

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета ГАУГН
От 28 июня 2022 г.
(Протокол № 5 от 28 июня 2022 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

47.04.01 – «Философия»

**Направленность (профиль) «Философия и современные научно-технологические
ВЫЗОВЫ»**

Уровень магистратуры

**Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы 2 года**

Москва - 2022

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **47.04.01 – «Философия»** (уровень магистратуры), утверждённый приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. № 1012;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Программа предназначена для научных руководителей **магистров** и обучающихся университета.

Авторы-составители:

- *Лекторский Владислав Александрович, академик РАН, доктор философских наук, профессор.*
- *Неретина Светлана Сергеевна, доктор философских наук, профессор.*
- *Смирнова Наталия Михайловна, доктор философских наук, профессор.*
- *Степанянц Мариэтта Тиграновна, доктор философских наук, профессор.*
- *Розин Вадим Маркович, доктор философских наук, профессор.*
- *Шохин Владимир Кириллович, доктор философских наук, профессор.*

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **47.04.01 «Философия»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО магистратуры,*

структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.

Рецензенты:

Синеокая Юлия Вадимовна, заместитель директора по научной работе Института философии РАН, доктор философских наук

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)**.

Направление подготовки: **47.04.01 «Философия», направленность (профиль) «Философия и современные научно-технологические вызовы».**

Программа **магистратуры**.

Срок действия программы: 2022-2023 учебный год.

АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС; Временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки бакалавров **47.04.01 «Философия»**, направленность (профиль) **«Философия и современные научно-технологические вызовы»** и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению **47.04.01 «Философия»**.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **47.04.01 «Философия»**.

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы (108 часов); защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты – 6 зачетных единиц (216 часов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **47.04.01 «Философия»** (уровень магистратуры) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **47.04.01 «Философия»** являются: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной

итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **47.04.01 «Философия»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по основному и дополнительным видам профессиональной деятельности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ГИА

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 47.04.04 Философия, профиль «Философия и современные научно-технологические вызовы»:

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 47.04.04 Философия, профиль «Философия и современные научно-технологические вызовы»
научно-исследовательский;
педагогический;
организационно-управленческий.

Настоящая программа магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 «Философия» ориентирована на основные типы профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

Практико-ориентированные, прикладные виды профессиональной деятельности: педагогическая, организационно-управленческая.

В результате прохождения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

Универсальные компетенции выпускника

Таблица 1

Наименование Категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Анализирует теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные концепции и методы содержательного анализа философских текстов.

Наименование Категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
	вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Проводит анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии. УК-1.3. Обладает логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает проблемное поле философских дисциплин в контексте конкретизации специфики современного этапа развития научного знания; социально-политический, этический, антропологический контекст развития науки в его исторической динамике; принципы case study и примеры их реализации в исследовании. УК-2.2. Выявляет внутри научные и внешние-социокультурные, социально-политические, экономические и пр., факторы развития научной деятельности; анализирует теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую специфику отдельных областей научного знания. УК-2.3. Владеет концептуальными средствами и основными приемами теоретико-познавательного, методологического, социально-политического и этико-аксиологического анализа конкретных областей научного знания.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности, основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом. УК-3.2. Использует психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, применяет методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач. УК-3.3. Владеет навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления, навыками аутокоррекции собственной психологической формы,

Наименование Категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
		навыками формирования команды и лидерства в группе.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Основы грамматики, пунктуации, синтаксиса русского языка, особенностей построения предложений и произношения иностранных слов; терминологию своего научного направления; русский язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из отечественных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с коллегами.</p> <p>УК-4.2. Подготавливает тексты сообщений и выступать с краткими докладами по результатам своих исследований; осуществляет подборку научных текстов; пишет статьи, делает доклады и научные презентации; самостоятельно пишет и редактирует научные статьи или доклады, ведет переписку с научными журналами, а также с коллегами, ведет научную дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола или деловых переговоров.</p> <p>УК-4.3. Владеет основами подготовки текстов научного содержания; навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи, профессиональной терминологией своего научного направления, навыками устного и письменного общения в профессиональной среде.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Формирует единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, профессиональные и этнические различия.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические течения.</p> <p>УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Определяет ключевые концепции, проблемы и дискуссии в рамках исследовательских программ в области

Наименование Категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
здоровьесбережение)	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	социально-гуманитарного познания, подходы и методы к решению проблем в рамках методологии социально-гуманитарного познания. УК-6.2. Читает профессиональную литературу и понимает проблематику, критически анализирует тексты и ведет осмысленную дискуссию; ставит новые проблемы и ищет способы их решения. УК-6.3. Анализирует, интерпретирует проблемы социально-гуманитарного познания; обладает навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; умение творчески работать с материалом.

Общепрофессиональные компетенции выпускника

Таблица 2

Наименование Категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.1. Ориентируется в проблемном поле современной философии ОПК-1.2. Использует ключевые понятия курса в рассмотрении узловых философских проблем современности; грамотно представляет концепции современной зарубежной философской мысли ОПК-1.3. Владеет категориальным аппаратом курса в профессиональной деятельности, жанровой спецификой формирования актуальной философской точки зрения, навыками современной оценки философских идей и концептов
Логический анализ	ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-2.1. Использует основные этапы развития современной зарубежной философской мысли; теоретико-познавательное и ценностное значение ключевых проблем современной зарубежной философской мысли

Наименование Категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
		<p>ОПК-2.2. Интерпретирует приобретенные знания, корректно используя их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов</p> <p>ОПК-2.3. Находит актуальное звучание авторских точек зрения</p>
Профессиональная коммуникация	<p>ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы</p>	<p>ОПК-3.1. Использует основы практики аргументации при ведении полемики, историю возникновения теории аргументации и исторические этапы её развития; универсальные и неуниверсальные методы убеждения, правила эффективного ведения рациональных дискуссий, приемы и средства аргументации, структуру и ошибки доказательства</p> <p>ОПК-3.2. Анализирует прямое и косвенное подтверждение утверждений, выявляет структуру опровержения и логического доказательства, особенности естественного языка, способные вести к ошибкам в процессе аргументации, вычленяет философскую проблематику в теоретическом дискурсе</p> <p>ОПК-3.3. Обладает навыками прямого и косвенного подтверждения выдвигаемых утверждений, навыками публичной речи; способами философской аргументации; навыками социально-философского мышления и работы; основами понятийного аппарата риторического искусства и техникой аргументации в письменной и устной формах</p>
	<p>ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>ОПК-4.1. Использует основные положения ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка»; общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.11-011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»,</p>

Наименование Категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
		<p>установленные требования, предъявляемые к ВКР на уровне магистратуры.</p> <p>ОПК-4.2. Структурирует исследования в форме текста, использует навыки саморедактирования в процессе производства текста, обладает практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке; осуществляет поиск, аналитико-синтетическую обработку извлеченной информации, умеет ее грамотно, не нарушая законодательства, использовать при написании собственного текста (соблюдать правила цитирования и корректного заимствования).</p> <p>ОПК-4.3. Обладает навыками саморедактирования в процессе производства текста, обладать практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке, оформления списка литературы, редактирования научного текста, подготовки научной статьи для публикации в современном научном периодическом издании.</p>
	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Выявляет проблемы конкретных областей научного знания, варианты их решения и производить теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую оценку этих вариантов.</p> <p>ОПК-5.2. Различает корректные и некорректные аргументы, эффективно ведет рациональную дискуссию, применяет методы аргументационного анализа.</p> <p>ОПК-5.3. Оценивает навыки анализа конкретных научных материалов как репрезентирующими</p>

Наименование Категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
		основные характеристики той или иной предметно или проблемно ориентированной области научных исследований (прогнозных документов, прогнозных исследований, прогнозных отчетов и пр.).

