	Усвоение основных исторических типов философского мировоззрения в их развитии и преемственности
2.1.3	Навыки компаративного анализа философских и научных текстов
2.1.4	Дисциплины, на которых базируется преподавание: История зарубежной философии Философская компаративистика Философия истории Философия культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина последнего года обучения, не имеет последующих дисциплин
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
Знать:	
Индикатор ОПК-8.1	Ключевые философские проблемы, поднимавшиеся в разные исторические периоды; основные этапы развития философской мысли от Античности до нашего времени; теоретико-познавательное и ценностное значение ключевых философских проблем разного времени; Умело работает с философским текстом: различать философскую и нефилософскую проблематику, выделять основные идеи, формулировать проблемы; вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями; самостоятельно работает с первоисточниками и аргументированно доказывает свою точку зрения
Уметь:	
Индикатор ОПК-8.2	Ориентируется в многообразии течений русской философской мысли; пользуется философской терминологией как общефилософской, так и специфически русской; умеет соотносить философские идеи с общекультурным контекстом, историческими событиями и реальной социальной практикой, находя актуальное звучание авторских точек зрения. Знает представителей и наиболее ценные в философском отношении труды отечественных мыслителей, базовые характеристики русской мысли, ее эволюцию и периодизацию, важнейшие проблемы и идеи, теоретико-познавательное значение основных проблем отечественной философской мысли
Владеть:	
Индикатор ОПК-8.3	Навыки качественного понимания философских тем и проблем, способы философской аргументации; обладает развитым понятийным аппаратом, используемым в различных школах философии и основными способами анализа изучаемого материала. Способностью компетентно излагать и интерпретировать авторские позиции и точки зрения ключевых представителей отечественной философской мысли; категориальным аппаратом жанровой спецификой отечественной философской мысли в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
Знать:	

Индикатор ПК-8.1	Концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии, методы поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, понятийный аппарат концепций принятия решений, гносеологически и социально-философские предпосылки современной теории управления
Уметь:	
Индикатор ПК-8.2	Оценивает и анализирует конкретные управленческие ситуации, последовательно и многосторонне использует арсенал логических и концептуальных средств качественного и количественного анализа при принятии политических решений, осваивает и сравнивает новые управленческие концепции
Владеть:	
Индикатор ПК-8.3	Использует навыки организации процесса принятия и реализации решений, методы экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций, процедуры разработки управленческих решений и контроля за их реализацией
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
Знать:	
Индикатор ПК-9.1	Способы упорядочивания и систематизации рабочего процесса, основные методы планирования индивидуального и коллективного рабочего процесса, способы эффективного использования профессиональных способностей в достижении поставленных целей и задач
Уметь:	
Индикатор ПК-9.2	Самостоятельно анализировать достоинства и недостатки проделанной работы; работать в группе и самостоятельно; сценарировать собственное развитие в рамках философского образования
Владеть:	
Индикатор ПК-9.3	Навыкам организации самостоятельной работы, навыкам поступательного развития профессиональных способностей; формировать эффективные стимулы в поэтапном формате для собственного профессионального развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Содержание теоретических направлений и основные идеи ключевых направлений современной философской мысли
3.1.2	Формы рефлексии, характерные для современных течений философской мысли
3.1.3	Методологию современных философских исследований
3.2	Уметь:
3.2.1	Интерпретировать современный историко-философский материал
3.2.2	Выбирать правильный метод анализа современного историко-философского материала
3.2.3	Самостоятельно анализировать, используя верно избранный метод проблемы, возникающие в профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	Основами понятийно-терминологического аппарата истории философии современного периода
3.3.2	Техникой и методом историко-философского исследования современного периода
3.3.3	Теоретическими основами организации и планирования современной историко-философской работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Критика классического идеализма во второй половине XIX века и ослабление влияния классической идеалистической традиции					
1.1	Формирование исторического сознания и возникновение истории как научной дисциплины: И. Дройзен, А. Момзен, О. Минье, Алексис де Токвиль (<i>лекция, практические занятия, самостоятельная работа</i>).	7/4	11 (лек. – 2; пр. – 4; с/р - 5)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
1.2	В. Гумбольдт: его критики чисто-логического толкования бытия Гегеля и одностороннего толкования опыта в идеалистическом панлогизме (<i>лекция, практические</i>	7/4	11 (лек. – 2; пр. – 3;	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7

	занятия, самостоятельная работа).		с/р - 6)		
1.3	А. Шопенгауэр и его критика идеалистического панлогизма. (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	7/4	10 (лек. – 2; пр. – 3; с/р - 5)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
1.4	Становление иррационалистической тенденции в современной философии. С. Кьеркегор и К. Маркс – главные представители антигегелевской критической волны в европейской философии второй половины XIX века (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	7/4	10 (лек. – 2; пр. – 3; с/р - 5)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
Раздел 2. Позитивизм					
2.1	«Первый» позитивизм. О. Конт, Д.С. Милль и Г. Спенсер как основоположники позитивистского течения (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	7/4	10 (лек. – 2; пр. – 3; с/р - 5)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
2.2	Естественнонаучный материализм: К. Фогт, Я. Мошешотт, Л. Бюхнер (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	7/4	10 (лек. – 2; пр. – 3; с/р - 5)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
2.3	Эмпириокритицизм (второй позитивизм) (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	7/4	10 (из них: лек. – 2; пр. – 3; с/р - 5)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
Раздел 3. «Философия жизни» и конец эпохи классического философского рационализма					
3.1	Реалистические и натуралистические течения (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	8/4	12 (лек. – 2; пр. – 4; с/р - 6)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
3.2	Неогегельянство (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	8/4	12 (лек. – 2; пр. – 4; с/р - 6)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
3.3	Феноменология (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	8/4	13 (лек. – 3; пр. – 4; с/р - 6)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
3.4	Экзистенциализм (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	8/4	14 (лек. – 4; пр. – 4; с/р - 6)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
3.5	Аналитическая философия (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	8/4	13 (лек. – 3; пр. – 4; с/р - 6)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
3.6	Критический рационализм и неорационализм (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	8/4	11 (лек. – 2; пр. – 3; с/р - 6)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7

3.7	Структурализм, постструктурализм и модернизм. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Дискурсивные практики М. Фуко. Деконструктивизм Ж. Деррида. Понимание постмодерна в философии Ж.Ф. Лиотара (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	8/4	11 (лек. – 2; пр. – 3; с/р - 6)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
3.8	Философская герменевтика. Герменевтика как практика и как универсальная теория понимания. Размежевание традиционной и философской герменевтики (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	8/4	11 (лек. – 2; пр. – 3; с/р - 6)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
3.9	Новейшие тенденции современной философии (лекция, практические занятия, самостоятельная работа).	8/4	11 (лек. – 2; пр. – 3; с/р - 6)	ОПК-8; ПК-8; ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме контрольных вопросов. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Современная зарубежная философия») является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.				
-----	---	--	--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. «ЗНАТЬ»

Примерные вопросы для контрольных заданий

1. Периоды развития западной цивилизации, ее отличие от других мировых культур. Концепция «Расколдования мира» (М. Вебер).
2. Европейская культура первой половины XIX века: позитивистская рецепция и романтическая критика Просвещения
3. Особенности двух исторических периодов: с 1815 по 1914 гг., с первой мировой войны по настоящее время.
4. «Классическая» и современная философия: преемственность и отличия. Изменения в прежних оппозициях: рационализм — эмпиризм, рационализм — иррационализм, материализм — идеализм и др.
5. Трансформация основных философских проблем в XX веке.
6. Эволюция взглядов Шопенгауэра и его отношение к философии немецкого идеализма.
7. Принцип основания как главная закономерность феноменального мира.
8. Смысл понятия воли у Шопенгауэра, его метафизический характер.
9. Мир как воля и представление и кантовская проблема «вещи в себе».
10. Проблема морали. Сострадание и отрицание воли к жизни.
11. Формирование взглядов Кьеркегора. Критика гегелевского абсолютного идеализма.
12. Поворот к субъективности. Понятие «экзистенции».
13. Кьеркегор о парадоксальности христианской веры. Понятия «страха» и «выбора».
14. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора.
15. Эстетическая, этическая и религиозная стадии бытия человека.
16. Понятие «позитивной философии». Конт о назначении философии. «Великий основной закон» Конта (три стадии развития человеческого духа).
17. Классификация наук по Конту. Понятие социологии и ее место среди прочих наук.
18. Утопия Конта. Социократия и культ Великого Существа (человечества).
19. Феноменалистская теория познания Д.С. Милля. Принцип самоочевидности данных сознания и отказ от субстанциальности как основы явлений.
20. Содержание индуктивного метода Д.С. Милля. Психологизм в обосновании логико-математического знания.
21. Концепция эволюции Г. Спенсера. Истина знания и истина веры.
22. Теория познания марбургской школы неокантианства. Понимание познания и задач философии и их отличительные особенности в сравнении с философией Канта.
23. П. Наторп о трансцендентальном методе.
24. Проблема «вещи в себе» в философии Канта и в неокантианстве.

