

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
эпистемологии и логики

_____ /ак. В.А. Лекторский

« ____ » _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Д.В. Фомин-Нилов

« ____ » _____

Эпистемология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Эпистемологии и логики
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
В том числе:	
Аудиторные занятия	90
Самостоятельная работа	126
Виды контроля в семестрах	Зачет в третьем семестре; Экзамен в четвертом семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																																	
	1		18		2		18		3		18		4		18		5		18		6		18		7		18		8		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции								14	14	24	24																				38	38		
Практические							22	22	30	30																					52	52		
Ауд. занятия							36	36	54	54																					90	90		
Сам. работа							72	72	54	54																					126	126		
Экзамен									36	36																					36	36		
Итого							108	108	144	144																					252	252		

Программу составили:

Лекторский Владислав Александрович, академик РАН, доктор философских наук, профессор
Труфанова Елена Олеговна, кандидат философских наук, доцент

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 6.1. «Знать»
 - 6.2. «Уметь»
 - 6.3. «Владеть»
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 - 8.1. Рекомендуемая литература
 - 8.1.1. Основная литература
 - 8.1.2. Дополнительная литература
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
 - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать представление о соотношении и взаимодействии эпистемологии с другими отраслями философского знания, о вкладе эпистемологии в осмысление когнитивных процессов, процессов развития научного знания, понимание феноменов сознания;
1.2	изучить основные подходы и концепции процессов познания;
1.3	научить интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности;
1.4	привить навыки научно-исследовательской работы с философскими источниками, периодикой, проведения научных дискуссий, аргументации научного спора, участия в научных конференциях;
1.5	сформировать навыки и умения практического использования полученных знаний как для специально философского, так и междисциплинарного анализа современного обыденного и научного познания, познавательных стратегий в различных научных дисциплинах.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.06.02 (в модуле Б1.В.06 «Онтология и теория познания»)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Понимание особенностей и концептуальных подходов философских учений античности и средних веков
2.1.2	Знание общих тенденций развития современной философии
2.1.3	Усвоение основных исторических типов философского мировоззрения в их развитии и преемственности
2.1.4	Общее понимание закономерностей мыслительной деятельности
2.1.5	Общие представления об основных концепциях современной науки и истории их развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и практика аргументации Философские проблемы конкретнаучных дисциплин Философская компаративистика Эволюционная эпистемология Методика научной работы Синергетика и виртуалистика Философия и методология науки
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
Знать:	
Индикатор ПК-2.1	Применяет современные гносеологические (эпистемологические) и онтологические подходы в области философского знания, основные философские концепции, связанные со сферой профессиональной деятельности, основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации
Уметь:	
Индикатор ПК-2.2	Использует современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования, подбирает теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; интерпретирует приобретенные знания, корректно использует их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности
Владеть:	
Индикатор ПК-2.3	Применяет современные методы философско-теоретического знания, опыт участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях, навыки проектной исследовательской работы как в научной, так и в профессиональных сферах
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:

3.1.1	методы научного исследования и формы знания, полученного с их помощью;				
3.2	Уметь:				
3.2.1	использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем теории познания;				
3.3	Владеть:				
3.3.1	теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1	<p>Раздел 1. Познание как предмет философского изучения.</p> <p>Познание и знание. Отличение знания от псевдо-знания как главная проблема в философском подходе к изучению познания. Миф, религия, наука, философия в исследовании познания. Роль критицизма в науке и философии. Проблема достоверности знания, границ знания и философский скептицизм. Знание и реальность. Взаимодействие теории познания и психологии познания: роль философских предпосылок в психологических исследованиях - осмысление данных психологии в теории познания; нормативизм философской теории познания - описание процессов и выявление их механизмов в психологии. Взаимоотношения теории познания и логики: изучение логики языка и правил рассуждения в логике - исследование возможностей и норм получения знания и отличения его от не-знания в теории познания. Роль культурного контекста в производстве и функционировании знания: теория познания, история культуры и история науки. Теория познания и философия науки: изучение вне-научного знания (миф, обыденное знание), взаимодействия вне-научного и научного знания в общем курсе теории познания; теоретико-познавательные проблемы в курсе философии науки. Теория познания и философская антропология: изучение познания в контексте человеческой жизнедеятельности в современной теории познания; взаимодействие познания, эмоций и ценностей; место проблематики сознания, самосознания, понимания и общения в курсе теории познания. Информационная цивилизация и роль в ней производства и использования знаний. Современная когнитивная наука и теория познания.</p>	3/2	10 (лек. – 1; пр. - 2; с/р - 7)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7

	«Когнитивная революция» в психологии, социальных науках и теории познания (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).				
2	<p>Раздел 2. Восприятие как источник знания и вид познания. Сенсуализм, эмпиризм.</p> <p>Выделение ощущений и восприятий как источников опыта в классическом эмпиризме. Ощущения, восприятия, представления и общие идеи с точки зрения эмпиризма. Эмпиризм и сенсуализм. Трудности в осуществлении эмпирической программы. Эмпиризм как способ критики наличной системы знания, как нормативная программа. Первичные и вторичные качества у Локка. Критика этой теории со стороны Беркли. Тезис Беркли о том, что «существовать значит быть воспринимаемым», его обоснование Беркли и его современная оценка. Сенсуализм Беркли и критика им с этих позиций традиционной метафизики и классической науки (идеи об абсолютности пространства и времени классической механики и исчисления бесконечно-малых величин в математике). Критика Юмом понятия причинности. Юм об основных видах ассоциации идей, влияние Юма на развитие ассоциативной психологии. Мысленный эксперимент Кондильяка с одинокой статуей и его современный смысл. Особая роль осязания в отнесении ощущений к внешнему миру с точки зрения Беркли и Кондильяка. Элементы опыта по Маху. Способы отличения иллюзии от реальности по Маху. Критика Махом классической физики с позиций сенсуализма и его роль в становлении неклассической физики и в развитии психофизики. Изучение ощущений и восприятий в экспериментальной ассоцианистской психологии. Некоторые факты, полученные в этом изучении: пороги чувствительности, взаимодействие экстеро- и интерорецепторов, ассоциации ощущений, взаимодействие ощущений разной сенсорной модальности. Философский эмпиризм как предпосылка ассоцианистской психологии. Философские трудности объяснения восприятия в</p>	3/2	10 (лек. – 2; пр. - 3; с/р - 5)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7

	ассоцианистской психологии: несходство рецепторного образа с реальным предметом (проблема Гельмгольца), проблема «гомункулюса», «теория специфических энергий органов чувств» (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).				
3	<p>Раздел 3. Восприятие как вид познания. Трансцендентализм, феноменология.</p> <p>Восприятие как результат конструирования опыта априорными формами (чувственности и рассудка) по Канту. Понятие опыта по Канту. Знание как совпадение с опытом в кантовском понимании. Трансцендентализм в теории познания. Критика Кантом классической метафизики с позиций его понимания опыта. Отличение субъективной связи восприятий от объективного опыта по Канту. Трансцендентальное единство самосознания и его роль в обосновании объективности чувственного опыта в философии Канта. Центральная роль восприятия в феноменологии Гуссерля. Очевидность, восприятие и понятие феномена по Гуссерлю. Критика ассоцианизма в психологии восприятия. Гештальт-психология и влияние трансцендентальной философии и феноменологии на её философские предпосылки. Отрицание понятия ощущения в гештальт-психологии. Опыты гештальт-психологов по изучению непосредственного восприятия причинно-следственных связей. Проблема инвариантности восприятия в гештальт-психологии. Иллюзии восприятия как психологическая и философская проблема. Кантовский конструктивизм и понимание восприятия в психологической концепции Ж.Пиаже. Восприятие как действие. Объективное восприятие и “децентрация опыта” по Пиаже. Стадии интеллектуального развития и разные типы восприятия по Пиаже. Восприятие как опробование “объект-гипотез” в сенсорном опыте по Р.Грегори (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).</p>	3/2	11 (лек. – 1; пр. - 2; с/р - 8)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7
4	<p>Раздел 4. Восприятие как вид знания и “экологический подход” к познанию.</p> <p>Восприятие в системе деятельности.</p>	3/2	11 (лек. – 2; пр. - 3; с/р - 6)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7

