

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соколыщик И. М.

Должность: Врио ректора ГАУГН

Дата подписания: 15.06.2023 10:25:16

Уникальный программный ключ:

9252502a-7979-427b-b7c3-46418051d31a

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**51.04.01 «Культурология»**

Направленность (профиль) «Культура массовых коммуникаций»

Уровень магистратуры

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки 2023

Москва 2023 г.

Лист согласования ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 51.04.01 – «Культурология» направленность (профиль) «Культура массовых коммуникаций» разработана и согласована выпускающей кафедрой «Теории и истории культуры и искусства».

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП «Культурология»

Сайко Е.А./ \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Начальник  
Управления образовательных программ

Алистратова Е. И./ \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Представитель работодателя  
ФГБУ науки «Научный и издательский центр  
«Наука» Российской академии наук», и.о. директора

Вдовина Н.В. / \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>  | <b>5</b>  |
| 1.1. Назначение и основное содержание программы.....  | 5         |
| 1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО .....   | 5         |
| 1.3 Перечень сокращений .....   | 6         |
| <b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП ВО .....</b>  | <b>7</b>  |
| 2.1 Структура программы .....   | 7         |
| 2.2. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.....   | 8         |
| 2.3 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника .....  | 8         |
| 2.4 Объекты профессиональной деятельности выпуска .....   | 8         |
| <b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО .....</b>   | <b>9</b>  |
| 3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения .....  | 9         |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения .....   | 14        |
| 3.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.....  | 17        |
| 3.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом .....  | 42        |
| 3.5 Ключевые партнеры образовательной программы .....   | 43        |
| <b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>   | <b>44</b> |
| 4.1. Структура компетентностной модели ОП ВО.....   | 44        |
| 4.2. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации<br>подготовки по направлению 51.04.01 – «Культурология» .....      | 44        |
| 4.3. Календарный учебный график.....  | 44        |
| 4.4. Учебный план .....   | 44        |
| 4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....   | 45        |
| 4.6. Практическая подготовка .....  | 45        |
| 4.7 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся .....   | 46        |
| 4.7.1. Типы практик .....   | 46        |
| 4.8. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской<br>работе, промежуточной и государственной итоговой аттестации ..... | 47        |
| 4.8.1. Промежуточная аттестация .....   | 48        |
| 4.8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП .....   | 49        |
| 4.9. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы<br>аттестации по воспитательной работе. ....                               | 49        |
| <b>5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>49</b> |
| 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....   | 49        |
| 5.2. Электронная информационно-образовательная среда .....  | 50        |
| 5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....  | 51        |
| 5.4 Кадровое обеспечение.....   | 52        |
| 5.5 Оценка качества освоения образовательной программы .....  | 53        |
| 5.6 Характеристики среды университета, обеспечивающей развитие универсальных,<br>общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника .....       | 55        |
| 5.7 Финансовое обеспечение образовательной программы .....  | 56        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>6. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>                   | <b>56</b> |
| 6.1 Нормативно-правовая база адаптации образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 56        |
| 6.2 Адаптивный модуль .....  | 57        |
| 6.3 Аннотации рабочих программ дисциплин, входящих в адаптивный модуль дисциплин по выбору вариативной части ОП .....  | 57        |
| 6.4 Особенности проведение текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. 57   |           |
| 6.5 Материально-техническое обеспечение для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. ....  | 58        |
| <b>7 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>        | <b>59</b> |

|   |
|---|
| Приложение 1 - Структура компетентностной модели ОП ВО  |
| Приложение 2 - Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации        |
| Приложение 3 – Календарный учебный график   |
| Приложение 4 - Учебный план   |
| Приложение 5 - Комплекс рабочих программ дисциплин (модулей), оценочных средств и методических материалов |
| Приложение 6 – Рабочие программы практик  |
| Приложение 7 – Программы ГИА  |
| Приложение 8 – ППС  |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение и основное содержание программы

**Назначение и область применения основной профессиональной образовательной программы, реализуемой ГАУГН по направлению подготовки 51.04.01 – «Культурология», направленность (профиль) «Культура массовых коммуникаций».**

Основная профессиональная образовательная программа (далее образовательная программа, либо ОП) представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению **51.04.01 – «Культурология».**

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практики, программу итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочные материалы (фонды оценочных средств), методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестаций, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОП ВО разрабатывается с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей рынка труда и требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению **51.04.01 – «Культурология».**

#### **Миссия ОП магистратуры по направлению 51.04.01 – «Культурология» –**

Целью ОП ВО является подготовка квалифицированных кадров посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания целью ОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **51.04.01 – «Культурология»** (уровень магистратуры), утверждённый приказом Минобрнауки России от «06» декабря 2017 г. № 1183;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
  - Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132)
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
  - «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), вступает в силу с 01 сентября 2022 г.;
  - «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), вступает в силу с 01 сентября 2022 г.
  - Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 № 63650);
  - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
  - Нормативная документация ФГБОУ ВО ГАУГН;
  - Устав ФГБОУ ВО ГАУГН.

### **1.3 Перечень сокращений**

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО (далее ОП ВО) – Основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

УП – учебный план;

ПД – Профессиональная деятельность;

УК – Универсальные компетенции;

ОПК – Общепрофессиональные компетенции;

ПК – Профессиональные компетенции;

з.е. – зачетная единица;

РПД- рабочая программа дисциплины (модуля);

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная программа;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ТЭО - технологии электронного обучения;

ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП ВО

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы – **магистр**.

**Объем программы:** Трудоемкость освоения обучающимися ОП ВО – 120 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программ магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Для всех видов аудиторных учебных занятий в ГАУГН устанавливается продолжительность академического часа в 45 минут.

Величина зачетной единицы в академических часах – 36 часов.

**Форма обучения: очная, заочная.**

**Срок освоения ОП:**

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### 2.1 Структура программы

*Таблица 1*

**Распределение трудоёмкости освоения учебных блоков ОПОП по направлению подготовки 51.04.01. «Культурология»**

|                                  |                                     |   |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Структура программы магистратуры |                                     | Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. |
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                 | <b>Не менее 80</b>                              |
| Блок 2                           | Практики                            | Не менее 21                                     |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация | Не менее 9                                      |
| Объем программы магистратуры     |                                     | 120   |

**2.2. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:**

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, высшего образования; в сфере научных исследований, научно-исследовательских проектов; научно-методического и экспертно-консультационного обеспечения в сфере реализации государственной культурной политики в системе образования);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности; в сфере научной деятельности; в сфере проектной деятельности; в сфере экспертно-консультационной деятельности);

Сфера реализации государственной культурной политики; сфера координации межкультурных коммуникаций, осуществления межнационального и международного культурного сотрудничества; сфера изучения, сохранения и трансляции в современное социокультурное пространство ценностей мировой и отечественной культуры.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**2.3 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;  
 производственно-технологический;  
 педагогический;  
 организационно-управленческий;  
 проектно-аналитический;  
 культурно-просветительский;  
 экспертный.

**2.4 Объекты профессиональной деятельности выпуска**

Область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников, включает:

культурологию и социально-гуманитарные знания, культурную политику и управление, культурное и природное наследие, социокультурные и массовые коммуникации, образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

фундаментальные проблемы теории и истории культуры;  
культурные формы, процессы, практики в истории и современности;  
культурное и природное наследие;  
способы производства культурных значений, средства их распространения, закрепления и потребления в публичной и приватной сферах жизни общества;  
формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций;  
межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях;  
просвещение и образование в сфере культуры.

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

**научно-исследовательский:**

применение теоретических и практических знаний в различных областях культурологии для авторских и коллективных научных исследований;  
проведение научных исследований по отдельным разделам (проблемам, темам) культурологии в соответствии с выбранными подходами и методиками;  
сбор научных материалов, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, написание статей, подготовка презентаций;  
критический анализ и интерпретация культурных форм, процессов и практик на основе существующих научных теорий и концепций;  
интерпретация различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;  
научное описание социокультурных проектов;

**педагогический:**

учебно-методическая разработка и реализация образовательных программ в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;  
использование современных методик и форм учебной работы в образовательных организациях;  
планирование и реализация учебно-воспитательной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

**культурно-просветительский:**

реализация государственной культурной политики по приоритетным направлениям;  
реализация социально-культурных программ и проектов в системе массовых коммуникаций;

