

Программу составил:

Голиусова Ю.В.

к.соц.н.,доцент кафедры Методологии и методов социологических исследований Социологического факультета ГАУГН

Рецензент:

Пешкова В.М.,

к.ист.н., ст. науч. сотр., Институт социологии ФНИСЦ РАН

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 79

составлена на основании учебного плана

направления 39.04.01 «Социология» направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»

утверждена на Учебно-методическом совете Протокол № 7 от 14.05.2020

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методологии и методов социологических исследований

Срок действия программы: 2020–2022 уч. гг.

Зав. кафедрой Методологии и методов социологических исследований

В. И. Залунин

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 8.1. Рекомендуемая литература
 - 8.1.1. Основная литература
 - 8.1.2. Дополнительная литература
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
 - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология и методы социологических исследований» является формирование уровня освоения у обучающихся способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, способности и готовности профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

В задачи освоения дисциплины входит:

1. Научить оценивать и выбирать парадигмальный подход к проведению социологического исследования
2. Научить оценивать и выбирать способы построения концепции социологического исследования, теории и систему понятий способы построения концептуальной модели социологического исследования
3. Научить определять способы использования концептуальной модели для построения теоретико-методической части программы социологического исследования

Научить способам построения концепции социологического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Бакалаврский курс методология и методы социологических исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка научно-исследовательской работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор 1.1	Достаточно хорошо знает методологические и методические основания социологических научных исследований, основные понятия и категории научного исследования.
Индикатор 1.2	Прочно знает методологические и методические основания социологических научных исследований.
Индикатор 1.3	Глубоко знает методологические и методические основания социологических научных исследований в управлении персоналом.
Индикатор 2.1	В достаточной степени способен разработать программу (проект) исследования
Индикатор 2.2	Способен разработать программу (проект) исследования в соответствии с поставленными целями и задачами
Индикатор 2.3	Способен самостоятельно разработать командную стратегию для работы над исследованием в соответствии с поставленными целями и задачами.
Индикатор 3.1	Готов обосновывать основные направления работы команды исполнителей.
Индикатор 3.2	Владеет необходимым научным мировоззрением, категориальным аппаратом научных исследований. Готов находить наиболее подходящие пути решения рабочих процессов хода выполнения исследования
Индикатор 3.3	Готов принимать активное участие в руководстве командой исследовательского проекта.

ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

Индикатор 1.1	Знает современные методы сбора, обработки и интерпретации социологической информации
Индикатор 1.2	Знает специфику использования современных методов сбора, обработки и интерпретации социологической информации
Индикатор 1.3	Знает возможности использования современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач
Индикатор 2.1	Пользуется современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач
Индикатор 2.2	Применяет современные методы сбора, обработки и интерпретации социологической информации
Индикатор 2.3	Свободно использует современные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач

Индикатор 3.1	Способен использовать навыки современных методов сбора, обработки и интерпретации социологической информации
Индикатор 3.2	В достаточной степени владеет навыками использования современных методов сбора, обработки и интерпретации социологической информации
Индикатор 3.3	Свободно владеет навыками использования современных методов сбора, обработки и интерпретации социологической информации
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепция подходов и социальных технологий	
Индикатор 1.1	Знает назначение каждого метода социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
Индикатор 1.2	Достаточно для самостоятельного использования знает методы социологического исследования в целях изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
Индикатор 1.3	Глубоко для самостоятельного использования знает методы социологического исследования в целях изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
Индикатор 2.1	Способен выбрать метод исследования, использовать стандартный инструментарий исследования, верифицировать, обрабатывать и интерпретировать данные.
Индикатор 2.2	Способен выявлять социально значимые проблемы на основе выбранных методов исследования
Индикатор 2.3	Способен обосновать выбор метода (методов) исследования, самостоятельно разрабатывать инструментарий исследования, верифицировать, обрабатывать, интерпретировать, представлять данные, обосновывать наиболее эффективные пути решения проблемы на основе результатов исследования.
Индикатор 3.1	Способен применить методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
Индикатор 3.2	Способен применить методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для потребностей и интересов социальных групп в составе научного коллектива
Индикатор 3.3	Способен самостоятельно применить методы социологического исследования для изучения социально значимых проблем на основе выбранных методов исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр/ Курс	Объем, акад. часы	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретическое построение количественного социологического исследования	1.1 Методология социологического исследования как отрасль социологии и её общие принципы	1/1	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1-Л2.5, Л.3.1, Л3.2, Э1
	1.2 Парадигмы социологического исследования и критерии их выбора	1/1	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1-Л2.5, Л.3.1, Л3.2, Э1
	1.3 Программа социологического исследования: логика построения и функции	1/1	8	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1-Л2.5, Л.3.1, Л3.2, Э1
	1.4 Концепция социологического исследования и обоснование её выбора	1/1	8	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1-Л2.5, Л.3.1, Л3.2, Э1
	1.5 Построение концептуальной модели социологического исследования	1/1	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1-Л2.5, Л.3.1, Л3.2, Э1
	1.6 Переменные и типологизация в социологическом исследовании	1/1	12	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1-Л2.5, Л.3.1, Л3.2, Э1-Э7
	1.7 Построение объяснительной модели в эмпирическом социологическом исследовании	1/1	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1-Л2.5, Л.3.1, Л3.2, Э1-Э7
	1.8 Роль гипотез в социологическом исследовании	1/1	8	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1-Л2.5, Л.3.1, Л3.2, Э1-Э7
	1.9 Эмпирическое толкование переменных и построение показателей социологического исследования	1/1	8	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1-Л2.5, Л.3.1, Л3.2, Э1-Э7
	1.10 Измерение показателей и построение социальных индикаторов	1/1	8	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1-Л2.5, Л.3.1, Л3.2, Э1-Э7

	1.11 Вопрос как форма представления социального индикатора	1/1	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1-Л2.5, Л.3.1, Л3.2, Э1-Э7
Раздел 2. Качественные методы социологических исследований	2.1 Место качественной методологии в системе социологического знания	2/1	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л2,1, Л2.4 Л.3.2, Э1, Э6
	2.2 Классификация качественных методов	2/1	6	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л2,1, Л2.4 Л.3.2, Э1, Э6
	2.3 Логика качественного исследования	2/1	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л2,1, Л2.4 Л.3.2, Э1, Э6
	2.4 Полевой Этап качественного исследования	2/1	8	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л2,1, Л2.4 Л.3.2, Э1, Э6
	2.5 Работа с текстовыми данными в качественном исследовании	2/1	8	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л2,1, Л2.4 Л.3.2, Э1, Э6
	2.6 Анализ данных качественного исследования	2/1	6	УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л2,1, Л2.4 Л.3.2, Э1, Э6

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, эссе. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Лекционные занятия проводятся в форме проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции – экспертного диалога, лекции – анализа ситуаций, используются мультимедийная средства. Образовательные технологии предполагают использование (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Методология и методы социологических исследований») является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в первом и втором семестрах соответственно.
-----	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Социологическое исследование - это
 - а) система теоретических действий по конструированию программы исследования
 - б) система теоретических и методических способов получения знаний о социальном явлении
 - в) система целей и задач для выявления закономерностей развития социального явления
2. Система закономерностей и принципов, логических приёмов и правил построения теоретических и практических действий по познанию социальных явлений называют
 - а) методикой
 - б) методологией
 - в) методом
3. В современной социологии при изучении социальных явлений используется
 - а) квазипарадигмальный подход
 - б) многопарадигмальный подход
 - в) неопарадигмальный подход
4. Сущность неопозитивистской модели социологического исследования заключается в том, что она
 - а) построена на нисхождении от исходных теоретических понятий к эмпирически проверяемым предложениям
 - б) построена на восхождении от исходных эмпирических терминов к теоретическим обобщениям
 - в) построена на постижении социальной реальности в ходе процесса поиска общего понимания значения термина
5. Исходным пунктом всякого социологического исследования является:
 - а) Программа социологического исследования
 - б) Объект социологического исследования
 - в) Проблемная ситуация
6. Логическая конструкция гипотезы социологического исследования представляет собой:
 - а) Условно-категорическое умозаключение (силлогизм)
 - б) Гипотетическое суждение
 - в) Логический предикат
7. Моделирование исследовательской проблемы, которое позволяет далее сформулировать общие и более частные гипотезы исследования называют
 - а) Предварительный системный анализ предмета исследования
 - б) Предварительный анализ результатов социологического исследования
 - в) Предварительный системный анализ предмета исследования