<p>Восприятие как процесс целостного взаимодействия человека с воспринимаемой реальностью. Критика рецепторной теории восприятия. Критика понимания восприятия как простого продукта внешнего воздействия на воспринимающего человека и как особого “идеального предмета” (референт), существующего в мире субъективности. Восприятие как непрерывный процесс извлечения информации из внешнего мира, включённый в саму структуру реальности. “Образ мира” как предпосылка восприятия отдельных предметов и их чувственных качеств. Амодальная “схема мира” как условие восприятия. Взаимодействие “схемы мира” и “схемы тела” в процессе восприятия. Самоотнесённость как условие объективности восприятия. Исследования в советско-русской психологии по изучению восприятия в системе человеческой деятельности (А.Н.Леонтьев, А.А.Запорожец, В.П.Зинченко). “Экологический подход” к изучению восприятия у Дж.Гибсона. Принципиально новое понимание онтологии воспринимаемого мира в “экологическом подходе”. Физический мир и “окружающий мир”. Феноменализм, реализм и “экологический подход” в понимании восприятия. Понятие “окружающего мира” Гибсона и понятие “жизненного мира” Гуссерля. Снятие проблемы первичных и вторичных качеств в концепции Гибсона. Философский смысл “экологического подхода” в теории восприятия. Философия и психология в исследовании восприятия: различия и взаимодействие. Сенсуализм и индуктивная модель знания. Кантовское понимание восприятия и априористская модель знания. Перцептивная теория Р.Грегори и гипотезный подход к пониманию знания. Советско-российская традиция анализа восприятия и теория Дж.Гибсона: онто-праксеологический подход. Понимание восприятия в рамках феноменализма, реализма, “теории отражения” и онто-праксеологического подхода (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</p>				
--	--	--	--	--

5	<p>Раздел 5. Мышление как проблема теории познания. Возможность априорного знания.</p> <p>Мышление и восприятие. Восприятие как вид интеллектуальной деятельности. Визуальное мышление. Общие представления и понятия. Понятия и категории. Примеры категорий. Кант о роли категорий в восприятии и мышлении. Гуссерль об “эйдетической” структуре восприятия и о роли “эйдосов” в мышлении. Современная психология о категоризации восприятия и о роли категорий в мышлении. Эволюционный подход к пониманию категорий: развитие категориальной структуры мышления в процессе онтогенеза (Ж.Пиаже), в процессе исторического развития культуры (сравнение категориальных структур обыденного знания, мифа, научного знания, изменение категориальных структур мысли в историческом развитии науки). Индукция и дедукция как процедуры мышления. Несводимость мышления к индукции и дедукции. Абстракция и идеализация. Мышление как продуктивное воображение. Роль аналогии и наглядных моделей в мышлении. Научное мышление и обыденное мышление: их отличие и взаимосвязь. Понятие научной теории. Теория и гипотеза. Теоретическое и эмпирическое знание. Эмпирическое знание и восприятие. Мышление и опыт. Эмпирические концепции отношения мышления и опыта: мышление как особый способ описания данных опыта (сенсуализм), как гипотетико-дедуктивная конструкция, сопоставляемая с опытом (логический эмпиризм), как конструкция, принципиально опровергаемая в опыте (Поппер). Рационализм как понимание отношения мышления и опыта, как исследовательская программа. Понятие априорного знания в программе рационализма. Математика, логика и метафизика как исторические примеры априорного знания. Априорное знание как знание мира идеальных объектов (Платон). Априорное знание и теория “врождённых идей” (Декарт). Априорность как сознание структуры трансцендентального сознания (Кант,</p>	3/2	<p>11 (лек. – 1; пр. - 2; с/р - 8)</p>	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7
---	---	-----	---	------	---------------------------

	<p>Гуссерль). Априорное знание как аналитическое знание (логический эмпиризм). Аналитические и синтетические суждения. Аналитические суждения и тавтологии. Логика и математика как примеры аналитического знания. Программа аналитической философии. Критика дихотомии суждений на аналитические и синтетические (Куайн). Возможность понимания отношения мышления и опыта как их взаимной критики. Концепция исследовательских программ Лакатоса и возможность её применения не только к научному мышлению, но также к математике, философии и обыденному опыту. Понятие существования. Реальное и идеальное существование. Применимость понятия существования к абстрактным объектам (кривизна, прекрасное, справедливость, истина), к идеальным объектам (математическая точка, идеально-твёрдое тело), теоретическим объектам (атом, электрон, кварк). Идеи чистого разума по Канту и невозможность заключения от их идеального существования к их реальному существованию. Кант о невозможности метафизики в традиционном смысле. Критика Кантом онтологического доказательства бытия Бога. Кант об антиномиях чистого разума (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).</p>				
6	<p>Раздел 6. Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса. Познание и время. Прошлое, настоящее и будущее: их границы. Проблема существования прошлого и будущего. “Настоящий момент” и трудности с его определением. Взаимопроникновение прошлого, настоящего и будущего в любом познавательном акте. “Объективная память” как неосознаваемый процесс. Роль памяти в процессе восприятия. Долговременная и кратковременная память. Восприятие как узнавание. Восприятие как восприятие того, что частично уже перешло в прошлое (пример Б. Рассела с восприятием звёзд). Память и мышление. Роль</p>	3/2	11 (лек. – 2; пр. - 2; с/р - 7)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7

<p>памяти в единстве личности. “Субъективная память“ как сознательный процесс построения собственного прошлого. Воспоминание как знание о прошлом. Физическое время, культурное время и субъективное время воспоминаний. Кант о времени как о внутреннем чувстве. Субъективное воспоминание как социально-культурный феномен. Невозможность воспоминаний у животных и ребёнка в раннем возрасте. Воспоминание как конструкция и проблема его объективности. Возможность ложных воспоминаний (воспоминание как самообман). Воспоминания, образ себя и субъективное единство личности. Коллективная память. Память, культурные артефакты и традиция. Значение письменности для коллективной памяти. Возможность ложной коллективной памяти. Познание прошлого как специализированная деятельность. Невозможность “прямого доступа” к прошлым событиям. Знание о прошлом как его реконструкция на основе “следов” в настоящем. Влияние настоящего на знание прошлого. Гипотеза в знании о прошлом. Проблема исторического источника. Проблема исторического факта. Альтернативность прошлого. Роль контр-фактических допущений в познании исторического прошлого. Роль антиципаций (предвосхищения будущего) и ожиданий в процессе восприятия. Цель деятельности и восприятие. Проектирование будущего и образ себя. Проект и прогноз. Возможность предсказания будущих событий. Границы предсказания. Предсказание в закрытых, открытых и сложных самоорганизующихся системах. Альтернативность будущего и сценарное прогнозирование. Трудности футурологии. Возможность самоосуществляющегося прогноза (“эффект Эдипа”). Утопизм как тип сознания: критика настоящего с позиций образа будущего, не укоренённого в действительности. Объяснение и предсказание. Критика теории симметрии между объяснением и предсказанием. Возможность предсказания без</p>				
--	--	--	--	--

