

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета ГАУГН  
От 15 июня 2021 г.  
(Протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,  
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ  
ЗАЩИТЫ**

**37.03.01 – «Психология»**

**Направленность (профиль) «Общий»**

**(Уровень бакалавриата)**

**Программа: Академический бакалавриат**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок освоения программы – 4 года**

Москва - 2021

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «07» августа 2014 г. № 946.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. №19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Программа предназначена для научных руководителей **бакалавров** и обучающихся университета.

*Авторы-составители:*

*к.психол.н Дорофеев Е.Д.*

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **37.03.01 «Психология»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО бакалавриата. структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

*Рецензенты:*

*д. психол. н., профессор, чл.-корр.РАН Юревич А.В.*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).**

Направление подготовки: **37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общий».**

Программа **Академического бакалавриата.**

Срок действия программы: 2021-2022 учебный год.

## АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 19/УМС от 24.11.2017 г.; временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общий» и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению 37.03.01 «Психология».

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология»

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14.

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них: подготовка и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы (108 часов), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 зачетных единиц (216 часов).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (уровень бакалавриата) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01**

**«Психология».** Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ВКР

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общий»: Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общий»: практическая; научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая.

В результате прохождения защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

### Общекультурные компетенции выпускника

Таблица 1

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ОК-5</b></p>	<p><b>Знает:</b> систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение</p> <p><b>Владеет:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов.</p>

<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>ОК-7</b></p>	<p><b>Знает:</b> - пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>
---	--------------------	--

### Общепрофессиональные компетенции выпускника

Таблица 2

<p><b>Наименование компетенции</b></p>	<p><b>Код компетенции</b></p>	<p>Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)</p>
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>ОПК-1</b></p>	<p><b>Знает:</b> отрасли психологической науки и практически ориентированных организаций.</p> <p><b>Умеет:</b> на основе информационных и библиографических данных анализировать области применения результатов исследований подразделений ИП РАН.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения области психологической науки, в которых решаются конкретные психологические проблемы.</p>

### Профессиональные компетенции выпускника

Таблица 3

<p><b>Наименование компетенции</b></p>	<p><b>Код компетенции</b></p>	<p>Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)</p>
--	-------------------------------	--

<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>Знает:</b> специфику научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.  <b>Умеет:</b> ориентироваться в спектре проблем, которые решают разные отрасли психологической науки.  <b>Владеет:</b> способами сбора информации в литературных источниках по проблемам, которые решаются НИР.</p>
<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><b>ПК-7</b></p>	<p><b>Знает:</b> Проблематику научно-исследовательских работ в определенных отраслях психологии  <b>Умеет:</b> подбирать методы научного исследования для выполнения научной работы.  <b>Владеет:</b> общепрофессиональными знаниями и умениями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований.</p>

## 2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее вместе - стандарт).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки **37.03.01 «Психология»**, не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты,
- подготовка и сдача государственного экзамена (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.



## **Часть 1. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

### **1.1. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **Раздел 1. Подготовительный этап**

Выбор и обоснование темы исследования, формулировка исследовательской проблемы, обоснование актуальности темы исследования.

Постановка целей и задач исследования, описание объекта и предмета исследования, формулировка рабочей гипотезы. Составление библиографии по теме исследования.

Разработка индивидуального плана реализации выпускной квалификационной работы, обсуждение и согласование его с научным руководителем. Сбор и анализ информации о предмете исследования, изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. Работа со списком литературы: обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования. Подготовка обзора литературы по теме исследования.

#### **Раздел 2. Исследовательский этап**

Анализ научной литературы с использованием различных техник и методик. Проработка основных понятий.

Изучение авторских подходов к проблеме, основных достижений в выбранном исследовательском направлении.

Описание состояния разработанности научной проблемы.

Определение теоретико-методологических оснований исследования, выбор и обоснование исследовательской методологии.

#### **Раздел 3. Заключительный этап**

Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем

Определение достаточности и достоверности полученного материала

Презентация результатов выпускной квалификационной работы на научном мероприятии или подготовка публикации.

