

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.

Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### История и философия науки

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	философии науки и техники
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	36
Самостоятельная работа	36
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	
Виды контроля	Реферат на первом курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	Неделя/Календарных дней	36 3/6	УП	РП
Вид занятия			УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Консультации				
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. Работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Доктор философских наук, доцент Буданов Владимир Григорьевич, профессор Философского факультета ГАУГН*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Формирование знаний и умений в сфере истории и философии науки, являющееся основой подготовки молодых специалистов высокого уровня в области философской и политической науки, что должно дать общее представление как о генезисе и развитии науки, так и о ее современном состоянии, без чего не может быть полноценного ученого.
1.2	Введение в общую проблематику философии науки.
1.3	Рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии.
1.4	Освоение международного опыта исследования генезиса и развития системы «наука, техника, общество», что является важным для понимания места собственной специальности как в современной науке, так и в обществе в целом.
1.5	Изучение истории науки с философской точки зрения, что позволит понять основные тенденции дальнейшего развития современной науки и техники, их места в человеческой культуре вообще и в современном обществе в частности.
1.6	Анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также проблем кризиса современной техногенной цивилизации
1.7	Получение представления о тенденциях исторического развития науки.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.2.1 «История и философия науки»
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний знание разделов философской науки, относящихся к истории философии, эпистемологии, логики и методологии науки в рамках учебных программ философии университетов.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.
<b>2.3. Ключевые образовательные результаты</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- предмет и основные концепции истории и философии науки; - особенности формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции; - структуру и особенности развития научного знания; - сущность и специфику современного этапа развития науки; - особенности и философские проблемы основных отраслей научного знания.
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- активно использовать полученные знания в научных исследованиях; - логично излагать и обосновывать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; - применять критический подход к анализу и оценке научных гипотез.
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- основами и спецификой философского и научного мышления; - стилем научного мышления, соответствующего современным достижениям в истории, философии и методологии науки.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Предмет философии науки</b>	<b>1</b>	<b>16</b> (лек. – 4; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 10)	<b>Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4</b>
1.1	Три аспекта рассмотрения науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и обыденное сознание. Особенности научного познания. Научные традиции и научные революции. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Социология науки и науковедение.		4 (лек. – 1; пр. – 0; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
1.2	Наука и техника. Изменение соотношения науки и техники в истории развития общества. Философия науки и философия техники. История формирования философии техники: технический оптимизм и технический пессимизм. Основные направления современной философии техники. Философский принцип деятельности и его значение для понимания техники. «Техническое» и «нетехническое». «Естественное» и «искусственное», природа и техника. Соотношение естествознания и техники. Пути преодоления кризиса техногенной цивилизации, техника и окружающая среда, техносфера и биосфера. Культуркритика техники, критика технократии.	1	4 (лек. – 1; пр. – 0; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
1.3	Структура научного знания. Современное представление о научной теории: ее структура, становление и развитие. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.	1	4 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 2)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
1.4	Научные революции как перестройка оснований науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Прогностическая роль философского знания.	1	4 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 2)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4

2	<b>Раздел 2. Основные концепции современной философии науки</b>	1	7 (лек. – 2; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
2.1	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Первый (О. Конт, Дж. Ст. Миль и Г. Спенсер), второй (Э. Мах и эмпириокритизм) и третий позитивизм. Предпосылки возникновения логического позитивизма: Л. фон Витгенштейн, Д. Гильберт, Б. Рассел. Неопозитивизм и роль Венского кружка в формировании философии науки как самостоятельной философской дисциплины. Его основные представители (М. Шлик, Р. Карнап, К. Гемпель, Райхенбах, Э. Нагель и др.) и основные положения концепции логического эмпиризма (демаркация науки и метафизики, редукционизм и физикализм, теоретический язык и язык наблюдения, верифицируемость – потенциальная проверяемость теоретических высказываний).	1	4 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 2)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
2.2	Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Критика исходных принципов неопозитивизма. Основные положения постпозитивизма. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, С. Тулмина, П. Фейерабенда, А. Койре, М. Полани. Структуралистская концепция науки (Дж. Свид, В. Штегмюллер). И. Хакинг и Р. Гири – технологический и модельный подход к пониманию научной теории. Социологический и культурологический подходы, проблема интернализма и экстернализма.	1	3 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 1)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
3	<b>Раздел 3. История науки с философской точки зрения</b>	1	12 (лек. – 4; пр. – 4; конс. – 0; с/р – 4)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
3.1	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Элементы естественнонаучных и технических знаний и мифологическая картина мира, природа и техника; образы техники в культуре. Традиционная и проектная культуры. Архаическая культура и понимание в ней техники, миф как зародыш проекта. Роль орудий в истории развития человечества. Стадии становления и развития инженерной практики и научной техники.	1	3 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 1)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
3.2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Первые исследовательские программы античной философии и науки. Предпосылки нового научно-технического мышления в средние века. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.	1	3 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 1)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4

3.3	Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Становление нового научно-технического мышления в эпоху Ренессанса и Новое время. Становление опытной науки и ее мировоззренческая роль в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт и Ньютон. Мировоззренческая роль науки.	1	3 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 1)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
3.4	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности (университеты, научные общества и академии, высшие технические школы и т.п.). Научные сообщества и научные школы – формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Различия современных и классических научно-технических дисциплин. Становление социальных и гуманитарных наук.	1	3 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 1)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
4	<b>Раздел 4. Особенности современного этапа развития науки: становление технонауки в современном обществе знаний</b>	<b>1</b>	<b>17</b> (лек. – 5; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 7)	<b>Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4</b>
4.1	Классическая, неклассическая и «постнеклассическая» наука в контексте техногенной цивилизации, «жесткие» и «гибкие» естествознание и техника. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.	1	4 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 2)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
4.2	Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Проблема государственного регулирования науки. Социальная оценка научно-технического развития. Новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.	1	3 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 1)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
4.3	Типы научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Дисциплинарная организация и междисциплинарные исследования, предметно и проблемно ориентированные научные дисциплины. Научные исследования как генератор новых наукоемких технологий: проектно- и проблемно-ориентированные исследования как основа принятия решений. От постиндустриального к информационному обществу и обществу знания. Современные конвергентные технологии и технонаука. Проблема технологических рисков в современном обществе как социальная и этическая проблема.	1	3 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 1)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4

4.4	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.</p>	1	3 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 1)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
4.5	<p>Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Этика современной науки и техники проблема социальной оценки научно-технического развития. Научная, инженерная и хозяйственная этика, социальная ответственность проектировщика и проблемы охраны окружающей среды. Экологическая этика и ее философские основания. Исторические предпосылки формирования и сущность биоэтики.</p>	1	4 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 2)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
5	<p><b>Раздел 5. Современные философские проблемы областей научного знания: математики, социально-гуманитарных, естественных и технических наук</b></p>	1	20 (лек. – 3; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 12)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
5.1	<p>Философские проблемы логики и математики. Образ математики как науки. Математика как язык науки и как система моделей. Логика и математика. Математика и естествознание. Математика и техника. Математика как феномен человеческой культуры. Специфика методов математики и структура математического знания.</p>	1	4 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 2)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
5.2	<p>Философские проблемы естествознания. Физика как фундамент естествознания. Физика и синтез естественно-научного и гуманитарного знания. Роль синергетики в этом синтезе. Онтологический статус и эволюция физической картины мира. Проблемы детерминизма. Концепция вероятностной причинности. Системные идеи в физике. Проблема объективности в современной физике. Квантовая механика. Концептуальные системы химии и их эволюция. Тесное взаимодействие химии с физикой, биологией, геологией и экологией, ее связь с технологией и промышленностью. Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре.</p>	1	4 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 2)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4

	<p>Человек и Вселенная. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации. Космизм и антикосмизм: современные дискуссии. Предмет философии биологии и его эволюция. Природа биологического познания. Проблема системной организации в биологии. Сущность живого и проблема его происхождения. Понятие жизни в современной науке и философии. Развитие эволюционных идей и формировании принципов глобального эволюционизма.</p> <p>Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геномной и клеточной инженерии, клонирования. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура. Географическая среда человеческого общества. Место геологии в генетической классификации наук. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.</p>			
5.3	<p>Философия техники и методология технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Антропологический критерий и органопроекция Э. Каппа. Философия техники П.К. Энгельмейера. Проблема смысла и сущности техники. Познание и практика, исследование и проектирование. Апология и культуркритика техники (С. Булгаков, Н. Бердяев, О. Шпенглер, К. Ясперс, М. Хайдеггер). Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание. Понятие и строение технической теории и научно-технической дисциплины. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. Развитие системных и кибернетических представлений в технике: особенности системотехнического и социотехнического проектирования. Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники. Основные направления современной философии техники.</p>	1	4 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 2)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
5.4	<p>Философские проблемы информатики. Эпистемологическое и социальное содержание компьютерной революции. Информатика как междисциплинарная наука. Понятия «информация» и «виртуальная реальность». Интернет как метафора глобального мозга, проблемы развития нового сетевого мышления – социально-психологические проблемы. Проблемы компьютерной этики и информационной безопасности. Формирование и эволюция компьютерных систем, технологических основ информатики и системного программирования. Понятие «искусственный интеллект» и проблема инженерии знаний. Социальная информатика: концепции информационного общества.</p>	1	4 (лек. – 0; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4

5.5	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта, субъекта и методов социально-гуманитарного познания. Проблема истинности и рациональности; объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Текст как особая реальность и единица методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. Современная философская антропология как попытка целостного понимания человека. Проблема человека в западной философии.	1	4 (лек. – 0; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1-Л1.3, Л2.1- Л2.4, Л3.1- Л3.3, Э1-Э4
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>реферат на первом курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Семинары, коллоквиум, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам истории и философии науки.			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели научного развития – экстернализм и интернализм.</li> <li>2. Понятие научного факта. Научный факт и протокол наблюдения.</li> <li>3. «Естественное» и «искусственное», наука и техника. Основные этапы истории науки и техники.</li> <li>4. Архаическая наука, ее специфика и формы организации. Элементы научных знаний в технической деятельности древних культур и мифологическая картина мира.</li> <li>5. Научные школы и междисциплинарные направления. Дисциплинарная организация науки: научная дисциплина и научно-техническая дисциплина.</li> <li>6. Объяснение и понимание. Понимание как научная интерпретация и метод постижения смысла.</li> <li>7. Пифагорейская традиция и платонизм в математике. Генетико-конструктивный и аксиоматико-дедуктивный методы построения теории.</li> <li>8. Качественная физика Аристотеля и учение о космосе.</li> <li>9. Опыт научный и опыт технический в эпоху Возрождения.</li> <li>10. Становление новой философии природы и инженерной деятельности в эпоху Возрождения.</li> <li>11. Зарождение экспериментального естествознания и научной техники в ХУП веке.</li> <li>12. Роль Галилея, Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде нового научного метода.</li> <li>13. Классическая механика и формирование научной картины мира.</li> <li>14. Научное предсказание, предвидение и прогноз. Предсказание и ретросказание. Прогнозирование и сценарный подход</li> <li>15. Понятие научной дисциплины. Развитие дисциплинарной организации науки и междисциплинарных форм научного исследования. Дисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность современной науки</li> <li>16. Фундаментальные исследования, прикладные исследования и разработки.</li> <li>17. Проблемно-ориентированные исследования и проектная форма исследований.</li> <li>18. Социальная организация научных исследований: понятие научного сообщества.</li> <li>19. Проблемы научной коммуникации – «невидимый колледж». Формальная и неформальная организация в современной науке.</li> <li>20. Научная политика, оценка научной продуктивности и социальные критерии научности.</li> <li>21. Роль научного консультирования и опасность экспертократии.</li> <li>22. Особенности современного этапа развития науки.</li> <li>23. Связь науки и современных технологий, влияние общественных и хозяйственных потребностей на процесс получения научных знаний. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.</li> <li>24. Структура современной научной теории. Особенности неклассической науки и современной технауки</li> <li>25. Социальная оценка техники как прикладная философия техники</li> <li>26. Системно-интегративные тенденции в современной науке</li> </ol>				

27. Глобальный эволюционизм и сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного знания
28. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность
29. Концепции постиндустриального, информационного общества и «общество знаний»
30. Разграничение „жестких“ и „гибких“ технологий, этика науки в ядерный век
31. Современные конвергентные технологии (NBIC) и их социальное значение
32. Специфика общественных, естественных и технических наук
33. Постпозитивистская философия науки и новые проблемы философского анализа науки: рост знания, демаркация науки от метафизики, проблема рациональности и др.
34. Логический эмпиризм Венского кружка и его значение для формирования философии науки: программа построения единого языка науки и доктрина верифицируемости научных высказываний.
35. Математизация теоретического знания и интерпретация математического аппарата теории.
36. Изменение соотношения науки и техники в истории развития общества (основные концепции). Философия науки и философия техники.
37. Теория и система идеальных объектов. Теория и модель. Компьютерная революция и понятие «виртуальной реальности».
38. Кризис в физике на рубеже XIX и XX веков, его основные характеристики и роль в развитии науки в XX веке. Эпистемологические особенности неклассической науки.
39. Концепции истины в современной философии науки.
40. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Типы научных теорий, научная и техническая теория.
41. Научно-технический прогресс и изменение места науки в развитии общества: «технизация» науки и «сциентификация» техники. Новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.
42. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации относительно науки.
43. Научные революции как смена парадигм. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научные революции и эволюционная модель развития науки.
44. Взаимоотношения между теориями и научные исследовательские программы. История науки и ее рациональная реконструкция.
45. Этика науки и социальная ответственность ученого перед обществом. Формы профессиональной этики в науке: этика ученого, инженера и менеджера. Проблемы биомедицинской этики.
46. Эвристическая роль математики в естественных и технических науках.
47. Проблема ответственности ученого и проектировщика. Этика науки и техники. Проблемы экологической этики.
48. Естественные и технические науки. Технические науки и проектирование. Особенности современных научно-технических дисциплин.
49. Фальсифицируемость как критерий научности знания.
50. Уровни научного исследования – эмпирический и теоретический. Гипотетико-дедуктивный метод и его особенности.
51. Эксперимент как метод научного исследования. Структура научного эксперимента. Мысленный эксперимент и его возможности. Роль теоретического знания в подготовке, проведении и интерпретации результатов научного эксперимента.
52. Роль истории науки в оценке методологических программ и стратегий.
53. Картина мира и стиль мышления. Связь развития науки и философии.
54. «Искусственный интеллект» и проблемы моделирования мышления.
55. Эмпирические методы научного познания: виды наблюдения и формирование фактуального базиса науки.

## 5.2. Темы письменных работ, рефератов

1. Основные черты неопозитивистской концепции науки, ее истоки и эволюция.
2. Философия науки Э.Маха.
3. Проблема демаркации науки от метафизики. Принципы верификации и фальсификации. Методология как логика науки.
4. Общие черты и особенности постпозитивистских моделей науки и критика в них неопозитивизма.
5. Метод критического рационализма Карла Поппера и его учение о трех мирах.
6. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса и проблемы рациональной реконструкции истории науки.
7. Плюралистическая методология Пауля Фейерабенда, принципы полифемии и постоянства, критика из прошлого.
8. Проблема соотношения философии, науки и религии. Метод историко-критического анализа концептуальной структуры науки Александра Койре.
9. Понятия парадигмы и научной революции у Томаса Куна.
10. Основные характеристики эволюционной модели науки Стефана Тулмина.

11. Понятия «научное сообщество», «невидимый колледж», «научная дисциплина». Проблема выделения единицы методологического анализа науки.
12. Попытка объединения статической и динамической моделей в структуралистской концепции науки. Технологическая концепция научной теории Хакена и Гири.
13. Представление о научной теории в современной методологии науки: модель теории как «сложной сети», «стандартная концепция» и «структуралистская концепция».
14. Историко-научный факт и его интерпретации: критика Лакатосом неопозитивистской и попперианской интерпретации истории науки.
15. Исследования Галилея и Ньютона у А. Койре, критика им неопозитивизма.
16. Интерпретация учения Галилея в анархистской методологии науки Фейерабенда.
17. Анализ коперниканской революции Т. Куном.
18. Представление соотношения науки и техники С. Тулминым в эпоху Галилея.
19. Анализ Э. Гуссерлем кризиса европейских наук.
20. Структурализм и новые методы анализа научного знания («археология знания» М.Фуко и знание как дискурс власти).
21. Концепция «личного знания» М. Поляни.
22. Технический оптимизм (философия техники П.К. Энгельмейера) и технический пессимизм, как культуркритика техники (Н. Бердяев и С. Булгаков, О. Шпенглер и К. Ясперс)
23. Концепция науки В.И. Вернадского как планетарной силы и «ноосферы».
24. Экзистенциалистский анализ техники (М. Хайдеггера, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
25. Теория технического творчества (П.К. Энгельмейер и Ф. Дессауэр).
26. Антропологический подход в философии техники (Э. Капп, П.А. Флоренский, А. Гелен).
27. Исследование социальных функций и влияний техники; теория технократии и техногенной цивилизации (Ж. Элльоль, Л. Мэмфорд, франкфуртская школа и др.).

### 5.3 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:  
Вопросы для устного опроса.  
Промежуточный контроль:  
Реферат.

### 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Горохов, В.Г.	Основы философии техники и технических наук. Рекомендовано Учебно-методическим советом по философии, политологии и религиоведению в качестве учебника для студентов и аспирантов	Гардарики, 2007	100%
Л1.2	Степин, В.С.	Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук	Гардарики, 2006	100%
Л1.3	Никифоров, А.Л.	Философия и история науки	Идея-Пресс, 2008	100%

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Столяров В.И., Мельникова Н.Ю.	История и философия науки. Учебник для аспирантов высших учебных заведений физической культуры	Спорт, 2021	100%
Л2.2	Багдасарьян, Н.Г., Горохов В.Г., Назаретян А.П.	История, философия и методология науки и техники. Учебник для магистров.	Издательство «Юрайт», 2014	100%
Л2.3	Горохов, В.Г., Розин В.М.	Междисциплинарные проблемы научно-технического развития и инженерная этика.	ИФ РАН, 2014	100%

Л2.4	под общ. ред. Миронова, В.В.	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук	Гардарики, 2006	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	Горохов, В.Г.	Философия и история науки (учебное пособие для аспирантов Объединенного института ядерных исследований).	Дубна: издательство ОИЯИ, 2012	100%
Л3.2	Горохов, В.Г.	Генезис технической деятельности как предмет социологического анализа. Приложение к журналу «Философские науки»	Гуманитарий, 2009	100%
Л3.3	Багдасарьян, Н.Г., Горохов, В.Г., Назаретян, А.П.	История, философия и методология науки и техники. Учебник для магистров.	Издательство «Юрайт», 2014	100%
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Аудио и видео материалы Института философии РАН <a href="http://iph.ras.ru/video.htm">http://iph.ras.ru/video.htm</a>			
Э3	Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <a href="http://iph.ras.ru/page52248384.htm">http://iph.ras.ru/page52248384.htm</a>			
Э4	«Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «История и философия науки», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «История и философия науки» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «История и философия науки»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

## Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.2.1 «История и философия науки»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	<b>Раздел 1. Предмет философии науки</b>	<b>Знать:</b> историю развития познавательных программ мировой и отечественной научной и философской мысли. <b>Уметь:</b> самостоятельно осмысливать динамику научного и технического творчества в социокультурном контексте. <b>Владеть:</b> принципами анализа различных философских концепций науки.	Индивидуальная (групповая) презентация, доклад; Круглый стол; Контрольная работа.
2	<b>Раздел 2. Основные концепции современной философии науки</b>	<b>Знать:</b> проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания. <b>Уметь:</b> ориентироваться в аксиологических аспектах науки. <b>Владеть:</b> принципами анализа различных философских концепций науки.	Опрос, дискуссия
3	<b>Раздел 3. История науки с философской точки зрения</b>	<b>Знать:</b> социально-этические аспекты науки и научной деятельности. <b>Уметь:</b> воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории. <b>Владеть:</b> категориальным аппаратом науки и философии, методологией научного исследования.	Опрос, дискуссия
4	<b>Раздел 4. Особенности современного этапа развития науки: становление технаук в современном обществе знаний</b>	<b>Знать:</b> нормативно-ценностные проблемы научной мысли <b>Уметь:</b> ориентироваться в ключевых проблемах науки, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью <b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности.	Доклад, дискуссия
5	<b>Раздел 5. Современные философские проблемы областей научного знания: математики, социально-гуманитарных, естественных и технических наук</b>	<b>Знать:</b> вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации <b>Уметь:</b> планировать научную деятельность на основе идеалов и норм научности. <b>Владеть:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики научных рассуждений.	Круглый стол; Контрольная работа.

## Раздел 2. Оценочные материалы

### 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

#### 2.1.1. Перечень вопросов для промежуточного контроля успеваемости аспирантов:

1. Модели научного развития – экстернализм и интернализм.
2. Понятие научного факта. Научный факт и протокол наблюдения.

3. «Естественное» и «искусственное», наука и техника. Основные этапы истории науки и техники.
4. Архаическая наука, ее специфика и формы организации. Элементы научных знаний в технической деятельности древних культур и мифологическая картина мира.
5. Научные школы и междисциплинарные направления. Дисциплинарная организация науки: научная дисциплина и научно-техническая дисциплина.
6. Объяснение и понимание. Понимание как научная интерпретация и метод постижения смысла.
7. Пифагорейская традиция и платонизм в математике. Генетико-конструктивный и аксиоматико-дедуктивный методы построения теории.
8. Качественная физика Аристотеля и учение о космосе.
9. Опыт научный и опыт технический в эпоху Возрождения.
10. Становление новой философии природы и инженерной деятельности в эпоху Возрождения.
11. Зарождение экспериментального естествознания и научной техники в ХУП веке.
12. Роль Галилея, Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде нового научного метода.
13. Классическая механика и формирование научной картины мира.
14. Научное предсказание, предвидение и прогноз. Предсказание и ретросказание. Прогнозирование и сценарный подход
15. Понятие научной дисциплины. Развитие дисциплинарной организации науки и междисциплинарных форм научного исследования. Дисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность современной науки
16. Фундаментальные исследования, прикладные исследования и разработки.
17. Проблемно-ориентированные исследования и проектная форма исследований.
18. Социальная организация научных исследований: понятие научного сообщества.
19. Проблемы научной коммуникации – «невидимый колледж». Формальная и неформальная организация в современной науке.
20. Научная политика, оценка научной продуктивности и социальные критерии научности.
21. Роль научного консультирования и опасность экспертократии.
22. Особенности современного этапа развития науки.
23. Связь науки и современных технологий, влияние общественных и хозяйственных потребностей на процесс получения научных знаний. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.
24. Структура современной научной теории. Особенности неклассической науки и современной технонауки
25. Социальная оценка техники как прикладная философия техники
26. Системно-интегративные тенденции в современной науке
27. Глобальный эволюционизм и сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного знания
28. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность
29. Концепции постиндустриального, информационного общества и «общество знаний»
30. Разграничение „жестких“ и „гибких“ технологий, этика науки в ядерный век
31. Современные конвергентные технологии (NBIC) и их социальное значение
32. Специфика общественных, естественных и технических наук
33. Постпозитивистская философия науки и новые проблемы философского анализа науки: рост знания, демаркация науки от метафизики, проблема рациональности и др.
34. Логический эмпиризм Венского кружка и его значение для формирования философии науки: программа построения единого языка науки и доктрина верифицируемости научных высказываний.
35. Математизация теоретического знания и интерпретация математического аппарата теории.

36. Изменение соотношения науки и техники в истории развития общества (основные концепции). Философия науки и философия техники.
37. Теория и система идеальных объектов. Теория и модель. Компьютерная революция и понятие «виртуальной реальности».
38. Кризис в физике на рубеже XIX и XX веков, его основные характеристики и роль в развитии науки в XX веке. Эпистемологические особенности неклассической науки.
39. Концепции истины в современной философии науки.
40. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Типы научных теорий, научная и техническая теория.
41. Научно-технический прогресс и изменение места науки в развитии общества: «технизация» науки и «сциентификация» техники. Новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.
42. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации относительно науки.
43. Научные революции как смена парадигм. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научные революции и эволюционная модель развития науки.
44. Взаимоотношения между теориями и научные исследовательские программы. История науки и ее рациональная реконструкция.
45. Этика науки и социальная ответственность ученого перед обществом. Формы профессиональной этики в науке: этика ученого, инженера и менеджера. Проблемы биомедицинской этики.
46. Эвристическая роль математики в естественных и технических науках.
47. Проблема ответственности ученого и проектировщика. Этика науки и техники. Проблемы экологической этики.
48. Естественные и технические науки. Технические науки и проектирование. Особенности современных научно-технических дисциплин.
49. Фальсифицируемость как критерий научности знания.
50. Уровни научного исследования – эмпирический и теоретический. Гипотетико-дедуктивный метод и его особенности.
51. Эксперимент как метод научного исследования. Структура научного эксперимента. Мысленный эксперимент и его возможности. Роль теоретического знания в подготовке, проведении и интерпретации результатов научного эксперимента.
52. Роль истории науки в оценке методологических программ и стратегий.
53. Картина мира и стиль мышления. Связь развития науки и философии.
54. «Искусственный интеллект» и проблемы моделирования мышления.
55. Эмпирические методы научного познания: виды наблюдения и формирование фактуального базиса науки.

