

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель декана
Исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Д.В. Фомин-Нилов

« ___ » _____

« ___ » _____

«Информатика и математика»

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	46.03.01 История
Закреплена за кафедрой	высшей математики
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 46.03.01. «История» (уровень бакалавриат), направленность (профиль) «Археология»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4 з.е.
Часов по учебному плану	144
В том числе:	
Аудиторные занятия	72
Самостоятельная работа	36
Виды контроля в семестрах	Экзамен в 3 семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																Итого		
	1	18	2	18	3	18	4	18	5	18	6	18	7	18	8	10			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции					36	36												36	36
Практические					36	36												36	36
Экзамен					36	36												36	36
Ауд. Занятия					72	72												72	72
Сам. Работа					36	36												36	36
ИТОГО					144	144												144	144

Программу составил преподаватель Майер Е.

Рецензент: младший научный сотрудник ИВИ РАН Даценко П.А.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291

составлена на основании учебного плана:

направления 46.03.01 «История» (направленность (профиль) «Археология»)

Утверждена рабочая программа дисциплины на заседании учебно-методического совета протокол № ____ от « ____ » _____
20 ____ г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры высшей математики

Срок действия программы: 2021-2025_ уч.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
 - 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;
 - 2.2. ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОСВОЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕОБХОДИМО КАК ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ;
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;
 - 6.1. ИНДИКАТОРЫ 1 УРОВНЯ;
 - 6.2. ИНДИКАТОРЫ 2 УРОВНЯ;
 - 6.3. ИНДИКАТОРЫ 3 УРОВНЯ;
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);
 - 8.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА;
 - 8.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
 - 8.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
 - 8.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ;
 - 8.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить обучающихся с основами информатики.
1.2	Помочь сформировать представление об эволюции знаний об информатике, об основных этапах становления информатизации общества и развития вычислительной техники
1.3	Привить уважение к информационным технологиям и разработанным программным продуктам
1.4	Научить анализировать алгоритмы и использовать полученные знания при решении профессиональных задач
1.5	Познакомить студентов с основами информатики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Базовая часть	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины не требуются знания, выходящие за пределы школьной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина является предшествующей и необходима для успешного проведения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1.1	Знать обладает знаниями в области научной специальности, необходимыми для решения исследовательских задач
Индикатор 1.2	Знать методологию системного подхода
Индикатор 1.3	Знать способы применения системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
Индикатор 2.1	Уметь декомпозировать задачи для более продуктивной работы
Индикатор 2.2	Уметь использовать методы системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
Индикатор 2.3	Уметь декомпозировать методы системного подхода для более продуктивной работы
Индикатор 3.1	Владеть способностью вычленять наиболее перспективные варианты работы и решений
Индикатор 3.2	Владеть методологией системного подхода
Индикатор 3.3	Владеть способами использования системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
Индикатор 1.1	Знать основы современных информационных технологий и их значение в профессиональной деятельности
Индикатор 1.2	Знать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
Индикатор 1.3	Знать этапы информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
Индикатор 2.1	Уметь уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные и технические средства общего назначения
Индикатор 2.2	Уметь работать в локальных сетях, глобальных сетях; получать информацию из мировых баз данных
Индикатор 2.3	Уметь получать информацию из мировых баз данных; применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач
Индикатор 3.1	Владеть навыками использования аппаратных и программных средств персонального компьютера в профессиональной деятельности

Индикатор 3.2	Владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
Индикатор 3.3	Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор 1.1	Знать основные принципы работы современных информационных технологий
Индикатор 1.2	Знать современные информационные технологии
Индикатор 1.3	Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор 2.1	Уметь реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор 2.2	Уметь выбирать современные информационные технологии
Индикатор 2.3	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор 3.1	Владеть навыками использования информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
Индикатор 3.2	Владеть навыками применения информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
Индикатор 3.3	Владеть навыками работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр / Курс	Объем, акад. часы Ауд/Прочное	Компетенции	Литература
1.1.	Математизация научного знания, ее этапы и закономерности. Возможности и ограничения использования математических методов в гуманитарных науках. Формализация информации источника, статистическая обработка данных источников, математическое моделирование исторических процессов и явлений - основные направления использования математических методов в исторических исследованиях.	3/2	4/0	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.2.	Практические занятия Контрольная работа	3/2	0/4	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.3.	Множества и операции над ними. Отношения и их свойства. Основные понятия теории нечетких множеств. Системы координат на плоскости и в пространстве. Прямоугольные координаты. Переменные и постоянные величины. Понятие функции. Область определения и свойства функции: Уравнения и неравенства.	3/2	4/0	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.4.	Практические занятия Контрольная работа	3/2	0/4	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1

1.5.	Числовые последовательности и пределы. Предел функции. Непрерывность и точки разрыва. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной и ее смысл. Правила дифференцирования. Дифференцирование элементарных функций. Применение производной к исследованию функций.	3/2	4/0	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.6.	Практические занятия Контрольная работа	3/2	0/4	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.7.	Основные понятия и определения информатики, Информатика как наука Математические основы информатики Методы и модели оценки количества информации Основные понятия теории алгоритмов Системы счисления Позиционные системы счисления Двоичная система счисления Другие позиционные системы счисления Смешанные системы счисления Перевод чисел из одной системы счисления в другую Формы представления и преобразования информации Числовая система ЭВМ. Представление целых чисел без знака и со знаком Индикаторы переноса и переполнения Представление символьной информации в ЭВМ Форматы данных	3/2	4/0	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.8	Практические занятия	3/2	0/4	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.9.	Информационные ресурсы и информатизация общества Особенности информационного ресурса Формы и виды информационных ресурсов Информатизация общества. Сущность и цели информатизации Создание информационных структур Формирование индустрии информатики Развитие интеллектуального и информационного рынков Перспективы перехода к информационному обществу ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации Восприятие информации Сбор информации Передача информации Обработка информации Технические средства реализации информационных процессов Определение и принципы организации информационных процессов в вычислительных устройствах	3/2	4/0	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.10	Практические занятия	3/2	0/4	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.11	Функционирование ЭВМ с шинной организацией Функционирование ЭВМ с канальной организацией Информационная модель ЭВМ Основные команды ЭВМ Персональные ЭВМ Общие сведения о ПЭВМ и их классификация Вычислительные системы Поколения вычислительных средств Алгоритмизация и программирование	3/2	4/0	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.12	Практические занятия Семинарские занятия	3/2	0/4	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5