25. Соотношение эмпирического и теоретического в научном знании. Обоснование математики и логики.
 26. Критика аристотелевско-локковской теории образования понятий. Функциональный подход.
 27. Понимание предмета и задач философии в баденской школе неокантианства. 2. Проблема исторического знания. Трактровка истории в баденской и марбургской школах неокантианства.
 28. “Науки о природе” и “науки о культуре”. Критерий разделения, методы и особенности двух видов познания.
 29. Учение Г. Риккерта о ценностях.
 30. Этический социализм.
 31. Трактровка источников и содержания знания. Причины возникновения эмпириокритицизма и его отличие от классического позитивизма.
 32. Принцип экономии мышления Маха и принцип наименьшей траты сил Авенариуса.
 33. Точка зрения “естественного понятия о мире” и эмпириокритическая “принципиальная координация” в философии Авенариуса.
 34. Понятия “чистого опыта”, “интроспекции” и “апперцепции” у Авенариуса.
 35. Понятие “чистого описания” и устранение психофизического дуализма в
 36. Этапы творчества Ф. Ницше.
 37. Основные идеи работы Ф. Ницше “Рождение трагедии из духа музыки”.
 38. Ницшеанская критика предшествующей онтологии, гносеологии и этики.
 39. Перспективизм и релятивизм в философии Ницше.
 40. “Воля к власти” как центральное понятие философии Ницше.
 41. Понятия “декаданс” и “нигилизм” в критике культуры Ф. Ницше.
 42. Ницше о морали и “переоценке всех ценностей” (работа “К генеалогии морали”).
 43. Учение Ницше о “вечном возвращении” и “сверхчеловеке”.
 44. Ф. Ницше о “смерти Бога”. Критика христианства.
 45. Влияние идей Ницше на философию XX в., различные интерпретации его учения.
 46. В. Дильтей как основатель “академической” философии жизни. Дильтей и неокантианство о разделении наук. Понятия “жизни” и “переживания”.
 47. Предмет и задачи “описательной психологии” В. Дильтея. Критика традиционной психологии (объясняющей).
 48. Проблема понимания (герменевтика) у В. Дильтея. Взаимодействие понятия и переживания в процессе познания.
 49. Проблема исторического бытия у В. Дильтея. Конструирование исторического факта и исторического процесса.
 50. Критика рационализма и учение об интуиции А. Бергсона.
 51. Основополагающая оппозиция “интеллект” — “интуиция”.
 52. Время как длительность и критика естественнонаучного понятия времени.
 53. Учение о творческой эволюции. Понятия “жизненный порыв” и “инстинкт”.
 54. Социальная концепция Бергсона. Два типа общества. Два источника морали и религии.
 55. Философское обоснование концепции замкнутых культурных циклов в философии О. Шпенглера. Критика европоцентризма.
 56. Культура как организм. Смысл понятия “душа культуры” в философии О. Шпенглера.
 57. Аполлоновская, магическая и фаустовская культуры. Их морфология.
 58. Культура и цивилизация в философии О. Шпенглера.
 59. Прагматизм как специфически американская философия. Ч. С. Пирс — основоположник прагматизма.
 60. Проблема соотношения знания, веры и действия. “Принцип Пирса”.
 61. Концепция истины и теория значения Пирса.
 62. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Понятие “нейтрального опыта”.
 63. Прагматизм как “метод улаживания философских споров” (Джеймс).
 64. Джеймс о религиозной вере и религиозном опыте.
 65. Прагматистский инструментализм Дж. Дьюи. Понятия “проблематическая ситуация” и “исследование”.
 66. Проблема бессознательного психического в европейской философии и психологии.
 67. Основные понятия метапсихологии З. Фрейда.
 68. Соотношение сознания и неосознанного в психоанализе.
 69. Учение Фрейда об обществе.
 70. Философия культуры и философия религии З. Фрейда.
 71. Учение К.-Г. Юнга о коллективном бессознательном.
 72. Мифология и религия в трактовке К.-Г. Юнга.
 73. Неофрейдистская “ревизия” психоанализа.
 74. Природа и общество в антропологии Э. Фромма.
 75. Теоретические истоки феноменологического метода.
- Феноменологический подход к проблеме сознания и человеческого существования.
76. Понятие феномена у Э. Гуссерля.
 77. Критика психологизма в логике и попытка построить феноменологию как строгую науку.
 78. Понятия “интенциональности сознания”, “ноэмы” и “ноэзиса”.
 79. Метод феноменологической редукции. Виды редукции и их характеристика.
 80. Феноменология как “усмотрение сущностей” и особенности эйдетической редукции.

81. “Картезианские размышления”. Отношение феноменологии к философии Декарта (“чистое Я” и картезианское cogito). Понятие “очевидности”. Философия intersubjectivity.
82. “Кризис европейских наук”. Понятие “жизненного мира” и критика традиционного рационализма и объективизма.
83. Учение С. Кьеркегора и экзистенциальная философия. Экзистенциальная философия и философия экзистенциализма. Человеческое существование как основная проблема экзистенциальной философии.
84. Эволюция философии Хайдеггера: движение от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике.
85. Вопрос о “смысле бытия”. Бытие и сущее. Бытие и Ничто. Критика традиционной метафизики.
86. Аналитика Dasein (основные экзистенциалы).
87. Трактатка времени и временности. Человек как “времяобразующее” существо.
88. “Подлинное” и “неподлинное” бытие. Понятие das Man. Критика массового сознания.
89. Проблема нигилизма и гуманизма у позднего Хайдеггера.
90. Герменевтика Хайдеггера. Смысл утверждения “язык есть дом бытия”. Обращение к языку поэзии.
91. Философия техники.
92. Смысл понятия “философской веры” в учении К.Ясперса.
93. Понятия “экзистенция” и “трансценденция” в философии К.Ясперса.
94. Философия истории Ясперса. Концепция “осевого времени”.
95. Экзистенциализм как философия, литература и мировоззрение.
100. Феноменологическая онтология Сартра. Проблема бытия. Бытие и сущее.
101. “Бытие -в-себе” и “бытие-для-себя” в философии Сартра.
102. Понятие “Ничто” и проблема свободы в экзистенциализме Сартра.
103. Работа Сартра “Экзистенциализм — это гуманизм”.
104. Философия абсурда А. Камю.
105. Эстетическая концепция А. Камю.
106. Проблема воплощенного бытия в христианском экзистенциализме Г. Марселя.
107. Опозиции “экзистенция — объективность”, “проблема — таинство” у Г.Марселя.
108. Место Витгенштейна в философской мысли XX века.
109. “Логико-философский трактат”: концепция языка и реальности, соотношение выразимого (фактического) и невыразимого (мистического).
110. Понимание философии как деятельности.
111. Поздний Витгенштейн, его работа “Философские исследования” (общая характеристика).
112. Философия языка. Идеи “семейных сходств”, “языковых игр”, “форм жизни”, их аналитическое применение.
113. Программа “философской терапии” (прояснения языка) в работах позднего Витгенштейна.
114. Основные идеи “Венского кружка”.
115. Дж.Мур и Б.Рассел. Критика гегельянства. Поворот к аналитической философии.
116. “Философия здравого смысла” Дж.Мура.
117. Теория познания Б.Рассела.
116. Аналитическое толкование философии в логическом позитивизме.
117. Основные идеи философии неотомизма. Проблема веры и знания.
118. Онтология и гносеология неотомизма.
119. Эволюционизм Тейяра де Шардена.
120. Тейяр де Шарден о смысле Вселенной и “феномене человека”.
121. “Диалогическая теология” М Бубера.
122. Протестантская теология XX века (К.Барт, П. Тиллих, Р.Нибур, Д.Бонхеффер).
123. Основные идеи персонализма Э.Мунье.
124. Проблема вовлеченности в персонализме: вовлеченность и трансцендирование.
125. Концепция эмпирического базиса знания в логическом позитивизме.
126. Критерий научной осмысленности высказываний.
127. Принцип фальсификации К.Поппера.
128. Концепция развития науки К.Поппера.
129. “Структура научных революций” Т.Куна.
130. Концепция “научных программ” И.Лакатоса.
131. “Методологический анархизм” П.Фейерабенда.
132. Предпосылки возникновения структурализма. Влияние идей Ф. де Соссюра. Структурный метод и его элементы.
133. Структурная антропология Леви-Стросса. “Этнологическое” понимание истории. Этнография и этнология.
134. Отличительные черты постструктурализма. Литературная критика Р. Барта.
135. Понятие “эпистемы” у Фуко. Эпистема европейской культуры 17-20 вв.
136. Понятие “дискурса” и “дискурсивной практики” у позднего Фуко. Структурализм и этика.