## **2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Курс прохождения промежуточной аттестации: 1 курс.

Вид промежуточной аттестации: реферат.

Форма проведения промежуточной аттестации: реферат.

### **2.1.1. Перечень письменных заданий, темы рефератов для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

1. Основные черты неопозитивистской концепции науки, ее истоки и эволюция.
2. Философия науки Э.Маха.
3. Проблема демаркации науки от метафизики. Принципы верификации и фальсификации. Методология как логика науки.

4. Общие черты и особенности постпозитивистских моделей науки и критика в них неопозитивизма.
5. Метод критического рационализма Карла Поппера и его учение о трех мирах.
6. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса и проблемы рациональной реконструкции истории науки.
7. Плюралистическая методология Пауля Фейерабенда, принципы полиферации и постоянства, критика из прошлого.
8. Проблема соотношения философии, науки и религии. Метод историко-критического анализа концептуальной структуры науки Александра Койре.
9. Понятия парадигмы и научной революции у Томаса Куна.
10. Основные характеристики эволюционной модели науки Стефана Тулмина.
11. Понятия «научное сообщество», «невидимый колледж», «научная дисциплина». Проблема выделения единицы методологического анализа науки.
12. Попытка объединения статической и динамической моделей в структуралистской концепции науки. Технологическая концепция научной теории Хакена и Гири.
13. Представление о научной теории в современной методологии науки: модель теории как «сложной сети», «стандартная концепция» и «структуралистская концепция».
14. Историко-научный факт и его интерпретации: критика Лакатосом неопозитивистской и попперианской интерпретации истории науки.
15. Исследования Галилея и Ньютона у А. Койре, критика им неопозитивизма.
16. Интерпретация учения Галилея в анархистской методологии науки Фейерабенда.
17. Анализ коперниканской революции Т. Куном.
18. Представление соотношения науки и техники С. Тулминым в эпоху Галилея.
19. Анализ Э. Гуссерлем кризиса европейских наук.
20. Структурализм и новые методы анализа научного знания («археология знания» М.Фуко и знание как дискурс власти).
21. Концепция «личного знания» М. Поляни.
22. Технический оптимизм (философия техники П.К. Энгельмейера) и технический пессимизм, как культуркритика техники (Н. Бердяев и С. Булгаков, О. Шпенглер и К. Ясперс)
23. Концепция науки В.И. Вернадского как планетарной силы и «ноосферы».
24. Экзистенциалистский анализ техники (М. Хайдеггера, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
25. Теория технического творчества (П.К. Энгельмейер и Ф. Дессауэр).
26. Антропологический подход в философии техники (Э. Капп, П.А. Флоренский, А. Гелен).
27. Исследование социальных функций и влияний техники; теория технократии и техногенной цивилизации (Ж. Эллюль, Л. Мэмфорд, франкфуртская школа и др.).

### **2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.2.1 «История и философия науки» представлены в таблице 1.

*Таблица № 1*

<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>
<b>Знать:</b> - предмет и основные концепции истории и философии науки;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции;</li> <li>- структуру и особенности развития научного знания;</li> <li>- сущность и специфику современного этапа развития науки;</li> <li>- особенности и философские проблемы основных отраслей научного знания.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно использовать полученные знания в научных исследованиях;</li> <li>- логично излагать и обосновывать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы;</li> <li>- применять критический подход к анализу и оценке научных гипотез.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами и спецификой философского и научного мышления;</li> <li>- стилем научного мышления, соответствующего современным достижениям в истории, философии и методологии науки.</li> </ul>

### Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.

Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	Языковой подготовки и межкультурной коммуникации
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	36
Самостоятельная работа	36
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	
Виды контроля	Портфолио на первом курсе

### Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	Неделя/Календарных дней	36 3/6	УП	РП
Вид занятия			УП	РП
Лекции				
Практические	36	36	36	36
Консультации				
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Кандидат филологических наук, доцент Фурманова София Львовна, заведующий кафедрой языковой подготовки и межкультурной коммуникации филологического факультета*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся в сфере научно-исследовательской деятельности.
1.2	Подготовка к межкультурному иноязычному общению, в том числе в письменной и устной научной коммуникации.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.2.2 «Иностранный язык»
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы компетенции уровня бакалавриата и магистратуры (неязыковой ВУЗ) во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» формируется коммуникативная компетенция в четырех видах речевой деятельности, необходимая для ведения успешной научной и профессиональной деятельности на иностранном языке. Успешное освоение дисциплины «Иностранный язык» является условием допуска обучающихся к подготовке и сдаче кандидатского минимума по иностранному языку. Сформированные в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» умения могут быть также использованы в научно-исследовательской деятельности и при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

<b>2.3. Ключевые образовательные результаты</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации, принципы взаимодействия между всеми элементами и акторами коммуникативного пространства, специфику и инструменты коммуникативных технологий, используемых в академической и профессиональной коммуникации, языковые и речевые иноязычные средства реализации современных коммуникативных технологий;</li> <li>- стандартные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере общения; основы и принципы, типичные сценарии мультикультурной коммуникации в условиях профессионального общения; факторы, влияющие на формирование стереотипов в мультикультурном взаимодействии, и пути их преодоления; социокультурные, этические и этикетные нормы, ценностные ориентации иноязычного социума, в том числе в деловой сфере; специфику коммуникативных технологий в ситуациях мультикультурного профессионального взаимодействия.</li> </ul>
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу проектных команд в рамках академического и профессионального взаимодействия, использовать методы работы с информацией, а также с различными медианосителями для решения практических задач, осуществлять поиск информации, значимой для реализации проектов в сфере коммуникативных технологий, анализировать проблемные зоны и реализовывать возможности коммуникативных технологий;</li> <li>- выбирать адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства для типичных сценариев речевого взаимодействия с представителями иноязычного социума в профессиональной сфере общения с опорой на знание этических норм, ценностных ориентаций и культурного своеобразия иноязычной культуры, использовать оптимальные коммуникативные технологии для решения практических задач в условиях профессионального общения в мультикультурной среде.</li> </ul>
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными коммуникативными технологиями на иностранном языке, которые может использовать для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке в мультикультурной среде,</li> </ul>

	используя различные коммуникативные технологии, учитывая специфику деловой и духовной культуры всех участников взаимодействия, применяя умения корректного продуцирования и восприятия устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в общей и профессиональных сферах.			
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Литература</b>
1	Резюме. Основные стратегии и виды.	1	4 (лек. – 0; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 2)	Л1.1-1.3, Л2.1
2	Аннотация: описательная и информационная.	1	16 (лек. – 0; пр. – 8; конс. – 0; с/р – 8)	Л1.1-1.3, Л2.1
3	Подготовка статьи. Сопроводительное письмо. Реакция на замечания и необходимость доработки. Повторная подача.	1	8 (лек. – 0; пр. – 4; конс. – 0; с/р – 4)	Л1.1-1.3, Л2.1
4	Академическое резюме.	1	4 (лек. – 0; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 2)	Л1.1-1.3, Л2.1
5	Мотивационное письмо. Виды и структура.	1	8 (лек. – 0; пр. – 4; конс. – 0; с/р – 4)	Л1.1-1.3, Л2.1
6	Визуальные материалы. Описание графиков.	1	8 (лек. – 0; пр. – 4; конс. – 0; с/р – 4)	Л1.1-1.3, Л2.1
7	Доклад на конференции. Презентация. Защита диссертации.	1	12 (лек. – 0; пр. – 6; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1-1.3, Л2.1, Л2.2
8	Библиографические форматы. Формат АРА	1	8 (лек. – 0; пр. – 4; конс. – 0; с/р – 4)	Л1.1-1.3, Л2.1
9	Итоговое занятие. Предзащита портфолио.	1	4 (лек. – 0; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 2)	Л1.1-1.3, Л2.1, Л2.2
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>защита портфолио на первом курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Классические (традиционные) технологии: практическая работа в форме тренинга. Технологии проблемного обучения: практическое занятие в форме практикума. Игровые технологии: ролевая игра. Интерактивные технологии: семинар-дискуссия. Информационно-коммуникационные технологии:			

практическое занятие в форме презентации.				
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости аспирантов представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>5.2. Темы письменных работ, рефератов</b>				
Темы письменных работ, рефератов представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				
Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Сальная, Л.К., Сидельник, Э.А.	Get Ready for Scientific Communication : учебное пособие. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612260">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612260</a>	Южный федеральный университет, 2020	100%
Л1.2	Минина, О.Г.	Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде : учебное пособие. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602768">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602768</a>	Директ-Медиа, 2021	100%
Л1.3	Барановская, Т.А. Захарова, А.В. Поспелова, Т.Б. Суворова, Ю.А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов. URL: <a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-535332">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-535332</a>	Юрайт, 2024	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595465">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595465</a>	Директ-Медиа, 2020	100%
Л2.2	Данилова, С.В.	Английский язык для академических целей=Academic Listening and Watching: учебное пособие по развитию навыков аудирования для магистрантов естественно-научных дисциплин. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613819">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613819</a>	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019	100%

<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
-		-	-	-
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line». URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>			
Э2	ЭБС «Юрайт». URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Иностранный язык»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

**Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.2.2. «Иностранный язык»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	Резюме. Основные стратегии и виды	<p><b>Знать:</b> стандартные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере общения; социокультурные, этические и этикетные нормы, ценностные ориентации иноязычного социума, в том числе в деловой сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства для типичных сценариев речевого взаимодействия с представителями иноязычного социума в профессиональной сфере общения с опорой на знание этических норм, ценностных ориентаций и культурного своеобразия иноязычной культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> умением выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке в мультикультурной среде, применяя умения корректного продуцирования и восприятия устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в общей и профессиональных сферах.</p>	академическое резюме
2	Аннотация: описательная и информационная	<p><b>Знать:</b> основы теории коммуникации, языковые и речевые иноязычные средства реализации современных коммуникативных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, значимой для реализации проектов в сфере коммуникативных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> современными коммуникативными технологиям на иностранном языке, навыками использования их для академического и профессионального взаимодействия.</p>	аннотация к научной статье
3	Подготовка статьи. Сопроводительное письмо. Реакция на замечания и необходимость доработки. Повторная подача	<p><b>Знать:</b> основы теории коммуникации, принципы взаимодействия между всеми элементами и акторами коммуникативного пространства, стандартные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере общения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, значимой для реализации проектов на иностранном языке, анализировать проблемные зоны и реализовывать возможности коммуникативных технологий, использовать оптимальные коммуникативные технологии для решения практических задач для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями корректного продуцирования и восприятия устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в общей и профессиональных сферах.</p>	сопроводительное письмо
4	Академическое резюме	<p><b>Знать:</b> стандартные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере общения; основы и принципы, типичные сценарии мультикультурной коммуникации в условиях профессионального общения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства для типичных сценариев речевого взаимодействия с представителями иноязычного социума в профессиональной сфере общения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке в мультикультурной среде, учитывая специфику деловой и духовной культуры всех участников взаимодействия.</p>	академическое резюме
5	Мотивационное письмо. Виды и структура.	<p><b>Знать:</b> стандартные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере общения; основы и принципы, типичные сценарии мультикультурной коммуникации в условиях профессионального общения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать адекватные дискурсивные стратегии и</p>	мотивационное письмо

		языковые средства для типичных сценариев речевого взаимодействия с представителями иноязычного социума в профессиональной сфере общения. <b>Владеть:</b> навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке в мультикультурной среде, учитывая специфику деловой и духовной культуры всех участников взаимодействия.	
6	Визуальные материалы. Описание графиков	<b>Знать:</b> основы теории коммуникации, языковые и речевые иноязычные средства реализации современных коммуникативных технологий. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, значимой для реализации проектов в сфере коммуникативных технологий. <b>Владеть:</b> современными коммуникативными технологиями на иностранном языке, навыками использования их для академического и профессионального взаимодействия.	описание инфографики
7	Доклад на конференции. Презентация. Защита диссертации.	<b>Знать:</b> стандартные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере общения; социокультурные, этические и этикетные нормы, ценностные ориентации иноязычного социума, в том числе в деловой сфере. <b>Уметь:</b> выбирать адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства для типичных сценариев речевого взаимодействия с представителями иноязычного социума в профессиональной сфере общения с опорой на знание этических норм, ценностных ориентаций и культурного своеобразия иноязычной культуры. <b>Владеть:</b> умением выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке в мультикультурной среде, применяя умения корректного продуцирования и восприятия устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в общей и профессиональных сферах.	академическое резюме, мотивационное письмо, реферат, мультимедийная презентация
8	Библиографические форматы. Формат АРА	<b>Знать:</b> основы теории коммуникации, языковые и речевые иноязычные средства реализации современных коммуникативных технологий. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, значимой для реализации проектов в сфере коммуникативных технологий. <b>Владеть:</b> современными коммуникативными технологиями на иностранном языке, навыками использования их для академического и профессионального взаимодействия.	реферат, мультимедийная презентация
9	Итоговое занятие. Предзащита портфолио	<b>Знать:</b> стандартные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере общения; социокультурные, этические и этикетные нормы, ценностные ориентации иноязычного социума, в том числе в деловой сфере. <b>Уметь:</b> выбирать адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства для типичных сценариев речевого взаимодействия с представителями иноязычного социума в профессиональной сфере общения с опорой на знание этических норм, ценностных ориентаций и культурного своеобразия иноязычной культуры. <b>Владеть:</b> умением выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке в мультикультурной среде, применяя умения корректного продуцирования и восприятия устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в общей и профессиональных сферах.	портфолио (все компоненты)

## Раздел 2. Оценочные материалы

### 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме подготовки отдельных элементов портфолио, которое состоит из:

а) документации на иностранном языке, традиционно представляемой соискателем ученой степени, а именно: академического резюме и мотивационного письма; все документы выполняются на иностранном языке в соответствии с нормами иноязычного академического дискурса; объем академического резюме должен быть, как правило, не менее 2 страниц формата А4; объем мотивационного письма составляет 1-2 страницы формата А4, 14 шрифтом с 1,5 межстрочным интервалом;

б) текстов, которые сопровождают выступление молодого исследователя на научной конференции, а именно: аннотации (abstracts) к научной статье по итогам выступления на научной конференции или к текущему исследованию экзаменуемого и сопроводительного письма; все тексты выполняются на иностранном языке с соблюдением требований иноязычного академического дискурса; объем тезисов (abstracts) – 150-200 слов (примерно 1 страница формата А4), 14 шрифтом с 1,5 межстрочным интервалом; сопроводительное письмо адресуется организаторам конференции, его цель – включение доклада экзаменуемого в программу конференции, объем сопроводительного письма – не более 2/3 страницы формата А4, тип письма – электронное; допустима также и альтернативная адресация сопроводительного письма редактору журнала, в это случае цель письма – прием статьи к публикации в журнале;

в) реферата по 3-4 иноязычным научным статьям, тематически соответствующим диссертационному исследованию; реферат выполняется на иностранном языке; объем реферата – 5-6 страниц формата А4, 14 шрифтом с 1,5 межстрочным интервалом; к реферату в обязательном порядке прикладываются отсканированные реферируемые иноязычные научные статьи.

г) мультимедийной презентации, сопровождающей ответ на второй вопрос второго этапа экзамена; объем мультимедийной презентации – 3-6 слайдов, презентацию желательно выполнять в формате Power Point; презентация выполняется на иностранном языке.

д) описание инфографики по тематике текущего диссертационного исследования; исходная инфографика может быть на иностранном или русском языке; выполняется на иностранном языке в соответствии с нормами иноязычного академического дискурса; количество описываемых фигур – 2; объем описания одной фигуры – 40-120 слов.

## **2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Курс прохождения промежуточной аттестации: 1 курс.

Вид промежуточной аттестации: портфолио.

Форма проведения промежуточной аттестации: защита портфолио, включающего в себя все задания, представленные в п. 2.1 настоящего Фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык», а именно: академическое резюме, мотивационное письмо, аннотацию (abstracts) к научной статье, сопроводительное письмо, реферат по 3-4 иноязычным научным статьям, мультимедийной презентации, сопровождающей ответ на второй вопрос второго этапа экзамена, описание инфографики по тематике текущего диссертационного исследования.

## **2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины**

### **2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.2.2. «Иностранный язык» представлены в таблице 1.

**Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

**Знать:**

- основы теории коммуникации, принципы взаимодействия между всеми элементами и акторами коммуникативного пространства, специфику и инструменты коммуникативных технологий, используемых в академической и профессиональной коммуникации, языковые и речевые иноязычные средства реализации современных коммуникативных технологий;
- стандартные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере общения; основы и принципы, типичные сценарии мультикультурной коммуникации в условиях профессионального общения; факторы, влияющие на формирование стереотипов в мультикультурном взаимодействии, и пути их преодоления; социокультурные, этические и этикетные нормы, ценностные ориентации иноязычного социума, в том числе в деловой сфере; специфику коммуникативных технологий в ситуациях мультикультурного профессионального взаимодействия.

**Уметь:**

- организовывать работу проектных команд в рамках академического и профессионального взаимодействия, использовать методы работы с информацией, а также с различными медианосителями для решения практических задач, осуществлять поиск информации, значимой для реализации проектов в сфере коммуникативных технологий, анализировать проблемные зоны и реализовывать возможности коммуникативных технологий;
- выбирать адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства для типичных сценариев речевого взаимодействия с представителями иноязычного социума в профессиональной сфере общения с опорой на знание этических норм, ценностных ориентаций и культурного своеобразия иноязычной культуры, использовать оптимальные коммуникативные технологии для решения практических задач в условиях профессионального общения в мультикультурной среде.

**Владеть:**

- современными коммуникативными технологиями на иностранном языке, которые может использовать для академического и профессионального взаимодействия;
- навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке в мультикультурной среде, используя различные коммуникативные технологии, учитывая специфику деловой и духовной культуры всех участников взаимодействия, применяя умения корректного продуцирования и восприятия устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в общей и профессиональных сферах.

### Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

#### 3.1. Критерии оценивания

Критерии оценивания каждого вида работ, включенного в портфолио, представлено в таблице 2.

Таблица №2

№	Вид работы	Баллы (max)	Критерии
1	Аннотация (abstracts)	5	Критерий 1: своевременность представление работы (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 2: грамматическое оформление работы (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 3: соблюдение структуры и использование клише (min – 0 баллов, max – 2 балла). Критерий 4: соблюдение объема (min – 0 баллов, max – 1 балл).
2	Сопроводительное письмо редактору журнала или организаторам	4	Критерий 1: своевременность представление работы (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 2: грамматическое оформление работы (min

	конференции (Submission letter/ cover letter)		– 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 3: соблюдение структуры и использование клише (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 4: соблюдение объема (min – 0 баллов, max – 1 балл).
3	Академическое резюме (CV)	4	Критерий 1: своевременность представление работы (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 2: соблюдение структуры и использование клише (min – 0 баллов, max – 2 балла). Критерий 3: соблюдение объема (min – 0 баллов, max – 1 балл).
4	Мотивационное письмо на получение стипендии, стажировки, на участие в проекте и т.п. (personal statement/motivational letter/statement of purpose)	4	Критерий 1: своевременность представление работы (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 2: грамматическое оформление работы (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 3: соблюдение структуры и использование клише (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 4: соблюдение объема (min – 0 баллов, max – 1 балл).
5	Реферат (около 10 страниц)	7	Критерий 1: своевременность представление работы (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 2: оформление титульного листа (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 3: качество реферирования (использование речевых клише, типичных для данного жанра текста; наличие вводной части; наличие заключительной части; наличие переходов от реферирования одного источника к реферированию другого источника) (min – 0 баллов, max – 4 балла). Критерий 4: оформление списка реферируемой литературы в формате APA (min – 0 баллов, max – 1 балл).
6	Мультимедийная презентация*	3	Критерий 1: своевременность представление работы (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 2: содержание презентации (соответствие мини-монологу) и ее объем (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 3: оформление слайдов (количество текста, уместность анимации, ошибки, выбор цветов, шрифтов) (min – 0 баллов, max – 1 балл).
7	Описание инфографики	3	Критерий 1: своевременность представление работы (min – 0 баллов, max – 1 балл). Критерий 2: оформление фигуры (min – 0 баллов, max – 1 балл): - для всех фигур: наличие названия фигуры; язык оформления фигуры – иностранный (русский язык оформления фигуры допускается в содержании фигуры только при следующих обстоятельствах: фигурой является карта, несуществующая на иностранном языке; элементами фигуры являются слова русского языка, которые сами являются объектами исследования); - для фигур с числовыми данными: наличие названия осей, при необходимости — легенды и примечаний; - для фигур с нечисловыми данными: наличие

		<p>подписей и, при необходимости, примечания.</p> <p>Критерий 3: Описание фигуры включает: (1) обращение к фигуре (например: эта схема иллюстрирует процесс... , на горизонтальной оси изображены... , вертикальная ось...; в правом верхнем углу фотографии вы видите...; данная карта иллюстрирует...); (2) описание и интерпретация данных: рост, падение и пр., изменения некоего показателя; последовательное описание схем; (3)[не обязательно] описание возможных причин того, что было описано выше (например:... , что произошло в силу...) (min – 0 баллов, max – 1 балл)..</p>
<b>Итого</b>	<b>30</b>	

### 3.1. Шкала оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, суммарно набравшему, согласно критериям оценивания видов работ, включенных в портфолио, от 16 до 30 баллов.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Ставится аспиранту, суммарно набравшему, согласно критериям оценивания видов работ, включенных в портфолио, от 0 до 15 баллов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.

Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### Методология политической науки

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	истории политических учений
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	-
Виды контроля	Зачет на втором курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	Неделя/Календарных дней	35 3/6		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. Работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Доктор политических наук Федорова Мария Михайловна, декан факультета политологии*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

---

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью изучения дисциплины является овладение методологическим аппаратом политической науки для подготовки диссертационного исследования
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.2.3.1 «Методология политической науки»
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Умения, знания и навыки в области развития политической науки, иметь опыт проведения политических исследований в виде подготовки соответствующих учебных работ, обладать базовыми знаниями об основных категориях политической науки, понятийном аппарате и особенностях их применения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний уровня магистратуры по политологии: прохождения научно-педагогической практики, проведения научных исследований.

<b>2.3. Ключевые образовательные результаты</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основные тенденции развития научного познания в современном мире, основные формы подготовки научных и научно-педагогических кадров, проблемы методологии научных исследований, этапы научно-исследовательских работ, способы написания и оформления научных работ по политологии и регионалистике.
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	выявлять актуальные проблемы современного научного познания в политологии, анализировать общие закономерности в развитии мировой политики; с помощью современных информационных технологий собирать данные для политологического научного исследования; системно мыслить; выявлять общие закономерности и частности проблем, попадающие в фокус профессиональной деятельности.
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками постановки научных проблем, организации научных исследований, планирования этапов их выполнений и представления результатов в научных текстах, овладение культурой научного исследования – важной составляющей в структуре профессиональной деятельности.

