

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

Д.В. Фомин-Нилов

«    »

«    »

**Безопасность жизнедеятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Общий»
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	36
Самостоятельная работа	36
Виды контроля в семестрах	Зачет во втором семестре

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																																	
	1		18		2		18		3		18		4		18		5		18		6		18		7		18		8		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД				
Лекции			14	14																											14	14		
Практические			22	22																										22	22			
Ауд. занятия			36	36																										36	36			
Сам. работа			36	36																										36	36			
Экзамен																																		
Итого			72	72																									72	72				

Программу составил:  
Саркисов Армен Суменович, кандидат медицинских наук

Рецензент:

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)  
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
  - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
  - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 6.1. «Знать»
  - 6.2. «Уметь»
  - 6.3. «Владеть»
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
  - 8.1. Рекомендуемая литература
    - 8.1.1. Основная литература
    - 8.1.2. Дополнительная литература
  - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
  - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ*

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	ознакомление обучающихся с принципами обеспечения взаимодействия человека со средой обитания (как природной, так и техногенной), получение информации о последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов среды обитания, принципах их идентификации и предупреждения, ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, методах и средствах оказания первой медицинской помощи.
1.2	изучение современных состояний и негативных факторов среды обитания, принципов их идентификации;
1.3	рассмотрение принципов безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
1.4	изучение основ анатомо-физиологических механизмов воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
1.5	приобретение основных навыков адекватного поведения и оказания первой помощи при ЧС мирного и военного времени;
1.6	сформировать культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
1.7	обучение приемам оказания первой помощи при различных травмах, осуществлять временную остановку кровотечений, обрабатывать и перевязывать раны, накладывать повязки, обеспечить транспортную иммобилизацию.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Цикл (раздел) ОП	Б1.О.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного овладения дисциплиной «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» студентам необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также знания, навыки и умения полученные в результате изучения дисциплин Физическая культура и спорт и Элективные курсы по физической культуре и спорту.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>

3.1.1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать методы защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b> Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения	<b>2/1</b>		<b>УК-1; УК-3</b>	
1.1	Основные понятия. Виды опасностей. Системы безопасности. Риск ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	2/1	<b>12</b> (лек. – 3; пр. – 3; с/р - 6)	УК-1; УК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2
1.2	Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	2/1	<b>12</b> (лек. – 2; пр. – 4; с/р - 6)	УК-1; УК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2
	<b>Раздел 2.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>2/1</b>		<b>УК-1; УК-3</b>	
2.1	Здоровье и здоровый образ жизни ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	2/1	<b>12</b> (лек. – 3; пр. – 3; с/р - 6)	УК-1; УК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2
2.3	Первая медицинская помощь ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	2/1	<b>12</b> (лек. – 2; пр. – 4; с/р - 6)	УК-1; УК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2
	<b>Раздел 3.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>2/1</b>		<b>УК-1; УК-3</b>	
3.1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	2/1	<b>12</b> (лек. – 2; пр. – 4; с/р - 6)	УК-1; УК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2
3.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. РСЧС ( <i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i> ).	2/1	<b>12</b> (лек. - 2; пр. – 4; с/р - 6)	УК-1; УК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме семинаров. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.
-----	--

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 6.1. «ЗНАТЬ»

#### Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
2. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
7. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
8. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
9. Природные пожары и массовые заболевания.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
11. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
12. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
14. Система стандартов безопасности труда.
15. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
16. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.
17. Классификация и основы применения эколобо-защитной техники.
18. Мониторинг окружающей среды.
19. Система управления охраной труда на объектах экономики.
20. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
21. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий.
22. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества
23. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.
24. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
25. Безопасность быта и потребительских услуг.
26. Прогнозирование аварий и катастроф.
27. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
28. Основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
29. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.
30. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
31. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
32. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
33. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
34. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
35. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
36. Укрытие населения в защитных сооружениях.
37. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
38. Медицинские средства индивидуальной защиты.
39. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
40. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
41. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.
42. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях.

