

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель декана  
исторического факультета  
\_\_\_\_\_ /Г.Е. Гиголаев  
«    » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Д.В. Фомин-Нилов  
\_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_

**Всеобщая история**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	54
Самостоятельная работа	54
Виды контроля в семестрах	Зачет с оценкой во втором семестре

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																																	
	1		18		2		18		3		18		4		18		5		18		6		18		7		18		8		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД				
Лекции					22	22																										22	22	
Практические					32	32																										32	32	
Ауд. занятия					54	54																										54	54	
Сам. работа					54	54																										54	54	
Экзамен																																		
Итого					108	108																										108	108	

Программу составила:  
Спиченко Нина Константиновна, доцент

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)  
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
  - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
  - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 6.1. «Знать»
  - 6.2. «Уметь»
  - 6.3. «Владеть»
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
  - 8.1. Рекомендуемая литература
    - 8.1.1. Основная литература
    - 8.1.2. Дополнительная литература
  - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
  - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ*

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Сформировать у обучающихся представление о Своеобразии древнегреческой и древнеримской цивилизаций. В связи с этим уделить внимание главной экономической и социально-политической ячейке древней Греции и древнего Рима – гражданской общине (полис / <i>civitas</i> )
1.2	Заложить теоретические основы знаний о стадиях исторического развития древнегреческой и древнеримской цивилизаций; показать специфику каждого из рассматриваемых этапов, с одной стороны, и преемственность между ними, с другой.
1.3	Познакомить с современным состоянием и наиболее актуальными проблемами историографии по древней Греции и древнему Риму.
1.4	Раскрыть исследовательский потенциал личности, активизировать аналитические навыки и действия, особенно в связи с самостоятельной работой по переработке и интерпретации научно-исторической информации.
1.5	Развить основные общенаучные, инструментальные и общекультурные компетенции у студента бакалавриата на материале истории древней Греции и древнего Рима.
1.6	Расширить общеисторический и культурный кругозор, необходимый для конкурентоспособного специалиста в информационный век.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.02 (в модуле Б1.О.01 «Всеобщая история»)
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать основные этапы исторического развития древних обществ, наиболее важные события (в том числе знание дат, персоналий, реалий, фактов); владеть соответствующим базовым понятийным аппаратом
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История политических учений; Культурология; Всеобщая история;
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-6.2	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-6.3	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>Знать:</b>	

Индикатор УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-9.1	Применяет базовые дефектологические знания и механизмы социальной адаптации
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-9.2	Использует нормы позитивного социального поведения
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-9.3	Навыками реализации своих прав и знаний в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Знать:</b>	
Индикатор УК-11.1	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни
<b>Уметь:</b>	
Индикатор УК-11.2	Демонстрирует знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Владеть:</b>	
Индикатор УК-11.3	Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-1</b>	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
<b>Знать:</b>	
Индикатор ОПК-1.1	Применяет методы логического анализа смысловых конструктов естественного языка, правила и ошибки построения дедуктивных и правдоподобных умозаключений, правила и логические ошибки в аргументации
<b>Уметь:</b>	
Индикатор ОПК-1.2	Использует семантические и прагматические критерии в анализе контекстов естественного языка, знания логических основ аргументации, критически анализировать тезисы, аргументы и обоснования, анализирует контексты, опираясь на принципы классической и неклассических направлений логики
<b>Владеть:</b>	
Индикатор ОПК-1.3	Навыками логического анализа языка, логических форм и ситуаций, ведения рациональной методологии убеждения в условиях информационно-коммуникативных технологий
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
<b>Знать:</b>	
Индикатор ОПК-2.1	Опирается на терминологический аппарат, необходимый для ведения профессиональной переписки и публичных выступлений, основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации
<b>Уметь:</b>	
Индикатор ОПК-2.2	Аргументировано высказывает и отстаивает свою точку зрения в дискуссиях, опираясь на усвоенный логико-методологический аппарат, подбирает теоретический материал, интерпретирует приобретенные знания, корректно использует их в процессе познания и преобразования действительности
<b>Владеть:</b>	
Индикатор ОПК-2.3	Использует навыки освещения дискуссионных тем профессиональной направленности, навыки исследовательской работы научно-методической и научно-практической направленности