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
<b>1</b>	<b>Раздел I. Традиционные методы и подходы</b>	<b>2</b>	<b>20</b> (лек. – 2; пр. – 3; конс. – 0; с/р – 15)	<b>Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3</b>
1.1	Тема 1.1 Нормативный подход	2	10 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 8)	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
1.2	Тема 1.2. Исторический подход	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
1.3	Тема 1.3. Экономический подход	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3

1.4	Тема 1.4. Психологический подход	2	10 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 7)	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
1.5	Тема 1.5. Биологический подход	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
1.6	Тема 1.6. Географический подход	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
1.7	Тема 1.7. Институционный подход	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
<b>2</b>	<b>Раздел II. Современные методы и подходы</b>	<b>2</b>	<b>34</b> (лек. – 4; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 25)	<b>Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3</b>
2.1	Тема 2.1 Поведенческий подход	2	9 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 7)	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
2.2	Тема 2.2. Критическая теория	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
2.3	Тема 2.3. Системный подход	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
2.4	Тема 2.4 Структурно-функциональный подход	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
2.5	Тема 2.5. Социокультурный подход	2	8 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
2.6	Тема 2.6 Неинституциональный подход	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
2.7	Тема 2.7 Теория рационального выбора и ее критика	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
2.8	Тема 2.8 Плюралистическая теория	2	8 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
2.9	Тема 2.9 Теория групповых конфликтов	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
2.10	Тема 2.10 Постмодернизм и постпозитивизм	2	9 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
2.11	Тема 2.11 Сетевой подход	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
2.12	Тема 2.12 Агентская теория	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
<b>3</b>	<b>Раздел III. Методология цивилизационного анализа</b>	<b>2</b>	<b>18</b> (лек. – 2; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 14)	<b>Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3</b>

3.1	Тема 3.1. Истоки и основы цивилизационного анализа	2	9 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 7)	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
3.2	Тема 3.2. Специфика методологии научной школы ГАУГН	2	9 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 7)	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.15, Л3.1-Л3.3
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		<b>зачет</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Семинары, коллоквиум, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам методологии политической науки.			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие исследовательской работы</li> <li>2. Понятие концептуализации и его роль в политической науке</li> <li>3. Методология и методы научного исследования</li> <li>4. Теоретические методы научного исследования</li> <li>5. Эмпирические методы исследования в политологии</li> <li>6. Информационная база исследований в политической науке</li> <li>7. Научная информация и ее источники</li> <li>8. Опишите традиционные методы и подходы.</li> <li>9. Современные методы и подходы в политическом исследовании</li> <li>10. Теория рационального выбора и ее критика.</li> <li>11. Постмодернистский и постпозитивистский подходы в политическом исследовании.</li> <li>12. Теория игр.</li> <li>13. Сетевой подход</li> <li>14. Агентская теория</li> <li>15. Методология цивилизационного анализа</li> </ol>				
<b>5.2. Темы письменных работ, рефератов</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие исследовательской работы</li> <li>2. Понятие концептуализации и его роль в политической науке</li> <li>3. Методология и методы научного исследования</li> <li>4. Теоретические методы научного исследования</li> <li>5. Эмпирические методы исследования в политологии</li> <li>6. Информационная база исследований в политической науке</li> <li>7. Научная информация и ее источники</li> <li>8. Опишите традиционные методы и подходы.</li> <li>9. Современные методы и подходы в политическом исследовании</li> <li>10. Теория рационального выбора и ее критика.</li> <li>11. Постмодернистский и постпозитивистский подходы в политическом исследовании.</li> <li>12. Теория игр.</li> <li>13. Сетевой подход</li> <li>14. Агентская теория</li> <li>15. Методология цивилизационного анализа</li> </ol>				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				
<p>Текущий контроль: Вопросы для устного опроса.</p> <p>Промежуточный контроль: Вопросы к зачету.</p>				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Гаман-Голутвина, О.В., Никитин, А.И.	Современная политическая наука. Методология. 2-е, дополненное издание.	М.: Аспект Пресс, 2019.	100%
Л1.2	Зазнаев, О.И. Гарипов, Р.Ф.	Основы научной деятельности политолога: учеб. пособие; 2-е изд., перераб. и доп.-164 с.	Казань: Центр инновационных технологий, 2020	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	под ред. Гаман-Голутвиной О.В.	Сравнительная политология: Учебник	М. Аспект-пресс, 2015	100%
Л2.2	Малинова, О.Ю. Мелешкина, Е.Ю.	Методика научно-исследовательской работы : учеб. пособие для студентов- политологов. Моск. гос. Ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. сравнит. политологии	М. : МГИМО- Университет, 2014	100%
Л2.3	Ван Эвера, С.	Методическое руководство для студентов и аспирантов- политологов по подготовке диссертаций	М., 2007.	100%
Л2.4	под ред. Ларсена, С.У.	Теория и методы в современной политической науке: Первая попытка теоретического синтеза	М.: РОССПЭН, 2009.	100%
Л2.5	Рузавин, Г.И	Методология научного познания. Учебное пособие для вузов -	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	100%
Л2.6	Шкляр, М.Ф.	Основы научных исследований : учебное пособие 5-е изд.-244 с	М.: Дашков и Ко, 2014	100%
Л2.7	Голосов, Г.В.	Политическая наука или политическая аналитика. URL: <a href="http://polit.ru/article/2006/05/30/golosov/">http://polit.ru/article/2006/05/30/golosov/</a>	Полит.ру, 2006	100%
Л2.8	Мангейм, Дж.Б. Рич, Р.К.	Политология. Методы исследования. URL: <a href="http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_01.html">http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_01.html</a> .	М.: Весь мир. 1997	100%
Л2.9	Ахременко, А.С.	Политический анализ и прогнозирование. Учебное пособие	М.: Гардарики, 2006	100%
Л2.10	Радаев, В.В.	Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил	М.: ГУ-ВШЭ – Инфра-М, 2001	100%
Л2.11	Ядов, В.А.	Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие 6-е изд.	М.: ОМЕГА- Л, 2012	100%
Л2.12	Мангейм, Дж.Б. Рич, Р.К.	Политология. Методы исследования. URL: <a href="http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_04.html">http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_04.html</a> .	М.: Весь мир, 1997	100%
Л2.13	Отв. ред. Миллер, А. И., Ефременко, Д. В.	Методологические вопросы изучения политики памяти Сб. научн. тр.	М.-СПб: Нестор-История, 2018.	100%
Л2.14	Wayne C. Booth, Gregory G. Colomb, Joseph M. Williams	Thinking in Print: The Uses of Research, Public and Private // The Craft of Research (3rd ed.).	Chicago & London: The University of Chicago Press. 2008.	100%

Л2.15	Wayne C. Booth, Gregory G. Colomb, Joseph M. Williams	From Questions to Problems // The Craft of Research (2nd ed.)	Chicago & London: The University of Chicago Press, 2003	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л3.1	Мухаметов, Р.С.	Методология политической науки	Екатеринбург, 2021.	100%
Л3.2	Осипов, П.Н.	Подготовка и защита диссертации: о пользе барьеров // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 3. – С. 105-118.	Педагогика и психология образования. – 2021	100%
Л3.3	Самородов, А.В.	Методические рекомендации по написанию, правилам оформления и подготовки к защите кандидатской диссертации. — 48 с.	М.: Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, 2015	100%
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	«Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Методология политической науки» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Методология политической науки» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Методология политической науки»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

## Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.2.3.1 «Методология политической науки»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	<b>Раздел I. Традиционные методы и подходы</b>	<b>Знать:</b> методику выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> критически анализировать информацию. <b>Владеть:</b> нестандартными подходами к решению поставленных задач.	Опрос, дискуссия
2	<b>Раздел II. Современные методы и подходы</b>	<b>Знать:</b> различные информационно-коммуникационные технологии программные средства. <b>Уметь:</b> выбирать конкретные специфические методы и методики политических исследований для достижения решения аналитической задачи. <b>Владеть:</b> навыками операционализации и интерпретации полученных результатов исследования.	Опрос, дискуссия
3	<b>Раздел III. Методология цивилизационного анализа</b>	<b>Знать:</b> принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения. <b>Уметь:</b> анализировать различные ситуации при принятии решений и свою ответственность. <b>Владеть:</b> способностью понимать, критически анализировать и использовать политологическую информацию.	Опрос, дискуссия

## Раздел 2. Оценочные материалы

### 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

#### 2.1.1. Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов:

1. Понятие исследовательской работы
2. Понятие концептуализации и его роль в политической науке
3. Методология и методы научного исследования
4. Теоретические методы научного исследования
5. Эмпирические методы исследования в политологии
6. Информационная база исследований в политической науке
7. Научная информация и ее источники
8. Опишите традиционные методы и подходы.
9. Современные методы и подходы в политическом исследовании
10. Теория рационального выбора и ее критика.
11. Постмодернистский и постпозитивистский подходы в политическом исследовании.
12. Теория игр.
13. Сетевой подход
14. Агентская теория
15. Методология цивилизационного анализа

### 2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Курс прохождения промежуточной аттестации: 2 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации: устно по билетам.

### 2.2.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Понятие исследовательской работы
2. Понятие концептуализации и его роль в политической науке
3. Методология и методы научного исследования
4. Теоретические методы научного исследования
5. Эмпирические методы исследования в политологии
6. Информационная база исследований в политической науке
7. Научная информация и ее источники
8. Опишите традиционные методы и подходы.
9. Современные методы и подходы в политическом исследовании
10. Теория рационального выбора и ее критика.
11. Постмодернистский и постпозитивистский подходы в политическом исследовании.
12. Теория игр.
13. Сетевой подход
14. Агентская теория
15. Методология цивилизационного анализа

### 2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

#### 2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.2.3.1 «Методология политической науки» представлены в таблице 1.

Таблица № 1

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины
<b>Знать:</b> основные тенденции развития научного познания в современном мире, основные формы подготовки научных и научно-педагогических кадров, проблемы методологии научных исследований, этапы научно-исследовательских работ, способы написания и оформления научных работ по политологии и регионалистике
<b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы современного научного познания в политологии, анализировать общие закономерности в развитии мировой политики; с помощью современных информационных технологий собирать данные для политологического научного исследования; системно мыслить; выявлять общие закономерности и частности проблем, попадающие в фокус профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b> навыками постановки научных проблем, организации научных исследований, планирования этапов их выполнений и представления результатов в научных текстах, овладение культурой научного исследования – важной составляющей в структуре профессиональной деятельности

### Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
Критерии оценивания по пятибалльной шкале		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.  
Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### Политические институты, процессы, технологии

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	прикладной политологии
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2 Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з. е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	
Виды контроля	Зачет на втором курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	Неделя/Календарных дней	35 3/6		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. Работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Доктор политических наук, доцент Кротков Владимир Олегович, профессор факультета политологии*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Получение теоретических и практических знаний по основным проблемам исследования политических институтов, процессов и технологий в современной политической науке.
1.2	Формирование базы знаний об институциональных, процессуальных и технологических характеристиках политического пространства, умений анализировать политические процессы, навыков в области политических технологий.
1.3	Изучение современного состояния, специфики, особенностей функционирования и трендов развития политических институтов, процессов и технологий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.2.3.2 «Политические институты, процессы, технологии»
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний об истории и теории политики, полученных в рамках соответствующих курсов в бакалавриате и магистратуре.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Изучение дисциплины необходимо для подготовки к сдаче и сдаче кандидатского экзамена по специальности ««Политические институты, процессы, технологии»», для написания и защиты диссертационного исследования.

### 2.3. Ключевые образовательные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки собственных и коллективных научных достижений, принятые в научном российском и международном сообществе нормы и правила осуществления исследовательских проектов и реализации научно-образовательных задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	осуществлять научно-исследовательскую деятельность (в том числе в междисциплинарных областях) в коллективе, критически подходить к анализу и оценке достижений коллег, действовать в соответствии с принятыми в научном сообществе правилами и нормами; выявлять новейшие достижения в политической науке; выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам политической науки.
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками интегрирования в научное сообщество и критического анализа продуктов его деятельности, навыками осуществления научно-исследовательской работы и коллаборации с коллегами, в том числе в междисциплинарных проектах, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, способностью отслеживать новейшие достижения политической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
1	<b>Раздел I.</b> Политические системы обществ и их формы. Современные политические системы: сущность, особенности, теории. Политические режимы и формы правления.	2	17 (лек. – 2; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 13)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3

2	<b>Раздел II.</b> Политические институты: определение, функции, типы. Понятие, функции и типы политических институтов.	2	19 (лек. – 2; пр. – 3; конс. – 0; с/р – 14)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	<b>Раздел III.</b> Политические процессы: сущность, особенности, основные компоненты и методология анализа. Политические системы обществ и их формы Особенности и специфика политических процессов.	2	17 (лек. – 2; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 13)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4	<b>Раздел IV.</b> Политические технологии: понятие, структура и специфика. Политические технологии: политический анализ и прогнозирование	2	19 (лек. – 2; пр. – 3; конс. – 0; с/р – 14)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.4, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет на втором курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Семинары, коллоквиум, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам политических институтов, процессов, технологии			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политического института: сущность, особенности, современные подходы к определению. Типы политических институтов.</li> <li>2. Понятие и типология современных политических систем. Структура и функции политических систем.</li> <li>3. Политический режим и его разновидности. Особенности политических процессов в авторитарном, тоталитарном и демократическом политических режимах.</li> <li>4. Современная методология исследования политических институтов, процессов и технологий.</li> <li>5. Партии и их роль в политической системе. Типология партийных систем.</li> <li>6. Социокультурные основания политического процесса.</li> <li>7. Политическая кампания: сущность, особенности и виды политических кампаний.</li> <li>8. Понятие и типы политических культур.</li> <li>9. Идеология: классические и современные теоретические подходы к идеологическому спектру.</li> <li>10. Политические технологии на современном этапе.</li> <li>11. Политическая элита: современные теоретические подходы, свойства, функции и типологии.</li> <li>12. Избирательный процесс: выборы и электоральные системы.</li> <li>13. Модели и технологии принятия политических решений.</li> <li>14. Международные отношения и мировая политика: роль институтов, процессов, технологий.</li> </ol>				
<b>5.2. Темы письменных работ, рефератов</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические институты: формирование, развитие и современное состояние.</li> <li>2. Сущность политического процесса: структура, социальные основания и факторы среды.</li> <li>3. Мировой политический процесс: понятие и институциональные характеристики.</li> <li>4. Теории политического участия.</li> <li>5. Современные избирательные системы и технологии.</li> <li>6. Исторические условия и традиции в формировании государств.</li> <li>7. Партийные системы и их классификации.</li> <li>8. Роль общественно-политических движений в политическом процессе.</li> <li>9. Средства массовой информации и новые медиа в современном политическом процессе.</li> <li>10. Роль государства в условиях модерна и постмодерна.</li> </ol>				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				
Текущий контроль: Вопросы для устного опроса; Тесты;				

Темы рефератов. Промежуточный контроль: Вопросы к зачету.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Гаджиев, К.С.	Сравнительная политология. 2-е изд., пер. и доп. Учебник.	М.: Юрайт, 2021.	100%
Л1.2	Мельков, С.А.	Политические институты, процессы и технологии: теория и кейсы. Учебник.	М.: КноРус, 2023	100%
Л1.3	Мухаев, Р.Т.	Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп.-377 с.	М.: Издательство Юрайт, 2021.	100%
Л1.4	Ирхин, Ю.В.	Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки: учебник для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. 459 с.	М.: Издательство Юрайт, 2021.	100%
Л1.5	Балынская, Н.Р.	Политические технологии и специфика их применения в политической практике как составная часть политического процесса. 58 с.	Санкт-Петербург: Инфо, 2023.	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Сирота, Н.М.	Политология. Субъекты политики: учебное пособие для вузов / Н.М. Сирота, Г.А. Мохоров. – 2-е изд., испр. и доп. 190 с.	М.: Издательство Юрайт, 2021	100%
Л2.2	Балынская, Н.Р. Волков, С.Ю. Шкурко, Н.С. Чуприн. В.В.	Политический анализ, прогноз и моделирование политических процессов: Учебно-методическое пособие.	Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова.	100%
Л2.3	Колсариева Н.Ш.	Политические процессы как факторы, влияющие на политическую систему-89-93 с.	Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2021.	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л3.1	Ветренко, И.А. и др.	Актуальные вопросы политической науки и практики.346 с	Москва-Берлин: Директмедиа Паблицинг, 2020	100%
Л3.2	Воротников, И.Л. Петров, К.А. Трегьяк Л.А.	Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Методические рекомендации для всех научных специальностей ФГБОУ ВО Вавиловский университет. 29 с.	Саратов: Вавиловский университет, 2022	100%
Л3.3	Самородов, А.В.	Методические рекомендации по написанию, правилам оформления и подготовки к защите кандидатской диссертации. 48 с.	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. 48 с.	100%
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				

Э1	«Университетская библиотека on-line». URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	«Национальная электронная библиотека»/ URL: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
<b>6.3. Программное обеспечение</b>	
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Политические институты, процессы, технологии» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Политические институты, процессы, технологии», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Политические институты, процессы, технологии»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

**Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.2.3.2  
«Политические институты, процессы, технологии»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные материалы</b>
1	<b>Раздел I.</b> Политические системы обществ и их формы. Современные политические системы: сущность, особенности, теории. Политические режимы и формы правления.	<b>Знать:</b> основные категориальные понятия теории политических систем. <b>Уметь:</b> применять понятия политических систем в научной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками проведения исследований в политических системах.	Опрос, дискуссия
2	<b>Раздел II.</b> Политические институты: определение, функции, типы. Понятие, функции и типы политических институтов.	<b>Знать:</b> основные категориальные понятия теории политических институтов. <b>Уметь:</b> применять понятия политических институтов в научной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками использования базовых категорий современных политических институтов в отечественном и международном дискурсе.	Опрос, дискуссия
3	<b>Раздел III.</b> Политические процессы: сущность, особенности, основные компоненты и методология анализа. Политические системы обществ и их формы. Особенности и специфика политических процессов.	<b>Знать:</b> основные категориальные понятия теории политических процессов. <b>Уметь:</b> применять понятия политических процессов в научной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками проведения исследований в политических процессах.	Опрос, дискуссия
4	<b>Раздел IV.</b> Политические технологии: понятие, структура и специфика. Политические технологии: политический анализ и прогнозирование	<b>Знать:</b> основные научные изыскания в контексте современных политических технологий. <b>Уметь:</b> организовать научную деятельность, проводить политический анализ и прогнозирование с использованием знаний политических технологий. <b>Владеть:</b> навыками проведения исследований в политических технологиях.	Опрос, дискуссия

**Раздел 2. Оценочные материалы**

**2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

**2.1.1. Перечень теоретических вопросов**

1. Понятие политического института: сущность, особенности, современные подходы к определению. Типы политических институтов.
2. Понятие и типология современных политических систем. Структура и функции политических систем.
3. Политический режим и его разновидности. Особенности политических процессов в авторитарном, тоталитарном и демократическом политических режимах.
4. Современная методология исследования политических институтов, процессов и технологий.
5. Партии и их роль в политической системе. Типология партийных систем.
6. Социокультурные основания политического процесса.
7. Политическая кампания: сущность, особенности и виды политических кампаний.
8. Понятие и типы политических культур.

9. Идеология: классические и современные теоретические подходы к идеологическому спектру.
10. Политические технологии на современном этапе.
11. Политическая элита: современные теоретические подходы, свойства, функции и типологии.
12. Избирательный процесс: выборы и электоральные системы.
13. Модели и технологии принятия политических решений.
14. Международные отношения и мировая политика: роль институтов, процессов, технологий.

### **2.2.2. Перечень практических заданий для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

1. Политические институты: формирование, развитие и современное состояние.
2. Сущность политического процесса: структура, социальные основания и факторы среды.
3. Мировой политический процесс: понятие и институциональные характеристики.
4. Теории политического участия.
5. Современные избирательные системы и технологии.
6. Исторические условия и традиции в формировании государств.
7. Партийные системы и их классификации.
8. Роль общественно-политических движений в политическом процессе.
9. Средства массовой информации и новые медиа в современном политическом процессе.
10. Роль государства в условиях модерна и постмодерна.

### **2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Курс прохождения промежуточной аттестации: 2 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения устно по билетам

### **2.3.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

1. Понятие политического института: сущность, особенности, современные подходы к определению. Типы политических институтов.
2. Понятие и типология современных политических систем. Структура и функции политических систем.
3. Политический режим и его разновидности. Особенности политических процессов в авторитарном, тоталитарном и демократическом политических режимах.
4. Современная методология исследования политических институтов, процессов и технологий.
5. Партии и их роль в политической системе. Типология партийных систем.
6. Социокультурные основания политического процесса.
7. Политическая кампания: сущность, особенности и виды политических кампаний.
8. Понятие и типы политических культур.
9. Идеология: классические и современные теоретические подходы к идеологическому спектру.
10. Политические технологии на современном этапе.

11. Политическая элита: современные теоретические подходы, свойства, функции и типологии.
12. Избирательный процесс: выборы и электоральные системы.
13. Модели и технологии принятия политических решений.
14. Международные отношения и мировая политика: роль институтов, процессов, технологий.

## 2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

### 2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.2.3.2 «Политические институты, процессы, технологии» представлены в таблице 1.

Таблица № 1

<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>
<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы политологии как науки, а также современные методы исследования политических процессов и институтов; профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов; место и роль политических исследований в политической науке и практике, а также способы их реализации на практике; классические и современные методы исследования политических процессов, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования.</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития; оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения политических исследований и генерации политических теорий.</p>
<p><b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом современной политической теории на русском и английском языках; навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы политического исследования, методикой организации и проведения политического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам; навыками участия в политических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат политической науки</p>

## Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора

ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.  
Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

## Онтологические и процессуальные аспекты политики: современные тенденции и ЭВОЛЮЦИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	прикладной политологии
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2 Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	-
Виды контроля	Зачет на втором курсе

### Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	Неделя/Календарных дней	35 3/6		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. Работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Доктор политических наук, доцент Кротков Владимир Олегович, профессор факультета политологии*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025 -2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Развитие у аспирантов современного научно-философского миропонимания и методологии познания, также формирование необходимых знаний по основным онтологическим и процессуальным проблемам политики.
1.2	Изучение и анализ классических философских доктрин для их релевантной интерпретации в меняющемся социально-политическом мире.
1.3	Освоение политико-философской базы знаний, формирование целостной картины мира и политических явлений с точки зрения онтологии.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.2.3.3 «Онтологические и процессуальные аспекты политики: современные тенденции и эволюция»
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний об истории и теории политики, полученных в рамках соответствующих курсов в бакалавриате и магистратуре.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Изучение дисциплины необходимо для подготовки к сдаче и сдаче кандидатского экзамена по специальности ««Политические институты, процессы, технологии»».

<b>2.3. Ключевые образовательные результаты</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки собственных и коллективных научных достижений, принятые в научном российском и международном сообществе нормы и правила осуществления исследовательских проектов и реализации научно-образовательных задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	осуществлять научно-исследовательскую деятельность (в том числе в междисциплинарных областях) в коллективе, критически подходить к анализу и оценке достижений коллег, действовать в соответствии с принятыми в научном сообществе правилами и нормами; выявлять новейшие достижения в политической науке; выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам политической науки.
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками интегрирования в научное сообщество и критического анализа продуктов его деятельности, навыками осуществления научно-исследовательской работы и коллаборации с коллегами, в том числе в междисциплинарных проектах; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, способностью отслеживать новейшие достижения политической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач.