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

*Таблица 2*

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения УК  |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление             | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>УК-1.1 Знать сущность и методы критического анализа</p> <p>УК-1.2 Знать методы реализации системного подхода в оценке проблемных ситуаций в профессиональной деятельности в сфере культуры</p> <p>УК-1.3 Знать методы разработки стратегии действий в контексте своей профессиональной деятельности с целью их использования в разработке и реализации проектов и программ, ориентированных на проблемы патриотического воспитания и культурного просвещения</p> <p>УК-1.4 Уметь применять методы критического анализа</p> <p>УК-1.5 Уметь использовать методы реализации системного подхода в оценке проблемных ситуаций в профессиональной деятельности в сфере культуры</p> <p>УК-1.6 Уметь применять методы разработки стратегии действий в контексте своей профессиональной деятельности для разработки и реализации проектов и программ, ориентированных на проблемы патриотического воспитания и культурного просвещения</p> <p>УК-1.7 Владеть методами критического анализа</p> <p>УК-1.8 Владеть методами реализации системного подхода для оценки проблемных ситуаций в профессиональной деятельности в сфере культуры</p> <p>УК-1.9 Владеть методами разработки стратегии действий в контексте своей профессиональной деятельности с целью их использования в разработке и реализации проектов и программ, ориентированных на проблемы патриотического воспитания и культурного просвещения</p> |
| Разработка и реализация проектов             | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <p>УК-2.1 Знать методы и особенности организации проектных работ в социокультурной сфере</p> <p>УК-2.2 Знать нормативные документы, определяющие параметры и стоимость проведения проектных работ в разных сферах социокультурной деятельности</p> <p>УК-2.3 Знать стратегии и методы управления проектом в социокультурной сфере с целью их использования в своей профессиональной</p>   |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения УК   |
|--|--|--|
|  |  | <p>деятельности</p> <p>УК-2.4 Уметь использовать методы организации проектных работ в социокультурной сфере</p> <p>УК-2.5 Уметь применять нормативные документы, определяющие параметры и стоимость проведения проектных работ в разных сферах социокультурной деятельности</p> <p>УК-2.6 Уметь использовать эффективные стратегии и методы управления проектом в социокультурной сфере в своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.7 Владеть методами организации проектных работ в социокультурной сфере</p> <p>УК-2.8 Владеть знанием нормативных документов, определяющих параметры и стоимость проведения проектных работ в разных сферах социокультурной деятельности</p> <p>УК-2.9 Владеть эффективными стратегиями и методами управления проектом в социокультурной сфере с целью их применения в профессиональной деятельности</p>  |
| Командная работа и лидерство                 | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1 Знать теоретические основы управления в социокультурной сфере</p> <p>УК-3.2 Знать методы управления коллективом в сфере социокультурной деятельности и межкультурных коммуникациях</p> <p>УК-3.3 Знать основы разработки стратегии командной работы для достижения целей профессиональной деятельности в социокультурной сфере и межкультурных коммуникациях</p> <p>УК-3.4 Уметь применять теоретические основы управления в социокультурной сфере в своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-3.5 Уметь использовать методы управления коллективом в сфере социокультурной деятельности и межкультурных коммуникациях</p> <p>УК-3.6 Уметь разрабатывать стратегии командной работы для достижения целей профессиональной деятельности в социокультурной сфере и межкультурных коммуникациях</p> <p>УК-3.7 Владеть теоретическими основами управления в социокультурной сфере</p> <p>УК-3.8 Владеть методами управления коллективом в сфере социокультурной деятельности и межкультурных</p> |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной Компетенции выпускника   | Код и наименование индикаторов достижения УК  |
|--|---|---|
|  |   | <p>коммуникациях</p> <p>УК-3.9 Владеть основами разработки стратегии командной работы для достижения целей профессиональной деятельности в социокультурной сфере и межкультурных коммуникациях</p>  |
| Коммуникация                                 | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 Знать современные технологии в сфере коммуникации, необходимые для академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности и межкультурном общении</p> <p>УК-4.2 Знать нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте государственного языка</p> <p>УК-4.3 Знать нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте иностранного (ых) языка (ов)</p> <p>УК-4.4 Уметь использовать современные технологии в сфере коммуникации, необходимые для академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности и межкультурном общении</p> <p>УК-4.5 Уметь применять нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной), принятые в контексте государственного языка, для академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности</p> <p>УК-4.6 Уметь использовать нормы и правила устной и письменной речи, характерные для иностранного (ых) языка (ов), в сфере академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности и межкультурном общении</p> <p>УК-4.7 Владеть современными технологиями в сфере коммуникации, необходимыми для академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности и межкультурном общении</p> <p>УК-4.8 Владеть нормами и правилами речевой коммуникации (письменной и устной), принятыми в контексте государственного языка, с целью их использования в академическом и профессиональном взаимодействии в социокультурной деятельности</p> <p>УК-4.9 Владеть нормами и правилами устной и письменной речи, характерными для</p> |

| Категория (группа) универсальных компетенций                    | Код и наименование универсальной Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения УК   |
|---|--|--|
|   |  | иностранного (ых) языка (ов), с целью их применения в сфере академического и профессионального взаимодействия в социокультурной деятельности и межкультурном общении   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1 Знать основные принципы межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Знать навыки и приемы профессионального общения</p> <p>УК-5.3 Знать эффективные стратегии решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с целью их применения в профессиональной деятельности для разработки и реализации проектов и программ, направленных на воспитание патриотизма, сохранение культурного наследия, развитие диалога культур</p> <p>УК-5.4 Уметь применять основные принципы межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.5 Уметь использовать эффективные навыки и приемы профессионального общения</p> <p>УК-5.6 Уметь применять эффективные управленческие стратегии в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социокультурной сфере деятельности для разработки и реализации проектов и программ, направленных на воспитание патриотизма, сохранение культурного наследия, развитие диалога культур</p> <p>УК-5.7 Владеть основными принципами межличностного и межкультурного взаимодействия,</p> <p>УК-5.8 Владеть навыками и приемами профессионального общения</p> <p>УК-5.9 Владеть эффективными управленческими стратегиями в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социокультурной сфере деятельности с целью их использования для разработки и реализации проектов и программ, направленных на воспитание патриотизма, сохранение культурного наследия, развитие диалога культур</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной                                       | УК-6.1 Знать принципы и формы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности   |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной Компетенции выпускника          | Код и наименование индикаторов достижения УК  |
|--|--|---|
|  | деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.2 Знать эффективные принципы самореализации в социокультурной сфере деятельности</p> <p>УК-6.3 Знать методы и формы совершенствования своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.4 Уметь использовать принципы и формы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.5 Уметь применять эффективные принципы самоорганизации и самореализации в социокультурной сфере деятельности</p> <p>УК-6.6 Уметь определять приоритеты и реализовывать методы и формы совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.7 Владеть принципами и формами самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.8 Владеть эффективными принципами самоорганизации и самореализации в социокультурной сфере деятельности</p> <p>УК-6.9 Владеть навыками определения приоритетов и реализации методов и форм совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки</p> |

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 3

| Категория (группа) общепрофессиональной компетенций | Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения ОПК  |
|---|---|--|
| Культуроведение и социокультурное проектирование    | ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования | <p>ОПК-1.1 Знать методы организации исследовательских работ в социокультурной сфере</p> <p>ОПК-1.2 Знать методы и особенности организации проектных работ в социокультурной сфере</p> <p>ОПК-1.3 Знать стратегии, формы и методы управления коллективом в социокультурной сфере</p> <p>ОПК-1.4 Уметь использовать методы организации исследовательских работ в социокультурной сфере</p> <p>ОПК-1.5 Уметь применять методы и особенности организации проектных работ</p> |

| Категория (группа) общепрофессиональной компетенций                               | Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника                                     | Код и наименование индикаторов достижения ОПК   |
|---|--|---|
|   |  | <p>в социокультурной сфере</p> <p>ОПК-1.6 Уметь использовать эффективные стратегии, формы и методы управления коллективом в социокультурной сфере.</p> <p>ОПК-1.7 Владеть методами организации исследовательских работ в социокультурной сфере</p> <p>ОПК-1.8 Владеть знанием методов и особенностей организации проектных работ в социокультурной сфере,</p> <p>ОПК-1.8 Владеть эффективными стратегиями, формами и методами управления коллективом в социокультурной сфере</p>  |
| <p>Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2.1 Знать теоретико-методологические основы образовательной и воспитательной работы.</p> <p>ОПК-2.2 Знать принципы эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы с целью их использования в освоении обучающимися культурологических дисциплин</p> <p>ОПК-2.3 Знать современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ в сфере культурологического знания для их применения в реализации проектов, направленных на воспитание патриотизма, сохранение традиций отечественной и мировой культуры, развитие межкультурного диалога</p> <p>ОПК-2.4 Уметь применять теоретико-методологические основы образовательной и воспитательной работы в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.5 Уметь использовать принципы эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы в аспекте освоения обучающимися культурологических дисциплин</p> <p>ОПК-2.6 Уметь учитывать современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ в своей профессиональной деятельности в сфере социокультурного проектирования, направленной на воспитание патриотизма, сохранение традиций отечественной и мировой</p> |

