

Программу составил(и): Слоистов С.М.

Рецензент(ы): к.и.н. Дронов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 «ИСТОРИЯ» (уровень бакалавриата)
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» октября 2020 № 1291

составлена на основании учебного плана:

направления 46.03.01 «История» (направленность (профиль) «Археология»)

Утверждена рабочая программа дисциплины на заседании учебно-методического совета протокол № ____ от «____» _____
20 ____ г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Срок действия программы: 2021-2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**
- 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;**
 - 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;**
 - 2.2. ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОСВОЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕОБХОДИМО КАК ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ;**
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;**
 - 6.1. ИНДИКАТОРЫ 1 УРОВНЯ;**
 - 6.2. ИНДИКАТОРЫ 2 УРОВНЯ;**
 - 6.3. ИНДИКАТОРЫ 3 УРОВНЯ;**
- 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);**
 - 8.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА;**
 - 8.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА;**
 - 8.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА;**
 - 8.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ;**
 - 8.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Формирование у студентов представлений о западных и южных славянских народах, населяющих регион Центральной и Юго-Восточной Европы, об основных этапах и особенностях их исторического развития в Новое и Новейшее время. |
| 1.2 | Помочь пониманию студентами особенностей и возможностей национального и многонационального государства, основных задач государственной национальной политики. |
| 1.3 | Указать студентам на необходимость формирования самостоятельного мнения по спорным аспектам истории взаимоотношения России со странами Центральной и Юго-Восточной Европы. |

| 2. ОП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: Вариативная часть | Б1.В.08. |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения требуются знания, полученные в результате освоения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени» |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Дисциплина является предшествующей и необходима для успешного освоения последующей дисциплины «История Новейшего времени», проведения учебной и производственной практик, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | |
|--|---|
| УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Индикатор 1.1 | Историю развития философской мысли |
| Индикатор 1.2 | Основные принципы межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор 1.3 | Эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности |
| Индикатор 2.1 | Использовать историю развития философской мысли в собственных исследованиях |
| Индикатор 2.2 | Использовать понимание основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в своей профессиональной деятельности |
| Индикатор 2.3 | Применять эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности |
| Индикатор 3.1 | Способностью постановки цели и выбору путей ее достижения с помощью полученных в ходе изучения дисциплины знаний |
| Индикатор 3.2 | Пониманием основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах с целью их использования в своей профессиональной деятельности |
| Индикатор 3.3 | Эффективными способами формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности |
| ПК-8 Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления | |
| Индикатор 1.1 | О роли государства и права в политической системе общества |
| Индикатор 1.2 | Основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права и государства стран Древнего Востока, Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени |
| Индикатор 1.3 | Основные стратегические направления современных исследований. |
| Индикатор 2.1 | Логически мыслить, уметь сформулировать основную идею, кратко изложить содержание лекции или текста |
| Индикатор 2.2 | Применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований |

| | |
|---------------|---|
| Индикатор 2.3 | Оперировать юридическими понятиями и категориями |
| Индикатор 3.1 | Навыками работы с законодательными актами и другими нормативными правовыми актами |
| Индикатор 3.2 | Навыками анализа различных правовых отношений |
| Индикатор 3.3 | Особенностями правовой системы РФ. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. | | | | | |
|---|---|----------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------|
| Номер и наименование раздела | Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание | Семестр / Курс | Объем, акад. Часы Ауд/Прочное | Компетенции | Литература |
| Раздел 1. Западнославянские земли в период от Средневековья к Новому времени | Тема 1 Польша в XV-XVI вв. : политическое, социальное и экономическое развитие. Культура Польши в эпоху Возрождения и Реформации. Экономическое и политическое развитие Польши в XVI-XVII вв. XVIII век в истории Польши. Разделы Польши. | 7/4 | 4/0 | УК-5 ПК-8 | Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.8 Э1-Э2 |
| | Тема 2 Экономическое развитие и политические отношения в чешских землях XIV-XV вв. Гуситское движение. Чехия в XVI-XVII вв. Чешские земли в период Тридцатилетней войны. Чешские земли в XVIII в. Реформы Иосифа II. Наука в Чехии в период Просвещения. XIX век в истории Чехии. | 7/4 | 4/0 | УК-5 ПК-8 | Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.8 Э1-Э2 |
| | Тема 3 Словакия в Средние века и Новое время. | 7/4 | 4/0 | УК-5 ПК-8 | Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.8 Э1-Э2 |
| | Тема 4 Польша XIX века. Положение польских земель в 1815-1830 гг. Национально-освободительная борьба польского народа в 1830 – 1864 гг. Польские земли после Восстания 1963-1964 гг. и до I Мировой войны. | 7/4 | 5/0 | УК-5 ПК-8 | Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.8 Э1-Э2 |
| Раздел 2. Новейшее время в истории Южнославянских государств в.2.1. | Тема 1 Болгария в конце XIX – начале XX вв. Различные течения в болгарском национально-освободительном движении. Образование Болгарского государства. Русско-болгарские отношения, внутренняя и внешняя политика в начале XX в. Балканские войны 1912-1913 гг. Причины и следствия. Болгария в Первой мировой войне. Политический выбор. Итоги и последствия. Болгария в годы Второй мировой войны. Антифашистская борьба болгарского народа. Восстание 9 сентября 1944 г. Болгария в 1945 -1990 гг. Создание и развитие социалистической экономики и общественно-политической системы. Политический, экономический, идеологический кризис социалистической системы в Болгарии в конце 80-х гг. Болгария в конце 1980-1990-х гг. Политические и экономические преобразования. Болгария в начале XXI в. | 7/4 | 5/0 | УК-5 ПК-8 | Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.8 Э1-Э2 |