8. Прикладные социологические исследования отличаются от теоретико-прикладных тем, что:
- а) Они направлены на практическое решение ясно очерченных социальных проблем с тем, чтобы предложить конкретные способы действий в определенные сроки.
 - б) С их помощью разрабатываются новые подходы к изучению, интерпретации и объяснению социальных проблем.
 - в) Таких различий практически не существует
9. Программа социологического исследования содержит как правило:
- а) 3 раздела
 - б) 8 разделов
 - в) 2 раздела
10. Программа социологического исследования - это
- а) Понятийный аппарат
 - б) Изложение теоретико-методологических предпосылок исследования
 - в) Системный анализ объекта исследования
11. Социальные проблемы бывают
- а) индивидуальные, групповые, надындивидуальные
 - б) искусственные, естественные и искусственно-естественные
 - в) исследовательские, исследуемые, независимые
12. Формулировка отношений между теоретическим объектом и предметом исследования посредством названия социальной проблемы - это
- а) проблематика исследования
 - б) проблемная ситуация исследования
 - в) тема исследования
13. Социолог использует в анализе
- а) только первичные социологические данные
 - б) только вторичные социологические данные
 - в) и те, и другие
14. Операциональное свойство предмета или объекта исследования, поддающееся наблюдению и принимающее два и более значения называется
- а) переменной исследования
 - б) константой исследования
 - в) принципом исследования
15. Система переменных, которые характеризуют свойства объекта и предмета и позволяют установить закономерные связи - это
- а) линейка переменных
 - б) сетка переменных
 - в) модель переменных
16. Предмет исследования - это
- а) Постановка основного вопроса исследования
 - б) Знания об объекте исследования
 - в) Значимые особенности объекта исследования, подлежащие изучению
17. Объект исследования - это
- а) Центральный вопрос проблемы
 - б) То, на что направлен процесс познания
 - в) Социальные явления и процессы
18. Гипотезой исследования называют
- а) Описание объекта исследования
 - б) Система фактов
 - в) Научное предположение
19. Методика изучения сложных явлений, состоящая в поиске социально значимых, качественно отличающихся друг от друга, внутренне однородных групп эмпирических объектов, характеризующихся совокупностью признаков называется
- а) факторный анализ
 - б) кластерный анализ
 - в) типологический анализ
20. Кому принадлежит описание функциональной модели социологического исследования
- а) П. Сорокину
 - б) Р Мергону
 - в) Р. Дарендорфу
21. Обобщённый фрагмент социальной действительности, представляющий собой непосредственно наблюдаемое проявление переменной, недоступное измерению называют
- а) эмпирическим индикатором
 - б) социальным фактом
 - в) социальным показателем
22. Качественные исследования проводят для изучения
- а) группового аспекта социальной практики

- б) индивидуального аспекта социальной практики
 в) личного аспекта социальной практики
23. Главным отличием качественного подхода в социологии является то, что исследователь проводит
 а) ситуативный анализ
 б) корреляционный анализ
 в) факторный анализ
24. Теоретико-методологической основой качественной социологии является
 а) позитивистская парадигма
 б) гуманистическая парадигма
 в) номиналистская парадигма
25. Глубинное исследование одного объекта, имеющего четкие временные и пространственные границы называют
 а) граундид теории
 б) жизненный мир
 в) кейс-стади
26. Тактика восхождения к теории предложена
 а) Парсонсом и Мертоном
 б) Бергером и Лукманом
 в) Глейзером и Страусом
27. Распознавание смыслов, которыми индивиды наделяют свои действия, называется
 а) интерпретация
 б) понимание
 в) контекст
28. Этап социологического анализа, на котором предметом интереса являются социальные взаимодействия индивидов в повседневной жизни, называется
 а) метасоциологией
 б) макросоциологией
 в) микросоциологией
29. качественное исследование - это
 а) исследование, результаты которого получены путём статистических процедур или другими методами математического подсчёта
 б) исследование, результаты которого получены путём раскрытия смысла и интерпретации номинальных ответов субъекта
 в) а и б вместе
30. Родоначальниками качественной методологии считаются
 а) Томас и Знанецкий
 б) Парсонс и Мертон
 в) Конт и Спенсер

6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Методология, методика, метод социологии: определение основных понятий.
2. Основные исследовательские парадигмы, используемые в современной социологии
3. Роль и назначение программы социологического исследования
4. Логические принципы построения программы социологического исследования
5. Назначение концепции социологического исследования
6. Выбор и определение исходных понятий социологического исследования
7. Основы типологического анализа в социологии
8. Синергетическая модель социологического анализа
9. Построение гипотез в социологическом исследовании
10. Компоненты качественного исследования
11. Сферы применения качественной методологии
12. Принципы, лежащие в основе «восхождения к теории»
13. Роль субъективизма при выборе стратегии исследования

6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.