| Категория (группа) общепрофессиональной компетенций   | Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника   | Код и наименование индикаторов достижения ОПК   |
|---|--|---|
|   |  | <p>культуры, развитие межкультурного диалога</p> <p>ОПК-2.7 Владеть теоретико-методологическими основами образовательной и воспитательной работы с целью их применения в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.8 Владеть принципами эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы в аспекте освоения обучающимися культурологических дисциплин</p> <p>ОПК-2.9 Владеть знанием современных требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ с целью их реализации в своей профессиональной деятельности в сфере социокультурного проектирования, направленной на воспитание патриотизма, сохранение традиций отечественной и мировой культуры, развитие межкультурного диалога</p>   |
| <p>Реализация принципов этики и социальной ответственности в сфере управления профессиональной и педагогической деятельностью</p> | <p>ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности</p> | <p>ОПК-3.1 Знать основные навыки руководства коллективом для эффективной реализации профессиональной и педагогической деятельности в социокультурной сфере</p> <p>ОПК-3.2 Знать основы толерантного общения с представителями различных культур, социальных слоев, этнических сообществ, конфессий</p> <p>ОПК-3.3 Знать основы межкультурной компетентности, необходимой для работы в коллективе с целью реализации эффективной профессиональной и педагогической деятельности в сфере социокультурного проектирования</p> <p>ОПК-3.4 Уметь применять навыки руководства коллективом для эффективной реализации профессиональной и педагогической деятельности в социокультурной сфере</p> <p>ОПК-3.5 Уметь использовать знание основ толерантного общения с представителями различных культур, социальных слоев, этнических сообществ, конфессий в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.6 Уметь применять основы межкультурной компетентности,</p> |

| Категория (группа) общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения ОПК  |
|---|--|--|
|   |  | <p>необходимой для работы в коллективе с целью реализации эффективной профессиональной и педагогической деятельности в сфере социокультурного проектирования</p> <p>ОПК-3.7 Владеть навыками руководства коллективом для эффективной реализации профессиональной и педагогической деятельности в социокультурной сфере</p> <p>ОПК-3.8 Владеть основами толерантного общения с представителями различных культур, социальных слоев, этнических сообществ, конфессий в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.9 Владеть межкультурной компетентностью, необходимой для работы в коллективе с целью реализации эффективной профессиональной и педагогической деятельности в сфере социокультурного проектирования</p> |

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 4

| Задача ПД  | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения ПК   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|--|--|---|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b> |  |   |  |  |
| Разработка концепции и решение задач научных исследований                | Научные исследования, культурные формы, фундаментальные проблемы теории и истории культуры | <p><b>ПК-1</b></p> <p>Способностью самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта</p> | <p>ПК-1.1 Знать принципы постановки конкретных задач научных исследований</p> <p>ПК-1.2 Знать методы решения конкретных задач научных исследований</p> <p>ПК-1.3 Знать информационные технологии, необходимые для постановки и решения задач в сфере изучения культуры и развития научных коммуникаций</p> <p>ПК-1.4 Уметь ставить</p> | <p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности научного сотрудника (библиотеки, музеи, культурные и выставочные центры, научно-исследовательские институты, деятельность которых связана с изучением теории и истории культуры, культурологии,</p> |

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения ПК   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  | <p>конкретные задачи научных исследований<br/> ПК-1.5 Уметь решать конкретные задачи научных исследований<br/> ПК-1.6 Уметь использовать теории, методы и информационные технологии для постановки и решения задач научных исследований и развития научных коммуникаций<br/> ПК-1.7 Владеть принципами постановки конкретных задач научных исследований<br/> ПК-1.8 Владеть способами решения конкретных задач научных исследований<br/> ПК-1.9 Владеть теорией, методами и информационными технологиями для постановки и решения задач научных исследований и развития научных коммуникаций</p> | <p>СМК, ориентированные на научную и научно-популярную журналистику в области культуры и искусства)<br/> Программа ориентирована на потребности рынка труда и требует максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: принципами постановки конкретных задач научных исследований; принципами постановки конкретных задач научных исследований; теорией, методами и информационными технологиями для постановки и решения задач научных исследований и развития научных коммуникаций.</p> |
| <p>Разработка и применение методологии научного исследования в сфере культурологии ческого знания</p> | <p>Научные исследования, культурные формы, фундаментальн ые проблемы теории и истории культуры</p> | <p><b>ПК-2</b><br/> Способностью изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и</p> | <p>ПК-2.1 Знать методику анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры<br/> ПК-2.2 Знать способы критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам<br/> ПК-2.3 Знать методы и</p>   | <p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности научного сотрудника (библиотеки, музеи, культурные и выставочные центры, научно-исследовательские институты, деятельность</p>   |

| Задача ПД  | Объект или область знания  | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|--|--|--|---|--|
|  |  | самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации | <p>формы представления результатов исследований<br/>ПК-2.4 Уметь использовать методику анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры</p> <p>ПК-2.5 Уметь применять способы критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам</p> <p>ПК-2.6 Уметь использовать методы и формы представления результатов исследований</p> <p>ПК-2.7 Владеть методикой анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры</p> <p>ПК-2.8 Владеть способами критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам</p> <p>ПК-2.9 Владеть методами и формами представления результатов исследований</p> | <p>которых связана с изучением теории и истории культуры, культурологии, СМК, ориентированные на научную и научно-популярную журналистику в области культуры и искусства)</p> <p>Программа ориентирована на потребности рынка труда и требует максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: методикой анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; способами критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам; методами и формами представления результатов исследований.</p> |
| Осуществление апробации результатов научных исследований | Научные исследования, культурные формы, фундаментальные проблемы | <b>ПК-3</b><br>Готовностью представлять результаты исследования в формах научных отчетов,  | ПК-3.1 Знать основные приемы составления научных обзоров, способы построения аналитических карт, написания рефератов, докладов, статей  | Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности научного сотрудника (библиотеки, музеи,  |

| Задача ПД             | Объект или область знания | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|-----------------------|---------------------------|---|---|---|
|                       | теории и истории культуры | рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей    | <p>ПК-3.2 Знать методы разработки практических рекомендаций по использованию научных исследований</p> <p>ПК-3.3 Знать принципы составления научных отчетов о проделанной работе</p> <p>ПК-3.4 Уметь составлять научные обзоры предстоящей работы, аналитические карты, писать рефераты, доклады, статьи</p> <p>ПК-3.5 Уметь составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p> <p>ПК-3.6 Уметь составлять научные отчеты о проделанной работе</p> <p>ПК-3.7 Владеть навыками составления научных обзоров, аналитических карт, написания рефератов, докладов, статей</p> <p>ПК-3.8 Владеть навыками разработки практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований</p> <p>ПК-3.9 Владеть навыками составления научных отчетов о проделанной работе</p> | <p>культурные и выставочные центры, научно-исследовательские институты, деятельность которых связана с изучением теории и истории культуры, культурологии, СМК, ориентированные на научную и научно-популярную журналистику в области культуры и искусства)</p> <p>Программа ориентирована на потребности рынка труда и требует максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: навыками составления научных обзоров, аналитических карт, написания рефератов, докладов, статей; навыками разработки практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований; навыками составления научных отчетов о проделанной работе.</p> |
| Внедрение результатов | Научные исследования,     | <b>ПК-4</b><br>готовностью                                  | ПК-4.1 Знать основные приемы разработки   | Выполнен анализ требований к  |

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника                            | Код и наименование индикаторов достижения ПК   | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|---|--|--|--|---|
| научных исследований в практическую деятельность в сфере культуры | культурные формы, фундаментальные проблемы теории и истории культуры | составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований | <p>практических рекомендаций в сфере научных исследований ПК-4.2 Знать основные критерии, предъявляемые к практическим рекомендациям по результатам исследований в социокультурной сфере деятельности ПК-4.3 Знать методы разработки практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в социокультурной сфере деятельности, ориентированной на решение проблем охраны культурного наследия, освоение культурных ценностей, воспитание патриотизма, развитие межкультурных коммуникаций ПК-4.4 Уметь использовать основные приемы разработки практических рекомендаций в сфере научных исследований, связанных с социокультурной деятельностью ПК-45 Уметь применять знание основных критериев, предъявляемых к практическим рекомендациям по результатам исследований, в своей профессиональной сфере деятельности ПК-4.6 Уметь</p> | <p>соискателям на примере должности научного сотрудника (библиотеки, музеи, культурные и выставочные центры, научно-исследовательские институты, деятельность которых связана с изучением теории и истории культуры, культурологии, СМК, ориентированные на научную и научно-популярную журналистику в области культуры и искусства) Программа ориентирована на потребности рынка труда и требует максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: основными приемами разработки практических рекомендаций в сфере научных исследований, связанных с социокультурной деятельностью; знанием основных критериев, предъявляемых к практическим рекомендациям по результатам исследований, с</p> |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|-----------|---------------------------|---|---|--|
|           |                           |   | <p>использовать методы разработки практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в социокультурной сфере деятельности, ориентированной на решение проблем охраны культурного наследия, освоение культурных ценностей, воспитание патриотизма, развитие межкультурных коммуникаций</p> <p>ПК-4.7 Владеть основными приемами разработки практических рекомендаций в сфере научных исследований, связанных с социокультурной деятельностью</p> <p>ПК-4.8 Владеть знанием основных критериев, предъявляемых к практическим рекомендациям по результатам исследований, с целью их применения в социокультурной сфере деятельности</p> <p>ПК-4.9 Владеть методами разработки практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в социокультурной сфере деятельности, ориентированной на решение проблем охраны культурного наследия, освоение культурных ценностей, воспитание</p> | <p>целью их применения в социокультурной сфере деятельности; методами разработки практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в социокультурной сфере деятельности, ориентированной на решение проблем охраны культурного наследия, освоение культурных ценностей, воспитание патриотизма, развитие межкультурных коммуникаций.</p> |