Профессиональные компетенции выпускника

Таблица 3

Задача профессиональной деятельности	Объект и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
<p>Формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии; выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования; участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов,</p>	<p>различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории</p>	<p>ПК-1. Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p>	<p>ПК-1.1. Использует современные подходы к постановке научных проблем, основные социально-философские концепции, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки. ПК-1.2. Применяет знания из дисциплинарных областей знания, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной</p>

<p>требуемых образования в соответствующем направлении; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов; подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;</p>			<p>новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований. ПК-1.3. Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов.</p>
<p>Формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии; выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;</p>	<p>различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории</p>	<p>ПК-2. Владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-2.1. Использует методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила применения общенаучных и специфических методов в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению философских вопросов.</p>

<p>участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов; подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;</p>			<p>ПК-2.2. Применяет естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; формулирует принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывает единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели. ПК-2.3. Опиерирует основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в философском исследовании, методиками прикладных исследований в социо-гуманитарных науках.</p>
<p>Формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии; выбор необходимых методов исследования,</p>	<p>различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории</p>	<p>ПК-3. Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>ПК-3.1. Соблюдает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных</p>

<p>модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;</p> <p>участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;</p> <p>анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;</p> <p>подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций;</p> <p>написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;</p>			<p>науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности.</p> <p>ПК-3.2. Использует принципы научной этики для проведения научных исследований; следует кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдает моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом</p>
--	--	--	--

			сообществе образцами.
<p>Преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования; разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся; проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся;</p>	<p>теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной деятельности, социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности</p>	<p>ПК-4. Способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>ПК-4.1. Понимает, что такое целостный педагогический процесс, обучение, воспитание, образование, дидактика и ее основные категории, а также теоретические основы деятельности преподавания и учения, сущность и структуру процессов обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, их основные компоненты и закономерности; основные теории, концепции и технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, их роль в образовании</p> <p>ПК-4.2. Ориентируется в различных философских, педагогических, психологических и социологических концепциях в области профессионального образования; пользуется учебной, справочной, специальной и периодической литературой и другими источниками профессионально значимой информации, чтобы систематизировать,</p>

			анализировать и выбирать образовательные концепции, строить педагогическое взаимодействие, учитывая различные особенности учащихся. ПК-4.3. Владеет понятийно-терминологическим аппаратом современной профессиональной педагогики; навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, профессиональной коммуникации; способами профессионального самопознания и саморазвития, совершенствования профессиональных.
Преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования; разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в	теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной деятельности, социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности	ПК-5. Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-5.1. Использует методы донесения информации по философским дисциплинам в наиболее удобном для восприятия аудитории виде, в соответствии с профессиональным составом аудитории и ее первичной подготовкой; сущность педагогического процесса, его закономерности и организацию; инструментарий педагогического анализа и проектирования.

<p>организации самостоятельной работы обучающихся; проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся;</p>			<p>ПК-5.2. Выбирать различные методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам; определять пути профессионально-личностного становления педагога, выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам; ориентироваться в требованиях государственного образовательного стандарта к профессионально значимым и личностным качествам педагога.</p> <p>ПК-5.3. Владеет основными навыками коммуникации полученного знания в пределах профессиональных компетенций; навыками самостоятельного поиска и анализа научно-педагогической информации и ее применения в профессиональной деятельности; методологий педагогической науки при</p>
---	--	--	--

			проведении занятий по философским дисциплинам.
Преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования; разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся; проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся;	теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной деятельности, социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности	ПК-6. Готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ПК-6.1. Использует теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики, специфику социально-гуманитарного знания. ПК-6.2. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать методы познания для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. ПК-6.3. Опиерирует знаниями о целях, содержании и общих формах организации учебной деятельности, знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом, навыками создания инновационных образовательных ресурсов.
Преподавание курса философии, а	теория и практика общественной	ПК-7. Готовность учитывать специфику	ПК-7.1. Учитывает дидактические и

<p>также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования; разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся; проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся;</p>	<p>коммуникации, процессы познавательной деятельности, социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности</p>	<p>аудитории и владеть вниманием слушателей</p>	<p>коммуникативные принципы и методiku преподавания философских дисциплин исходя из специфики аудитории. ПК-7.2. Использует фундаментальные знания философской методологии и коммуникативные принципы в сфере профессиональной деятельности. ПК-7.3. Оперирует концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, коммуникативными принципами, навыками и приемами управления педагогическим процессом.</p>
<p>Работа в научно-исследовательском коллективе, выполнение функции ученого секретаря по подготовке и проведению коллективного исследования и публикации его результатов; организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных</p>	<p>социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности</p>	<p>ПК-8. Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений</p>	<p>ПК-8.1. Основы логики для принятия управленческого решения; приемы и средства аргументации для принятия управленческого решения; концепции организационной культуры. ПК-8.2. Самостоятельно и убедительно рассуждает в принятии управленческих решений; использует подходы</p>

<p>организациях и фондах.</p>			<p>аргументации для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивает, сравнивает и находит новые доказательные аргументы при принятии управленческого решения. ПК-8.3. Навыками мониторинга фундаментальных проблем управления социальными группами и трудовыми коллективами; методологией системного осмысления фундаментальных проблем управления социальными группами и трудовыми коллективами; методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием современных методов и технологий.</p>
<p>Работа в научно-исследовательском коллективе, выполнение функции ученого секретаря по подготовке и проведению коллективного</p>	<p>социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности</p>	<p>ПК-9. Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p>	<p>ПК-9.1. Основы планирования и организации научных исследований и проектов; основные тенденции и проблемы в развитии направлений и школ</p>

<p>исследования и публикации его результатов; организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.</p>			<p>современной философии; современные методы научных исследований в области философии ПК-9.2. Излагать и критически анализировать информацию, имеющую отношение к теме научных исследований и проектов; вести научную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций ПК-9.3. Владеет информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия»; навыками теоретических методов исследований; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии</p>
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

Часть 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Отношение членов комиссии к представителям работодателей или их объединений подтверждается справкой с указанием основного места работы и должности члена комиссии и основных сведений о научных достижениях и опыте работы.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит

в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Содержание государственного экзамена устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями, установленными стандартом в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **47.04.01 «Философия»** и образовательной программы по данному направлению.

Экзаменационные билеты государственного экзамена содержат три вопроса:

первый вопрос – по разделу «Новейшие тенденции и направления истории зарубежной философии»;

второй вопрос – по разделам «Современные проблемы философских дисциплин».

третий вопрос – по разделу «Педагогика высшей школы и методика научных исследований».

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик и научно-исследовательскую работу.

Присутствие посторонних лиц на государственной итоговой аттестации допускается только с разрешения ректора Университета.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечни которых приведены в настоящей программе. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу не более – 1 академического часа.

Проведение экзамена предполагает выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в соответствии с утвержденными рабочими программами по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В случае государственного экзамена, экзамен может быть проведен:

- устно в режиме видеосвязи;
- письменно с контролем хода экзамена в режиме видеосвязи;

1. Местом размещения документов, информации и обмена ими при организации ГИА с применением ДОТ является Портал ГАУГН, а также электронная почта в доменной зоне gaugn.ru.

2. Бумажный экземпляр выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с установленными требованиями, и иные документы (при наличии) передаются обучающимся в структурное подразделение при вручении диплома о высшем образовании.

3. Электронная переписка между членами комиссии, председателем ГЭК, секретарем ГЭК, научными руководителями и рецензентами относительно проведения ГИА с

применением ДОТ ведется с использованием электронной почты в доменной зоне @gaugn.ru.

3. Информирование обучающихся об условиях проведения ГИА с применением ДОТ осуществляется путем размещения необходимой информации на Портале ГАУГН, а также по электронной почте в доменной зоне @gaugn.ru.

4. Инструмент видеосвязи для проведения ГИА с применением ДОТ выбирается структурным подразделением, ответственным за организацию и проведение ГИА.

Применяемые инструменты должны обеспечивать:

- возможность визуально установить личность обучающихся с применением документа, выданного Университетом, позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество;
- качественную непрерывную аудио-, видеосвязь и видеозапись выступления обучающихся, членов ГЭК и научных руководителей;
- возможность демонстрации рабочего стола другим участникам;
- возможность скачать и сохранить локально видеозапись;
- достаточную для проведения ГИА с применением ДОТ продолжительность непрерывной видеосвязи.

Для снижения рисков переноса ГИА с применением ДОТ по причине технических сбоев руководству факультета рекомендуется заблаговременно определить, помимо основного, также альтернативный инструмент видеосвязи (например, Microsoft Teams – основной и Zoom – альтернативный).

5. Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ДОТ для помещения, в котором находится обучающийся или член ГЭК (вне территории ГАУГН), обеспечиваются ими самостоятельно.

6. Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ДОТ:

- скорость соединения для работы не менее 1,5 Мбит/с
- работа может осуществляться с помощью браузеров Google Chrome версия 55 и выше, Mozilla Firefox 36.0 и выше
- установленная программа для воспроизведения flash-контента Adobe Flash Player версии 25 и выше
- необходимы веб-камера и микрофон.

7. При проведении устной или письменной ГИА с применением ДОТ в режиме видеосвязи обязательно осуществляется аудио- и видеозапись мероприятия. Запись скачивается и сохраняется секретарем ГЭК и передается в структурное подразделение, ответственное за организацию и проведение ГИА.

1.3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации обучающихся–выпускников по направлению **47.04.01 «Философия»** и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области философии в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Вопросы формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта направления **47.04.01 «Философия»** (уровень магистратуры) в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Время, отводимое на подготовку обучающегося к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не более 1 академического часа после

получения билета. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Если обучающийся затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

По решению председателя государственной экзаменационной комиссии, обучающегося могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы обучающихся оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения членов комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии (ГЭК).

Во время государственного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Рассмотрение апелляции выпускника проходит в соответствии с Положением об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации.

1.4 ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

Заявление на апелляцию подается обучающимся на имя председателя апелляционной комиссии в приемную ректора не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление подаётся путем отправки соответствующей скан-копии/фотографии на официальную почту приемной ректора в доменной зоне gaugn.ru.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также видеозапись ответа обучающегося.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течении 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru.

Обучающемуся предоставляется право присутствовать при рассмотрении его апелляции. Время и способ проведения (определенный электронный канал передачи информации) видеоконференции сообщается обучающемуся по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru, не менее чем за один день до заседания. Видеоконференцию организует председатель комиссии или учебная часть факультета по просьбе председателя комиссии. Учебная часть факультета несет ответственность за сообщение обучающемуся данной информации, а также фиксирует точное время и способ передачи информации.

Апелляционная комиссия собственным итоговым решением, подписываемым председателем и согласовываемым устно во время видеоконференции или письменно с использованием электронной почты в доменной зоне gaugn.ru, удовлетворяет либо отклоняет апелляцию, то есть устанавливает наличие или отсутствие нарушения.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не

подлежит.

1.5 ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

При ответе на экзаменационный вопрос магистр должен показать:

- умение правильно излагать и интерпретировать теоретико-методологический материал;
- умение описывать, сравнивать, анализировать научные факты, правильно используя терминологический аппарат психолого-педагогической науки;
- умение правильно структурировать и логично излагать материал при ответе на экзаменационный вопрос;
- умение быстро ориентироваться в вопросах актуальных теорий и практик философских дисциплин, без затруднения отвечать на дополнительные вопросы по материалу экзамена;
- умение решить творческую задачу с учетом контекста и опорой на теоретическое и методическое знание.

1.6 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственных аттестационных испытаний ведется аудиозапись или аудиовидеозапись.

Результаты обучающихся на государственном экзамене определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

- - оценка "**отлично**" ставится в том случае, если выпускник самостоятельно, логично, в полном объеме излагает теоретико-методологический материал, приводит практические примеры, правильно используя научную терминологию, без затруднения отвечает на дополнительные вопросы;
- - оценка "**хорошо**" ставится в том случае, если обучающийся самостоятельно, достаточно логично, в основном полно излагает теоретико-методологический материал, исправляя незначительные ошибки при ответах на уточняющие вопросы, приводит практические примеры, в основном правильно используя научную терминологию, без серьезных затруднений отвечает на дополнительные вопросы;
- - оценка "**удовлетворительно**" ставится в том случае, если бакалавр хотя и имеет затруднения при самостоятельном изложении теоретико-методологического, но исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений отвечает на большую часть дополнительных вопросов, приводит практические примеры с использованием научных терминов;
- - оценка "**неудовлетворительно**" ставится, если бакалавр испытывает серьезные затруднения при изложении теоретико-методологического материала и при ответе на дополнительные вопросы, приводя практические примеры, допускают серьезные

терминологические неточности.

1.7 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Философские проблемы науки и техники, методология научных исследований и экспертизы

1. Научное познание как предмет философского изучения. Познания и знание. Отличение знания от псевдо-знания как главная проблема в философском подходе к изучению познания. Миф, религия, наука, философия в исследовании познания. Роль критицизма в науке и философии. Проблема достоверности знания, границ знания и философский скептицизм. Знание и реальность. Взаимодействие теории познания и психологии познания: роль философских предпосылок в психологических исследованиях - осмысление данных психологии в теории познания; нормативизм философской теории познания - описание процессов и выявление их механизмов в психологии. Взаимоотношения теории познания и логики: изучение логики языка и правил рассуждения в логике - исследование возможностей и норм получения знания и отличия его от незнания в теории познания. Роль культурного контекста в производстве и функционировании знания: теория познания, история культуры и история науки. Теория познания и философия науки: изучение вне-научного знания (миф, обыденное знание), взаимодействия вне-научного и научного знания в общем курсе теории познания; теоретико-познавательные проблемы в курсе философии науки. Теория познания и философская антропология: изучение познания в контексте человеческой жизнедеятельности в современной теории познания; взаимодействие познания, эмоций и ценностей; место проблематики сознания, самосознания, понимания и общения в курсе теории познания. Информационная цивилизация и роль в ней производства и использования знаний. Современная когнитивная наука и теория познания. «Когнитивная революция» в психологии, социальных науках и теория познания.

2. Источники научного знания. Сенсуализм, эмпиризм. Трудности в осуществлении эмпирической программы. Эмпиризм как способ критики наличной системы знания, как нормативная программа. Первичные и вторичные качества у Локка. Критика этой теории со стороны Беркли. Тезис Беркли о том, что «существовать значит быть воспринимаемым», его обоснование Беркли и его современная оценка. Критика Юмом понятия причинности. Юм об основных видах ассоциации идей, влияние Юма на развитие ассоциативной психологии. Мысленный эксперимент Кондильяка с одинокой статуей и его современный смысл. Особая роль осязания в отнесении ощущений к внешнему миру с точки зрения Беркли и Кондильяка. Элементы опыта по Маху. Способы отличения иллюзии от реальности по Маху. Критика Махом классической физики с позиций сенсуализма и его роль в становлении неклассической физики и в развитии психофизики. Изучение ощущений и восприятий в экспериментальной ассоцианистской психологии. Философский эмпиризм как предпосылка ассоцианистской психологии. Философские трудности объяснения восприятия в ассоцианистской психологии: несходство рецепторного образа с реальным предметом (проблема Гельмгольца), проблема «гомункулуса», «теория специфических энергий органов чувств». Трансцендентализм в теории познания. Критика Кантом классической метафизики с позиций его понимания опыта. Отличение субъективной связи восприятий от объективного опыта по Канту. Трансцендентальное единство самосознания и его роль в обосновании объективности чувственного опыта в философии Канта. Центральная роль восприятия в феноменологии Гуссерля. Очевидность, восприятие и понятие феномена по Гуссерлю. Критика ассоцианизма в психологии восприятия. Гештальтпсихология и влияние трансцендентальной философии и феноменологии на её философские предпосылки. Отрицание понятия ощущения в гештальтпсихологии. Опыты гештальт-психологов по изучению непосредственного восприятия причинно-следственных связей. Проблема инвариантности восприятия в

гештальтпсихологии. Иллюзии восприятия как психологическая и философская проблема. Кантовский конструктивизм и понимание восприятия в психологической концепции Ж.Пиаже. Восприятие как действие. Объективное восприятие и «децентрация опыта» по Пиаже. Стадии интеллектуального развития и разные типы восприятия по Пиаже. Восприятие как опробование «объект-гипотез» в сенсорном опыте по Р.Грегори.