					Э1
1.13	ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Базы и банки данных Автоматизированные банки данных Модели данных Схема функционирования СУБД Организация поиска данных Администратор базы данных Пакеты прикладных программ Классификация ППП Проблемно-ориентированные ППП Интегрированные ППП Пакеты прикладных программ для решения научно-технических задач Библиотеки стандартных программ Вычислительные сети Принципы построения и классификация вычислительных сетей Способы коммутации и передачи данных Программное обеспечение вычислительных сетей Локальные вычислительные сети Классификация ЛВС, Организация обмена информацией в ЛВС Методы доступа в ЛВС, Модели взаимодействия в ЛВС Обеспечение безопасности информации в вычислительных сетях Глобальная информационная сеть Интернет Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет Принципы функционирования Интернет Иерархия протоколов Интернет Модель «клиент-сервер» как основа построения информационных сервисов Интернет Спецификация универсального адреса информационного ресурса в Интернет	3/2	4/0	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.14	Практические занятия Семинарские занятия	3/2	0/4	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.15.	Технология World Wide Web (WWW) Общая характеристика WWW Программы-клиенты WWW Стратегия поиска информации в Сети Язык гипертекстовой разметки Web-документов HTML Поисковые машины WWW Электронная почта в Интернет Технологии доступа к ресурсам Интернет, отличные от WWW Удаленный доступ к ресурсам сети TELNET Обмен файлами по протоколу FTP. Служба архивов FTP Информационная система Интернет Gopher	3/2	4/0	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.16	Практические занятия	3/2	0/4	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1

1.17.	Искусственный интеллект Направление исследований в области искусственного интеллекта Машинный интеллект и робототехника Интеллектуальные роботы Моделирование биологических систем Эвристическое программирование и моделирование Система знаний Модели представления знаний Логическая модель представления знаний Сетевая модель представления знаний Фреймовая модель представления знаний Продукционная модель представления знаний Экспертные системы Общая характеристика ЭС Структура и режимы использования ЭС Классификация инструментальных средств ЭС Организация знаний в ЭС Отличие ЭС от традиционных программ Виды ЭС Типы задач, решаемых ЭС	3/2	4/0	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1
1.18	Практические занятия	3/2	0/4	УК-1 ОПК-5,8	Л1.1-Л1.5 Л2.1-Л2.5 Э1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала на лекциях, выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, коллоквиумах, мастер-классах), выполнении индивидуальных заданий в форме доклада. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Информатика и математика») является промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.
-----	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

Тема 1 Основы информатики. Теория вероятности
Тема 2 Основы компьютера
Тема 3 Операционная система Windows
Тема 4 Установка операционной системы Windows
Тема 5 Установка драйверов для операционной системы Windows
Тема 6 Основы сети Интернет
Тема 7 Основные проблемы с операционной системой Windows
Тема 8 Системы оптимизации операционных систем
Тема 9 Основы сети
Тема 10 Система доменов в операционных системах

6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

Типовые вопросы для практического задания в семестре

Тема 1 Понятие и примеров доменов
Тема 2 Понятие и примеры хостинга
Тема 3 Системы управления сайтами
Тема 4 Установка и настройка типового сайта
Тема 5 Работа с системой Wordpress
Тема 6 Информационная безопасность часть I
Тема 7 Информационная безопасность часть II
Тема 8 Информационная безопасность часть III
Тема 9 Вирусы и антивирусы

6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.

Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена/зачета

Примерные темы для письменных работ

- Тема 1 Основы работы в Photoshop
- Тема 2 Основы работы со звуком
- Тема 3 Основы работы с Word
- Тема 4 Основы работы с Excel
- Тема 5 Основы работы с PowerPoint
- Тема 6 Основы презентаций
- Тема 7 Компьютерные мифы
- Тема 8 Основные системы взаимодействия внутри сети Интернет
- Тема 9 Системы виртуализации
- Тема 10 Основы работы с несколькими операционными системами одновременно

Примеры типовых вопросов для экзамена:

вопросы (Математика)

1. Предмет математической статистики, ее основные разделы. Понятие о статистическом распределении. Нормальное распределение, его параметры и графическое изображение. Как изменится вид нормального распределения при возрастании дисперсии (и неизменном среднем значении)? В каких условиях случайная величина распределена нормально?
2. Дескриптивная статистика. Средние значения — среднее арифметическое, медиана, мода. В каких ситуациях эти три меры дают близкие значения, а в каких они сильно различаются? Какие из этих мер применимы для количественных признаков? ранговых? номинальных?
3. Показатели вариации — дисперсия, среднее квадратическое (стандартное) отклонение, коэффициент вариации (привести соответствующие формулы). В каких единицах измеряются эти коэффициенты? Имеются ли пределы их значений? Зачем вводится понятие коэффициента вариации?
4. Понятие о выборочном методе. Репрезентативная выборка. Пример(ы) применения выборочного метода историками. Способы формирования репрезентативной выборочной совокупности. Два вида ошибок выборки. Доверительная вероятность, ее содержательный смысл.
5. Парная линейная регрессия. Регрессионное уравнение. Содержательный смысл коэффициента регрессии. В каких единицах он измеряется, есть ли пределы его значений? Статистическая значимость коэффициента регрессии, понятие о t-статистике. Как связаны значения t-статистики с доверительной вероятностью?
6. Множественная линейная регрессия. Регрессионное уравнение. Определение коэффициента регрессии. Могут ли все коэффициенты уравнения регрессии быть статистически значимыми? Что означает статистическая значимость коэффициента регрессии? Понятие о мультиколлинеарности. Коэффициент множественной корреляции. Содержательный смысл коэффициента детерминации R^2 .
7. Типы качественных признаков. Таблица сопряженности. Понятие о Хи-квадрат. Коэффициент связи номинальных признаков, пределы его изменения. Приведите пример таблицы сопряженности размером 2×3 , для которой коэффициент связи пары признаков равен нулю.
8. Типы качественных признаков. Ранговые признаки. Примеры из исторических источников. В каких пределах находятся значения коэффициентов ранговой корреляции? Приведите конкретный (иллюстративный) пример двух ранговых признаков, соответствующих максимальному значению коэффициента ранговой корреляции. Как надо изменить эти данные, чтобы коэффициент стал минимальным? Какие коэффициенты следует использовать для оценки связи рангового и номинального признаков? рангового и количественного признаков?
9. Определение понятия «модель». Математическая модель. Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения. Три типа математических моделей исторических процессов.