Примерные темы для письменных работ

1. Современные подходы к объекту и предмету методологии социологических исследований.
2. Роль методологии социологических исследований в современной социологической науке.
3. Общие принципы социологической науки в методологии социологических исследований.
4. Возможности и ограничения парадигмы неопозитивизма при проведении социологических исследований в современных условиях.
5. Возможности и ограничения парадигмы номинализма при проведении социологических исследований в современных условиях.
6. Возможности и ограничения парадигмы интерпретивизма при проведении социологических исследований в современных условиях.
7. Современные подходы к содержанию концепции социологического исследования.

8.	Логика выбора теории при обосновании концепции социологического исследования.
9.	Подходы к выбору сопряженных теорий для анализа предмета и объекта социологического исследования.
10.	Логика построения, назначение и составляющие сущностного определения концептуальных понятий.
11.	Логика построения, назначение и составляющие содержательного определения концептуальных понятий.
12.	Структура, составляющие концептуальной модели социологического исследования.
13.	Теоретико-методические модели социологического исследования, формирующиеся на основе его концептуальной модели.
14.	Составляющие концептуальной модели социологического исследования для построения его теоретико-методических моделей.
15.	Роль концептуальной модели социологического исследования на эмпирическом его Этапе.
16.	Операционализация понятий в социологическом исследовании
17.	Виды переменных в социологическом исследовании
18.	Причинно-следственные связи: особенности, критерии выделения, виды
19.	Классификация гипотез в социологическом исследовании
20.	Место и познавательные возможности качественной методологии
21.	Количественная и качественная методология в эмпирической социологии
22.	Роль субъективизма в социологическом исследовании.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе дисциплины (модуля) приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л1.1	Аверин Ю.П.	Теоретическое построение количественного социологического исследования	М.: Академический проект, 2014	1

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ Доступность
Л2.1	Батыгин Г.С.	Лекции по методологии социологических исследований	М.: Аспект пресс, 1995	4
Л2.2	Кравченко С.А.	Социология: парадигмы через призму социологического воображения.	М.: Экзамен, 2007	4
Л2.3	Семёнова В.В.	Качественные методы: введение в гуманистическую социологию	М.: Добросвет, 1998	4
Л2.4	Девятко И.Ф.	Модели объяснения и логика социологического исследования	Москва, 1996	1
Л2.5	Ядов В.А.	Стратегия социологического исследования	М.: Добросвет, 2001	1

8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ Доступность
Л3.1	Аверин Ю.П.	Теоретические подходы к конструированию социологического исследования	М.: МГУ, 2013	1
Л3.2	Голиусова Ю.В.	Теоретические подходы к конструированию социологического исследования	М.: ВШССН МГУ, 2014	1

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/
Э2	Росстат http://gks.ru/
Э3	ВЦИОМ http://wciom.ru/
Э4	Аналитический центр Юрия Левады http://www.levada.ru/
Э5	Фонд «Общественное мнение» http://fom.ru/
Э6	База данных «СОФИСТ» http://sophist.hse.ru/
Э7	Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ http://www.hse.ru/rf/mls/

8.3. Программное обеспечение

8.3.1	Стандартный офисный пакет программ, включающий электронные таблицы, программы доступа к сети Интернет, чтения текстовых и графических файлов и презентаций.
-------	---

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор, доска); книжный фонд библиотеки.
-----	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине (модулю) «Методология и методы социологических исследований»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

**Направленность (профиль) «Методология и практика социологических
исследований»**

(уровень магистратуры)