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. В чем суть критики гегелевского идеализма Фейербахом? Что означает его антропологический принцип в философии?
2. Расскажите о фейербаховском истолковании сущности религии.
3. Этика Фейербаха, его просветительские идеи и отношение к материализму. Критика Энгельсом философии Фейербаха.
4. Каковы главные черты, свойственные классической европейской философии? Почему гегелевская конструкция может рассматриваться как «переходное» образование?
5. Почему картезианскую формулу «Cogito ergo sum» можно расценить как фундаментальную для классического рационализма?
6. Кто, с каких позиций и как критиковал гегельянство в первой половине XIX столетия?
7. Почему и как формируется специфическое понимание истории, характерное для европейской культуры XIX столетия? Каковы причины кризиса «философии истории» и в чем он проявился?
8. Как понимает В. Гумбольдт исторический опыт? Каков философский смысл его концепции языка?
9. Что представляет собою «опытный факт» и «историческое событие» в качестве основы знания с точки зрения ученых, историков и философов этой эпохи? Чем отличается это толкование от «наивного» представления о «фактах»?
10. Каковы главные аргументы критики панлогизма А. Шопенгауэром? Как связана его установка с проблематикой, стилем, формой аргументации его произведений?
11. Каково отношение Шопенгауэра к кантианскому варианту трансцендентализма?
12. Что понимает Шопенгауэр под «действительностью»? Какую роль в его концепции играет «тело»? Как связаны в его концепции «воля» и «тело»? Что такое «бытие, не имеющее основания»? Что такое «чистая воля»?
13. Как получается, что «мир» превращается у Шопенгауэра в «ничто»?
14. Каково соотношение разумного, эстетического и этического в концепции Шопенгауэра?
15. Что такое «воля к жизни»? В чем состоит «освободительная сила искусства»?
16. Попытайтесь обрисовать пессимизм Шопенгауэра как мировоззренческую позицию.
17. Каковы основания того, чтобы усматривать некое сходство в философских установках Кьеркегора, Фейербаха и Маркса?
18. Каков смысл критики Кьеркегором «закона основания»?
19. Что такое «индивидуация» и «интерес» в трактовке Кьеркегора?
20. В чем смысл критики Кьеркегором «абстрактного мышления»? Что такое «экзистенция» и «экзистирование»? Почему Кьеркегор считает неверным (или ограниченным) гегелевский тезис о снятии противоположностей в высшем синтезе?
21. Каковы основные формы человеческого бытия у Кьеркегора? Какова их «иерархия»?
22. Как связаны «этическое» и «экзистенциальное» в философской концепции Кьеркегора?
23. Каково отношение философских построений Маркса и Гегеля?
24. Чем отличаются марксовы представления об истоках гегелевской спекулятивной конструкции от фейербаховских?
25. Каково содержание тезиса Маркса о человеке как «предметном существе»?
26. Что такое «материя» в философии Маркса? Что такое «материя» в историческом материализме?
27. Попробуйте найти преемственность марксова понятия материи с европейской философской традицией.
28. В чем смысл упрека в «созерцательности», адресованном Марксом философии Фейербаха? В чем смысл тезиса о том, что «активная сторона ...развивалась идеализмом, но только абстрактно»? Что такое «дух позитивизма»?
29. Каков философский смысл понятия «позитивное знание» в конце XIX в.? Что изменилось в этом отношении по сравнению с предшествующей эпохой? Почему?
30. В позитивизме предстает в роли базы научного знания (специально - в естествознании и исторических науках)?
31. Что такое «великий основной закон» О. Конта? В чем усматривает Конт его величие и его базисный характер?
32. Каково содержание понятия «научный факт»? Почему позитивизм рассматривает «закон» как разновидность «факта»?
33. Что такое «принцип непрерывности»? Что такое «закон сознания»? Как они связаны в концепции Д. Милля? Почему «закон сознания» есть «принцип бытия»?
34. В чем философский и методологический смысл миллевского определения материи как «постоянной возможности ощущений»?
35. Как трактует Д. Милль психологию?
36. Что такое «логика моральных наук»? Как эти науки, по Д. Миллю, относятся к естествознанию?
37. Что Д. Милль понимает под «социальными фактами»?
38. Что такое «предметный подход» в трактовке научного познания кантианцами? 420. Что значит выражение - «Мы познаем не предметы, а предметно»?
39. Каковы мировоззренческие основания неокантианского учения о двух типах наук? Каковы методологические выводы такого различия? Что такое «научный факт»? Что такое «исторический факт»?
40. Что такое «принцип ряда» Когена? В чем суть «функционализма» Кассирера?
41. Что происходит, по мнению Кассирера, с эмпирическим материалом при его освоении средствами науки? Что не устраивало Кассирера в аристотелевской трактовке процесса абстрагирования?
42. Как работает «генерализирующий метод» в естествознании? Как работает «индивидуализирующий метод» в исторической науке?
43. Что такое «отнесение к ценности» и почему оно выступает в роли методологического требования?
44. В чем состоит проблема «исторической действительности» у Дильтея?
45. Что такое «формула корреспонденции мышления и бытия»? Как к ней относится Дильтей?
46. Что понимает Дильтей под «жизнью»? Как трактует он «действительность»?