вопросы (Информатика):

1. Основные понятия и определения информатики,
2. Информатика как наука
3. Математические основы информатики
4. Методы и модели оценки количества информации
5. Основные понятия теории алгоритмов
6. Системы счисления
7. Позиционные системы счисления
8. Двоичная система счисления
9. Другие позиционные системы счисления
10. Смешанные системы счисления
11. Перевод чисел из одной системы счисления в другую
12. Формы представления и преобразования информации

13. Числовая система ЭВМ. Представление целых чисел без знака и со знаком
14. Индикаторы переноса и переполнения
15. Представление символьной информации в ЭВМ
16. Форматы данных
17. Информационные ресурсы и информатизация общества
18. Особенности информационного ресурса
19. Формы и виды информационных ресурсов
20. Информатизация общества. Сущность и цели информатизации
21. Создание информационных структур
22. Формирование индустрии информатики
23. Развитие интеллектуального и информационного рынков
24. Перспективы перехода к информационному обществу
25. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА
26. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации
27. Восприятие информации
28. Сбор информации
29. Передача информации
30. Обработка информации
31. Технические средства реализации информационных процессов
32. Определение и принципы организации информационных процессов в вычислительных устройствах
33. Функционирование ЭВМ с шинной организацией
34. Функционирование ЭВМ с канальной организацией
35. Информационная модель ЭВМ
36. Основные команды ЭВМ
37. Персональные ЭВМ
38. Общие сведения о ПЭВМ и их классификация
39. Вычислительные системы
40. Поколения вычислительных средств
41. Алгоритмизация и программирование
42. Базы и банки данных
43. Автоматизированные банки данных
44. Модели данных
45. Схема функционирования СУБД
46. Организация поиска данных
47. Администратор базы данных
48. Пакеты прикладных программ
49. Классификация ППП
50. Проблемно-ориентированные ППП
51. Интегрированные ППП

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе дисциплины приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во
ЛП.1	Шандриков А. С.	Информационные технологии: учебное пособие ЭБС: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339	Минск: РИПО, 2019	100%

Л1.2	Хныкина А. Г. , Минкина Т. В.	Информационные технологии: учебное пособие ЭБС: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	100%
Л1.3	Пилко И. С. , Дворовенко О. В.	Информационные технологии: практикум ЭБС	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016	100%
Л1.4	Исакова А. И.	Основы информационных технологий: учебное пособие ЭБС	Томск: ТУСУР, 2016	100%
Л1.5	Безручко В.Т.	Информатика (курс лекций): Учебное пособие - ("Высшее образование")	(ГРИФ), 2016	5

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во
Л2.1	Алексеев А.П.	Информатика 2002: Учеб. пособие / А.П. Алексеев	М.: СОЛОН-	100%
Л2.2	Безручко В.Т.	Практикум по курсу "Информатика". Работа в Windows, Word, Excel: Учеб. пособие для студ. вузов.- 2001.	М.: Финансы и статистика,	100%
Л2.3	Под ред. С. В. Симоновича.-	Информатика. Базовый курс: учебное пособие для вузов /	2-е изд.- СПб.: Питер, 2005	100%
Л2.4	Совертков П.И.	Исследовательская деятельность в развивающихся программах по информатике и математике	Информатика и образование.-	100%
Л2.5	Бородкин Л.И.	Историк и математические модели //	Исторические записки. Памяти академика	100%

8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во
Л3.1	-	-	-	-

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/			
----	--	--	--	--

8.3. Программное обеспечение

8.3.1	Windows, microsoft office, microsoft excel, microsoft power point viewer			
-------	--	--	--	--

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Основной и обязательной технологической базой курса является наличие качественной профессиональной проекционной техники (видеопроектор и компьютер), затемненной аудитории и крупноформатного экрана			
-----	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Информатика и математика»

Направление подготовки 46.03.01 «История»

(уровень бакалавриата)

Профиль «Археология»

Форма подготовки очная

Раздел 1 Индикаторы достижения и формирования процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции		Процедура оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Индикатор 1.1	Знать обладает знаниями в области научной специальности, необходимыми для решения исследовательских задач	Вопросы для промежуточного контроля
	Индикатор 1.2	Знать методологию системного подхода	
	Индикатор 1.3	Знать способы применения системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	
	Индикатор 2.1	Уметь декомпозировать задачи для более продуктивной работы	Темы для семинарских занятий в семестре
	Индикатор 2.2	Уметь использовать методы системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	
	Индикатор 2.3	Уметь декомпозировать методы системного подхода для более продуктивной работы	
	Индикатор 3.1	Владеть способностью вычленять наиболее перспективные варианты работы и решений	Темы для письменных работ
	Индикатор 3.2	Владеть методологией системного подхода	
	Индикатор 3.3	Владеть способами использования системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения	Индикатор 1.1	Знать основы современных информационных технологий и их значение в профессиональной деятельности	Вопросы для промежуточного контроля
	Индикатор 1.2	Знать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
	Индикатор 1.3	Знать этапы информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
	Индикатор 2.1	Уметь уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные и технические средства общего назначения	Темы для семинарских занятий в семестре
	Индикатор 2.2	Уметь работать в локальных сетях, глобальных сетях; получать информацию из мировых баз данных	
	Индикатор 2.3	Уметь получать информацию из мировых баз данных; применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
	Индикатор 3.1	Владеть навыками использования аппаратных и программных средств персонального компьютера в профессиональной деятельности	Темы для письменных работ
	Индикатор 3.2	Владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
	Индикатор 3.3	Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
ОПК-8 Способен понимать принципы работы	Индикатор 1.1	Знать основные принципы работы современных информационных технологий	Вопросы для промежуточного контроля