### 6.2. «УМЕТЬ»

#### Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Виды опасностей. Системы безопасности.
2. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
3. Здоровье и здоровый образ жизни.
4. Первая медицинская помощь.
5. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

### 6.3. «ВЛАДЕТЬ»

#### Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для зачета

1. Цели, задачи, содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Опасности и их источники. Безопасность, система безопасности.
3. Виды и формы деятельности человека
4. Классификация условий трудовой деятельности

5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности
6. Защита от естественных опасностей обеспечением комфортных условий.
7. Негативные факторы техносферы, их классификация
8. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы.
9. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
10. Нормирование негативных факторов
11. Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы
12. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов
13. Экобиозащитная техника
14. Защита атмосферы от вредных выбросов
15. Защита гидросферы от вредных сбросов
16. Техногенные аварии: взрывы, пожары
17. Стихийные явления и бедствия
18. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности
19. Что такое «ЧС» (определение)?
20. Источники ЧС мирных и военных времён
21. Условные типовые фазы развития ЧС
22. Направления уменьшения вероятности возникновения ЧС и их последствий
23. Содержание технических мероприятий, проводимых на объектах и территориях в целях уменьшения вероятности возникновения ЧС
24. Содержание организационных мероприятий, производимых с персоналом организаций в целях минимализации вероятности возникновения ЧС
25. Классификация ЧС по масштабам и нанесению материального ущерба
26. Декларирование промышленной безопасности объектов экономики
27. Правовые основы деятельности МЧС РФ
28. Структура МЧС РФ
29. Основные цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
30. Режимы деятельности РСЧС
31. Каково деление сил и средств РСЧС по назначению
32. Организационная структура РСЧС
33. Основные цели и задачи ГО
34. Организационная структура ГО
35. Организация ГО и ликвидации ЧС объекта экономики
36. Нештатные аварийно-спасательные формирования: задачи, порядок создания и применения
37. Организация и проведение эвакуационных мероприятий
38. Организация и проведение мероприятий по рассредоточению трудоспособного населения
39. Что создается в целях организационного проведения эвакуационных мероприятий?
40. Основные задачи персонала санитарно эвакуационного пункта(СЭП)
41. Основные обязанности (задачи) персонала промежуточного пункта эвакуации
42. Способы эвакуации и её организация.
43. Основные задачи и организация работы территориальных и объективных эвакуационных комиссий.
44. Основные задачи и организация аварийно-спасательных работ (АСР)
45. Основные задачи и организации других неотложных работ (ДНР)

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **8.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Юртушкин В.И.	Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий.	М.: КноРус, 2014	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>
Л1.2	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности.	М.: КноРус, 2016	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>

#### **8.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	<u>Цуркин А.П.</u>	Безопасность жизнедеятельности.	М.: ЕАОИ, 2011	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>
<b>8.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	Абаскалова, Н.П.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова.	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>
<b>8.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	«Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>			
<b>8.3. Программное обеспечение</b>				
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point			
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
9.1	<p><b>Учебная аудитория для занятий лекционного</b> типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского</b> типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p><b>Помещения для самостоятельной работы</b> обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).</p>			



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки 47.03.01 «Философия»**

**Направленность (профиль) «Общий»**

**(уровень бакалавриата)**

**Форма подготовки очная**

**Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП**

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
<p><b>УК-8</b></p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	Знать	<p>УК-8.1</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	Практические занятия
	Уметь	<p>УК-8.2</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	Практические занятия
	Владеть	<p>УК-8.3</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь</p>	Практические занятия, сдача зачета
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>			<b>Зачет во втором семестре</b>

## Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.	Государственная система обеспечения безопасности населения	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## Раздел 3. Типовые контрольные задания

### 3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
2. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
7. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
8. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
9. Природные пожары и массовые заболевания.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
11. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
12. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
14. Система стандартов безопасности труда.
15. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
16. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.
17. Классификация и основы применения экобио-защитной техники.
18. Мониторинг окружающей среды.
19. Система управления охраной труда на объектах экономики.
20. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
21. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий.
22. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества
23. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.
24. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
25. Безопасность быта и потребительских услуг.

26. Прогнозирование аварий и катастроф.
27. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
28. Основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
29. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.
30. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
31. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
32. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
33. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
34. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
35. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
36. Укрытие населения в защитных сооружениях.
37. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
38. Медицинские средства индивидуальной защиты.
39. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
40. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
41. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.
42. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях.

