

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета ГАУГН  
От 28 июня 2022 г.  
(Протокол № 5 от 28 июня 2022 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПОЛНЕНИЕ, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И  
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**46.04.01 – «История»**

**Направленность (профиль) «Модели всемирной истории»**

**(Уровень магистратуры)**

**Программа академической магистратуры**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок освоения программы – 2 года**

Москва - 2022

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 «История» образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «18» августа 2020 г. № 1057;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/умс;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Программа предназначена для научных руководителей **магистров** и обучающихся университета.

*Авторы-составители:*

Майер А.С., к.и.н., доцент кафедры История России

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки 46.04.01 «История». Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО магистратуры, структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

*Рецензент:*

д.и.н., профессор РАН М.А. Липкин

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **46.04.01 «История» (уровень магистратуры)**.

Направление подготовки: **46.04.01 «История», направленность (профиль) «Модели всемирной истории».**

Программа **академической магистратуры**

Срок действия программы: 2022 – 2023 учебный год.

## АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 19/УМС от 24.11.2017 г.; Временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки магистров **46.04.01 «История», направленность (профиль) «Модели всемирной истории»** и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению **46.04.01 «История»**.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **46.04.01 «История»**.

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: УК-1,2,3,4,5,6, ОПК 1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 9 зачетных единиц (324 часа).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **46.04.01 «История»** (уровень магистратуры) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **46.04.01 «История»**: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **46.04.01 «История»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ВКР

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История», направленность (профиль) «Модели всемирной истории»:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 46.04.01 «История», направленность (профиль) «Модели всемирной истории»:

Научно-исследовательский  
Педагогический  
Культурно-просветительский  
Экспертно-аналитический  
Проектный  
Организационно-управленческий

Основные Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

Научно-исследовательский  
Педагогический  
Культурно-просветительский  
Экспертно-аналитический  
Проектный  
Организационно-управленческий

В результате прохождения выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

**Универсальные компетенции выпускника**

*Таблица 1*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код Компетенции и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Знает:</b> Основные принципы и законы философских знаний, этических норм в их логической целостности и последовательности; Типы мировоззренческих позиций и представлений в рамках истории философии и философии истории. Основные формы и приемы интеллектуальной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений, категорий и фактов; Формировать свою мировоззренческую позицию; Письменно и устно выражать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> Способностью абстрактно мыслить в условиях ограниченного задания; Навыком анализировать получаемую информацию, исследования ее с разных сторон; Способностью синтезировать новое знание и отвечать за развитие своих идей и теорий</p>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знает:</b> О возможных различиях внутри коллектива, об особенностях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; Качественные характеристики членов коллектива для оптимального распределения нагрузки внутри исследовательской группы; Основы психологии, педагогики и социологии для успешного руководства в профессиональной сфере</p> <p><b>Умеет:</b> Действовать в меняющейся обстановке, управлять ситуацией в непредсказуемых условиях; толерантно относиться ко всем представителям коллектива (в т.ч. социально, этнически, конфессионально и культурно отличающимся); Взять на себя ответственность за принятие решений по процессу коллективного научного исследования</p> <p><b>Владеет:</b> Широким арсеналом социальных ролей (от роли члена коллектива до роли научного руководителя проекта); ответственным отношением у общему делу и его результатам; способностью распределять нагрузку вне зависимости от социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации внутри коллектива; стрессоустойчивостью и способностью работы в быстро меняющихся условиях</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знает:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования; навыки публичных выступлений и методы управления мотивацией</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать информационные источники, культурную, профессиональную и личностную информацию, использовать ее для</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код Компетенции и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		самореализации; вести успешные переговоры, поддерживать и направлять команду, понимать приоритетность задач и сроков их выполнения <b>Владеет:</b> навыками реализации творческого потенциала в различных областях профессиональной деятельности, компетенциями организационного характера
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знает:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; теоретическую основу видов общественного взаимодействия <b>Умеет:</b> использовать необходимые виды коммуникации для установления социальных контактов, выстраивать межличностное общение на иностранном языке; использовать иностранные языки в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; устанавливать и поддерживать доверительные деловые отношения <b>Владеет:</b> видами профессионального общения, способностью устанавливать и расширять сеть профессиональных контактов; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> культурные различия как неотъемлемую часть исторического процесса, равенство культур между собой; современные задачи и ценности человеческой культуры и морали <b>Умеет:</b> Интегрировать знания о культуре в межкультурное взаимодействие, синтезировать различные взгляды и понятия, использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений, категорий и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию; письменно и устно выражать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности <b>Владеет:</b> Основными культурологическими понятиями, историей различных культур, способностью абстрактно мыслить в условиях ограниченного задания; Навыком анализировать получаемую информацию, исследования ее с разных сторон; способностью синтезировать новое знание и отвечать за развитие своих идей и теорий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знает:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;

Категория (группа) универсальных компетенций	Код Компетенции и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств, ответственно отвечать на новые вызовы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>

### Общепрофессиональные компетенции выпускника

Таблица 2

Категория (группа) Общепрофессиональных компетенций	Код Компетенции и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Общепрофессиональной компетенции
	<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p><b>Знает:</b> Основные этапы истории общественно-политической мысли, ее характерные особенности; Особенности источников по изучаемой теме; Особенности различных этапов истории изучаемого периода</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать источники по истории изучаемого периода и картографический материал; Сопоставлять информацию, полученную из различных источников изучаемого периода; Применять знания о ключевых моментах развития истории общественно-политической мысли</p> <p><b>Владеет:</b> Базовыми представлениями об исторических событиях; Навыками библиографического поиска; Способностью делать экспертные и аналитические заключения на основе проведения исторического анализа с использованием различных методов работы с текстом</p>
	<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Знает:</b> основное содержание социально-гуманитарных наук, необходимых для профессиональной деятельности, изучаемых в соответствии с данным уровнем обучения</p> <p><b>Умеет:</b> использовать соответствующие знания в контексте задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> методами накопления, расширения необходимых знаний</p>