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
1	<b>Раздел I.</b> Политическая онтология: сущность и содержание. Подходы к пониманию политической онтологии: специфика, содержание, противоречия.	2	13 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 11)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.3.1, Л3.2

2	<b>Раздел II.</b> Эволюция политического процесса в XX-XXI вв.	2	15 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 12)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л.3.1, Л3.2
3	<b>Раздел III.</b> Тенденции развития политических институтов на современном этапе. Генезис и становление современной политической онтологии. Государство и власть в современной политической философии.	2	21 (лек. – 3; пр. – 3; конс. – 0; с/р – 15)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л3.2
4	<b>Раздел IV.</b> Политика в XXI в. в контексте динамики международных отношений. Реальные и должные модусы политики. Современное состояние и перспективы политической онтологии.	2	23 (лек. – 3; пр. – 4; конс. – 0; с/р – 16)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.3.1, Л3.2
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		<b>зачет на втором курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Семинары, коллоквиум, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам онтологических и процессуальных аспектов политики			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа философского знания: проблема происхождения философии, миф и логос.</li> <li>2. Философия и наука. Философия как область эксплицитной рациональности.</li> <li>3. Философия и религия в контексте философского осмысления трансцендентного.</li> <li>4. Конституирование и обоснование философско-методологических систем.</li> <li>5. Политическая онтология: содержание и сущность.</li> <li>6. Политическая онтология М. Хайдеггера.</li> <li>7. Философские концепции исторического развития: теория общественно-экономических формаций.</li> <li>8. Философские концепции культурно-исторического развития.</li> <li>9. Философские концепции «идеальных типов» в культурно-историческом развитии.</li> <li>10. Онтологические аспекты власти.</li> <li>11. Политическая онтология как область исследования и теоретико-методологический подход к изучению политики.</li> <li>12. Процессуальные характеристики социально-политических изменений.</li> <li>13. Концепции государства в политической философии.</li> <li>14. Связь политической онтологии и гносеологии, теории и методологии.</li> </ol>				
<b>5.2. Темы письменных работ</b>				
Для письменных работ допускается использование тем для текущего контроля успеваемости аспирантов, представленных в п 5.1.				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				
Текущий контроль: Вопросы для устного опроса; Тесты. Промежуточный контроль: Вопросы к зачету.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Гусев, С.С.	Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания: учебник для вузов / Под общей редакцией Б.И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп-313 с.	М.: Издательство Юрайт, 2022	100%
Л1.2	Пивоваров, Д.В.	Онтология: материя и ее атрибуты: учебное пособие для вузов-191 с	М.: Издательство Юрайт, 2022.	100%
Л1.3	Экзекова, М.Н.	Редукция онтологии политического в пространстве социальной коммуникации: от классической парадигмы к утрате идентичности // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. Т. 11, № 4-1. – С. 5-10.	Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2022	100%
Л1.4	Балаян, А.А., Волкова, А.В., Игнатъева, О.А. [и др.]	Политическая онтология цифровизации и государственная управляемость. 351 с.	М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022.	100%
Л1.5	Мчедлова, М.М.	Вызов пандемии COVID-19 и религия: онтология vs политика. № 4. – С. 148-162.	Полис. Политические исследования. 2021	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Экзекова, М.Н.	Онтология политической реальности в зеркале неклассической философии: проблема субъективации // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2022. – Т. 11, № 1А. – С. 24-29.	2022	100%
Л2.2	Сосновская, А.М.	Новые онтологии как перспектива изучения политических отношений: акторно-сетевая теория и медиа– № 2(115). – С. 29-34.	Меди@льманах. 2023	100%
Л2.3	Манасеев, Д. Д.	Онтология в эстетике политического мифа / Д. Д. Манасеев // – № 7. – С. 224-235.	Антропос: Логос и Теос. – 2021.	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л3.1	Осипов П.Н.	Подготовка и защита диссертации: о пользе барьеров // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 3. – С. 105-118.	Педагогика и психология образования. 2021	100%
Л3.2	Самородов А.В.	Методические рекомендации по написанию, правилам оформления и подготовки к защите кандидатской диссертации. 48 с.	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2015	100%
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	«Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Для проведения занятий по дисциплине имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Онтологические и процессуальные аспекты политики:  
современные тенденции и эволюция»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

**Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.2.3.3  
«Онтологические и процессуальные аспекты политики: современные тенденции и  
эволюция»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные материалы</b>
1	<b>Раздел I.</b> Политическая онтология: сущность и содержание. Подходы к пониманию политической онтологии: специфика, содержание, противоречия.	<b>Знать:</b> основные понятия сущности и содержания политической онтологии. <b>Уметь:</b> анализировать информацию для планируемой деятельности. <b>Владеть:</b> навыками участия в исследовательском процессе.	Опрос, дискуссия
2	<b>Раздел II.</b> Эволюция политического процесса в XX-XXI вв.	<b>Знать:</b> основные события рассматриваемых периодов. <b>Уметь:</b> оценивать современное состояние и перспективы политической онтологии. <b>Владеть:</b> навыками проведения исследований по рассматриваемому периоду.	Опрос, дискуссия
3	<b>Раздел III.</b> Тенденции развития политических институтов на современном этапе. Генезис и становление современной политической онтологии. Государство и власть в современной политической философии.	<b>Знать:</b> основные события развития политических институтов. <b>Уметь:</b> выстраивать генезис и становление современной политической онтологии. <b>Владеть:</b> навыками проведения исследований.	Опрос, дискуссия
4	<b>Раздел IV.</b> Политика в XXI в. в контексте динамики международных отношений. Государство и власть в современной политической философии. Реальные и должные модусы политики. Современное состояние и перспективы политической онтологии.	<b>Знать:</b> новейшие тенденции и направления современной онтологии. <b>Уметь:</b> оценивать современное состояние и перспективы политической онтологии. <b>Владеть:</b> нестандартными подходами к решению поставленных задач.	Опрос, дискуссия

**Раздел 2. Оценочные материалы**

**2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

**2.1.1. Перечень теоретических вопросов**

1. Понятие политического института: сущность, особенности, современные подходы к определению. Типы политических институтов.
2. Понятие и типология современных политических систем. Структура и функции политических систем.
3. Политический режим и его разновидности. Особенности политических процессов в авторитарном, тоталитарном и демократическом политических режимах.
4. Современная методология исследования политических институтов, процессов и технологий.
5. Партии и их роль в политической системе. Типология партийных систем.
6. Социокультурные основания политического процесса.
7. Политическая кампания: сущность, особенности и виды политических кампаний.
8. Понятие и типы политических культур.
9. Идеология: классические и современные теоретические подходы к идеологическому спектру.
10. Политические технологии на современном этапе.
11. Политическая элита: современные теоретические подходы, свойства, функции и типологии.

12. Избирательный процесс: выборы и электоральные системы.
13. Модели и технологии принятия политических решений.
14. Международные отношения и мировая политика: роль институтов, процессов, технологий.

### **2.2.2. Перечень практических заданий для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

1. Сущность и содержание политической онтологии.
2. Подходы к пониманию политической онтологии: специфика, содержание, противоречия.
3. Тенденции развития политических институтов на современном этапе.
4. Этапы эволюции политического процесса в XX-XXI вв.
5. Государство и власть в современной политической философии.
6. Реальные и должные модусы политики.
7. Политика в XXI в. в контексте динамики международных отношений.
8. Современное состояние и перспективы политической онтологии.

### **2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Курс прохождения промежуточной аттестации: 2 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения устно по билетам

#### **2.3.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

1. Природа философского знания: проблема происхождения философии, миф и логос.
2. Философия и наука. Философия как область эксплицитной рациональности.
3. Философия и религия в контексте философского осмысления трансцендентного.
4. Конституирование и обоснование философско-методологических систем.
5. Политическая онтология: содержание и сущность.
6. Политическая онтология М. Хайдеггера.
7. Философские концепции исторического развития: теория общественно-экономических формаций.
8. Философские концепции культурно-исторического развития.
9. Философские концепции «идеальных типов» в культурно-историческом развитии.
10. Онтологические аспекты власти.
11. Политическая онтология как область исследования и теоретико-методологический подход к изучению политики.
12. Процессуальные характеристики социально-политических изменений.
13. Концепции государства в политической философии.
14. Связь политической онтологии и гносеологии, теории и методологии.

### **2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.2.3.3 «Онтологические и процессуальные аспекты политики: современные тенденции и эволюция» представлены в таблице 1.

*Таблица № 1*

### Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

**Знать:** фундаментальные основы политологии как науки, а также современные методы исследования политических процессов и институтов; профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов; место и роль политических исследований в политической науке и практике, а также способы их реализации на практике; классические и современные методы исследования политических процессов, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования.

**Уметь:** самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития; оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения политических исследований и генерации политических теорий.

**Владеть:** терминологическим аппаратом современной политической теории на русском и английском языках; навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы политического исследования, методикой организации и проведения политического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам; навыками участия в политических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат политической науки

### Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомом с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E669B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.  
Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### Психология и педагогика высшей школы

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	общей психологии
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	
Виды контроля	Зачет на первом курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	Неделя/Календарных дней	36 3/6		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
В том числе ИКР				
Сам. Работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук Кузнецова Евгения Викторовна, доцент Восточного факультета.*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Познакомить студентов с основами педагогики и психологии
1.2	Помочь сформировать представление об эволюции знаний о педагогике и психологии, об основных этапах становления педагогического знания и психологической науки
1.3	Привить уважение к педагогической культуре и традициям разных стран и народов
1.4	Научить анализировать педагогические проблемы и процессы и использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач
1.5	Дать представление об основных подходах, методах, категориях и терминах педагогической и психологической наук
1.6	Научить анализировать психологические проблемы и процессы и использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.3.1 «Психология и педагогика высшей школы»
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний, необходимых для успешного освоения программы уровня бакалавриата и магистратуры.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Изучение дисциплины необходимо для прохождения Педагогической практики.

<b>2.3. Ключевые образовательные результаты</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основные понятия и категории психологической и педагогической науки; - основные этапы развития педагогических знаний и становления педагогической науки; - методы педагогических исследований.
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- понимать, анализировать, оценивать педагогические процессы и явления прошлого и настоящего, используя полученные представления; - понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - понимать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - понимать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - анализировать и объяснять поведение с позиции теории личности в психологии; - проводить опросы и вести беседу, владеть техникой проведения наблюдения за поведением личности.
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- навыками применения на практике, при решении социальных и профессиональных задач, имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения предмета; - навыками диагностики обучения, воспитания и развития; - навыками диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с детьми и родителями в образовательных учреждениях; - навыками реализации педагогических знаний и умений в различных ситуациях жизнедеятельности; - навыками психолого-педагогического анализа личностных и профессиональных ситуаций; - навыками культуры общения, установления позитивных взаимоотношений в малой группе; - навыками применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>	<b>1</b>	<b>36</b> (лек. – 4; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 27)	<b>Л1.1, Л2.1-Л2.6</b>
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	1	4 (лек. – 1; пр. – 0; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
1.2	Образование как социальное явление и педагогический процесс. Методология педагогики.	1	4 (лек. – 1; пр. – 0; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
1.3	Дидактика как область обучения. Образование как педагогический процесс.	1	4 (лек. – 1; пр. – 0; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
1.4	Процесс обучения и его структура. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения Формы и методы обучения Средства обучения	1	4 (лек. – 1; пр. – 0; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
1.5	Воспитание как социальная функция и процесс Методы воспитания. Средства воспитания.	1	4 (лек. – 0; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
1.6	Этнопедагогика. Педагогика в сфере национальных отношений	1	4 (лек. – 0; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
1.7	Развитие личности в процессе воспитания Семья как компонент социально-экономической структуры общества Типы семей и их характеристика	1	4 (лек. – 0; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
1.8	Основные методы и отрасли психологии	1	4 (лек. – 0; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
1.9	Понятие о психике и сознании в психологии Когнитивные процессы личности Развитие личности и её структура. Психологические теории личности. Воспитание в процессе социализации личности	1	4 (лек. – 0; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>36</b> (лек. – 4; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 27)	<b>Л1.1, Л2.1-Л2.6</b>

2.1	Эволюция педагогической науки, методология педагогики. Структура процесса обучения в педагогической системе Современные педагогические системы России и зарубежных стран	1	4 (лек. – 1; пр. – 0; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
2.2	Закономерности процесса обучения	1	4 (лек. – 1; пр. – 0; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
2.3	Педагогика в сфере межличностных отношений Средства и методы обучения Средства и методы воспитания	1	4 (лек. – 1; пр. – 0; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
2.4	Межличностные конфликты и способы их разрешения Социализация как категория современной педагогики	1	4 (лек. – 1; пр. – 0; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
2.5	Психологические технологии Психологическая и педагогическая модернизация	1	4 (лек. – 0; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
2.6	Психологические теории в обществе Когнитивные процессы личности	1	4 (лек. – 0; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
2.7	Психологические теории личности	1	4 (лек. – 0; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
2.8	Воспитание в процессе социализации личности	1	4 (лек. – 0; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
2.9	Психология в современной жизни	1	4 (лек. – 0; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 3)	Л1.1, Л2.1-Л2.6
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		<b>зачет на первом курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Семинары, коллоквиум, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам психологии и высшей школы.			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как область гуманитарного знания.</li> <li>2. Педагогика. Возникновение, эволюция, педагогика сегодня.</li> <li>3. Педагогические принципы образования и воспитания. Основы мотивации учебной деятельности.</li> <li>4. Основные психологические технологии.</li> <li>5. Психологические теории личности.</li> </ol>				

6. Личность педагога в образовательном процессе 7. Психологическая деятельность в современном обществе. 8. Психологические методы в теории личности. 9. Цели образования в современном мире. 10. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.				
<b>5.2. Темы письменных работ</b>				
1. Психологические взгляды одного из классиков мировой психологической мысли (по выбору) А.Адлер, Г.Ю. Айзенк, Б.Г. Ананьев, Аристотель, А.Бандура, Н.А.Бернштейн, В.М., Бехтерев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Е.И. Климов, К.Левин, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А. Маслоу. И.П. Павлов, Ж. Пиаже, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн. В.А. Рубцов, И.М. Сеченов, Б.Ф. Скиннер, г. Спенсер. Б. Спиноза, Б.М. Теплов. Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейн, З. Фрейд, Э.Фромм, ЭД.Б. Эльконин, К. Юнг и др 2. Современные психологические технологии. 3. Психологические теории личности и их особенности. 4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (вариативность определений семьи; функции семьи; типология семей; проблемы института семьи в современном обществе и др.). 5. Роль воспитания и обучения в развитии личности. 6. Использование идей Паблик Рилейшнз (связи с общественностью) в управлении образовательным учреждением.				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				
Текущий контроль: Вопросы для устного опроса; Промежуточный контроль: Вопросы к зачету.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Хуторской, А.В.	Основы психологии лекции.: Учебное пособие	Логос, 2023	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Хуторской, А.В	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.	(ГРИФ), 2014	100%
Л2.2	Под ред. Тряпицыной, А.П.	Педагогика: Учебник для вузов: Стандарт третьего поколения.	СПб.: Питер, 2014	100%
Л2.3		Европейская педагогика от античности до Нового времени (исследовательские материалы).	М., 1994. Ч. II.	100%
Л2.4	Смирнов, С.Д.	Педагогика и психология высшего образования.	Педагогика, 2002.	100%
Л2.5	Столяренко, Л.Д.	Педагогика и психология высшей школы.	Юрайт, 2010	100%
Л2.6	Бондаревская, Е.В., Кульневич С.В. и др.	Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания.	Проспект, 2009	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
-	-	-	-	-
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				

Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Новая философская энциклопедия в 4 т.: <a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a> Энциклопедия Кругосвет: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> Stanford Encyclopedia of Philosophy: <a href="http://plato.stanford.edu/index.html">http://plato.stanford.edu/index.html</a>
Э3	JSTOR: <a href="http://www.jstor.org">http://www.jstor.org</a> РГБ: <a href="http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources">http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources</a>
Э4	Перечень изданий ВАК <a href="http://iph.ras.ru/page54190432.htm">http://iph.ras.ru/page54190432.htm</a>
<b>6.3. Программное обеспечение</b>	
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

## Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.3.1 «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории психологической и педагогической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать, анализировать, оценивать педагогические процессы и явления прошлого и настоящего, используя полученные представления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического распознавания качеств личности</p>	Опрос, дискуссия
2	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>	<p><b>Знать:</b> методы психологических и педагогических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать принципы обучения и воспитания; анализировать и объяснять поведение с позиции теории личности в психологии; проводить опросы и вести беседу, владеть техникой проведения наблюдения за поведением личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения на практике, при решении социальных и профессиональных задач, имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения предмета; навыками диагностики обучения, воспитания и развития; навыками диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с детьми и родителями в образовательных учреждениях</p>	Опрос, дискуссия

## Раздел 2. Оценочные материалы

### 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

#### 2.1.1. Перечень вопросов

1. Анализ первоисточников – текстов соответствующего автора – а также научной литературы (Платон, М.В. Ломоносов, А.С. Макаренко., К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Ярошевский Я.А. Каменский, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, Д.И. Богоявленская, Е.И. Кабанова-Меллер, Б.Г. Ананьев, А.М. Матюшкин и др.).
2. Анализ педагогической системы государств прошлого (по выбору) – любое государство Древнего мира, периода Средних веков, новой и новейшей истории.
3. Анализ институциональной, нормативной, функциональной и прочих подсистем педагогической системы.
4. Анализ педагогической системы современного государства, по выбору.

#### 2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Курс прохождения промежуточной аттестации: 1 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения устно по билетам

#### 2.3.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Педагогика как область практической деятельности и как наука. Объект, предмет, функции, цели и задачи педагогики.

2. Структура педагогической науки, взаимосвязь с другими научными отраслями.
3. Методы педагогического исследования (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование), педагогический мониторинг.
4. Система образования Российской Федерации и ее характеристика. Основные положения «Закона об образовании» Российской Федерации.
5. Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения). Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося.
6. Понятие «содержание образования». Дидактические теории формирования содержания образования.
7. Методология теории и практики обучения школьников. 8. Задачи дидактических исследований.
8. Методы дидактических исследований.
9. Педагогический эксперимент в практике обучения школьников.
10. Функции обучения.
11. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
12. Принцип научности в обучении.
13. Принцип активности и сознательности в обучении.
14. Принцип доступности и трудности обучения.
15. Принцип связи обучения с практикой.
16. Принцип наглядности в обучении.
17. Принцип прочности обучения.
18. Принцип систематичности и последовательности обучения.
19. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
20. Объяснительно-иллюстративное обучение.
21. Проблемное обучение. Учебные проблемы, вопросы и ситуации.
22. Развивающее обучение, его средства и методы.
23. Средства обучения и их характеристика.

### 2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

#### 2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.3.1 «Психология и педагогика высшей школы» представлены в таблице 1.

Таблица № 1

<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории психологической и педагогической науки;</li> <li>- основные этапы развития педагогических знаний и становления педагогической науки;</li> <li>- методы педагогических исследований.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать, оценивать педагогические процессы и явления прошлого и настоящего, используя полученные представления;</li> <li>- понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- понимать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- понимать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> </ul>

- понимать принципы обучения и воспитания;
- анализировать и объяснять поведение с позиции теории личности в психологии;
- проводить опросы и вести беседу, владеть техникой проведения наблюдения за поведением личности.

**Владеть:**

- навыками применения на практике, при решении социальных и профессиональных задач, имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения предмета;
- навыками диагностики обучения, воспитания и развития;
- навыками диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с детьми и родителями в образовательных учреждениях;
- навыками планирования и проведения разнообразных форм работы с детьми и родителями;
- навыками реализации педагогических знаний и умений в различных ситуациях жизнедеятельности;
- навыками практического распознавания качеств личности;
- навыками психолого-педагогического анализа личностных и профессиональных ситуаций;
- навыками культуры общения, установления позитивных взаимоотношений в малой группе;
- навыками применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

### Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.  
Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

## Информационные технологии и обеспечение научно-педагогической деятельности

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	теории и истории культуры и искусства
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	
Виды контроля	Зачет на первом курсе

### Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	Неделя/Календарных дней	36 3/6		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
В том числе ИКР				
Сам. Работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Кандидат политических наук Яковлева Александра Федоровна, доцент факультета политологии ГАУГН.*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Изучение и освоение слушателями информационных технологий и организации научно-исследовательской деятельности в России и мире, а именно: приобретение и развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и поисковой работы, подготовка аспиранта к научно-исследовательской работе в области социогуманитарных наук, освоение методики подготовки диссертации и презентации, освоение массивов информации, необходимых для освоения методики проведения диссертационного исследования социогуманитарной направленности.
1.2	Обеспечение условий проведения аспирантами научного исследования в области социогуманитарных наук на необходимом квалификационном уровне, формирование компетенций в сфере работы с массивами различной информации в условиях постоянного увеличения информационных источников, как печатных, так и электронных, интернет-сайтов.
1.3	Формирование навыков и умений поиска и обработки информации, особенностей поисковых и сетевых электронных технологий, ведения исследования, работы с текстом, подготовки научных результатов к публикации, публичного представления научных результатов.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.3.2 Информационные технологии и обеспечение научно-педагогической деятельности
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предполагается, что обучающиеся имеют навыки работы с Интернет-ресурсами.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение данной дисциплины как предшествующее необходимо для дальнейшего освоения специальных дисциплин в аспирантуре и сдачи кандидатских экзаменов, а также приобретения аспирантами соответствующих знаний, умений и навыков, способствующих улучшению качества проведения ими научных исследований по теме диссертации и подготовки диссертации.

<b>2.3. Ключевые образовательные результаты</b>				
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:				
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>			
	Нормативно-правовую базу, регулирующую работу аспирантуры и подготовку, и защиту диссертации Основные этапы подготовки научно-исследовательской квалификационной работы Особенности подготовки научно-исследовательского текста к защите и публикации.			
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>			
	Искать, использовать и анализировать информацию о релевантных научных исследованиях и разработках, новых достижениях в исследуемой сфере, прогрессивных методах и технологиях, возможностях получения доступа к электронным библиотечным ресурсам сети Интернет и к актуальным печатным изданиям, как российским, так и зарубежным.			
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>			
	- навыками подготовки к представлению научных результатов: письменного и публичного; - навыками научно-исследовательской работы с источниками, периодикой; проведения научных дискуссий, аргументации, научного спора; - способностью подготовки доклада для участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях			
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература

<b>1</b>	<b>Раздел 1. Информационно-библиотечная культура. Научно- информационная деятельность. Электронные информационные источники в научной деятельности.</b>	<b>1</b>	<b>24</b> (лек. – 3; пр. – 3; конс. – 0; с/р – 18)	<b>Л1.1, Л2.1-Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л3.3</b>
1.1	Компьютерная грамотность, информационная грамотность, информационная культура. Письменность, книга, документ, библиотека, информационная служба. Виды и структура информации. Особенности научной и технической информации. Библиографический поиск в процессе научно-исследовательской работы. Библиотека как хранилище информации, закреплённой на материальном (печатном) носителе. Роль информации в развитии общества, информатизация общества, глобализация информационной деятельности.	1	8 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1, Л2.1-Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.2	Научно-информационная деятельность. Аналитико-синтетическая переработка информации. Основные виды продукции информационных центров. Основные технологии информационной работы. Государственная система научно-технической информации. Крупнейшие информационные центры России (ЦИТИС, ВИНТИ РАН, ИНИОН).	1	8 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1, Л2.1-Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.3	Виды электронных информационных источников, необходимых для ведения научно-исследовательской работы. Электронные библиотеки как современный источник научной информации. Электронное комплектование. Российские электронные библиотеки журналов и книг. Российский индекс научного цитирования: возможности использования в научной работе. Электронные ресурсы зарубежных издательств, правила использования.	1	8 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1, Л2.1-Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л3.3
	<b>Раздел 2. Научно-исследовательская работа и обучение в аспирантуре. Подготовка и написание диссертации на соискание степени кандидата наук.</b>	<b>1</b>	<b>24</b> (лек. – 3; пр. – 3; конс. – 0; с/р – 18)	<b>Л1.1, Л2.1-Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л3.3</b>
2.1	Нормативно-правовая база, регулирующая обучение в аспирантуре и порядок присуждения ученых степеней. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам в аспирантуре, прохождение аттестации, подготовка к сдаче кандидатского минимума.	1	8 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1, Л2.1-Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Диссертация как вид квалификационной работы. Основные этапы работы над диссертацией. Чтение научного текста и работа с источником, реферирование. Методология исследования. Основные этапы в написании диссертационной работы. Формальные и содержательные требования к диссертации. Структура диссертации. Правила библиографического оформления диссертации. ГОСТ 7.0.5-2008. Правила цитирования литературы, формирования краткого библиографического описания и списка использованной литературы. Авторское право и плагиат. Ссылки на электронные документы.	1	8 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1, Л2.1-Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л3.3

2.3	Подготовка к защите диссертации. Необходимые требования к представлению результатов научной общественности. Подготовка к защите диссертации. Предзащита. Доработка диссертации. Автореферат. Отзывы оппонентов и ведущей организации. Необходимые документы для защиты диссертации. Процедура защиты. Необходимые документы для сдачи на утверждение решения диссертационного совета в вышестоящую организацию.	1	8 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1, Л2.1-Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л3.3
	<b>Раздел 3. Письменное и публичное представление научных результатов.</b>	<b>1</b>	<b>24</b> (лек. – 2; пр. – 4; конс. – 0; с/р – 18)	<b>Л1.1, Л2.1-Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л3.3</b>
3.1	Виды научно-исследовательских работ. Научная статья. Обзор научной литературы. Правила формирования элементов работ. Правила оформления научных работ (статей, обзоров, переводов). Ведущие периодические издания в области гуманитарных наук. Список изданий, рекомендованных ВАК РФ. Институт рецензирования. Электронные издания.	1	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л2.1-Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3.2	Формы представления научных результатов на научных конференциях. Значение публичного представления научных результатов для исследователя. Виды мероприятий: круглые столы, семинары, вебинары, заочные конференции. Российские конференции, конференции с международным участием, международные конференции в России, зарубежные конференции. Ежегодные форумы, конгрессы, съезды, чтения. Мероприятия с участием молодых ученых, школы молодых ученых - цели и задачи. Междисциплинарные конференции. Формы презентации доклада на научном мероприятии. Электронная презентация: функций, принципы составления презентации, возможности современного программного обеспечения в области подготовки презентаций. Подготовка к публикации докладов и тезисов конференции.	1	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л2.1-Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л3.3
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет на втором курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Семинары, коллоквиум, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам информационных технологий и обеспечению научно-педагогической деятельности.			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
Форма представления отчетности – оформленные разделы диссертационной работы в соответствии с ГОСТами и правилами оформления диссертации. Заполнение обязательных разделов: название и аннотация работы, актуальность, новизна, степень разработанности проблемы, методология, подробный план работы, список литературы по разделам, оформленный по ГОСТу.				
<b>5.2. Темы письменных работ</b>				
Тематика письменных работ соответствует теме диссертационного исследования.				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				