	объяснения и объяснения без предсказания. Возможность объяснения в историческом познании, невозможность использовать эти знания для предсказания. Границы познания прошлого и будущего (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).				
7	Раздел 7. Познание и язык. Язык как средство коммуникации и средство познания. Язык животных и язык человека. Язык жестов и словесный язык. Естественный и искусственные языки. Значение и смысл. Влияние языка на процесс и результат восприятия. Язык и мышление. Возможность мышления без языка и языка без мышления. Письменные тексты и объективация знаний. Искусственные предметы (орудия труда, приборы, инструменты и т.д.) как средства коммуникации. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Возможность адекватного перевода информации с одного языка на другой. Опыт интеллектуального воспитания слепоглухонемых детей в Загорской школе-интернате (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	3/2	11 (лек. – 2; пр. - 2; с/р - 7)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7
8	Раздел 8. Вера и знание. Достоверность, очевидность и знание. Знание как вера, предмет которой реально существует и которая может быть обоснована. Психологическая уверенность и эпистемическая очевидность. Роль веры в восприятии. Роль веры в мышлении. Вера и гипотеза. Вера и мнение. Вера и убеждение. Вера необоснованная, вера фанатичная и вера рациональная. Степени рациональности веры. Очевидность, вероятное знание, вера. Вера как доверие авторитету. Роль авторитета и традиции в познании. Роль веры в принятии парадигмы познания, познавательной традиции. Вера и предрассудок. Вера и критицизм. Сходства и отличия веры в научном познании и в религии. Вера и знание в науке, вера и знание в религии. Юм о роли веры в принятии положений о существовании внешнего мира, других людей, причинно-следственных зависимостей. Кант о “чистой вере”, противостоящей познанию, но остающейся в пределах разума	3/2	11 (лек. – 1; пр. - 2; с/р - 8)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7

	<i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</i>				
9	<p>Раздел 9. Личное знание, коллективное знание</p> <p>Понятие личного знания. Неявное знание и личное знание. Фокус, периферия и фон знания. Неявное знание и вера. Возможности экспликации неявного знания и “инженерия знания”.</p> <p>Коллективное знание. Виды коллективного знания: знание, объективированное в текстах, распределённое знание. Коллективное знание и мир идеального. Физический мир, субъективный мир, идеальный мир. Коллективная память и коллективные представления. Роль неявных компонентов в коллективном знании. Платон об идеальном мире. Гегель об объективном знании. Концепция Поппера об объективном знании как не предполагающем познающего субъекта. Концепция идеального Э.В. Ильенкова <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</i></p>	3/2	11 (лек. – 1; пр. - 2; с/р - 8)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7
10	<p>Раздел 10. Интуиция как проблема теории познания.</p> <p>Понятие чувственной интуиции в истории теории познания. Сходство и отличие чувственной интуиции и восприятия. Интуиция и очевидность. Понятие интеллектуальной интуиции в истории теории познания. Интеллектуальная интуиция и априорное познание. Декарт и рационализм об интеллектуальной интуиции. Кант об интеллектуальной интуиции. Кантовское понимание интуиции и современный интуicionизм в философии математики. Гуссерль об интуиции. Интуитивистская теория познания Н.Лосского. Интуитивизм в рамках философского интеллектуализма и в рамках иррационализма (интуитивизм А. Бергсона).</p> <p>Неявное знание и интуиция: их взаимосвязь и отличия. Интуиция как форма непосредственного постижения истины и как форма познавательного открытия. Творчество и открытие как проблемы теории познания. Интуиция и инсайт. Интуиция как форма мышления. Интуиция в обыденной жизни, в математике и в науке <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</i></p>	3/2	11 (лек. – 1; пр. - 2; с/р - 8)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7

11	<p>Раздел 11. Необычный опыт: галлюцинации, иллюзии, сновидения. Паранормальные явления: миф или реальность?</p> <p>Критерии отличия сна от реального опыта. Тезис о том, что весь наш опыт является лишь сновидением (Декарт, Шопенгауэр) и способы его опровержения. Сновидения как часть осмысленного опыта. Сновидения в рамках культурно-исторической концепции познания. Конструирование сновидений. Галлюцинации и реальный опыт. Непрерывность опыта и галлюцинации как нарушения этой непрерывности по Канту. Способы различения иллюзии и реальности (как функциональной связи элементов) по Маху. Иллюзии и реальность в рамках деятельностно-онтологической концепции опыта. Т.н. экстра-сенсорное восприятие и невозможность непосредственного восприятия прошлых и будущих событий. Возможности психического общения без посредников (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).</p>	4/2	<p>13 (лек. – 3; пр. - 4; с/р - 6)</p>	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7
12	<p>Раздел 12. Познание в жизненном контексте: переживание как компонент познавательной деятельности.</p> <p>Познание и переживание. Переживание, эмоции, чувства. Понимание эмоций в качестве помехи познанию в истории теории познания. Спиноза о “страстях души”. Эмоции как способы постижения неразумной сущности мира в философском иррационализме (Шопенгауэр, Бергсон). Понимание эмоций как рудиментов неудавшихся инстинктов в современной психологии. Сартр об эмоциях как о способе ухода от принятия ответственного решения. Феноменология эмоций у Гуссерля и Шелера. Понимание эмоций как способов когнитивной деятельности. Информационная теория эмоций. Эмоции как способ культурно-социального конструирования мира (Р. Харре). Роль эмоций в принятии и защите познавательной парадигмы (страстность, приверженность, доверие). Беспристрастность и страстность в обыденном и научном</p>	4/2	<p>10 (лек. – 2; пр. - 2; с/р - 6)</p>	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7

	<p>познании. Роль эмпатии в изучении человека в обыденной жизни и в науке (история, искусствознание, психология, психиатрия) <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)</i>.</p>				
13	<p>Раздел 13. Проблема Я и структура опыта. Взаимосвязь знания о мире и знания о Я. Схема тела и схема мира. Я как тело, как сознание, как центр психической жизни. Я и субъект познания и деятельности. Я и личность. Возможность существования личности без Я и Я без личности. “Cogito ergo sum” (Декарт) и классическая традиция теории познания: познание как самосознание. Понимание Я в философии эмпиризма (Юм, Мах) и трансцендентализма (Кант, Гуссерль). Эмпирический субъект, трансцендентальный субъект, коллективный субъект. Я, “другие” и проблема интер-субъективности. Единство и множественность Я. Самосознание и саморефлексия. Интроспекция, её возможности и границы. Самосознание, самопознание и образ Я. Рефлексивное и действующее Я. Адекватность и неадекватность образа Я. Проблема личной самоидентификации и кризисы индивидуальной и личной самоидентификации <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)</i>.</p>	4/2	13 (лек. – 3; пр. - 4; с/р - 6)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7
14	<p>Раздел 14. Познание другого человека. Я и другой. Я для себя и Я для другого. Необходимая роль другого в моём познавательном опыте. Мой опыт глазами другого и опыт другого в моей познавательной перспективе. Отношение к другому как к себе и к себе как к другому. Диалог как взаимодействие познавательных горизонтов моего и другого. Познание и понимание. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте коммуникации. Диалог, полилог и проблема интерпретации текстов. Речь и текст. Меж-субъектная и внутри-субъектная коммуникация в процессе познания. Акт познания как акт коммуникации. Анализ познавательных коммуникаций и</p>	4/2	10 (лек. – 2; пр. - 2; с/р - 6)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7