<b>ОПК-3</b>	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
<b>Знать:</b>	
Индикатор ОПК-3.1	Основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической работы, специфику преподавания отдельных дисциплин
<b>Уметь:</b>	
Индикатор ОПК-3.2	Анализирует потребности аудитории и выражать их в терминах педагогической наук; использует основные понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении материалов для учебных занятий; использует полученные знания и навыки в составлении программ учебных занятий по преподаваемым дисциплинам
<b>Владеть:</b>	
Индикатор ОПК-3.3	Ориентируется в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, основных методах составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс; методологии составления учебных пособий по философским дисциплинам

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Проблематику истории древней Греции и древнего Рима; Основные этапы исторического развития древней Греции и древнего Рима; Наиболее важные события истории древней Греции и древнего Рима (в том числе знать даты, персоналии, реалии, факты); Основные документы, литературные памятники, памятники архитектуры древней Греции и древнего Рима; Причины многовековой устойчивости древнегреческих полисов и римского государства; Изменения государственного устройства древнегреческих полисов и римского государства и их падения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Выявлять общие закономерности и проследить особенности в развитии общества древней Греции и древнего Рима в контексте развития древних обществ; Анализировать и разбирать исторические проблемы в контексте изучения истории древней Греции и древнего Рима; Извлекать историческую информацию из документов, памятников литературы и искусства эпохи древней Греции и древнего Рима; Работать с учебной и научной литературой: читать и подвергать критическому анализу научные тексты: монографии, статьи, ресурсы Интернета и т.п.; Критически разбирать источники: анализировать, отделять достоверное от недостоверного, собирать и систематизировать материал первоисточников с использованием эвристического метода.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Соответствующим базовым понятийным аппаратом; Навыками работы с учебной и научной литературой с учетом новейших гуманитарных технологий, с использованием ресурсов Интернета; Навыками сбора и систематизации учебного и научного материала с использованием эвристического метода; Навыками самостоятельной научной работы.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. История древней Греции</b>				
1.1	Вводная лекция. Крито-микенская цивилизация. «Гомеровская» Греция. Греция эпохи архаики. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	<b>8</b> (л - 2; пр - 2; ср. -4)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3

1.2	Древняя Спарта. Аттика в эпоху архаики. Классическая Греция. Греко-персидские войны. Рабство и экономическое развитие Греции в эпоху классики. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	8 (л - 2; пр - 2; ср. -4)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3
1.3	Расцвет афинской демократии. Пелопоннесская война (431 – 404 гг.). Кризис греческого полиса в IV в. до н.э. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	8 (л - 2; пр - 2; ср. -4)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3
1.4	Греческая культура и искусство классического периода. Процесс Сократа. Древнегреческий театр. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	8 (л - 2; пр - 2; ср. -4)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3
1.5	Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Элладе. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	8 (л - 2; пр - 2; ср. -4)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3
<b>Раздел 2. История эллинизма.</b>					
2.1	Эллинистический период. Александр Македонский. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	8 (л - 1; пр - 2; ср. -5)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3
2.2	Эллинистические монархии. Эллинистический Египет. Держава Селевкидов. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	8 (л - 1; пр - 2; ср. -5)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3
2.3	Македонской царство, Пергам, Родос в эллинистическую эпоху. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	8 (л - 1; пр - 2; ср. -5)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3
2.4	Ахейский союз. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	8 (л - 1; пр - 2; ср. -5)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3
2.5	Эллинизм и его историческое значение. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	8 (л - 2; пр - 2; ср. -4)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3
<b>Раздел 3. История древнего Рима.</b>					
3.1	Вводная лекция). География, природные условия и население древней Италии. Периодизация древнеримской истории. Римское государство в царский период. Ранняя Римская республика. Борьба патрициев и плебеев. Борьба Рима за гегемонию в Италии. Борьба Рима с Карфагеном. Римское завоевание Восточного Средиземноморья. Культурные, экономические и социальные последствия эпохи великих завоеваний. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	7 (л - 1; пр - 3; ср. -3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3
3.2	Кризис Римской республики. Братья Гракхи. Римская республика в конце II – начале I вв. до н.э. Первая гражданская война. Диктатура Суллы. Политическая борьба в Риме в 70 – 60 гг. I в. до н.э. Римская республика накануне второй гражданской войны. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Гражданские войны после смерти Цезаря. Падение республики. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	7 (л - 1; пр - 3; ср. -3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1; ОПК-2;	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3
3.3	Римская религия и культура в эпоху республики и ранней империи. Частная жизнь и быт древних римлян. Воспитание и образование в Риме. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	7 (л - 2; пр - 3; ср. -2)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3