47. Что понимает Дильтей под «описательной психологией»? В чем он видит специфику описания духовных процессов?
48. Что значит тезис Дильтея о непосредственном обладании духовными фактами?
49. Что такое, по Дильтею, «понимание», и чем отличается оно от «объяснения»? 433. Что такое «герменевтический круг»?
50. Что такое «философия жизни»? В чем смысл термина?
51. Каковы особенности способа философствования Ницше?
52. Каково отношение между «бытием» и «становлением» в концепции Ницше?
53. Почему Ницше - противник «греко-христианской метафизики» и что он ей противопоставляет?
54. Каково соотношение Логоса и Этоса в истории европейской культуры?
55. Что такое «европейский нигилизм»? Каковы, по мнению Ницше, истоки этого феномена и его возможные последствия?
56. В чем состоит «обесценение всех ценностей»? Что такое «высшие ценности» и как к ним относится Ницше? В чем суть «переоценки всех ценностей»?
57. В чем суть ницшеанского «перспективизма»?
58. Что включает в себе ницшеанская идея «сверхчеловека»? Как связана она с «волей к власти»? С идеей «вечного возвращения»?
69. Что такое «жизненный порыв» в философии Бергсона?
70. Что такое «интуиция» в бергсоновской концепции познания и каково отношение этой концепции к «теории познания», сменившей традиционную метафизику?
71. Какова специфика социокультурного контекста философии в Сев. Америке начала XX в. по сравнению с европейской? В чем сходство и различия прагматизма с европейским позитивизмом?
72. Как и за что критиковал Ч. Пирс картезианский принцип универсального сомнения? Как связана эта критика с его представлениями о функциях мышления?
73. Что такое «принцип прагматизма»? Как связан он с пирсовской концепцией истины и его теорией значения?
74. В чем смысл джемсова варианта прагматизма и его истолкования «принципа Пирса»?
75. В чем смысл инструменталистской трактовки логики и истины? Как связаны эти идеи с педагогической концепцией Дьюи?
76. Какие изменения внес Гуссерль в содержание понятия феномена и в трактовку феноменологии по сравнению с классической европейской философией? Чем вызваны такие перемены?
77. Какую роль в гуссерлевской феноменологии играет понятие очевидности? Что он понимал под очевидностью?
78. Каковы главные этапы в развитии феноменологической концепции Гуссерля?
453. Что такое «психологизм» в логике, откуда он возник, каковы главные аргументы Гуссерля, направленные против «психологизма»?
79. Что такое «естественная установка» и каков её «генеральный тезис»?
80. Что такое «феноменологическая установка»? В чем видит Гуссерль её преимущество по сравнению с «естественной»?
81. В чем смысл феноменологии как «учения о сущности»? Какие изменения внес Гуссерль в трактовку сущности? Что такое «ноэма» и «ноэза»?
82. Что понимает Гуссерль под интенциональностью сознания? Каково отношение феноменологической концепции «предмета» к неокантианской? К марксистской?
83. Что такое «феноменологическая редукция»? Какими оказались перспективы феноменологии в качестве метода? В каких областях знания этот метод оказался наиболее успешным и почему?
84. Что такое принцип коррелятивности? Есть ли аналоги этого принципа гуссерлевской феноменологии в других направлениях современной западной философии?
85. Какова роль понятия «горизонта» в концепции Гуссерля? В чем смысл определения мира как «горизонта всех горизонтов»?
86. Признает ли Гуссерль «трансцендентное»? Каково его отношение к кантовскому варианту трансцендентализма?
87. Как и почему связано представление Хайдеггером онтологических проблем с «формальным анализом суждения»?
88. Почему, по мнению Хайдеггера, «философ приходит к бытию через язык»?
89. Какова связь хайдеггеровской трактовки связи языка с бытием с европейской философской традицией?
90. Чем отличается хайдеггеровский трансцендентализм от кантианского?
91. Что такое «экзистенциал»? В чем его отличие от категорий в классических философских учениях?
92. В чем онтологический смысл «вопроса о сущем» в «фундаментальной онтологии» Хайдеггера?
93. Что такое «метафизический дуализм» и каковы главные аргументы Хайдеггера, направленные против такого дуализма? Каковы предпосылки такой позиции в европейской философии второй половины XIX века?
94. Что такое Dasein? Почему «фундаментальная онтология» – это аналитика Dasein?
95. Как трактует Хайдеггер герменевтику? Как связана эта трактовка с базовыми принципами его онтологии?
96. Рассмотрите «принадлежность» и «наличие» в качестве онтологических характеристик.
97. Что такое «In- Sein» и «Bei- Sein»? Раскройте содержание понятия заботы в «фундаментальной онтологии».
98. Что такое «мир» в «фундаментальной онтологии»? Что такое «мировость мира»? Почему Хайдеггер отвергает «вещь в себе»?
99. Изложите основные моменты трактовки пространства Хайдеггером. Каковы главные характеристики пространства? Как они связаны с заботой?
100. Покажите связь «выбора», «совести», «решимости», «вины» и «общественного мнения» с подлинностью и неподлинностью человеческого существования в «фундаментальной онтологии» Хайдеггера.
101. Почему незавершенность является, по Хайдеггеру, важнейшей онтологической характеристикой? Каков связь такого тезиса с классической философской традицией?

6.2. «УМЕТЬ»

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

- Тема 1. Истоки, возникновение и специфика постклассической западной философии.
- Тема 2. Философский волонтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении, этика.
- Тема 3. Религиозная философия С. Кьеркегора.
- Тема 4. Философия О. Конта, Д.С. Милля и Г. Спенсера (первый позитивизм).
- Тема 5. Марбургская школа неокантианства
- Тема 6. Баденская школа неокантианства.
- Тема 7. Философия Э. Маха и Р. Авенариуса (второй позитивизм).
- Тема 8. Философия Ф. Ницше.
- Тема 9. Философия В. Дильтея.
- Тема 10. Философия А. Бергсона.
- Тема 11. Философия О. Шпенглера.
- Тема 12. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).
- Тема 13. Психоанализ. Аналитическая психология. Неофрейдизм.
- Тема 14. Феноменология Э. Гуссерля.
- Тема 15. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
- Тема 16. Философия К. Ясперса.
- Тема 17. Французский экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю и Г. Марсель).
- Тема 18. Философия Л. Витгенштейна.
- Тема 19. Аналитическая философия.
- Тема 20. Религиозная философия.
- Тема 21. Философия науки.
- Тема 22. Структурализм и постструктурализм.

6.3. «ВЛАДЕТЬ»

Примерные темы для письменных работ

1. Антипсихологистское направление в логике и философии конца XIX – нач. XX вв.
2. «Абсолютный идеализм» и его критика в работах Мура и Рассела.
3. Анализ работы Мура «Опровержение идеализма».
4. Логический атомизм Рассела.
5. Мировоззренческие аспекты «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна.
6. Основные проблемы языковой деятельности в поздних текстах Л. Витгенштейна.
7. Понятие «лингвистической игры» у Витгенштейна.
8. Критика дуализма Г. Райлом.
9. Теория познания А. Айера.
10. Гносеологические основания неопрагматизма У. Куайна.
11. Учение Стросона о «концептуальной схеме» и «базисных индивидах».
12. «Научный реализм» и проблема сознания и психического.
13. Проблема познания «других сознаний» в аналитической философии.
14. Гносеологические основания методологической концепции Поппера.
15. Концепция «критического рационализма» К. Поппера.
16. Возникновение фальсификационизма и его кризис (эволюция концепции Поппера).
17. Критический анализ «антиреализма» М. Даммита.
18. Критика Ч. Пирсом Декарта.
19. Анализ работы Пирса «Закрепление верования».
20. Анализ работы Пирса «Как сделать наши идеи ясными».
21. Теория истины Джемса и её гносеологические корни.
22. Анализ концепции «плюралистической вселенной» У. Джемса.
23. Понятие проблематической ситуации в инструментализме Дьюи.
24. Понятие «потока сознания» у Бергсона и Джемса.
25. Интуитивизм Бергсона.
26. Учение Бергсона о «творческой эволюции».
27. Философские принципы эстетики Бергсона.
28. Понятие длительности у Бергсона.
29. Проблема понимания у В. Дильтея.
30. Философская «онтология» Дильтея и зарождение герменевтической проблематики.
31. Проблема переоценки всех ценностей у Ф. Ницше.
32. Анализ взглядов Ницше на познание и истину.
33. Учение Ницше о сверхчеловеке и «вечном возвращении».
34. Понимание философии как строгой науки у Э. Гуссерля.
35. Понятие «жизненного мира» у Гуссерля.