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Индикатор 1.2	Знать современные информационные технологии	Темы для семинарских занятий в семестре
	Индикатор 1.3	Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
	Индикатор 2.1	Уметь реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
	Индикатор 2.2	Уметь выбирать современные информационные технологии	Темы для письменных работ
	Индикатор 2.3	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	Индикатор 3.1	Владеть навыками использования информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
	Индикатор 3.2	Владеть навыками применения информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
Индикатор 3.3	Владеть навыками работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Итоговый контроль по дисциплине по очной форме обучения		Экзамен – в третьем семестре	

Раздел 2 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины ¹	Коды и формулировки компетенций
1.	<p>Математизация научного знания, ее этапы и закономерности. Возможности и ограничения использования математических методов в гуманитарных науках. Формализация информации источника, статистическая обработка данных источников, математическое моделирование исторических процессов и явлений - основные направления использования математических методов в исторических исследованиях.</p> <p>Практические занятия Контрольная работа Множества и операции над ними. Отношения и их свойства. Основные понятия теории нечетких множеств. Системы координат на плоскости и в пространстве. Прямоугольные координаты. Переменные и постоянные величины. Понятие функции. Область определения и свойства функции: Уравнения и неравенства.</p> <p>Практические занятия Контрольная работа Числовые последовательности и пределы. Предел функции. Непрерывность и точки разрыва. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной и ее смысл. Правила дифференцирования. Дифференцирование элементарных функций. Применение производной к исследованию функций.</p> <p>Практические занятия Контрольная работа</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения</p> <p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>

¹ Наименование Разделов дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины.

	<p>Основные понятия и определения информатики, Информатика как наука Математические основы информатики Методы и модели оценки количества информации Основные понятия теории алгоритмов Системы счисления Позиционные системы счисления Двоичная система счисления Другие позиционные системы счисления Смешанные системы счисления Перевод чисел из одной системы счисления в другую Формы представления и преобразования информации Числовая система ЭВМ. Представление целых чисел без знака и со знаком Индикаторы переноса и переполнения Представление символьной информации в ЭВМ Форматы данных Практические занятия Информационные ресурсы и информатизация общества Особенности информационного ресурса Формы и виды информационных ресурсов Информатизация общества. Сущность и цели информатизации Создание информационных структур Формирование индустрии информатики Развитие интеллектуального и информационного рынков Перспективы перехода к информационному обществу</p>	
2.	<p>ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации Восприятие информации Сбор информации Передача информации Обработка информации Технические средства реализации информационных процессов Определение и принципы организации информационных процессов в вычислительных устройствах Практические занятия Практические задания Функционирование ЭВМ с шинной организацией Функционирование ЭВМ с канальной организацией Информационная модель ЭВМ Основные команды ЭВМ Персональные ЭВМ Общие сведения о ПЭВМ и их классификация Вычислительные системы Поколения вычислительных средств Алгоритмизация и программирование Практические занятия Семинарские занятия ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Базы и банки данных Автоматизированные банки данных Модели данных Схема функционирования СУБД Организация поиска данных Администратор базы данных Пакеты прикладных программ Классификация ППП Проблемно-ориентированные ППП Интегрированные ППП Пакеты прикладных программ для решения научно-технических задач Библиотеки стандартных программ Вычислительные сети</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>Принципы построения и классификация вычислительных сетей Способы коммутации и передачи данных Программное обеспечение вычислительных сетей Локальные вычислительные сети Классификация ЛВС Организация обмена информацией в ЛВС Методы доступа в ЛВС Модели взаимодействия в ЛВС Обеспечение безопасности информации в вычислительных сетях Глобальная информационная сеть Интернет Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет Принципы функционирования Интернет Иерархия протоколов Интернет Модель «клиент-сервер» как основа построения информационных сервисов Интернет Спецификация универсального адреса информационного ресурса в Интернет</p> <p>Практические занятия Семинарские занятия Технология World Wide Web (WWW) Общая характеристика WWW Программы-клиенты WWW Стратегия поиска информации в Сети Язык гипертекстовой разметки Web-документов HTML Поисковые машины WWW Электронная почта в Интернет Технологии доступа к ресурсам Интернет, отличные от WWW Удаленный доступ к ресурсам сети TELNET Обмен файлами по протоколу FTP. Служба архивов FTP Информационная система Интернет Gopher</p> <p>Практические занятия Практические задания Искусственный интеллект Направление исследований в области искусственного интеллекта Машинный интеллект и робототехника Интеллектуальные роботы Моделирование биологических систем Эвристическое программирование и моделирование Система знаний Модели представления знаний Логическая модель представления знаний Сетевая модель представления знаний Фреймовая модель представления знаний Продукционная модель представления знаний Экспертные системы Общая характеристика ЭС Структура и режимы использования ЭС Классификация инструментальных средств ЭС Организация знаний в ЭС Отличие ЭС от традиционных программ Виды ЭС Типы задач, решаемых ЭС</p> <p>Практические занятия Практические задания</p>	
---	--

Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

3.1. Типовые вопросы для практического задания в семестре

- Тема 1 Основы информатики. Теория вероятности
- Тема 2 Основы компьютера
- Тема 3 Операционная система Windows
- Тема 4 Установка операционной системы Windows