| | | | | | |
|--|--|-----|------|--------------|---------------------------------|
| | <p>Тема 2</p> <p>Югославские народы и Первая мировая война. Героическая борьба Сербии и Черногории в 1914-1915 гг. Образование Королевства Сербов, Хорватов и Словенцев. Югославия в межвоенный период. Национальные, экономические, политические проблемы и противоречия. Внешнеполитическая ориентация в 20-х и 30-х гг. Югославия во Второй мировой войне. Движение сопротивления – партизаны и четники. Антифашистское Вече Народного Освобождения Югославии. Формирование новой Югославии. Югославия в 1945-1990 гг. Выбор социалистического пути развития. Конфликт с СССР 1948 г. Система самоуправления. Кризис социалистической системы в Югославии в конце 80-х гг. Распад Югославии (СФРЮ) 1990-1991гг. Причины, последствия. Межэтнические конфликты, возникновение вооруженных конфликтов. Позиции европейских государств, США, России. Югославский кризис в 1992 – 1996 гг. Вооруженный конфликт в Хорватии и в Боснии и Герцеговине. Дейтонские соглашения. Международные организации и югославский кризис. Новые государства, образовавшиеся после распада СФРЮ. Экономическое и политическое развитие в условиях самостоятельности. Косовский кризис 1999 г., Косово и его статус в начале XXI в. Союзная республика Югославия в 1992-2003 гг. Сербия и Черногория в 2003-2006 гг. Распад государства Сербия и Черногория в 2006 г. Современная ситуация в Сербии и Черногории.</p> | 7/4 | 5/0 | УК-5 ПК-8 | Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.8 Э1-Э2 |
| Раздел 3. Западнославянские государства в Новейшее время. | <p>Тема 3</p> <p>Польский вопрос в международной политике в конце XIX – начале XX вв. Политическая ситуация в польских землях накануне Первой мировой войны. Польский вопрос в ходе войны. Образование Польской республики 1918 г. Социально-экономическое и политическое развитие страны в межвоенный период. Польша в годы Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства. Политическое и экономическое развитие Польши с конца 40-х и до начала 80-х гг. Становление и развитие советской модели политической системы в Польше. Кризис советской модели политической системы в Польше. Польша после 1989 г. Становление рыночной экономики и многопартийной системы. Польша в начале XXI в. Новые векторы экономического и политического развития.</p> | 7/4 | 5/0 | УК-5 ПК-8 | Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.8 Э1-Э2 |
| | <p>Тема 4</p> <p>Чешские земли и Словакия в конце XIX – начале XX в. Политическое и экономическое развитие. Чехи и словаки в годы Первой мировой войны. Образование Чехословацкой республики в 1918 г. Политическая и экономическая жизнь Чехословакии в 1918 – 1938 гг. Чехословакия и Мюнхенское соглашение 1938 г. Чехи и словаки в годы Второй мировой войны. Становление и развитие социалистической Чехословакии. Кризис 1968 г.: его причины и последствия. Кризис социалистической системы в Чехословакии. Распад федеративного государства и образование Чешской Республики и Словацкой Республики в 1992г. Чешская Республика 1992 – 2012 гг. Словацкая Республика в 1992 – 2012 гг.</p> | 7/4 | 4/0 | УК-5 ПК-8 | Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.8 Э1-Э2 |
| Раздел 4. Практические занятия 4.1. | <p>Контрольные работы:</p> <p>В течение семестра 2 проверочных теста по пройденному материалу – после разделов 1-3 (на 20 минут перед темой очередной лекции)</p> <p>Семинарские занятия.</p> | 7/4 | 0/36 | УК-5 ПК-8 | Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.8 Э1-Э2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|-----|---|
| 5.1 | <p>Информационно-развивающие технологии. Научно-исследовательская работа студентов. Самостоятельная работа студентов направленная на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы. Изучение литературы по курсу. Посещение музеев.</p> <p>Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала на лекциях, выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, коллоквиумах, мастер-классах), выполнении индивидуальных заданий в форме доклада. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.</p> <p>Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «История славян в новое и новейшее время» является промежуточная аттестация в форме зачета в 7 семестре, проводимая с учетом результатов текущего контроля.</p> |
|-----|---|

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

Предпосылки и начало гуситского движения.
Чашники и табориты: программные требования и тактика.
Гуситские войны.
Основные результаты и историческое содержание движения.

6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат в судьбах славян Балканского полуострова
Агрессия НАТО против Югославии (1999 г.).
Гаагский трибунал по расследованию преступлений в бывшей Югославии.

6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.

Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена/зачета

1. Социально-экономическое и политическое развитие чешских земель и Словакии в XIV–XV вв.
2. Гуситское движение в XV в.
3. Чешские земли и Словакия в составе Губсбургской монархии XVI–XVIII вв.
4. Реформы Иосифа II (1780-1790 гг.) и чешские земли. Отмена личной зависимости крестьян.
6. Складывание единого сословного государства в Польше в XIV–XV вв.
5. Экономическое развитие Польши в XIV–XV вв.
7. Политическое развитие польского государства в XVI–XVII вв.
8. Особенности социально-экономического развития польских земель в XVI – XVII вв. Сословия. Барщинно-фольварочная система.
9. Сербия 1878 – 1914 гг. Внутренняя и внешняя политика. Государственный переворот 1903 г., смена династии и новый политический курс.
10. Болгария в конце XIX – начале XX вв. Образование Болгарского государства.
11. Русско-болгарские отношения, внутренняя и внешняя политика Болгарии в начале XX в.
11. Балканские войны 1912-1913 гг. Причины и следствия.
12. Югославские народы и Первая мировая война. Героическая борьба Сербии и Черногории в 1914-1915 гг.
13. Образование Королевства Сербов, Хорватов и Словенцев.
13. Болгария в Первой мировой войне. Политический выбор. Итоги и последствия.
14. Югославия в межвоенный период. Национальные, экономические, политические проблемы и противоречия.
15. Внешнеполитическая ориентация Югославии в 20-х и 30-х гг. XX в.
15. Югославия во Второй мировой войне. Движение сопротивления – партизаны и четники. Антифашистское Вече Народного Освобождения Югославии. Формирование новой Югославии.
16. Болгария в годы Второй мировой войны. Антифашистская борьба болгарского народа. Восстание 9 сентября 1944 г.
17. Болгария в 1945 -1990 гг. Создание и развитие социалистической экономики и общественно-политической системы. Политический, экономический, идеологический кризис социалистической системы в Болгарии в конце 80-х гг. XX в.
18. Югославия в 1945-1980 гг. Выбор социалистического пути развития. Конфликт с СССР 1948 г. Система самоуправления.
19. Кризис социалистической системы в Югославии в конце 80-х гг. XX в.
20. Болгария в конце 1980-1990-х гг.
21. Политические и экономические преобразования. Болгария в начале XXI в.
22. Распад Югославии (СФРЮ) 1990-1991 гг. Причины, последствия. Межэтнические конфликты, возникновение вооруженных конфликтов. Позиции европейских государств, США, России.
23. Югославский кризис в 1992 – 1996 гг. Вооруженный конфликт в Хорватии и в Боснии и Герцеговине. Дейтонские соглашения.
24. Международные организации и югославский кризис.
25. Новые государства, образовавшиеся после распада СФРЮ. Экономическое и политическое развитие в условиях самостоятельности.
26. Косовский кризис 1999 г. Косово и его статус в начале XXI в.
27. Союзная республика Югославия 1992-2003 гг. Сербия и Черногория 2003-2006 гг.
28. Распад государства Сербия и Черногория в 2006 г. Современная ситуация в Сербии и Черногории.
29. Россия и кризис на Балканах в 90-е гг. XX в.