36. Понятие феноменологической редукции у Гуссерля.
37. Проблема активности мышления в феноменологии Гуссерля. Гуссерль. «Кризис европейских наук», анализ основных идей.
38. Понятие «существования» в экзистенциализме.
39. Экзистенциалистская концепция свободы.
40. Проблема личности в экзистенциализме.
41. Проблема личности в «философии жизни».
42. Проблема исторического знания в «философии жизни».
43. Учение Кьеркегора как теоретический источник экзистенциализма.
44. Философский экзистенциализм и европейская культура.
45. Философия как анализ языка в неопозитивизме.
46. Анализ работы Карнапа «Семантика и онтология».
47. Проблема традиции у Гадамера.
48. Анализ «философской герменевтики» Гадамера.
49. Анализ концепции научных революций Т. Куна.
50. Учение о двух методах познания неокантианцев Баденской школы.
51. Проблема конструктивной активности мышления в неокантианстве Марбургской школы.
52. Проблема метода исторической науки в неокантианстве.
53. Научная революция на рубеже XIX - XX в. и её отражение в махизме и неокантианстве.
54. Историческая эволюция позитивизма.
55. Анализ идей П. Фейерабенда (по книге «Против метода»).
56. Проблема свободы воли в философии А. Шопенгауэра.
57. Экзистенциализм Сартра.
58. Проблема свободы в философии Сартра.
59. Экзистенциальный психоанализ Сартра.
60. Концепция языка у Хайдеггера.
61. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и экзистенциальная психология.
62. Фундаментальная онтология Хайдеггера и современная теология.
63. Проблема символа в теории культуры Кассирера.
64. Критика «субстанциалистской» философии Э. Кассирером.
65. Культурология и антропология в поздних работах Кассирера.
66. «Философия символических форм» Кассирера.
67. «Новый научный дух» - концепция науки Г. Башляра.
68. «Психоанализ» Г. Башляра.
69. Понятие исследовательской программы в методологии постпозитивизма.
70. Проблема развития науки у Агасси.
71. Методологическая концепция М. Хессе.
72. Структурализм как метод антропологии (К. Леви-Стросс).
73. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
74. Структурализм как метод исследования культуры (М. Фуко).
75. М. Фуко: исследование безумия как социокультурного феномена.
76. М. Фуко: исследование системы социального принуждения.
77. Структурализм Фуко.
78. «Археология знания» Фуко.
79. Психоанализ З.Фрейда.
80. Учение З. Фрейда о религии («Тотем и табу», «Будущность одной иллюзии», «Моисей и монотеизм»).
81. Психоанализ Э. Фромма.
82. Учение Э. Фромма о человеке и обществе.
83. Структурализм и психоанализ. Концепция Ж. Лакана.
84. Концепция бессознательного в психоанализе К. Юнга.
85. Психоанализ Юнга и религия.
86. «Аналитическая психология» Юнга.
87. «Диалектическая теология» К. Барта.
88. Учение Тейяра де Шардена об эволюции.
89. Философские воззрения Тейяра де Шардена.
90. Философская антропология М. Шелера.
91. Феноменология М. Мерло-Понти.
92. Философия религии М. Элиаде.
93. Экзистенциализм Унамуно.
94. Философия культуры Х. Ортеги-и-Гассета.
95. Философская антропология в Испании.
96. Религиозная философия в Испании после II-го Ватиканского собора.
97. Психоаналитическая концепция личности.
98. Психоаналитическое учение о мифе и религии.
99. Эволюция психоанализа.

100. «Индивидуальная психология» А. Адлера.
 101. Неофрейдизм и «культурная антропология».
 102. «Фрейд-марксизм» во Франции.
 103. Экзистенциализм и психоанализ.
 104. Экзистенциальная феноменология и психология.
 105. Экзистенциально - феноменологическая психология в США.
 106. Экзистенциальная философия К. Ясперса.
 107. Критический анализ историко - философских трудов Ясперса.
 108. Философия истории Ясперса.
 109. Критический анализ «Бунтующего человека» А. Камю.
 110. Философские воззрения Камю.
 111. Неотомизм Маритена.
 112. Французский персонализм (Мунье, Лякруа, Недонсель).
 113. «Философия науки» во Франции (Дюгем, Пуанкаре, Мейерсон, Бреншвиц).
 114. Французское неогегельянство (Валь, Кожев, Ипполит).
 115. «Постструктурализм» во Франции.
 116. Философские воззрения Ж. Деррида.
 117. «Анти-Эдип» Делеза и Гваттари.
 109. Критический анализ «Бунтующего человека» А. Камю.
 110. Философские воззрения Камю.
 111. Неотомизм Маритена.
 112. Французский персонализм (Мунье, Лякруа, Недонсель).
 113. «Философия науки» во Франции (Дюгем, Пуанкаре, Мейерсон, Бреншвиц).
 114. Французское неогегельянство (Валь, Кожев, Ипполит).
 115. «Постструктурализм» во Франции.
 116. Философские воззрения Ж. Деррида.
 117. «Анти-Эдип» Делеза и Гваттари.
 118. Герменевтика П. Рикера

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».
 Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко	Современная мировая философия: Учебник для вузов	М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013	http://нэб.рф/

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	П.С. Гуревич	Философия: хрестоматия	М.: Гардарики, 2002	http://нэб.рф/
Л2.2	Рассел Б.	История западной философии	М.: Директ-Медиа, 2009	http://biblioclub.ru/
Л2.3	Зотов А.Ф.	Западная философия XX века: учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2009	http://biblioclub.ru/

8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	-	-	-	-

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/
Э2	«Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Э3	«Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» http://elibrary.rsl.ru/
Э4	«Научная электронная библиотека e-Library.ru» http://elibrary.ru/defaultx.asp

Э5	Библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
Э6	Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - http://philos.msu.ru/
Э7	Золотая философия - http://philosophy.allru.net/main.html
8.3. Программное обеспечение	
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
9.1	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Современная зарубежная философия»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) «Общий»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
<p>ОПК-8</p> <p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	Знать	<p>ОПК-8.1 Ключевые философские проблемы, поднимавшиеся в разные исторические периоды; основные этапы развития философской мысли от Античности до нашего времени; теоретико-познавательное и ценностное значение ключевых философских проблем разного времени; Умело работает с философским текстом: различать философскую и нефилософскую проблематику, выделять основные идеи, формулировать проблемы; вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями; самостоятельно работает с первоисточниками и аргументированно доказывает свою точку зрения</p>	Контрольные вопросы
	Уметь	<p>ОПК-8.2 Ориентируется в многообразии течений русской философской мысли; пользуется философской терминологией как общефилософской, так и специфически русской; умеет соотносить философские идеи с общекультурным контекстом, историческими событиями и реальной социальной практикой, находя актуальное звучание авторских точек зрения. Знает представителей и наиболее ценные в философском отношении</p>	Семинарские занятия

		труды отечественных мыслителей, базовые характеристики русской мысли, ее эволюцию и периодизацию, важнейшие проблемы и идеи, теоретико-познавательное значение основных проблем отечественной философской мысли	
	Владеть	ОПК-8.3 Навыки качественного понимания философских тем и проблем, способы философской аргументации; обладает развитым понятийным аппаратом, используемым в различных школах философии и основными способами анализа изучаемого материала. Способностью компетентно излагать и интерпретировать авторские позиции и точки зрения ключевых представителей отечественной философской мысли; категориальным аппаратом жанровой спецификой отечественной философской мысли в профессиональной деятельности	Сдача зачёта и экзамена
ПК-8 способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать	ПК-8.1 Концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии, методы поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, понятийный аппарат концепций принятия решений, гносеологически и социально-философские предпосылки современной теории управления	Контрольные вопросы
	Уметь	ПК-8.2 Оценивает и анализирует конкретные управленческие ситуации, последовательно и многосторонне использует арсенал логических и концептуальных средств качественного и	Семинарские занятия

		количественного анализа при принятии политических решений, осваивает и сравнивает новые управленческие концепции	
	Владеть	ПК-8.3 Использует навыки организации процесса принятия и реализации решений, методы экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций, процедуры разработки управленческих решений и контроля за их реализацией	Сдача зачёта и экзамена
ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать	ПК-9.1 Способы упорядочивания и систематизации рабочего процесса, основные методы планирования индивидуального и коллективного рабочего процесса, способы эффективного использования профессиональных способностей в достижении поставленных целей и задач	Контрольные вопросы
	Уметь	ПК-9.2 Самостоятельно анализировать достоинства и недостатки проделанной работы; работать в группе и самостоятельно; сценарировать собственное развитие в рамках философского образования	Семинарские занятия
	Владеть	ПК-9.3 Навыкам организации самостоятельной работы, навыкам поступательного развития профессиональных способностей; формировать эффективные стимулы в поэтапном формате для собственного профессионального развития	Сдача зачёта и экзамена
Итоговый контроль по дисциплине			Зачёт в седьмом семестре, экзамен в восьмом семестре

Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
-------	-----------------------------------	---------------------------------

1.	Раздел 1. Критика классического идеализма во второй половине XIX века и ослабление влияния классической идеалистической традиции	ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии ПК-8 способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
2.	Раздел 2. Позитивизм	ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии ПК-8 способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
3.	Раздел 3. «Философия жизни» и конец эпохи классического философского рационализма	ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии ПК-8 способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