| Задача ПД  | Объект или область знания  | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника                           | Код и наименование индикаторов достижения ПК   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | патриотизма, развитие межкультурных коммуникаций   |  |
| Участие в организации и реализации различных форм научных коммуникаций | Научные исследования, культурные формы, фундаментальные проблемы теории и истории культуры | <b>ПК-5</b><br>Готовностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере | <p>ПК-5.1 Знать виды и формы научных коммуникаций в сфере культурологического знания и социокультурных практик</p> <p>ПК-5.2 Знать принципы и способы эффективных научных коммуникаций</p> <p>ПК-5.3 Знать жанры и формы апробации результатов исследований, ориентированных на проблемы культурологического знания и социокультурной деятельности, в сфере научных коммуникаций</p> <p>ПК-5.4 Уметь использовать виды и формы научных коммуникаций в сфере культурологического знания и социокультурных практик</p> <p>ПК-5.5 Уметь применять принципы и способы эффективных научных коммуникаций</p> <p>ПК-5.6 Уметь использовать жанры и формы апробации результатов исследовательской деятельности, ориентированной на проблемы культурологического знания и социокультурной деятельности, в сфере</p> | <p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности научного сотрудника (библиотеки, музеи, культурные и выставочные центры, научно-исследовательские институты, деятельность которых связана с изучением теории и истории культуры, культурологии, СМК, ориентированные на научную и научно-популярную журналистику в области культуры и искусства)</p> <p>Программа ориентирована на потребности рынка труда и требует максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: опытом использования видов и форм научных коммуникаций в сфере культурологического знания и социокультурных практик; принципами и способами</p> |

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | <p>научных коммуникаций<br/> ПК-5.7 Владеть опытом использования видов и форм научных коммуникаций в сфере культурологического знания и социокультурных практик<br/> ПК-5.8 Владеть принципами и способами эффективных научных коммуникаций<br/> ПК-5.9 Владеть жанрами и формами апробации результатов исследований, ориентированных на проблемы культурологического знания и социокультурной деятельности, в сфере научных коммуникаций</p> | <p>эффективных научных коммуникаций; жанрами и формами апробации результатов исследований, ориентированных на проблемы культурологического знания и социокультурной деятельности, в сфере научных коммуникаций.</p>   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический</b> |  |   |   |   |
| Использование результатов научных исследований в социокультурной деятельности   | Способы производства культурных значений, средства их распространения, закрепления и потребления в публичной и приватной сферах жизни общества | <b>ПК-6</b><br>Готовностью применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований | <p>ПК-6.1 Знать теории и методы социокультурных исследований<br/> ПК-6.2 Знать эффективные практики реализации результатов социокультурных исследований<br/> ПК-6.3 Знать специфику конкретной производственной деятельности в сфере культуры<br/> ПК-6.4 Уметь применять в производственной деятельности теории и методы социокультурных исследований<br/> ПК-6.5 Уметь использовать эффективные практики</p>                                | <p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности менеджера в социокультурной сфере, арт-менеджера, куратора в сфере музейно-выставочной деятельности, сотрудника PR-отдела и отдела рекламы (библиотеки, музеи, культурные и выставочные центры, СМК, ориентированные на освещение проблем культуры и др.)<br/> Программа</p> |

| Задача ПД  | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника   | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>реализации результатов социокультурных исследований</p> <p>ПК-6.6 Уметь учитывать специфику конкретной производственной деятельности в сфере культуры</p> <p>ПК-6.7 Владеть профессиональными знаниями в области теории и методов социокультурных исследований</p> <p>ПК-6.8 Владеть навыками использования эффективных практик реализации результатов социокультурных исследований</p> <p>ПК-6.9 Владеть пониманием специфики конкретной производственной деятельности в сфере культуры</p> | <p>ориентирована на потребности рынка труда и требует максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: профессиональным и знаниями в области теории и методов социокультурных исследований; навыками использования эффективных практик реализации результатов социокультурных исследований; пониманием специфики конкретной производственной деятельности в сфере культуры.</p> |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |  |  |   |   |
| <p>Педагогическая и воспитательная деятельность в сфере образования (общего, профессионального, высшего)</p> | <p>Межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях; просвещение и образование в сфере культуры.</p> | <p><b>ПК-7</b></p> <p>Готовностью к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и высших образовательных организациях</p> | <p>ПК-7.1 Знать современные методики педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК-7.2 Знать современные формы воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных</p>  | <p><b>ПС 01.001</b></p> <p><b>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования) (воспитатель, учитель)»</b></p> <p><b>ПС 01.003</b></p> <p><b>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b></p>  |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта) |
|-----------|---------------------------|---|---|------------------------------|
|           |                           |   | <p>организациях и образовательных организациях высшего образования с целью их использования в реализации проектов и программ, направленных на развитие чувства патриотизма и уважения к традициям отечественной и мировой истории и культуры, поддержание межкультурного диалога, соблюдение принципов толерантности и эмпатии в современном обществе, эстетическое просвещение</p> <p>ПК-7.3 Знать этические нормы и правила педагогической и воспитательной деятельности в образовательных учреждениях</p> <p>ПК-7.4 Уметь использовать современные методики педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК-7.5 Уметь применять современные формы воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и</p> |                              |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта) |
|-----------|---------------------------|---|---|------------------------------|
|           |                           |   | <p>образовательных организациях высшего образования для реализации проектов и программ, направленных на развитие чувства патриотизма и уважения к традициям отечественной и мировой истории и культуры, поддержание межкультурного диалога, соблюдение принципов толерантности и эмпатии в современном обществе, эстетическое просвещение</p> <p>ПК-7.6 Уметь учитывать этические нормы и правила педагогической и воспитательной деятельности в образовательных учреждениях и организациях</p> <p>ПК-7.7 Владеть современными методиками педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК-7.8 Владеть современными формами воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных</p> |                              |

| Задача ПД  | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|---|---|------------------------------|
|  |  |   | <p>организациях высшего образования с целью их использования в реализации проектов и программ, направленных на развитие чувства патриотизма и уважения к традициям отечественной и мировой истории и культуры, поддержание межкультурного диалога, соблюдение принципов толерантности и эмпатии в современном обществе, эстетическое просвещение</p> <p>ПК-7.9 Владеть этическими нормами и правилами педагогической и воспитательной деятельности в образовательных учреждениях и организациях</p> |                              |
| <p>Разработка методики и инновационных форм учебной деятельности в сфере изучения культуры</p> | <p>Межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях; просвещение и образование в сфере культуры.</p> | <p><b>ПК-8</b></p> <p>Готовностью к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы</p> | <p>ПК-8.1 Знать основы педагогического и учебно-методического осуществления учебного процесса</p> <p>ПК-8.2 Знать способы разработки новых методик и инновационных форм учебной работы в сфере культурологии</p> <p>ПК-8.3 Знать принципы использования новых методик и инновационных форм учебной работы в процессе преподавания культурологических дисциплин</p> <p>ПК-8.4 Уметь применять основы педагогического и учебно-методического</p>  |                              |

| Задача ПД  | Объект или область знания   | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|--|---|------------------------------|
|  |   |  | <p>осуществления учебного процесса в сфере культурологии<br/> ПК-8.5 Уметь реализовывать способы разработки новых методик и инновационных форм учебной работы в сфере культурологии<br/> ПК-8.6 Уметь использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в процессе преподавания культурологических дисциплин<br/> ПК-8.7 Владеть основами педагогического и учебно-методического осуществления учебного процесса<br/> ПК-8.8 Владеть способами разработки новых методик и инновационных форм учебной работы в сфере культурологии<br/> ПК-8.9 Владеть новыми методиками и инновационными формами учебной работы и использовать их в процессе преподавания культурологических дисциплин</p> |                              |
| Планирование, разработка и реализация программ образовательной и | Межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях; просвещение и | <b>ПК-9</b><br>Готовностью к планированию и реализации образовательно-воспитательной работы, владением навыками разработки | ПК-9.1 Знать теоретико-методологические основы образовательно-воспитательной работы<br>ПК-9.2 Знать принципы эффективного планирования и реализации образовательно-   |                              |