3.4	Ранняя империя. «Золотой век» Антонинов. Кризис III в. Поздняя Римская империя. Установление домината. Возникновение христианства. Разделение империи. Империя под натиском варваров. Гибель Западной римской империи. <i>(лекция, практическое занятие)</i>	1 / 1	7 (л - 2; пр - 3; ср. -2)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1;	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э3
-----	--	-------	------------------------------------	--	-------------------------------

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме рефератов, эссе. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история (Древний мир)») является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.
-----	---

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. «ЗНАТЬ»

##### Типовые задания для промежуточного контроля в семестре

1. Особенности и значение минойской (критской) цивилизации.
2. Микенская цивилизация.
3. Особенности религии древних греков.
4. Архаический период истории Греции. Полис – община граждан.
5. Спарта как тип города-государства.
6. Развитие афинской гражданской общины в эпоху архаики. Законы Драконта и Солона.
7. Расцвет Афин при Перикле, особенности афинской демократии.
8. Культура древней Греции в классическую эпоху.
9. Завоевания Александра Македонского и их значение.
10. Боги и духи римской религии; ее формально-конкретный характер.
11. Римская семья и ее особенности в сравнении с греческой (pater familias; положение женщины).
12. Причины борьбы патрициев и плебеев. Суд и судопроизводство по законам XII таблиц. Законы Лициния и Секстия.
13. Римские комедии. Римские магистратуры. Сенат и auctoritas partum.
14. Рождение римской литературы и театра. Комедии Плавта и Теренция.
15. Ораторы эпохи Римской республики. Цицерон.
16. “Золотой век” римской литературы: Вергилий, Гораций, Овидий.

#### 6.2. «УМЕТЬ»

##### Типовые задания для промежуточного контроля в семестре

1. «Темные века». Реконструкция истории этого периода по данным археологии и поэмам Гомера.
2. Культура Греции эпохи архаики по производству Архилоха, Феогнида Мегарского, Алкея, Сапфо. Понятие «Греческое чудо».
3. Афины в эпоху архаики: формирование и развитие полиса по «Афинской политике» Аристотеля.
4. Афинская демократия в свидетельских современников: Геродота, Фукидида, ПсевдоКсенофонта, Платина.
5. Древнегреческий театр в классическую эпоху по произведениям Аристофана, Софокла, Эсхила и Еврипида.
6. Ранняя Римская республика: законы XII таблиц и борьба патрициев и плебеев.
7. Политическое устройство Римской республики по «Всеобщей истории» Полибия и диалогов «О государстве», «О законах» Цицерона.
8. Римский театр. Комедии Плавта и Теренция.
9. Римские полководцы и государственные деятели эпохи Поздней республики в античных источниках (Аппиан. «Гражданские войны»; Плутарх. «Сравнительные жизнеописания»; Светоний Гай Транквилл. «Жизнь двадцати цезарей (биография божественного Юлия)»; Цезарь Гай Юлий. «Записки о галльской войне»).

#### 6.3. «ВЛАДЕТЬ»

##### Примерные задания для сдачи зачета

Космогония и теогония в греческой мифологии (по мифам и поэме Гесиода «Теогония»).

Героические предания: Персей, Тезей, Геракл.

Олимпийские игры.

Эзоп и его басни.

Спартанская система воспитания детей.

Воспитание и образование в древних Афинах.