- Тема 5 Установка драйверов для операционной системы Windows
- Тема 6 Основы сети Интернет
- Тема 7 Основные проблемы с операционной системой Windows
- Тема 8 Системы оптимизации операционных систем
- Тема 9 Основы сети
- Тема 10 Система доменов в операционных системах

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

- Тема 1 Понятие и примеров доменов
- Тема 2 Понятие и примеры хостинга
- Тема 3 Системы управления сайтами
- Тема 4 Установка и настройка типового сайта
- Тема 5 Работа с системой Wordpress
- Тема 6 Информационная безопасность часть I
- Тема 7 Информационная безопасность часть II
- Тема 8 Информационная безопасность часть III
- Тема 9 Вирусы и антивирусы

3.3. Примерные вопросы к экзамену и/или темы письменных работ, оценивающие сформированность компетенций

Примерные вопросы для письменных работ

- Тема 1 Основы работы в Photoshop
- Тема 2 Основы работы со звуком
- Тема 3 Основы работы с Word
- Тема 4 Основы работы с Excel
- Тема 5 Основы работы с PowerPoint
- Тема 6 Основы презентаций
- Тема 7 Компьютерные мифы
- Тема 8 Основные системы взаимодействия внутри сети Интернет
- Тема 9 Системы виртуализации
- Тема 10 Основы работы с несколькими операционными системами одновременно

Примерные вопросы к экзамену

Вопросы (Математика)	
1. Предмет математической статистики, ее основные разделы. Понятие о статистическом распределении. Нормальное распределение, его параметры и графическое изображение. Как изменится вид нормального распределения при возрастании дисперсии (и неизменном среднем значении)? В каких условиях случайная величина распределена нормально?	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
2. Дескриптивная статистика. Средние значения — среднее арифметическое, медиана, мода. В каких ситуациях эти три меры дают близкие значения, а в каких они сильно различаются? Какие из этих мер применимы для количественных признаков? ранговых? номинальных?	УК-1 ОПК-5
3. Показатели вариации — дисперсия, среднее квадратическое (стандартное) отклонение, коэффициент вариации (привести соответствующие формулы). В каких единицах измеряются эти коэффициенты? Имеются ли пределы их значений? Зачем вводится понятие коэффициента вариации?	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
4. Понятие о выборочном методе. Репрезентативная выборка. Пример(ы) применения выборочного метода историками. Способы формирования репрезентативной выборочной совокупности. Два вида ошибок выборки. Доверительная вероятность, ее содержательный смысл.	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
5. Парная линейная регрессия. Регрессионное уравнение. Содержательный смысл коэффициента регрессии. В каких единицах он измеряется, есть ли пределы его значений? Статистическая значимость коэффициента регрессии, понятие о t-статистике. Как связаны значения t-статистики с доверительной вероятностью?	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
6. Множественная линейная регрессия. Регрессионное уравнение. Определение коэффициента регрессии. Могут ли все коэффициенты уравнения регрессии быть статистически значимыми?	УК-1 ОПК-5

Что означает статистическая значимость коэффициента регрессии? Понятие о мультиколлинеарности. Коэффициент множественной корреляции. Содержательный смысл коэффициента детерминации R^2 .	ОПК-8
7. Типы качественных признаков. Таблица сопряженности. Понятие о Хи-квадрат. Коэффициент связи номинальных признаков, пределы его изменения. Приведите пример таблицы сопряженности размером 2×3 , для которой коэффициент связи пары признаков равен нулю.	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
8. Типы качественных признаков. Ранговые признаки. Примеры из исторических источников. В каких пределах находятся значения коэффициентов ранговой корреляции? Приведите конкретный (иллюстративный) пример двух ранговых признаков, соответствующих максимальному значению коэффициента ранговой корреляции. Как надо изменить эти данные, чтобы коэффициент стал минимальным? Какие коэффициенты следует использовать для оценки связи рангового и номинального признаков? рангового и количественного признаков?	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
9. Определение понятия «модель». Математическая модель. Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения. Три типа математических моделей исторических процессов.	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
Вопросы (Информатика)	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
1. Основные понятия и определения информатики,	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
2. Информатика как наука	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
3. Математические основы информатики	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
4. Методы и модели оценки количества информации	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
5. Основные понятия теории алгоритмов	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
6. Системы счисления	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
7. Позиционные системы счисления	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
8. Двоичная система счисления	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
9. Другие позиционные системы счисления	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
10. Смешанные системы счисления	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
11. Перевод чисел из одной системы счисления в другую	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
12. Формы представления и преобразования информации	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
13. Числовая система ЭВМ. Представление целых чисел без знака и со знаком	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
14. Индикаторы переноса и переполнения	УК-1 ОПК-5 ОПК-8

15. Представление символьной информации в ЭВМ	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
16. Форматы данных	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
17. Информационные ресурсы и информатизация общества	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
18. Особенности информационного ресурса	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
19. Формы и виды информационных ресурсов	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
20. Информатизация общества. Сущность и цели информатизации	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
21. Создание информационных структур	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
22. Формирование индустрии информатики	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
23. Развитие интеллектуального и информационного рынков	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
24. Перспективы перехода к информационному обществу	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
25. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
26. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
27. Восприятие информации	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
28. Сбор информации	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
29. Передача информации	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
30. Обработка информации	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
31. Технические средства реализации информационных процессов	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
32. Определение и принципы организации информационных процессов в вычислительных устройствах	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
33. Функционирование ЭВМ с шинной организацией	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
34. Функционирование ЭВМ с канальной организацией	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
35. Информационная модель ЭВМ	УК-1 ОПК-5

	ОПК-8
36. Основные команды ЭВМ	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
37. Персональные ЭВМ	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
38. Общие сведения о ПЭВМ и их классификация	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
39. Вычислительные системы	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
40. Поколения вычислительных средств	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
41. Алгоритмизация и программирование	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
42. Базы и банки данных	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
43. Автоматизированные банки данных	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
44. Модели данных	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
45. Схема функционирования СУБД	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
46. Организация поиска данных	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
47. Администратор базы данных	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
48. Пакеты прикладных программ	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
49. Классификация ППП	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
50. Проблемно-ориентированные ППП	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
51. Интегрированные ППП	УК-1 ОПК-5 ОПК-8

Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Информатика и математика»

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Направленность (профиль) «Археология»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Методические материалы и рекомендации для самостоятельной работы

1. Реферат: методические указания для написания и оформления

Реферат – это жанр научного текста, предполагающий осмысление и краткое изложение реферируемого текста (научного источника) в соответствии с выбранной автором темой.