	герменевтика. Современное значение идей М.Бахтина о Я, другом и диалоге (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).				
15	Раздел 15. Сознание и бессознательное как предмет теории познания. Познание, сознание и бессознательное. Европейская традиция теории познания как философии сознания. Роль бессознательного в познавательной деятельности. Бессознательное и неявное знание. Бессознательные компоненты в восприятии. Бессознательные мысли. Возможность неосознаваемых эмоций. Бессознательное, воображение и творчество. Бессознательное и проблема единства Я. Бессознательное, подсознательное, сверхсознательное. Роль языка в структурировании сознания и бессознательного. Как возможно сознательное знание о бессознательном. Теоретико-познавательный статус психоанализа как интерпретации и как объясняющей науки (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).	4/2	13 (лек. – 3; пр. - 4; с/р - 6)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7
16	Раздел 16. Познание и деятельность. Противопоставление естественного и искусственного (сделанного) в античной культуре и философии. Снятие этого противопоставления в философии Нового Времени. Интерпретация знания как возможности сконструировать. Проблема связи познания и порождения предметного мира в немецкой философской традиции: Кант, Фихте, Гегель, Маркс. Роль предметов-посредников (орудия, вещи, приборы, инструменты, знаки языка, изображения и т.д.) в познавательной деятельности: восприятие, мышление, коммуникация. Данность, очевидность и деятельность. Деятельность и операция. Схемы деятельности и схемы познания. Познание и проективно-конструктивная деятельность. Деятельностный подход в теории познания и когнитивных науках. Теория деятельности в отечественной психологии (Выготский, Леонтьев, Рубинштейн).	4/2	10 (лек. – 2; пр. - 2; с/р - 6)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7

	Традиции исследования проективно-конструктивной деятельности в отечественной философии (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).				
17	Раздел 17. Рациональность в познании и деятельности. Рациональность как ценность культуры. Возможность исторического подхода к рациональности. Единство рациональности и различие её типов. Ценностная рациональность и целе-рациональность. Рациональность и особенности технологической цивилизации. Становление неклассической рациональности. Рациональность в научном и ненаучном познании. Структурное и функциональное понятие о рациональности. Возможность рациональной цивилизации. Проблема нового типа рациональности и “философия нестабильности” И.Пригожина. Проблема рациональности познания и действия в работах К.Поппера, М.Фуко и Ю.Хабермаса (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	4/2	13 (лек. – 3; пр. - 4; с/р - 6)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7
18	Раздел 18. Вненаучные формы знания Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания. Научная экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения теории познания (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	4/2	13 (лек. – 3; пр. - 4; с/р - 6)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7
19	Раздел 19. Проблема истины Истина как центральная тема теории познания. Классическая концепция истины как соответствия знания и предмета: Аристотель. Истина как когеренция: Кант, логический позитивизм. Истина как полезность: Дьюи. Истина как идеологический феномен: А.Богданов, современная социология научного познания. Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и иллюзия. Скептицизм, феноменализм, релятивизм и реализм в теории	4/2	13 (лек. – 3; пр. - 4; с/р - 6)	ПК-2	Л1.1, Л2.1-2.13, Э1-Э7

	<p>познания. “Теория отражения” как неадекватная формулировка реалистической позиции в теории познания. Смена познавательных парадигм, познавательных традиций и возможность объективной истины. Истина и правдоподобие. Понятие степени правдоподобия (Поппер). Истина как идеал познавательной деятельности. Концепция многослойности реальности и наличия истин разного типа. Взаимоотношение истин науки и истин здравого смысла: конфликт и взаимодействие. Проблема “двух стульев” А. Эддингтона (стул с точки зрения обыденного познания и с точки зрения атомной физики) (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).</p>				
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					
5.1	<p>Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме рефератов, эссе. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.</p> <p>Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Эпистемология») является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.</p>				
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
6.1. «ЗНАТЬ»					
Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре					
<p>3-ий семестр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гносеология как раздел философского знания. 2. Базовые понятия гносеологии: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; интересубъективное и общезначимое. 3. Проблема познаваемости мира, варианты ее решения. Проблема границ познания. 4. Познание как взаимоотношение субъекта и объекта и основные проблемы гносеологии. 5. Структура познавательной деятельности. Проблема истины в философии и ее критерии. 6. Чувственное познание и его формы. 7. Рациональное познание и его формы. 8. Единство чувственного и рационального познания. 9. Понятия эпистемологии: «познавательное отношение»; «субъект», «предмет», «объект»; «субъективное и объективное»; «интерсубъективное и общезначимое». 10. Познаваемость мира. Реализм и его виды (наивный, научный, критический и пр.). Конструктивизм. Феноменализм, конвенционализм, солипсизм. Скептицизм, критицизм и агностицизм. 11. Источники человеческого знания о мире. Рационализм и сенсуализм. Рационализм и эмпиризм. 12. Теоретико-деятельностный подход в познании. Познание и практика. 13. Роль языка в познании. 14. Типы мышления: знаково-символическое, логико-вербальное и образное. Перцептивное мышление. 15. Вненаучное познание (обыденное, мистическое, художественное, эзотерическое, мифологическое). 16. Социокультурные детерминанты познания. 17. Личностное и коллективное знание. Традиция и новация в познании. 18. Проблема идеального. 19. Эмпирический уровень научного исследования. Наблюдение, измерение, эксперимент. 20. Теоретический уровень научного исследования. Гипотеза, модель, теория. 21. Абстракция и идеализация. 22. Методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Генетически-конструктивный метод. 23. Понимание, объяснение, интерпретация. 					

24. Аргументация, обоснование, убеждение. Доказательство.

4-ый семестр:

1. Структура и функции научной теории. Научный факт.
2. Науки о природе и науки об обществе. Проблема специфики гуманитарного знания.
3. Природа математического и логического знания.
4. Что такое эмпиризм и сенсуализм? Осуществима ли сенсуалистская программа?
5. Роль априорных форм чувственности и априорных форм рассудка в конструировании опыта по Канту.
6. Как возможны дедуктивные науки (математика и логика) с эмпирической точки зрения?
7. Роль категорий в восприятии и мышлении. (И.Кант, Ж.Пиаже)
8. Концепция «врожденных идей» в рационализме и ее критика в эмпиризме
9. Многообразие функций языка. Язык как знаковая система. Лексика и грамматика.
10. Влияние языка на восприятие и мышление. Гипотеза Сепира-Уорфа.
11. Фальсификационизм и верификационизм
12. Понятие парадигмы у Т.Куна. Отличие парадигмы от теории
13. Научное познание, его методы и формы и роль науки в развитии общества.
14. Проблема роли практики в познании. Критериальность практики.
15. Типологии гносеологических программ и стратегий: традиция и современность; основания и критерии.
16. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта)
17. Истина как цель познания, диалектика абсолютной и относительной истины.
18. Сознание и бессознательное как проблемы эпистемологии.
19. Вера в науку и в религии.

6.2. «УМЕТЬ»

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

3-ий семестр

1. Познание как предмет философского изучения
2. Восприятие как источник знания и вид познания. Сенсуализм, эмпиризм
3. Восприятие как вид познания. Трансцендентализм, феноменология.
4. Восприятие как вид знания и “экологический подход” к познанию
5. Мышление как проблема теории познания. Возможность априорного знания
6. Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса
7. Познание и язык
8. Вера и знание
9. Личное знание, коллективное знание
10. Интуиция как проблема теории познания.

4-ый семестр

11. Необычный опыт: галлюцинации, иллюзии, сновидения. Паранормальные явления: миф или реальность?
12. Познание в жизненном контексте: переживание как компонент познавательной деятельности
13. Проблема Я и структура опыта
14. Познание другого человека
15. Сознание и бессознательное как предмет теории познания
16. Познание и деятельность
17. Рациональность в познании и деятельности
18. Вненаучные формы знания
19. Проблема истины

6.3. «ВЛАДЕТЬ»

Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена

1. Как вы понимаете положение Беркли “существовать значит быть воспринимаемым (esse est percipi)”?
2. Ощущение, восприятие, представление. Что такое “общие представления”?
3. Взгляды Платона на мышление.
4. Всё ли, что можно мыслить, можно также и знать по Канту? В чём отличия рассудка и разума согласно Канту? В чём отличие категорий от идей? Что такое чистый разум?
5. Представление и понятие.
6. Мышление и восприятие. Является ли восприятие интеллектуальной деятельностью? Возможно ли визуальное мышление? В чём разница между мышлением и восприятием?
7. Что такое рационализм? Расскажите о теории врождённых идей. Как понимали рационалисты мышление? Как

они понимали отношения мышления и опыта?