### **1.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется обучающимся факультета психологии ГАУГН на 4 курсе под руководством преподавателя кафедры, либо сотрудника Института психологии РАН и является выпускной квалификационной работой, подводящей итог обучения в ГАУГН. В отдельных случаях кафедра может утвердить в качестве научного руководителя сотрудника из другого вуза или учреждения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой целостную научную работу, отражающую все этапы полного цикла психологического исследования.

Тема ВКР определяется совместно обучающимся и его научным руководителем. Коррекция темы выпускной квалификационной работы допускается только на основании заявления дипломника с резолюции научного руководителя по решению кафедры.

В выпускной квалификационной работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных обучающимся в лекционных курсах (обязательных и специальных), на семинарских и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной вместе с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна отражать степень освоения обучающимся навыков научно-исследовательской работы и умение использовать их на практике, знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение четко изложить в тексте результаты своей работы.

Для ВКР обязательными являются теоретическая, методическая и эмпирическая части.

Теоретическая часть должна содержать программу исследования по выбранной теме, а именно:

- постановку научной проблемы с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы;
- формулировку и обоснование цели исследования;
- анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников);
- теоретическое описание объекта исследования (структурная схема и система научных понятий);
- постановку исследовательских задач данного этапа работы;
- формулировку рабочих гипотез.

В методической части должны содержаться предварительное описание эмпирического объекта, обоснование способов отбора объектов для непосредственного изучения, описание методики сбора и анализа данных.

Эмпирическая часть должна базироваться на анализе результатов исследования, проведенного обучающимися самостоятельно либо в рамках более общего исследования, проводимого совместно с руководителем либо с другими обучающимися. ВКР методической направленности должна вносить вклад в развитие аппарата психологического исследования. В ней должно быть отражено самостоятельное продвижение обучающимся, как минимум по одному из направлений, связанных с определением (уточнением) области применения метода, уточнением или выработкой принципов его применения, разработкой методики использования данного метода, совершенствованием метода или его разработкой. Использование предлагаемых в выпускной квалификационной работе методических приемов обязательно должно быть проиллюстрировано на конкретном психологическом материале для решения содержательных задач.

Выполнение обучающимся выпускной квалификационной работы преимущественно теоретической направленности допускается только специальным решением кафедры при утверждении темы ВКР. Но и в этом случае в ВКР должны содержаться методологические и методические подходы к возможному эмпирическому исследованию данной проблемы, а также описание этапов, процедур данного преимущественно теоретического исследования.

Преимущественная направленность выпускной квалификационной работы (теоретико-познавательная, методическая или прикладная) определяет лишь расстановку акцентов и соотношение исследовательских задач, но не освобождает обучающегося от необходимости отражения в тексте всех указанных выше блоков исследования.

К выпускной квалификационной работе должна быть приложена аннотация (1 стр.), в которой следует отразить:

- замысел работы;
- основные результаты работы;

- вклад, который вносит данная работа в познание объекта и(или) предмета исследования;

- личный вклад обучающегося в получение научного результата (что именно сделано самим обучающимся самостоятельно помимо учебных занятий и использования результатов, полученных руководителем или другими исследователями).

### **1.3. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

За месяц (но не позднее, чем за 15 дней до назначенного срока защиты), осуществляется предзащита - процедура допуска выпускной квалификационной работы к защите. ВКР представляется для предзащиты только после визы научного руководителя.

Предзащита призвана дать оценку степени подготовленности выпускной квалификационной работы к защите. Она заключается в выступлении обучающегося (7-10 мин), его ответах на вопросы, демонстрации иллюстративного материала и обсуждения представленной работы. После этого комиссия кафедры по предзащите выносит решение о допуске (не допуске) обучающегося к защите выпускной квалификационной работы. Здесь же утверждается рецензент ВКР.

Доработанный с учетом замечаний вариант ВКР, оформленный в соответствии с установленными требованиями, представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до назначенного срока защиты, регистрируется и передается на отзыв научному руководителю и рецензенту.

Рецензия и отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу, заверенные печатью по основному месту работы рецензента и научного руководителя, в двух экземплярах вместе с работой, оформленной в соответствии с установленным порядком (с необходимыми подписями на титульном листе), передаются обучающимся секретарю ГЭКа до защиты.

Обучающийся вправе выходить на защиту при наличии отрицательных отзывов научного руководителя и (или) рецензента.

Защита выпускной квалификационной работы обучающимся состоит из выступления (10 мин) и его ответов на вопросы присутствующих на защите.