30. Центральная Европа после Тридцатилетней войны.
31. Торжество католической Контрреформации. Рекатолизация (на примере Чехии и Польши).
32. Славянские земли под властью монархии Габсбургов. Правовой статус, характер взаимоотношений между славянскими окраинами и центром. Прагматическая санкция 1713 г.
33. Особенности стиля барокко в австрийских владениях.
34. Чешское национальное возрождение и его особенности.
35. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях и Словакии.
36. Чешские земли и Словакия в конце XIX – начале XX вв. Политическое и экономическое развитие.
37. Реформы второй половины XVI в. в Речи Посполитой. Отношения с соседними государствами. Разделы Польши.
38. Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Политика Наполеона в польском вопросе.
39. Национально-освободительная борьба польского народа в XIX в.
40. Социально-экономическое развитие, демографические и социальные процессы в польских землях в конце XIX – начале XX вв.
41. Польский вопрос в международной политике в конце XIX - начале XX вв. Политическая ситуация в польских землях накануне Первой мировой войны. Польский вопрос в ходе войны.
42. Образование Польской республики в 1918 г. Социально-экономическое и политическое развитие страны в межвоенный период.
43. Польша в годы Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства.
44. Политическое и экономическое развитие Польши с конца 40-х гг. до конца 80-х гг. XX в. Становление и развитие советской модели политической системы в Польше. Кризис советской модели политической системы в Польше.
45. Польша после 1989 г. Становление рыночной экономики и многопартийности политической системы.
46. Польша в начале XXI века. Новые векторы экономического и политического развития.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе дисциплины приведены в Приложении 2

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-------|---------------------|---|-------------------------------|--------|
| Л1.1. | Денисов Ю. Н. | Славяне : от Эльбы до Волги: научно-популярное издание ЭБС: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57939 | Москва: ФЛИНТА, 2021 | 100% |
| Л1.2 | Савин Н. А. | История происхождения русов и славян : в первом приближении: монография ЭБС: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598329 | Санкт-Петербург: Алетей, 2019 | 100% |

8.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-------|--|--|-------------------|--------|
| Л2.1. | Корольюк В.Д., Миллер И.С. и Третьяков П.Н. (ред.) | История Польши Т.1-2. | М., 1954-1955 | 1 |
| Л2.2. | Мыльников А.С. | Культура Чешского Возрождения. | М., 1982. | 1 |
| Л2.3. | Мыльников А.С. | Эпоха Просвещения в чешских землях. Идеология, национальное самосознание, культура | М., 1977. | 1 |
| Л2.4. | Дьяков В. А. (ред.) | Краткая история Польши: С древнейших времен до наших дней. | М., 1993 | 1 |
| Л2.5 | Клеванский А.Х., Марьина В.В., Поп И.И. (ред.) | Краткая история Чехословакии: С древнейших времен до наших дней / | М., 1988. | 1 |
| Л2.6 | Литаврин Г.Г. (ред.) | Краткая история Болгарии: С древнейших времен до наших дней | М., 1987. | 1 |
| Л2.7 | Третьяков П.Н., Никитин С.А., Валев Л.Б. (ред.) | История Болгарии Т.1-2. | М., 1954-1955. | 1 |
| Л2.8 | Л.П.Лаптева | История западных и юж.славян в освещ.рус.историогр. XIX-XX вв: сборник статей | Алетей; 2013 | 2 |

8.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л 3.1 | - | - | - | - |
| 8.2. Электронные образовательные ресурсы | | | | |
| Э1 | «Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/ | | | |
| Э2 | Электронная библиотека Института славяноведения РАН http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka | | | |
| 8.3. Программное обеспечение | | | | |
| 8.3.1 | Windows, microsoft office, microsoft excel, microsoft power point viewer | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 9.1 | Для проведения занятий требуется затемнённая аудитория, оборудованная мультимедийными устройствами | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По дисциплине «История южных и западных славян в новое и новейшее
время»**