8. Расскажите о теории априорных форм рассудка по Канту. Как возможно “чистое естествознание” по Канту?
9. Всё ли, что можно мыслить, можно также и знать по Канту? В чём отличия рассудка и разума согласно Канту?
10. Можно ли из существования идеального объекта мысли заключать о реальном существовании этого объекта? Кант об идеях чистого разума и антиномиях мысли.
11. Может ли интуиция быть формой познавательной деятельности? Что такое инсайт? Приведите примеры интуиции в обыденной жизни, в математике, в науке.
12. Сильная и слабая версии концепции искусственного интеллекта. Тест Тьюринга. «Китайская комната» Сёрла.
13. Вычислительные подходы к моделированию человеческого мышления – символизм и коннекционизм.
14. Мышление как информационный процесс.
15. Сознание как субъективная реальность.
16. Сознание и бессознательное.
17. Сознание и информация.
18. Чем отличается вера от знания? Можно ли сказать, что знание-это такая вера, предмет которой реально существует?
19. Роль веры в восприятии. Роль веры в мышлении. Вера и гипотеза. Возможно ли познание без веры? А вера без познания?
20. Всегда ли лучше полагаться в наших действиях на знания, чем на веру?
21. Вера и роль “парадигм” в познании
22. Что такое коллективное знание? Какие виды такого знания существуют? Коллективное знание и мир идеального. Коллективное знание и коллективные представления. Коллективное знание и коллективная память
23. Что такое личное знание? Совпадает ли оно с неявным знанием?
24. Расскажите о теории “третьего мира” К.Поппера. Совпадает ли “объективное знание” по Попперу с коллективным знанием?
25. Можно ли знать прошлое? Как это можно сделать? Как настоящее может влиять на наше знание прошлого?
26. Субъективная память. Воспоминания. Что такое ложные воспоминания? Почему ребёнок не помнит себя до 3 лет?
27. Существует ли прошлое? Объективная память. Память и восприятие. Память и мышление. Память и единство личности.
28. В чём смысл мысленного эксперимента, проделанного Кондильяком (одинокая статуя)?
29. Возможно ли непосредственно воспринимать прошлые и будущие события?
30. Субъективная память как социальный и культурный процесс. Коллективная память. Память и письменность. Возможна ли ложная коллективная память?
31. Существует ли будущее? Можно ли предвидеть будущее и если можно, то до какой степени?
32. Существует ли симметрия между объяснением и предсказанием?
33. Возможно ли познание (восприятие, мышление) без языка? А язык без познания?
34. Что такое эмпиризм и сенсуализм? Осуществима ли сенсуалистская программа?
35. Можно ли отождествлять человеческое мышление только с речевым (вербальным) мышлением?
36. В чём отличия понимания "Я" в классической и неклассической эпистемологии?
37. Расскажите, как Декарт приходит к выводу “Cogito ergo sum”. Насколько убедительно рассуждение Декарта?
38. Может ли Я быть предметом знания по Канту? Как Кант отличает эмпирическое и Трансцендентальное Я?
39. Я как определённая уникальная позиция в пространстве и времени, как индивидуальное тело, как индивидуальная психическая жизнь, как “центр” психической жизни. Где границы между Я и не-Я?
40. Является ли Я самодостовверным? Имеете ли вы непосредственный доступ к своему сознанию?
41. Можно ли опровергнуть солипсизм?
42. Можно ли рассматривать Я как продукт коммуникации с другими людьми? Как может возникнуть Я в этих коммуникациях?
43. Корреспондентная, когерентная и прагматическая теории истины
44. Внутренняя и внешняя чувственность по Канту.
45. Расскажите о концепции перцептивных объект-гипотез Р.Грегори. Как возможны перцептивные иллюзии? Сравните теории Маха, Канта, гештальт-психологов, Р.Грегори.
46. В чём принципиальное отличие "экологической теории восприятия" Гибсона от других теорий восприятия в философии и психологии?
47. Какую роль в познании играют эмоции? Могут ли они помогать познавательному процессу или только мешают? Какие вы знаете теории эмоций?
48. Каковы критерии отличения сна и иллюзий от реального опыта? Иллюзии восприятия и галлюцинации. Как можно опровергнуть тезис о том, что весь наш опыт является лишь сновидением? Декарт и Шопенгауэр. Можно ли считать сновидение частью нашего осмысленного опыта?

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.				
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
8.1. Рекомендуемая литература				
8.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Ляшенко М.Н., Ляшенко П.В.	Онтология и теория познания	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	https://biblioclub.ru/
8.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Автономова Н.С.	Познание и перевод.	М., РОССПЭН, 2008.	https://нэб.пф/
Л2.2	Агацци Э.	Моральное измерение науки и техники.	М., 1998.	https://нэб.пф/
Л2.3	Лекторский В.А.	Конструктивизм в теории познания	М., ИФ РАН, 2008	https://нэб.пф/
Л2.4	Микешина Л.А.	Философия познания. Пolemические главы	Прогресс-Традиция, сор. 2002.	https://нэб.пф/
Л2.5	Никифоров А.Л.	Философия науки: история и методология. Учебное пособие	М., Дом интеллектуал. кн., 1998.	https://нэб.пф/
Л2.6	Розов М.А.	Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии.	М., Новый хронограф, 2008	https://нэб.пф/
Л2.7	Рассел Б.	Избранные труды	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009	https://biblioclub.ru/
Л2.8	Мах Э.	Анализ ощущений и отношение физического к психическому.	М., 1908	https://biblioclub.ru/
Л2.9	Выготский Л.С., Лурия А.Р.	Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок	М., Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/
Л2.10	Бергсон А.	Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память	Издательство М. И. Семенова, 1914	https://biblioclub.ru/
Л2.11	Бахтин М.	Эстетика словесного творчества	М., 1986	https://нэб.пф/
Л2.12	Под ред. В.А.Лекторского.	Исторические типы рациональности. Том 1.	М., 1995	https://biblioclub.ru/
Л2.13	Лекторский В.А. (под ред.)	Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ	М.: ИФ РАН, 2012	http://biblioclub.ru/
8.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	-	-	-	-
8.2. Электронные образовательные ресурсы				
Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/			
Э2	«Национальная электронная библиотека» https://нэб.пф			

Э3	Библиотека философского факультета МГУ http://philos.msu.ru/
Э4	Stanford Encyclopedia of Philosophy http://plato.stanford.edu/
Э5	Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
Э6	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0
Э7	Золотая философия http://philosophy.allru.net/main.html
8.3. Программное обеспечение	
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
9.1	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Эпистемология»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) «Общий»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
<p>ПК-2</p> <p>способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	Знать	<p>ПК-2.1 Применяет современные гносеологические (эпистемологические) и онтологические подходы в области философского знания, основные философские концепции, связанные со сферой профессиональной деятельности, основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации</p>	Контрольные вопросы
	Уметь	<p>ПК-2.2 Использует современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования, подбирает теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; интерпретирует приобретенные знания, корректно использует их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности</p>	Семинарские занятия
	Владеть	<p>ПК-2.3 Применяет современные методы философско-теоретического знания, опыт участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях, навыки проектной исследовательской работы как в научной, так и в</p>	Реферат /эссе, сдача зачета и экзамена

	профессиональных сферах	
Итоговый контроль по дисциплине		Зачёт в третьем семестре, экзамен в четвертом семестре

Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Познание как предмет философского изучения.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
2.	Раздел 2. Восприятие как источник знания и вид познания. Сенсуализм, эмпиризм.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
3.	Раздел 3. Восприятие как вид познания. Трансцендентализм, феноменология.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
4.	Раздел 4. Восприятие как вид знания и “экологический подход “ к познанию.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
5.	Раздел 5. Мышление как проблема теории познания. Возможность априорного знания.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
6.	Раздел 6. Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
7.	Раздел 7. Познание и язык.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
8.	Раздел 8. Вера и знание.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
9.	Раздел 9. Личное знание, коллективное знание.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
10.	Раздел 10. Интуиция как проблема теории познания.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
11.	Раздел 11. Необычный опыт: галлюцинации, иллюзии, сновидения. Паранормальные явления: миф или реальность?	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