Политический портрет (по персоналиям):

- 1) Писистрат
- 2) Перикл
- 3) Арат
- 4) Филопемен

Римские гадания, праздники и игры.

Римская семья.

Римское государственное устройство Ранней республики.

Т. Макций Плавт (жизнь и творчество).

Политический портрет (по персоналиям):

- 1) Гай Марий.
- 2) Луций Корнелий Сулла.
- 3) Гней Помпей Магн.
- 4) Гай Юлий Цезарь.
- 5) Октавиан Август.

Церковь и Рим. Гонения на христиан.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».  
Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Филинов В.П., Гусев А.А., Викторов В.Ю.	История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и древнего Рима	М: Директ-медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Смышляев А.Л.	История Древнего Рима от Ромула до Гракхов	М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2007.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Л2.2	Моммзен Т.	История Рима. Т. I.	М.: Вече, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Л2.3	Плутарх	Сравнительные жизнеописания	М.: ЛитРес, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

#### 8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	-	-	-	-

### 8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	«Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э3	«Ius antiquum» <a href="http://istina.msu.ru/journals/1587716/">http://istina.msu.ru/journals/1587716/</a>

### 8.3. Программное обеспечение

8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point
-------	--

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими
-----	--

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского** типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы** обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Всеобщая история»**

**Направление подготовки 47.03.01 «Философия»**

**Направленность (профиль) «Общий»**

**(уровень бакалавриата)**

**Форма подготовки очная**

## Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
<b>УК-1</b>  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	<b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Контрольные вопросы
	Уметь	<b>УК-1.2</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	<b>УК-1.3</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Эссе/Реферат, Сдача зачета
<b>УК-6</b>  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	<b>УК-6.1</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Контрольные вопросы
	Уметь	<b>УК-6.2</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	<b>УК-6.3</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Эссе/Реферат, Сдача зачета
<b>УК-8</b>  Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	Знать	<b>УК-8.1</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Контрольные вопросы
	Уметь	<b>УК-8.2</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает	Семинарские занятия по работе с первоисточниками

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
	Владеть	<b>УК-8.3</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь	Эссе/Реферат, Сдача зачета
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать	<b>УК-9 .1</b> Применяет базовые дефектологические знания и механизмы социальной адаптации	Контрольные вопросы
	Уметь	<b>УК-9 .2</b> Использует нормы позитивного социального поведения	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	<b>УК-9 .3</b> Навыками реализации своих прав и знаний в социальной и профессиональной сферах	Эссе/Реферат, Сдача зачета
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать	<b>УК-11.1</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Контрольные вопросы
	Уметь	<b>УК-11.2</b> Демонстрирует знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	<b>УК-11.3</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в своей профессиональной деятельности	Эссе/Реферат, Сдача зачета
<b>ОПК-1</b> Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать	<b>ОПК-1.1</b> Применяет методы логического анализа смысловых конструктов естественного языка, правила и ошибки построения дедуктивных и правдоподобных умозаключений, правила и логические ошибки в аргументации	Контрольные вопросы

	Уметь	<b>ОПК-1.2</b> Использует семантические и прагматические критерии в анализе контекстов естественного языка, знания логических основ аргументации, критически анализировать тезисы, аргументы и обоснования, анализирует контексты, опираясь на принципы классической и неклассических направлений логики	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	<b>ОПК-1.3</b> Навыками логического анализа языка, логических форм и ситуаций, ведения рациональной методологии убеждения в условиях информационно-коммуникативных технологий	Эссе/Реферат, Сдача зачета
<b>ОПК-2</b> Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать	<b>ОПК-2.1</b> Опирается на терминологический аппарат, необходимый для ведения профессиональной переписки и публичных выступлений, основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации	Контрольные вопросы
	Уметь	<b>ОПК-2.2</b> Аргументировано высказывает и отстаивает свою точку зрения в дискуссиях, опираясь на усвоенный логико-методологический аппарат, подбирает теоретический материал, интерпретирует приобретенные знания, корректно использует их в процессе познания и преобразования действительности	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	<b>ОПК-2.3</b> Использует навыки освещения дискуссионных тем профессиональной направленности, навыки исследовательской работы научно-методической и научно-практической направленности	Эссе/Реферат, Сдача зачета