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Направленность (профиль) «Археология»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1 Индикаторы достижения и формирования процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | Процедура оценивания |
|---|--|---|--|
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Индикатор 1.1 | Знать историю развития философской мысли | Индивидуальные задания |
| | Индикатор 1.2 | Знать основные принципы межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| | Индикатор 1.3 | Знать эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности | |
| | Индикатор 2.1 | Уметь использовать историю развития философской мысли в собственных исследованиях | Семинарские занятия по работе с первоисточниками |
| | Индикатор 2.2 | Уметь использовать понимание основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в своей профессиональной деятельности | |
| | Индикатор 2.3 | Уметь применять эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности | |
| | Индикатор 3.1 | Владеть способностью постановки цели и выбору путей ее достижения с помощью полученных в ходе изучения дисциплины знаний | |
| | Индикатор 3.2 | Владеть пониманием основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах с целью их использования в своей профессиональной деятельности | Эссе Контрольные вопросы |
| Индикатор 3.3 | Владеть эффективными способами формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности | | |
| ПК-8 Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления | Индикатор 1.1 | Знать о роли государства и права в политической системе общества | Промежуточный контроль |
| | Индикатор 1.2 | Знать основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права и государства стран Древнего Востока, Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени | |
| | Индикатор 1.3 | Знать основные стратегические направления современных исследований. | |
| | Индикатор 2.1 | Уметь логически мыслить, уметь сформулировать основную идею, кратко изложить содержание лекции или текста | Семинары |
| | Индикатор 2.2 | Уметь применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований | |
| | Индикатор 2.3 | Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями | |

| | | | |
|--|----------------------|---|---------------------|
| | Индикатор 3.1 | Владеть навыками работы с законодательными актами и другими нормативными правовыми актами | Контрольные вопросы |
| | Индикатор 3.2 | Владеть навыками анализа различных правовых отношений | |
| | Индикатор 3.3 | Владеть особенностями правовой системы РФ. | |
| Итоговый контроль по дисциплине по очной форме обучения | | Зачет в седьмом семестре | |

Раздел 2 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Коды и формулировки компетенций |
|-------|---|--|
| 1. | Западославянские земли в период от Средневековья к Новому времени | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-8 Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления |
| 2. | Новейшее время в истории Южнославянских государств | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-8 Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления |
| 3. | Западославянские государства в Новейшее время. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-8 Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления |
| 4. | Практические занятия | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-8 Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления |

Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Предпосылки и начало гуситского движения.
2. Чашники и табориты: программные требования и тактика.
3. Гуситские войны.
4. Основные результаты и историческое содержание движения.

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат в судьбах славян Балканского полуострова
2. Агрессия НАТО против Югославии (1999 г.).
3. Гаагский трибунал по расследованию преступлений в бывшей Югославии.

3.3. Примерные вопросы промежуточного контроля оценивания сформированности компетенций

| | |
|------------------------------|----------------------------|
| Примерные вопросы для зачета | Перечень кодов компетенций |
|------------------------------|----------------------------|

| | |
|--|----------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое и политическое развитие чешских земель и Словакии в XIV–XV вв. 2. Гуситское движение в XV в. ПК-1 3. Чешские земли и Словакия в составе Габсбургской монархии XVI–XVIII вв. 4. Реформы Иосифа II (1780-1790 гг.) и чешские земли. Отмена личной зависимости крестьян. 5. Складывание единого сословного государства в Польше в XIV–XV вв. 6. Экономическое развитие Польши в XIV–XV вв. 7. Политическое развитие польского государства в XVI–XVII вв. 8. Особенности социально-экономического развития польских земель в XVI – XVII вв. Сословия. Барщинно-фольварочная система. 9. Сербия 1878 – 1914 гг. Внутренняя и внешняя политика. Государственный переворот 1903 г., смена династии и новый политический курс. 10. Болгария в конце XIX – начале XX вв. Образование Болгарского государства. 11. Русско-болгарские отношения, внутренняя и внешняя политика Болгарии в начале XX в 12. Балканские войны 1912-1913 гг. Причины и следствия. 13. Югославские народы и Первая мировая война. Героическая борьба Сербии и Черногории в 1914-1915 гг. 14. Образование Королевства Сербов, Хорватов и Словенцев. 15. Болгария в Первой мировой войне. Политический выбор. Итоги и последствия 16. Югославия в межвоенный период. Национальные, экономические, политические проблемы и противоречия. 17. Внешнеполитическая ориентация Югославии в 20-х и 30-х гг. XX в. 18. Югославия во Второй мировой войне. Движение сопротивления – партизаны и четники. Антифашистское Вече 19. Народного Освобождения Югославии. Формирование новой Югославии. 20. Болгария в годы Второй мировой войны. Антифашистская борьба болгарского народа. Восстание 9 сентября 1944 г. 21. Болгария в 1945 -1990 гг. Создание и развитие социалистической экономики и общественно-политической системы. 22. Политический, экономический, идеологический кризис социалистической системы в Болгарии в конце 80-х гг. XX в. 23. Югославия в 1945-1980 гг. Выбор социалистического пути развития. Конфликт с СССР 1948 г. Система самоуправления. 24. Кризис социалистической системы в Югославии в конце 80-х гг. XX в. 25. Болгария в конце 1980-1990-х гг. Политические и экономические преобразования. 26. Болгария в начале XXI в. 27. Распад Югославии (СФРЮ) 1990-1991 гг. Причины, последствия. Межэтнические конфликты, возникновение вооруженных конфликтов. Позиции европейских государств, США, России. 28. Югославский кризис в 1992 – 1996 гг. Вооруженный конфликт в Хорватии и в Боснии и Герцеговине. Дейтоновское соглашение. 29. Международные организации и югославский кризис. 30. Новые государства, образовавшиеся после распада СФРЮ. Экономическое и политическое развитие в условиях самостоятельности. 31. Косовский кризис 1999 г., Косово и его статус в начале XXI в. 32. Союзная республика Югославия 1992-2003 гг. Сербия и Черногория 2003-2006 гг. 33. Распад государства Сербия и Черногория в 2006 г. Современная ситуация в Сербии и Черногории. 34. Россия и кризис на Балканах в 90-е гг. XX в. 35. Центральная Европа после Тридцатилетней войны. 36. Торжество католической Контрреформации. Рекатолизация (на примере Чехии и Польши). 37. Славянские земли под властью монархии Габсбургов. Правовой статус, характер взаимоотношений между славянскими окраинами и центром. Прагматическая санкция 1713 г. 38. Особенности стиля барокко в австрийских владениях. 39. Чешское национальное возрождение и его особенности. 40. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях и Словакии 41. Чешские земли и Словакия в конце XIX – начале XX вв. Политическое и экономическое развитие. | <p>УК-5 ПК-8</p> |
|--|----------------------|