Текущий контроль: Вопросы для устного опроса. Промежуточный контроль: Вопросы к зачету.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды- 357 с. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108553.html">https://www.iprbookshop.ru/108553.html</a>	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Быкова, М.Ф.	Как опубликовать научную статью в зарубежном журнале? URL: <a href="http://iph.ras.ru/">http://iph.ras.ru/</a>	Сайт Института философии РАН	100%
Л2.2	Писляков, В.В.	Российский индекс научного цитирования: прогнозируемое влияние на отечественную науку // Инновационные библиотечные технологии для образования, науки и культуры. Мандельштамовские чтения: Материалы объединен, научно- практ. конф. 18-22 сент. 2006 г.	Владивосток: ВГУЭС, 2006. С. 13-15	100%
Л2.3	Писляков, В.В.	Кросс-ссылки в электронных информационных ресурсах // Книга элемь. 2006. №2 (14).	Китапхана элемь 2006.	100%
Л2.4	Артюшкин, О.В.	Информационная культура.	Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та им. Катанова, 2003.	100%
Л2.5	Варшавский, К.Ю.	Организация труда научных работников.	М., 1975.	100%
Л2.6		О плагиате и диссертациях на соискание ученой степени. 2-е издание, переработанное и дополненное.	М.: МИИ, 2015. 192 с.	100%
Л2.7		Постановление Правительства России «О порядке присуждения ученых степеней» (от 24 сентября 2013 г. № 842)	2013	100%
Л2.8		Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура) (от 19 ноября 2013 г. №1259)	2013	100%

Л2.9		ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»	2011	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л3.1	Арме, В.	Электронные библиотеки: Учеб. пособие / Пер. с англ.	М.: ПИК ВИНТИ, 2001.273 с.	100%
Л3.2	Захаров, А.А., Захарова, Т.Г.	Дневник аспиранта. В помощь студентам, аспирантам, научным сотрудникам. 6-е изд.	М., 2005.	100%
Л3.3	Иванов, Д.Д.	Опыт составления библиографии по современной истории // Тр. Б-ки Акад. наук и Фундамент. Б-ки обществ. наук АН СССР им. В.П. Волгина.	М.-Л., 1959. Т. 4.	100%
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Новая философская энциклопедия в 4 т.: <a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a> Энциклопедия Кирилла и Гифорда: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> Stanford Encyclopedia of Philosophy: <a href="http://plato.stanford.edu/index.html">http://plato.stanford.edu/index.html</a>			
Э3	JSTOR: <a href="http://www.jstor.org">http://www.jstor.org</a> РГБ: <a href="http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources">http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources</a>			
Э4	Перечень изданий ВАК <a href="http://iph.ras.ru/page54190432.htm">http://iph.ras.ru/page54190432.htm</a>			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Информационные технологии и обеспечение научно-педагогической деятельности» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Информационные технологии и обеспечение научно-педагогической деятельности» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Информационные технологии и обеспечение  
научно-педагогической деятельности»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

**Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.3.2  
«Информационные технологии и обеспечение научно-педагогической деятельности»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные материалы</b>
1	<b>Раздел 1. Информационно-библиотечная культура. Научно-информационная деятельность. Электронные информационные источники в научной деятельности.</b>	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу, регулирующую работу аспирантуры и подготовку, и защиту диссертации. <b>Уметь:</b> искать, использовать и анализировать информацию о релевантных научных исследованиях и разработках, новых достижениях в исследуемой сфере, прогрессивных методах и технологиях, возможностях получения доступа к электронным библиотечным ресурсам сети Интернет и к актуальным печатным изданиям, как российским, так и зарубежным. <b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы с источниками, периодикой; проведения научных дискуссий, аргументации, научного спора.	Опрос, дискуссия
2	<b>Раздел 2. Научно-исследовательская работа и обучение в аспирантуре. Подготовка и написание диссертации на соискание степени кандидата наук.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы подготовки научно-исследовательской квалификационной работы. <b>Уметь:</b> искать, использовать и анализировать информацию о релевантных научных исследованиях и разработках, новых достижениях в исследуемой сфере, прогрессивных методах и технологиях, возможностях получения доступа к электронным библиотечным ресурсам сети Интернет и к актуальным печатным изданиям, как российским, так и зарубежным. <b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы с источниками, периодикой; проведения научных дискуссий, аргументации, научного спора.	Опрос, дискуссия
3	<b>Раздел 3. Письменное и публичное представление научных результатов.</b>	<b>Знать:</b> особенности подготовки научно-исследовательского текста к защите и публикации. <b>Уметь:</b> искать, использовать и анализировать информацию о релевантных научных исследованиях и разработках, новых достижениях в исследуемой сфере, прогрессивных методах и технологиях, возможностях получения доступа к электронным библиотечным ресурсам сети Интернет и к актуальным печатным изданиям, как российским, так и зарубежным. <b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы с источниками, периодикой; проведения научных дискуссий, аргументации, научного спора.	Доклад, дискуссия

**Раздел 2. Оценочные материалы**

**2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

Форма представления отчетности - оформленные разделы диссертационной работы в соответствии с ГОСТами и правилами оформления диссертации. Заполнение обязательных разделов: название и аннотация работы, актуальность, новизна, степень разработанности проблемы, методология, подробный план работы, список литературы по разделам, оформленный по ГОСТу.

**2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Курс прохождения промежуточной аттестации: 1 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения устно по билетам

### 2.3.1. Форма представления отчетности при проведении промежуточной аттестации:

Форма представления отчетности - оформленные разделы диссертационной работы в соответствии с ГОСТами и правилами оформления диссертации. Заполнение обязательных разделов: название и аннотация работы, актуальность, новизна, степень разработанности проблемы, методология, подробный план работы, список литературы по разделам, оформленный по ГОСТу.

## 2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

### 2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.3.2 «Информационные технологии и обеспечение научно-педагогической деятельности» представлены в таблице 1.

Таблица № 1

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины
<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу, регулирующую работу аспирантуры и подготовку, и защиту диссертации Основные этапы подготовки научно-исследовательской квалификационной работы Особенности подготовки научно-исследовательского текста к защите и публикации
<b>Уметь:</b> искать, использовать и анализировать информацию о релевантных научных исследованиях и разработках, новых достижениях в исследуемой сфере, прогрессивных методах и технологиях, возможностях получения доступа к электронным библиотечным ресурсам сети Интернет и к актуальным печатным изданиям, как российским, так и зарубежным.
<b>Владеть:</b> навыками подготовки к представлению научных результатов: письменного и публичного; навыками научно-исследовательской работы с источниками, периодикой; проведения научных дискуссий,

## Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ,	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного

	УМЕТЬ	материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.  
Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### Методика подготовки диссертационного исследования по политологии

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	истории политических учений
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	
Виды контроля	Зачет на втором курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	Неделя/Календарных дней	35 3/6		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. Работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Кандидат политических наук Суханова Маргарита Иосифовна, доцент факультета политологии.*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	<p>Целью изучения дисциплины является подготовка и оформление аспирантом результатов научно-исследовательской деятельности научным языком в виде кандидатской диссертации. Для реализации этой цели необходимо выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться эффективно взаимодействовать с научным руководителем в рамках диссертационного исследования;</li> <li>– самостоятельно упорядочивать, приводить в систему как сам процесс научного исследования, так и его результаты;</li> <li>– последовательно обосновывать гипотезы, тезисы, аспекты и выводы в области исследования;</li> <li>– представлять промежуточные и итоговые результаты исследования коллегам и научной общественности в форме тезисов, презентаций, публикаций, а также в виде диссертационной работы, оформленной в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>– овладеть методологией подготовки кандидатской диссертации.</li> </ul>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.4.1 «Методика подготовки диссертационного исследования по политологии»
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний по дисциплинам: «Научно-исследовательская деятельность по теме диссертационного исследования», «Методология работы с научным текстом. Основы научного редактирования и рецензирования», «Методология политической науки».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Изучение дисциплины необходимо для подготовки и защиты аспирантом диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук.

<b>2.3. Ключевые образовательные результаты</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и методики научного исследования;</li> <li>– методику написания, структуру и правила оформления диссертации;</li> <li>– требования ГОСТов к оформлению диссертации;</li> <li>– основные этапы подготовки и порядок защиты диссертации;</li> <li>– правила, принципы и общие требования к подготовке научной статьи по теме исследования;</li> <li>– требования, предъявляемые ВАК к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</li> </ul>
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно сформулировать исследовательскую проблему и обосновать ее актуальность при понимании структуры и проблематики актуального политического знания;</li> <li>– эксплицировать методологические основания своего исследования;</li> <li>– провести грамотный источниковедческий и историографический анализ;</li> <li>– продемонстрировать навыки политологического исследования;</li> <li>– четко сформулировать выводы и научный итог проведенного исследования;</li> <li>– написать рукопись диссертации и автореферат в соответствии с требованиями ВАК.</li> </ul>
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации работы над диссертацией;</li> <li>– навыками постановки задач диссертационного исследования;</li> <li>– способностью создавать новое знание по исследуемым проблемам и соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями;</li> <li>– методами сбора, анализа и систематизации научной и иной информации по теме исследования;</li> <li>– методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;</li> <li>– методикой написания и правилами оформления диссертации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– научно-справочным аппаратом и оформлять его в соответствии с ГОСТами;</li> <li>– современными информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>			
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Литература</b>
1.	Тема 1. Общие положения и требования к кандидатской диссертации. Диссертационное исследование и его основные характеристики. Общие требования к диссертации. Общая схема проведения диссертационного исследования. Методический замысел научного исследования и основные этапы его реализации. Выбор методов научного исследования. Требования, предъявляемые к методике исследования. Описание научного исследования, обсуждение результатов исследования.	2	10 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 8)	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Л3.1-Л3.2
2.	Тема 2. Подготовка к написанию диссертации. Методика работы с источниками информации и научной литературой. Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска. Методы работы с каталогами и картотеками, базами данных. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана диссертации. Составление библиографии по теме исследования.	2	9 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 7)	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Л3.1-Л3.2
3.	Тема 3. Работа над рукописью диссертации. Композиционная структура и содержание диссертационного исследования. Методические приемы изложения научного материала: 1) строго последовательный; 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы); 3) выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности). Научный стиль речи (НСР). Необходимость апробации научных результатов. Подготовка и проведение предварительной экспертизы диссертационной работы.	2	9 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 7)	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Л3.1-Л3.2
4.	Тема 4. Оформление диссертационной работы. Общие требования к оформлению диссертационного исследования. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала.	2	10 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 8)	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Л3.1-Л3.2
5.	Тема 5. Правила написания автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Автореферат: назначение, структура, содержание основных разделов. Типичные ошибки оформления автореферата. Требования к написанию автореферата диссертации. Ориентация на Диссертационный совет (в котором планируется защита диссертации). Учет Паспорта специальности при написании автореферата. Структура автореферата. Требования к объему.	2	12 (лек. – 2; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 8)	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Л3.1-Л3.2
6.	Тема 6. Методика подготовки научной статьи, презентации доклада. Правила написания и структура научной статьи. Показатели результативности научных работ. Особенности доклада как вида научной работы. Требования к презентации.	2	11 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 8)	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Л3.1-Л3.2

7.	Тема 7. Защита кандидатской диссертации. Предзащита и предварительная экспертиза диссертации. Перечень документов, оформляемых к заседанию диссертационного совета.	2	11 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 8)	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Л3.1-Л3.2
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		<b>зачет на втором курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Семинары, коллоквиум, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам методики подготовки диссертационного исследования по политологии.			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политологическое исследование: понятие, структура, метод.</li> <li>2. Планирование научно-исследовательской работы.</li> <li>3. Методология политологических исследований.</li> <li>4. Правовые акты в области науки и научного исследования.</li> <li>5. Компоненты методологической части диссертации (проблема, задачи, цели, объект, предмет и гипотеза исследования).</li> <li>6. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.</li> <li>7. Методы анализа исторических источников.</li> <li>8. Приемы извлечения актуальной научной информации из электронных библиотек и реферативных журналов.</li> <li>9. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования.</li> <li>10. Подготовительный этап диссертационного исследования.</li> <li>11. Традиционные методы анализа в исторических исследованиях.</li> <li>12. Современные методологические подходы и технологии, применяемые в анализе исторических процессов (синергетический подход, использование информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий).</li> <li>13. Междисциплинарность в исторических исследованиях.</li> <li>14. Методика работы над рукописью исследования.</li> <li>15. Методика подготовки презентации.</li> <li>16. Виды и роль аргументации в научном исследовании.</li> <li>17. Структура и содержание диссертационного исследования.</li> <li>18. Обоснование темы исследования, целей, задач, актуальности и новизны выбранной темы, методов исследования.</li> <li>19. Требования ВАК к научной публикации.</li> <li>20. Основные виды научных публикаций.</li> <li>21. Определение индекса УДК научной публикации.</li> <li>22. Оформление справочно-библиографического аппарата диссертации.</li> <li>23. Критерии, предъявляемые к кандидатской диссертации.</li> <li>24. Особенности подготовки презентации для защиты диссертации.</li> <li>25. Особенности подготовки научного доклада.</li> <li>26. Требования ВАК к автореферату кандидатской диссертации.</li> </ol>				
<b>5.2. Темы письменных работ</b>				
Тематика письменных работ соответствует теме диссертации.				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				
Текущий контроль: Вопросы для устного опроса. Промежуточный контроль: Вопросы к зачету.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Сост. Воротников, И.Л. Петров, К.А. Третьяк, Л.А.	Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Методические рекомендации для всех научных специальностей ФГБОУ ВО Вавиловский университет-29 с	Саратов: Вавиловский университет, 2022	100%
Л1.2	Пустынникова, Е.В.	Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	100%
Л1.3	Тихонов, В.А., Ворона, В.А.	Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учебное пособие для вузов.	М.: Горячая линия – Телеком, 2018	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Анисимов, Е.Г. [и др.]	Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник	М.: Российская таможенная академия, 2014.	100%
Л2.2	Сост. Разумова, А.Б.	Введение в УП для аспирантов [Электронный ресурс]: учебно- методический модуль / Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ);	Ярославль: Академия МУБиНТ, 2014.	100%
Л2.3	Синченко, Г.М.	Логика диссертации [Электронный ресурс]: учебное пособие	Омская академия МВД России, 2006.	100%
Л2.4	Шутов, А.И., Новописный, Е.А.	Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л3.1	Колесникова, Н.И.	От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи	М.: Флинта, 2011	100%
Л3.2	Самородов, А.В.	Методические рекомендации по написанию, правилам оформления и подготовки к защите кандидатской диссертации-48 с	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. – 48 с.	100%
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line». URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>			
Э2	«Национальная электронная библиотека»/ URL: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Методика подготовки диссертационного исследования по политологии» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратурное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Методика подготовки диссертационного исследования по политологии» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Методика подготовки диссертационного исследования по  
политологии»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

**Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.4.1 «Методика подготовки диссертационного исследования по политологии»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	Тема 1. Общие положения и требования к кандидатской диссертации. Диссертационное исследование и его основные характеристики. Общие требования к диссертации. Общая схема проведения диссертационного исследования. Методический замысел научного исследования и основные этапы его реализации. Выбор методов научного исследования. Требования, предъявляемые к методике исследования. Описание научного исследования, обсуждение результатов исследования.	<b>Знать:</b> методику написания, структуру и правила оформления диссертации. <b>Уметь:</b> формулировать исследовательскую проблему и обосновывать ее актуальность при понимании структуры и проблематики актуального политического знания. <b>Владеть:</b> навыками организации работы над диссертацией.	Доклад, круглый стол, контрольная работа.
2	Тема 2. Подготовка к написанию диссертации. Методика работы с источниками информации и научной литературой. Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска. Методы работы с каталогами и картотеками, базами данных. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана диссертации. Составление библиографии по теме исследования.	<b>Знать:</b> требования ГОСТов к оформлению диссертации. <b>Уметь:</b> эксплицировать методологические основания своего исследования. <b>Владеть:</b> навыками постановки задач диссертационного исследования; способностью создавать новое знание по исследуемым проблемам и соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями.	Контрольная работа
3	Тема 3. Работа над рукописью диссертации. Композиционная структура и содержание диссертационного исследования. Методические приемы изложения научного материала: 1) строго последовательный; 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы); 3) выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности). Научный стиль речи (НСР). Необходимость апробации научных результатов. Подготовка и проведение предварительной экспертизы диссертационной работы.	<b>Знать:</b> правила, принципы и общие требования к подготовке научной статьи по теме исследования. <b>Уметь:</b> провести грамотный источниковедческий и историографический анализ. <b>Владеть:</b> методами сбора, анализа и систематизации научной и иной информации по теме исследования; методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов.	Опрос
4	Тема 4. Оформление диссертационной работы. Общие требования к оформлению диссертационного исследования. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала.	<b>Знать:</b> основные этапы подготовки и порядок защиты диссертации. <b>Уметь:</b> написать рукопись диссертации и автореферат в соответствии с требованиями ВАК. <b>Владеть:</b> методикой написания и правилами оформления диссертации.	Опрос
5	Тема 5. Правила написания автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Автореферат: назначение, структура, содержание основных разделов. Типичные ошибки оформления автореферата. Требования к написанию автореферата диссертации. Ориентация на Диссертационный совет (в котором планируется защита диссертации). Учет Паспорта специальности при написании автореферата. Структура автореферата. Требования к объему.	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые ВАК к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. <b>Уметь:</b> написать рукопись диссертации и автореферат в соответствии с требованиями ВАК. <b>Владеть:</b> научно-справочным аппаратом и оформлять его в соответствии с ГОСТами.	Контрольная работа

6	Тема 6. Методика подготовки научной статьи, презентации доклада. Правила написания и структура научной статьи. Показатели результативности научных работ. Особенности доклада как вида научной работы. Требования к презентации.	<p><b>Знать:</b> представлять промежуточные и итоговые результаты исследования коллегам и научной общественности в форме тезисов, презентаций, публикаций.</p> <p><b>Уметь:</b> написать рукопись диссертации и автореферат в соответствии с требованиями ВАК.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Контрольная работа
7	Тема 7. Защита кандидатской диссертации. Предзащита и предварительная экспертиза диссертации. Перечень документов, оформляемых к заседанию диссертационного совета.	<p><b>Знать:</b> самостоятельно упорядочивать, приводить в систему как сам процесс научного исследования, так и его результаты.</p> <p><b>Уметь:</b> последовательно обосновывать гипотезы, тезисы, аспекты и выводы в области исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>	Опрос, дискуссия

## Раздел 2. Оценочные материалы

### 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

#### 2.1.1. Перечень вопросов

1. Политологическое исследование: понятие, структура, метод.
2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Методология политологических исследований.
4. Правовые акты в области науки и научного исследования.
5. Компоненты методологической части диссертации (проблема, задачи, цели, объект, предмет и гипотеза исследования).
6. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
7. Методы анализа исторических источников.
8. Приемы извлечения актуальной научной информации из электронных библиотек и реферативных журналов.
9. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования.
10. Подготовительный этап диссертационного исследования.
11. Традиционные методы анализа в исторических исследованиях.
12. Современные методологические подходы и технологии, применяемые в анализе исторических процессов (синергетический подход, использование информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий).
13. Междисциплинарность в исторических исследованиях.
14. Методика работы над рукописью исследования.
15. Методика подготовки презентации.
16. Виды и роль аргументации в научном исследовании.
17. Структура и содержание диссертационного исследования.
18. Обоснование темы исследования, целей, задач, актуальности и новизны выбранной темы, методов исследования.

## 2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Курс прохождения промежуточной аттестации: 2 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения устно по билетам

### 2.3.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Политологическое исследование: понятие, структура, метод.
2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Методология политологических исследований.
4. Правовые акты в области науки и научного исследования.
5. Компоненты методологической части диссертации (проблема, задачи, цели, объект, предмет и гипотеза исследования).
6. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
7. Методы анализа исторических источников.
8. Приемы извлечения актуальной научной информации из электронных библиотек и реферативных журналов.
9. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования.
10. Подготовительный этап диссертационного исследования.
11. Традиционные методы анализа в исторических исследованиях.
12. Современные методологические подходы и технологии, применяемые в анализе исторических процессов (синергетический подход, использование информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий).
13. Междисциплинарность в исторических исследованиях.
14. Методика работы над рукописью исследования.
15. Методика подготовки презентации.
16. Виды и роль аргументации в научном исследовании.
17. Структура и содержание диссертационного исследования.
18. Обоснование темы исследования, целей, задач, актуальности и новизны выбранной темы, методов исследования.

### 2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

#### 2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.4.1 «Методика подготовки диссертационного исследования по политологии» представлены в таблице 1.

Таблица № 1

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные методы и методики научного исследования;</li><li>– методику написания, структуру и правила оформления диссертации;</li><li>– требования ГОСТов к оформлению диссертации;</li><li>– основные этапы подготовки и порядок защиты диссертации;</li><li>– правила, принципы и общие требования к подготовке научной статьи по теме исследования;</li><li>– требования, предъявляемые ВАК к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</li></ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно сформулировать исследовательскую проблему и обосновать ее актуальность при понимании структуры и проблематики актуального политического знания;</li> <li>– эксплицировать методологические основания своего исследования;</li> <li>– провести грамотный источниковедческий и историографический анализ;</li> <li>– продемонстрировать навыки политологического исследования;</li> <li>– четко сформулировать выводы и научный итог проведенного исследования;</li> <li>– написать рукопись диссертации и автореферат в соответствии с требованиями ВАК.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации работы над диссертацией;</li> <li>– навыками постановки задач диссертационного исследования;</li> <li>– способностью создавать новое знание по исследуемым проблемам и соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями;</li> <li>– методами сбора, анализа и систематизации научной и иной информации по теме исследования;</li> <li>– методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;</li> <li>– методикой написания и правилами оформления диссертации;</li> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– научно-справочным аппаратом и оформлять его в соответствии с ГОСТами;</li> <li>– современными информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>

### Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.

Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### **Практикум по работе с научными текстами на иностранном языке** РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	языковой подготовки и межкультурной коммуникации
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	-
Виды контроля	Зачет на втором курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	Неделя/Календарных дней	35 3/6		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. Работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Кандидат филологических наук, доцент Фурманова София Львовна, заведующий кафедрой языковой подготовки и межкультурной коммуникации филологического факультета*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Сформировать у обучающихся представление о типологии научных текстов
1.2	Говорение: сформировать базовые компетенции говорения уровня В1-В2
1.3	Научить обучающихся выявлять в иноязычных научных текстах лингвостилистические, функциональные и коммуникативные особенности
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.4.2 «Практикум по работе с научными текстами на иностранном языке»
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы компетенции уровня бакалавриата и магистратуры (неязыковой ВУЗ) во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» формируется коммуникативная компетенция в четырех видах речевой деятельности, необходимая для ведения успешной научной и профессиональной деятельности на иностранном языке. Сформированные в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» умения могут быть также использованы в научно-исследовательской деятельности и при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2.3. Ключевые образовательные результаты				
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:				
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>			
		специфику и инструменты коммуникативных технологий, используемых в академической и профессиональной коммуникации, языковые и речевые иноязычные средства реализации современных коммуникативных технологий		
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>			
		вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий		
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>			
		современными коммуникативными технологиям на иностранном языке, которые может использовать для академического письма и профессионального взаимодействия.		
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
1.	Раздел 1. Научный стиль речи: функционально-прагматическая характеристика	2	22 (лек. – 2; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 18)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.1	Функционально-прагматическая характеристика научного текста	2	11 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2	Жанровые разновидности научных текстов. Первичные научные тексты (монография, научная статья, тезисы, диссертационное исследование)	2	11 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

2.	<b>Раздел 2. Структурно-композиционные особенности научного текста</b>	2	<b>25</b> (лек. – 3; пр. – 4; конс. – 0; с/р – 18)	<b>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1</b>
2.1	Типовые модели построения научного текста. Научное описание. Научное повествование. Научное рассуждение.	2	12,5 (лек. – 1,5; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2	Определение предмета. Введение термина. Квалификация предмета.	2	12,5 (лек. – 1,5; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3	<b>Раздел 3. Интертекстуальность как один из параметров научного текста: цитаты и ссылки в научном тексте</b>	2	<b>25</b> (лек. – 3; пр. – 4; конс. – 0; с/р – 18)	<b>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1</b>
3.1	Диалогичность как одна из центральных текстовых категорий научной речи. Коммуникативная направленность научной речи. Языковые и текстовые средства выражения категории диалогичности в текстах научного стиля	2	8 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2	Средства выражения чужой смысловой позиции: цитация, косвенная речь, ссылки, сноски, вводные слова, словосочетания и предложения, указывающие на источник информации. Правила цитирования и оформления ссылок.	2	8 (лек. – 1; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4	Правила оформления библиографического списка.	2	9 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 6)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		<b>зачет на втором курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Классические (традиционные) технологии: информационная лекция, обзорная лекция, семинар – беседа (эвристическая беседа). Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума. Информационно-коммуникационные технологии: лекция–визуализация, практическое занятие в форме презентации.			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилистические параметры научного, публицистического, делового текста.</li> <li>2. Русский язык в деловой и научной коммуникации.</li> <li>3. История формирования научного стиля.</li> <li>4. Развитие научного стиля в России.</li> <li>5. Научно-информационная деятельность как разновидность научного труда.</li> <li>6. Источники научной информации.</li> <li>7. Технология продуцирования письменной научной речи.</li> <li>8. Правила написания научной статьи.</li> <li>9. Дипломная работа как научный текст. Оформление дипломной работы.</li> </ol>				

10.	Языковое оформление публичной речи на научную тему.			
11.	Функция дискуссии в науке.			
12.	Технология устной и письменной дискуссии.			
13.	Композиционный план дискуссии.			
14.	Защита дипломной работы с точки зрения устной научной коммуникации.			
15.	Коммуникативная и общекультурная компетентность в системе делового и научного общения.			
16.	Коммуникативная культура как условие личностно-ориентированного образования.			
17.	Общекультурная компетентность как фактор развития конкурентоспособной личности.			
18.	Типы коммуникативных личностей и их роль в научной коммуникации.			
19.	Самопрезентация в научном общении.			
20.	Коммуникативное обеспечение карьерного роста специалиста.			
<b>5.2. Темы письменных работ, рефератов</b>				
1.	Теория межкультурной коммуникации.			
2.	Теоретическая фонетика.			
3.	Лексикология.			
4.	Теоретическая грамматика.			
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				
Текущий контроль: Вопросы для устного опроса; Тесты Темы рефератов Промежуточный контроль: Вопросы к экзамену.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Болотнова, Н. С.	Филологический анализ текста: учебное пособие. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=83071">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=83071</a>	Флинта, 2021	100%
Л1.2	Химик, В.В. и др.	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	100%
Л1.3	Кувшинская, Ю.М., Зевахина, Н.А., Ахапкина, Я.Э., Гордиенко, Е.И.	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2021	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Голуб, И.Б.	Литературное редактирование: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2021	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
-	-	-	-	-
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line». URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>			

Э2	ЭБС «Юрайт». URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
<b>6.3. Программное обеспечение</b>	
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Практикум по работе с научными текстами на иностранном языке» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Практикум по работе с научными текстами на иностранном  
языке»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

**Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.4.2. «Практикум по работе с научными текстами на иностранном языке»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные материалы</b>
1	<b>Раздел 1. Научный стиль речи: функционально-прагматическая характеристика</b>	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть:</b>	
2	<b>Раздел 2. Структурно-композиционные особенности научного текста</b>	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть:</b>	
3	<b>Раздел 3. Интертекстуальность как один из параметров научного текста: цитаты и ссылки в научном тексте</b>	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть:</b>	

**Раздел 2. Оценочные материалы**

**2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

**2.1.1. Перечень вопросов**

1. Стилистические параметры научного, публицистического, делового текста.
2. Русский язык в деловой и научной коммуникации.
3. Развитие научного стиля в России.
4. Научно-информационная деятельность как разновидность научного труда.
5. Источники научной информации.
6. Технология продуцирования письменной научной речи.
7. Правила написания научной статьи.
8. Языковое оформление публичной речи на научную тему.
9. Функция дискуссии в науке.
10. Технология устной и письменной дискуссии.
11. Композиционный план дискуссии.
12. Коммуникативная и общекультурная компетентность в системе делового и научного общения.
13. Коммуникативная культура как условие личностно-ориентированного образования.
14. Общекультурная компетентность как фактор развития конкурентоспособной личности.
15. Типы коммуникативных личностей и их роль в научной коммуникации.
16. Самопрезентация в научном общении.
17. Коммуникативное обеспечение карьерного роста специалиста.