| Задача ПД             | Объект или область знания     | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта) |
|-----------------------|-------------------------------|---|---|------------------------------|
| воспитательной работы | образование в сфере культуры. | образовательных программ                                    | <p>воспитательной работы с целью их использования в разработке и реализации проектов и программ, направленных на развитие чувства патриотизма и уважения к традициям отечественной и мировой истории и культуры, поддержание межкультурного диалога, соблюдение принципов толерантности и эмпатии в современном обществе, эстетическое просвещение, развитие художественного вкуса, формирование здорового образа жизни</p> <p>ПК-9.3 Знать современные требования к разработке образовательных программ</p> <p>ПК-9.4 Уметь применять теоретико-методологические основы образовательно-воспитательной работы</p> <p>ПК-9.5 Уметь использовать принципы эффективного планирования и реализации образовательно-воспитательной работы в аспекте освоения обучающимися культурологических дисциплин с целью их применения в разработке и реализации проектов и программ, направленных на развитие чувства патриотизма и уважения к традициям отечественной и мировой</p> |                              |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения ПК   | Основание (ПС, анализ опыта) |
|-----------|---------------------------|--|--|------------------------------|
|           |                           |  | <p>истории и культуры, поддержание межкультурного диалога, соблюдение принципов толерантности и эмпатии в современном обществе, эстетическое просвещение, развитие художественного вкуса, формирование здорового образа жизни</p> <p>ПК-9.6 Уметь учитывать современные требования к разработке образовательных программ в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9.7 Владеть теоретико-методологическими основами образовательно-воспитательной работы</p> <p>ПК-9.8 Владеть принципами эффективного планирования и реализации образовательно-воспитательной работы в аспекте освоения обучающимися культурологических дисциплин с целью их применения в разработке и реализации проектов и программ, направленных на развитие чувства патриотизма и уважения к традициям отечественной и мировой истории и культуры, поддержание межкультурного диалога, соблюдение принципов толерантности и эмпатии в современном обществе,</p> |                              |

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения ПК   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | эстетическое просвещение, развитие художественного вкуса, формирование здорового образа жизни<br>ПК-9.9 Владеть знанием современных требований к разработке образовательных программ с целью использования в своей профессиональной деятельности   |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b> |  |   |  |  |
| Организационно-управленческая деятельность                                    | Межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях | <b>ПК-10</b><br>Готовностью к использованию современного знания о культуре в организационно-управленческой работе | ПК-10.1 Знать теоретические и практические основы знания о культуре<br>ПК-10.2 Знать теоретические и практические основы социокультурной деятельности<br>ПК-10.3 Знать основы организационно-управленческой работы<br>ПК-10.4 Уметь использовать современное знание о культуре<br>ПК-10.5 Уметь применять знания о ведущих направлениях современной социокультурной деятельности<br>ПК-10.6 Уметь использовать эффективные методы организационно-управленческой работы в сфере культуры<br>ПК-10.7 Владеть достижениями современного знания о культуре<br>ПК-10.8 Владеть социокультурными | Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности сотрудника, занимающегося деятельностью в сфере управления культурой (муниципальный и региональный уровень), сотрудника, занимающегося деятельностью в области социокультурного проектирования (дома культуры, культурные центры, библиотеки и др.), сотрудника, занимающегося управленческой деятельностью в СМК, ориентированных на освещение проблем культуры. Программа ориентирована на потребности рынка труда и требует |

| Задача ПД  | Объект или область знания                                      | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | знаниями, необходимыми для осуществления организационно-управленческой работы ПК-10.9 Владеть эффективными методами организационно-управленческой работы в сфере культуры   | максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: достижениями современного знания о культуре; социокультурными знаниями, необходимыми для осуществления организационно-управленческой работы; эффективными методами организационно-управленческой работы в сфере культуры.  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-аналитический</b> |  |  |   |   |
| Инновационная деятельность в сфере социокультурных проектов            | Культурные формы, процессы, практики в истории и современности | <b>ПК-11</b><br>Готовностью к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами | ПК-11.1 Знать основы проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности<br>ПК-11.2 Знать сущность системного подхода к разработке и управлению инновационными проектами<br>ПК-11.3 Знать методы реализации инновационных проектов в социокультурной сфере с целью их использования в процессе воспитания обучающихся чувства патриотизма, уважения к традициям отечественной и мировой культуры, культурному наследию, формирования толерантности и эмпатии в межкультурных коммуникациях | Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности менеджера в социокультурной сфере, арт-менеджера, сотрудника PR-отдела и отдела рекламы (библиотеки, музеи, культурные и выставочные центры, СМК, ориентированные на освещение проблем культуры и др.)<br>Программа ориентирована на потребности рынка труда и требует максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|-----------|---------------------------|--|---|--|
|           |                           |  | ПК-11.4 Уметь использовать основы проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности;<br>ПК-11.5 Уметь применять системный подход к разработке и управлению инновационными проектами<br>ПК-11.6 Уметь использовать эффективные методы реализации инновационных проектов в социокультурной сфере в целях воспитания у обучающихся чувства патриотизма, уважения к традициям отечественной и мировой культуры, культурному наследию, формирования толерантности и эмпатии в межкультурных коммуникациях<br>ПК-11.7 Владеть основами проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности<br>ПК-11.8 Владеть системным подходом к разработке и управлению инновационными проектами<br>ПК-11.9 Владеть эффективными методами реализации инновационных проектов в социокультурной сфере с целью их использования в процессе воспитания у обучающихся чувства патриотизма, уважения к | должны владеть: основами проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности; системным подходом к разработке и управлению инновационными проектами; эффективными методами реализации инновационных проектов в социокультурной сфере с целью их использования в процессе воспитания у обучающихся чувства патриотизма, уважения к традициям отечественной и мировой культуры, культурному наследию, формирования толерантности и эмпатии в межкультурных коммуникациях. |

| Задача ПД  | Объект или область знания                                  | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения ПК   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | традициям отечественной и мировой культуры, культурному наследию, формированию толерантности и эмпатии в межкультурных коммуникациях   |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>           |  |   |  |  |
| Разработка и реализация художественных программ в сфере социокультурной деятельности | Формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций | <p style="text-align: center;"><b>ПК-12</b></p> <p>Готовностью к разработке и осуществлению художественно-творческих планов и программ в сферах социокультурной жизни</p> | <p>ПК-12.1 Знать теоретико-методологические основы разработки художественно-творческих планов и программ в сферах социокультурной жизни</p> <p>ПК-12.2 Знать современные культурные потребности различных социальных групп, сообществ</p> <p>ПК-12.3 Знать эффективные способы осуществления художественно-творческих планов и программ в сферах социокультурной жизни с целью их использования в реализации проектов, направленных на освоение традиций отечественной и мировой культуры, культурных ценностей, воспитание патриотизма, поддержание межкультурного диалога</p> <p>ПК-12.4 Уметь использовать теоретико-методологические основы разработки художественно-творческих планов и программ в сферах социокультурной жизни</p> <p>ПК-12.5 Уметь применять знания в</p> | <p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности менеджера в социокультурной сфере, арт-менеджера, куратора в сфере музейно-выставочной деятельности, сотрудника PR-отдела и отдела рекламы (библиотеки, музеи, культурные и выставочные центры, СМК, ориентированные на освещение проблем культуры и др.)</p> <p>Программа ориентирована на потребности рынка труда и требует максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: теоретико-методологическими основами разработки художественно-творческих планов и программ в сферах социокультурной жизни;</p> |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|-----------|---------------------------|--|---|--|
|           |                           |  | <p>области современных культурных потребностей различных социальных групп, сообществ в разработке художественно-творческих программ в сферах социокультурной жизни</p> <p>ПК-12.6 Уметь использовать эффективные способы осуществления художественно-творческих планов и программ в сферах социокультурной жизни для реализации проектов, направленных на освоение традиций отечественной и мировой культуры, культурных ценностей, воспитание патриотизма, поддержание межкультурного диалога</p> <p>ПК-12.7 Владеть теоретико-методологическими основами разработки художественно-творческих планов и программ в сферах социокультурной жизни</p> <p>ПК-12.8 Владеть методами исследования динамики современных культурных потребностей различных социальных групп, сообществ</p> <p>ПК-12.9 Владеть эффективными способами осуществления художественно-творческих планов и программ в сферах</p> | <p>методами исследования динамики современных культурных потребностей различных социальных групп, сообществ;</p> |

| Задача ПД  | Объект или область знания                                  | Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | социокультурной жизни с целью их использования в реализации проектов, направленных на освоение традиций отечественной и мировой культуры, культурных ценностей, воспитание патриотизма, поддержание межкультурного диалога  |  |
| Разработка и реализация программ в средствах массовой коммуникации | Формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций | <b>ПК-13</b><br>Готовностью к созданию и реализации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций | <p>ПК-13.1 Знать содержание и принципы реализации социокультурных программ</p> <p>ПК-13.2 Знать структуру и функции системы массовых коммуникаций</p> <p>ПК-13.3 Знать эффективные механизмы реализации социокультурных программ в средствах массовых коммуникаций</p> <p>ПК-13.4 Уметь использовать принципы реализации социокультурных программ, существующие в современных культурных практиках</p> <p>ПК-13.5 Уметь реализовывать социокультурные программы в соответствии со структурой и функциями средств массовой коммуникации</p> <p>ПК-13.6 Уметь учитывать эффективные механизмы реализации социокультурных программ в средствах массовых коммуникаций</p> | <p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности менеджера в социокультурной сфере, арт-менеджера, куратора в сфере музейно-выставочной деятельности, сотрудника PR-отдела и отдела рекламы (библиотеки, музеи, культурные и выставочные центры, СМК, ориентированные на освещение проблем культуры и др.)</p> <p>Программа ориентирована на потребности рынка труда и требует максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть:</p> <p>навыками использования принципов реализации социокультурных</p> |