12.	Раздел 12. Познание в жизненном контексте: переживание как компонент познавательной деятельности.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
13.	Раздел 13. Проблема Я и структура опыта.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
14.	Раздел 14. Познание другого человека.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
15.	Раздел 15. Сознание и бессознательное как предмет теории познания.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
16.	Раздел 16. Познание и деятельность.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
17.	Раздел 17. Рациональность в познании и деятельности.	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
18.	Раздел 18. Вненаучные формы знания	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
19.	Раздел 19. Проблема истины	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Раздел 3. Типовые контрольные задания

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

3-ий семестр:

25. Гносеология как раздел философского знания.
26. Базовые понятия гносеологии: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; intersубъективное и общезначимое.
27. Проблема познаваемости мира, варианты ее решения. Проблема границ познания.
28. Познание как взаимоотношение субъекта и объекта и основные проблемы гносеологии.
29. Структура познавательной деятельности. Проблема истины в философии и ее критерии.
30. Чувственное познание и его формы.
31. Рациональное познание и его формы.
32. Единство чувственного и рационального познания.
33. Понятия эпистемологии: «познавательное отношение»; «субъект», «предмет», «объект»; «субъективное и объективное»; «intersубъективное и общезначимое».
34. Познаваемость мира. Реализм и его виды (наивный, научный, критический и пр.). Конструктивизм. Феноменализм, конвенционализм, солипсизм. Скептицизм, критицизм и агностицизм.
35. Источники человеческого знания о мире. Рационализм и сенсуализм. Рационализм и эмпиризм.
36. Теоретико-деятельностный подход в познании. Познание и практика.
37. Роль языка в познании.
38. Типы мышления: знаково-символическое, логико-вербальное и образное. Перцептивное мышление.
39. Вненаучное познание (обыденное, мистическое, художественное, эзотерическое, мифологическое).
40. Социокультурные детерминанты познания.

41. Личностное и коллективное знание. Традиция и новация в познании.
42. Проблема идеального.
43. Эмпирический уровень научного исследования. Наблюдение, измерение, эксперимент.
44. Теоретический уровень научного исследования. Гипотеза, модель, теория.
45. Абстракция и идеализация.
46. Методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод.
Генетически-конструктивный метод.
47. Понимание, объяснение, интерпретация.
48. Аргументация, обоснование, убеждение. Доказательство.

4-ый семестр:

20. Структура и функции научной теории. Научный факт.
21. Науки о природе и науки об обществе. Проблема специфики гуманитарного знания.
22. Природа математического и логического знания.
23. Что такое эмпиризм и сенсуализм? Осуществима ли сенсуалистская программа?
24. Роль априорных форм чувственности и априорных форм рассудка в конструировании опыта по Канту.
25. Как возможны дедуктивные науки (математика и логика) с эмпиристской точки зрения?
26. Роль категорий в восприятии и мышлении. (И.Кант, Ж.Пиаже)
27. Концепция «врожденных идей» в рационализме и ее критика в эмпиризме
28. Многообразии функций языка. Язык как знаковая система. Лексика и грамматика.
29. Влияние языка на восприятие и мышление. Гипотеза Сепира-Уорфа.
30. Фальсификационизм и верификационизм
31. Понятие парадигмы у Т.Куна. Отличие парадигмы от теории
32. Научное познание, его методы и формы и роль науки в развитии общества.
33. Проблема роли практики в познании. Критериальность практики.
34. Типологии гносеологических программ и стратегий: традиция и современность; основания и критерии.
35. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта)
36. Истина как цель познания, диалектика абсолютной и относительной истины.
37. Сознание и бессознательное как проблемы эпистемологии.
38. Вера в науке и в религии.

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

3-ий семестр

20. Познание как предмет философского изучения
21. Восприятие как источник знания и вид познания. Сенсуализм, эмпиризм
22. Восприятие как вид познания. Трансцендентализм, феноменология.
23. Восприятие как вид знания и “экологический подход “ к познанию
24. Мышление как проблема теории познания. Возможность априорного знания
25. Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса
26. Познание и язык
27. Вера и знание
28. Личное знание, коллективное знание
29. Интуиция как проблема теории познания.

4-ый семестр

30. Необычный опыт: галлюцинации, иллюзии, сновидения. Паранормальные явления: миф или реальность?
31. Познание в жизненном контексте: переживание как компонент познавательной деятельности
32. Проблема Я и структура опыта
33. Познание другого человека
34. Сознание и бессознательное как предмет теории познания
35. Познание и деятельность
36. Рациональность в познании и деятельности
37. Внеаучные формы знания

38. Проблема истины

3.3. Примерные темы для письменных работ и вопросы к зачету и экзамену (ПК-2)

1. Как вы понимаете положение Беркли “существовать значит быть воспринимаемым (esse est percipi)”?
2. Ощущение, восприятие, представление. Что такое "общие представления"?
3. Взгляды Платона на мышление.
4. Всё ли, что можно мыслить, можно также и знать по Канту? В чём отличия рассудка и разума согласно Канту? В чем отличие категорий от идей? Что такое чистый разум?
5. Представление и понятие.
6. Мышление и восприятие. Является ли восприятие интеллектуальной деятельностью? Возможно ли визуальное мышление? В чём разница между мышлением и восприятием?
7. Что такое рационализм? Расскажите о теории врождённых идей. Как понимали рационалисты мышление? Как они понимали отношения мышления и опыта?
8. Расскажите о теории априорных форм рассудка по Канту. Как возможно “чистое естествознание” по Канту?
9. Всё ли, что можно мыслить, можно также и знать по Канту? В чём отличия рассудка и разума согласно Канту?
10. Можно ли из существования идеального объекта мысли заключать о реальном существовании этого объекта? Кант об идеях чистого разума и антиномиях мысли.
11. Может ли интуиция быть формой познавательной деятельности? Что такое инсайт? Приведите примеры интуиции в обыденной жизни, в математике, в науке.
12. Сильная и слабая версии концепции искусственного интеллекта. Тест Тьюринга. «Китайская комната» Сёрла.
13. Вычислительные подходы к моделированию человеческого мышления – символизм и коннекционизм.
14. Мышление как информационный процесс.
15. Сознание как субъективная реальность.
16. Сознание и бессознательное.
17. Сознание и информация.
18. Чем отличается вера от знания? Можно ли сказать, что знание-это такая вера, предмет которой реально существует?
19. Роль веры в восприятии. Роль веры в мышлении. Вера и гипотеза. Возможно ли познание без веры? А вера без познания?
20. Всегда ли лучше полагаться в наших действиях на знания, чем на веру?
21. Вера и роль “парадигм” в познании
22. Что такое коллективное знание? Какие виды такого знания существуют? Коллективное знание и мир идеального. Коллективное знание и коллективные представления. Коллективное знание и коллективная память
23. Что такое личное знание? Совпадает ли оно с неявным знанием?
24. Расскажите о теории “третьего мира” К.Поппера. Совпадает ли “объективное знание” по Попперу с коллективным знанием?
25. Можно ли знать прошлое? Как это можно сделать? Как настоящее может влиять на наше знание прошлого?
26. Субъективная память. Воспоминания. Что такое ложные воспоминания? Почему ребёнок не помнит себя до 3 лет?
27. Существует ли прошлое? Объективная память. Память и восприятие. Память и мышление. Память и единство личности.
28. В чём смысл мысленного эксперимента, проделанного Кондильяком (одинокая статуя)?
29. Возможно ли непосредственно воспринимать прошлые и будущие события?
30. Субъективная память как социальный и культурный процесс. Коллективная память. Память и письменность. Возможна ли ложная коллективная память?
31. Существует ли будущее? Можно ли предвидеть будущее и если можно, то до какой степени?
32. Существует ли симметрия между объяснением и предсказанием?
33. Возможно ли познание (восприятие, мышление) без языка? А язык без познания?