Форма подготовки очная

Раздел 1. Индикаторы достижения и формирования процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции	Процедура оценивания
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Индикатор 1.1 Достаточно хорошо знает методологические и методические основания социологических научных исследований, основные понятия и категории научного исследования.</p> <p>Индикатор 1.2 Прочно знает методологические и методические основания социологических научных исследований.</p> <p>Индикатор 1.3 Глубоко знает методологические и методические основания социологических научных исследований в управлении персоналом.</p>	Контрольные работы
	<p>Индикатор 2.1 В достаточной степени способен разработать программу (проект) исследования</p> <p>Индикатор 2.2 Способен разработать программу (проект) исследования в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>Индикатор 2.3 Способен самостоятельно разработать командную стратегию для работы над исследованием в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	Семинарские занятия
	<p>Индикатор 3.1 Готов обосновывать основные направления работы команды исполнителей.</p> <p>Индикатор 3.2 Владеет необходимым научным мировоззрением, категориальным аппаратом научных исследований. Готов находить наиболее подходящие пути решения рабочих процессов хода выполнения исследования</p> <p>Индикатор 3.3 Готов принимать активное участие в руководстве командой исследовательского проекта.</p>	Письменные работы/ эссе
<p>ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>Индикатор 1.1 Знает современные методы сбора, обработки и интерпретации социологической информации</p> <p>Индикатор 1.2 Знает специфику использования современных методов сбора, обработки и интерпретации социологической информации</p> <p>Индикатор 1.3 Знает возможности использования современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач</p>	Контрольные работы
	<p>Индикатор 2.1 Пользуется современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач</p> <p>Индикатор 2.2 Применяет современные методы сбора, обработки и интерпретации социологической информации</p> <p>Индикатор 2.3 Свободно использует современные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач</p>	Семинарские занятия
	<p>Индикатор 3.1 Способен использовать навыки современных методов сбора, обработки и интерпретации социологической информации</p> <p>Индикатор 3.2 В достаточной степени владеет навыками использования современных методов сбора, обработки и интерпретации социологической информации</p>	Письменные работы/ эссе

	Индикатор 3.3 Свободно владеет навыками использования современных методов сбора, обработки и интерпретации социологической информации	
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепция подходов и социальных технологий	Индикатор 1.1 Знает назначение каждого метода социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп Индикатор 1.2 Достаточно для самостоятельного использования знает методы социологического исследования в целях изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп Индикатор 1.3 Глубоко для самостоятельного использования знает методы социологического исследования в целях изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Способен выбрать метод исследования, использовать стандартный инструментарий исследования, верифицировать, обрабатывать и интерпретировать данные. Индикатор 2.2 Способен выявлять социально значимые проблемы на основе выбранных методов исследования Индикатор 2.3 Способен обосновать выбор метода (методов) исследования, самостоятельно разрабатывать инструментарий исследования, верифицировать, обрабатывать, интерпретировать, представлять данные, обосновывать наиболее эффективные пути решения проблемы на основе результатов исследования.	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Способен применить методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп Индикатор 3.2 Способен применить методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для потребностей и интересов социальных групп в составе научного коллектива Индикатор 3.3 Способен самостоятельно применить методы социологического исследования для изучения социально значимых проблем на основе выбранных методов исследования	Письменные работы/ эссе
Трудоемкость дисциплины		6 з.е. (216 часов)
Итоговый контроль по дисциплине		Зачет в первом и Экзамен во втором семестрах

Раздел 2. Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Теоретическое построение количественного социологического исследования	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепция подходов и социальных технологий
2.	Раздел 2. Качественные методы социологических исследований	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения

		профессиональных задач ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепция подходов и социальных технологий
--	--	--