Категория (группа) Общепрофессиональ ных компетенций	Код Компетенции и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Общепрофессиональной компетенции
	<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знает:</b> Понятия и категории теории и методологии науки; Основные методологические принципы анализа научных работ; Современные концепции развития мирового исторического процесса  <b>Умеет:</b> Свободно оперировать научными понятиями и категориями в научно-исследовательской деятельности; Умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере; Пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации  <b>Владет:</b> Научными понятиями исторической науки и философскими категориями; Навыками критического мышления; Методами, принципами и методологией научного исследования</p>
	<p><b>ОПК-4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, генезис и основные тенденции эволюции исторического знания и исторической науки в историографическом, источниковедческом, методологическом и теоретическом аспектах  <b>Умеет:</b> анализировать основные тенденции эволюции исторического знания и исторической науки  <b>Владет:</b> методикой изучения содержания исторического знания и приемами источниковедческого, историографического и методологического анализа</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знает:</b> Тематические, сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы, необходимые для проведения научного исследования; технологию работы с сетевыми ресурсами и оптимальные способы поиска информации; виды баз данных и основные принципы работы с ними, способы применения междисциплинарных подходов в использовании ИТ в гуманитарных исследованиях  <b>Умеет:</b> Определять оптимальные для данного исследования источники информации; вести поиск в информационных ресурсах, в том числе в архивах, библиотеках, сети интернет; минимизировать время поиска, применяя систему ключевых слов, применять компьютеризированный контент-анализ нарративных источников  <b>Владет:</b> Навыками работы с электронными информационными ресурсами; способностью к нахождению оптимального решения при поисковом запросе; навыком создания собственной</p>

Категория (группа) Общепрофессиональ ных компетенций	Код Компетенции и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Общепрофессиональной компетенции
		базы данных и моделей исторических и социальных процессов
	<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<b>Знает:</b> Принципы и подходы к планированию культурно-просветительской работы, методiku и нормативы работы в общественных организациях, стилистику русского языка <b>Умеет:</b> Доступно представить информацию, разрабатывать и вести проекты, анализировать и систематизировать большой объем информации <b>Владет:</b> Навыками работы в команде, современными информационно-коммуникативными технологиями

### Профессиональные компетенции выпускника

Таблица 3

Задача профессиональной деятельности	Объект и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Решение исследовательских задач в рамках научного проекта	История, источниковедение, историография. Научные исследования и разработки	<b>ПК-1.</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>Знает:</b> основы научно-исследовательской деятельности, последовательность решения исследовательских задач, стилистические особенности написания и структуру научных работ на русском языке; иметь знания в области научной специальности, необходимые для решения исследовательских задач <b>Умеет:</b> создавать научно-исследовательские продукты – статьи и монографии, составлять и подбирать историографию и исторические источники, пользоваться онлайн- и библиотечными базами данных; применять знания о дискуссионных актуальных проблемах исторической науки в квалификационных работах <b>Владет:</b> навыками само презентации и публичных выступлений; способностью делать экспертные и аналитические заключения на основе проведения исторического анализа, использования различных методов работы с текстом
Решение исследовательских задач в рамках научного проекта	История, источниковедение, историография.	<b>ПК-2.</b> Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<b>Знает:</b> <b>Умеет:</b> <b>Владет:</b>

Задача профессиональной деятельности	Объект и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
Решение исследовательских задач в рамках научного проекта	История, источниковедение, историография.	<b>ПК-3.</b> Способен владеть современными методологическими принципами и приемами исторического исследования	<b>Знает:</b> Современные концепции развития мирового исторического процесса <b>Умеет:</b> Пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации; синтезировать знания, полученные в рамках отдельных научных дисциплин; работать в команде <b>Владеет:</b> Методами, принципами и методологией научного исследования, навыками решения конкретных научных и исследовательских задач
Решение исследовательских задач в рамках научного проекта	История, источниковедение, историография.	<b>ПК-4.</b> Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<b>Знает:</b> Виды баз данных и основные принципы работы с ними, способы применения междисциплинарных подходов в использовании ИТ в гуманитарных исследованиях, основные виды поиска информации и баз данных <b>Умеет:</b> Минимизировать время поиска, применяя систему ключевых слов, применять компьютеризованный контент-анализ нарративных источников, хранить, структурировать и обобщать научную литературу <b>Владеет:</b> Навыками работы с электронными информационными ресурсами, способностью находить необходимую научную литературу
Решение исследовательских задач в рамках научного проекта	История, источниковедение, историография.	<b>ПК-5.</b> Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<b>Знает:</b> Правила цитирования исторических документов, оформления библиографических сносок; основы научной критики источника, понятия «научное сообщество» и «научная истина»; Принципы и правила ведения научной дискуссии <b>Умеет:</b> Определять актуальную научную тему; Организовывать научные мероприятия различных форматов (круглые столы, семинары, конференции и т.д.); Проводить редакторскую работу научных публикаций <b>Владеет:</b> Навыками конспектирования и реферирования научной литературы, принципами исторического источниковедческого анализа; Навыками академического письма (научной рецензии, историографического обзора, научной статьи, научного доклада, научной переписки); Основами ведения дискуссии на научных конференциях и других мероприятиях
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Разработка и реализация образовательных	Педагогика, образование	<b>ПК-6.</b> Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности	<b>Знает:</b> Основные методики преподавания истории; Методы и приемы преподавания истории; Особенности различных этапов истории изучаемого периода