3. Мышление как проблема теории познания. Возможность априорного знания. Мышление и восприятие. Восприятие как вид интеллектуальной деятельности. Кант о роли категорий в восприятии и мышлении. Гуссерль об «эйдетической» структуре восприятия и о роли «эйдосов» в мышлении. Современная психология о категоризации восприятия и о роли категорий в мышлении. Эволюционный подход к пониманию категорий: развитие категориальной структуры мышления в процессе онтогенеза (Ж. Пиаже), в процессе исторического развития культуры (сравнение категориальных структур обыденного знания, мифа, научного знания, изменение категориальных структур мысли в историческом развитии науки). Индукция и дедукция как процедуры мышления. Несводимость мышления к индукции и дедукции. Абстракция и идеализация. Мышление как продуктивное воображение. Роль аналогии и наглядных моделей в мышлении. Научное мышление и обыденное мышление: их отличие и взаимосвязь. Понятие научной теории. Теория и гипотеза. Теоретическое и эмпирическое знание. Эмпирическое знание и восприятие. Мышление и опыт. Эмпиристские концепции отношения мышления и опыта: мышление как особый способ описания данных опыта (сенсуализм), как гипотетико-дедуктивная конструкция, сопоставляемая с опытом (логический эмпиризм), как конструкция, принципиально опровергаемая в опыте (Поппер). Рационализм как понимание отношения мышления и опыта, как исследовательская программа. Понятие априорного знания в программе рационализма. Математика, логика и метафизика как исторические примеры априорного знания.

4. Личное знание, коллективное знание. Понятие личного знания. Неявное знание и личное знание. Фокус, периферия и фон знания. Неявное знание и вера. Возможности экспликации неявного знания и «инженерия знания». Коллективное знание. Виды коллективного знания: знание, объективированное в текстах, распределённое знание. Коллективное знание и мир идеального. Физический мир, субъективный мир, идеальный мир. Коллективная память и коллективные представления. Роль неявных компонентов в коллективном знании. Платон об идеальном мире. Гегель об объективном знании. Концепция Поппера об объективном знании как не предполагающем познающего субъекта. Концепция идеального Э.В. Ильенкова.

5. Проблема истины и научной объективности. Классическая концепция истины как соответствия знания и предмета: Аристотель. Истина как когеренция: Кант, логический позитивизм. Истина как полезность: Дьюи. Истина как идеологический феномен: А. Богданов, современная социология научного познания. Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и иллюзия. Скептицизм, феноменализм, релятивизм и реализм в теории познания. «Теория отражения» как неадекватная формулировка реалистической позиции в теории познания. Смена познавательных парадигм, познавательных традиций и возможность объективной истины. Истина и правдоподобие. Понятие степени правдоподобия (Поппер). Истина как идеал познавательной деятельности. Концепция многослойности реальности и наличия истин разного типа. Взаимоотношение истин науки и истин здравого смысла: конфликт и взаимодействие. Проблема «двух стульев» А. Эддингтона (стул с точки зрения обыденного познания и с точки зрения атомной физики). Объективность в науке. Типы объективности. Основные концепции объективного знания. Объективность и релятивизм

6. Реконструкция роста научного знания на основе эволюционных моделей. Эволюционная теория познания К. Поппера и Д. Кэмпбелла. Порождение нового знания. На пути к научной парадигме и научно-исследовательской программе (Т. Кун, И. Лакатос). Знание как модель развития науки (Ст. Тулмин). Анархистский взгляд на историю науки

(П. Фейерабенд). Концепция «постнеодарвинизма» К.Х. Уоддингтона и синтетическая теория эволюции. Теория культурогенной коэволюции Ч. Ламсдена и Э. О Уилсона и ее основные положения.

7. Философские аспекты конкретнаучных дисциплин. Проблемы обоснования научного знания. Трудности реализации процедуры обоснования: теоретическая нагруженность факта, недоопределенность теорий эмпирическими данными: эмпирически эквивалентные теории. Два аспекта объективности естественнонаучного знания: эпистемологическая объективность и объективность как социальная неангажированность науки. Релятивизм: гносеологические и социальные корни. Релятивизм и постмодернизм. Различные формы релятивизма - персоналистский, когнитивный и культурно-историческая версия эпистемологического релятивизма.

Раздел II. Ключевая проблематика современных философских концепций

1. Феноменологическое направление в современной философии. Истоки формирования и сущность феноменологической философии. Кризис немецкого идеализма и попытки психологического обоснования логики во второй половине XIX в. Учение о сознании и идея интенциональности в философии Ф. Brentano. Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма в логике и обоснование феноменологии в качестве строгой науки. Учение о психических феноменах и интенциональности сознания. Различие между актом сознания, значением и предметом. Метод феноменологической редукции. Понятие истины и очевидности. Эволюция взглядов Э. Гуссерля. Теория интерсубъективности. Понятие «жизненного мира» и критика традиционного рационализма и объективизма. Эволюция феноменологии в философии М. Хайдеггера. Бытие и сущее. Аналитика Dasein. Бытие вещей и человеческое бытие. Экзистенциальная трактовка истины. Феномен современной науки и критика новоевропейского субъективизма у позднего Хайдеггера. Перспективы развития современной феноменологии. Проблема телесности и феноменология чувственного восприятия М. Мерло-Понти. Топология чужого Б. Вандельфельса. Социология повседневности А. Шюца. Концепция конструирования социальной реальности в социальной феноменологии П. Бергера и Т. Лукмана.

2. Философская герменевтика. Происхождение герменевтики как искусства понимания и истолкования текстов. Перевод языка культуры прошлого на язык современной культуры как герменевтическая проблема. Принципы интерпретации Ф. Шлейермахера. В. Дильтей о герменевтике как искусстве понимания письменно фиксированных жизненных проявлений. Проблема психологического понимания. М. Хайдеггер и его вариант герменевтической концепции. Язык как исторический горизонт понимания. От интерпретаций к онтологической герменевтике. Герменевтика Г. Гадамера. Понимание как универсальная проблема философии. Язык – носитель традиции и способ миропонимания. Предпонимание и предрассудки в интерпретации. Аксиологическая основа понимания.

3. Аналитическая философия. Аналитическая философия – стиль мышления и философское направление. Основные этапы развития аналитической философии: логический атомизм, логический позитивизм, лингвистическая философия, философия языка, философия сознания. Логико-семантическая программа Г. Фреге: смысл-значение-референция. Логический атомизм Б. Рассела. Логический позитивизм Венского кружка: критика языка и метафизических проблем. Анализ фактов и протокольных предложений как базовая задача философии. Теория значения и языковых игр в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейна.

Современные тенденции в аналитической философии. Оценка аналитической традиции в США Р. Рорти. Основные критерии аналитической философской мысли. Логическая техника анализа и ее установки, характер аргументации и система запретов.

Репрезентационалистские теории сознания в аналитической философии. Понятие квалиа в аналитической философии сознания. Трудная проблема сознания Д. Чалмерса. Аргумент от представимости зомби. Аргумент от знания Ф. Джексона.

4. Неопозитивизм и постпозитивизм. Новейшая англо-американская версия неопозитивизма: «Программы» У. Куайна, М. Даммита, Д. Дэвидсона. У. Куайн о «догмах эмпиризма». «Систематическая теория значения» М. Даммита: семантический антиреализм и инструменталистская тенденция в аналитической философии языка. Лингвистическая философия. Теория действия Д. Дэвидсона. Дж. Серл: учение об интенциональности, проблема конституирования социальных фактов.

Постпозитивизм в философии науки. Критический рационализм К. Поппера. Проблема демаркации, принцип фаллибилизма, теория «трех миров». Историко-революционная концепция т. Куна: парадигмы и научные революции, принцип несоизмеримости. Методология научно исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда: пролиферация теорий, принцип anything goes.

5. Структурализм и постструктурализм. Научные предпосылки и этапы становления структурализма. Принципы структурного подхода и базовые понятия структурализма. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Интерпретация формальных структур бессознательного как языка. Рациональный анализ логики мифа. Археология знания М. Фуко. Культура как знаковая система. Человек и анонимные системы. Переход от археологии знания к генеалогии власти, знания и тела. Дискурсивные и недискурсивные условия формирования личности. Индивид и отношения власти.

Критика структурализма. Деконструкция метафизического дискурса в грамматологии Ж. Деррида. Критика логоцентризма. Критика «мышления идентичности», Difference как стратегически знак и оператор приостановки присутствия. Эволюция философских взглядов Р. Барта: идеи интертекстуальности и «смерти автора».

6. Философия постмодернизма. Постмодернизм как общекультурная тенденция современного западного самосознания. Особенности постмодернистского философствования: сознательный отказ от канонов философского академизма. Распространение Ж.-Ф. Лиотаром дискуссии о постмодерне на область философии («Ситуация постмодерна» в философии). Социальная и политическая реальность в концепции Ж. Бодрийера: концепция симуляции и соблазна. Философия становления Ж. Делеза и Ф. Гваттари («Капитализм и шизофрения»).