34. Что такое эмпиризм и сенсуализм? Осуществима ли сенсуалистская программа?
35. Можно ли отождествлять человеческое мышление только с речевым (вербальным) мышлением?
36. В чём отличия понимания "Я" в классической и неклассической эпистемологии?
37. Расскажите, как Декарт приходит к выводу "Cogito ergo sum". Насколько убедительно рассуждение Декарта?
38. Может ли Я быть предметом знания по Канту? Как Кант отличает эмпирическое и Трансцендентальное Я?
39. Я как определённая уникальная позиция в пространстве и времени, как индивидуальное тело, как индивидуальная психическая жизнь, как "центр" психической жизни. Где границы между Я и не-Я?
40. Является ли Я самодостовверным? Имеете ли вы непосредственный доступ к своему сознанию?
41. Можно ли опровергнуть солипсизм?
42. Можно ли рассматривать Я как продукт коммуникации с другими людьми? Как может возникнуть Я в этих коммуникациях?
43. Корреспондентная, когерентная и прагматическая теории истины
44. Внутренняя и внешняя чувственность по Канту.
45. Расскажите о концепции перцептивных объект-гипотез Р.Грегори. Как возможны перцептивные иллюзии? Сравните теории Маха, Канта, гештальт-психологов, Р.Грегори.
46. В чём принципиальное отличие "экологической теории восприятия" Гибсона от других теорий восприятия в философии и психологии?
47. Какую роль в познании играют эмоции? Могут ли они помогать познавательному процессу или только мешают? Какие вы знаете теории эмоций?
48. Каковы критерии отличения сна и иллюзий от реального опыта? Иллюзии восприятия и галлюцинации. Как можно опровергнуть тезис о том, что весь наш опыт является лишь сновидением? Декарт и Шопенгауэр. Можно ли считать сновидение частью нашего осмысленного опыта?

Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ,	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь»,

	УМЕТЬ	проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Познание как предмет философского изучения

Познание и знание.

Взаимодействие теории познания и психологии познания.

Взаимоотношения теории познания и логики.

Роль культурного контекста в производстве и функционировании знания.

Теория познания и философия науки.

Теория познания и философская антропология.

Информационная цивилизация и роль в ней производства и использования знаний. Современная когнитивная наука и теория познания. «Когнитивная революция» в психологии, социальных науках и теория познания

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002

6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Прimitив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под. ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 2. Восприятие как источник знания и вид познания. Сенсуализм, эмпиризм

Выделение ощущений и восприятий как источников опыта в классическом эмпиризме. Эмпиризм и сенсуализм.

Изучение ощущений и восприятий в экспериментальной ассоцианистской психологии. Философский эмпиризм как предпосылка ассоцианистской психологии. Философские трудности объяснения восприятия в ассоцианистской психологии.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998

4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 3. Восприятие как вид познания. Трансцендентализм, феноменология

Восприятие как результат конструирования опыта априорными формами (чувственности и рассудка) по Канту.

Центральная роль восприятия в феноменологии Гуссерля. Очевидность, восприятие и понятие феномена по Гуссерлю.

Критика ассоцианизма в психологии восприятия. Гештальт-психология и влияние трансцендентальной философии и феноменологии на её философские предпосылки. Кантовский конструктивизм и понимание восприятия в психологической концепции Ж.Пиаже. Восприятие как опробование “объект-гипотез” в сенсорном опыте по Р.Грегори.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под. ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 4. Восприятие как вид знания и “экологический подход” к познанию

Восприятие в системе деятельности. Восприятие как процесс целостного взаимодействия человека с воспринимаемой реальностью. Критика рецепторной теории восприятия.

Исследования в советско-русской психологии по изучению восприятия в системе человеческой деятельности

Философия и психология в исследовании восприятия: различия и взаимодействие.

Понимание восприятия в рамках феноменализма, реализма, “теории отражения” и онто-праксеологического подхода.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под. ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 5. Мышление как проблема теории познания. Возможность априорного знания

Мышление и восприятие. Восприятие как вид интеллектуальной деятельности. Визуальное мышление. Общие представления и понятия.

Понятия и категории. Примеры категорий.

Индукция и дедукция как процедуры мышления.

Научное мышление и обыденное мышление: их отличие и взаимосвязь.

Мышление и опыт.

Понятие существования. Реальное и идеальное существование. Применимость понятия существования к абстрактным объектам (кривизна, прекрасное, справедливость, истина), к идеальным объектам (математическая точка, идеально-твёрдое тело), теоретическим объектам (атом, электрон, кварк).

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>

4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 6. Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса

Познание и время. Прошлое, настоящее и будущее: их границы.

Роль памяти в процессе восприятия. Долговременная и кратковременная память.

“Субъективная память“ как сознательный процесс построения собственного прошлого.

Коллективная память. Память, культурные артефакты и традиция.

Роль антиципаций (предвосхищения будущего) и ожиданий в процессе восприятия. Цель деятельности и восприятие. Проектирование будущего и образ себя. Проект и прогноз. Возможность предсказания будущих событий. Границы предсказания.

Объяснение и предсказание. Критика теории симметрии между объяснением и предсказанием.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Ляшенко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986

14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 7. Познание и язык

Язык как средство коммуникации и средство познания. Язык животных и язык человека. Язык жестов и словесный язык. Естественный и искусственные языки. Значение и смысл. Язык и мышление. Возможность мышления без языка и языка без мышления. Письменные тексты и объективация знаний. Искусственные предметы (орудия труда, приборы, инструменты и т.д.) как средства коммуникации. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Возможность адекватного перевода информации с одного языка на другой. Опыт интеллектуального воспитания слепоглухонемых детей в Загорской школе-интернате.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908

11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под. ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 8. Вера и знание

Достоверность, очевидность и знание. Знание как вера, предмет которой реально существует и которая может быть обоснована. Роль веры в восприятии. Роль веры в мышлении. Вера и гипотеза. Вера и мнение. Вера и убеждение. Вера необоснованная, вера фанатичная и вера рациональная. Роль авторитета и традиции в познании. Роль веры в принятии парадигмы познания, познавательной традиции. Вера и предрассудок. Вера и критицизм.

Сходства и отличия веры в научном познании и в религии. Вера и знание в науке, вера и знание в религии.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.

7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 9. Личное знание, коллективное знание

Понятие личного знания. Неявное знание и личное знание. Фокус, периферия и фон знания. Неявное знание и вера. Возможности экспликации неявного знания и “инженерия знания”.

Коллективное знание. Виды коллективного знания: знание, объективированное в текстах, распределённое знание. Коллективное знание и мир идеального. Физический мир, субъективный мир, идеальный мир. Коллективная память и коллективные представления. Роль неявных компонентов в коллективном знании.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998

4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 10. Интуиция как проблема теории познания

Понятие чувственной интуиции в истории теории познания. Сходство и отличие чувственной интуиции и восприятия. Интуиция и очевидность. Понятие интеллектуальной интуиции в истории теории познания.

Неявное знание и интуиция: их взаимосвязь и отличия. Творчество и открытие как проблемы теории познания. Интуиция и инсайт. Интуиция как форма мышления. Интуиция в обыденной жизни, в математике и в науке.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под. ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 11. Необычный опыт: галлюцинации, иллюзии, сновидения. Паранормальные явления: миф или реальность?

Критерии отличения сна от реального опыта. Сновидения как часть осмысленного опыта. Сновидения в рамках культурно-исторической концепции познания.

Галлюцинации и реальный опыт.