Задача профессиональной деятельности	Объект и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
программ и программ ДО		преподавании курса истории в работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	<b>Умеет:</b> Анализировать источники интересующего периода; Проводить сравнительный анализ отличительных черт политической и социально-экономической истории различных этапов изучаемого периода; Правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений <b>Владеет:</b> Навыками поиска специальной литературы по исследуемому вопросу; Навыками поиска по источникам изучаемого периода; навыками преподавания истории России в школе
Разработка и реализация образовательных программ и программ ДО	Педагогика, образование	<b>ПК-7.</b> Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<b>Знает:</b> основные теории и модели исторического развития человечества <b>Умеет:</b> проводить комплексный анализ различных политических, социокультурных и экономических процессов в истории, синтезировать полученную информацию; обобщать информацию <b>Владеет:</b> навыками самостоятельного мышления, способностью делать выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами и явлениями
Разработка и реализация образовательных программ и программ ДО	Педагогика, образование	<b>ПК-8.</b> Способен к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	<b>Знает:</b> специфику работы с информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b> применять полученную с помощью информационно-коммуникационных технологий информацию в учебной деятельности <b>Владеет:</b> навыками анализа полученной из источников информации для самостоятельного исследования
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
Обеспечение развития и эффективной деятельности научной организации. Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации	Научные исследования и разработки	<b>ПК- 9.</b> Способен формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	<b>Знает:</b> способы применения научных методов для анализа организационно-управленческих задач и выработки эффективных решений <b>Умеет:</b> составлять грамотный организационный план и четко распределять обязанности в коллективе <b>Владеет:</b> навыками организационно-управленческой деятельности и применением опыта научной деятельности для решения профессиональных задач
Обеспечение развития и эффективной	Научные исследования и разработки	<b>ПК- 10.</b> Способен организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	<b>Знает:</b> основы организационно-управленческой деятельности

Задача профессиональной деятельности	Объект и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
<p>деятельности научной организации. Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации</p>			<p><b>Умеет:</b> принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  <b>Владеет:</b> информацией о формах ответственности</p>
<p>Обеспечение развития и эффективной деятельности научной организации. Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации</p>	<p>Научные исследования и разработки</p>	<p><b>ПК- 11.</b> Способен к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления</p>	<p><b>Знает:</b> место исторической науки в системе наук и специфику исторических методов изучения прошлого в междисциплинарном контексте  <b>Умеет:</b> оценить положение России на мировой арене, опираясь на знание социокультурных, политических и экономических явлений в стране и за рубежом  <b>Владеет:</b> навыками применения сравнительного подхода и анализа исторического контекста в осуществлении характеристики ситуации, сложившейся в стране или на местном уровне</p>
<p>Обеспечение развития и эффективной деятельности научной организации. Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации</p>	<p>Научные исследования и разработки</p>	<p><b>ПК-12</b> Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знает:</b> характеристики информационных систем и виды баз данных применимо к реализации управленческих функций; возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для организации и управления в профессиональной сфере  различные профессиональные информационные ресурсы в сети Интернет  <b>Умеет:</b> применять информационные технологии в организационно-управленческой деятельности; производить необходимые расчеты и аналитические операции с использованием компьютерной техники; использовать технические средства при сборе данных и безопасном хранении информации  <b>Владеет:</b> навыками работы с Интернет-браузерами, текстовыми редакторами, web-редакторами, электронными базами данных для поиска и обработки информации; навыками создания собственных баз данных в работе с редакторами презентаций, электронными таблицами, программами мультимедиа; способностью к критическому анализу и оценке научных парадигм, методов, технологий при</p>

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объект и область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора профессиональной компетенции</b>
			реализации управленческой и организационной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>			
Хранение музейных предметов и музейных коллекций, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекции	Архивоведение, музееведение	<b>ПК-13</b> Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений	<b>Знает:</b> принципы и порядок разработки учебно-методических материалов, экскурсионных программ <b>Умеет:</b> разрабатывать методические рекомендации по подготовке и проведению экскурсий различной тематической направленности, ориентированных на различные целевые аудитории <b>Владеет:</b> навыками оформления научно-справочного аппарата, каталогов и выставок
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</b>			
Аналитическая и экспертная работа. Написание, редактирование и подготовка материалов СМИ, удовлетворение потребностей населения в актуальной информации различной тематики	Аналитика, экспертиза, СМИ, Интернет	<b>ПК-14</b> Способен к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	<b>Знает:</b> основные концепции исторических процессов и событий и возможности их применения в деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ <b>Умеет:</b> разрабатывать и формировать материалы для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ. <b>Владеет:</b> методами и технологиями разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
Управление формированием и реализацией стратегии научных проектов. Разработка и реализация образовательных программ и программ ДО	Образование, педагогика, научные исследования	<b>ПК-15.</b> Способен к саморазвитию и профессиональному росту, развитию личных качеств, необходимых для работы в проектной сфере, в том числе навыков самоуправления, умения выстраивать траекторию профессионального развития	<b>Знает:</b> Этапы проектной деятельности <b>Умеет:</b> Самостоятельно определять траектории личного и профессионального развития <b>Владеет:</b> навыками повышения мотивации и профессиональному развитию других исследователей

## 2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и

программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки **46.04.01 «История»**, не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

## **Часть 1. ВЫПОЛНЕНИЕ, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **1.1 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Руководитель назначается выпускающей кафедрой перед началом преддипломной практики. Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию обучающегося по соответствующему разделу работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы обозначает тему и выдает обучающемуся задание на тему выпускной квалификационной работы.

Обучающийся подает заявление на имя декана факультета с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

В случае необходимости изменения или уточнения темы, или руководителя декан факультета на основании представления руководителя ВКР вносит предложения с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Консультанты по специальным разделам выпускной квалификационной работы также должны подтвердить их готовность или дать свои замечания.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы характеризуется четким соблюдением установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы, соблюдением требований к объему и оформлению ВКР. При этом рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение;
- 2) подбор литературы и представление ее списка руководителю ВКР не позднее начала последнего семестра обучения;
- 3) написание и представление руководителю ВКР от введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 5) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее руководителю ВКР не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы;
- 6) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его руководителю ВКР в согласованные с ним сроки.

Для получения дополнительной объективной оценки квалификации магистра может проводиться внешнее рецензирование выпускной квалификационной работы специалистом в соответствующей области знаний. Рецензент назначается из числа научно-педагогических работников университета, не работающих на кафедре, выпускающей магистра, а также из числа специалистов организаций и учреждений – заказчиков кадров соответствующего профиля. За рецензентом закрепляют, как правило, не более десяти рецензируемых работ. Рецензирование большего количества работ одним рецензентом допускается только с разрешения декана факультета.