Раздел 3. Типовые контрольные задания

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. В чем суть критики гегелевского идеализма Фейербахом? Что означает его антропологический принцип в философии?
2. Расскажите о фейербаховском истолковании сущности религии.
3. Этика Фейербаха, его просветительские идеи и отношение к материализму. Критика Энгельсом философии Фейербаха.
4. Каковы главные черты, свойственные классической европейской философии? Почему гегелевская конструкция может рассматриваться как «переходное» образование?
5. Почему картезианскую формулу «Cogito ergo sum» можно расценить как фундаментальную для классического рационализма?
6. Кто, с каких позиций и как критиковал гегельянство в первой половине XIX столетия?
7. Почему и как формируется специфическое понимание истории, характерное для европейской культуры XIX столетия? Каковы причины кризиса «философии истории» и в чем он проявился?
8. Как понимает В. Гумбольдт исторический опыт? Каков философский смысл его концепции языка?
9. Что представляет собою «опытный факт» и «историческое событие» в качестве основы знания с точки зрения ученых, историков и философов этой эпохи? Чем отличается это толкование от «наивного» представления о «фактах»?
10. Каковы главные аргументы критики панлогизма А. Шопенгауэром? Как связана его установка с проблематикой, стилем, формой аргументации его произведений?
11. Каково отношение Шопенгауэра к кантианскому варианту трансцендентализма?
12. Что понимает Шопенгауэр под «действительностью»? Какую роль в его концепции играет «тело»? Как связаны в его концепции «воля» и «тело»?
 1. Что такое «бытие, не имеющее основания»? Что такое «чистая воля»?
13. Как получается, что «мир» превращается у Шопенгауэра в «ничто»?
14. Каково соотношение разумного, эстетического и этического в концепции Шопенгауэра?
15. Что такое «воля к жизни»? В чем состоит «освободительная сила искусства»?
16. Попробуйте обрисовать пессимизм Шопенгауэра как мировоззренческую позицию.
17. Каковы основания того, чтобы усматривать некое сходство в философских установках Кьеркегора, Фейербаха и Маркса?
18. Каков смысл критики Кьеркегором «закона основания»?

19. Что такое «индивидуация» и «интерес» в трактовке Кьеркегора?
20. В чем смысл критики Кьеркегором «абстрактного мышления»?
 2. Что такое «экзистенция» и «экзистирование»? Почему Кьеркегор считает неверным (или ограниченным) гегелевский тезис о снятии противоположностей в высшем синтезе?
21. Каковы основные формы человеческого бытия у Кьеркегора? Какова их «иерархия»?
22. Как связаны «этическое» и «экзистенциальное» в философской концепции Кьеркегора?
23. Каково отношение философских построений Маркса и Гегеля?
24. Чем отличаются марксовы представления об истоках гегелевской спекулятивной конструкции от фейербаховских?
25. Каково содержание тезиса Маркса о человеке как «предметном существе»?
26. Что такое «материя» в философии Маркса? Что такое «материя» в историческом материализме?
27. Попробуйте найти преемственность марксова понятия материи с европейской философской традицией.
28. В чем смысл упрека в «созерцательности», адресованном Марксом философии Фейербаха? В чем смысл тезиса о том, что-де «активная сторона ...развивалась идеализмом, но только абстрактно»? Что такое «дух позитивизма»?
29. Каков философский смысл понятия «позитивное знание» в конце XIX в.? Что изменилось в этом отношении по сравнению с предшествующей эпохой? Почему?
30. Что в позитивизме предстает в роли базы научного знания (специально - в естествознании и исторических науках)?
31. Что такое «великий основной закон» О. Конта? В чем усматривает Конт его величие и его базисный характер?
32. Каково содержание понятия «научный факт»? Почему позитивизм рассматривает «закон» как разновидность «факта»?
33. Что такое «принцип непрерывности»? Что такое «закон сознания»? Как они связаны в концепции Д. Милля? Почему «закон сознания» есть «принцип бытия»?
34. В чем философский и методологический смысл миллевского определения материи как «постоянной возможности ощущений»?
35. Как трактует Д. Милль психологию?
36. Что такое «логика моральных наук»? Как эти науки, по Д. Миллю, относятся к естествознанию?
37. Что Д. Милль понимает под «социальными фактами»?
38. Что такое «предметный подход» в трактовке научного познания кантианцами? 420. Что значит выражение - «Мы познаем не предметы, а предметно»?
39. Каковы мировоззренческие основания неокантианского учения о двух типах наук? Каковы методологические выводы такого различия? Что такое «научный факт»? Что такое «исторический факт»?
40. Что такое «принцип ряда» Когена? В чем суть «функционализма» Кассирера?
41. Что происходит, по мнению Кассирера, с эмпирическим материалом при его освоении средствами науки? Что не устраивало Кассирера в аристотелевской трактовке процесса абстрагирования?
42. Как работает «генерализирующий метод» в естествознании? Как работает «индивидуализирующий метод» в исторической науке?
43. Что такое «отнесение к ценности» и почему оно выступает в роли методологического требования?
44. В чем состоит проблема «исторической действительности» у Дильтея?
45. Что такое «формула корреспонденции мышления и бытия»? Как к ней относится Дильтей?
46. Что понимает Дильтей под «жизнью»? Как трактует он «действительность»?
47. В чем суть критики гегелевского идеализма Фейербахом? Что означает его антропологический принцип в философии?
48. Расскажите о фейербаховском истолковании сущности религии.
49. Этика Фейербаха, его просветительские идеи и отношение к материализму. Критика Энгельсом философии Фейербаха.
50. Каковы главные черты, свойственные классической европейской философии? Почему гегелевская конструкция может рассматриваться как «переходное» образование?
51. Почему картезианскую формулу «Cogito ergo sum» можно расценить как фундаментальную для классического рационализма?
52. Кто, с каких позиций и как критиковал гегельянство в первой половине XIX столетия?
53. Почему и как формируется специфическое понимание истории, характерное для европейской культуры XIX столетия? Каковы причины кризиса «философии истории» и в чем он проявился?
54. Как понимает В. Гумбольдт исторический опыт? Каков философский смысл его концепции языка?
55. Что представляет собою «опытный факт» и «историческое событие» в качестве основы знания с точки зрения ученых, историков и философов этой эпохи? Чем отличается это толкование от «наивного» представления о «фактах»?

56. Каковы главные аргументы критики панлогизма А. Шопенгауэром? Как связана его установка с проблематикой, стилем, формой аргументации его произведений?
57. Каково отношение Шопенгауэра к кантианскому варианту трансцендентализма?
58. Что понимает Шопенгауэр под «действительностью»? Какую роль в его концепции играет «тело»? Как связаны в его концепции «воля» и «тело»?
59. Что такое «бытие, не имеющее основания»? Что такое «чистая воля»?
60. Как получается, что «мир» превращается у Шопенгауэра в «ничто»?
61. Каково соотношение разумного, эстетического и этического в концепции Шопенгауэра?
62. Что такое «воля к жизни»? В чем состоит «освободительная сила искусства»?
63. Попробуйте обрисовать пессимизм Шопенгауэра как мировоззренческую позицию.
64. Каковы основания того, чтобы усматривать некое сходство в философских установках Кьеркегора, Фейербаха и Маркса?
65. Каков смысл критики Кьеркегором «закона основания»?
66. Что такое «индивидуация» и «интерес» в трактовке Кьеркегора?
67. В чем смысл критики Кьеркегором «абстрактного мышления»?
68. Что такое «экзистенция» и «экзистирование»? Почему Кьеркегор считает неверным (или ограниченным) гегелевский тезис о снятии противоположностей в высшем синтезе?
69. Каковы основные формы человеческого бытия у Кьеркегора? Какова их «иерархия»?
70. Как связаны «этическое» и «экзистенциальное» в философской концепции Кьеркегора?
71. Каково отношение философских построений Маркса и Гегеля?
72. Чем отличаются марксовы представления об истоках гегелевской спекулятивной конструкции от фейербаховских?
73. Каково содержание тезиса Маркса о человеке как «предметном существе»?
74. Что такое «материя» в философии Маркса? Что такое «материя» в историческом материализме?
75. Попробуйте найти преемственность марксова понятия материи с европейской философской традицией.
76. В чем смысл упрека в «созерцательности», адресованном Марксом философии Фейербаха? В чем смысл тезиса о том, что-де «активная сторона ...развивалась идеализмом, но только абстрактно»? Что такое «дух позитивизма»?
77. Каков философский смысл понятия «позитивное знание» в конце XIX в.? Что изменилось в этом отношении по сравнению с предшествующей эпохой? Почему?
78. Что в позитивизме предстает в роли базы научного знания (специально - в естествознании и исторических науках)?
79. Что такое «великий основной закон» О. Конта? В чем усматривает Конт его величие и его базисный характер?
80. Каково содержание понятия «научный факт»? Почему позитивизм рассматривает «закон» как разновидность «факта»?
81. Что такое «принцип непрерывности»? Что такое «закон сознания»? Как они связаны в концепции Д. Милля? Почему «закон сознания» есть «принцип бытия»?
82. В чем философский и методологический смысл миллевского определения материи как «постоянной возможности ощущений»?
83. Как трактует Д. Милль психологию?
84. Что такое «логика моральных наук»? Как эти науки, по Д. Миллю, относятся к естествознанию?
85. Что Д. Милль понимает под «социальными фактами»?
86. Что такое «предметный подход» в трактовке научного познания кантианцами?
87. Что значит выражение - «Мы познаем не предметы, а предметно»?
88. Каковы мировоззренческие основания неокантианского учения о двух типах наук? Каковы методологические выводы такого различения? Что такое «научный факт»?
89. Что такое «исторический факт»?
90. Что такое «принцип ряда» Когена? В чем суть «функционализма» Кассирера?
91. Что происходит, по мнению Кассирера, с эмпирическим материалом при его освоении средствами науки? Что не устраивало Кассирера в аристотелевской трактовке процесса абстрагирования?
92. Как работает «генерализирующий метод» в естествознании? Как работает «индивидуализирующий метод» в исторической науке?
93. Что такое «отнесение к ценности» и почему оно выступает в роли методологического требования?
94. В чем состоит проблема «исторической действительности» у Дильтея?