| Задача ПД   | Объект или область знания   | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника  | Код и наименование индикаторов достижения ПК   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | <p>в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-13.7 Владеть навыками использования принципов реализации социокультурных программ, существующих в современных культурных практиках</p> <p>ПК-13.8 Владеть навыками реализации социокультурных программ с учетом знания и понимания структуры и функций средств массовой коммуникации</p> <p>ПК-13.9 Владеть эффективными механизмами реализации социокультурных программ в средствах массовых коммуникаций с целью их использования в своей профессиональной деятельности</p> | <p>программ, существующих в современных культурных практиках; навыками реализации социокультурных программ с учетом знания и понимания структуры и функций средств массовой коммуникации; эффективными механизмами реализации социокультурных программ в средствах массовых коммуникаций с целью их использования в своей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Разработка и реализация стратегий культурной политики в сфере освоения и сохранения культурного наследия</p> | <p>Формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций</p> | <p><b>ПК-14</b></p> <p>Готовностью к разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия</p> | <p>ПК-14.1 Знать художественно-культурное наследие страны</p> <p>ПК-14.2 Знать культурно-историческое наследие страны</p> <p>ПК-14.3 Знать основные направления современной государственной культурной политики в сфере охраны культурного наследия</p> <p>ПК-14.4 Уметь применять знания о художественно-культурном наследии страны в своей</p>   | <p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности менеджера в социокультурной сфере, арт-менеджера, куратора в сфере музейно-выставочной деятельности, сотрудника PR-отдела и отдела рекламы (библиотеки, музеи, культурные и выставочные центры, СМК,</p>  |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения ПК   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|-----------|---------------------------|---|--|--|
|           |                           |   | <p>профессиональной деятельности с целью сохранения культурной памяти и культурных ценностей</p> <p>ПК-14.5 Уметь использовать знания о культурно-историческом наследии страны в деятельности по управлению культурой с целью воспитания патриотизма, формирования и поддержания межкультурного диалога, сохранения традиций отечественной и мировой культуры</p> <p>ПК-14.6 Уметь разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты с учетом основных направлений государственной культурной политики, направленные на воспитание патриотизма, сохранение культурной памяти и культурных ценностей, развитие межкультурного диалога</p> <p>ПК-14.7 Владеть знаниями о художественно-культурном наследии страны с целью их применения в своей профессиональной деятельности с целью сохранения культурной памяти и культурных ценностей</p> <p>ПК-14.8 Владеть практиками сохранения художественно-культурного, культурно-</p> | <p>ориентированные на освещение проблем культуры и др.)</p> <p>Программа ориентирована на потребности рынка труда и требует максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: знаниями о художественно-культурном наследии страны с целью их применения в своей профессиональной деятельности с целью сохранения культурной памяти и культурных ценностей; практиками сохранения художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия с целью воспитания патриотизма, формирования и поддержания межкультурного диалога, сохранения традиций отечественной и мировой культуры; навыками реализации концепций государственной культурной политики, связанных с</p> |

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника             | Код и наименование индикаторов достижения ПК   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | <p>исторического и природного наследия с целью воспитания патриотизма, формирования и поддержания межкультурного диалога, сохранения традиций отечественной и мировой культуры</p> <p>ПК-14.9 Владеть навыками реализации концепций государственной культурной политики, связанных с сохранением культурного наследия, и применять их в процессе воспитания патриотизма, освоения культурных ценностей, развитии межкультурного диалога</p>                      | <p>сохранением культурного наследия, и применять их в процессе воспитания патриотизма, освоения культурных ценностей, развитии межкультурного диалога.</p>   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертный</b>                                  |  |   |  |  |
| <p>Осуществление экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере деятельности</p> | <p>Консультационная, экспертная, аналитическая работа в сфере социокультурной деятельности</p> | <p><b>ПК-15</b><br/>Готовностью к экспертно-консультационной работе</p> | <p>ПК-15.1 Знать структуру, основные концепции и методы культурологического знания для участия в экспертно-консультационной работе</p> <p>ПК-15.2 Знать системные принципы взаимосвязей внутри культурологических дисциплин и междисциплинарные связи культурологии для формирования экспертных оценок в различных аспектах деятельности в сфере культуры</p> <p>ПК-15.3 Знать методы и критерии экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере с</p> | <p>Выполнен анализ требований к соискателям на примере должности научного сотрудника, менеджера в социокультурной сфере, арт-менеджера, куратора в сфере музейно-выставочной деятельности, сотрудника PR-отдела и отдела рекламы (библиотеки, музеи, культурные и выставочные центры, СМК, ориентированные на освещение проблем культуры и др.)</p> <p>Программа</p> |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной Компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|-----------|---------------------------|--|---|---|
|           |                           |  | <p>целью их применения для разработки и реализации проектов, направленных на сохранение традиций отечественной и мировой культуры, культурных ценностей, воспитание патриотизма, развитие межкультурного диалога, соблюдение моральных и нравственных норм гражданского общества</p> <p>ПКУ-15.4 Уметь использовать основные концепции и методы культурологического знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-15.5 Уметь применять системные принципы взаимосвязей внутри культурологических дисциплин и междисциплинарные связи в экспертно-консультационной работе в различных видах деятельности в сфере культуры</p> <p>ПК-15.6 Уметь использовать методы и критерии экспертно-консультационной работы в педагогической и социокультурной деятельности для разработки и реализации проектов, направленных на сохранение традиций отечественной и мировой культуры, культурных ценностей, воспитание патриотизма, развитие межкультурного диалога, соблюдение моральных и</p> | <p>ориентирована на потребности рынка труда и требует максимального объема обучения на рабочем месте, выпускники должны владеть: пониманием основных концепций и методов культурологического знания с целью их использования в профессиональной деятельности; системными принципами взаимосвязей внутри культурологических дисциплин и пониманием междисциплинарных связей в формировании методического обеспечения преподавания культурологии; методами и критериями экспертно-консультационной работы в педагогической деятельности с целью их применения для разработки и реализации проектов, направленных на сохранение традиций отечественной и мировой культуры,</p> |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессионально й Компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения ПК   | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|-----------|---------------------------|---|--|---|
|           |                           |   | <p>нравственных норм гражданского общества<br/> ПК-15.7 Владеть пониманием основных концепций и методов культурологического знания с целью их использования в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-15.8 Владеть системными принципами взаимосвязей внутри культурологических дисциплин и пониманием междисциплинарных связей в формировании методического обеспечения преподавания культурологии</p> <p>ПК-15.9 Владеть методами и критериями экспертно-консультационной работы в педагогической деятельности с целью их применения для разработки и реализации проектов, направленных на сохранение традиций отечественной и мировой культуры, культурных ценностей, воспитание патриотизма, развитие межкультурного диалога, соблюдение моральных и нравственных норм гражданского общества</p> | <p>культурных ценностей, воспитание патриотизма, развитие межкультурного диалога, соблюдение моральных и нравственных норм гражданского общества.</p> |

### 3.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

*В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства*

труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

**выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:**

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Общепедагогическая функция. Обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность.

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

• «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), вступает в силу с 01 сентября 2022 г. выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

### **3.5 Ключевые партнеры образовательной программы**

Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации ОП ВО:

- ФГБУ науки «Научный и издательский центр «Наука» Российской академии наук».

Образовательная программа не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.01. «Культурология» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), практик, программой итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочными материалами (фонды оценочных средств), методическими материалами, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, формами аттестаций, а также другими материалами, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Комплекты ОП ВО размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте <https://gaugn.ru/> .

##### **4.1. Структура компетентностной модели ОП ВО**

Структура компетентностной модели приведена в Приложении 1.

##### **4.2. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации подготовки по направлению 51.04.01 – «Культурология»**

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации подготовки приведена в Приложении 2.

##### **4.3. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике устанавливается последовательность и реализация ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственной итоговой аттестации, каникулы обучающихся.

Календарный учебный график приведён в Приложении 3.

##### **4.4. Учебный план**

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

При составлении учебного плана учитываются общие требования к условиям реализации образовательных программ.

Учебный план включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующие и дисциплинарную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин, практик и др.

Дисциплинарная часть учебного плана отображает логическую последовательность освоения блоков ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы магистратуры и практик, организация определяют самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Изменения в утвержденный учебный план вносятся решением Учебно-методического совета ГАУГН с обязательным прохождением вышеуказанного визирования.

Учебный план по направлению подготовки приведен в Приложении 4.

#### **4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Комплект рабочих программ учебных дисциплин по базовой, вариативной части (включая дисциплины по выбору), факультетам учебного плана формулирует основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, промежуточного контроля и их методическое обеспечение (Приложение 5).