### **1.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

- Проблема становления гендерной идентичности в онтогенезе
- Влияние уровня личностной тревожности на социальный статус студента в учебной группе
- Образ физического Я в структуре сознания женщины.
- Специфика материнской позиции в перинатальный период развития ребенка
- Влияния стиля воспитания ребенка на протекание кризисов развития (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет).
- Представления детей в подростковом возрасте об отношении к ним их родителей
- Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
- Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий.
- Психологическая специфика подросткового темперамента
- Акцентуации характера в пожилом возрасте

- Особенности депрессивных реакций у подростков.
- Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях
- Типы семейных взаимоотношений как коммуникативный фактор личностного развития ребенка
- Семейные и полоролевые установки у подростков как условие социализации
- Социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции.
- Функции «воображаемого друга» в психическом развитии ребенка.
- Роль прошлого опыта в восприятии.
- Проявление эффекта «другой расы» при восприятии изображений лица.
- Восприятие в процессе общения.
- Эффект категориальности восприятия.
- Оптическое искажение как метод исследования восприятия.
- Движения глаз при восприятии комплексных объектов.
- Аппаратурные методы в психодиагностике.
- Тестирование: преимущества и недостатки.
- Проективные методы в работе практического психолога.
- Использование проективных методик в работе с детьми.
- Диагностика умственного развития и общих способностей.
- Рисунок в работе психолога-диагноста.
- Диагностика межличностных отношений.
- Определение стратегий в диадном взаимодействии.
- Свойства и классификация психических явлений.
- Предмет психологической науки.
- Методы психологии.
- Структура современной психологии.
- Этапы развития психики в филогенезе.
- Общественно-историческая природа психики человека.
- Интроспективное понятие сознания.
- Понятие бессознательного в психологии.
- Законы образования и развития гештальтов.
- Поведение как предмет психологических исследований.
- Проблемы гуманистической психологии.
- Современные направления гуманистической психологии.
- Достижение и неудачи когнитивной психологии.
- Культурно-исторический подход в психологии.
- Понятие деятельности в психологии.
- Идеи системности в психологии.
- Индивид как биосоциальная целостность.
- Социальная детерминация развития личности.
- Классическая концепция темперамента.
- Черты личности и структура характера.
- Одаренность и талант.

- Природа потребностей человека.
- Мотивы деятельности.
- Теория установки Д.Н.Узнадзе.
- Аффекты и страсти: психологическая характеристика.
- Психологические механизмы волевой регуляции поведения.
- Интермодальные взаимодействия ощущений.
- Методы оценки порогов чувствительности.
- Ощущение и восприятие.
- Понятие перцептивного цикла.
- Механизмы внимания.
- Виды и свойства внимания.
- Основные факты и закономерности психологии памяти.
- Развитие памяти.
- Представления как вторичные образы действительности.
- Воображение и творчество.
- Методы исследования мышления.
- Психологический анализ речи.
- Уровня построения движений (Н.А.Бернштейн).
- Психологическое строение деятельности.
- Проблемы взаимоотношения общения и деятельности.
- Учение как предмет психологического исследования.
- Субъективный опыт человека: структура и функционирование.

## 1.5 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

Секретарь ГЭК не позднее чем за 7 дней до ГИА доводит до обучающихся следующую информацию:

- в какой форме будет проходить аттестация;
- какой инструмент (основной и альтернативный) будет использован для проведения аттестации и выдает инструкции по его использованию;
- о проведении аттестации с использованием собственных компьютеров/ноутбуков обучающихся, которые должны быть оснащены видеокамерой;
- какие материалы надо подготовить обучающемуся (например, презентацию для защиты ВКР);
- какие справочные материалы разрешено использовать;
- о дате и времени проведения ГИА с применением ДОТ;
- о времени, отводимом на подготовку/ответ/выступление;
- об адресе для отправки бумажных экземпляров ВКР и иных документов (при наличии).

Электронный экземпляр выпускной квалификационной работы размещается обучающимся на Портале ГАУГН с приложением скана титульного листа со своей подписью не позднее чем за два дня до проведения ГИА с применением ДОТ.