<b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Знать	<b>ОПК-3.1</b> Основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической работы, специфику преподавания отдельных дисциплин	Контрольные вопросы
	Уметь	<b>ОПК-3.2</b> Анализирует потребности аудитории и выражать их в терминах педагогической наук; использует основные понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении материалов для учебных занятий; использует полученные знания и навыки в составлении программ учебных занятий по преподаваемым дисциплинам	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	<b>ОПК-3.3</b> Ориентируется в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, основных методах составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс; методологии составления учебных пособий по философским дисциплинам	Эссе/Реферат, Сдача зачета
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>			<b>Зачёт с оценкой во втором семестре</b>

## Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	История древней Греции.	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

		<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>ОПК-1</b> Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> <p><b>ОПК-2</b> Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>
2.	История эллинизма.	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>ОПК-1</b> Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> <p><b>ОПК-2</b> Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>
3.	История древнего Рима	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и</p>

		профессиональной сферах <b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <b>ОПК-1</b> Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями <b>ОПК-2</b> Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний <b>ОПК-3</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
--	--	---

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания**

#### **3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре**

Тема 1 Особенности и значение минойской (критской) цивилизации.

Тема 2 Микенская цивилизация.

Тема 3 Архаический период истории Греции. Полис – община граждан.

Тема 4 Развитие афинской гражданской общины в эпоху архаики. Законы Драконта и Солона.

Тема 5 Расцвет Афин при Перикле, особенности афинской демократии.

Тема 6 Причины борьбы патрициев и плебеев. Законы XII таблиц. Законы Лициния и Секстия.

Тема 7 Римские комиции. Римские магистратуры. Сенат и auctoritas partum.

Тема 8 Пунические войны и установление римской гегемонии в Западном Средиземноморье

Тема 9 Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье. Формирование системы римских провинций.

Тема 10 Кризис римской гражданской общины. Реформы Гракхов и Мария.

#### **3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре (перечень первоисточников, законов и т.п.)**

Тема 1 «Темные века». Реконструкция истории этого периода по данным археологии и поэмам Гомера.

Тема 2 Культура Греции эпохи архаики по произведениям Архилоха, Феогнида Мегарского, Алкея, Сапфо. Понятие «Греческое чудо».

Тема 3 Афины в эпоху архаики: формирование и развитие полиса по «Афинской политике» Аристотеля.

Тема 4 Афинская демократия в свидетельствах современников: Геродота, Фукидида, ПсевдоКсенофонта, Платона.

Тема 6 Древнегреческий театр в классическую эпоху по произведениям Аристофана, Софокла, Эсхила и Еврипида.

Тема 7 Ранняя Римская республика: законы XII таблиц и борьба патрициев и плебеев.

Тема 8 Политическое устройство Римской республики по «Всеобщей истории» Полибия и диалогов «О государстве», «О законах» Цицерона.

Тема 9 Римский театр. Комедии Плавта и Теренция.

Тема 10 Римские полководцы и государственные деятели эпохи Поздней республики в античных источниках (Аппиан. «Гражданские войны»; Плутарх. «Сравнительные жизнеописания»; Светоний Гай Транквилл. «Жизнь двенадцати цезарей (биография божественного Юлия)». Цезарь Гай Юлий. «Записки о галльской войне»).

#### **3.3. Примерные темы для письменных работ и/или вопросы к зачету (УК-1; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)**

Тема 1 Космогония и теогония в греческой мифологии (по мифам и поэме Гесиода «Теогония»).

Тема 2 Героические предания: Персей, Тезей, Геракл.

Тема 3 Спартанская система воспитания детей.

Тема 4 Воспитание и образование в древних Афинах.

Тема 5 Политический портрет (по персоналиям) (на выбор): Писистрат, Перикл, Арат, Филопемен.

Тема 6 Римское государственное устройство Ранней республики.

Тема 7 Римские гадания, праздники и игры.

Тема 8 Римская семья, ее устройство и характерные особенности.