| | |
|---|--|
| <p>42. Реформы второй половины XVIII в. в Речи Посполитой. Отношения с соседними государствами. Разделы Польши.</p> <p>43. Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Политика Наполеона в польском вопросе.</p> <p>44. Национально-освободительная борьба польского народа в XIX в.</p> <p>45. Социально-экономическое развитие, демографические и социальные процессы в польских землях в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>46. Польский вопрос в международной политике в конце XIX - начале XX вв. Политическая ситуация в польских землях накануне Первой мировой войны. Польский вопрос в ходе войны.</p> <p>47. Образование Польской республики в 1918 г. Социально-экономическое и политическое развитие страны в межвоенный период.</p> <p>48. Польша в годы Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства.</p> <p>49. Политическое и экономическое развитие Польши с конца 40-х гг. до конца 80-х гг. XX в. Становление и развитие советской модели политической системы в Польше. Кризис советской модели политической системы в Польше.</p> <p>50. Польша после 1989 г. Становление рыночной экономики и многопартийности политической системы.</p> <p>51. Польша в начале XXI века. Новые векторы экономического и политического развития.</p> | |
|---|--|

Примеры билетов.

Билет №1

1. Социально-экономическое и политическое развитие чешских земель и Словакии в XIV–XV вв.
2. Болгария в 1945-1990 гг. Создание и развитие социалистической экономики и общественно-политической системы. Политический, экономический, идеологический кризис социалистической системы в Болгарии в конце 80-х гг. XX в.

Билет №2

1. Гуситское движение в XV в.
2. Болгария в конце 1980-1990-х гг. Политические и экономические преобразования.

Билет №3

1. Чешские земли и Словакия в составе Губсбургской монархии XVI–XVIII вв.
2. Распад Югославии (СФРЮ) 1990-1991 гг. Причины, последствия. Межэтнические конфликты, возникновение вооруженных конфликтов. Позиции европейских государств, США, России.

Билет №4

1. Реформы Иосифа II (1780-1790 гг.) и чешские земли. Отмена личной зависимости крестьян.
2. Югославский кризис в 1992–1996 гг. Вооруженный конфликт в Хорватии и в Боснии и Герцеговине. Дейтонские соглашения.

Билет №5

1. Складывание единого сословного государства в Польше в XIV–XV вв.
2. Международные организации и югославский кризис.

Билет №6

1. Экономическое развитие Польши в XIV–XV вв.
2. Новые государства, образовавшиеся после распада СФРЮ. Экономическое и политическое развитие в условиях самостоятельности.

Билет №7

1. Политическое развитие польского государства в XVI–XVII вв.
2. Косовский кризис 1999 г. Косово и его статус в начале XXI в.

Билет №8

1. Особенности социально-экономического развития польских земель в XVI – XVII вв. Сословия. Барщинно-фольварочная система.
2. Союзная республика Югославия (1992-2003 гг). Сербия и Черногория (2003-2006 гг).

Билет №9

1. Центральная Европа после Тридцатилетней войны.

2. Россия и кризис на Балканах в 90-е гг. XX в.

Билет №10

1. Торжество католической Контрреформации. Рекатолизация (на примере Чехии и Польши).
2. Болгария в годы Второй мировой войны. Антифашистская борьба болгарского народа. Восстание 9 сентября 1944 г.

Билет №11

1. Славянские земли под властью монархии Габсбургов. Правовой статус, характер взаимоотношений между славянскими окраинами и центром. Прагматическая санкция 1713 г.
2. Югославия во Второй мировой войне. Движение сопротивления – партизаны и четники. Антифашистское Вече Народного Освобождения Югославии. Формирование новой Югославии.

Билет №12

1. Особенности стиля барокко в австрийских владениях.
2. Югославия в межвоенный период. Национальные, экономические, политические проблемы и противоречия.

Билет №13

1. Чешское национальное возрождение и его особенности.
2. Болгария в Первой мировой войне. Политический выбор. Итоги и последствия.

Билет №14

1. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях и Словакии.
2. Югославские народы и Первая мировая война. Героическая борьба Сербии и Черногории в 1914-1915 гг.

Билет №15

1. Чешские земли и Словакия в конце XIX – начале XX вв. Политическое и экономическое развитие.
2. Балканские войны 1912-1913 гг. Причины и последствия.

Билет №16

1. Реформы второй половины XVIII в. в Речи Посполитой. Отношения с соседними государствами. Разделы Польши.
2. Болгария в конце XIX – начале XX вв. Образование Болгарского государства.

Билет №17

1. Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Политика Наполеона в польском вопросе.
2. Сербия в 1878–1914 гг. Внутренняя и внешняя политика. Государственный переворот 1903 г., смена династии и новый политический курс.

Билет №18

1. Национально-освободительная борьба польского народа в XIX в.
2. Распад государства Сербия и Черногория в 2006 г. Современная ситуация в Сербии и Черногории.

Билет №19

1. Социально-экономическое развитие, демографические и социальные процессы в польских землях в конце XIX – начале XX вв.
2. Болгария в начале XXI в.

Билет №20

1. Образование Польской республики в 1918 г. Социально-экономическое и политическое развитие страны в межвоенный период.
2. Югославия в 1945-1980 гг. Выбор социалистического пути развития. Конфликт с СССР 1948 г. Система самоуправления.

Билет №21

1. Польша в годы Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства.
2. Кризис социалистической системы в Югославии в конце 80-х гг. XX в.

Билет №22

1. Русско-болгарские отношения, внутренняя и внешняя политика Болгарии в начале XX в.
2. Политическое и экономическое развитие Польши с конца 40-х гг. до конца 80-х гг. XX в. Становление и развитие советской модели политической системы в Польше. Кризис советской модели политической системы в Польше.

Билет №23

1. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев.
2. Польша после 1989 г. Становление рыночной экономики и многопартийности политической системы.

Билет №24

1. Внешнеполитическая ориентация Югославии в 20-х и 30-х гг. XX в.
2. Польша в начале XXI века. Новые векторы экономического и политического развития.

Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценка | Проявление компетенции | Описание |
|---------------------|---------------------------|---|
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | - | ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | ЗНАТЬ | ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| ХОРОШО | ЗНАТЬ, УМЕТЬ | ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| ОТЛИЧНО | ЗНАТЬ УМЕТЬ ВЛАДЕТЬ | ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |
| ЗАЧТЕНО | ЗНАТЬ | соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». |
| НЕ ЗАЧТЕНО | | соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**По дисциплине «История южных и западных славян в новое и новейшее
время»**

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Направленность (профиль) «Археология»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Методические материалы и рекомендации для самостоятельной работы

1. Реферат: методические указания для написания и оформления

Реферат – это жанр научного текста, предполагающий осмысление и краткое изложение реферируемого текста (научного источника) в соответствии с выбранной автором темой.

Процесс работы над рефератом включает в себя ряд обязательных процедур:

- выбор темы;
- изучение темы;
- изложение текста реферата и его оформление.

Особое внимание следует уделить разработке *концепции и плана* реферата, которые должны в полной мере раскрывать тему реферата.

Необходимо помнить, что *концепция* – это определенный способ понимания, точка зрения на предмет или явление. Соответственно, это предполагает выбор конкретных методологических оснований, вытекающих из системы взглядов и теоретических положений, которые позволят полноценно раскрыть изучаемые проблемы.

План реферата должен в сжатой, лаконичной форме отражать логику раскрытия темы и соответствовать избранной концепции.

При написании реферата может быть использована научная литература, относящаяся к его теме (в том числе интернет-источники), но с обязательным включением в список использованной литературы и в сноски.

Требования к оформлению реферата:

1. Общий объем работы должен составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.

2. *Структура реферата:*

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение (2-3 страницы);
- основная часть (от 22 до 24 страниц);
- заключение (2 страницы);
- список использованной литературы и источников, расположенных в алфавитном порядке (10-12 наименований);
- приложения (если они необходимы).

3. Реферат должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Все листы реферата подшиваются (сброшюровываются).

Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 Приложения).

Ответственность за содержание текста реферата, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст реферата подписывается. Дата и личная подпись ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

Оценка реферата

Реферат сдается в установленные сроки. Проверка и защита реферата завершается оценкой.

Реферат *оценивается* по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания реферата утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы реферата, его практическая значимость;
- самостоятельность выполнения реферата;
- оформление работы.

Если реферат не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

2. Эссе: методические указания для написания и оформления

Эссе – это письменная самостоятельная работа, выполненная в рамках освоения конкретной учебной дисциплины, написанная на утвержденную тему, предполагающую трактовку избранной проблемы не в систематизированном научном виде, а в свободной форме.

Структура эссе:

- вступление (описание актуальности, значимости избранной проблемы);
- основная часть (раскрытие заявленной темы, основанное на аргументации; автор высказывает свое мнение и приводит позиции, существующие в поле научных исследований в отношении избранной проблемы).
- заключение (обобщение суждений, изложенных в основной части, формулирование выводов, основанных на авторской позиции в отношении заявленной проблемы).

Требования к оформлению эссе:

1. Общий объем работы должен составлять от 7 до 10 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.

2. *Структура эссе:*

- титульный лист;
- вступление (0,5 страницы);
- основная часть (от 6 до 9 страниц);
- заключение (0,5 страницы);
- список использованной литературы (5-7 наименований);
- приложения (если они необходимы).

3. Эссе должно быть пронумеровано, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Вступление (вводная часть) и заключение эссе *не выделяются* заголовками, а также *не располагаются* на отдельных страницах). Все листы эссе подшиваются (сброшюровываются).

Текст эссе печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (*см. п. 4 Приложения*).

Ответственность за содержание текста эссе, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст эссе подписывается. Дата и личная подпись автора ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

Оценка эссе

Эссе сдается в установленные сроки. Проверка эссе завершается оценкой.

Эссе *оценивается* по пятибальной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания эссе утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы эссе;
- самостоятельность выполнения эссе;
- оформление работы.

Если эссе не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

3. Курсовая работа: методические указания к написанию и оформлению

Курсовая работа – это вид учебной и научно-исследовательской самостоятельной работы обучающегося. В рамках курсовой работы обучающийся самостоятельно, под руководством преподавателя – научного руководителя – проводит исследование по теме, соответствующей осваиваемой учебной дисциплине (модулю, практике), предложенной и утвержденной на заседании кафедры.

Основная цель выполнения курсовой работы заключается в овладении обучающимся навыками исследовательской работы в процессе самостоятельной постановки научной проблемы, определения ее объектно-предметной сферы, формулирования цели и задач, а также выбора методов исследования заявленной проблемы.

Основные этапы выполнения курсовой работы

1. Утверждение темы курсовой работы на заседании кафедры.
2. Подбор и анализ научной литературы по теме курсовой работы.
3. Составление (на основе анализа научной литературы) рабочего плана курсовой работы, формирование структуры работы, согласование плана и структуры с научным руководителем.
4. Проведение исследования.
5. Оформление текста курсовой работы.
6. Подготовка к защите и защита курсовой работы.

В процессе написания *курсовой работы* для обучающихся проводятся групповые или индивидуальные консультации (с научным руководителем, преподавателями кафедры).

Требования к содержанию курсовой работы

Структура курсовой работы:

- введение;
- две-четыре главы (по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (если они необходимы).

Изложение *содержания курсовой работы* должно отвечать общим требованиям написания научной работы (использование научного аппарата исследования, правильное оформление цитат и других сведений, содержащихся в научной литературе).

Во «*Введении*» (2-3 страницы) обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект и предмет исследования, формируются цели, задачи, структура работы. Кратко следует раскрыть степень разработанности избранной для курсовой работы проблемы в научной литературе, отметить особенности применяемой в ней методологии исследования, охарактеризовать ее теоретическую и эмпирическую базу, практическую ценность.

Первая глава курсовой работы, как правило, содержит теоретический и аналитико-прикладной материал. Это результат освоения обучающимся научных источников, отражающих отечественный и зарубежный опыт исследования проблемы, заявленной в курсовой работе.