Т.н. экстра-сенсорное восприятие и невозможность непосредственного восприятия прошлых и будущих событий. Возможности психического общения без посредников.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Ляшенко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 12. Познание в жизненном контексте: переживание как компонент познавательной деятельности

Познание и переживание. Переживание, эмоции, чувства. Понимание эмоций в качестве помехи познанию в истории теории познания. Спиноза о “страстях души”. Эмоции как способы постижения неразумной сущности мира в философском иррационализме (Шопенгауэр, Бергсон). Понимание эмоций как рудиментов неудавшихся инстинктов в современной психологии. Сартр об эмоциях как о способе ухода от принятия ответственного решения. Феноменология эмоций у Гуссерля и Шелера.

Понимание эмоций как способов когнитивной деятельности. Информационная теория эмоций. Эмоции как способ культурно-социального конструирования мира (Р. Харре).

Роль эмоций в принятии и защите познавательной парадигмы (страстность, приверженность, доверие). Беспристрастность и страстность в обыденном и научном познании. Роль эмпатии в изучении человека в обыденной жизни и в науке (история, искусствознание, психология, психиатрия).

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под. ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru

6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 13. Проблема Я и структура опыта

Взаимосвязь знания о мире и знания о Я. Схема тела и схема мира. Я как тело, как сознание, как центр психической жизни. Я и субъект познания и деятельности. Я и личность. Возможность существования личности без Я и Я без личности.

“Cogito ergo sum” (Декарт) и классическая традиция теории познания: познание как самосознание. Понимание Я в философии эмпиризма (Юм, Мах) и трансцендентализма (Кант, Гуссерль). Эмпирический субъект, трансцендентальный субъект, коллективный субъект.

Я, “другие” и проблема интер-субъективности. Единство и множественность Я.

Самосознание и саморефлексия. Интроспекция, её возможности и границы. Самосознание, самопознание и образ Я. Рефлективное и действующее Я. Адекватность и неадекватность образа Я. Проблема личной самоидентификации и кризисы индивидуальной и личной самоидентификации.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995

15. Лекторский В.А. (под. ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 14. Познание другого человека

Я и другой. Я для себя и Я для другого. Необходимая роль другого в моём познавательном опыте. Мой опыт глазами другого и опыт другого в моей познавательной перспективе. Отношение к другому как к себе и к себе как к другому. Диалог как взаимодействие познавательных горизонтов моего и другого. Познание и понимание.

Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте коммуникации. Диалог, полилог и проблема интерпретации текстов. Речь и текст. Меж-субъектная и внутри-субъектная коммуникация в процессе познания. Акт познания как акт коммуникации. Анализ познавательных коммуникаций и герменевтика.

Современное значение идей М.Бахтина о Я, другом и диалоге

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.

9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под. ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 15. Сознание и бессознательное как предмет теории познания

Познание, сознание и бессознательное. Европейская традиция теории познания как философии сознания. Роль бессознательного в познавательной деятельности. Бессознательное и неявное знание. Бессознательные компоненты в восприятии. Бессознательные мысли. Возможность неосознаваемых эмоций. Бессознательное, воображение и творчество. Бессознательное и проблема единства Я. Бессознательное, подсознательное, сверхсознательное. Роль языка в структурировании сознания и бессознательного.

Как возможно сознательное знание о бессознательном. Теоретико-познавательный статус психоанализа как интерпретации и как объясняющей науки.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008

5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под. ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 16. Познание и деятельность

Противопоставление естественного и искусственного (сделанного) в античной культуре и философии. Снятие этого противопоставления в философии Нового Времени. Интерпретация знания как возможности сконструировать. Проблема связи познания и порождения предметного мира в немецкой философской традиции: Кант, Фихте, Гегель, Маркс. Роль предметов-посредников (орудия, вещи, приборы, инструменты, знаки языка, изображения и т.д.) в познавательной деятельности: восприятие, мышление, коммуникация. Данность, очевидность и деятельность. Деятельность и операция. Схемы деятельности и схемы познания. Познание и проективно-конструктивная деятельность. Деятельностный подход в теории познания и когнитивных науках. Теория деятельности в отечественной психологии (Выготский, Леонтьев, Рубинштейн). Традиции исследования проективно-конструктивной деятельности в отечественной философии.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под. ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 17. Рациональность в познании и деятельности

Рациональность как ценность культуры. Возможность исторического подхода к рациональности. Единство рациональности и различие её типов. Ценностная рациональность и целе-рациональность. Рациональность и особенности технологической цивилизации. Становление неклассической рациональности. Рациональность в научном и не-научном познании. Структурное и функциональное понятие о рациональности. Возможность рациональной цивилизации. Проблема нового типа рациональности и “философия нестабильности” И.Пригожина. Проблема рациональности познания и действия в работах К.Поппера, М.Фуко и Ю.Хабермаса.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Ляшенко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 18. Внеаучные формы знания

Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и

внеаучного знания. Научная экспертиза и внеаучное знание. Проблема внеаучного знания с точки зрения теории познания

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Лященко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под. ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Раздел 19. Проблема истины

Истина как центральная тема теории познания. Классическая концепция истины как соответствия знания и предмета: Аристотель. Истина как когеренция: Кант, логический позитивизм. Истина как полезность: Дьюи. Истина как идеологический феномен: А.Богданов, современная социология научного познания.

Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и иллюзия. Скептицизм, феноменализм, релятивизм и реализм в теории познания. “Теория отражения” как неадекватная формулировка реалистической позиции в теории познания. Смена познавательных парадигм, познавательных традиций и возможность объективной истины. Истина и правдоподобие. Понятие степени правдоподобия (Поппер). Истина как идеал познавательной деятельности. Концепция многослойности реальности и наличия истин разного типа. Взаимоотношение истин науки и истин здравого смысла: конфликт и взаимодействие. Проблема “двух стульев” А. Эддингтона (стул с точки зрения обыденного познания и с точки зрения атомной физики).

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Лященко М.Н., Ляшенко П.В. Онтология и теория познания. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
2. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., РОССПЭН, 2008
3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998
4. Лекторский В.А. Конструктивизм в теории познания. М., ИФ РАН, 2008
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. Прогресс-Традиция, сор. 2002
6. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. Учебное пособие. М., Дом интеллектуал. кн., 1998.
7. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. М., Новый хронограф, 2008
- 8.
9. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
10. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. М., 1908
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., Директ-Медиа, 2015
12. Бергсон А. Собрание сочинений. Т. 3. Материя и память. Издательство М. И. Семенова, 1914
13. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986
14. Под ред. В.А. Лекторского. Исторические типы рациональности. Том 1. М., 1995
15. Лекторский В.А. (под. ред.). Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ. М.: ИФ РАН, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
7. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Познание как предмет философского изучения.	7	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 2. Восприятие как источник знания и вид познания. Сенсуализм, эмпиризм.	5	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 3. Восприятие как вид познания. Трансцендентализм, феноменология.	8	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 4. Восприятие как вид знания и “экологический подход” к познанию.	6	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 5. Мышление как проблема теории познания. Возможность априорного знания.	8	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 6. Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса.	7	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 7. Познание и язык.	7	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 8. Вера и знание.	8	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 9. Личное знание, коллективное знание.	8	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 10. Интуиция как проблема теории познания.	8	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 11. Необычный опыт: галлюцинации, иллюзии, сновидения. Паранормальные явления: миф или реальность?	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 12. Познание в жизненном контексте: переживание как компонент познавательной деятельности.	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 13. Проблема Я и структура опыта.	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 14. Познание другого человека.	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 15. Сознание и бессознательное как предмет теории познания.	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 16. Познание и деятельность.	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 17. Рациональность в познании и деятельности.	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 18. Вненаучные формы знания	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
Раздел 19. Проблема истины	6	Опрос, выполнение практического задания	Экзамен, семинарское занятие
ВСЕГО:	126		