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование учебной дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места учебной дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- лицензионное программное обеспечение;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине.

#### **4.6. Практическая подготовка**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, занятий лекционного типа, консультаций и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в Университете при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных аналогичных видов учебной деятельности осуществляется лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, соответствующими требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности.

#### **4.7 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО блок образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся (Приложение 6). Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практика проводится в сторонних организациях, а также на кафедрах университета. Итогом практик является оформление и защита отчета в сроки, установленные календарным графиком учебного процесса. Кроме того, в университете реализуется программа научно-исследовательской работы.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики;
- лицензионное программное обеспечение;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

##### **4.7.1. Типы практик**

**Учебная практика.**

Цель учебной практики заключается в закреплении у обучающегося теоретических знаний, приобретённых в процессе обучения, а также получение первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики – педагогическая; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно путем выделения в календарном графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Практика проводится в сторонних организациях, а также на кафедрах университета. Итогом практики является оформление и защита отчета в сроки, установленные календарным графиком учебного процесса.

### **Производственная практика**

Производственная практика проводится в целях закреплении у обучающегося теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в составе коллектива организации, сбор и подготовка материала для выпускной квалификационной работы.

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно путем выделения в календарном графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**Производственная практика состоит из двух частей:** научно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа (получение профессиональных навыков научно-исследовательской работы), формируемая участниками образовательных отношений

### **Преддипломная практика**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Результаты прохождения практики определяются путем проведения зачета и представления обучающимися отчётов для всех частей практики.

#### **4.8. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, промежуточной и государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университета создает

оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы могут содержать: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и проектов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации приведены в составе ОПОП ВО.

#### **4.8.1. Промежуточная аттестация**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине ОП, реализуемой по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология» разрабатываются кафедрами, задействованными в учебном процессе по указанной программе. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП магистратуры по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология» (текущая и промежуточная аттестация) на профильных и других кафедрах, задействованных в учебном процессе, создаются фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств создаются таким образом, чтобы полно и адекватно отображать требования ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология» и соответствовать целям и задачам ОП магистратуры и ее учебному плану. Они обеспечивают оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В Университете создаются условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители профильных организаций). Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП осуществляется в соответствии с утвержденными в Университете документами.

#### **4.8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме (Приложение 7).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы отражаются Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования выпускников ФГБОУ ВО ГАУГН.

#### **4.9. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы аттестации по воспитательной работе.**

Данные документы разрабатываются Управлением информационной и молодежной политики. Утверждается в установленном порядке и хранятся в составе ОП ВО.

### **5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация программы магистратуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядным пособиям.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, в частности, к электронно-библиотечной системе biblioclub. При использовании электронных изданий ГАУГН обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерное время с доступом в сеть Интернет практически не ограничено. Электронно-библиотечная система

и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе магистратуры. Оперативный обмен информацией с отечественными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Осуществляется подключение к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- ЭБС Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Издательство «Библиоклаб» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС Издательство «НЭБ» <https://rusneb.ru/>
- ЭБС Издательство «Прспект» <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронная библиотека социо-гуманитарного знания <https://sochum.ru/>

## 5.2. Электронная информационно-образовательная среда

В соответствии с разделом IV ФГОС ВО каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной информационно-образовательной среде ГАУГН.

Выполнение данного требования обеспечивается с помощью двух информационно-образовательных сред ГАУГН (далее **Портал** и **Личный кабинет обучающегося**). Портал введенный в действие в соответствии с приказом № 60.2 от 19 августа 2014 г.

**Портал** и **Личный кабинет** доступны для пользователей 24 часа в сутки 7 дней в неделю.

С помощью информационно-образовательного **портала ГАУГН** осуществляется:

- взаимодействие между обучающимися, преподавателями и слушателями;
- индивидуальное консультирование;
- информирование преподавателями обучающихся и слушателей;
- создание опросов и голосование;
- обсуждение тем.
- Форум (взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»).

**Личный кабинет обучающегося ГАУГН** обеспечивает доступ к:

- «Учебные планы» (доступ к учебным планам);
- «Запись на курсы по выбору»;
- «Успеваемость» (фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы);
- «Список приказов» (фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы);
- «Мое портфолио» (формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы, рецензий со стороны любых участников образовательного процесса);
- «Расписание» (проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- «Учебно-методические материалы» (в разделе «Учебно-методические материалы» предоставляется список учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана. Доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), программам

практик, к изданиям электронным библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах).

Функционирование электронных информационно-образовательных сред ГАУГН обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронных информационно-образовательных сред соответствует законодательству Российской Федерации:

- Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4323),

- Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927).

Переход на Портал и Личный кабинет обучающегося осуществляется на официальном сайте ГАУГН <http://gaugn.ru> в разделе «Обучающемуся», после прохождения авторизации.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации программы магистратуры университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактики обслуживания учебного оборудования.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

При прохождении учебной и производственной практик на предприятиях (в организациях) или иных структурных подразделениях университета реализация образовательной программы магистратуры обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технической базы и учебно-методического обеспечения ГАУГН и организаций, участвующим в реализации программы согласно договорам.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивные доски, персональные компьютеры, видео- проекторы и др.), служащими для проведения учебной информации в аудитории; для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующими рабочими программами дисциплин (модулей); помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Практические занятия по физкультурно-спортивным дисциплинам проходят в спортивных залах, оснащенных современными спортивным оборудованием.

Информационный сайт университета <https://gaugn.ru/ru-ru/>, страница факультета <https://gaugn.ru/ru-ru/faculties/historical> являются основными электронными информационными ресурсами, обеспечивающими представление данных о программе магистратуры в сети Интернет. Вся компьютерная техника университета объединена в университетскую локальную сеть с высокоскоростным выходом в сеть Интернет.

#### **5.4 Кадровое обеспечение**

Реализация ОП магистратуры по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология» направленность (профиль) «Культура массовых коммуникаций» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью (Приложение 8).

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией

к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации (Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации), члены творческих союзов, лауреаты государственных премий в области культуры и искусства.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **5.5 Оценка качества освоения образовательной программы**

Качество образовательной деятельности и подготовку обучающихся по ОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственная итоговая аттестация обучающихся.

Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) может реализовываться за счет создания комиссий для проведения

промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль), не проводившие по ней занятия у данных обучающихся;
- педагогические работники других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы;
- представители деканатов и (или) структурных подразделений.

В рамках механизмов внутренней оценки качества образовательной деятельности проводится:

- анкетирование представителей предприятий – баз практик по каждому виду практики, предусмотренной образовательной программой с последующим анализом и корректирующими действиями);
- анкетирование обучающихся (с последующим анализом и корректирующими действиями);
- анкетирование педагогических работников, участвующих реализации ОП ВО (с последующим анализом и корректирующими действиями).

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы магистратуры, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация, гарантирующая качество подготовки, в том числе путем:

- рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных знаний процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускника;
- обеспечения компетентности выпускника;
- регулярного самообследования с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Уровень качества программы магистратуры и её соответствие требованиям ФГОС ВО устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований, а также в процессе государственной аккредитации.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте ГАУГН в разделе «Образование».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля, определяется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;
- оценивание профессиональной деятельности магистров работодателями в ходе прохождения практики;
- получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

## **5.6 Характеристики среды университета, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника**

Образовательные программы ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» реализуются при участии с профильными научно-исследовательскими институтами Российской академии наук. В процессе реализации ОП участвуют крупнейшие российские учёные, что позволяет вести обучение с использованием новейших достижений отечественной и мировой науки. По количеству привлечённых к преподаванию академиков РАН, членов-корреспондентов РАН, докторов и кандидатов наук Университет не имеет аналогов в системе гуманитарного образования России.

Воспитательная работа и социальная политика являются приоритетными направлениями в деятельности ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Основными направлениями выступают:

- совершенствование условий обучения, внеучебной деятельности и труда;
- формирование гражданской ответственности, стремление к самообразованию, развитие творческой инициативы;
- воспитание устойчивых нравственно-эстетических качеств, развитие творческих способностей и познавательных интересов;
- поддержка и стимулирование преподавателей и исследовательской работы обучающихся, аспирантов, молодых ученых и преподавателей ВУЗа.

В университете имеется огромный опыт воспитания и развития творческих способностей обучающихся. Активно проводятся различные творческие мероприятия, фестивали и конкурсы. Эти мероприятия способствуют развитию нравственно-эстетических качеств личности обучающихся. В ГАУГН действует Студенческий совет, который охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого совета осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. Совет формируется из числа старост и лидеров курсов и учебных групп. Развитие системы студенческого самоуправления, что является залогом формирования самостоятельности и общественно-политической активности личности обучающихся.

В университете активно действуют следующие клубы и организации студенческого самоуправления:

- Канал GGN;
- Журнал ГАУГН-Z;
- Театральный клуб ГАУГН;
- Киноклуб ГАУГН;
- Китайский Разговорный Клуб (КРК);
- Green-GAUGN;
- Клуб Политического Анализа;
- MUSIC IN GAUGN;
- Литературный клуб ГАУГН;
- Шахматный клуб;
- Команда ГАУГН по мини-футболу;
- ГАУГН. Киберспорт.