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается проверке на плагиат и предоставляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты. При необходимости факультет организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите на основе следующих документов:

- 1) доклад магистра-выпускника;
- 2) отзыв руководителя ВКР.
- 3) результат проверки текста ВКР на наличие и процент заимствований с помощью системы «Антиплагиат».<sup>1</sup>

## **1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения магистров в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, и эффективное применение знаний, умений, навыков по направлению подготовки и решение конкретных задач в сфере деятельности.

2. Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы обучающегося. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности на предприятии. Оптимальный объем выпускной квалификационной работы магистра составляет 70-90 страниц машинописного текста, выполненного шрифтом TimesNewRoman, кегль 14 для текстов, кегль 12 для оформления табличных материалов, через 1,5 межстрочный интервал.

---

<sup>1</sup>Результаты проверки на плагиат в текущем учебном году носят рекомендательный характер и учитываются при выставлении оценки на защите ВКР по усмотрению Председателя ГЭК.



### **1.3 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- выпускник докладывает о результатах выпускной квалификационной работы. Члены ГЭК поочередно задают выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя и в случае наличия рецензию на выпускную квалификационную работу;
- выпускник отвечает на замечания, отмеченные руководителем и рецензентом.

Задачей ГЭК является выявление качества профессиональной подготовки выпускника и принятие решения о присвоении ему квалификации - магистр.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, значимость результатов работы.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче обучающемуся-выпускнику диплома. Протокол подписывается Председателем и членами ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов магистрам-выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Обучающемуся, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но в рамках текущего календарного года. Для этого обучающийся должен сдать в деканат факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины.

Диплом об окончании вуза и приложение к нему выдаются обучающемуся ответственным лицом<sup>2</sup> после оформления всех требуемых (в установленном порядке) документов.

### **1.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Тема 1. «Межэтнические конфликты и иностранная интервенция на территории АДР (1918-1920)».

Тема 2. «Вклад российской дипломатии в процесс привлечения Италии в ряды Антанты».

Тема 3. «Создание образа соседнего государства в советской и латвийской прессе. 1918-1940».

---

<sup>2</sup> Лица ответственные за выдачу бланков строгой отчетности утверждаются приказом ректора.

- Тема 4. «Роль религиозного фактора в международных отношениях 1946 – 1961 гг. (на примере взаимодействия Русской Православной Церкви и экуменического движения)»
- Тема 5. «Выработка политики Великобритании в отношении Скандинавских стран по дебатам в парламенте и по газете «Times» (1803 – 1814)».
- Тема 6. «Итало-Эфиопские отношения в конце XIX века в воспоминаниях русских и английских свидетелей».
- Тема 7. «Проблемы российско-британских отношений 1805 – 1814 гг. в парламентских дебатах».
- Тема 8. «Участие Канады в подписании и реализации НАФТА».
- Тема 9. «Политика Великобритании в отношении объединения Германии в 1989 – 1990 –е гг.»
- Тема 10. «Ритуал, гендер и политика в Анданийской надписи»
- Тема 11. «Эволюция образа рабовладельца в аболиционистской прессе в Соединённых Штатах Америки в 1847-1851 гг.»
- Тема 12. Эволюция газеты «Русский инвалид» («Армия и флот Свободной России) в феврале-октябре 1917 г.»
- Тема 13. «Перевод и комментарий гимна к Дионису IV в. н.э. (P.Ross.Georg. I.11): анализ художественных особенностей произведения и помещение его в исторический контекст Египта IV в. н.э.»
- Тема 14. Деятельность финляндского жандармского управления ( 1894 - 1910 гг.)
- Тема 15. «Раннее русское летописание (кон. X в. - кон. 10-х гг. XII в.): источниковедческое исследование»
- Тема 16. «Современная методология истории в диссертациях на соискание степени доктора исторических наук (2014-2018 гг.)»
- Тема 17. «Воспоминания членов ставки верховного главнокомандования как источник по изучению первой мировой войны»
- Тема 18. «Дипломатическая миссия А.Д. Кантемира в Лондоне»
- Тема 19. «Советские учителя в странах Восточной Африки в 1960 - 1980 гг. (по архивным материалам)»
- Тема 20. «Источники по истории призрения сирот в Российской Империи 19-начала 20 века.»
- Тема 21 Отражение быта духовных учебных заведений в России второй половины XIX века в литературе, дневниках, письмах, мемуарах»
- Тема 22. «Отношения СССР со странами Восточной Африки по материалам советской прессы»
- Тема 23. «Влияние русско-японской войны на отечественное судостроение»
- Тема 24. «Семантика образа дракона в геральдике России и Англии»

## **Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на перечень компетенций, проверяемых в ходе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

Ниже приведена *уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к выполнению, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной*

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	<b>4 уровень</b>	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	<b>5 уровень</b>	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	<b>6 уровень</b>	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

### **Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

#### **3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

##### **Основная литература:**

1. А. П. Батурин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич и др. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 ЭБС:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>
2. Денискевич Е.Н., Васютин С.А. Проблемы археологии, отечественной и всеобщей истории: сборник научных трудов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
3. Крючков И.В., Польская С.А., Кудрявцев А.А., Краснова И.А. Всеобщая история: учебник. Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
4. Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
5. Лачаева М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров. Москва: Прометей, 2018

6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 частях, Ч. 3. 1945–2000. Москва: Владос, 2017

7. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 частях, Ч. 2. 1945–2000 Москва: Владос, 2018