### **3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Виды опасностей. Системы безопасности.
2. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
3. Здоровье и здоровый образ жизни.
4. Первая медицинская помощь.
5. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

### **3.3. Примерные темы для письменных работ и/или вопросы к зачету (УК-8)**

1. Цели, задачи, содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Опасности и их источники. Безопасность, система безопасности.
3. Виды и формы деятельности человека
4. Классификация условий трудовой деятельности
5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности
6. Защита от естественных опасностей обеспечением комфортных условий.
7. Негативные факторы техносферы, их классификация
8. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы.
9. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
10. Нормирование негативных факторов
11. Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы
12. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов
13. Экобиозащитная техника
14. Защита атмосферы от вредных выбросов
15. Защита гидросферы от вредных сбросов
16. Техногенные аварии: взрывы, пожары
17. Стихийные явления и бедствия
18. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности
19. Что такое «ЧС» (определение)?
20. Источники ЧС мирных и военных времён
21. Условные типовые фазы развития ЧС
22. Направления уменьшения вероятности возникновения ЧС и их последствий

23. Содержание технических мероприятий, проводимых на объектах и территориях в целях уменьшения вероятности возникновения ЧС
24. Содержание организационных мероприятий, производимых с персоналом организаций в целях минимализации вероятности возникновения ЧС
25. Классификация ЧС по масштабам и нанесению материального ущерба
26. Декларирование промышленной безопасности объектов экономики
27. Правовые основы деятельности МЧС РФ
28. Структура МЧС РФ
29. Основные цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
30. Режимы деятельности РСЧС
31. Каково деление сил и средств РСЧС по предназначению
32. Организационная структура РСЧС
33. Основные цели и задачи ГО
34. Организационная структура ГО
35. Организация ГО и ликвидации ЧС объекта экономики
36. Нештатные аварийно-спасательные формирования: задачи, порядок создания и применения
37. Организация и проведение эвакуационных мероприятий
38. Организация и проведение мероприятий по рассредоточению трудоспособного населения
39. Что создается в целях организационного проведения эвакуационных мероприятий?
40. Основные задачи персонала санитарно-эвакуационного пункта(СЭП)
41. Основные обязанности (задачи) персонала промежуточного пункта эвакуации
42. Способы эвакуации и её организация.
43. Основные задачи и организация работы территориальных и объективных эвакуационных комиссий.
44. Основные задачи и организация аварийно-спасательных работ (АСР).
45. Основные задачи и организации других неотложных работ (ДНР).

#### **Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<b>ЗНАТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора

ХОРОШО	<b>ЗНАТЬ, УМЕТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	<b>ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	<b>ЗНАТЬ</b>	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Государственный академический университет гуманитарных наук»**

**(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

\_\_\_\_\_/Н.Н. Емельянова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	36
Самостоятельная работа	36

Виды контроля в семестрах	Зачет во втором семестре
---------------------------	--------------------------



# 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения.

Основные понятия. Виды опасностей. Системы безопасности. Риск.

Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

### Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по следующим темам:

Что является предметом и объектом. 1. Назовите субъективные и объективные факторы угроз в экстремальной и критической ситуациях.

Определите основания современных классификаций экстремальных и критических ситуаций.

Как различаются понятия “предрасположенность”, “готовность” и “способность” к риску?

Как взаимосвязаны понятия “индивид”, ”личность”, “человек”, “индивидуальность”, “субъект”?

### Рекомендуемая литература:

1. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. М.: КноРус, 2014
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. М.: КноРус, 2016
3. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности. М.: ЕАОИ, 2011
4. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008

### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

## Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни

Первая медицинская помощь

### Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по следующим темам:

Назовите основные детерминанты психологических пространств.

Чем отличаются режимы функционирования сознания: рефлексия, сознание, переживание, бессознательное, поток, дерефлексия?

Дайте характеристику категории “переживание” как деятельности по преодолению критической ситуации.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. М.: КноРус, 2014
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. М.: КноРус, 2016
3. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности. М.: ЕАОИ, 2011
4. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

### **Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения**

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

#### **Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по следующим темам:

Назовите закономерности соотношения рангов ситуации и рангов процессов переживания в типологии критических ситуаций.

Какие основные характеристики при анализе сознания и поведения субъекта определяются в типологии жизненных миров?

Какие процессы характерны для энергетической, пространственной, временной, генетической, информационно-когнитивной парадигм переживания.

Назовите основные переходные психические процессы.

Психология безопасности ЭСТС как психология превентивного поведения, определение человеческого фактора в ЭСТС

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. М.: КноРус, 2014
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. М.: КноРус, 2016
3. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности. М.: ЕАОИ, 2011
4. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

**2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения.	12	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	12	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	12	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>		