Университет организует подготовку отзыва о работе обучающегося и рецензирование ВКР. Направляет обучающемуся отзыв и рецензию на Портале ГАУГН, либо высылается по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru, не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Ответственный за реализацию образовательного процесса с применением ДОТ сотрудник структурного подразделения не позднее чем за 7 дней до ГИА с применением ДОТ обеспечивает:

- выбор сервиса видеосвязи для взаимодействия, обучающегося и членов ГЭК и доводит указанную информацию до всех участников ГИА;
- своевременное получение членами ГЭК электронных экземпляров ВКР, размещенных на Портале ГАУГН.

Ответственный за реализацию образовательного процесса с применением ДОТ сотрудник структурного подразделения не позднее чем за один день до ГИА с применением ДОТ обеспечивает проверку работоспособности выбранных инструментов видеосвязи, организуя пробную групповую видеосвязь с проходящими ГИА обучающимися и членами ГЭК.

### Част Проведение ГИА в форме защиты ВКР.

Все обучающиеся и члены комиссии за 15 минут до начала ГИА с применением ДОТ должны установить связь. Председатель ГЭК оценивает присутствие и наличие кворума, объявляет очередность выступлений и порядок проведения мероприятия.

Председатель ведет мероприятие, предоставляя слово выступающим, включая членов комиссии. Председатель следит за тем, чтобы все, кроме выступающего и председателя, отключали свои микрофоны и, в случае ограничений по каналам связи, камеры.

Выступающие докладывают результаты своей ВКР, демонстрируя членам комиссии презентацию с рабочего стола.

По завершении доклада члены комиссии задают вопросы в видеорежиме или в чате инструмента, выбранного для видеосвязи. Секретарь ГЭК фиксирует вопросы и ответы в протоколе.

По завершении выступлений члены ГЭК обсуждают результаты без участия обучающихся, для чего они отключаются от видеоконференции на время обсуждения. По окончании обсуждения обучающиеся получают приглашение подключиться обратно для оглашения результатов.

Председатель оглашает результаты. Секретарь ГЭК вносит все сведения в протокол.

В случае сбоев в работе оборудования, каналов и используемого инструмента видеосвязи на протяжении более 15 минут у участников процедуры ГИА с применением ДОТ, председатель ГЭК принимает решение: о применении альтернативного инструмента видеосвязи, о переносе (на срок до одного часа) или об отмене заседания ГЭК, о чем секретарем ГЭК составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи ГИА. Обучающимся предоставляется возможность пройти ГИА в другой день в рамках срока, отведенного на ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. О дате и времени проведения мероприятия сообщается отдельно, согласно настоящему порядку.

В случае невыхода обучающегося на связь в течение 15 минут с начала проведения ГИА с применением ДОТ он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных членами ГЭК уважительными. В таком случае обучающемуся предоставляется право пройти ГИА в другой день в рамках срока, отведенного на ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, либо в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен сообщить через Портал ГАУГН или электронную почту в доменной зоне gaugn.ru причину неявки на ГИА (изложить обстоятельства произошедшего в виде текстового документа) для принятия членами ГЭК решения о том, является ли причина уважительной с приложением скан копии подтверждающего документа.

## **2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Ниже приведена *уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты* по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	<b>4 уровень</b>	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	<b>5 уровень</b>	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).



Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	<b>6 уровень</b>	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

### **Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

##### **Основная литература:**

- Звягинцева, О. С. Технологии деловых и научных коммуникаций : учебное пособие : [16+] / О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614098>
- Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>

##### **Первоисточники:**

- Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
- Фрондзей, С. Н. Общая психология: учебное пособие / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 103 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>
- Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

##### **Дополнительная литература:**

- Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
- Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань: Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
  - Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

### **3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706>
- Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 139 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>

### **3.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
- Научная электронная библиотека Elibrary.ru: [www. http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: [www. http://cyberleninka.ru/](http://cyberleninka.ru/)

## **Часть 4. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание

по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **Часть 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи

государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Государственная итоговая аттестация**

**«Защита выпускной квалификационной работы, включая  
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»**

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

**(уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль) «Общий»**

**Форма подготовки очная**

Настоящий документ составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «07» августа 2014 г. № 946.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

## **Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации:**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты,

## **Раздел 2 Компетентностная модель защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций</b>
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный	систему современного русского и иностранного	Написание теоретической части