7. Спекулятивный реализм, новый материализм, постгуманизм

Антикорреляционизм К. Мейясу. Новый материализм (Дж. Беннет и др.). Акторно-сетевая теория. Концепция ассамбляжей. Объектно-ориентированная онтология (Г. Харман и др.). Основные идеи и направления трансгуманизма. Постгуманизм (Р. Брайдотти, Ф. Феррандо). Основные идеи и представители постколониальной философии.

8. Метафилософия. Особенности философии как рационального рефлексивного мышления. Философия в ее соотношении с мифологией, искусством, религией и наукой. Модусы бытия философии: житейский, художественный, профессионально-теоретический. Специфика философских проблем. Связь философии с социальным порядком. Философия и идеология. Плюрализм традиций и новаций как исследовательская программа современной философии. Философский дискурс как формальная организация мысли. Компоненты дискурса: категории, понятия, порядок и стиль высказывания. Различие теоретического и нарративного дискурсов. Жанровое многообразие философии в его исторически детерминированных практиках. Жанры философии: афоризм, исповедь, диалог, апология, трактат, эссе. Изменчивость и взаимодействие философских жанров в современной культуре. Особенности философского стиля: норма или анархия. Специфика философской методологии. Парадокс философского метода: противостояние очевидному и общепринятому. Профессиональные философские методы: диалектика, феноменологическое описание, герменевтическое истолкование, структуралистская типизация, логический анализ, деконструкция.

Раздел III. Педагогика высшей школы, информационные технологии в образовании и науке

1. Специфика и категории педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы как раздел профессиональной педагогики, изучающей закономерности, принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности. Задачи профессиональной педагогики, входящее в круг задач педагогики высшей школы: разработка теоретико-методологических основ профессионального образования; обоснование сущности, аспектов и функций высшего профессионального образования; анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в мире и России; выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности; обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования; разработка новых принципов, методов, систем и технологий профессионального образования; определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

2. Дидактика высшей школы. Дидактика как наука о высшем образовании и обучении в высшей школе. Ключевые проблемы дидактики: обоснование специфических целей высшего образования; обоснование социальных функций высшей школы; обоснование содержания образования; научное обоснование способов конституирования педагогического процесса в высшей школе и осуществления учебной деятельности. Обучение, знания, умение и навыки - базовые понятия дидактики. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения. Цели профессионального образования и требования к процессу обучения в высшей школе.

3. Современные образовательные парадигмы. Специфика парадигмального подхода в актуальном науковедении (Дж. Агасси, И. Лакатос, Дж. Холтон, П.П. Гайденко). Традиционалистическая (знаниевая) парадигма. Технократическая парадигма как составляющая традиционалистической парадигмы. Личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма. Сравнительный анализ традиционалистской и гуманистической парадигм образования: определение основной миссии образования, аксиологической основы, целей, роли знаний, умений и навыков, содержания образовательного процесса; положение обучающегося и роль преподавателя – отношения обучающего и обучающегося; характер учебно-познавательной деятельности.

4. Ориентиры преподавательской деятельности и принципы обучения. Принцип как система исходных теоретических положений, руководящих идей и основных

требований в проектирование целостного образовательного процесса. Основные принципы обучения: принцип научности; принцип связи теории с практикой принцип систематичности и последовательности; принцип прочности усвоения знаний; принцип сознательности и активности; принцип доступности и посильности; принцип наглядности; принцип профессиональной направленности. Общепедагогические принципы обучения: переход от обучения к самообразованию; связь обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности; прочность результатов обучения и развитие познавательных способностей учащихся; положительный эмоциональный фон обучения; коллективный характер обучения и учет индивидуальных способностей, обучающихся; гуманизация и гуманитаризация обучения; компьютеризация обучения; интегративность обучения, учет межпредметных связей; инновативность обучения.

5. Педагогические технологии и их классификации. Технология обучения в высшей школе как системная совокупность и порядок функционирования способов взаимодействия педагога и обучающегося, реализация которых обеспечивает решение, поставленный дидактической цели. Уровни педагогических технологий.

Общепедагогический (или методологический) уровень: проблемное обучение (Д. Дьюи, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В. Оконь, М.Н. Скаткин), контекстное обучение (А.А. Вербицкий), проективное обучение (Г.Л. Ильин, В.С. Леднев); модульное (модульно-рейтинговое) обучение (Дж. Рассел, Б.М. Гольдшмид, П.А. Юцявичене, К.Я. Вазина, М.А. Чошанов); активное обучение (Н.В. Борисова, А.М. Смолкин, И.М. Сыроежин, Ж. Брюнетьер, И. Асса и др.).

Частно-педагогический уровень (или стратегический): лекционные технологии обучения; семинарские технологии обучения, практику (лабораторные работы, стажировка, учебно-профессиональная деятельность); процедуры активизации творческой деятельности; игровые процедуры (разыгрывание ролей, игры различного типа); исследовательские работы (игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, исследовательская работа, подготовка письменных аналитических работ); тренинговые технологии (тренинги разного типа); дискуссионные процедуры; процедуры самоуправления (индивидуальная и групповая самостоятельная работа).

Локально-педагогический (или тактический) уровень: детальные и относительно алгоритмизированные описания непосредственного взаимодействия педагога и обучающегося.

6. Проблемы и принципы преподавания философии. Формы преподавания философии. Критика преподавания философии как традиционного гуманитарного знания. Проблема определения стратегии и содержания преподавания. Опора на анализ и интерпретацию философских произведений. Необходимость культурно-исторических реконструкций. Сочетание лекций с групповой работой обучающихся, предполагающей совместные обсуждения и творчество. Методологический анализ и сопровождение. Специфика преподавания тем античной и средневековой философии и преподавания тем нетрадиционной философии. Преподавание философии отдельного философа. Особенности преподавания философии отдельных явлений.

7. Аксиология и этика образования. Аксиологические установки в образовании. Ценности и цели. Ценности консерватизма в образовании. Классический реализм. Эссенциализм. Перенниализм. Аналитическая философия в образовании. Ценности развития и роста. Экспериментализм о необходимости вывести учащихся в мир видов деятельности. Экзистенциализм о человеческих ценностях. Образование для общества. Качество образования и демографическая проблема. Характеристики образовательной среды и позиции участников образовательного взаимодействия. Восточные традиции образовательного взаимодействия. Западноевропейская мысль об этике образования: школа «Саммерхилл», школа Б. Бетельгейма, школа старших классов, школа Йена-план, научная школа Нильса Бора.

8. Информационные технологии в современных научных исследованиях.

Понятие информационных технологий и их эволюция. Виды информационных ресурсов и технологий. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и оформлении результатов. Роль информационных технологий в презентации результатов научных исследований. Базы данных. Понятие и назначение баз данных и системы управления базами данных (СУБД). Классификация баз данных. Реляционные базы данных. Архитектура СУБД. Функциональные возможности СУБД.

1.8 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Раздел 1. Философские проблемы науки и техники, методология научных исследований и экспертизы

1. Ключевые характеристики, функции и структура научного знания, проблема демаркации в науке.
2. Структура и функции научных теорий. Теоретические методы научного исследования.
3. Эмпирический уровень научного знания. Эмпирические методы научного исследования.
4. Методологические подходы и проблемы естественных наук.
5. Методологические подходы и проблемы общественных и гуманитарных наук.
6. Цифровая гуманитаристика: специфика, основные направления, методы и технологии.
7. Дедуктивно–номологическая модель научной теории Гемпеля – Оппенгейма. Гипотетико-дедуктивный метод научного исследования.
8. Модельное понимание науки (М. Вартофский).
9. Системные подходы в естественных и социогуманитарных науках.
10. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука: историческая смена типов научной рациональности.
11. Истоки, основы и механизмы развития науки: интернализм и экстернализм.
12. Основные модели развития науки в постпозитивизме (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос).
13. Проблема научной объективности.
14. Проблема научного реализма. Основные реалистические концепции науки.
15. Основные антиреалистические концепции науки (конструктивизм, релятивизм, инструментализм, конвенционализм).
16. Интеллектуальные и социокультурные предпосылки формирования классической науки.
17. Наука как социальный институт. Институционализация науки: критерии и основные этапы.
18. Основные идеи, концепции и направления социальной эпистемологии.
19. Социальные, культурные и политические детерминанты научного познания. Проблема универсализма науки.
20. STS, акторно-сетевая теория и концепция технонауки.
21. Философия техники как область философии и саморефлексии инженерного сообщества. Ключевые концепции в философии техники.
22. Философские проблемы развития биотехнологий.
23. Философские проблемы в исследованиях искусственного интеллекта.
24. Социальное и антропологическое воздействие развития науки и технологий.