8. Чураков Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

### Первоисточники:

1	Под ред. В.И. Кузицина	История Древней Греции	М.: Высш. Шк., 2000
2	Машкин Н.А.	История Древнего Рима.	М.: Высш. Шк., 2006
3	Хачатурян В.М.	История мировых цивилизаций с Древнейших времен до начала XX века	М.: Дрофа, 1996.
4	Под ред. В.И. Кузицина	История Древнего Востока	М.: Высш. Шк., 2015
5	Коллектив авторов	Теория и методология истории. Историография и источниковедение: Методические материалы.	М., 2004
6	Е.А. Гусева	Философия и история науки: Уч.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015
7	Коллектив авторов	Философия и история науки: Учебное пособие	М., 2014
8	Умберто Эко	Роль читателя. Исследования по семиотике текста. М., 2016	М., 2016
9	Успенский Б	Успенский Б. Семиотика искусства. М., 1995	М., 1996
10		Лингвистика и семиотика культурных трансферов. Методы, принципы, технологии. М., 2016	М., 2016
11	Лободанов А.	Лободанов А. Семиотика искусства: история и онтология. Учебное пособие. М., 2013.	МГУ, 2013
12	Барт Р.	Система моды. Статьи по семиотике культуры.	М., 2018
13	Г.Е. Крейдлин.	Семиотика, или Азбука общения: Уч. пос. / Г.Е. Крейдлин. - 6 изд. - М.: Флинта, 2013. - 240 с.	М., 2013

### Дополнительная литература:

1	Под ред. А. А. Громько	Дипломатический словарь Т. I-III. Четвертое, переработанное и дополненное издание.	М.: Наука. 1985 – 1986.
2	Сборник документов из Архива внешней политики России МИД СССР	Международные отношения в начальный период Великой Французской Революции 1789	М.: Наука, 1989
3	Под ред. Смелова, М.Н.; Ястребицкая, А.Л.	Культура и общество в Средние века - раннее Новое время. -	М.: ИНИОН РАН, 1998.
4	А.В. Ревякин Н.Ю. Васильева	История международных отношений	Аспект Пресс, 2015
5	Зидер Р.	Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII - XX вв.)	М.: 1997
6	Репина Л.П.	Социальная история в историографии XX столетия (курс лекций)	М., ИВИ РАН, 2001
7	А.И. Кравченко	Социология: Уч. / А.И. Кравченко.	М.: Проспект, 2014 - 536 с
8	Репина Л.П., Парамонова М.Ю., Зверева М.Ю.	История исторического знания	М.: Дрофа. 2008
9	Под ред. В.И. Кузицина	История Древней Греции	М.: Высш. Шк., 2000
10	Машкин Н.А.	История Древнего Рима.	М.: Высш. Шк., 2006

11	Хачатурян В.М.	История мировых цивилизаций с Древнейших времен до начала XX века	М.: Дрофа, 1996.
12	Под ред. В.И. Кузицина	История Древнего Востока	М.: Высш. Шк., 2015
13	Бережков В.М.	Путь к Постдаму.	М.: Международные отношения, 1979.
14	Коллектив авторов	Военная сила и международные отношения: военные аспекты внешнеполитических концепций США.	М.: Издательство "Международные отношения", 1972
15	Под ред. В.Г. Трухановского	История международных отношений и внешней политики СССР. В 3-х т. Т.3. 1945- 1963 гг.	М.: Изд-во Международные отношения, 1964
16	Коллектив авторов	Новейшая история стран Азии и Африки: XXвек В 3ч. Учеб.для вузов. (комплект)-	М.:ВЛАДОС,2014
17	Л.А.Макеева	Новейшая история стран Европы и Америки. XXв.: Уч.: В 3ч. Ч.3:1945-2000/Л.А.Макеева-М.:ВЛАДОС,2014-256	М.:ВЛАДОС,2014-256
18	Пленков О.Ю.	Новейшая история стран Европы и Америки	ГРИФ, 2017;
19	Коллектив авторов	Военная сила и международные отношения: военные аспекты внешнеполитических концепций США.	М.: Издательство "Международные отношения", 1972
20	Л.А.Макеева	Новейшая история стран Европы и Америки. XXв.: Уч.: В 3ч. Ч.3:1945-2000/Л.А.Макеева-М.:ВЛАДОС,2014-256	М.:ВЛАДОС,2014-256

### 3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. А.Г. Голиков, Т.А.Круглова. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г.Голикова. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. А.Г. Голиков. Архивоведение отечественной истории. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: "Академия", 2014
3. Версальско-Вашингтонская международно-правовая система: возникновение, развитие, кризис, 1919-1939 гг. Сб. статей. М., 2011.
4. Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. Историография истории России. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: "Академия", 2014.
5. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2010.
6. Гренвилл Дж. История XX века. М., 1999.
7. Дэвис Н. История Европы. М., 2006.
8. Ермолаев И.П., Ермолаев А.И. Историческая хронология. М., 2004.
9. История России с древнейших времен до конца XVIII века. Учебник. Под ред. Б.Н. Флори. М. 2013
10. Кабанов В.В. Крестьянское хозяйство в условиях "военного коммунизма" - М., 1988.
11. Кара-Мурза С.Г. Гражданская война (1918-1921) - урок для XXI века. - М., 2003
12. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.
13. Лукьянов М.Н. Российские правовые партии и политическая реформа в начале XX века: адаптация или конфликт? // Власть. – 2010. - № 8. – С. 110 – 112.
14. Мировые войны XX в. М., 2002. Т. 1-4.
15. Наринский М.М. История международных отношений. 1945-1975. М., 2004.
16. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2013.
17. Российская империя в сравнительной перспективе. Сб. статей. М., 2004.
18. Системная история международных отношений. 1918-2000. М., 2002. Т. 1-4.
19. Согрин В.В. и др. Либерализм Запада XVII-XX вв. М., 1995.