**2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Курс прохождения промежуточной аттестации: 2 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения устно по билетам

**2.3.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

1. Научный стиль как функциональная разновидность современного литературного языка: сфера использования и функции, коммуникативные признаки, подстили и жанры научного стиля.
2. Стилеобразующие языковые средства научной речи.
3. Научный текст и его основные категории. Правила формулирования темы научного текста.
4. Дотекстовый подход к редактированию научного текста: на уровне словосочетания и предложения.
5. Текстовый подход к редактированию научного текста.
6. Сегментация и рубрикация научного текста.
7. Принципы композиционной организации научного текста. Двуплановость композиционно-смысловой структуры.
8. Заголовки научных текстов.
9. Оформление библиографии: нормы и рекомендации.
10. Приёмы компрессии информации в научном тексте. Принципы составления плана.
11. Конспектирование как вид научной деятельности. Правила конспектирования.
12. Аннотирование как вид научной деятельности. Правила аннотирования.
13. Реферирование как вид научной деятельности. Принципы реферирования.
14. Статья как продуктивный вид письменной научной деятельности.
15. Структура и одержание диссертации. Стандарты оформления отдельных частей диссертации.
16. Введение диссертации. Характеристика структурных компонентов введения диссертации.
17. Язык и стиль диссертационной работы. Оформление отдельных видов текстового материала.
18. Требования к культуре устного научного выступления.
19. Научная дискуссия. Коммуникативные стратегии, тактики и приёмы в научной дискуссии.
20. Технология выбора научной стратегии.
21. Устная научная рецензия. Принципы рецензирования.
22. Защита диссертации: доклад по результатам диссертационного исследования, ответы на вопросы оппонентов и членов Совета.
23. Способы и принципы цитирования.

### 2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

#### 2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.4.2. «Практикум по работе с научными текстами на иностранном языке» представлены в таблице 1.

*Таблица № 1*

<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>
<b>Знать:</b> специфику и инструменты коммуникативных технологий, используемых в академической и профессиональной коммуникации, языковые и речевые иноязычные средства реализации современных коммуникативных технологий.
<b>Уметь:</b> вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.
<b>Владеть:</b> современными коммуникативными технологиям на иностранном языке, которые может использовать для академического письма и профессионального взаимодействия.

### Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.

Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### Противодействие коррупции

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	публичного права
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	
Виды контроля	Зачет на втором курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	Неделя/Календарных дней	35 3/6		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
В том числе ИКР				
Сам. Работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Доктор экономических наук, профессор Афанасьев Михаил Юрьевич, профессор экономического факультета  
Кандидат экономических наук Нанавян Аишен Мардирововна, доцент экономического факультета*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель курса – углубление представлений об основах анализа антикоррупционной деятельности и экономических причинах этого явления, формирование представлений об основных технологиях управления деятельностью по противодействию коррупции. Для реализации этой цели необходимо выполнение следующих задач: - ознакомить аспирантов с теоретическими основами исследования экономических причин коррупции; - изучение социально-экономических аспектов формирования антикоррупционной политики; изучение механизмов противодействия коррупции.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.4.3 Противодействие коррупции
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний по дисциплинам: «История и философия науки», «Иностранный язык».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины может быть полезно при написании и защите диссертации.

<b>2.3. Ключевые образовательные результаты</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	теоретические основы исследования экономических причин коррупции, в т.ч. анализа экономической безопасности в наукоемких и высокотехнологичных отраслях; социально-экономические аспекты проведения антикоррупционной политики, о взаимосвязи экономической политики в инновационной сфере и эффективности системы противодействия коррупции, механизмы противодействия коррупции.
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	анализировать факторы и экономические причины коррупционного поведения; ориентироваться в системе противодействия коррупции.
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками анализа различных проявлений коррупции, ее влияния на экономику и инновационную деятельность.

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты исследования экономических причин коррупции.</b>	<b>2</b>	<b>36</b> (лек. – 4; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 27)	<b>Л1.1, Л2.1-Л2.4</b>
1.1	Теоретические основы исследования коррупции.	2	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л2.1-Л2.4
1.2	Социально-экономическая сущность и основные признаки коррупции.	2	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л2.1-Л2.4

1.3	Экономические причины коррупционного поведения.	2	12 (лек. – 2; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л2.1-Л2.4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Направления противодействия коррупции</b>	<b>2</b>	<b>36</b> (лек. – 4; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 27)	<b>Л1.1, Л2.1-Л2.4</b>
2.1	Специфика коррупции и антикоррупционной деятельности в инновационной сфере. Механизмы реализации антикоррупционной политики в инновационной сфере.		12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л2.1-Л2.4
2.2	Экономическая безопасность и риски от коррупции в наукоемких и высокотехнологичных отраслях	2	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л2.1-Л2.4
3.3	Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции в наукоемких и высокотехнологичных отраслях.	2	12 (лек. – 2; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л2.1-Л2.4
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет на втором курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Семинары, Коллоквиум, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам противодействию коррупции.			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические аспекты антикоррупционной политики.</li> <li>2. Взаимодействие государства и общества в противодействии коррупции.</li> <li>3. Экономические причины коррупционного поведения.</li> <li>4. Механизмы реализации антикоррупционной политики.</li> </ol>				
<b>5.2. Темы письменных работ, рефератов</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и основные признаки коррупции: экономические аспекты.</li> <li>2. Коррупция, противодействие коррупции: функциональный и институциональный подходы к анализу.</li> <li>3. Международные и российские институты, занятые исследованием коррупции.</li> <li>4. Противодействие коррупции: зарубежный опыт.</li> </ol>				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				
Текущий контроль: Вопросы для устного опроса. Промежуточный контроль: Вопросы к зачету.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Ломакин, О.Е. Можаев, Е.Е., Марков А.К.	Противодействие коррупции. Антикоррупционная политика. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695228">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695228</a> .	Директ-Медиа, 2022	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Варшавский, А.Е	Проблемные инновации: риски для человечества.	М.: ЛЕНАНД, 2014	100%
Л2.2		О противодействии коррупции: фед. закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ. (с изм. на 3 апреля 2017 г.)	Собрание законодательства РФ.	100%
Л2.3	Авдеев, В.А. Авдеева, О.А.	Стратегические направления противодействия коррупции в РФ.		100%
Л2.4	Перевалов, В.Д. Хазанов, С.Д.	О методологических основах оценки эффективности мер противодействия коррупции.	Российский юридический журнал №2, 2016	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
-	-	-	-	-
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line». URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>			
Э2	«Национальная электронная библиотека»/ URL: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Противодействие коррупции» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Противодействие коррупции» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Противодействие коррупции»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

**Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.4.3  
«Противодействие коррупции»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные материалы</b>
1	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты исследования экономических причин коррупции.</b>	<b>Знать:</b> цели, основные направления и меры государственной антикоррупционной политики. <b>Уметь:</b> понимать особенности современной государственной антикоррупционной политики, в т.ч. в инновационной сфере. <b>Владеть:</b> навыками анализа специфики антикоррупционной деятельности в инновационной сфере.	Опрос, дискуссия
2	<b>Раздел 2. Направления противодействия коррупции</b>	<b>Знать:</b> механизмы противодействия коррупции, в т.ч. в инновационной сфере. <b>Уметь:</b> ориентироваться в системе противодействия коррупции. <b>Владеть:</b> способностью критически оценить различные варианты управленческих решений с учетом антикоррупционных норм.	Опрос, дискуссия

**Раздел 2. Оценочные материалы**

**2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

**2.1.1. Перечень вопросов**

1. Основные признаки коррупции.
2. «Коррупционные сети»: особенности формирования и функционирования.
3. Проблемы измерения коррупции.
4. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
5. Специфика коррупции и антикоррупционной деятельности в инновационной сфере.

**2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Курс прохождения промежуточной аттестации: 2 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения устно по билетам

**2.3.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

1. Сущность и основные признаки коррупции: экономические аспекты.
1. Коррупция, противодействие коррупции: функциональный и институциональный подходы к анализу.
2. Международные и российские институты, занятые исследованием коррупции.
3. Противодействие коррупции: зарубежный опыт.

**2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины**

**2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.4.3 «Противодействие коррупции» представлены в таблице 1.

**Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

**Знать:** теоретические основы исследования экономических причин коррупции, в т.ч. анализа экономической безопасности в наукоемких и высокотехнологичных отраслях; социально-экономические аспекты проведения антикоррупционной политики, о взаимосвязи экономической политики в инновационной сфере и эффективности системы противодействия коррупции, механизмы противодействия коррупции.

**Уметь:** анализировать факторы и экономические причины коррупционного поведения; ориентироваться в системе противодействия коррупции.

**Владеть:** навыками анализа различных проявлений коррупции, ее влияния на экономику и инновационную деятельность.

**Раздел 3. Шкала и критерии оценивания**

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.

Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### **Актуальные проблемы правового обеспечения в научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	публичного права
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	
Виды контроля	Зачет на третьем курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	Неделя/Календарных дней	31 5/6		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
В том числе ИКР				
Сам. Работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Кандидат психологических наук Дорофеев Евгений Дмитриевич, заместитель декана факультета психологии*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целями** освоения дисциплины являются: осмысление студентами права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений; формирование у студентов знаний о правовой системе Российской Федерации, основах семейного права и прав ребенка; усвоение студентами умений и навыков практического применения полученных юридических знаний.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.5.1(Ф) Актуальные проблемы правового обеспечения в научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний по дисциплинам: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Противодействие коррупции».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Изучение дисциплины может быть полезно для подготовки и защиты аспирантом диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук.

### 2.3. Ключевые образовательные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	особенности социального, экономического развития России и мира; правового обеспечения в научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения правовых возможностей обучающихся с ОВЗ в области образования.
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	нормами профессиональной этики, правовыми нормами для формирования в обществе толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования</b>	<b>3</b>	<b>36</b> (лек. – 4; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 27)	<b>Л1.1, Д1.2, Л2.1</b>
1.1	Тема 1 Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования	3	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Д1.2, Л2.1
1.2	Тема 2 Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации	3	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Д1.2, Л2.1

1.3	Тема 3. Специфика организации научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	12 (лек. – 2; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Д1.2, Л2.1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Образование интегрированного типа</b>	<b>3</b>	<b>36</b> (лек. – 4; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 27)	<b>Л1.1, Д1.2, Л2.1</b>
2.1	Тема 4 Интегрированное образование, его формы и перспективы	3	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Д1.2, Л2.1
2.2	Тема 5 Структура индивидуального образовательного маршрута	3	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Д1.2, Л2.1
2.3	Тема 6. Использование Интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута	3	12 (лек. – 2; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Д1.2, Л2.1
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет на третьем курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Семинары, компьютерные презентации по конкретным вопросам актуальных проблем правового обеспечения в научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инклюзивное образование: вопросы организации.</li> <li>2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.</li> <li>3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.</li> <li>4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.</li> <li>5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.</li> <li>6. Технологии инклюзивного образования.</li> <li>7. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.</li> <li>8. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.</li> <li>9. Методология инклюзивного образования.</li> <li>10. Технология личностно-ориентированного образования.</li> <li>11. Теории и технологии инклюзивного образования.</li> <li>12. Гуманистическая идея инклюзивного образования.</li> </ol>				
<b>5.2. Темы письменных работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые закрепляют и регулируют реализацию права на образование лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Анализ специфики подхода к проблеме образования лиц с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2013г.)</li> <li>3. Правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.</li> <li>4. Российское законодательство в сфере инклюзивного образования.</li> </ol>				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				

Текущий контроль: Вопросы для устного опроса. Промежуточный контроль: Вопросы к зачету.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Машарова, Т.В. Крестинина, И.А. Салтыкова, М.А.	Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.	Киров: Радуга-ПРЕСС. 2020 г.	100%
Л1.2	Ахметзянова А.И	Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.	Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2022 г.	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	А.В. Карпов, Д.Ю. Гужеля, М.Г. Елисеева [и др.].	Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография.	М.: Дашков и К, 2021 г.	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
-	-	-	-	-
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Новая философская энциклопедия в 4 т.: <a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a> Энциклопедия Кругосвет: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> Stanford Encyclopedia of Philosophy: <a href="http://plato.stanford.edu/index.html">http://plato.stanford.edu/index.html</a>			
Э3	РГБ: <a href="http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources">http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources</a>			
Э4	Перечень изданий ВАК: <a href="http://iph.ras.ru/page54190432.htm">http://iph.ras.ru/page54190432.htm</a>			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы правового обеспечения в научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы правового обеспечения в научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Актуальные проблемы правового обеспечения в научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

**Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.5.1(Ф)  
«Актуальные проблемы правового обеспечения в научной и педагогической деятельности  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	<b>Раздел 1.</b> Нормативно-правовая база инклюзивного образования	<b>Знать:</b> особенности социального, экономического развития России и мира, нормативно-правовые акты сферы образования и в области педагогического процесса инклюзивного образования, правовые особенности современного развития образования. <b>Уметь:</b> применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения правовых возможностей обучающихся с ОВЗ в области получаемого образования. <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики, правовыми нормами для формирования в обществе толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ.	Опрос, дискуссия
2	<b>Раздел 2.</b> Образование интегрированного типа	<b>Знать:</b> организацию процесса обучения сфере образования; организацию взаимодействия с коллегами, социальными партнерами. <b>Уметь:</b> организовывать процесс обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области; проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса. <b>Владеть:</b> способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных программ, проектов деловых активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.	Опрос, дискуссия

## Раздел 2. Оценочные материалы

### 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

#### 2.1.1. Перечень тем письменных работ

1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые закрепляют и регулируют реализацию права на образование лиц с ОВЗ.
2. Анализ специфики подхода к проблеме образования лиц с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2013г.).
3. Правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
4. Российское законодательство в сфере инклюзивного образования.

#### 2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Курс прохождения промежуточной аттестации: 3 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения устно по билетам

### 2.3.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Инклюзивное образование: вопросы организации.
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.
6. Технологии инклюзивного образования.
7. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
8. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
9. Методология инклюзивного образования.
10. Технология личностно-ориентированного образования.
11. Теории и технологии инклюзивного образования.
12. Гуманистическая идея инклюзивного образования.

### 2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

#### 2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.5.1(Ф) «Актуальные проблемы правового обеспечения в научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены в таблице 1.

Таблица № 1

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	
<b>Знать:</b> особенности социального, экономического развития России и мира, правового обеспечения в научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Уметь:</b> применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения правовых возможностей обучающихся с ОВЗ в области образования.	
<b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики, правовыми нормами для формирования в обществе толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ.	

### Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной

		литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.  
Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### **Инновационные технологии и методики в обеспечении научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	публичного права
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	
Виды контроля	Зачет на третьем курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	Неделя/Календарных дней	36 3/6		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
В том числе ИКР				
Сам. Работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Доктор юридических наук, профессор Виноградова Елена Валерьевна, профессор факультета политологии*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования;
1.2	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
1.3	развитие технологии и методики, направленных на обучающегося и признающую, что все обучающиеся — это индивидуумы с различными потребностями в обучении. Разработка подхода к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.5.2(Ф) Инновационные технологии и методики в обеспечении научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний по дисциплинам: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Противодействие коррупции».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Изучение дисциплины может быть полезно для подготовки и защиты аспирантом диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук.

### 2.3. Ключевые образовательные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	приемами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
1	Раздел.1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	3	36 (лек. – 4; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 27)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

1.1.	Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	3	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов.	3	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	3	12 (лек. – 2; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Научно-методические основы реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>3</b>	<b>36</b> (лек. – 4; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 27)	<b>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2</b>
2.1.	Инклюзивное образование: подход, который стремится развить методологию, направленную на обучающегося.	3	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.	3	12 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	3	12 (лек. – 2; пр. – 1; конс. – 0; с/р – 9)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет на третьем курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Семинары, коллоквиум, компьютерные презентации по конкретным вопросам инновационных технологий и методик в обеспечении научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.</li> <li>3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов.</li> <li>4. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</li> <li>5. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> <li>6. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> <li>7. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> <li>8. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> </ol>				

<b>5.2. Темы письменных работ</b>				
1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.				
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.				
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов.				
4. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.				
5. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.				
6. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.				
7. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.				
8. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				
Текущий контроль: Вопросы для устного опроса.				
Промежуточный контроль: Вопросы к зачету.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Михальчи, Е. В	Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493142">https://urait.ru/bcode/493142</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2022	100%
Л1.2	Богданова, Т. Г.	Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов. 224 с. ISBN 978-5-534-14619-6.	Москва: Издательство Юрайт, 2022.	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Козырева, О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497035">https://urait.ru/bcode/497035</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2022	100%
Л2.2	Козырева, О. А	Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497037">https://urait.ru/bcode/497037</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2022.	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
-	-	-	-	-
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Новая философская энциклопедия в 4 т.: <a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a> Энциклопедия Кругосвет: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> Stanford Encyclopedia of Philosophy: <a href="http://plato.stanford.edu/index.html">http://plato.stanford.edu/index.html</a>			
Э3	РГБ: <a href="http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources">http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources</a>			
Э4	Перечень изданий ВАК: <a href="http://iph.ras.ru/page54190432.htm">http://iph.ras.ru/page54190432.htm</a>			

### 6.3. Программное обеспечение

6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Инновационные технологии и методики в обеспечении научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеются класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.
-------	--

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Инновационные технологии и методики в обеспечении научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.
-----	---

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Инновационные технологии и методики в обеспечении  
научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

**Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.5.2(Ф)  
«Инновационные технологии и методики в обеспечении научной и педагогической  
деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные материалы</b>
1	<b>Раздел.1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.</b>	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения студентов с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Опрос, дискуссия
2	<b>Раздел 2. Научно-методические основы реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Знать:</b> специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения студентов с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения студентов с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения студентов с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Опрос, дискуссия

**Раздел 2. Оценочные материалы**

**2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

**2.1.1. Перечень тем письменных работ**

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов.
4. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
5. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Курс прохождения промежуточной аттестации: 3 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения устно по билетам

### 2.3.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов.
4. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
5. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

### 2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

#### 2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.5.2(Ф) «Инновационные технологии и методики в обеспечении научной и педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены в таблице 1.