Студенческое самоуправление в Университете представляет собой демократическую систему, основанную на принципах избирательности, свободы слова и независимости. Студенческое самоуправление имеет руководящую структуру, члены которого распределяют функционал своей деятельности согласно сферам жизни и учебы обучающихся.

Календарь открывается мероприятиями по адаптации первокурсников: посвящение в студенты, городской музыкальный фестиваль GAUGNMUSFEST на базе творческой платформы MUSICINDAGAUGN, фестиваль любительского короткометражного кино

«Синий Филин», мероприятие эко-активистов GREEN GAUGN: «День рождения GREEN GAUGN», празднование Нового Года Союзом Студентов, празднование Дня Рождения ГАУГН, студенческая игра «Что? Где? Когда?», ежегодные спортивные игры на базе Спортивного отдела Союза Студентов, встречи творческих клубов Союза Студентов, шахматный турнир и много другое.

Благодаря активной гражданской позиции и высокой мобильности студенческого самоуправления Государственный академический университет гуманитарных наук позиционирует себя на различных форумах и мероприятиях всероссийского и международного уровнях. Сохранение исторических традиций Университета в сочетании с новыми направлениями и мероприятиями позволят транслировать опыт социальной политики и воспитательной деятельности как на российском, так и на международном уровнях.

### **5.7 Финансовое обеспечение образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений, корректирующих коэффициент к базовым нормативам затрат, определенных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **6. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **6.1 Нормативно-правовая база адаптации образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.**

На основании методическими рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн):

- При необходимости для обучающихся-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы индивидуальные графики обучения;
- В вариативную часть основной профессиональной образовательной программы включаются специализированные адаптационные дисциплины по выбору (далее адаптивный модуль).
- При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.
- Форма и порядок проведения текущей и итоговой аттестации адаптируются под индивидуальные особенности и обучающихся –инвалидов и лиц с ОВЗ.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на официальном сайте ГАУГН [https://gaugn.ru/obrazovanie/faculties/historical/?special\\_version=Y](https://gaugn.ru/obrazovanie/faculties/historical/?special_version=Y).

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или по индивидуальному учебному плану (на основании заявления обучающихся).

## 6.2 Адаптивный модуль

Цели включения в ОП адаптивного модуля:

- Дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования уровня магистратуры.
- Оказание помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.
- Создание комфортного психологического климата в группе обучающегося.

Задачи введения адаптивного модуля в учебный процесс:

- освоение образовательной программы профессионального образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами путём учёта и минимизации влияния ограничений их здоровья на формирование универсальных и профессиональных компетенций.
- Усвоение дополнительных специфических навыков, формирующихся путём освоения адаптационного модуля.

Характеристика адаптивного модуля:

- В адаптивный модуль включаются дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионального профиля, а также коррекции коммуникативный умений. В том числе, путём освоения специальной информационно-компенсаторной техники приёме-передачи учебной информации.
- Набор дисциплин, входящих в модуль определяется руководителем образовательной программы.
- Выбор методов обучения определяется содержанием рабочих программ дисциплин, входящих в адаптивный модуль, методическим и техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
- В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации.

Требования к результатам освоения адаптивного модуля:

- Полноценное освоение лицами с ОВЗ и инвалидами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.
- Полноценная подготовка к трудоустройству выпускников-инвалидов, как следующего этапа социализации, связанного непосредственно с полноценных раскрытием и применением на практике полученных во время учёбы компетенций.

## 6.3 Аннотации рабочих программ дисциплин, входящих в адаптивный модуль дисциплин по выбору вариативной части ОП

| Код дисциплины | Наименование дисциплины                           | Содержание дисциплины | Общая трудоёмкость ЗЕТ/часы | Компетенции | Кафедра |
|----------------|---|-----------------------|-----------------------------|-------------|---------|
| Б1.В.ДЭ        | Элективные дисциплины по выбору вариативной части |                       |                             |             |         |

|                   |  |  |                |             |           |       |      |  |
|-------------------|--|--|----------------|-------------|-----------|-------|------|--|
| Б1.В.ДЭ.05.<br>03 | <b>Основы интеллектуального труда (продвинутый уровень) для культурологов</b>    | Семестр  | Форма контроля | Аудит (час) | СРС (час) | Всего | ПК-2 | Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин |
|                   |  | 4  | зачет          | 54,3        | 53,7      | 3/108 |      |  |
|                   |  | 5з   |                | 36,3        | 67,7      |       |      |  |
|                   |  | <p>Сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о принципах научной организации интеллектуального труда;</p> <p>Выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;</p> <p>Сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о современных технологиях работы с учебной информацией;</p> <p>Сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знания и умения использования приёмов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза;</p> <p>Оказать помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в самостоятельной организации учебного труда в различных формах;</p> |                |             |           |       |      |  |
| Б1.В.ДЭ.01.<br>03 | <b>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний для культурологов</b> | Семестр  | Форма контроля | Аудит (час) | СРС (час) | Всего | ПК-1 | Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин |
|                   |  | 2  | зачет          | 72,3        | 35,7      | 3/108 |      |  |
|                   |  | 5з   |                | 32,3        | 71,7      |       |      |  |
|                   |  | <p>Формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения.</p> <p>Формирование системных представлений о психологических закономерностях современного общества.</p> <p>Приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).</p> <p>Получение теоретических и практических навыков в области социального образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Получение инвалидами и лицами с ОВЗ практических навыков самопрезентации</p>  |                |             |           |       |      |  |

#### 6.4 Особенности проведение текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фонды оценочных средств адаптируются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 6.5 Материально-техническое обеспечение для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отвечает особым образовательным потребностям. В распоряжении университета имеется аудитория на 10-12 человек, с

расширенными проходами и на первом этаже; мультимедийный кабинет, оснащённый техническими средствами обучения: аудиовизуальными (CD, DVD и подключёнными к Интернет).

Для инвалидов с нарушением ОДА: Программируемая клавиатура Клавинта, Джойстик компьютерный Optima Joystick.

Для инвалидов с нарушением слуха: Радиокласс Сонет-PCM.

Обновление данного раздела проводится в соответствии с разделом 9 основной профессиональной образовательной программы.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Главными целями использования дистанционного обучения с применением электронной информационной образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе ГАУГН является обеспечение индивидуальной образовательной траектории, создание условий для международной образовательной интеграции, в том числе академической мобильности участников образовательного процесса.

7.1 Организация образовательного процесса с использованием технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7.1.1 Образовательный процесс с использованием технологий электронного обучения (далее – ТЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) осуществляется как по отдельным предметам и курсами по выбору, включенным в учебный план, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Для обеспечения образовательного процесса с использованием ТЭО и ДОТ в ГАУГН функционирует электронно-образовательный портал (<https://portal.gaugn.ru>) (далее – портал ГАУГН) как компонент ЭИОС.

7.1.2 ТЭО и ДОТ используются при проведении следующих форм учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, контрольная работа, самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие виды деятельности в ЭИОС: работа с электронными образовательными ресурсами, созданными на портале ГАУГН; просмотр видео-лекций и видео-презентаций, прослушивание аудиозаписей, Интернет-тестирование.

7.1.3 В период длительной болезни, в связи с форс-мажорными обстоятельствами, вызванными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и других уважительных причин, обучающиеся имеют возможность получать задания и консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через портал ГАУГН, программы Skype, Zoom, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

7.1.4 Особенности организации обучения граждан с ограниченными физическими возможностями. - Применение ДОТ в учебном процессе предоставляет возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями, которые в силу своих физических недостатков не могут получить образовательные услуги по традиционной форме. Университет оставляет за собой право выбора форм и методов проведения промежуточных и итоговых аттестаций для обучающихся данной категории.

7.1.5 Организационно-управленческое обеспечение образовательного процесса с использованием ТЭО и ДОТ. Управление образовательных программ и деканаты факультетов выявляют потребности обучающихся и профессорско-преподавательского состава в использовании ТЭО и ДОТ, принимают решение о целесообразности использования ТЭО и ДОТ, разрабатывают соответствующий график учебного процесса и расписание занятий. Отдел информационных технологий обеспечивает работу портала ГАУГН, в т.ч. создание и обновление электронных образовательных ресурсов,

консультирует педагогических работников по вопросам использования ТЭО и ДОТ.

7.2 Техническое обеспечение использования ТЭО и ДОТ.

7.2.1 Образовательный процесс с использованием ТЭО и ДОТ обеспечивается следующими техническими средствами:

- скорость соединения для работы не менее 1,5 Мбит/с;
- работа может осуществляться с помощью браузеров Google Chrome версия 55 и выше, Mozilla Firefox 36.0 и выше;
- использование программного обеспечения для проведения видеоконференции, в том числе обеспечивающего поддержку мобильных платформ (Android, iOS и иных), и не требующих установки на персональные компьютеры обучающихся;
- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающихся и преподавателей (необходимы веб-камера и микрофон).