### **3.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. <https://archive.org/>
2. [prozhito.org](http://prozhito.org)
3. <http://www.hrono.ru/>

### **Часть 4. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

### **Часть 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:



обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Государственный академический университет гуманитарных наук»**  
**(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Государственной итоговой аттестации**

**«Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы»**

**Направление подготовки 46.04.01 «История»**

**(уровень магистратуры)**

**Направленность (профиль) «Модели всемирной истории»**

**Форма подготовки очная**

Настоящий документ составлен на основании:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 «История» образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «18» августа 2020 г. № 1057;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;

Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

## **Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации**

**1.** Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## **Раздел 2 Компетентностная модель выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные принципы и законы философских знаний, этических норм в их логической целостности и последовательности; Типы мировоззренческих позиций и представлений в рамках истории философии и философии истории. Основные формы и приемы интеллектуальной деятельности	основные вопросы на защите ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений, категорий и фактов; Формировать свою мировоззренческую позицию; Письменно и устно выражать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Способностью абстрактно мыслить в условиях ограниченного задания; Навыком анализировать получаемую информацию, исследования ее с разных сторон; Способностью синтезировать новое знание и отвечать за развитие своих идей и теорий	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	О возможных различиях внутри коллектива, об особенностях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; Качественные характеристики членов коллектива для оптимального распределения нагрузки внутри исследовательской группы; Основы психологии, педагогики и социологии для успешного руководства в профессиональной сфере	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Действовать в меняющейся обстановке, управлять ситуацией в непредсказуемых условиях; толерантно относиться ко всем представителям коллектива (в т.ч. социально, этнически, конфессионально и культурно отличающимся); Взять на себя ответственность за принятие решений по процессу коллективного научного исследования	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Широким арсеналом социальных ролей (от роли члена коллектива до роли научного руководителя проекта); ответственным отношением у общему делу и его результатам; способностью распределять нагрузку вне зависимости от социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации внутри коллектива; стрессоустойчивостью и	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		способностью работы в быстро меняющихся условиях	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	пути и средства профессионального самосовершенствования; навыки публичных выступлений и методы управления мотивацией	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	анализировать информационные источники, культурную, профессиональную и личностную информацию, использовать ее для самореализации; вести успешные переговоры, поддерживать и направлять команду, понимать приоритетность задач и сроков их выполнения	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками реализации творческого потенциала в различных областях профессиональной деятельности; компетенциями организационного характера; навыками командной работы	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	современную теоретическую концепцию культуры речи; – грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; теоретическую основу видов общественного взаимодействия	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	использовать необходимые виды коммуникации для установления социальных контактов, выстраивать межличностное общение на иностранном языке; использовать иностранные языки в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; устанавливать и поддерживать доверительные деловые отношения	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	видами профессионального общения, способностью устанавливать и расширять сеть профессиональных контактов; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	культурные различия как неотъемлемую часть исторического процесса, равенство культур между собой; современные задачи и ценности человеческой культуры и морали	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Интегрировать знания о культуре в межкультурное взаимодействие, синтезировать различные взгляды и понятия; использовать основы	дополнительные вопросы на защите ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<p>философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений, категорий и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию; письменно и устно выражать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p>	
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p>основными культурологическими понятиями, историей различных культур; способностью абстрактно мыслить в условиях ограниченного задания; навыком анализировать получаемую информацию, исследования ее с разных сторон; способностью синтезировать новое знание и отвечать за развитие своих идей и теорий</p>	<p>Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	<p>пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. <b>Владеть:</b> -</p>	<p>основные вопросы на защите ВКР</p>
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	<p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств, ответственно отвечать на новые вызовы</p>	<p>дополнительные вопросы на защите ВКР</p>
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	<p>навыками организации самообразования; технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; приоритетами собственной деятельности.</p>	<p>Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b></p>	<p>основные этапы истории общественно-политической мысли, ее характерные</p>	<p>основные вопросы на защите ВКР</p>

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	Минимальный уровень	особенности; особенности источников по изучаемой теме; особенности различных этапов истории изучаемого периода	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	анализировать источники по истории изучаемого периода и картографический материал; сопоставлять информацию, полученную из различных источников изучаемого периода; применять знания о ключевых моментах развития истории общественно-политической мысли	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	базовыми представлениями об исторических событиях; навыками библиографического поиска; способностью делать экспертные и аналитические заключения на основе проведения исторического анализа с использованием различных методов работы с текстом	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	основное содержание социально-гуманитарных наук, необходимых для профессиональной деятельности, изучаемых в соответствии с данным уровнем обучения; фундаментальные исследования в педагогической деятельности; различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	использовать соответствующие знания в контексте задач профессиональной деятельности; использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях; критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	методами накопления, расширения необходимых знаний; методами фундаментальных исследований в педагогической деятельности; знаниями в области отечественной и всеобщей истории	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	понятия и категории теории и методологии науки; основные методологические принципы анализа научных работ; современные концепции развития мирового исторического процесса	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b>	свободно оперировать научными понятиями и категориями в	дополнительные вопросы на защите ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
междисциплинарных подходов	Средний уровень	научно-исследовательской деятельности; умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере; пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	научными понятиями исторической науки и философскими категориями; навыками критического мышления; методами, принципами и методологией научного исследования	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ОПК-4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	содержание исторического знания и исторической науки в историографическом, источниковедческом, методологическом и теоретическом аспектах; исторического знания и исторической науки в историографическом, источниковедческом, методологическом и теоретическом аспектах; и основные тенденции эволюции исторического знания и исторической науки в историографическом, источниковедческом, методологическом и теоретическом аспектах	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	анализировать основные тенденции эволюции исторического знания и исторической науки; ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях; применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	методикой изучения содержания исторического знания и приемами источниковедческого, историографического и методологического анализа: проблемами исторического познания в современных научных теориях; знаниями теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-	<b>ЗНАЕТ</b>	тематические, сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы, необходимые для	основные вопросы на защите ВКР



Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Минимальный уровень	проведения научного исследования; технологию работы с сетевыми ресурсами и оптимальные способы поиска информации; виды баз данных и основные принципы работы с ними, способы применения междисциплинарных подходов в использовании ИТ в гуманитарных исследованиях	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	определять оптимальные для данного исследования источники информации; вести поиск в информационных ресурсах, в том числе в архивах, библиотеках, сети интернет; минимизировать время поиска, применяя систему ключевых слов, применять компьютеризированный контент-анализ нарративных источников	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками работы с электронными информационными ресурсами; способностью к нахождению оптимального решения при поисковом запросе; навыком создания собственной базы данных и моделей исторических и социальных процессов	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	принципы и подходы к планированию культурно-просветительской работы; методiku и нормативы работы в общественных организациях; стилистику русского языка	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	доступно представить информацию; разрабатывать и вести проекты; анализировать и систематизировать большой объем информации	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками работы в команде; современными информационно-коммуникативными технологиями; профессиональными знаниями в культурно-просветительских проектах	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ПК-1.</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	основы научно-исследовательской деятельности, последовательность решения исследовательских задач, стилистические особенности написания и структуру научных работ на русском языке; иметь знания в области научной специальности, необходимые для решения исследовательских задач	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	создавать научно-исследовательские продукты – статьи и монографии, составлять и подбирать историографию и	дополнительные вопросы на защите ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		исторические источники, пользоваться онлайн- и библиотечными базами данных; применять знания о дискуссионных актуальных проблемах исторической науки в квалификационных работах	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками само презентации и публичных выступлений; способностью делать экспертные и аналитические заключения на основе проведения исторического анализа, использования различных методов работы с текстом; знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ПК-2.</b> Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	современные концепции развития мирового исторического процесса; специфику междисциплинарных подходов исследования в гуманитарных науках; способы анализа и обобщения знаний, полученных на основе современных междисциплинарных подходов	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации; синтезировать знания, полученные в рамках отдельных научных дисциплин; работать в команде	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	методами, принципами и методологией научного исследования; навыками решения конкретных научных и исследовательских задач; навыками привлечения к исследованиям междисциплинарных подходов	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ПК-3.</b> Способен владеть современными методологическими принципами и приемами исторического исследования	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	оптимальные способы применения методологии в отдельных сферах предметного поля исследования; современные методологические принципы исторического исследования; современные приемы в исторических исследованиях	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	показать значение междисциплинарных подходов для современного исторического знания; применять принципы междисциплинарности на практике; работать с результатами междисциплинарных исследований и профессионально интерпретировать их	дополнительные вопросы на защите ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	основными подходами современной историографии, теории истории, источниковедения; основными принципами исторической науки; навыками использования современных приемов исторического познания	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
ПК-4. Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	виды баз данных и основные принципы работы с ними; способы применения междисциплинарных подходов в использовании ИТ в гуманитарных исследованиях; основные виды поиска информации и баз данных	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	минимизировать время поиска, применяя систему ключевых слов; применять компьютеризованный контент-анализ нарративных источников; хранить, структурировать и обобщать научную литературу	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками работы с электронными информационными ресурсами; способностью находить необходимую научную литературу; навыками разработки баз данных для использования их в научных изысканиях	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
ПК-5. Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	правила цитирования исторических документов, оформления библиографических сносок; основы научной критики источника, понятия «научное сообщество» и «научная истина»; принципы и правила ведения научной дискуссии	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	определять актуальную научную тему; организовывать научные мероприятия различных форматов (круглые столы, семинары, конференции и т.д.); проводить редакторскую работу научных публикаций	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками конспектирования и реферирования научной литературы, принципами исторического источниковедческого анализа; навыками академического письма (научной рецензии, историографического обзора, научной статьи, научного доклада, научной переписки); основами ведения дискуссии на научных	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		конференциях и других мероприятиях	
<p><b>ПК-6.</b> Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	основные методики преподавания истории; методы и приемы преподавания истории; особенности различных этапов истории изучаемого периода	основные вопросы на защите ВКР
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	анализировать источники интересующего периода; проводить сравнительный анализ отличительных черт политической и социально-экономической истории различных этапов изучаемого периода; правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	навыками поиска специальной литературы по исследуемому вопросу; навыками поиска по источникам изучаемого периода; навыками преподавания истории России в школе	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<p><b>ПК-7.</b> Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	основные теории и модели исторического развития человечества; особенности общеполитических, социокультурных, экономических факторов исторического развития; о роли личности в истории, человеческого фактора и цивилизационной составляющей	основные вопросы на защите ВКР
	<p><b>УМЕЕТ</b> Средний уровень</p>	проводить комплексный анализ различных политических, социокультурных и экономических процессов в истории, синтезировать полученную информацию; обобщать полученную информацию	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень</p>	навыками самостоятельного мышления; способностью делать выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами и явлениями; способностью обобщать полученные знания	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<p><b>ПК-8.</b> Способен к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p>	<p><b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень</p>	виды информационно-коммуникационных технологий; специфику работы с информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач; возможности привлечения информационно-	основные вопросы на защите ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		коммуникационных технологий современного подхода к историческим исследованиям	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	привлекать виды информационно-коммуникационных технологий в работе; использовать информационно-коммуникационные технологии для упрощения и ускорения учебной деятельности; применять полученную с помощью информационно-коммуникационных технологий информацию в учебной деятельности	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками работы с различными видами информационно-коммуникационных технологий; навыками применения информационно-коммуникационных технологий в работе; навыками анализа полученной из источников информации для самостоятельного исследования	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ПК- 9.</b> Способен формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	<b>ПК-9.1</b> основные методы исторических наук; основы организационно-управленческой деятельности; способы применения научных методов для анализа организационно-управленческих задач и выработки эффективных решений	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	формулировать и решать задачи в организационно-управленческой деятельности; составлять грамотный организационный план и четко распределять обязанности в коллективе; применять для осуществления деятельности методы изученных наук	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками организационно-управленческой деятельности; навыками применения опыта научной деятельности для решения профессиональных задач; навыками научно-исследовательской деятельности	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ПК-10.</b> Способен организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	основы организационно-управленческой деятельности; принципы решения управленческих задач; принципы организации и самоорганизации	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b>	организовывать рабочий процесс; принимать решения в нестандартных ситуациях и нести	дополнительные вопросы на защите ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
	Средний уровень	за них ответственность; мотивировать исполнителей, создавать комфортный климат для совместной деятельности	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	информацией о формах ответственности; коммуникативными навыками; организационными навыками	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
ПК-11. Способен к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	место исторической науки в системе наук; специфику исторических методов изучения прошлого в междисциплинарном контексте; способы подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	оценить положение России на мировой арене, опираясь на знание социокультурных, политических и экономических явлений в стране и за рубежом; подготовить любые виды текстовой информации, связанных с различными аспектами исторической науки; анализировать новую информацию (с учетом исторического контекста), и адаптировать ее для нужд государства на федеральном или местном уровнях	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками применения сравнительного подхода и анализа исторического контекста в осуществлении характеристики ситуации, сложившейся в стране или на местном уровне; навыками обработки и анализа информации; способностью принятия важных решений и осознания ответственности за них	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
ПК-12 Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	характеристики информационных систем и виды баз данных применимо к реализации управленческих функций; возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для организации и управления в профессиональной сфере различные профессиональные информационные ресурсы в сети Интернет	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	применять информационные технологии в организационно-управленческой деятельности; производить необходимые расчеты и аналитические операции с использованием компьютерной техники; использовать технические средства при сборе	дополнительные вопросы на защите ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		данных и безопасном хранении информации	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками работы с Интернет-браузерами, текстовыми редакторами, web-редакторами, электронными базами данных для поиска и обработки информации; навыками создания собственных баз данных в работе с редакторами презентаций, электронными таблицами, программами мультимедиа; способностью к критическому анализу и оценке научных парадигм, методов, технологий при реализации управленческой и организационной деятельности	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ПК-13</b> Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	о видах деятельности организаций и учреждений, специализирующихся на осуществлении историко-культурных и историко-краеведческих функций; принципы и порядок разработки учебно-методических материалов; принципы и порядок разработки экскурсионных программ	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	разрабатывать методические рекомендации по подготовке и проведению экскурсий различной тематической направленности, ориентированных на различные целевые аудитории; выполнять просветительские функции; организовывать виды деятельности организаций и учреждений в рамках историко-культурной и историко-краеведческой деятельности	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками оформления научно-справочного аппарата, каталогов и выставок; навыками подготовки тематического материала, ориентированного на разную аудиторию; навыками организации выставок, конференций, тематических кружков в рамках историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ПК-14</b> Способен к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров,	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	основные концепции исторических процессов и событий и возможности их применения в деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций,	основные вопросы на защите ВКР