Таблица № 1

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	
<b>Знать:</b> формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	
<b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
<b>Владеть:</b> приемами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

### Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической

		деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.  
Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### Научно-исследовательская деятельность по теме диссертационного исследования

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	истории политических учений
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	76 з.е.
Часов по учебному плану	2736
В том числе:	
Аудиторные занятия	
Консультации	54
Самостоятельная работа	2682
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	-
Виды контроля	Зачет на первом, втором, третьем курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	1		2		3		Итого	
	Неделя/Календарных дней	36 3/6	35 3/6	31 5/6	31 5/6	31 5/6		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции								
Практические								
Консультации	18	18	18	18	18	18	54	54
Итого ауд.								
Контактная работа								
Сам. Работа	702	702	810	810	1170	1170	2682	2682
Часы на контроль								
Итого	720	720	828	828	1188	1188	2736	2736

Программу составил(и):

*Доктор политических наук Федорова Мария Михайловна, декан факультета политологии*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с видами профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ), ожиданиями работодателей и вызовами времени по внедрению цифровых технологий;
1.2	изучение практического применения теоретико-методологических основ и эмпирических методов специальности;
1.3	исследование поставленной проблемы политической науки;
1.4	введение в диссертационное исследование изучаемых концептуальных идей и теорий ученых и мыслителей по мере накопления фактов, развития политологии и смежных с нею наук;
1.5	формирование фундаментального осмысления проблем в области политологии;
1.6	усвоение обучающимися основных методов обработки и интерпретации результатов исследований;
1.7	обучение навыкам создания научно-исследовательской работы в виде публикаций и диссертационного исследования.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	1.1.1(Н) «Научно-исследовательская деятельность по теме диссертационного исследования»
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний по дисциплинам: История и философия науки, Иностранный язык, Современные методы исследований в социально-гуманитарных науках.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	2.1.4.1 Методика подготовки диссертационного исследования по политологии
<b>2.3. Ключевые образовательные результаты</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	параметры своих исследовательских приоритетов; основы научной методологии и методики исследования в профессиональной деятельности; научные достижения отечественных и зарубежных отраслевых наук в сфере проблематики исследования, актуальные проблемы практики в профессиональной деятельности, новейшие информационно-коммуникационные технологии.
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	компетентно и инновационно-творчески формулировать проблемные вопросы и находить их решение; осуществлять поиск, обработку, классификацию и систематизацию; аргументировано и логически последовательно доказывать свою позицию; выделять этическую составляющую профессиональной научной деятельности, критически с нравственных позиций оценивать научные достижения в профессиональной деятельности по проблематике исследования
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	методами логического мышления; понятийным аппаратом профессиональной деятельности; техниками анализа текстов; культурой научного исследования в профессиональной деятельности, в том числе навыками сопоставления цели и средств научного исследования по проблематике с этическими нормами профессиональной научной деятельности; способами типологической обработки и репрезентации информации.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
<b>1.</b>	<b>Раздел.1 Методология и основные этапы научно-исследовательской работы</b>	<b>1</b>	<b>720</b> (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 18; с/р – 702)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.1	Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности.	1	104 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 102)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2	Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине, моральные критерии.	1	102 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 100)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3	Методы научного исследования, специальные методы исследований, выбор методов исследования.	1	102 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 100)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4	Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.	1	102 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 100)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5	Принципы организации научно-исследовательской работы.	1	102 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 100)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6	Содержание и особенности типовых этапов научно-исследовательской деятельности соискателя ученой степени: мотивационного, первичного осмысления научной проблемы, углубленного изучения теории и практики, проведения формирующего эксперимента, проверки полученных результатов.	1	104 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 4; с/р – 100)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7	Принципы математической обработки результатов научно-исследовательской работы.	1	104 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 4; с/р – 100)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Информационная поддержка научно-исследовательской работы</b>	<b>2</b>	<b>828</b> (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 18; с/р – 810)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

2.1	Значение и сущность информационной поддержки.	2	165 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 3; с/р – 162)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2	Методология информационного поиска.	2	165 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 3; с/р – 162)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3	Информационные ресурсы, информационный поиск: библиографический и фактографический.	2	166 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 4; с/р – 162)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4	Систематические обзоры и мета-анализы.	2	166 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 4; с/р – 162)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5	Защита интеллектуальной собственности. Патенты и полезные модели.	2	166 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 4; с/р – 162)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Язык и стиль научной работы</b>	<b>3</b>	<b>342</b> (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 340)	<b>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2</b>
3.1	Зависимость выбора речевых средств от специфики академического этикета, формально-логического способа изложения материала и прагматической установки, исходящей из адресата и назначения научного произведения.	3	171 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 1; с/р – 170)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2	Стиль письменной научной речи.	3	171 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 1; с/р – 170)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Диссертация как научно-квалификационная работа</b>	<b>3</b>	<b>846</b> (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 16; с/р – 830)	<b>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2</b>
4.1	Требования «Положения о порядке присуждения ученых степеней» к диссертации на соискание ученой степени как научно-квалификационной работе.	3	169 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 3; с/р – 166)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2	Критерии оценки диссертации	3	169 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 3; с/р – 166)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

4.3	Структура диссертации.	3	169 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 3; с/р – 166)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4	Подготовка и оформления текста диссертации и автореферата диссертации.	3	169 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 3; с/р – 166)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.5	Процедура предварительной экспертизы диссертации и представления в диссертационный совет.	3	170 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 4; с/р – 166)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		<b>зачет на первом, втором, третьем курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Консультации, компьютерные презентации по конкретным вопросам научно-исследовательской деятельности по теме диссертационного исследования			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
Выполнение плана научно-исследовательской работы в полном объеме, без замечаний				
<b>5.2. Темы письменных работ, рефератов</b>				
Научно-исследовательская работа по теме диссертационного исследования				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				
Текущий контроль: План научно-исследовательской работы Промежуточный контроль: Научно-исследовательская работа.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1		ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (rsl.ru)		<a href="https://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf">https://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf</a>
Л1.2	А. Н. Герасин	Защита интеллектуальной собственности : учебник / А. Н. Герасин, О. Н. Герасина, В. В. Овчинников [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, М. А. Гуреевой, В. В. Овчинникова. – 5-е изд., стер.	Москва: Дашков и К°, 2023.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710103">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710103</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Селетков, С. Г.	Дидактическая система методологической подготовки диссертантов / С. Г. Селетков ; Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова.	Ижевск: Ижевский государствен ный технический университет им. М. Т. Калашникова, 2016.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567472</a>
Л2.2	Филиппов Г.Г.	Методология и философия для научной работы: Методическое пособие для аспирантов, 61 с	СПб.: СЗИУ РАНХиГС, 2020	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
-	-	-	-	-
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line». URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .			
Э2	«Национальная электронная библиотека»/ URL: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> .			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность по теме диссертационного исследования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратурное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность по теме диссертационного исследования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Научно-исследовательская деятельность по теме  
диссертационного исследования»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

## Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины

### 1.1.1(Н) «Научно-исследовательская деятельность по теме диссертационного исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	Раздел 1. Методология и основные этапы научно-исследовательской работы	<b>Знать:</b> методологические проблемы экспериментального исследования; <b>Уметь:</b> адекватно ставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; <b>Владеть:</b> навыками составления плана научно-исследовательской работы.	Отчет о НИД
2	Раздел 2. Информационная поддержка научно-исследовательской работы	<b>Знать:</b> принципы интерпретации результатов исследований; <b>Уметь:</b> методами практического использования современных компьютеров для статистической обработки полученной информации и ее визуализации; <b>Владеть:</b> основными современными методами исследования и интерпретации полученных результатов.	Отчет о НИД
3	Раздел 3. Язык и стиль научной работы	<b>Знать:</b> принципы интерпретации результатов исследований; <b>Уметь:</b> основными современными методами исследования и интерпретации полученных результатов <b>Владеть:</b> методами практического использования современных компьютеров для статистической обработки полученной информации и ее визуализации.	Отчет о НИД
4	Раздел 4. Диссертация как научно-квалификационная работа	<b>Знать:</b> принципы интерпретации результатов исследований <b>Уметь:</b> адекватно ставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования <b>Владеть:</b> навыками выполнения научной квалификационной работы.	Отчет о НИД

## Раздел 2. Оценочные материалы

### 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

#### 2.1.1. Перечень вопросов

Научно-исследовательская работа по теме диссертационного исследования.

#### 2.1.2. Перечень практических заданий, темы рефератов для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

Научно-исследовательская работа по теме диссертационного исследования.

### 2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Курс прохождения промежуточной аттестации: 1,2,3 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации: подготовка научно-исследовательской работы по теме диссертационного исследования.

### 2.2.1. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

Выполнение плана научно-исследовательской работы по теме диссертационного исследования в полном объеме, без замечаний

### 2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

#### 2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины 1.1.1(Н) «Научно-исследовательская деятельность по теме диссертационного исследования» представлены в таблице 1.

Таблица № 1

<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>
<b>Знать:</b> структуру критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, организовывать проведение научных исследований в изучаемой сфере; уметь анализировать, обобщать и публично представлять результатов выполненных научных исследований;
<b>Владеть:</b> навыками исследования теоретических проблем, навыками разработки методов исследования, изучения и оценки, тенденций изменения, исследование процессов, навык разработки теоретических, методических и организационных аспектов

### Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Результат освоения</b>	<b>Описание</b>
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную

		рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.  
Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### Подготовка публикаций по теме научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	истории политических учений
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	36 з.е.
Часов по учебному плану	1296
В том числе:	
Аудиторные занятия	
Консультации	54
Самостоятельная работа	1242
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	-
Виды контроля	Зачет на первом, втором, третьем курсе

Курс	1		2		3		Итого	
	Неделя/Календарных дней	36 3/6	35 3/6	31 5/6	УП	РП		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции								
Практические								
Консультации	18	18	18	18	18	18	54	54
Итого ауд.								
Контактная работа								
Сам. Работа	414	414	414	414	414	414	1242	1242
Часы на контроль								
Итого	432	432	432	432	432	432	1296	1296

Программу составил(и):

*Кандидат политических наук Суханова Маргарита Иосифовна, доцент факультета политологии*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса – развить имеющиеся навыки академического письма, стимулировать работу над статьями и обучить основным приемам выбора жанра и разработки замысла статьи, выбора релевантного журнала, планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста, коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цикл (раздел) ОП:	1.2.1(Н) «Подготовка публикаций по теме научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите»
-------------------	--

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагает наличие у аспирантов базовых знаний по дисциплинам: История и философия науки, Иностранный язык, Современные методы исследований в социально-гуманитарных науках.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	1.3.1(Н) Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на научно-исследовательских мероприятиях

### 2.3. Ключевые образовательные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	способы осуществления анализа, планирования, разработки и реализации комплексного процесса научного исследования
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	способностью к применению результатов научных педагогических исследований при решении задач практической деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Подготовка научных статей</b>	<b>1,2</b>	<b>648</b> (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 27; с/р – 621)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2
1.1.	Особенности академического научного текста. Статья как продукт исследовательского проекта. Типы научных статей: статьи и обзоры. Проблема новизны. Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований. Особенности подготовки статей в формате обзора литературы по проблеме.	1	216 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 9; с/р – 207)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2

1.2.	Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. Требования к заглавию. Требования к аннотации. Основной алгоритм построения научного текста: тезис – аргумент – вывод. Цитирование в научном тексте. Плагиат. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте. Оформление научного текста.	1	216 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 9; с/р – 207)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2
1.3.	Структурирование научного текста. IMRAD — структура научной статьи оригинального исследовательского типа, содержащей, как правило, эмпирическое исследование. Требования к содержанию элементов статьи: введение, методы, результаты и обсуждение. Основные принципы редактирования научных текстов.	2	216 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 9; с/р – 207)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Оформление и публикация научных статей</b>	<b>2,3</b>	<b>648</b> (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 27; с/р – 621)	<b>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2</b>
2.1.	Оформление научного текста. Оформление библиографических ссылок. Оформление иллюстративного материала в научных работах: схемы, диаграммы, рисунки, графики, фотоснимки. Оформление библиографического списка.	2	216 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 9; с/р – 207)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2
2.2.	Выбор журнала. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.	3	216 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 9; с/р – 207)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2
2.3.	Конвенциональные правила научной коммуникации. Принцип реер-review. Основные критерии оценки качества научной статьи. Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации. Сопроводительное письмо редактору журнала. Ответ на реер-review.	3	216 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 9; с/р – 207)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет на первом, втором, третьем курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Консультации, компьютерные презентации по конкретным вопросам подготовки публикаций по теме научной деятельности, направленных на подготовку диссертации к защите			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
Публикация научных статей по тематике диссертационного исследования				
<b>5.2. Темы письменных работ, рефератов</b>				
Публикация научных статей по тематике диссертационного исследования				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				

Текущий контроль: Научные статьи по тематике диссертационного исследования.				
Промежуточный контроль: Научные статьи к зачету.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Фот, Ж. А.	Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682954">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682954</a> .	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020.	100%
Л1.2	Черникова, О. П.	Научные исследования в профессиональной деятельности: учебное пособие: [16+] / О. П. Черникова; Сибирский государственный индустриальный университет. – [2-е изд., перераб.]. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701008">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701008</a> .	Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2023.	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Афонин, И. Д.	Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы»: учебное пособие : [16+] / И. Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500237">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500237</a> .	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.	100%
Л2.2	Ковалев, А. И.	Пролегомены к методам научных исследований: учебное пособие: [16+] / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607469">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607469</a> .	Москва: ФЛИНТА, 2022.	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
-		-	-	-
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line». URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>			
Э2	«Национальная электронная библиотека»/ URL: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Подготовка публикаций по теме научной деятельности,			

	направленная на подготовку диссертации к защите» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Подготовка публикаций по теме научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Подготовка публикаций по теме научной деятельности,  
направленная на подготовку диссертации к защите»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

**Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 1.2.1(Н) «Подготовка публикаций по теме научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	Раздел 1. Подготовка научных статей	<p><b>Знать:</b> ключевые моменты обоснования теоретической и практической значимости исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность исследования в главных чертах; ставить и обосновывать цели и задачи исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами обоснования актуальности исследования; навыками применения методов научного познания.</p>	Практические работы Научная статья к зачету
2	Раздел 2. Оформление и публикация научных статей	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к научным исследованиям и оформлению его результатам.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и оформлять научные статьи по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде презентаций и докладов и использовать их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания научных статей, презентаций, по результатам работы, оформления результатов исследований в виде статей и докладов и использования полученных результатов в профессиональной деятельности.</p>	Практические работы Научная статья к зачету

**Раздел 2. Оценочные материалы**

**2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

**2.1.1. Перечень вопросов**

Публикация научных статей по теме диссертационного исследования.

**2.1.2. Перечень практических заданий, темы рефератов для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

Научно-исследовательская работа по теме диссертационного исследования.

**2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Курс прохождения промежуточной аттестации: 1, 2, 3 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации: публикация статей по теме диссертационного исследования.

**2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины**

**2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения дисциплины 1.2.1(Н) «Подготовка публикаций по теме научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите» представлены в таблице 1.

Таблица № 1

<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>
<b>Знать:</b> способы осуществления анализа, планирования, разработки и реализации комплексного процесса научного исследования.
<b>Уметь:</b> вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b> способностью к применению результатов научных педагогических исследований при решении задач практической деятельности.

### Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.  
Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на научно-исследовательских мероприятиях РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	истории политических учений
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	18 з.е.
Часов по учебному плану	648
В том числе:	
Аудиторные занятия	
Консультации	54
Самостоятельная работа	594
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	-
Виды контроля	Зачет на первом, втором, третьем курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	1		2		3		Итого	
	Неделя/Календарных дней		35 3/6		31 5/6			
Вид занятия	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции								
Практические								
Консультации	18	18	18	18	18	18	54	54
Итого ауд.								
Контактная работа								
Сам. Работа	198	198	198	198	198	198	594	594
Часы на контроль								
Итого	216	216	216	216	216	216	648	648

Программу составил(и):

*Доктор политических наук Федорова Мария Михайловна, декан факультета политологии*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель курса – сформировать у аспирантов навыки подготовки устных и письменных материалов для апробации результатов научных исследований;
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	1.3.1(Н) «Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на научно-исследовательских мероприятиях»
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, магистратура).
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к итоговой государственной аттестации.

<b>2.3. Ключевые образовательные результаты</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	виды и способы апробации результатов научных исследований, требования к подготовке научных отчетов, рефератов, диссертаций, авторефератов, научных публикаций, выступлений на конференциях и других научных форумах;
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	выделять основные составные части устных и письменных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы, критически оценивать научные материалы, оформлять ссылки на литературные источники, составлять мультимедийные презентации к докладам и стендовые сообщения;
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	приемами и методами подготовки устных и письменных материалов для апробации результатов научных исследований.

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Методология научной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>216</b> (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 18; с/р – 198)	<b>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.</b>
1.1.	<b>Основная терминология.</b> Уровни и формы научного знания. Структура, характеристики и особенности научной деятельности. Логическая структура научной деятельности.	1	72 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 6; с/р – 66)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
1.2.	<b>Особенности научного стиля в устной и письменной речи.</b> Стили устной и письменной речи. Особенности научного стиля. Работа с научными текстами. Формулированию целей, задач и выводов по тексту.	1	72 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 6; с/р – 66)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.

1.3.	<b>Поиск и обработка научной информации.</b> Библиотечно-информационные ресурсы. Работа с электронными каталогами и базами данных. Работа с электронными базами научной литературы (eLIBRARY.RU, Scopus, AGRIS и др.) по теме диссертации аспиранта.	1	72 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 6; с/р – 66)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Требования к подготовке реферата, научной статьи</b>	<b>2</b>	<b>216</b> (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 18; с/р – 198)	<b>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.</b>
2.1.	<b>Требования к подготовке реферата.</b> ГОСТы на оформление списков литературы.	2	24 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 22)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
2.2.	<b>Подготовка реферата.</b> Выполнение творческого задания по подготовке реферата по теме научной работы аспиранта.	2	24 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 22)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
2.3.	<b>Рекомендации по подготовке научной статьи.</b> Структура научной статьи. Требования к оформлению таблиц и рисунков. Публикация научных статей.	2	24 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 22)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
2.4.	<b>Подготовка научного отчета.</b> Научный отчет как форма апробации результатов деятельности. ГОСТ на подготовку научного отчета. Требования к структуре и оформлению отчета.	2	24 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 22)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
2.5.	<b>Анализ научных отчетов.</b> Анализ примеров научных отчетов.	2	24 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 22)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
2.6.	<b>Анализ научных статей.</b> Примеры оформления научных статей. Основные ошибки при подготовке научных статей.	2	24 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 22)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
2.7.	<b>Особенности подготовки статей для иностранных научных изданий.</b> Публикация статей на иностранном языке. Подбор иностранного научного журнала. Особенности требования к публикациям в иностранных журналах. Особенности работы с редакциями иностранных журналов.	2	24 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 22)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
2.8.	<b>Подготовка научной статьи.</b> Выполнение творческого задания по результатам собственных исследований аспиранта (подготовка научной статьи).	2	24 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 22)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.

2.9.	<b>Методика подготовки устного доклада.</b> Формы устных научных докладов. Требования к докладу. Демонстрационные материалы к устному докладу: виды и требования к подготовке. Технические и психологические подходы к устному докладу.	2	24 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 2; с/р – 22)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Подготовка стендового сообщения</b>	<b>3</b>	<b>55</b> (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 5; с/р – 50)	<b>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.</b>
3.1.	<b>Примеры оформления стендовых сообщений.</b> Основные ошибки при подготовке стендов. Выполнение творческого задания по результатам собственных исследований аспиранта (стендовое сообщение).	3	55 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 5; с/р – 50)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Методика подготовки и защиты диссертации</b>	<b>3</b>	<b>161</b> (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 13; с/р – 148)	<b>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.</b>
4.1.	<b>Диссертация, как научно-квалификационная работа.</b> Виды диссертаций. Требования к подготовке диссертации. Требования к подготовке автореферата диссертации.	3	54 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 4; с/р – 50)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
4.2.	<b>Подготовка устной формы апробации результатов исследований.</b> Выполнение творческого задания по результатам собственных исследований аспиранта (мультимедийной презентации доклада).	3	54 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 4; с/р – 50)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
4.3.	<b>Особенности процедуры защиты диссертации.</b> Положение о диссертационном совете. Требования к соискателю ученой степени. Документы, представляемые в диссертационный совет. Процедура защиты диссертации. Особенности доклада результатов исследований при защите диссертации. Подготовка к ответам на вопросы оппонентов, членов совета и др.	3	53 (лек. – 0; пр. – 0; конс. – 5; с/р – 48)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2.
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет на первом, втором, третьем курсе</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Консультации, компьютерные презентации по конкретным вопросам апробации результатов научно-исследовательской деятельности на научно-исследовательских мероприятиях			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				

1. Уровни и формы научного знания.
2. Структура, характеристики и особенности научной деятельности.
3. Логическая структура научной деятельности.
4. Особенности научного стиля в связи с целями и задачами его применения.
5. Основные компоненты лексики научного стиля.
6. Особенности работы с научными текстами.
7. Виды апробации результатов научных исследований.
8. Отличительные особенности научной этики.
9. Нормы оформления научной переписки.
10. Особенности этики научного общения.
11. Нарушения научной этики.
12. Требования к структуре и оформлению реферата.
13. Отличительные особенности поиска научной литературы.
14. Базы данных научной литературы.
15. Требования к оформлению ссылок на литературу.
16. Цель подготовки научного отчета.
17. Структура научного отчета.
18. Требования к подготовке научного отчета.
19. Виды научных статей.
20. План построения научных статей.
21. Работа с текстом статьи.
22. Особенности публикации научных статей.
23. Этапы работы над научной статьей.
24. Цели публикации научных статей в зарубежных журналах.
25. Иностранские базы цитирования.
26. Основные требования к статьям.
27. Этапы работы над статьей.
28. Особенности работы с редакцией.
29. Виды устных докладов.
30. Структура устного доклада.
31. Особенности устных докладов. Этапы подготовки устных докладов.
32. Технические подходы к подготовке презентации.
33. Каким документом регламентируются требования к подготовке диссертации?
34. Что такое диссертация и автореферат?
35. Какова структура диссертации?
36. Какова структура автореферата?

### **5.2. Темы письменных работ, рефератов**

1. Этапы подготовки и защиты диссертации.
2. Что представляет собой диссертационный совет?
3. Требования к соискателю ученой степени кандидата наук.
4. Какова процедура защиты диссертации?
5. Особенности подготовки доклада результатов диссертационного исследования?

### **5.3 Перечень видов оценочных средств**

Текущий контроль:  
 Вопросы для устного опроса;  
 Темы рефератов  
 Промежуточный контроль:  
 Вопросы к зачету.

### **5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Коськов, С. Н.	Конвенциональность научного знания и конвенционалистская эпистемология / С.Н. Коськов. – 2-е изд., испр. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705652">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705652</a> .	Москва: Директ-Медиа, 2024.	100%
Л1.2	Аминов, И. И.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / И.И. Аминов, А.Л. Золкин, В.Ю. Бельский [и др.]; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692097">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692097</a> .	Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2021.	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	гл. ред. Леонтьева, Т. В.	Журнал «Научный диалог». URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688912">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688912</a> .	Екатеринбург: Центр научных и образовательных проектов, 2020.	100%
Л2.2	Горелов, В. П.	Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В. П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434949">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434949</a> .	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.	100%
Л2.3	Цибулькикова, В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс : [16+] / В.Е. Цибулькиков ; Московский педагогический государственный университет. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599204">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599204</a> .	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016.	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л3.1	Ракитов, А. М., Арутюнов, В. С., Юревич, А. В. и др.	Науковедческие исследования.	М: РАН ИНИОН, 2012.	100%
Л3.2	Сайко, Е. А.	Исследования по теории и истории культуры: особенности подготовки научно-квалификационной работы // Научный текст в культур-диалоге эпох: лингво-культурологическая парадигма. Вып. V.	М.: МАКС Пресс, 2006.	100%
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line». URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .			
Э2	«Национальная электронная библиотека»/ URL: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> .			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на научно-исследовательских мероприятиях» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office для проведения самостоятельной работы по дисциплине.			

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на научно-исследовательских мероприятиях» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.
-----	---

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Апробация результатов научно-исследовательской  
деятельности на научно-исследовательских мероприятиях»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

**Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 1.3.1(Н) «Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на научно-исследовательских мероприятиях»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные материалы</b>
1	<b>Раздел 1. Методология научной деятельности</b>	<b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <b>Владеть:</b> культурой научного исследования в изучаемой области.	Индивидуальная презентация, опрос.
2	<b>Раздел 2. Требования к подготовке реферата, научной статьи</b>	<b>Знать:</b> виды и способы апробации результатов научных исследований, требования к подготовке научных отчетов, рефератов, диссертаций, авторефератов, научных публикаций, выступлений на конференциях и других научных форумах. <b>Уметь:</b> выделять основные составные части устных и письменных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты. <b>Владеть:</b> навыками критической оценки научных материалов, оформления ссылки на литературные источники, составлением мультимедийные презентации к докладам и стендовые сообщения.	Индивидуальная презентация, опрос.
3	<b>Раздел 3. Подготовка стендового сообщения</b>	<b>Знать:</b> виды и способы апробации результатов научных исследований, требования к подготовке научных отчетов, рефератов, диссертаций, авторефератов, научных публикаций, выступлений на конференциях и других научных форумах. <b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <b>Владеть:</b> составлением мультимедийных презентации к докладам и стендовые сообщения.	Индивидуальная презентация, опрос.
4	<b>Раздел 4. Методика подготовки и защиты диссертации</b>	<b>Знать:</b> виды и способы апробации результатов научных исследований, требования к подготовке научных отчетов, рефератов, диссертаций, авторефератов, научных публикаций, выступлений на конференциях и других научных форумах. <b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты. <b>Владеть:</b> приемами и методами подготовки устных и письменных материалов для апробации результатов научных исследований.	Индивидуальная презентация, опрос

**Раздел 2. Оценочные материалы**

**2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

**2.1.1. Перечень примерных вопросов для текущего контроля успеваемости аспирантов:**

1. Уровни и формы научного знания.
2. Структура, характеристики и особенности научной деятельности.
3. Логическая структура научной деятельности.
4. Особенности научного стиля в связи с целями и задачами его применения.
5. Основные компоненты лексики научного стиля.
6. Особенности работы с научными текстами.
7. Виды апробации результатов научных исследований.
8. Отличительные особенности научной этики.
9. Нормы оформления научной переписки.
10. Особенности этики научного общения.
11. Нарушения научной этики.
12. Требования к структуре и оформлению реферата.
13. Отличительные особенности поиска научной литературы.
14. Базы данных научной литературы.
15. Требования к оформлению ссылок на литературу.

## **2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Курс прохождения промежуточной аттестации: 1, 2, 3 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации: устно по билетам.

### **2.2.1. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

1. Цель подготовки научного отчета.
2. Структура научного отчета.
3. Требования к подготовке научного отчета.
4. Виды научных статей.
5. План построения научных статей.
6. Работа с текстом статьи.
7. Особенности публикации научных статей.
8. Этапы работы над научной статьей.
9. Цели публикации научных статей в зарубежных журналах.
10. Иностранские базы цитирования.
11. Основные требования к статьям.
12. Этапы работы над статьей.
13. Особенности работы с редакцией.
14. Виды устных докладов.
15. Структура устного доклада.
16. Особенности устных докладов. Этапы подготовки устных докладов.
17. Технические подходы к подготовке презентации.
18. Каким документом регламентируются требования к подготовке диссертации?
19. Что такое диссертация и автореферат?
20. Какова структура диссертации?
21. Какова структура автореферата?

## 2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

### 2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины 1.3.1(Н) «Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на научно-исследовательских мероприятиях» представлены в таблице 1.

Таблица № 1

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины
<b>Знать:</b> виды и способы апробации результатов научных исследований, требования к подготовке научных отчетов, рефератов, диссертаций, авторефератов, научных публикаций, выступлений на конференциях и других научных форумах.
<b>Уметь:</b> выделять основные составные части устных и письменных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы, критически оценивать научные материалы, оформлять ссылки на литературные источники, составлять мультимедийные презентации к докладам и стендовые сообщения;
<b>Владеть:</b> приемами и методами подготовки устных и письменных материалов для апробации результатов научных исследований.