Тема 9 Политический портрет (по персоналиям) (на выбор): Гай Марий, Луций Корнилий Сулла,

Гней Помпей Магн, Гай Юлий Цезарь, Октавиан Август

Тема 10 Церковь и Рим. Гонения на христиан.

#### Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<b>ЗНАТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	<b>ЗНАТЬ, УМЕТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	<b>ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ</b>	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Государственный академический университет гуманитарных наук»**

**(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

\_\_\_\_\_ /Н.Н. Емельянова

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По дисциплине «Всеобщая история»**

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	54
Самостоятельная работа	54
Виды контроля в семестрах	Зачет с оценкой во втором семестре



# 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Раздел 1. История древней Греции

Вводная лекция. Крито-микенская цивилизация. «Гомеровская» Греция. Греция эпохи архаики.

Древняя Спарта. Аттика в эпоху архаики. Классическая Греция. Греко-персидские войны. Рабство и экономическое развитие Греции в эпоху классики.

Расцвет афинской демократии. Пелопоннесская война (431 – 404 гг.). Кризис греческого полиса в IV в. до н.э.

Греческая культура и искусство классического периода. Процесс Сократа. Древнегреческий театр.

Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Элладе.

### Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

### Рекомендуемая литература:

1. Филинов В.П., Гусев А.А., Викторов В.Ю. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и древнего Рима. М: Директ-медиа, 2015
2. Смышляев А.Л. История Древнего Рима от Ромула до Гракхов. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2007
3. Моммзен Т. История Рима. Т. I. М.: Вече, 2010
4. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М.: ЛитРес, 2012

### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Ius antiquum» <http://istina.msu.ru/journals/1587716/>

## Раздел 2. История эллинизма.

Эллинистический период. Александр Македонский.

Эллинистические монархии. Эллинистический Египет. Держава Селевкидов.

Македонской царство, Пергам, Родос в эллинистическую эпоху.

Ахейский союз.

Эллинизм и его историческое значение.

### Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

### Рекомендуемая литература:

1. Филинов В.П., Гусев А.А., Викторов В.Ю. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и древнего Рима. М: Директ-медиа, 2015
2. Смышляев А.Л. История Древнего Рима от Ромула до Гракхов. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2007
3. Моммзен Т. История Рима. Т. I. М.: Вече, 2010
4. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М.: ЛитРес, 2012

### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Ius antiquum» <http://istina.msu.ru/journals/1587716/>

### Раздел 3. История древнего Рима.

География, природные условия и население древней Италии. Периодизация древнеримской истории. Римское государство в царский период. Ранняя Римская республика. Борьба патрициев и плебеев. Борьба Рима за гегемонию в Италии. Борьба Рима с Карфагеном. Римское завоевание Восточного Средиземноморья. Культурные, экономические и социальные последствия эпохи великих завоеваний.

Кризис Римской республики. Братья Гракхи. Римская республика в конце II – начале I вв. до н.э. Первая гражданская война. Диктатура Суллы. Политическая борьба в Риме в 70 – 60 гг. I в. до н.э. Римская республика накануне второй гражданской войны. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Гражданские войны после смерти Цезаря. Падение республики.

Римская религия и культура в эпоху республики и ранней империи. Частная жизнь и быт древних римлян. Воспитание и образование в Риме.

Ранняя империя. «Золотой век» Антонинов. Кризис III в. Поздняя Римская империя. Установление домината. Возникновение христианства. Разделение империи. Империя под натиском варваров. Гибель Западной римской империи.

### Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

### Рекомендуемая литература:

1. Филинов В.П., Гусев А.А., Викторов В.Ю. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и древнего Рима. М: Директ-медиа, 2015
2. Смышляев А.Л. История Древнего Рима от Ромула до Гракхов. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2007
3. Моммзен Т. История Рима. Т. I. М.: Вече, 2010
4. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М.: ЛитРес, 2012

### Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Ius antiquum» <http://istina.msu.ru/journals/1587716/>

## 2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. История древней Греции	20	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 2. История эллинизма.	24	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 3. История древнего Рима.	10	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>		