Процесс работы над рефератом включает в себя ряд обязательных процедур:

- выбор темы;
- изучение темы;
- изложение текста реферата и его оформление.

Особое внимание следует уделить разработке *концепции и плана* реферата, которые должны в полной мере раскрывать тему реферата.

Необходимо помнить, что *концепция* – это определенный способ понимания, точка зрения на предмет или явление. Соответственно, это предполагает выбор конкретных методологических оснований, вытекающих из системы взглядов и теоретических положений, которые позволят полноценно раскрыть изучаемые проблемы.

План реферата должен в сжатой, лаконичной форме отражать логику раскрытия темы и соответствовать избранной концепции.

При написании реферата может быть использована научная литература, относящаяся к его теме (в том числе интернет-источники), но с обязательным включением в список использованной литературы и в сноски.

Требования к оформлению реферата:

1. Общий объем работы должен составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.
2. *Структура реферата:*
 - титульный лист;
 - оглавление (содержание);
 - введение (2-3 страницы);
 - основная часть (от 22 до 24 страниц);
 - заключение (2 страницы);
 - список использованной литературы и источников, расположенных в алфавитном порядке (10-12 наименований);
 - приложения (если они необходимы).

3. Реферат должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Все листы реферата подшиваются (сброшюровываются).

Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 Приложения).

Ответственность за содержание текста реферата, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст реферата подписывается. Дата и личная подпись ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

Оценка реферата

Реферат сдается в установленные сроки. Проверка и защита реферата завершается оценкой.

Реферат *оценивается* по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания реферата утвержденной теме;

- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы реферата, его практическая значимость;
- самостоятельность выполнения реферата;
- оформление работы.

Если реферат не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

2. Эссе: методические указания для написания и оформления

Эссе – это письменная самостоятельная работа, выполненная в рамках освоения конкретной учебной дисциплины, написанная на утвержденную тему, предполагающую трактовку избранной проблемы не в систематизированном научном виде, а в свободной форме.

Структура эссе:

- вступление (описание актуальности, значимости избранной проблемы);
- основная часть (раскрытие заявленной темы, основанное на аргументации; автор высказывает свое мнение и приводит позиции, существующие в поле научных исследований в отношении избранной проблемы);
- заключение (обобщение суждений, изложенных в основной части, формулирование выводов, основанных на авторской позиции в отношении заявленной проблемы).

Требования к оформлению эссе:

1. Общий объем работы должен составлять от 7 до 10 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.

2. *Структура эссе:*

- титульный лист;
- вступление (0,5 страницы);
- основная часть (от 6 до 9 страниц);
- заключение (0,5 страницы);
- список использованной литературы (5-7 наименований);
- приложения (если они необходимы).

3. Эссе должно быть пронумеровано, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Вступление (вводная часть) и заключение эссе *не выделяются* заголовками, а также *не располагаются* на отдельных страницах). Все листы эссе подшиваются (сброшюровываются).

Текст эссе печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 Приложения).

Ответственность за содержание текста эссе, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст эссе подписывается. Дата и личная подпись автора ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

Оценка эссе

Эссе сдается в установленные сроки. Проверка эссе завершается оценкой.

Эссе *оценивается* по пятибальной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания эссе утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы эссе;

- самостоятельность выполнения эссе;
- оформление работы.

Если эссе не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

3. Курсовая работа: методические указания к написанию и оформлению

Курсовая работа – это вид учебной и научно-исследовательской самостоятельной работы обучающегося. В рамках курсовой работы обучающийся самостоятельно, под руководством преподавателя – научного руководителя – проводит исследование по теме, соответствующей осваиваемой учебной дисциплине (модулю, практике), предложенной и утвержденной на заседании кафедры.

Основная цель выполнения курсовой работы заключается в овладении обучающимся навыками исследовательской работы в процессе самостоятельной постановки научной проблемы, определения ее объектно-предметной сферы, формулирования цели и задач, а также выбора методов исследования заявленной проблемы.

Основные этапы выполнения курсовой работы

1. Утверждение темы курсовой работы на заседании кафедры.
2. Подбор и анализ научной литературы по теме курсовой работы.
3. Составление (на основе анализа научной литературы) рабочего плана курсовой работы, формирование структуры работы, согласование плана и структуры с научным руководителем.
4. Проведение исследования.
5. Оформление текста курсовой работы.
6. Подготовка к защите и защита курсовой работы.

В процессе написания *курсовой работы* для студентов проводятся групповые или индивидуальные консультации (с научным руководителем, преподавателями кафедры).

Требования к содержанию курсовой работы

Структура курсовой работы:

- введение;
- две-четыре главы (по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (если они необходимы).

Изложение *содержания курсовой работы* должно отвечать общим требованиям написания научной работы (использование научного аппарата исследования, правильное оформление цитат и других сведений, содержащихся в научной литературе).

Во *«Введении»* (2-3 страницы) обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект и предмет исследования, формируются цели, задачи, структура работы. Кратко следует раскрыть степень разработанности избранной для курсовой работы проблемы в научной литературе, отметить особенности применяемой в ней методологии исследования, охарактеризовать ее теоретическую и эмпирическую базу, практическую ценность.