95. Что такое «формула корреспонденции мышления и бытия»? Как к ней относится Дильтей?
96. Что понимает Дильтей под «жизнью»? Как трактует он «действительность»?

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

- Тема 1. Истоки, возникновение и специфика постклассической западной философии.
- Тема 2. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении, этика.
- Тема 3. Религиозная философия С. Кьеркегора.
- Тема 4. Философия О. Конта, Д.С. Милля и Г. Спенсера (первый позитивизм).
- Тема 5. Марбургская школа неокантианства
- Тема 6. Баденская школа неокантианства.
- Тема 7. Философия Э. Маха и Р. Авенариуса (второй позитивизм).
- Тема 8. Философия Ф. Ницше.
- Тема 9. Философия В. Дильтея.
- Тема 10. Философия А. Бергсона.
- Тема 11. Философия О. Шпенглера.
- Тема 12. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).
- Тема 13. Психоанализ. Аналитическая психология. Неофрейдизм.
- Тема 14. Феноменология Э. Гуссерля.
- Тема 15. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
- Тема 16. Философия К. Ясперса.
- Тема 17. Французский экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю и Г. Марсель).
- Тема 18. Философия Л. Витгенштейна.
- Тема 19. Аналитическая философия.
- Тема 20. Религиозная философия.
- Тема 21. Философия науки.
- Тема 22. Структурализм и постструктурализм.

3.3. Примерные темы для письменных работ и вопросы к зачету и экзамену (ОПК-8; ПК-8; ПК-91).

- Периоды развития западной цивилизации, ее отличие от других мировых культур. Концепция «Расколдования мира» (М. Вебер).
2. Европейская культура первой половины XIX века: позитивистская рецепция и романтическая критика Просвещения
 3. Особенности двух исторических периодов: с 1815 по 1914 гг., с первой мировой войны по настоящее время.
 4. «Классическая» и современная философия: преемственность и отличия. Изменения в прежних оппозициях: рационализм — эмпиризм, рационализм — иррационализм, материализм — идеализм и др.
 5. Трансформация основных философских проблем в XX веке.
 6. Эволюция взглядов Шопенгауэра и его отношение к философии немецкого идеализма.
 7. Принцип основания как главная закономерность феноменального мира.
 8. Смысл понятия воли у Шопенгауэра, его метафизический характер.
 9. Мир как воля и представление и кантовская проблема «вещи в себе».
 10. Проблема морали. Сострадание и отрицание воли к жизни.
 11. Формирование взглядов Кьеркегора. Критика гегелевского абсолютного идеализма.
 12. Поворот к субъективности. Понятие «экзистенции».
 13. Кьеркегор о парадоксальности христианской веры. Понятия «страха» и «выбора».
 14. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора.
 15. Эстетическая, этическая и религиозная стадии бытия человека.
 16. Понятие «позитивной философии». Конт о назначении философии. «Великий основной закон» Конта (три стадии развития человеческого духа).
 17. Классификация наук по Конту. Понятие социологии и ее место среди прочих наук.
 18. Утопия Конта. Социократия и культ Великого Существа (человечества).
 19. Феноменалистская теория познания Д.С. Милля. Принцип самоочевидности данных сознания и отказ от субстанциальности как основы явлений.
 20. Содержание индуктивного метода Д.С. Милля. Психологизм в обосновании логико-математического знания.
 21. Концепция эволюции Г. Спенсера. Истина знания и истина веры.
 22. Теория познания марбургской школы неокантианства. Понимание познания и задач философии и их отличительные особенности в сравнении с философией Канта.
 23. П. Натторп о трансцендентальном методе.
 24. Проблема «вещи в себе» в философии Канта и в неокантианстве.
 25. Соотношение эмпирического и теоретического в научном знании. Обоснование математики и логики.
 26. Критика аристотелевско-локковской теории образования понятий. Функциональный подход.
 27. Понимание предмета и задач философии в баденской школе неокантианства. 2. Проблема исторического знания. Трактовка истории в баденской и марбургской школах неокантианства.

28. “Науки о природе” и “науки о культуре”. Критерий разделения, методы и особенности двух видов познания.
29. Учение Г. Риккерта о ценностях.
30. Этический социализм.
31. Трактовка источников и содержания знания. Причины возникновения эмпириокритицизма и его отличие от классического позитивизма.
32. Принцип экономии мышления Маха и принцип наименьшей траты сил Авенариуса.
33. Точка зрения “естественного понятия о мире” и эмпириокритическая “принципиальная координация” в философии Авенариуса.
34. Понятия “чистого опыта”, “интроспекции” и “апперцепции” у Авенариуса.
35. Понятие “чистого описания” и устранение психофизического дуализма в
36. Этапы творчества Ф. Ницше.
37. Основные идеи работы Ф. Ницше “Рождение трагедии из духа музыки”.
38. Ницшеанская критика предшествующей онтологии, гносеологии и этики.
39. Перспективизм и релятивизм в философии Ницше.
40. “Воля к власти” как центральное понятие философии Ницше.
41. Понятия “декаданс” и “нигилизм” в критике культуры Ф. Ницше.
42. Ницше о морали и “переоценке всех ценностей” (работа “К генеалогии морали”).
43. Учение Ницше о “вечном возвращении” и “сверхчеловеке”.
44. Ф.Ницше о “смерти Бога”. Критика христианства.
45. Влияние идей Ницше на философию XX в., различные интерпретации его учения.
46. В. Дильтей как основатель “академической” философии жизни. Дильтей и неокантианство о разделении наук. Понятия “жизни” и “переживания”.
47. Предмет и задачи “описательной психологии” В. Дильтея. Критика традиционной психологии (объясняющей).
48. Проблема понимания (герменевтика) у В. Дильтея. Взаимодействие понятия и переживания в процессе познания.
49. Проблема исторического бытия у В. Дильтея. Конструирование исторического факта и исторического процесса.
50. Критика рационализма и учение об интуиции А. Бергсона.
51. Основополагающая оппозиция “интеллект” — “интуиция”.
52. Время как длительность и критика естественнонаучного понятия времени.
53. Учение о творческой эволюции. Понятия “жизненный порыв” и “инстинкт”.
54. Социальная концепция Бергсона. Два типа общества. Два источника морали и религии.
55. Философское обоснование концепции замкнутых культурных циклов в философии О.Шпенглера. Критика европоцентризма.
56. Культура как организм. Смысл понятия “душа культуры” в философии О.Шпенглера.
57. Аполлоновская, магическая и фаустовская культуры. Их морфология.
58. Культура и цивилизация в философии О.Шпенглера.
59. Прагматизм как специфически американская философия. Ч.С. Пирс — основоположник прагматизма.
60. Проблема соотношения знания, веры и действия. “Принцип Пирса”.
61. Концепция истины и теория значения Пирса.
62. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Понятие “нейтрального опыта”.
63. Прагматизм как “метод улаживания философских споров” (Джеймс).
64. Джеймс о религиозной вере и религиозном опыте.
65. Прагматистский инструментализм Дж. Дьюи. Понятия “проблематическая ситуация” и “исследование”.
66. Проблема бессознательного психического в европейской философии и психологии.
67. Основные понятия метапсихологии З. Фрейда.
68. Соотношение сознания и неосознанного в психоанализе.
69. Учение Фрейда об обществе.
70. Философия культуры и философия религии З.Фрейда.
71. Учение К.-Г. Юнга о коллективном бессознательном.
72. Мифология и религия в трактовке К.-Г.Юнга.
73. Неофрейдистская “ревизия” психоанализа.
74. Природа и общество в антропологии Э.Фромма.
75. Теоретические истоки феноменологического метода.
- Феноменологический подход к проблеме сознания и человеческого существования.
76. Понятие феномена у Э. Гуссерля.
77. Критика психологизма в логике и попытка построить феноменологию как строгую науку.
78. Понятия “интенциональности сознания”, “ноэмы” и “ноэзиса”.
79. Метод феноменологической редукции. Виды редукции и их характеристика.
80. Феноменология как “усмотрение сущностей” и особенности эйдетической редукции.
81. “Картезианские размышления”. Отношение феноменологии к философии Декарта (“чистое Я” и картезианское cogito). Понятие “очевидности”. Философия intersubjectivity.
82. “Кризис европейских наук”. Понятие “жизненного мира” и критика традиционного рационализма и объективизма.