25. Содержательные и методологические особенности когнитивных наук.
26. Научная коммуникация: специфика и основные формы.
27. Этические проблемы науки: этос ученого, этическая ответственность при проведении научных исследований.
28. Понятие, сущность и цели экспертной деятельности в области науки и технологий.
29. Основные области и типы экспертной оценки проектов, решений, результатов исследовательской деятельности.
30. Методологические основания экспертной деятельности, основные этапы и методы экспертной оценки

Раздел 2. Ключевая проблематика современных философских концепций

1. Истоки аналитической философской традиции: Фреге, Рассел, Витгенштейн. Современная интерпретация философии Витгенштейна.
2. Традиция анализа языка в аналитической философии: Д. Остин, Г. Райл, П. Стросон.
3. Неопрагматический поворот в аналитической философии. Концепция Р. Рорти.
4. Аналитическая философия сознания: Д. Серл, Д. Деннет, Д. Чалмерс.
5. Проблема свободы воли и моральной ответственности в аналитической традиции.
6. Аналитический неопозитивизм: «Программы» У. Куайна, М. Даммита, Д. Дэвидсона
7. Феноменологический метод: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Д. Захави.
8. Проблема телесности и феноменология чувственного восприятия, М. Мерло-Понти.
9. Феноменологическое исследование повседневности и социального мира. А. Шюц, Б. Вандельфельс, П. Бергер и Т. Лукман.
10. Основные принципы и подходы в философской герменевтике.
11. Принципы структурного подхода и базовые понятия структурализма. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
12. Деконструкция метафизического дискурса в грамматологии Ж. Деррида.
13. Археология знания в философии М. Фуко.
14. Концепция биополитики: М. Фуко, Дж. Агамбен.
15. Ключевые концепты в философии Ж. Делеза: Ризома, Шизоанализ, Складка, Различие.
16. Постмодернистские теории современного общества: З. Бауман, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр.
17. Теории «информационного общества»: Дж. Несбит, И. Масуда, М. Кастельс.
18. Философия постмарксизма: С. Жижек, А. Бадью, Ш. Муфф.
19. Деколониальный поворот в философии: М. Глостанова, Г. Спивак и др.
20. Концепции метамодернизма и другие способы осмысления состояния после постмодерна.
21. Концепция коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса.
22. Спекулятивный реализм: К. Мейясу, Г. Харман.
23. Объектно-ориентированная онтология.
24. Онтологические и эпистемологические аспекты акторно-сетевой теории.
25. Новый материализм: Дж. Беннет, К. Барад.

26. Постгуманистические тенденции в современной философии: Д. Харауэй, Р. Брайдотти, Ф. Феррандо.
27. Марксистская философия Э.В. Ильенкова.
28. Философия литературы М.М. Бахтина.
29. Проблематика сознания и рациональности в философии М.К. Мамардашвили.
30. Семиотический анализ в методологическом анализе текстов (Ю.М. Лотман).

Раздел 3. Педагогика высшей школы, информационные технологии в образовании и науке

1. Особенности системы образования и воспитания в Древней Греции.
2. Особенности диспута в Средневековом университете.
3. Представления об образовании Дж. Локка.
4. Образование и ценности эпохи Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Ф.М. Вольтер).
5. Философские принципы обучения в школах Франции XVIII-XIX вв.
6. Философское образование в немецком университете XIX века. Реформа В. Фон Гумбольдта.
7. Немецкая классическая философия об образовании.
8. Сущность и значение педагогических идей Д. Дьюи.
9. Идеи Шлейермахера и учебный процесс в Берлинском университете.
10. Экзистенциализм и философия образования.
11. Постмодернистская философия образования и антипедагогика.
12. Аналитическая философия образования.
13. Философские исследования цифровизации образования.
14. Смысл понятия «аксиология образования» и ценностные основания образовательной деятельности.
15. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный).
16. Проблемное обучение.
17. Развивающее обучение.
18. Теория контекстного обучения.
19. Деятельностный подход и российская система образования.
20. Процесс обучения с точки зрения концепции ситуативного и воплощенного познания.
21. Когнитивные основы обучения: восприятие и внимание.
22. Когнитивные основы обучения: мышление и память.
23. Конструктивистские подходы в образовании.
24. Применение информационных технологий в образовательной деятельности.
25. Научные базы данных и их использование в научной и образовательной деятельности.
26. Структура научной статьи, принципы написания научной статьи.
27. Основные особенности процесса преподавания философии в вузе.
28. Критика преподавания философии как традиционного гуманитарного знания.
29. Интерактивные методики преподавания философии в вузе.
30. Особенности преподавания философии отдельного философа.

Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов

членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», также может быть выставлена рейтинговая оценка. Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на список компетенций.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к государственной итоговой аттестации

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).
	6 уровень	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.

Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Аничков Е.В. Эстетика. М.: Директ-Медиа, 2016 [<http://biblioclub.ru>].
2. Апресян Р.Г. История этики Нового времени. М.: Директ-Медиа, 2014 [<http://biblioclub.ru>].
3. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. 3-е изд. М.: Проспект, 2013 [<http://ebs.prospekt.org>].
4. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 [<http://biblioclub.ru>].
5. Колесников А.С., Бурмистров С.Л., Никоненко С.В. Современная мировая философия: учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академический проект, 2013 [нэб.рф].
6. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть I. Введение в педагогическую деятельность. М.: Директ-Медиа, 2015 [<http://biblioclub.ru>].
7. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть II. Общие основы педагогики. М.: Директ-Медиа, 2015 [<http://biblioclub.ru>].
8. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Часть III. Теория и методика воспитания. М.: Директ-Медиа, 2015 [<http://biblioclub.ru>].

Дополнительная литература:

1. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. М.: Наука, 1980 [нэб.рф].
2. Горохов В.Г. Концепции современного естествознания. М.: Инфра-М, 2003 (2000, [нэб.рф].
3. Ивин А.А. Социальная философия. Базовый курс. 2-е издание. М.: Директ-Медиа, 2012 [<http://biblioclub.ru>]
- 4.
5. Зотов А.Ф. Западная философия XX века. М.: Директ-Медиа, 2009 [<http://biblioclub.ru>].
6. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009 [<http://biblioclub.ru>].
7. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. М.: ТК Петрополис, 1997 [нэб.рф]).
8. Общественная мораль: философские нормативно-этические и прикладные проблемы / под ред. Апресяна Р.Г. М.: Альфа-М, 2009 [нэб.рф].
9. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995 [<http://biblioclub.ru>].
10. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М.: ИФ РАН, 1994 [нэб.рф].

Первоисточники:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986 [нэб.рф].
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000 [<http://biblioclub.ru>].
3. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М.: Добросвет, 2000 [нэб.рф].
4. Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: Рудомино, 1995 [нэб.рф].
5. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. М.: Добросвет, 2009 [нэб.рф].
6. Конт О. Дух позитивной философии. Слово о положительном мышлении. М.: Директ-Медиа, 2002, [нэб.рф]).
7. Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ. 2002 г. [нэб.рф]).
8. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. М.: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
9. Маклюэн М. Понимание медиа. Внешние расширения человека. М.: Канон-Пресс, 2003 [нэб.рф].
10. Маркузе Г. Одномерный человек. М.: Директ-Медиа, 2007 [<http://biblioclub.ru>].
11. Мерло-Понти М. Знаки. М.: Искусство, 2001 [нэб.рф].
12. Полани М. Личностное знание. - М.: Прогресс, 1985 [нэб.рф].
13. Розанов В.В. Апокалипсис нашего времени. М.: Директ-Медиа, 2011 [<http://biblioclub.ru>].
14. Риккерт Г. Границы естественно-научного образования понятий. М.: Директ-Медиа, 2007, [<http://biblioclub.ru>].
15. Франк С. Духовные основы общества. Введение в социальную философию. М.: Директ-Медиа, 2014 [<http://biblioclub.ru>].
16. Фуко М. Слова и вещи. М.: А-cad, АОЗТ «Талисман», 1994 [нэб.рф].
17. Фуко М. Надзирать и наказывать. М.: Ad marginem, 1999 [<http://biblioclub.ru>].
18. Хабермас Ю. Философский дискурс о Модерне. М.: Издательство «Весь мир», 2008 [нэб.рф])
19. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2007, [нэб.рф]).