Первая глава курсовой работы, как правило, содержит теоретический и аналитико-прикладной материал. Это результат освоения обучающимся научных источников, отражающих отечественный и зарубежный опыт исследования проблемы, заявленной в курсовой работе.

Основные теоретические положения и выводы желательно иллюстрировать цифровыми данными и статистическими данными из соответствующих справочных изданий, монографий, журнальных статей и других источников. В данной части работы обучающийся должен показать следующие навыки: способность критически подходить к рассмотрению избранной проблемы, умение обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать основные вопросы изучаемой проблемы.

В *следующих главах* и параграфах рассматриваются практические вопросы курсовой работы. Предлагаются возможные решения проблемных ситуаций, рассматриваемых в курсовой работе. Важен критический разбор

сформулированных в работе вопросов и аргументация предлагаемых решений. Изложение должно быть последовательным и логичным.

Следует обратить внимание на *стилистику, язык работы, ее оформление.*

Цифровой материал приводится в виде аналитических таблиц, для наглядности рекомендуется строить схемы и графики. Все таблицы, схемы и графики следует нумеровать. Разделы работы должны быть взаимосвязаны. Поэтому особое внимание нужно обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу. Каждая глава должна завершаться *выводами.*

В разделе «Заключение» следует сформулировать *общие выводы* и кратко изложить предложения и рекомендации, связанные с избранной для курсовой работы проблемой.

После «Заключения» приводится *список использованной литературы* (с соблюдением всех стандартов библиографического оформления) и *приложения.*

Приложения могут включать в себя исходные данные, графический материал и т.п.

Правила оформления курсовой работы

Курсовая работа включает следующие разделы:

Титульный лист

Оглавление (содержание) работы

Введение

Главы (2-4, по 2-3 параграфа в каждой)

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (включают практический материал, использованный в работе, если он не размещен в тексте в соответствии с логикой изложения результатов проведенного исследования).

3. Текст курсовой работы должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Текст курсовой работы печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210х297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с названиями в разделе «Содержание» (оглавление) работы.

Введение, каждая новая глава, заключение и список использованной литературы начинаются с новой страницы.

Название глав и параграфов печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце заголовка не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.).

Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между строкой заголовка и последующим текстом должно соответствовать двум межстрочным интервалам. Расстояние между заголовками главы и параграфа соответствует одному межстрочному интервалу. Данные правила соблюдаются и в других разделах курсовой работы – введении, заключении, списке использованной литературы и приложениях).

Таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) обычно помещаются в тексте курсовой работы после ссылки на них. Они должны иметь название и соответствующий порядковый номер.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.д.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами в рамках раздела. Например, «Рис. 2.1.» (первый рисунок второй главы). Под рисунком по центру размещается его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки. Слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» помещают наименование или заголовок таблицы. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте. Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Не рекомендуется переносить таблицы и рисунки с одной страницы на другую, тем более недопустимо разрывать заголовок с таблицей и рисунком, помещая их на разных страницах. Номер формулы проставляется в круглых скобках справа от нее.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения

должен оформляться следующим образом: слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. На все приложения в тексте курсовой работы делаются ссылки.

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

В тексте работы должны быть обязательно приведены *ссылки* на источники литературы (цитаты, цифровые и графические материалы, взятые из соответствующих источников, сопровождаются ссылками на них). Эти *ссылки* должны быть сделаны в виде *сносок*. Сноски в тексте даются постранично (не концевые). Требования к оформлению сносок изложены в *п. 4 Приложения*.

Соотношение оригинального текста с цитируемым, а также некорректное заимствование «чужого» текста, обусловленное отсутствием ссылок на источник заимствования, либо нарушением утвержденных стандартов в их оформлении, устанавливается при проверке текста курсовой работы посредством программы «*Антиплагиат*», а также качественным анализом работы, осуществленным ее научным руководителем. Эта процедура является обязательной, она проводится на кафедре (факультете) в период получения обучающимся допуска курсовой работы к защите.

Общий объем работы – 30-35 страниц машинописного текста. Количество страниц *Приложения* в общий объем работы не включается.

5. Список использованной литературы должен быть составлен по алфавиту и соответствовать требованиям библиографического описания (*см. п. 4 Приложения*).

Список использованной литературы и других источников составляется в определенной последовательности:

1. Законы, постановления правительства и Государственной думы.
2. Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники
3. Специальная литература - в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
4. Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

Ответственность за содержание текста курсовой работы, точность приведенных данных и цитат несет ее автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Курсовая работа должна быть подписана студентом.

Порядок представления и публичной защиты курсовой работы

1. Электронная версия выполненной курсовой работы загружается обучающимся в электронно-образовательную среду Университета.
2. Окончательная версия выполненной, оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю за две недели до защиты. Научный руководитель проверяет ее и решает вопрос о возможности и сроке защиты. Научный руководитель ставит свою личную подпись на титульном листе курсовой работы.
3. Точная дата проведения защиты курсовых работ утверждается распоряжением декана факультета и доводится до сведения обучающихся.
4. Защита курсовой проводится с целью проверки качества подготовки обучающихся, их навыков и умений излагать основные результаты исследования и вести публичные дискуссии.
5. Состав комиссии для проведения процедуры защиты курсовых работ утверждается приказом ректора.

Оценка курсовой работы

Курсовая работа сдается в установленные сроки. Проверка и защита курсовой работы завершается оценкой, которая вносится в зачетную книжку и аттестационную ведомость.

Полное название курсовой работы вносится в зачетную книжку обучающегося и в приложение к диплому.

Курсовая работа *оценивается* по пятибальной системе согласно следующим критериям:

- соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- оригинальность и новизна курсовой работы;
- практическая ценность курсовой работы;
- самостоятельность выполнения курсовой работы;
- оформление работы.

Если курсовая работа не сдается в установленный срок, это приравнивается к неявке на экзамен. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за работу, считается имеющим академическую задолженность.