Основные теоретические положения и выводы желательно иллюстрировать цифровыми данными и статистическими данными из соответствующих справочных изданий, монографий, журнальных статей и других источников. В данной части работы обучающийся должен показать следующие навыки: способность критически подходить к рассмотрению избранной проблемы, умение обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать основные вопросы изучаемой проблемы.

В *следующих главах* и параграфах рассматриваются практические вопросы курсовой работы. Предлагаются возможные решения проблемных ситуаций, рассматриваемых в курсовой работе. Важен критический разбор сформулированных в работе вопросов и аргументация предлагаемых решений. Изложение должно быть последовательным и логичным.

Следует обратить внимание на *стилистику, язык работы, ее оформление*.

Цифровой материал приводится в виде аналитических таблиц, для наглядности рекомендуется строить схемы и графики. Все таблицы, схемы и графики следует нумеровать. Разделы работы должны быть взаимосвязаны. Поэтому особое внимание нужно обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу. Каждая глава должна завершаться *выводами*.

В разделе «*Заключение*» следует сформулировать *общие выводы* и кратко изложить предложения и рекомендации, связанные с избранной для курсовой работы проблемой.

После «*Заключения*» приводится *список использованной литературы* (с соблюдением всех стандартов библиографического оформления) и *приложения*.

Приложения могут включать в себя исходные данные, графический материал и т.п.

Правила оформления курсовой работы

Курсовая работа включает следующие разделы:

Титульный лист

Оглавление (содержание) работы

Введение

Главы (2-4, по 2-3 параграфа в каждой)

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (включают практический материал, использованный в работе, если он не размещен в тексте в соответствии с логикой изложения результатов проведенного исследования).

3. Текст курсовой работы должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Текст курсовой работы печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с названиями в разделе «Содержание» (оглавление) работы.

Введение, каждая новая глава, заключение и список использованной литературы начинаются с новой страницы.

Название глав и параграфов печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце заголовка не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.).

Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между строкой заголовка и последующим текстом должно соответствовать двум межстрочным интервалам. Расстояние между заголовками главы и параграфа соответствует одному межстрочному интервалу. Данные правила соблюдаются и в других разделах курсовой работы – введении, заключении, списке использованной литературы и приложениях).

Таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) обычно помещаются в тексте

курсовой работы после ссылки на них. Они должны иметь название и соответствующий порядковый номер.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.д.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами в рамках раздела. Например, «Рис. 2.1.» (первый рисунок второй главы). Под рисунком по центру размещается его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки. Слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» помещают наименование или заголовок таблицы. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте. Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Не рекомендуется переносить таблицы и рисунки с одной страницы на другую, тем более недопустимо разрывать заголовок с таблицей и рисунком, помещая их на разных страницах. Номер формулы проставляется в круглых скобках справа от нее.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения должен оформляться следующим образом: слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. На все приложения в тексте курсовой работы делаются ссылки.

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

В тексте работы должны быть обязательно приведены *ссылки* на источники литературы (цитаты, цифровые и графические материалы, взятые из соответствующих источников, сопровождаются ссылками на них). Эти *ссылки* должны быть сделаны в виде *сносок*. Сноски в тексте даются постранично (не концевые). Требования к оформлению сносок изложены в *п. 4 Приложения*.

Соотношение оригинального текста с цитируемым, а также некорректное заимствование «чужого» текста, обусловленное отсутствием ссылок на источник заимствования, либо нарушением утвержденных стандартов в их оформлении, устанавливается при проверке текста курсовой работы посредством программы «*Антиплагиат*», а также качественным анализом работы, осуществленным ее научным руководителем. Эта процедура является обязательной, она проводится на кафедре (факультете) в период получения обучающимся допуска курсовой работы к защите.

Общий объем работы – 30-35 страниц машинописного текста. Количество страниц *Приложения* в общий объем работы не включается.

5. Список использованной литературы должен быть составлен по алфавиту и соответствовать требованиям библиографического описания (*см. п. 4 Приложения*).

Список использованной литературы и других источников составляется в определенной последовательности:

1. Законы, постановления правительства и Государственной думы.
2. Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники
3. Специальная литература - в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
4. Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

Ответственность за содержание текста курсовой работы, точность приведенных данных и цитат несет ее автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Курсовая работа должна быть подписана обучающимся.

Порядок представления и публичной защиты курсовой работы

1. Электронная версия выполненной курсовой работы загружается обучающимся в электронно-образовательную среду Университета.
2. Окончательная версия выполненной, оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю за две недели до защиты. Научный руководитель проверяет ее и решает вопрос о возможности и сроке защиты. Научный руководитель ставит свою личную подпись на титульном листе курсовой работы.
3. Точная дата проведения защиты курсовых работ утверждается распоряжением декана факультета и доводится до сведения обучающихся.
4. Защита курсовой проводится с целью проверки качества подготовки обучающихся, их навыков и умений излагать основные результаты исследования и вести публичные дискуссии.
5. Состав комиссии для проведения процедуры защиты курсовых работ утверждается приказом

ректора.

Оценка курсовой работы

Курсовая работа сдается в установленные сроки. Проверка и защита курсовой работы завершается оценкой, которая вносится в зачетную книжку и аттестационную ведомость.

Полное название курсовой работы вносится в зачетную книжку обучающегося и в приложение к диплому.

Курсовая работа *оценивается* по пятибальной системе согласно следующим критериям:

- соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- оригинальность и новизна курсовой работы;
- практическая ценность курсовой работы;
- самостоятельность выполнения курсовой работы;
- оформление работы.

Если курсовая работа не сдается в установленный срок, это приравнивается к неявке на экзамен. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за работу, считается имеющим академическую задолженность.

4. Библиографический аппарат: методические указания к оформлению

Список использованной литературы (правила и порядок оформления)

1. Список использованной литературы формируется в алфавитном порядке, с учетом требований к ссылкам на текстовые источники, принадлежащие к разным жанрам научного текста.
2. Список использованной литературы и других источников составляется в определенной последовательности:
 - Законы, постановления правительства и Государственной думы.
 - Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники.
 - Специальная литература в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
 - Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

Принципы цитирования

Цитаты — это форма фактического материала.