83. Учение С. Кьеркегора и экзистенциальная философия. Экзистенциальная философия и философия экзистенциализма. Человеческое существование как основная проблема экзистенциальной философии.
84. Эволюция философии Хайдеггера: движение от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике.
85. Вопрос о “смысле бытия”. Бытие и сущее. Бытие и Ничто. Критика традиционной метафизики.
86. Аналитика Dasein (основные экзистенциалы).
87. Трактовка времени и временности. Человек как “времяобразующее” существо.
88. “Подлинное” и “неподлинное” бытие. Понятие das Man. Критика массового сознания.
89. Проблема нигилизма и гуманизма у позднего Хайдеггера.
90. Герменевтика Хайдеггера. Смысл утверждения “язык есть дом бытия”. Обращение к языку поэзии.
91. Философия техники.
92. Смысл понятия “философской веры” в учении К.Ясперса.
93. Понятия “экзистенция” и “трансценденция” в философии К.Ясперса.
94. Философия истории Ясперса. Концепция “осевого времени”.
95. Экзистенциализм как философия, литература и мировоззрение.
100. Феноменологическая онтология Сартра. Проблема бытия. Бытие и сущее.
101. “Бытие -в-себе” и “бытие-для-себя” в философии Сартра.
102. Понятие “Ничто” и проблема свободы в экзистенциализме Сартра.
103. Работа Сартра “Экзистенциализм — это гуманизм”.
104. Философия абсурда А. Камю.
105. Эстетическая концепция А. Камю.
106. Проблема воплощенного бытия в христианском экзистенциализме Г. Марселя.
107. Оппозиции “экзистенция — объективность”, “проблема — таинство” у Г.Марселя.
108. Место Витгенштейна в философской мысли XX века.
109. “Логико-философский трактат”: концепция языка и реальности, соотношение выразимого (фактического) и невыразимого (мистического).
110. Понимание философии как деятельности.
111. Поздний Витгенштейн, его работа “Философские исследования” (общая характеристика).
112. Философия языка. Идеи “семейных сходств”, “языковых игр”, “форм жизни”, их аналитическое применение.
113. Программа “философской терапии” (прояснения языка) в работах позднего Витгенштейна.
114. Основные идеи “Венского кружка”.
115. Дж.Мур и Б.Рассел. Критика гегельянства. Поворот к аналитической философии.
116. “Философия здравого смысла” Дж.Мура.
117. Теория познания Б.Рассела.
116. Аналитическое толкование философии в логическом позитивизме.
117. Основные идеи философии неотомизма. Проблема веры и знания.
118. Онтология и гносеология неотомизма.
119. Эволюционизм Тейяра де Шардена.
120. Тейяр де Шарден о смысле Вселенной и “феномене человека”.
121. “Диалогическая теология” М Бубера.
122. Протестантская теология XX века (К.Барт, П. Тиллих, Р.Нибур, Д.Бонхеффер).
123. Основные идеи персонализма Э.Мунье.
124. Проблема вовлеченности в персонализме: вовлеченность и трансцендирование.
125. Концепция эмпирического базиса знания в логическом позитивизме.
126. Критерий научной осмысленности высказываний.
127. Принцип фальсификации К.Поппера.
128. Концепция развития науки К.Поппера.
129. “Структура научных революций” Т.Куна.
130. Концепция “научных программ” И.Лакатоса.
131. “Методологический анархизм” П.Фейерабенда.
132. Предпосылки возникновения структурализма. Влияние идей Ф. де Соссюра. Структурный метод и его элементы.
133. Структурная антропология Леви-Стросса. “Этнологическое” понимание истории. Этнография и этнология.
134. Отличительные черты постструктурализма. Литературная критика Р. Барта.
135. Понятие “эпистемы” у Фуко. Эпистема европейской культуры 17-20 вв.
136. Понятие “дискурса” и “дискурсивной практики” у позднего Фуко. Структурализм и этика.

Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный академический университет гуманитарных наук»

(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____/Н.Н. Емельянова
« » _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По дисциплине «Современная зарубежная философия»

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Истории философии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
В том числе:	
Аудиторные занятия	90
Самостоятельная работа	90
Виды контроля в семестрах	Зачет в седьмом семестре, экзамен в восьмом семестре

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Критика классического идеализма во второй половине XIX века и ослабление влияния классической идеалистической традиции

Формирование исторического сознания и возникновение истории как научной дисциплины: И. Дройзен, А. Момзен, О. Минье, Алексис де Токвиль. В. Гумбольдт: его критики чисто-логического толкования бытия Гегеля и одностороннего толкования опыта в идеалистическом панлогизме. А. Шопенгауэр и его критика идеалистического панлогизма.

Становление иррационалистической тенденции в современной философии. С. Кьеркегор и К. Маркс – главные представители антигегелевской критической волны в европейской философии второй половины XIX века

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
2. П.С. Гуревич. Философия: хрестоматия. М.: Гардарики, 2002
3. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
4. Зотов А.Ф. Западная философия XX века: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2009

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 2. Позитивизм

«Первый» позитивизм. О. Конт, Д.С. Милль и Г. Спенсер как основоположники позитивистского течения. Естественнонаучный материализм: К. Фогт, Я. Молешотт, Л. Бюхнер. Эмпириокритицизм (второй позитивизм).

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
2. П.С. Гуревич. Философия: хрестоматия. М.: Гардарики, 2002
3. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
4. Зотов А.Ф. Западная философия XX века: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2009

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 3. «Философия жизни» и конец эпохи классического философского рационализма

Реалистические и натуралистические течения. Неогегельянство. Феноменология. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Критический рационализм и неорационализм. Структурализм, постструктурализм и модернизм. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Дискурсивные практики М. Фуко. Деконструктивизм Ж. Деррида. Понимание постмодерна в философии Ж.Ф. Лиотара. Философская герменевтика.

Герменевтика как практика и как универсальная теория понимания. Размежевание традиционной и философской герменевтики. Новейшие тенденции современной философии.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко. Современная мировая философия: Учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академ. Проект, 2013
2. П.С. Гуревич. Философия: хрестоматия. М.: Гардарики, 2002

3. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
4. Зотов А.Ф. Западная философия XX века: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2009

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Критика классического идеализма во второй половине XIX века и ослабление влияния классической идеалистической традиции	21	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 2. Позитивизм	15	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 3. «Философия жизни» и конец эпохи классического философского рационализма	54	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
ВСЕГО:	90		