20. Хайдеггер М. Бытие и время. М: Академический проект, 2002 [нэб.рф].
21. Адорно Т. Диалектика просвещения. М.: Директ-Медиа, 2007 [<http://biblioclub.ru>].

а. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. «Университетская библиотека on-line» - <http://biblioclub.ru/>.
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>.
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» - <http://elibrary.rsl.ru/>.
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Библиотека Института философии РАН - <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>.
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>.
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>.

Часть 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра по направлению подготовки **47.04.01 «Философия»**.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращается к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на государственном итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам,

которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Часть 5. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Часть 6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов

в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки 47.04.01«Философия»

**Направленность (профиль) «Философия и современные научно-
технологические вызовы»**

(уровень магистратуры)

Форма подготовки - очная

Настоящий документ составлен на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **47.04.01 – «Философия»** (уровень магистратуры), утверждённый приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. № 1012;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Раздел 2 Компетентностная модель Государственный итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
Универсальные компетенции			

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Теорию понятий; правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации; основные концепции и методы содержательного анализа философских текстов.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Проводить анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений..	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Проблемное поле философских дисциплин в контексте конкретизации специфики современного этапа развития научного знания; социально-политический, этический, антропологический контекст развития науки в его исторической динамике; принципы case study и примеры их реализации в исследовании.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Выявлять внутри научные и внешние-социокультурные, социально-политические, экономические и пр., факторы развития научной деятельности; анализирует теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую специфику отдельных областей научного знания.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Концептуальными средствами и основными приемами теоретико-познавательного, методологического, социально-	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и

		политического и этико-аксиологического анализа конкретных областей научного знания.	анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности, основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, применяет методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления, навыками аутокоррекции собственной психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основы грамматики, пунктуации, синтаксиса русского языка, особенностей построения предложений и произношения иностранных слов; терминологию своего научного направления; русский язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из отечественных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с коллегами.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

	УМЕЕТ Средний уровень	Подготавливать тексты сообщений и выступать с краткими докладами по результатам своих исследований; осуществляет подборку научных текстов; пишет статьи, делает доклады и научные презентации; самостоятельно пишет и редактирует научные статьи или доклады, ведет переписку с научными журналами, а также с коллегами, ведет научную дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола или деловых переговоров.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Основами подготовки текстов научного содержания; навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи, профессиональной терминологией своего научного направления, навыками устного и письменного общения в профессиональной среде.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Формирует единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, профессиональные и этнические различия.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические течения.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Определяет ключевые концепции, проблемы и дискуссии в рамках исследовательских программ в области социально-гуманитарного познания, подходы и методы к решению проблем в рамках методологии социально-гуманитарного познания.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Читает профессиональную литературу и понимает проблематику, критически анализирует тексты и ведет осмысленную дискуссию; ставит новые проблемы и ищет способы их решения.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Анализирует, интерпретирует проблемы социально-гуманитарного познания; обладает навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; умение творчески работать с материалом.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Ориентируется в проблемном поле современной философии	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Использует ключевые понятия курса в рассмотрении узловых философских проблем современности; грамотно представляет концепции современной зарубежной философской мысли	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет категориальным аппаратом курса в профессиональной деятельности, жанровой спецификой формирования актуальной философской точки зрения, навыками современной оценки философских идей и концептов	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы

ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Использует основные этапы развития современной зарубежной философии мысли; теоретико-познавательное и ценностное значение ключевых проблем современной зарубежной философии мысли	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Интерпретирует приобретенные знания, корректно используя их при обсуждении мировоззренческих, смысло-жизненных вопросов	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Находит актуальное звучание авторских точек зрения	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Использует основы практики аргументации при ведении полемики, историю возникновения теории аргументации и исторические этапы её развития; универсальные и неуниверсальные методы убеждения, правила эффективного ведения рациональных дискуссий, приемы и средства аргументации, структуру и ошибки доказательства	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Анализирует прямое и косвенное подтверждение утверждений, выявляет структуру опровержения и логического доказательства, особенности естественного языка, способные вести к ошибкам в процессе аргументации, вычленяет философскую проблематику в теоретическом дискурсе	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене

	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Обладает навыками прямого и косвенного подтверждения выдвигаемых утверждений, навыками публичной речи; способами философской аргументации; навыками социально-философского мышления и работы; основами понятийного аппарата риторического искусства и техникой аргументации в письменной и устной формах	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Использует основные положения ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка»; общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.11-011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», установленные требования, предъявляемые к ВКР на уровне магистратуры.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Структурирует исследования в форме текста, использует навыки саморедактирования в процессе производства текста, обладает практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке; осуществляет поиск, аналитико-синтетическую обработку извлеченной информации, умеет ее грамотно, не нарушая законодательства, использовать при написании собственного текста (соблюдать правила цитирования и корректного заимствования).	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Обладает навыками саморедактирования в процессе производства текста, обладает практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке, оформления списка	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и

		литературы, редактирования научного текста, подготовки научной статьи для публикации в современном научном периодическом издании.	дополнительные вопросы
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Выявляет проблемы конкретных областей научного знания, варианты их решения и производить теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую оценку этих вариантов.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Различает корректные и некорректные аргументы, эффективно ведет рациональную дискуссию, применяет методы аргументационного анализа.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Оперирует навыками анализа конкретных научных материалов как репрезентирующими основные характеристики той или иной предметно или проблемно ориентированной области научных исследований (прогнозных документов, прогнозных исследований, прогнозных отчетов и пр.).	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
Профессиональные компетенции			
ПК-1: Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Современные подходы к постановке научных проблем; основные социально-философские концепции; основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Применять знания из дисциплинарных областей знания; применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене

		современных социально-философских исследований.	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области; методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности; навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-2: Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук; правила применения общенаучных и специфических методов в социально-философских исследованиях; методики прикладных исследований, применимые к решению философских вопросов	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Оперировать основными методами научного исследования; навыками постановки и достижения научных результатов в философском исследовании; методиками прикладных исследований в социогуманитарных науках.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-3: Готовность вести научные исследования, соблюдая все	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях; общие и	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

<p>принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>		<p>специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках; правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности.</p>	
	<p>УМЕЕТ Средний уровень</p>	<p>Использовать принципы научной этики для проведения научных исследований; следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене</p>
	<p>ВЛАДЕЕТ Высокий уровень</p>	<p>Основными понятиями научной этики и моральной ответственности; навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами; умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами</p>	<p>Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
<p>ПК-4: Способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>ЗНАЕТ Минимальный уровень</p>	<p>Что такое целостный педагогический процесс, обучение, воспитание, образование, дидактика и ее основные категории, а также теоретические основы деятельности преподавания и учения; сущность и структуру процессов обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, их основные компоненты и закономерности; основные теории, концепции и технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, их роль в образовании.</p>	<p>Ответ на основной вопрос на государственном экзамене</p>

	УМЕЕТ Средний уровень	Ориентироваться в различных философских, педагогических, психологических и социологических концепциях в области профессионального образования; пользоваться учебной, справочной, специальной и периодической литературой и другими источниками профессионально значимой информации, систематизировать, анализировать и выбирать образовательные концепции; строить педагогическое взаимодействие, учитывая различные особенности учащихся.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Понятийно-терминологическим аппаратом современной профессиональной педагогики; навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, профессиональной коммуникации; способами профессионального самопознания и саморазвития, совершенствования профессиональных.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-5: Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Методы донесения информации по философским дисциплинам в наиболее удобном для восприятия аудитории виде, в соответствии с профессиональным составом аудитории и ее первичной подготовкой; сущность педагогического процесса, его закономерности и организацию; инструментальный педагогический анализ и проектирования.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Выбирать различные методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам; определять пути профессионально-личностного становления педагога, выявлять рациональные и гуманистически	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене

		ориентированные средства педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам; ориентироваться в требованиях государственного образовательного стандарта к профессионально значимым и личностным качествам педагога	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Основными навыками коммуникации полученного знания в пределах профессиональных компетенций; навыками самостоятельного поиска и анализа научно-педагогической информации и ее применения в профессиональной деятельности; методологий педагогической науки при проведении занятий по философским дисциплинам.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-6: Готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Теоретические и практические основы педагогики высшей школы; теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики; специфику социально-гуманитарного знания.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; самостоятельно использовать методы познания для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Знаниями о целях, содержании и общих формах организации учебной деятельности; знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; навыками создания инновационных образовательных ресурсов.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-7: Готовность	ЗНАЕТ	Дидактические и коммуникативные принципы и	Ответ на основной вопрос на

учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Минимальный уровень	методику преподавания философских дисциплин исходя из специфики аудитории.	государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Использовать фундаментальные знания философской методологии и коммуникативные принципы в сфере профессиональной деятельности.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, коммуникативными принципами, навыками и приемами управления педагогическим процессом.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-8: Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основы логики для принятия управленческого решения; приемы и средства аргументации для принятия управленческого решения; концепции организационной культуры.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Самостоятельно и убедительно рассуждать в принятии управленческих решений; использовать подходы аргументации для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и находить новые доказательные аргументы при принятии управленческого решения.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками мониторинга фундаментальных проблем управления социальными группами и трудовыми коллективами; методологией системного осмысления фундаментальных проблем управления социальными группами и трудовыми коллективами; методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием современных методов и технологий.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы

ПК-9: Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основы планирования и организации научных исследований и проектов; основные тенденции и проблемы в развитии направлений и школ современной философии; современные методы научных исследований в области философии.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Излагать и критически анализировать информацию, имеющую отношение к теме научных исследований и проектов; вести научную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия»; навыками теоретических методов исследований; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы

Раздел 3

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций отнесенных к государственной итоговой аттестации

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).

	6 уровень	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>
--	------------------	--------	---

Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Раздел 5. Типовые вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 47.04.01 «Философия», оценивающие сформированность компетенций

Раздел 1. Философские проблемы науки и техники, методология научных исследований и экспертизы

№	Вопрос	Компетенции
1	Ключевые характеристики, функции и структура научного знания, проблема демаркации в науке.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
2	Структура и функции научных теорий. Теоретические методы научного исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
3	Эмпирический уровень научного знания. Эмпирические методы научного исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
4	Методологические подходы и проблемы естественных наук.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
5	Методологические подходы и проблемы общественных и гуманитарных наук.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
6	Цифровая гуманитаристика: специфика, основные направления, методы и технологии.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
7	Дедуктивно–номологическая модель научной теории Гемпеля – Оппенгейма. Гипотетико-дедуктивный метод научного исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
8	Модельное понимание науки (М. Вартофский).	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2;

		ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
	Системные подходы в естественных и социогуманитарных науках.	
9	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука: историческая смена типов научной рациональности.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
10	Истоки, основы и механизмы развития науки: интернализм и экстернализм.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
11	Основные модели развития науки в постпозитивизме (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос).	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
	Проблема научной объективности.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
12	Проблема научного реализма. Основные реалистические концепции науки.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
13	Основные антиреалистические концепции науки (конструктивизм, релятивизм, инструментализм, конвенциализм).	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
14	Интеллектуальные и социокультурные предпосылки формирования классической науки.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
15	Наука как социальный институт. Институционализация науки: критерии и основные этапы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2;

		ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
16	Основные идеи, концепции и направления социальной эпистемологии.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
17	Социальные, культурные и политические детерминанты научного познания. Проблема универсализма науки.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
18	STS, акторно-сетевая теория и концепция технонауки.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
19	Философия техники как область философии и саморефлексии инженерного сообщества. Ключевые концепции в философии техники.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
20	Философские проблемы развития биотехнологий.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
21	Философские проблемы в исследованиях искусственного интеллекта.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
22	Социальное и антропологическое воздействие развития науки и технологий.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
23	Этические проблемы науки: этос ученого, этическая ответственность при проведении научных исследований.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9

24	Содержательные и методологические особенности когнитивных наук.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
25	Научная коммуникация: специфика и основные формы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
28	Понятие, сущность и цели экспертной деятельности в области науки и технологий.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
29	Основные области и типы экспертной оценки проектов, решений, результатов исследовательской деятельности.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
30	Методологические основания экспертной деятельности, основные этапы и методы экспертной оценки	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9

Раздел 2. Ключевая проблематика современных философских концепций

№	Вопрос	Компетенции
1	Истоки аналитической философской традиции: Фреге, Рассел, Витгенштейн. Современная интерпретация философии Витгенштейна.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
2	Традиция анализа языка в аналитической философии: Д. Остин, Г. Райл, П. Стросон.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
3	Неопрагматический поворот в аналитической философии. Концепция Р. Рорти.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9

4	Аналитическая философия сознания: Д. Серл, Д. Деннет, Д. Чалмерс.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
5	Проблема свободы воли и моральной ответственности в аналитической традиции.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
6	Аналитический неопозитивизм: «Программы» У. Куайна, М. Даммита, Д. Дэвидсона	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
7	Феноменологический метод: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Д. Захави.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
8	Проблема телесности и феноменология чувственного восприятия, М. Мерло-Понти.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
9	Феноменологическое исследование повседневности и социального мира. А. Щюц, Б. Вандельфельс, П. Бергер и Т. Лукман.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
10	Основные принципы и подходы в философской герменевтике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
11	Принципы структурного подхода и базовые понятия структурализма. Структурная антропология К. Леви-Стросса.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
12	Деконструкция метафизического дискурса в грамматологии Ж. Деррида.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2;

		ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
13	Археология знания в философии М. Фуко.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
14	Концепция биополитики: М. Фуко, Дж. Агамбен.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
15	Ключевые концепты в философии Ж. Делеза: Ризома, Шизоанализ, Складка, Различие.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
16	Постмодернистские теории современного общества: З. Бауман, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
17	Теории «информационного общества»: Дж. Несбит, И. Масуда, М. Кастельс.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
18	Философия постмарксизма: С. Жижек, А. Бадью, Ш. Муфф.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
19	Деколониальный поворот в философии: М. Тлостанова, Г. Спивак и др.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
20	Концепции метамодернизма и другие способы осмысления состояния после постмодерна.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9

21	Концепция коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
22	Спекулятивный реализм: К. Мейясу, Г. Харман.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
23	Объектно-ориентированная онтология.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
24	Онтологические и эпистемологические аспекты акторно-сетевой теории.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
25	Новый материализм: Дж. Беннет, К. Барад.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
26	Постгуманистические течения в современной философии: Д. Харауэй, Р. Брайдотти, Ф. Феррандо.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
27	Марксистская философия Э.В. Ильенкова.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
28	Философия литературы М.М. Бахтина.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
29	Проблематика сознания и рациональности в философии М.К. Мамардашвили.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2;

		ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
30	Семиотический анализ в методологическом анализе текстов (Ю.М. Лотман).	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9

Раздел 3. Педагогика высшей школы, информационные технологии в образовании и науке

№	Вопрос	Компетенции
1	Особенности системы образования и воспитания в Древней Греции (что имеется ввиду; какой период?).	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
2	Особенности диспута в Средневековом университете.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
3	Представления об образовании Дж. Локка.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
4	Образование и ценности эпохи Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Ф.М. Вольтер).	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
5	Философские принципы обучения в школах Франции XVIII-XIX вв.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
6	Философское образование в немецком университете XIX века. Реформа В. Фон Гумбольдта.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9

7	Немецкая классическая философия об образовании.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
8	Сущность и значение педагогических идей Д. Дьюи.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
9	Идеи Шлейермахера и учебный процесс в Берлинском университете.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
10	Экзистенциализм и философия образования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
11	Постмодернистская философия образования и антипедагогика.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
12	Аналитическая философия образования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
13	Философские исследования цифровизации образования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
14	Смысл понятия «аксиология образования» и ценностные основания образовательной деятельности.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
15	Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный).	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2;

		ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
16	Проблемное обучение.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
17	Развивающее обучение.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
18	Теория контекстного обучения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
19	Деятельностный подход и российская система образования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
20	Процесс обучения с точки зрения концепции ситуативного и воплощенного познания.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
21	Когнитивные основы обучения: восприятие и внимание.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
22	Когнитивные основы обучения: мышление и память.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
23	Конструктивистские подходы в образовании.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9

24	Применение информационных технологий в образовательной деятельности.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
25	Научные базы данных и их использование в научной и образовательной деятельности.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
26	Структура научной статьи, принципы написания научной статьи.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
27	Основные особенности процесса преподавания философии в вузе.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
28	Критика преподавания философии как традиционного гуманитарного знания.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
29	Интерактивные методики преподавания философии в вузе.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9
30	Особенности преподавания философии отдельного философа.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-7, ПК-8; ПК-9