4. Библиографический аппарат: методические указания к оформлению

Список использованной литературы (правила и порядок оформления)

1. Список использованной литературы формируется в алфавитном порядке, с учетом требований к ссылкам на текстовые источники, принадлежащие к разным жанрам научного текста.
2. Список использованной литературы и других источников составляется в определенной последовательности:
 - Законы, постановления правительства и Государственной думы.
 - Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники.
 - Специальная литература в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
 - Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

Принципы цитирования

- Цитаты — это форма фактического материала.
 - Цитаты должны органично включаться в текст научной работы, составляя неотъемлемую часть ее материала.
 - Соотношение количества используемых в письменных самостоятельных работах обучающихся цитат и оригинального текста должно быть следующим: не более 1-2 цитат на 3-х страницах.
- 1) Использование цитаты в тексте без упоминания автора цитируемой фразы недопустимо.
 - 2) Цитата, точно совпадающая с оригиналом, заключается в кавычки.
 - 3) Цитата «пересказанная» используется без кавычек.
 - 4) В том и в другом случае ссылка на автора цитаты и источник цитирования обязательна.

Основные виды ссылок

1. Подстрочные ссылки - постраничные, вынесенные из текста (в сноску), располагающиеся внизу полосы документа (*такие сноски оформляются в реферате, эссе, курсовой работе*).
2. Затекстовые (вынесенные за текст документа) виды ссылок.

Оформление подстрочных ссылок

1. Если цитата воспроизводится в оригинале и по первоисточнику, то в сноске указывается автор и источник цитирования.
Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 43.
2. Если цитата «пересказывается», сноска оформляется следующим образом:
См.: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 55.
3. Если цитата воспроизводится по вторичному источнику, то в сноске делается ссылка именно на этот источник.
Цит. по: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М.

Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 86.

Возможны варианты: *Цит. по кн.*; *Цит. по ст.*

При повторных ссылках источник цитирования можно заменить условными обозначениями:

- *Указ. соч.*
- *Цит. соч.*
- *Там же.*

В ссылке на другую страницу к данным указаниям добавляется соответствующий номер страницы.

Оформление затекстовых ссылок

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки, содержит порядковый номер затекстовой ссылки в списке литературы и номер страницы.

Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14].

Если дается не цитата, а изложение чьих-то взглядов, мыслей, идей, основанное не на первоисточнике, то отсылка следующая: [Приводится по: 108]. Если необходимо указать страницы, то отсылка оформляется следующим образом: [Приводится по: 108, с. 27].

Оформление ссылок на текстовые источники²

1. Монография

Алефиренко, Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.

Crystal, D. Language Death / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press. 2000. – 271 p.

2. Другое научное издание

Абелева, И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека / И.Ю. Абелева. – М.: Логос, 2004. – 304 с.

3. Переводное издание

Ажеж, К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж; пер. с фр. – изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.

4. Учебное издание

Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

5. Статья из научного сборника

Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Антонова Н.А. // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

² Примеры оформления ссылок даны с изменениями, соответствующими ГОСТ Р 7.0.100–2018.

6. Статья из материалов конференции

Сиротинина, О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования / Сиротинина О.Б. // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.

7. Раздел из монографии

Браславский, П.И., Данилов, С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / Браславский П.И., Данилов С.Ю. // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

8. Статья из журнала

Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета / Войскунский А.Е. // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

9. Диссертация

Аврамова, Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 «Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335.

10. Автореферат

Величковский, Б.Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.: ил. – Библиогр.: с. 37–44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН.

11. Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

Оформление ссылок на электронные ресурсы

В реферате, эссе, курсовой работе могут использоваться ссылки на электронные ресурсы. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс].

Сведения в ссылке на электронный ресурс приводят в следующей последовательности: системные требования, электронный адрес, дата обращения к документу.

Электронный адрес и дату обращения автора работы к документу указывают всегда.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например, Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

Примеры ссылок на электронные ресурсы (публикации, сайты)

1. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – Текст: электронный. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. – URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2015).

2. Орехов, С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности / Орехов С.И. – Текст: электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006. – № 1. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2015).

3. Янина, О.Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О.Н., Федосеева А.А. – Текст: электронный // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. –

5. Публичное выступление: методические указания к подготовке доклада, вступительного слова на защите реферата, курсовой работы

Регламент, объем, композиция:

Регламент вступительной речи (доклада) — 7 — 8 мин.

Объем — 4 страницы текста (правила набора: шрифт - Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал — 1,5).

Композиция:

- вступление — 0,5 страницы.

- основная часть — 3 страницы.

- заключение - 0,5 страницы.

Во *вступлении* автору доклада (реферата, курсовой работы) необходимо:

- установить контакт со слушателями;

- вызвать интерес к заявленной теме (доклада, реферата, курсовой работы и др.).

Текст *вступления* должен быть кратким и ярким. Следует избегать «длинных» предложений, причастных и деепричастных оборотов.

В качестве *эпиграфа* можно использовать короткую, выразительную цитату (афоризм), отражающую суть самой речи (ссылка на автора цитаты – обязательна).

В *основной части* выступления необходимо объяснить:

1. В чем состоит актуальность и основная проблематика вашей работы (доклада, реферата, курсовой работы и др.)?

2. Какие цели и задачи были поставлены в работе?

3. Каковы теоретическая и эмпирическая базы работы?

4. Какие методы использовались в достижении цели и решении поставленных задач?

5. В каких главах (параграфах) эти задачи были решены?

6. Какие результаты были получены автором?

7. В чем состоит новизна и практическая значимость доклада (реферата, курсовой работы)?

В *«заключении»* вступительной речи необходимо:

1. Обобщить все сказанное ранее, подчеркнув значимость отраженных в докладе (реферате, курсовой работе) результатов.

2. Наметить возможные перспективы в исследовании избранной автором темы и основной проблематики доклада (реферата, курсовой работы).

3. Выразить благодарность слушателям за внимание, проявленное к вашему выступлению.

Во *время выступления:*

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.

- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;

- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и математика» обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета от «_____» _____ 20__ г. № _____

№	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			