Цитаты должны органично включаться в текст научной работы, составляя неотъемлемую часть ее материала.

Соотношение количества используемых в письменных самостоятельных работах обучающихся цитат и оригинального текста должно быть следующим: не более 1-2 цитат на 3-х страницах.

3. Использование цитаты в тексте без упоминания автора цитируемой фразы недопустимо.
4. Цитата, точно совпадающая с оригиналом, заключается в кавычки.
5. Цитата «пересказанная» используется без кавычек.
6. В том и в другом случае ссылка на автора цитаты и источник цитирования обязательна.

Основные виды ссылок

1. Подстрочные ссылки - постраничные, вынесенные из текста (в сноску), располагающиеся внизу полосы документа (*такие сноски оформляются в реферате, эссе, курсовой работе*).

2. Затекстовые (вынесенные за текст документа) виды ссылок.

Оформление подстрочных ссылок

1. Если цитата воспроизводится в оригинале и по первоисточнику, то в сноске указывается автор и источник цитирования.

Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 43.

2. Если цитата «пересказывается», сноска оформляется следующим образом:

См.: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 55.

3. Если цитата воспроизводится по вторичному источнику, то в сноске делается ссылка именно на этот источник.

Цит. по: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 86.

Возможны варианты: *Цит. по кн.*; *Цит. по ст.*

При повторных ссылках источник цитирования можно заменить условными обозначениями:

12. *Указ. соч.*

13. *Цит. соч.*

14. *Там же.*

В ссылке на другую страницу к данным указаниям добавляется соответствующий номер страницы.

Оформление затекстовых ссылок

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки, содержит порядковый номер затекстовой ссылки в списке литературы и номер страницы.

Отсылка оформляется следующим образом: *[10, с. 37]*.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: *[13; 26]*, *[74, с. 16-17; 82, с. 26]*.

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: *[Там же. С. 24]*.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, *[Цит. по: 132, с. 14]*.

Если дается не цитата, а изложение чьих-то взглядов, мыслей, идей, основанное не на первоисточнике, то отсылка следующая: *[Приводится по: 108]*. Если необходимо указать страницы, то отсылка оформляется следующим образом: *[Приводится по: 108, с. 27]*.

Оформление ссылок на текстовые источники¹

1. *Монография*

Алефиренко, Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград:

¹ Примеры оформления ссылок даны с изменениями, соответствующими ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Перемена, 1999. – 274 с.

Crystal, D. Language Death / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press. 2000. – 271 p.

2. Другое научное издание

Абелева, И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека / И.Ю. Абелева. – М.: Логос, 2004. – 304 с.

3. Переводное издание

Ажеж, К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж; пер. с фр. – изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.

4. Учебное издание

Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

5. Статья из научного сборника

Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Антонова Н.А. // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

6. Статья из материалов конференции

Сиротинина, О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования / Сиротинина О.Б. // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.

7. Раздел из монографии

Браславский, П.И., Данилов, С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / Браславский П.И., Данилов С.Ю. // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

8. Статья из журнала

Войсунский, А.Е. Метафоры Интернета / Войсунский А.Е. // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

9. Диссертация

Аврамова, Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335.

10. Автореферат

Величковский, Б.Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.: ил. – Библиогр.: с. 37–44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН.

11. Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

Оформление ссылок на электронные ресурсы

В реферате, эссе, курсовой работе могут использоваться ссылки на электронные ресурсы. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс].

Сведения в ссылке на электронный ресурс приводят в следующей последовательности: системные требования, электронный адрес, дата обращения к документу.

Электронный адрес и дату обращения автора работы к документу указывают всегда.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например, Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

Примеры ссылок на электронные ресурсы (публикации, сайты)

1. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – Текст: электронный. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. – URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2015).

2. Орехов, С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности / Орехов С.И. – Текст: электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006. – № 1. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2015).

3. Янина, О.Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О.Н., Федосеева А.А. – Текст: электронный // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – (Актуальные тенденции экономических исследований). – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

5. Публичное выступление: методические указания к подготовке доклада, вступительного слова на защите реферата, курсовой работы

Регламент, объем, композиция:

Регламент вступительной речи (доклада) — 7 — 8 мин.

Объем — 4 страницы текста (правила набора: шрифт - Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал — 1,5).

Композиция:

- вступление — 0,5 страницы.

- основная часть — 3 страницы.

- заключение - 0,5 страницы.

Во *вступлении* автору доклада (реферата, курсовой работы) необходимо:

- установить контакт со слушателями;

- вызвать интерес к заявленной теме (доклада, реферата, курсовой работы и др.).

Текст *вступления* должен быть кратким и ярким. Следует избегать «длинных» предложений, причастных и деепричастных оборотов.

В качестве *эпиграфа* можно использовать короткую, выразительную цитату (афоризм), отражающую суть самой речи (ссылка на автора цитаты – обязательна).

В *основной части* выступления необходимо объяснить:

1. В чем состоит актуальность и основная проблематика вашей работы (доклада, реферата, курсовой работы и др.)?

2. Какие цели и задачи были поставлены в работе?

3. Каковы теоретическая и эмпирическая базы работы?

4. Какие методы использовались в достижении цели и решении поставленных задач?
 5. В каких главах (параграфах) эти задачи были решены?
 6. Какие результаты были получены автором?
 7. В чем состоит новизна и практическая значимость доклада (реферата, курсовой работы)?
- В «заключении» вступительной речи необходимо:

1. Обобщить все сказанное ранее, подчеркнув значимость отраженных в докладе (реферате, курсовой работе) результатов.

2. Наметить возможные перспективы в исследовании избранной автором темы и основной проблематики доклада (реферата, курсовой работы).

3. Выразить благодарность слушателям за внимание, проявленное к вашему выступлению.

Во время выступления:

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.

- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;

- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История южных и западных славян в новое и новейшее время» обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета от «__» _____ 20__ г. № __

| № | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----|----------------------|--|----------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |