

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель декана  
Исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Д.В. Фомин-Нилов

«\_\_» \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_

## «Философия»

рабочая программа дисциплины

|                                        |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки                 | 46.03.01 «История»                                                                                                               |
| Закреплена за кафедрой                 | социальной философии                                                                                                             |
| Учебный план                           | Рабочий учебный план по направлению подготовки 46.03.01. «История» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Археология» |
| Форма обучения                         | Очная                                                                                                                            |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 ЗЕТ                                                                                                                            |
| Часов по учебному плану                | 108                                                                                                                              |
| В том числе:                           |                                                                                                                                  |
| Аудиторные занятия                     | 36                                                                                                                               |
| Самостоятельная работа                 | 36                                                                                                                               |
| Виды контроля в семестрах              | Экзамен в первом семестре                                                                                                        |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Вид занятий  | № семестров, число учебных недель в семестрах |            |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | Итого |            |            |
|--------------|-----------------------------------------------|------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|------------|------------|
|              | 1                                             |            | 2  |     | 3  |     | 4  |     | 5  |     | 6  |     | 7  |     | 8  |     | 10    |            |            |
|              | УП                                            | РПД        | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП    | РПД        |            |
| Лекции       | 18                                            | 18         |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |       | 18         | 18         |
| Практические | 18                                            | 18         |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |       | 18         | 18         |
| Экзамен      | 36                                            | 36         |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |       | 36         | 36         |
| Ауд. Занятия | 36                                            | 36         |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |       | 36         | 36         |
| Сам. Работа  | 36                                            | 36         |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |       | 36         | 36         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>108</b>                                    | <b>108</b> |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |       | <b>108</b> | <b>108</b> |

Программу составил(и):  
Профессор Завалько Г.А.

Рецензент(ы):  
доктор исторических наук, профессор Ю.И.Семёнов  
(Московский физико-технический институт),  
кандидат философских наук Д.Е.Краснянский  
(Московский государственный технический университет гражданской авиации)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОСВО:  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 «ИСТОРИЯ» (уровень бакалавриата)  
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291

составлена на основании учебного плана:  
направления 46.03.01 «История» (направленность (профиль) «Археология»)

Утверждена рабочая программа дисциплины на заседании учебно-методического совета протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.  
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социальной философии

Срок действия программы: 2021-2025\_ уч.г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
  - 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;
  - 2.2. ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОСВОЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕОБХОДИМО КАК ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ;
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;
  - 6.1. ИНДИКАТОРЫ 1 УРОВНЯ;
  - 6.2. ИНДИКАТОРЫ 2 УРОВНЯ;
  - 6.3. ИНДИКАТОРЫ 3 УРОВНЯ;
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);
  - 8.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА;
    - 8.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
    - 8.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
  - 8.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ;
  - 8.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

*Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ*

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.                        | Познакомить обучающихся с основами философии.                                                                               |
| 1.2.                        | Помочь сформировать представление об основных этапах становления философии                                                  |
| 1.3.                        | Научить анализировать философские проблемы и использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач |
| 1.4.                        | Дать представление об основных подходах, методах, категориях и терминах философии                                           |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП:                  | Б1.О.01                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.1</b>                           | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                           |
| 2.1.1                                | Для успешного освоения дисциплины не требуются знания, выходящие за пределы школьной программы                                                                                                         |
| <b>2.2</b>                           | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                           |
| 2.2.1                                | Дисциплина является предшествующей и необходима для успешного освоения последующей дисциплины «Эстетика», проведения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Индикатор 1.1                                                                                                                                                      | Знать историю развития философской мысли                                                                                                                                                        |
| Индикатор 1.2                                                                                                                                                      | Знать основные принципы межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                              |
| Индикатор 1.3                                                                                                                                                      | Знать эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности                                                                                       |
| Индикатор 2.1                                                                                                                                                      | Уметь использовать историю развития философской мысли в собственных исследованиях                                                                                                               |
| Индикатор 2.2                                                                                                                                                      | Уметь использовать понимание основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в своей профессиональной деятельности                |
| Индикатор 2.3                                                                                                                                                      | Уметь применять эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности                                                                             |
| Индикатор 3.1                                                                                                                                                      | Владеть способностью постановки цели и выбору путей ее достижения с помощью полученных в ходе изучения дисциплины знаний                                                                        |
| Индикатор 3.2                                                                                                                                                      | Владеть пониманием основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах с целью их использования в своей профессиональной деятельности |
| Индикатор 3.3                                                                                                                                                      | Владеть эффективными способами формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности                                                                                  |
| <b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |                                                                                                                                                                                                 |
| Индикатор 1.1                                                                                                                                                      | Знать роль и место каждого общества изучаемого периода в системе международных отношений                                                                                                        |
| Индикатор 1.2                                                                                                                                                      | Знать процессы культурного развития общества                                                                                                                                                    |
| Индикатор 1.3                                                                                                                                                      | Знать процессы экономического и социального развития общества                                                                                                                                   |
| Индикатор 2.1                                                                                                                                                      | Уметь применять знания о ключевых моментах развития российской истории                                                                                                                          |
| Индикатор 2.2                                                                                                                                                      | Уметь объяснять исторические явления в культурных измерениях                                                                                                                                    |
| Индикатор 2.3                                                                                                                                                      | Уметь объяснять исторические явления в экономических и социальных измерениях                                                                                                                    |

|               |                                                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 3.1 | Владеть способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами и явлениями       |
| Индикатор 3.2 | Владеть способностью анализировать исторические явления и процессы в их экономических измерениях                         |
| Индикатор 3.3 | Владеть способностью анализировать исторические явления и процессы в их социальных, политических и культурных измерениях |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер и наименование раздела       | Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Семестр / Курс | Объем, акад. Часы Ауд/Прочная | Компетенции   | Литература                    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|
| <b>Раздел 1. История философии</b> | <p>Тема 1<br/>Предмет философии.<br/>Сущность и специфика философских проблем.<br/>Основной вопрос философии. Понятие субстанции.<br/>Диалектика и метафизика. Принцип детерминизма.<br/>Философия и типы мировоззрения: научное, идеологическое, обыденное. Периодизация истории философии.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | 1/1            | 2/0                           | УК-5<br>ОПК-3 | Л1.1-Л1.3<br>Л2.1-Л2.19<br>Э1 |
|                                    | <p>Тема 2<br/>Античная философия.<br/>Общая характеристика. Философия досократиков.<br/>Проблема первоначала (архэ). Возникновение диалектики и метафизики. Атомизм Демокрита.<br/>Проблема общего и единичного в философии Платона и Аристотеля. Утопия Платона. Этика и политика Аристотеля. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.</p>                                                                                                                                                                   | 1/1            | 2/0                           | УК-5<br>ОПК-3 | Л1.1-Л1.3<br>Л2.1-Л2.19<br>Э1 |
|                                    | <p>Тема 3<br/>Философия Средних веков и Возрождения.<br/>Общая характеристика философии Средних веков и Возрождения. Проблема универсалий в средневековой философии. Реализм, номинализм, концептуализм.<br/>Проблема веры и разума. Возрождение в Италии (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия) и его влияние на европейскую философию.<br/>Философия XVII века.<br/>Рационализм XVII века. Понятие субстанции у Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.В.Лейбница. Познание: проблема врождённых идей.</p>                                   | 1/1            | 2/0                           | УК-5<br>ОПК-3 | Л1.1-Л1.3<br>Л2.1-Л2.19<br>Э1 |
|                                    | <p>Тема 4<br/>Философия XVIII века.<br/>Эмпиризм XVIII века. Джон Локк: проблема первичных и вторичных качеств. Материалистический (французский материализм), субъективно-идеалистический (Дж.Беркли) и агностический (Д.Юм) варианты эмпиризма.<br/>Немецкая классическая философия.<br/>Критическая философия И.Канта: теория познания и этика. Трансформация идей Канта у И.Г.Фихте и Ф.В.Шеллинга. Основные черты диалектического метода и философия истории Г.В.Ф.Гегеля.<br/>Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> | 1/1            | 2/0                           | УК-5<br>ОПК-3 | Л1.1-Л1.3<br>Л2.1-Л2.19<br>Э1 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |               |                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------------|-------------------------------|
|                                           | <p>Тема 5<br/>Философия марксизма.<br/>Открытия в области общественных наук на рубеже XVIII-XIX веков. Французские историки эпохи Реставрации (О.Тьерри, Ф.Гизо, Ф.Минье, А.Тьер); английские политэкономы (А.Смит, Д.Рикардо, Р.Джонс). Исторический материализм К.Маркса; его отличие от предшествующих вариантов материализма.<br/>Открытие социальной материи. Производительная сила и производственные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Базис и надстройка. Общественно-экономическая формация.<br/>Неклассическая философия.<br/>Общая характеристика. Основные направления.<br/>Иррационализм (“философия жизни”, экзистенциализм, психоанализ); эмпиризм (позитивизм, прагматизм); рационализм (неокантианство, реализм, структурализм).</p> | 1/1 | 2/0 | УК-5<br>ОПК-3 | Л1.1-Л1.3<br>Л2.1-Л2.19<br>Э1 |
|                                           | <p>Тема 6<br/>Философия в России.<br/>Зарождение философии в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы. А.И.Герцен. Религиозная философия рубежа XIX-XX веков (В.С.Соловьёв и его школа). Философия в России в XX веке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1/1 | 2/0 | УК-5<br>ОПК-3 | Л1.1-Л1.3<br>Л2.1-Л2.19<br>Э1 |
| <b>Раздел 2.<br/>Теория познания</b>      | <p>Тема 1<br/>Бытие и познание.<br/>Материя и её основные свойства. Сущность идеального. Проблема общего и единичного. Познание как единство отражения и творчества. Проблема истины и её критерия. Абсолютная и относительная истина. Проблема познаваемости мира. Эмпирическое и теоретическое познание. Факты и теория. Проблема предопределённости будущего. Необходимость и случайность. Активность сознания. Проблема свободы и необходимости. Сущность религии. Её исторические формы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1/1 | 2/0 | УК-5<br>ОПК-3 | Л1.1-Л1.3<br>Л2.1-Л2.19<br>Э1 |
|                                           | <p>Тема 2<br/>Социальная философия.<br/>Понятие общества: (1) отдельное конкретное общество (социально-исторический организм) и (2) тип социально-исторических организмов. Социально-исторический организм как субъект исторического процесса. Нация и этнос. Понятие культуры. Философия истории.<br/>Проблема периодизации исторического процесса. Стадиальный и антистадиальный подходы к истории. Проблема движущих сил исторического процесса. Однофакторные и многофакторные концепции. Современность: проблемы и перспективы. Сущность процесса глобализации.</p>                                                                                                                                                                                                   | 1/1 | 2/0 | УК-5<br>ОПК-3 | Л1.1-Л1.3<br>Л2.1-Л2.19<br>Э1 |
|                                           | <p>Тема 3<br/>Этика. Основные направления в истории этики. Происхождение и сущность морали. Мораль, право, религия.<br/>Эстетика. Понятие эстетического. Эстетическое в искусстве и в жизни. Основные эстетические категории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1/1 | 2/0 | УК-5<br>ОПК-3 | Л1.1-Л1.3<br>Л2.1-Л2.19<br>Э1 |
| <b>Раздел 3.<br/>Практические занятия</b> | Написание контрольных работ по указанным темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1/1 | 0/9 | УК-5<br>ОПК-3 | Л1.1-Л1.3<br>Л2.1-Л2.19<br>Э1 |
|                                           | Защита письменных работ студентами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1/1 | 0/9 | УК-5<br>ОПК-3 | Л1.1-Л1.3<br>Л2.1-Л2.19<br>Э1 |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 5.1 Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала на лекциях, выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, коллоквиумах, мастер-классах), выполнении индивидуальных заданий в форме доклада. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.
- Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Философия») является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 1 семестре.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

#### Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

- Тема 1. Предмет философии.
- Тема 2. Античная философия.
- Тема 3. Философия Средних веков и Возрождения.
- Тема 4. Философия XVII века.
- Тема 5. Философия XVIII века.
- Тема 6. Немецкая классическая философия.
- Тема 7. Философия марксизма.
- Тема 8. Неклассическая философия XIX-XX веков.
- Тема 9. Философия в России.
- Тема 10. Бытие и познание.
- Тема 11. Социальная философия
- Тема 12. Философия истории.
- Тема 13. Этика.
- Тема 14. Эстетика

### 6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3

#### Примерные темы для семинарских занятий в семестре

- История философии
- Теория познания

### 6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.

#### Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена

1. Сущность и специфика философских проблем. Философия и типы мировоззрения: научное, идеологическое, обыденное. Основной вопрос философии и пути его решения. Понятие субстанции.
2. Философия досократиков. Проблема первоначала (архэ). Возникновение диалектики и метафизики. Атомизм Демокрита.
3. Проблема общего и единичного в философии Платона и Аристотеля.
4. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
5. Проблема универсалий в средневековой философии. Реализм, номинализм, концептуализм.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Эмпиризм XVII - XVIII веков. Проблема первичных и вторичных качеств. Материалистический, субъективно-идеалистический и агностический варианты эмпиризма.
8. Рационализм XVII - XVIII веков. Понятие субстанции у Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.В.Лейбница. Проблема врождённых идей.
9. Критическая философия И.Канта.
10. Основные черты диалектического метода Г.В.Ф.Гегеля.
11. Исторический материализм К.Маркса; его отличие от предшествующих вариантов материализма.
12. Неклассическая философия XIX - XX веков. Общая характеристика. Основные направления.
13. Материя и её основные свойства. Сущность идеального.
14. Познание как единство отражения и творчества. Проблема истины и её критерия. Проблема познаваемости мира.
15. Эмпирическое и теоретическое познание. Факты и теория.
16. Проблема предопределённости будущего. Необходимость и случайность.
17. Активность сознания. Проблема свободы и необходимости. Сущность религии. Её исторические формы.
18. Проблема субъекта исторического процесса. Понятие общества. Нация, этнос, раса. Понятие культуры.
19. Проблема периодизации исторического процесса.
20. Проблема движущих сил исторического процесса.
21. Происхождение и сущность морали. Мораль, право, религия.
22. Понятие эстетического. Основные эстетические категории.



| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                             |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| Оценочные материалы к рабочей программе дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе дисциплины приведены в Приложении 2 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                             |        |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                             |        |
| 8.1. Рекомендуемая литература                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                             |        |
| 8.1.1. Основная литература                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                             |        |
|                                                                                                                                                                                      | Авторы, составители                                                                            | Заглавие                                                                                                                                                                                                            | Издательство, год                           | Кол-во |
| Л1.1                                                                                                                                                                                 | Балашов Л. Е.                                                                                  | Философия: учебник, 4-е изд., испр. и доп. ЭБС: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117</a>                                       | Москва: Дашков и К°, 2018                   | 100%   |
| Л1.2                                                                                                                                                                                 | Понуждаев Э. А. , Иванов В. Н. , Мирошниченко Л. Н.                                            | Философия : учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) ЭБС: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56069">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56069</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019          | 100%   |
| Л1.3                                                                                                                                                                                 | Вязинкин А. Ю. , Бурахина О. А.                                                                | Философия : учебное электронное издание: учебное пособие                                                                                                                                                            | Тамбов: Тамбовский государственный          | 100%   |
| 8.1.2. Дополнительная литература                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                             |        |
|                                                                                                                                                                                      | Авторы, составители                                                                            | Заглавие                                                                                                                                                                                                            | Издательство, год                           | Кол-во |
| Л2.1                                                                                                                                                                                 | Лосский Н. О.                                                                                  | История русской философии.                                                                                                                                                                                          | М.: Высш. Шк., 1991                         | 1      |
| Л2.2                                                                                                                                                                                 | Мамчур Е.А., Овчинников Н.Ф., Огурцов А.П.                                                     | Отечественная философия науки: предварительные итоги                                                                                                                                                                | М., "Российская политическая энциклопедия", | 1      |
| Л2.3                                                                                                                                                                                 | Сост. П.В. Алексеев                                                                            | На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: Философия и мировоззрение/                                                                                                                                           | М.: Политиздат, 1990.                       | 1      |
| Л2.4                                                                                                                                                                                 | Никитина Н.Н                                                                                   | Философия культуры русского позитивизма начала века: Пособие для студентов высш. Учеб заведений.                                                                                                                    | М.: Аспект Пресс, 1996                      | 1      |
| Л2.5                                                                                                                                                                                 | Никифоров А.Л                                                                                  | Философия и история науки                                                                                                                                                                                           | М.: ИНФРА-М, 2014                           | 2      |
| Л2.6                                                                                                                                                                                 | Розов Н. С.                                                                                    | Философия и теория истории. Книга 1. Прологомены                                                                                                                                                                    | М.: Логос, 2002.                            | 1      |
| Л2.7                                                                                                                                                                                 | Смирнова Е.Д.                                                                                  | Логика и философия.                                                                                                                                                                                                 | М., 1996.                                   | 3      |
| Л2.8                                                                                                                                                                                 | -                                                                                              | Философия и общество                                                                                                                                                                                                | Волгоград , 2009. № 1 (53)                  | 1      |
| Л2.9                                                                                                                                                                                 | Семёнов Ю.И.                                                                                   | Введение в науку философии                                                                                                                                                                                          | М., Либроком, 2013                          | 1      |
| Л2.10                                                                                                                                                                                | Богомоллов А.С.                                                                                | Античная философия.                                                                                                                                                                                                 | М., Высшая школа, 1985                      | 1      |
| Л2.11                                                                                                                                                                                | Чанышев А.Н.                                                                                   | Курс лекций по древней и средневековой философии.                                                                                                                                                                   | М., Высшая школа, 1991                      | 1      |
| Л2.12                                                                                                                                                                                | Соколов В.В.                                                                                   | Средневековая философия.                                                                                                                                                                                            | М., УРСС, 2001                              | 1      |
| Л2.13                                                                                                                                                                                | Горфункель А.Х.                                                                                | Философия эпохи Возрождения.                                                                                                                                                                                        | М., УРСС, 2009                              | 1      |
| Л2.14                                                                                                                                                                                | Соколов В.В.                                                                                   | Европейская философия XV-XVII веков.                                                                                                                                                                                | М., Высшая школа, 1996                      | 1      |
| Л2.15                                                                                                                                                                                | Кузнецов В.Н.                                                                                  | Немецкая классическая философия.                                                                                                                                                                                    | М., Высшая школа, 1989                      | 1      |
| Л2.16                                                                                                                                                                                | Мареев С.Н., Мареева Е.В., Арсланов В.Г.                                                       | Философия XX века.                                                                                                                                                                                                  | М., Академический проект, 2001              | 1      |
| Л2.17                                                                                                                                                                                | Лавриненко В.Н., Ратников В.П..                                                                | Философия ЭБС                                                                                                                                                                                                       | М.: Юнити-Дана, 2014                        | 100%   |
| Л2.18                                                                                                                                                                                | Батурин В. К.                                                                                  | Философия: учебник для бакалавров ЭБС                                                                                                                                                                               | Москва: Юнити-Дана, 2016                    | 100%   |
| Л2.19                                                                                                                                                                                | Коллектив авторов                                                                              | Философия и история науки: Учебное пособие                                                                                                                                                                          | ("Высшее образование: Аспирантура") 2014    | 5      |
| 8.1.3. Методические разработки                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                             |        |
|                                                                                                                                                                                      | Авторы, составители                                                                            | Заглавие                                                                                                                                                                                                            | Издательство, год                           | Кол-во |
| Л3.1                                                                                                                                                                                 | -                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                   | -                                           | -      |
| 8.2. Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                             |        |
| Э1                                                                                                                                                                                   | «Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |                                                                                                                                                                                                                     |                                             |        |
| 8.3. Программное обеспечение                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                             |        |
| 8.3.1                                                                                                                                                                                | Windows, Microsoft Office, Microsoft Excel                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                             |        |

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1 | Для проведения занятий требуется затемнённая аудитория, оборудованная мультимедийными устройствами |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Философия»**

**Направление подготовки 46.03.01 «История»**

**(уровень бакалавриата)**

**Профиль «Археология»**

**Форма подготовки очная**

## Раздел 1 Индикаторы достижения и формирования процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

| Код и формулировка компетенции                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                              |                                                                                                                                                                                                 | Процедура оценивания                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                 | <b>Индикатор 1.1</b>                                                                                           | Знать историю развития философской мысли                                                                                                                                                        | Индивидуальные задания                           |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 1.2</b>                                                                                           | Знать основные принципы межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                              |                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 1.3</b>                                                                                           | Знать эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности                                                                                       |                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 2.1</b>                                                                                           | Уметь использовать историю развития философской мысли в собственных исследованиях                                                                                                               | Семинарские занятия по работе с первоисточниками |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 2.2</b>                                                                                           | Уметь использовать понимание основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в своей профессиональной деятельности                |                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 2.3</b>                                                                                           | Уметь применять эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности                                                                             |                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 3.1</b>                                                                                           | Владеть способностью постановки цели и выбору путей ее достижения с помощью полученных в ходе изучения дисциплины знаний                                                                        |                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 3.2</b>                                                                                           | Владеть пониманием основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах с целью их использования в своей профессиональной деятельности |                                                  |
| <b>Индикатор 3.3</b>                                                                                                                                               | Владеть эффективными способами формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| <b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | <b>Индикатор 1.1</b>                                                                                           | Знать роль и место каждого общества изучаемого периода в системе международных отношений                                                                                                        | Промежуточный контроль                           |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 1.2</b>                                                                                           | Знать процессы культурного развития общества                                                                                                                                                    |                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 1.3</b>                                                                                           | Знать процессы экономического и социального развития общества                                                                                                                                   |                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 2.1</b>                                                                                           | Уметь применять знания о ключевых моментах развития российской истории                                                                                                                          | Семинары                                         |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 2.2</b>                                                                                           | Уметь объяснять исторические явления в культурных измерениях                                                                                                                                    |                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 2.3</b>                                                                                           | Уметь объяснять исторические явления в экономических и социальных измерениях                                                                                                                    |                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 3.1</b>                                                                                           | Владеть способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами и явлениями                                                                              | Контрольные вопросы                              |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 3.2</b>                                                                                           | Владеть способностью анализировать исторические явления и процессы в их экономических измерениях                                                                                                |                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Индикатор 3.3</b>                                                                                           | Владеть способностью анализировать исторические явления и процессы в их социальных, политических и культурных измерениях                                                                        |                                                  |
| <b>Итоговый контроль по дисциплине по очной форме обучения</b>                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 | <b>Экзамен в первом семестре</b>                 |

## Раздел 2 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины  | Коды и формулировки компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Раздел I<br>История философии      | <b>УК-5</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| 2.    | Раздел II<br>Теория познания       | <b>УК-5</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| 3     | Раздел III<br>Практические занятия | <b>УК-5</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |

## Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

### 3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

- Тема 1. Предмет философии.
- Тема 2. Античная философия.
- Тема 3. Философия Средних веков и Возрождения.
- Тема 4. Философия XVII века.
- Тема 5. Философия XVIII века.
- Тема 6. Немецкая классическая философия.
- Тема 7. Философия марксизма.
- Тема 8. Неклассическая философия XIX-XX веков.
- Тема 9. Философия в России.
- Тема 10. Бытие и познание.
- Тема 11. Социальная философия
- Тема 12. Философия истории.
- Тема 13. Этика.
- Тема 14. Эстетика

### 3.2. Примерные темы для обсуждений на занятиях в семестре

- 1. История философии
- 2. Теория познания

### 3.3. Примерные вопросы к экзамену и/или темы письменных работ, оценивающие сформированность компетенций

| Вопросы к экзамену                                                                                                                                                                 | Коды компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Сущность и специфика философских проблем. Философия и типы мировоззрения: научное, идеологическое, обыденное. Основной вопрос философии и пути его решения. Понятие субстанции. | УК-5<br>ОПК-3    |
| 2. Философия досократиков. Проблема первоначала (архэ). Возникновение диалектики и метафизики. Атомизм Демокрита.                                                                  |                  |
| 3. Проблема общего и единичного в философии Платона и Аристотеля.                                                                                                                  |                  |
| 4. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.                                                                                                                    |                  |
| 5. Проблема универсалий в средневековой философии. Реализм, номинализм, концептуализм.                                                                                             |                  |
| 6. Философия эпохи Возрождения.                                                                                                                                                    |                  |
| 7. Эмпиризм XVII - XVIII веков. Проблема первичных и вторичных качеств. Материалистический, субъективно-идеалистический и агностический варианты эмпиризма.                        |                  |
| 8. Рационализм XVII - XVIII веков. Понятие субстанции у Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.В.Лейбница. Проблема врождённых идей.                                                              |                  |

|                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Критическая философия И.Канта.                                                                             |
| 10. Основные черты диалектического метода Г.В.Ф.Гегеля.                                                       |
| 11. Исторический материализм К.Маркса; его отличие от предшествующих вариантов материализма.                  |
| 12. Неклассическая философия XIX - XX веков. Общая характеристика. Основные направления.                      |
| 13. Материя и её основные свойства. Сущность идеального.                                                      |
| 14. Познание как единство отражения и творчества. Проблема истины и её критерия. Проблема познаваемости мира. |
| 15. Эмпирическое и теоретическое познание. Факты и теория.                                                    |
| 16. Проблема предопределённости будущего. Необходимость и случайность.                                        |
| 17. Активность сознания. Проблема свободы и необходимости. Сущность религии. Её исторические формы.           |
| 18. Проблема субъекта исторического процесса. Понятие общества. Нация, этнос, раса. Понятие культуры.         |
| 19. Проблема периодизации исторического процесса.                                                             |
| 20. Проблема движущих сил исторического процесса.                                                             |
| 21. Происхождение и сущность морали. Мораль, право, религия.                                                  |
| 22. Понятие эстетического. Основные эстетические категории.                                                   |

#### Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценка              | Проявление компетенции      | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | -                           | Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине                                                   |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО   | ЗНАТЬ                       | Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора |
| ХОРОШО              | ЗНАТЬ,<br>УМЕТЬ             | Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности                                                                             |
| ОТЛИЧНО             | ЗНАТЬ,<br>УМЕТЬ,<br>ВЛАДЕТЬ | Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.                                                                                                           |
| ЗАЧТЕНО             | ЗНАТЬ                       | Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| НЕ ЗАЧТЕНО          | -                           | Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**По дисциплине «Философия»**

**Направление подготовки 46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль) «Археология»**

**(уровень бакалавриата)**

**Форма подготовки очная**

# Методические материалы и рекомендации для самостоятельной работы

## 1. Реферат: методические указания для написания и оформления

*Реферат* – это жанр научного текста, предполагающий осмысление и краткое изложение реферируемого текста (научного источника) в соответствии с выбранной автором темой.

Процесс работы над рефератом включает в себя ряд обязательных процедур:

- выбор темы;
- изучение темы;
- изложение текста реферата и его оформление.

Особое внимание следует уделить разработке *концепции и плана* реферата, которые должны в полной мере раскрывать тему реферата.

Необходимо помнить, что *концепция* – это определенный способ понимания, точка зрения на предмет или явление. Соответственно, это предполагает выбор конкретных методологических оснований, вытекающих из системы взглядов и теоретических положений, которые позволят полноценно раскрыть изучаемые проблемы.

*План реферата* должен в сжатой, лаконичной форме отражать логику раскрытия темы и соответствовать избранной концепции.

При написании реферата может быть использована научная литература, относящаяся к его теме (в том числе интернет-источники), но с обязательным включением в список использованной литературы и в сноски.

### Требования к оформлению реферата:

1. Общий объем работы должен составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.
2. *Структура реферата:*
  - титульный лист;
  - оглавление (содержание);
  - введение (2-3 страницы);
  - основная часть (от 22 до 24 страниц);
  - заключение (2 страницы);
  - список использованной литературы и источников, расположенных в алфавитном порядке (10-12 наименований);
  - приложения (если они необходимы).

3. Реферат должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Все листы реферата подшиваются (сброшюровываются).

Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 Приложения).

Ответственность за содержание текста реферата, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст реферата подписывается. Дата и личная подпись ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

### Оценка реферата

Реферат сдается в установленные сроки. Проверка и защита реферата завершается оценкой.

Реферат *оценивается* по пятибалльной системе.

Критерии оценки:



- соответствие содержания реферата утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы реферата, его практическая значимость;
- самостоятельность выполнения реферата;
- оформление работы.

Если реферат не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

## 2. Эссе: методические указания для написания и оформления

*Эссе* – это письменная самостоятельная работа, выполненная в рамках освоения конкретной учебной дисциплины, написанная на утвержденную тему, предполагающую трактовку избранной проблемы не в систематизированном научном виде, а в свободной форме.

*Структура эссе:*

- вступление (описание актуальности, значимости избранной проблемы);
- основная часть (раскрытие заявленной темы, основанное на аргументации; автор высказывает свое мнение и приводит позиции, существующие в поле научных исследований в отношении избранной проблемы);
- заключение (обобщение суждений, изложенных в основной части, формулирование выводов, основанных на авторской позиции в отношении заявленной проблемы).

*Требования к оформлению эссе:*

1. Общий объем работы должен составлять от 7 до 10 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.

2. *Структура эссе:*

- титульный лист;
- вступление (0,5 страницы);
- основная часть (от 6 до 9 страниц);
- заключение (0,5 страницы);
- список использованной литературы (5-7 наименований);
- приложения (если они необходимы).

3. Эссе должно быть пронумеровано, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Вступление (вводная часть) и заключение эссе *не выделяются* заголовками, а также *не располагаются* на отдельных страницах). Все листы эссе подшиваются (сброшюровываются).

Текст эссе печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 Приложения).

Ответственность за содержание текста эссе, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст эссе подписывается. Дата и личная подпись автора ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

### Оценка эссе

Эссе сдается в установленные сроки. Проверка эссе завершается оценкой.

Эссе *оценивается* по пятибальной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания эссе утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;

- актуальность темы эссе;
- самостоятельность выполнения эссе;
- оформление работы.

Если эссе не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

### **3. Курсовая работа: методические указания к написанию и оформлению**

*Курсовая работа* – это вид учебной и научно-исследовательской самостоятельной работы обучающегося. В рамках курсовой работы обучающийся самостоятельно, под руководством преподавателя – научного руководителя – проводит исследование по теме, соответствующей осваиваемой учебной дисциплине (модулю, практике), предложенной и утвержденной на заседании кафедры.

*Основная цель* выполнения курсовой работы заключается в овладении обучающимся навыками исследовательской работы в процессе самостоятельной постановки научной проблемы, определения ее объектно-предметной сферы, формулирования цели и задач, а также выбора методов исследования заявленной проблемы.

#### *Основные этапы выполнения курсовой работы*

1. Утверждение темы курсовой работы на заседании кафедры.
2. Подбор и анализ научной литературы по теме курсовой работы.
3. Составление (на основе анализа научной литературы) рабочего плана курсовой работы, формирование структуры работы, согласование плана и структуры с научным руководителем.
4. Проведение исследования.
5. Оформление текста курсовой работы.
6. Подготовка к защите и защита курсовой работы.

В процессе написания *курсовой работы* для обучающихся проводятся групповые или индивидуальные консультации (с научным руководителем, преподавателями кафедры).

#### **Требования к содержанию курсовой работы**

*Структура курсовой работы:*

- введение;
- две-четыре главы (по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (если они необходимы).

Изложение *содержания курсовой работы* должно отвечать общим требованиям написания научной работы (использование научного аппарата исследования, правильное оформление цитат и других сведений, содержащихся в научной литературе).

Во «*Введении*» (2-3 страницы) обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект и предмет исследования, формируются цели, задачи, структура работы. Кратко следует раскрыть степень разработанности избранной для курсовой работы проблемы в научной литературе, отметить особенности применяемой в ней методологии исследования, охарактеризовать ее теоретическую и эмпирическую базу, практическую ценность.

*Первая глава* курсовой работы, как правило, содержит теоретический и аналитико-прикладной материал. Это результат освоения обучающимся научных источников, отражающих отечественный и зарубежный опыт исследования проблемы, заявленной в курсовой работе.

Основные теоретические положения и выводы желательно иллюстрировать цифровыми данными и статистическими данными из соответствующих справочных изданий, монографий, журнальных статей и других источников. В данной части работы обучающийся должен показать следующие навыки: способность критически подходить к рассмотрению избранной проблемы, умение обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать основные вопросы изучаемой проблемы.

В *следующих главах* и параграфах рассматриваются практические вопросы курсовой работы. Предлагаются возможные решения проблемных ситуаций, рассматриваемых в курсовой работе. Важен критический разбор

сформулированных в работе вопросов и аргументация предлагаемых решений. Изложение должно быть последовательным и логичным.

Следует обратить внимание на *стилистику, язык работы, ее оформление.*

*Цифровой материал* приводится в виде аналитических таблиц, для наглядности рекомендуется строить схемы и графики. Все таблицы, схемы и графики следует нумеровать. Разделы работы должны быть взаимосвязаны. Поэтому особое внимание нужно обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу. Каждая глава должна завершаться *выводами.*

В разделе «*Заключение*» следует сформулировать *общие выводы* и кратко изложить предложения и рекомендации, связанные с избранной для курсовой работы проблемой.

После «*Заключения*» приводится *список использованной литературы* (с соблюдением всех стандартов библиографического оформления) и *приложения.*

*Приложения* могут включать в себя исходные данные, графический материал и т.п.

## Правила оформления курсовой работы

*Курсовая работа включает следующие разделы:*

Титульный лист

Оглавление (содержание) работы

Введение

Главы (2-4, по 2-3 параграфа в каждой)

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (включают практический материал, использованный в работе, если он не размещен в тексте в соответствии с логикой изложения результатов проведенного исследования).

3. Текст курсовой работы должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Текст курсовой работы печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210х297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с названиями в разделе «Содержание» (оглавление) работы.

Введение, каждая новая глава, заключение и список использованной литературы начинаются с новой страницы.

Название глав и параграфов печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце заголовка не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.).

Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между строкой заголовка и последующим текстом должно соответствовать двум межстрочным интервалам. Расстояние между заголовками главы и параграфа соответствует одному межстрочному интервалу. Данные правила соблюдаются и в других разделах курсовой работы – введении, заключении, списке использованной литературы и приложениях).

Таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) обычно помещаются в тексте курсовой работы после ссылки на них. Они должны иметь название и соответствующий порядковый номер.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.д.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами в рамках раздела. Например, «Рис. 2.1.» (первый рисунок второй главы). Под рисунком по центру размещается его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки. Слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» помещают наименование или заголовок таблицы. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте. Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Не рекомендуется переносить таблицы и рисунки с одной страницы на другую, тем более недопустимо разрывать заголовок с таблицей и рисунком, помещая их на разных страницах. Номер формулы проставляется в круглых скобках справа от нее.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения

должен оформляться следующим образом: слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. На все приложения в тексте курсовой работы делаются ссылки.

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

В тексте работы должны быть обязательно приведены *ссылки* на источники литературы (цитаты, цифровые и графические материалы, взятые из соответствующих источников, сопровождаются ссылками на них). Эти *ссылки* должны быть сделаны в виде *сносок*. Сноски в тексте даются постранично (не концевые). Требования к оформлению сносок изложены в *п. 4 Приложения*.

Соотношение оригинального текста с цитируемым, а также некорректное заимствование «чужого» текста, обусловленное отсутствием ссылок на источник заимствования, либо нарушением утвержденных стандартов в их оформлении, устанавливается при проверке текста курсовой работы посредством программы «Антиплагиат», а также качественным анализом работы, осуществленным ее научным руководителем. Эта процедура является обязательной, она проводится на кафедре (факультете) в период получения обучающимся допуска курсовой работы к защите.

*Общий объем работы* – 30-35 страниц машинописного текста. Количество страниц *Приложения* в общий объем работы не включается.

5. Список использованной литературы должен быть составлен по алфавиту и соответствовать требованиям библиографического описания (*см. п. 4 Приложения*).

*Список использованной литературы* и других источников составляется в определенной последовательности:

1. Законы, постановления правительства и Государственной думы.
2. Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники
3. Специальная литература - в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
4. Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

Ответственность за содержание текста курсовой работы, точность приведенных данных и цитат несет ее автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Курсовая работа должна быть подписана обучающимся.

### *Порядок представления и публичной защиты курсовой работы*

1. Электронная версия выполненной курсовой работы загружается обучающимся в электронно-образовательную среду Университета.
2. Окончательная версия выполненной, оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю за две недели до защиты. Научный руководитель проверяет ее и решает вопрос о возможности и сроке защиты. Научный руководитель ставит свою личную подпись на титульном листе курсовой работы.
3. Точная дата проведения защиты курсовых работ утверждается распоряжением декана факультета и доводится до сведения обучающихся.
4. Защита курсовой проводится с целью проверки качества подготовки обучающихся, их навыков и умений излагать основные результаты исследования и вести публичные дискуссии.
5. Состав комиссии для проведения процедуры защиты курсовых работ утверждается приказом ректора.

### *Оценка курсовой работы*

Курсовая работа сдается в установленные сроки. Проверка и защита курсовой работы завершается оценкой, которая вносится в зачетную книжку и аттестационную ведомость.

Полное название курсовой работы вносится в зачетную книжку обучающегося и в приложение к диплому.

Курсовая работа *оценивается* по пятибальной системе согласно следующим критериям:

- соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- оригинальность и новизна курсовой работы;
- практическая ценность курсовой работы;
- самостоятельность выполнения курсовой работы;
- оформление работы.

Если курсовая работа не сдается в установленный срок, это приравнивается к неявке на экзамен.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за работу, считается имеющим академическую задолженность.

## 4. Библиографический аппарат: методические указания к оформлению

### Список использованной литературы (правила и порядок оформления)

1. Список использованной литературы формируется в алфавитном порядке, с учетом требований к ссылкам на текстовые источники, принадлежащие к разным жанрам научного текста.
2. Список использованной литературы и других источников составляется в определенной последовательности:
  - Законы, постановления правительства и Государственной думы.
  - Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники.
  - Специальная литература в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
  - Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

### Принципы цитирования

- Цитаты — это форма фактического материала.
- Цитаты должны органично включаться в текст научной работы, составляя неотъемлемую часть ее материала.
- Соотношение количества используемых в письменных самостоятельных работах обучающихся цитат и оригинального текста должно быть следующим: не более 1-2 цитат на 3-х страницах.
- Использование цитаты в тексте без упоминания автора цитируемой фразы недопустимо.
- Цитата, точно совпадающая с оригиналом, заключается в кавычки.
- Цитата «пересказанная» используется без кавычек.
- В том и в другом случае ссылка на автора цитаты и источник цитирования обязательна.

### Основные виды ссылок

1. Подстрочные ссылки - постраничные, вынесенные из текста (в сноску), располагающиеся внизу полосы документа (*такие сноски оформляются в реферате, эссе, курсовой работе*).
2. Затекстовые (вынесенные за текст документа) виды ссылок.

### Оформление подстрочных ссылок

1. Если цитата воспроизводится в оригинале и по первоисточнику, то в сноске указывается автор и источник цитирования.  
*Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 43.*
2. Если цитата «пересказывается», сноска оформляется следующим образом:  
*См.: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 55.*
3. Если цитата воспроизводится по вторичному источнику, то в сноске делается ссылка именно на этот источник.

*Цит. по: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 86.*

Возможны варианты: *Цит. по кн.*; *Цит. по ст.*

При повторных ссылках источник цитирования можно заменить условными обозначениями:

- *Указ. соч.*
- *Цит. соч.*
- *Там же.*

В ссылке на другую страницу к данным указаниям добавляется соответствующий номер страницы.

## Оформление затекстовых ссылок

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки, содержит порядковый номер затекстовой ссылки в списке литературы и номер страницы.

Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14].

Если дается не цитата, а изложение чьих-то взглядов, мыслей, идей, основанное не на первоисточнике, то отсылка следующая: [Приводится по: 108]. Если необходимо указать страницы, то отсылка оформляется следующим образом: [Приводится по: 108, с. 27].

## Оформление ссылок на текстовые источники<sup>1</sup>

### 1. Монография

Алефиренко, Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.

Crystal, D. Language Death / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press. 2000. – 271 p.

### 2. Другое научное издание

Абелева, И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека / И.Ю. Абелева. – М.: Логос, 2004. – 304 с.

### 3. Переводное издание

Ажеж, К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж; пер. с фр. – изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.

### 4. Учебное издание

Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

### 5. Статья из научного сборника

Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Антонова Н.А. // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сарат.

<sup>1</sup> Примеры оформления ссылок даны с изменениями, соответствующими ГОСТ Р 7.0.100–2018.

ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

*6. Статья из материалов конференции*

Сиротинина, О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования / Сиротинина О.Б. // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.

*7. Раздел из монографии*

Браславский, П.И., Данилов, С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / Браславский П.И., Данилов С.Ю. // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

*8. Статья из журнала*

Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета / Войскунский А.Е. // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

*9. Диссертация*

Аврамова, Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библио-графоведение и книговедение»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335.

*10. Автореферат*

Величковский, Б.Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.: ил. – Библиогр.: с. 37–44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН.

*11. Законодательные материалы*

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

## **Оформление ссылок на электронные ресурсы**

В реферате, эссе, курсовой работе могут использоваться ссылки на электронные ресурсы. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс].

Сведения в ссылке на электронный ресурс приводят в следующей последовательности: системные требования, электронный адрес, дата обращения к документу.

Электронный адрес и дату обращения автора работы к документу указывают всегда.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например, Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

## **Примеры ссылок на электронные ресурсы (публикации, сайты)**

1. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – Текст: электронный. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. – URL: [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (дата обращения: 05.10.2015).

2. Орехов, С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности / Орехов С.И. – Текст: электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006. – № 1. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2015).

3. Янина, О.Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О.Н.,

Федосеева А.А. – Текст: электронный // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – (Актуальные тенденции экономических исследований). – URL: [http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedosееva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedosееva_2.pdf) (дата обращения: 04.06.2018).

3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

## **5. Публичное выступление: методические указания к подготовке доклада, вступительного слова на защите реферата, курсовой работы**

*Регламент, объем, композиция:*

*Регламент* вступительной речи (доклада) — 7 — 8 мин.

*Объем* — 4 страницы текста (правила набора: шрифт - Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал — 1,5).

*Композиция:*

- вступление — 0,5 страницы.
- основная часть — 3 страницы.
- заключение - 0,5 страницы.

Во *вступлении* автору доклада (реферата, курсовой работы) необходимо:

- установить контакт со слушателями;
- вызвать интерес к заявленной теме (доклада, реферата, курсовой работы и др.).

Текст *вступления* должен быть кратким и ярким. Следует избегать «длинных» предложений, причастных и деепричастных оборотов.

В качестве *эпиграфа* можно использовать короткую, выразительную цитату (афоризм), отражающую суть самой речи (ссылка на автора цитаты – обязательна).

В *основной части* выступления необходимо объяснить:

1. В чем состоит актуальность и основная проблематика вашей работы (доклада, реферата, курсовой работы и др.)?

2. Какие цели и задачи были поставлены в работе?

3. Каковы теоретическая и эмпирическая базы работы?

4. Какие методы использовались в достижении цели и решении поставленных задач?

5. В каких главах (параграфах) эти задачи были решены?

6. Какие результаты были получены автором?

7. В чем состоит новизна и практическая значимость доклада (реферата, курсовой работы)?

В *«заключении»* вступительной речи необходимо:

1. Обобщить все сказанное ранее, подчеркнув значимость отраженных в докладе (реферате, курсовой работе) результатов.

2. Намечить возможные перспективы в исследовании избранной автором темы и основной проблематики доклада (реферата, курсовой работы).

3. Выразить благодарность слушателям за внимание, проявленное к вашему выступлению.

Во *время выступления:*

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.

- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;

- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

| №  | Содержание изменения | Реквизиты документа<br>об утверждении<br>изменения | Дата введения<br>изменения |
|----|----------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. |                      |                                                    |                            |
| 2. |                      |                                                    |                            |