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ		СМИ; способы реализации деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ; основные принципы адаптивования специфической научной информации для нужд аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	разрабатывать и формировать материалы для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ; адаптировать материал под конкретные задачи; популяризировать науку через деятельность аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	методами и технологиями разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ; коммуникативными навыками; организационными навыками	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР
<b>ПК-15.</b> Способен к саморазвитию и профессиональному росту, развитию личных качеств, необходимых для работы в проектной сфере, в том числе навыков самоуправления, умения выстраивать траекторию профессионального развития	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	этапы проектной деятельности; личные качества, необходимые для работы в проектной сфере; навыки самоуправления, умения выстраивать траекторию профессионального развития	основные вопросы на защите ВКР
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	самостоятельно определять траектории личностного и профессионального развития; самостоятельно развивать личные качества, для работы в проектной сфере; применять способы саморазвития и профессионального роста	дополнительные вопросы на защите ВКР
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	навыками повышения мотивации и профессионального развития; навыками развития личностных качеств, необходимых для работы в проектной сфере; навыками самоуправления	Полные и содержательные ответы на основные и дополнительные вопросы на защите ВКР



**Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации**

<b>Форма проявления компетенции</b>	<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>	<b>Описание</b>
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	<b>4 уровень</b>	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	<b>5 уровень</b>	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	<b>6 уровень</b>	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

#### **Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

## **Раздел 5 Типовые темы выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, оценивающие сформированность компетенций**

- Тема 1. «Межэтнические конфликты и иностранная интервенция на территории АДР (1918-1920)». УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 2. «Вклад российской дипломатии в процесс привлечения Италии в ряды Антанты». УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 3. «Создание образа соседнего государства в советской и латвийской прессе. 1918-1940». УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 4. «Роль религиозного фактора в международных отношениях 1946 – 1961 гг. (на примере взаимодействия Русской Православной Церкви и экуменического движения)» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 5. «Выработка политики Великобритании в отношении Скандинавских стран по дебатам в парламенте и по газете «Times» (1803 – 1814)». УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 6. «Итало-Эфиопские отношения в конце XIX века в воспоминаниях русских и английских свидетелей». УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 7. «Проблемы российско-британских отношений 1805 – 1814 гг. в парламентских дебатах». УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 8. «Участие Канады в подписании и реализации НАФТА». УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 9. «Политика Великобритании в отношении объединения Германии в 1989 – 1990 гг.» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 10. «Ритуал, гендер и политика в Анданийской надписи» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 11. «Эволюция образа рабовладельца в аболиционистской прессе в Соединённых Штатах Америки в 1847-1851 гг.» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 12. Эволюция газеты «Русский инвалид» («Армия и флот Свободной России) в феврале-октябре 1917 г.» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 13. «Перевод и комментарий гимна к Дионису IV в. н.э. (P.Ross.Georg. I.11): анализ художественных особенностей произведения и помещение его в исторический контекст Египта IV в. н.э.» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 14. Деятельность финляндского жандармского управления ( 1894 - 1910 гг.) УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 15. «Раннее русское летописание (кон. X в. - кон. 10-х гг. XII в.): источниковедческое исследование» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 16. «Современная методология истории в диссертациях на соискание степени доктора исторических наук (2014-2018 гг.)» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 17. «Воспоминания членов ставки верховного главнокомандования как источник по изучению первой мировой войны» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 18. «Дипломатическая миссия А.Д. Кантемира в Лондоне» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- Тема 19. «Советские учителя в странах Восточной Африки в 1960 - 1980 гг. (по архивным материалам)» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Тема 20. «Источники по истории призрения сирот в Российской Империи 19-начала 20 века.» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Тема 21 Отражение быта духовных учебных заведений в России второй половины XIX века в литературе, дневниках, письмах, мемуарах» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Тема 22. «Отношения СССР со странами Восточной Африки по материалам советской прессы» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Тема 23. «Влияние русско-японской войны на отечественное судостроение» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Тема 24. «Семантика образа дракона в геральдике России и Англии» УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15