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	уровень	языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение	Составление методологического дизайна ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов.	Разработка практической части ВКР
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	Написание теоретической части ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	анализировать информационные источники; анализировать культурную,	Составление методологического дизайна ВКР



<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций</b>
		профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Разработка практической части ВКР
<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций</b>
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	отрасли психологической науки и практически ориентированных организаций.	Написание теоретической части ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	на основе информационных и библиографических данных анализировать области применения результатов исследований подразделений ИП РАН.	Составление методологического дизайна ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками определения области психологической науки, в которых решаются конкретные психологические проблемы.	Разработка практической части ВКР
<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций</b>
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	специфику научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.	Написание теоретической части ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	ориентироваться в спектре проблем, которые решают разные отрасли психологической науки.	Составление методологического дизайна ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	способами сбора информации в литературных источниках по проблемам, которые решаются НИР.	Разработка практической части ВКР
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Проблематику научно-исследовательских работ в определенных отраслях психологии	Написание теоретической части ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	подбирать методы научного исследования для выполнения научной работы.	Составление методологического дизайна ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	общепрофессиональными знаниями и умениями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований.	Разработка практической части ВКР

### Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).
	6 уровень	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.

#### Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки

"отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

## **Раздел 5 Типовые темы защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты оценивающие сформированность компетенций**

- Проблема становления гендерной идентичности в онтогенезе **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Влияние уровня личностной тревожности на социальный статус студента в учебной группе **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Образ физического Я в структуре сознания женщины. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Специфика материнской позиции в перинатальный период развития ребенка **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Влияния стиля воспитания ребенка на протекание кризисов развития (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет). **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Представления детей в подростковом возрасте об отношении к ним их родителей **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**

- Психологическая специфика подросткового темперамента **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Акцентуации характера в пожилом возрасте **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Особенности депрессивных реакций у подростков. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7** привязанности в детско-родительских отношениях **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Типы семейных взаимоотношений как коммуникативный фактор личностного развития ребенка **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Семейные и полоролевые установки у подростков как условие социализации **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Функции «воображаемого друга» в психическом развитии ребенка. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Роль прошлого опыта в восприятии. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Проявление эффекта «другой расы» при восприятии изображений лица. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Восприятие в процессе общения. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Эффект категориальности восприятия. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Оптическое искажение как метод исследования восприятия. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Движения глаз при восприятии комплексных объектов. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Аппаратурные методы в психодиагностике. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Тестирование: преимущества и недостатки. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Проективные методы в работе практического психолога. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Использование проективных методик в работе с детьми. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Диагностика умственного развития и общих способностей. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Рисунок в работе психолога-диагноста. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Диагностика межличностных отношений. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Определение стратегий в диадном взаимодействии. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Свойства и классификация психических явлений. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Предмет психологической науки. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Методы психологии. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Структура современной психологии. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Этапы развития психики в филогенезе. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Общественно-историческая природа психики человека. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**

- Интроспективное понятие сознания. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Понятие бессознательного в психологии. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Законы образования и развития гештальтов. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Поведение как предмет психологических исследований. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Проблемы гуманистической психологии. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Современные направления гуманистической психологии. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Достижение и неудачи когнитивной психологии. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Культурно-исторический подход в психологии. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Понятие деятельности в психологии. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Идеи системности в психологии. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Индивид как биосоциальная целостность. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Социальная детерминация развития личности. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Классическая концепция темперамента. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Черты личности и структура характера. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Одаренность и талант. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Природа потребностей человека. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Мотивы деятельности. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Теория установки Д.Н.Узнадзе. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Аффекты и страсти: психологическая характеристика. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Психологические механизмы волевой регуляции поведения. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Интермодальные взаимодействия ощущений. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Методы оценки порогов чувствительности. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Ощущение и восприятие. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Понятие перцептивного цикла. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Механизмы внимания. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Виды и свойства внимания. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Основные факты и закономерности психологии памяти. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Развитие памяти. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Представления как вторичные образы действительности. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Воображение и творчество. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Методы исследования мышления. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Психологический анализ речи. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Уровня построения движений (Н.А.Бернштейн). **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Психологическое строение деятельности. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Проблемы взаимоотношения общения и деятельности. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**

- Учение как предмет психологического исследования. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**
- Субъективный опыт человека: структура и функционирование. **ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7**