### Раздел 3. Шкала и критерии оценивания

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.  
Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### Методология работы с научным текстом. Основы научного редактирования и рецензирования

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	теории и истории культуры и искусства
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	
Виды контроля	Зачет на первом курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	Неделя/Календарных дней	36 3/6		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
В том числе ИКР				
Сам. Работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Доктор философских наук, профессор Сайко Елена Анатольевна*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Обобщить опыт освоения аспирантами теории и практики работы с научным текстом в аспекте гуманитарного знания. Сформировать расширенное представление о классификации научного стиля, его подстилей, видов и жанров научного текста.
1.2	Освоение основных методов написания научного текста в разных жанрах. Сформировать представление о концептуальных и стилистических особенностях научного текста. Сформировать расширенное понимание роли и места научных текстов в пространстве научных современных коммуникаций.
1.3	Сформировать устойчивые навыки анализа научных текстов разных жанров. Овладение методикой научного редактирования и рецензирования научных текстов с целью ее эффективного использования в научных исследованиях, относящихся к различным отраслям науки.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.1.1 Методология работы с научным текстом. Основы научного редактирования и рецензирования
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предполагается, что обучающиеся имеют навыки работы с Интернет-ресурсами.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение данной дисциплины как предшествующее необходимо для дальнейшего освоения специальных дисциплин в аспирантуре и сдачи кандидатских экзаменов, а также приобретения аспирантами соответствующих знаний, умений и навыков, способствующих улучшению качества проведения ими научных исследований по теме диссертации и подготовки диссертации.

<b>2.3. Ключевые образовательные результаты</b>				
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:				
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и принципы написания научных текстов.</li> <li>- основные методологические подходы, существующие и востребованные в современном социогуманитарном знании;</li> <li>- основные стилевые и жанровые классификации научных текстов, существующие в современном научном пространстве.</li> </ul>			
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять постановку и разрабатывать решения теоретических и прикладных задач в избранной отрасли науки, используя методологию социогуманитарного знания;</li> <li>- анализировать, реферировать, аннотировать научные тексты;</li> <li>- редактировать и рецензировать научные тексты, ориентированные на проблемы в избранной отрасли; междисциплинарные проблемы, атрибутивные для социогуманитарного знания.</li> </ul>			
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основной методологией в избранной отрасли науки в сочетании с универсальными методами социогуманитарного знания;</li> <li>- навыками концептуального осмысления и изложения основных проблем в избранной отрасли науки в научных текстах различных жанров;</li> <li>- базовыми навыками в разработке научных проектов в избранной отрасли науки и междисциплинарном после исследований.</li> </ul>			
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Научный текст в пространстве научных коммуникаций.</b>	<b>1</b>	<b>37</b> (лек. – 4; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 28)	<b>Л1.1, Л2.1-Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3</b>
1.1.	Концептуальные и стилистические особенности научного текста. Отличительная черта научного текста – контекстуальная обусловленность номинаций; точность и оптимальность употребления определенного термина; четкое обоснование каждого понятия, используемого автором; постоянство и последовательность в употреблении терминов. Включение в текст понятия, используемого автором в качестве базового, должно быть аргументировано. Основные этапы работы над научным текстом: анализ источников; систематизация материала, собранного для составления научного текста; разработка и оформление концепции и плана исследования. Создание (написание) текста. Основные типы чтения научного текста: информационно-поисковый; усваивающий; аналитико-критический; творческий. Виды чтения научного текста: библиографическое, просмотрное, ознакомительное.	1	<b>19</b> (лек. – 2; пр. – 3; конс. – 0; с/р – 14)	Л1.1, Л2.1-Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.2.	Работа над научным текстом: проблемы и этапы. План научного текста (в частности, диссертации) составляется исходя из его структуры, которая включает: введение, основную часть, заключение. Каждый из разделов структуры научного текста выполняет свои композиционные и содержательные функции. Специфика работы над каждым разделом научного текста (исследования): функциональные, семантические, лексические особенности. Дефиниция как важный и структурообразующий элемент научного текста. Особенности оформления библиографического аппарата научного текста. Правила включения цитат в научный текст, стандарты оформления ссылок и сносок, оформления на электронные издания. Особенности написания введения к научному исследованию, формулирования объекта, предмета, цели и задач исследования; постановка проблемы, формулирование гипотезы исследования; работа над разделом «степень разработанности проблемы» и др. Особенности работы над главами и параграфами научного исследования, формулирования выводов; написание раздела «заключение» в научном исследовании. Особенности подготовки диссертации к процедуре защиты. Оценка научных текстов с позиции логики, грамотности изложения, стилового соответствия критериям научного стиля.	1	<b>18</b> (лек. – 2; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 14)	Л1.1, Л2.1-Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Научный текст: концептуальные, жанровые, стилистические особенности.</b>	<b>1</b>	<b>35</b> (лек. – 4; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 26)	<b>Л1.1, Л2.1-Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3</b>
2.1.	Классификация научного стиля и жанры научного текста. Традиционная классификация научного стиля: собственно научный (тезисы, статьи в научных сборниках, журналах, монографии, диссертации, доклады); научно-учебный / учебно-научный (учебники, пособия, программы, учебно-методические и научно-методические пособия); научно-деловой	1	35 (лек. – 4; пр. – 5; конс. – 0; с/р – 26)	Л1.1, Л2.1-Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3

	(аннотации, рефераты, рецензии, инструкции и т.п.); научно-справочный (словари, справочники, глоссарии, каталоги); научно-популярный (статьи, материалы в научно- популярных сборниках, журналах, энциклопедии); На основании другой классификации научный стиль включает: научно-популярный, профессионально-технический, диссертационный, лекционный, дискуссионный. Основные жанры научного текста: научный стиль (монография, статья, тезисы, диссертация); научно-учебный подстиль; научно-деловой подстиль.			
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Семинары, коллоквиум, компьютерные презентации по методологии с научным текстом			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный текст в пространстве современных научных коммуникаций.</li> <li>2. Классификации научного стиля.</li> <li>3. Основные жанры научного текста.</li> <li>4. Концептуальные особенности научного текста.</li> <li>5. Стилистические особенности научного текста.</li> <li>6. Основные этапы работы над диссертацией.</li> <li>7. Особенности диссертационного исследования.</li> <li>8. Специфика работы с научной литературой.</li> <li>9. Типы и виды научного чтения.</li> <li>10. Понятие «научная новизна» в научном исследовании. Уровни и виды научной новизны.</li> <li>11. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.</li> <li>12. Гипотеза в научном исследовании.</li> <li>13. Методология научного исследования.</li> <li>14. Структура и функции разделов в научном исследовании.</li> <li>15. Лексические особенности научного исследования.</li> <li>16. Дефиниция в научном исследовании.</li> <li>17. Библиографический аппарат научного исследования.</li> <li>18. Приемы включения цитат в научный текст.</li> <li>19. Приемы оформления ссылок в научном тексте.</li> <li>20. Основные принципы редактирования научного текста.</li> <li>21. Типы и виды редактирования научного текста.</li> <li>22. Принципы рецензирования научного текста.</li> </ol>				
<b>5.2. Темы письменных работ</b>				
В качестве письменных работ обучающимся предлагается отредактировать научные тексты разных жанров (статьи, рефераты, тезисы и др.), написать рецензии на статьи, рефераты и др., сформировать отдельные фрагменты концепции своего научного исследования (диссертации).				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				
Текущий контроль: Вопросы для устного опроса. Промежуточный контроль:				

Вопросы к зачету.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Сост. И.Л. Воротников, К.А. Петров, Л.А. Третьяк	Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Методические рекомендации для всех научных специальностей ФГБОУ ВО Вавиловский университет, 29 с	Саратов: Вавиловский университет, 2022	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Левитин К.Е.	Научная журналистика как составная часть знаний и умений любого ученого.	М.: ж-л «Экология и жизнь», 2012.	100%
Л2.2	Поппер К.	Логика научного исследования.	М., 2010	100%
Л2.3	Ваганов А.	Жанр, который мы потеряли: очерк истории отечественной научно-популярной журналистики.	М.: ж-л «Экология и жизнь», 2012.	100%
Л2.4	Ракитов А.И.	Философские проблемы науки.	М.: Директ-Медиа, 2014.	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л3.1	Максимов В.И.	Стилистика и литературное редактирование.	М.: Гардарики, 2005.	100%
Л3.2	Ракитов А.М., Арутюнов В.С., Юревич А.В. и др.	Научоведческие исследования.	М.:РАН ИНИОН, 2012.	100%
Л3.3	Сайко Е.А.	Исследования по теории и истории культуры: особенности подготовки научно-квалификационной работы. Вып. V. Научный текст в культур-диалоге эпох: лингвокультурологическая парадигма.	М.: МАКС Пресс, 2006.	100%
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Новая философская энциклопедия в 4 т.: <a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a> Энциклопедия Кругосвет: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> Stanford Encyclopedia of Philosophy: <a href="http://plato.stanford.edu/index.html">http://plato.stanford.edu/index.html</a>			
Э3	JSTOR: <a href="http://www.jstor.org">http://www.jstor.org</a> РГБ: <a href="http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources">http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources</a>			
Э4	Перечень изданий ВАК <a href="http://iph.ras.ru/page54190432.htm">http://iph.ras.ru/page54190432.htm</a>			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Методология работы с научным текстом. Основы научного редактирования и рецензирования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется			

	класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Методология работы с научным текстом. Основы научного редактирования и рецензирования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Методология работы с научным текстом. Основы научного  
редактирования и рецензирования»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

**Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины 2.1.1.1 «Методология работы с научным текстом. Основы научного редактирования и рецензирования»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	<b>Раздел 1. Научный текст в пространстве научных коммуникаций.</b>	<b>Знать:</b> основные методы и принципы написания научных текстов. <b>Уметь:</b> анализировать, реферировать, аннотировать научные тексты. <b>Владеть:</b> основной методологией в избранной отрасли науки в сочетании с универсальными методами социогуманитарного знания.	Опрос, дискуссия
2	<b>Раздел 2. Научный текст: концептуальные, жанровые, стилистические особенности.</b>	<b>Знать:</b> основные методологические подходы, существующие и востребованные в современном социогуманитарном знании. <b>Уметь:</b> редактировать и рецензировать научные тексты, ориентированные на проблемы в избранной отрасли; междисциплинарные проблемы, атрибутивные для социогуманитарного знания. <b>Владеть:</b> навыками концептуального осмысления и изложения основных проблем в избранной отрасли науки в научных текстах различных жанров.	Опрос, дискуссия

**Раздел 2. Оценочные материалы**

**2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

**2.1.1. Перечень вопросов**

1. Примерный перечень вопросов для текущего контроля:
2. Научный текст в пространстве современных научных коммуникаций.
3. Классификации научного стиля.
4. Основные жанры научного текста.
5. Концептуальные особенности научного текста.
6. Стилистические особенности научного текста.
7. Основные этапы работы над диссертацией.
8. Особенности диссертационного исследования.
9. Специфика работы с научной литературой.
10. Типы и виды научного чтения.
11. Понятие «научная новизна» в научном исследовании. Уровни и виды научной новизны.
12. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.
13. Гипотеза в научном исследовании.
14. Методология научного исследования.
15. Структура и функции разделов в научном исследовании.
16. Лексические особенности научного исследования.
17. Дефиниция в научном исследовании.
18. Библиографический аппарат научного исследования.
19. Приемы включения цитат в научный текст.

20. Приемы оформления ссылок в научном тексте.
21. Основные принципы редактирования научного текста.
22. Типы и виды редактирования научного текста.
23. Принципы рецензирования научного текста.

### **2.1.2. Перечень практических заданий, темы рефератов для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

В качестве письменных работ обучающимся предлагается отредактировать научные тексты разных жанров (статьи, рефераты, тезисы и др.), написать рецензию на статью, реферат и др.; сформировать отдельные фрагменты концепции своего научного исследования (диссертации).

## **2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Курс прохождения промежуточной аттестации: 1 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения устно по билетам.

### **2.2.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

1. Научный текст в пространстве современных научных коммуникаций. Классификации научного стиля.
2. Основные жанры научного текста.
3. Концептуальные особенности научного текста.
4. Стилистические особенности научного текста.
5. Основные этапы работы над диссертацией.
6. Особенности диссертационного исследования. Специфика работы с научной литературой.
7. Типы и виды научного чтения.
8. Понятие «научная новизна» в научном исследовании. Уровни и виды научной новизны.
9. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.
10. Гипотеза в научном исследовании.
11. Методология научного исследования.
12. Структура и функции разделов в научном исследовании.
13. Лексические особенности научного исследования.
14. Дефиниция в научном исследовании.
15. Библиографический аппарат научного исследования.
16. Приемы включения цитат в научный текст.
17. Приемы оформления ссылок в научном тексте.
18. Основные принципы редактирования научного текста.
19. Типы и виды редактирования научного текста.

## **2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины**

### **2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.1.1 «Методология работы с научным текстом. Основы научного редактирования и рецензирования» представлены в таблице 1.

**Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

**Знать:**

- основные методы и принципы написания научных текстов.
- основные методологические подходы, существующие и востребованные в современном социогуманитарном знании;
- основные стилевые и жанровые классификации научных текстов, существующие в современном научном пространстве.

**Уметь:**

- самостоятельно осуществлять постановку и разрабатывать решения теоретических и прикладных задач в избранной отрасли науки, используя методологию социогуманитарного знания;
- анализировать, реферировать, аннотировать научные тексты;
- редактировать и рецензировать научные тексты, ориентированные на проблемы в избранной отрасли; междисциплинарные проблемы, атрибутивные для социогуманитарного знания.

**Владеть:**

- основной методологией в избранной отрасли науки в сочетании с универсальными методами социогуманитарного знания;
- навыками концептуального осмысления и изложения основных проблем в избранной отрасли науки в научных текстах различных жанров;
- базовыми навыками в разработке научных проектов в избранной отрасли науки и междисциплинарном после исследований.

**Раздел 3. Шкала и критерии оценивания**

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49F01AFD00BF80653A2955E69B9035D1  
Владелец: Промыслов Николай Владимирович  
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ГАУГН,  
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.

Председатель Ученого совета ГАУГН  
И.О. Ректора Н. В. Промыслов

### Библиографические базы данных

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
Закреплена за кафедрой	всеобщей истории
Учебный план	Рабочий учебный план по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (уровень аспирантура)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость в <b>зачетных единицах</b>	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	
Часов на контроль	
Виды контроля	Зачет на первом курсе

#### Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	Неделя/Календарных дней			
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации	-	-	-	-
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
В том числе ИКР				
Сам. Работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Доктор философских наук, профессор Сайко Елена Анатольевна*

Рецензент: Феофанов К.А., д.полит.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований ИНИОН РАН.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (ред. от 07.02.2023, с изм. от 17.11.2023)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры прикладной политологии  
Протокол № 3 от 11 июня 2024 г.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Цели освоения дисциплины**
  - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования**
    - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
    - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
    - 2.3. Ключевые образовательные результаты**
  - 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
  - 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    - 5.1. Контрольные вопросы и задания**
    - 5.2. Темы письменных работ**
    - 5.3. Перечень видов оценочных средств**
    - 5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации**
  - 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
    - 6.1. Рекомендуемая литература**
      - 6.1.1. Основная литература**
      - 6.1.2. Дополнительная литература**
      - 6.1.3. Методические разработки**
    - 6.2. Электронные образовательные ресурсы**
    - 6.3. Программное обеспечение**
  - 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	расширить, углубить, и закрепить знания в области методологии и методики проведения научных исследований, написания и оформления диссертационной работы, а также научить аспиранта работать с информационно-библиотечными ресурсами, в том числе в сети Интернет.
1.2	научить правильно оформлять научные работы; ознакомить с принципами и методами работы с библиотечными, архивными и прочими материалами, как с традиционными, так и с электронными; обучить правилам оформления разнопланового ссылочного аппарата.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.1.2 «Библиографические базы данных»
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предполагается, что обучающиеся имеют навыки работы с Интернет-ресурсами.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение данной дисциплины как предшествующее необходимо для дальнейшего освоения специальных дисциплин в аспирантуре и сдачи кандидатских экзаменов, а также приобретения аспирантами соответствующих знаний, умений и навыков, способствующих улучшению качества проведения ими научных исследований по теме диссертации и подготовки диссертации.

<b>2.3. Ключевые образовательные результаты</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>2.3.1</b>	<b>Знать:</b>
	базовый понятийный аппарат дисциплины; методику научных, диссертационных исследований; правила оформления научных работ и использования информационно-библиотечных ресурсов; методику работы с разными видами источников.
<b>2.3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	применять полученные знания на практике в ходе научно-исследовательской деятельности, при работе с конкретными источниками; ориентироваться в комплексе информационно-библиотечных ресурсов, информационно-поисковых систем; адекватно оценивать, использовать и оформлять различные данные и информацию.
<b>2.3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	методикой диссертационного исследования; приемами работы с различными источниками, с информационно-библиотечными ресурсами; принципами научного анализа литературы, разноплановых источников, электронных баз данных, интернет-поиска научной информации.

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
1.	Информационно-библиотечные ресурсы. Классификация, методика работы и поиска.	1	13 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 10)	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4
2.	Основы работы с библиотечными, архивными, музейными, этнографическими материалами	1	14 (лек. – 1; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 11)	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4

3.	Электронные информационные ресурсы и их роль в современной науке и образовании.	1	15 (лек. – 2; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 11)	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4
4.	Методы оценки результативности научной деятельности в современном мире.	1	15 (лек. – 2; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 11)	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4
5.	Оформление библиографии и ссылочного аппарата	1	15 (лек. – 2; пр. – 2; конс. – 0; с/р – 11)	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4
	<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>		
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
4.1	Семинары, Коллоквиум, компьютерные презентации по работе с библиографическими базами данных в политологии			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая методология исследовательской деятельности.</li> <li>2. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.</li> <li>3. Оформление и структура диссертационной работы</li> <li>4. Методы научного исследования.</li> <li>5. Понятие актуальности диссертационного исследования.</li> <li>6. Объект, предмет, цель, задачи диссертации.</li> <li>7. Историографический и источниковедческий обзор.</li> <li>8. Научная новизна, практическая значимость и положения, выносимые на защиту.</li> </ol>				
<b>5.2. Темы письменных работ, рефератов</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение источника на разных этапах научного исследования.</li> <li>2. Поиск, накопление и обработка научной информации</li> <li>3. Теоретические и экспериментальные исследования с источниками.</li> <li>4. Государственная система научной и технической информации.</li> <li>5. Наукометрия, библиометрия, вебометрия.</li> <li>6. Оформление и представление результатов профессиональной и научной деятельности в среде электронных коммуникаций.</li> <li>7. Ролфессионально-ориентированные информационные ресурсы и технологии для самообразования.</li> </ol>				
<b>5.3 Перечень видов оценочных средств</b>				
Текущий контроль: Вопросы для устного опроса; Реферат. Промежуточный контроль: Вопросы к зачету.				
<b>5.4. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации</b>				
Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Космин, В. В.	Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие /4-е изд.	Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.	100%
Л1.2	Ратникова, Е. И.	Библиотечный фонд: словарь-справочник / сост. Е.И. Ратникова, Н.З. Стародубова, Л.М. Толчинская ; под науч. ред. Ю.Н. Столярова. – 160 с.	Москва: ИНФРА-М, 2021.	100%
Л1.3	Пижурич, А. А.	Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурич, А.А. Пижурич (мл.), В.Е. Пятков. – 264 с. Доп. Материалы – ISBN 978-5-16-010816-2. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1140661">https://znanium.com/catalog/product/1140661</a>	Москва: ИНФРА-М, 2021.	100%
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Волков Ю.Г.	Новое о главном. Как защитить диссертацию.	М., 2012.	100%
Л2.2	Канке, В.А.	Основные философские направления и концепции науки: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп.	М., 2008.	100%
Л2.3	Марьянович А.Т., Князькин И.В.	Диссертация: Инструкция по подготовке и защите.	СПб, 2009.	100%
Л2.4	Стрельникова А.Г.	Правила оформления диссертаций.	М., 2009.	100%
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
-	-	-	-	-
<b>6.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Новая философская энциклопедия в 4 т.: <a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a> Энциклопедия Кругосвет: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> Stanford Encyclopedia of Philosophy: <a href="http://plato.stanford.edu/index.html">http://plato.stanford.edu/index.html</a>			
Э3	JSTOR: <a href="http://www.jstor.org">http://www.jstor.org</a> РГБ: <a href="http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources">http://www.rsl.ru/ru/s2/outsources</a>			
Э4	Перечень изданий ВАК <a href="http://iph.ras.ru/page54190432.htm">http://iph.ras.ru/page54190432.htm</a>			
<b>6.3. Программное обеспечение</b>				
6.3.1	Для проведения занятий по дисциплине «Библиографические базы данных» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется класс с проектором, ноутбуком, а также аппаратное и программное обеспечение Microsoft Office (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Для проведения занятий по дисциплине «Библиографические базы данных» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук» (ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Библиографические базы данных»**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность  
5.5.2. «Политические институты, процессы, технологии»**

**Форма обучения - очная**

**Москва 2024**

## Раздел 1. Разделы дисциплины, участвующие в освоении дисциплины

### 2.1.1.2 «Библиографические базы данных»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	Информационно-библиотечные ресурсы. Классификация, методика работы и поиска	<b>Знать:</b> базовый понятийный аппарат дисциплины. <b>Уметь:</b> адекватно оценивать, использовать и оформлять различные данные и информацию. <b>Владеть:</b> приемами работы с различными источниками, с информационно-библиотечными ресурсами.	Опрос, реферат
2	Основы работы с библиотечными, архивными, музейными, этнографическими материалами	<b>Знать:</b> методику научных, диссертационных исследований <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в ходе научно-исследовательской деятельности, при работе с конкретными источниками. <b>Владеть:</b> методикой диссертационного исследования.	Опрос, реферат
3	Электронные информационные ресурсы и их роль в современной науке и образовании	<b>Знать:</b> правила оформления научных работ и использования информационно-библиотечных ресурсов. <b>Уметь:</b> ориентироваться в комплексе информационно-библиотечных ресурсов. <b>Владеть:</b> принципами научного анализа литературы, разноплановых источников, электронных баз данных, интернет-поиска научной информации.	Опрос, реферат
4	Методы оценки результативности научной деятельности в современном мире	<b>Знать:</b> методику работы с разными видами источников. <b>Уметь:</b> адекватно оценивать, использовать и оформлять различные данные и информацию. <b>Владеть:</b> принципами научного анализа литературы, разноплановых источников, электронных баз данных, интернет-поиска научной информации.	Опрос, реферат
5	Оформление библиографии и ссылочного аппарата	<b>Знать:</b> правила оформления научных работ. <b>Уметь:</b> адекватно оценивать, использовать и оформлять различные данные и информацию. <b>Владеть:</b> принципами научного анализа литературы, разноплановых источников, электронных баз данных, интернет-поиска научной информации.	Опрос, реферат

## Раздел 2. Оценочные материалы

### 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

#### 2.1.1. Перечень практических заданий, темы рефератов для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

1. Значение источника на разных этапах научного исследования.
2. Поиск, накопление и обработка научной информации
3. Теоретические и экспериментальные исследования с источниками.
4. Государственная система научной и технической информации.

5. Наукометрия, библиометрия, вебометрия.
6. Оформление и представление результатов профессиональной и научной деятельности в среде электронных коммуникаций.
7. Ролфессионально-ориентированные информационные ресурсы и технологии для самообразования.

## **2.2. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Курс прохождения промежуточной аттестации: 1, 2, 3 курс.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации: устно по билетам.

### **2.2.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

1. Общая методология исследовательской деятельности.
2. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.
3. Оформление и структура диссертационной работы
4. Методы научного исследования.
5. Понятие актуальности диссертационного исследования.
6. Объект, предмет, цель, задачи диссертации.
7. Историографический и источниковедческий обзор.
8. Научная новизна, практическая значимость и положения, выносимые на защиту.

## **2.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины**

### **2.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения дисциплины 2.1.1.2 «Библиографические базы данных» представлены в таблице 1.

*Таблица № 1*

<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>
<b>Знать:</b> базовый понятийный аппарат дисциплины; методику научных, диссертационных исследований; правила оформления научных работ и использования информационно-библиотечных ресурсов; методику работы с разными видами источников;
<b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в ходе научно-исследовательской деятельности, при работе с конкретными источниками; ориентироваться в комплексе информационно-библиотечных ресурсов, информационно-поисковых систем; адекватно оценивать, использовать и оформлять различные данные и информацию.
<b>Владеть:</b> методикой диссертационного исследования; приемами работы с различными источниками, с информационно-библиотечными ресурсами; принципами научного анализа литературы, разноплановых источников, электронных баз данных, интернет-поиска научной информации.

## **Раздел 3. Шкала и критерии оценивания**

Оценка	Результат освоения	Описание
<b>Критерии оценивания по пятибалльной шкале</b>		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится аспиранту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
<b>Критерии оценивания по двухбалльной шкале</b>		
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше.
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».