Раздел 3. Типовые контрольные задания, участвующие в формировании компетенций

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Социологическое исследование - это
 - а) система теоретических действий по конструированию программы исследования
 - б) система теоретических и методических способов получения знаний о социальном явлении
 - в) система целей и задач для выявления закономерностей развития социального явления
2. Система закономерностей и принципов, логических приёмов и правил построения теоретических и практических действий по познанию социальных явлений называют
 - а) методикой
 - б) методологией
 - в) методом
3. В современной социологии при изучении социальных явлений используется
 - а) квазипарадигмальный подход
 - б) многопарадигмальный подход
 - в) неопарадигмальный подход
4. Сущность неопозитивистской модели социологического исследования заключается в том, что она
 - а) построена на нисхождении от исходных теоретических понятий к эмпирически проверяемым предложениям
 - б) построена на восхождении от исходных эмпирических терминов к теоретическим обобщениям
 - в) построена на постижении социальной реальности в ходе процесса поиска общего понимания значения термина
5. Исходным пунктом всякого социологического исследования является:
 - а) Программа социологического исследования
 - б) Объект социологического исследования
 - в) Проблемная ситуация
6. Логическая конструкция гипотезы социологического исследования представляет собой:
 - а) Условно-категорическое умозаключение (силлогизм)
 - б) Гипотетическое суждение
 - в) Логический предикат
7. Моделирование исследовательской проблемы, которое позволяет далее сформулировать общие и более частные гипотезы исследования называют
 - а) Предварительный системный анализ предмета исследования
 - б) Предварительный анализ результатов социологического исследования
 - в) Предварительный системный анализ предмета исследования
8. Прикладные социологические исследования отличаются от теоретико-прикладных тем, что:
 - а) Они направлены на практическое решение ясно очерченных социальных проблем с тем, чтобы предложить конкретные способы действий в определенные сроки.
 - б) С их помощью разрабатываются новые подходы к изучению, интерпретации и объяснению социальных проблем.
 - в) Таких различий практически не существует
9. Программа социологического исследования содержит как правило:
 - а) 3 раздела
 - б) 8 разделов
 - в) 2 раздела
10. Программа социологического исследования - это
 - а) Понятийный аппарат
 - б) Изложение теоретико-методологических предпосылок исследования
 - в) Системный анализ объекта исследования
11. Социальные проблемы бывают
 - а) индивидуальные, групповые, надиндивидуальные
 - б) искусственные, естественные и искусственно-естественные
 - в) исследовательские, исследуемые, независимые
12. Формулировка отношений между теоретическим объектом и предметом исследования посредством названия социальной проблемы - это
 - а) проблематика исследования
 - б) проблемная ситуация исследования
 - в) тема исследования
13. Социолог использует в анализе
 - а) только первичные социологические данные

- б) только вторичные социологические данные
 в) и те, и другие
14. Операциональное свойство предмета или объекта исследования, поддающееся наблюдению и принимающее два и более значения называется
 а) переменной исследования
 б) константой исследования
 в) принципом исследования
15. Система переменных, которые характеризуют свойства объекта и предмета и позволяют установить закономерные связи - это
 а) линейка переменных
 б) сетка переменных
 в) модель переменных
16. Предмет исследования - это
 а) Постановка основного вопроса исследования
 б) Знания об объекте исследования
 в) Значимые особенности объекта исследования, подлежащие изучению
17. Объект исследования - это
 а) Центральный вопрос проблемы
 б) То, на что направлен процесс познания
 в) Социальные явления и процессы
18. Гипотезой исследования называют
 а) Описание объекта исследования
 б) Система фактов
 в) Научное предположение
19. Методика изучения сложных явлений, состоящая в поиске социально значимых, качественно отличающихся друг от друга, внутренне однородных групп эмпирических объектов, характеризующихся совокупностью признаков называется
 а) факторный анализ
 б) кластерный анализ
 в) типологический анализ
20. Кому принадлежит описание функциональной модели социологического исследования
 а) П. Сорокину
 б) Р Мертону
 в) Р. Дарендорфу
21. Обобщённый фрагмент социальной действительности, представляющий собой непосредственно наблюдаемое проявление переменной, недоступное измерению называют
 а) эмпирическим индикатором
 б) социальным фактом
 в) социальным показателем
22. Качественные исследования проводят для изучения
 а) группового аспекта социальной практики
 б) индивидуального аспекта социальной практики
 в) личностного аспекта социальной практики
23. Главным отличием качественного подхода в социологии является то, что исследователь проводит
 а) ситуативный анализ
 б) корреляционный анализ
 в) факторный анализ
24. Теоретико-методологической основой качественной социологии является
 а) позитивистская парадигма
 б) гуманистическая парадигма
 в) номиналистская парадигма
25. Глубинное исследование одного объекта, имеющего четкие временные и пространственные границы называют
 а) граундид теории
 б) жизненный мир
 в) кейс-стади
26. Тактика восхождения к теории предложена
 а) Парсонсом и Мертоном
 б) Бергером и Лукманом
 в) Глейзером и Страусом
27. Распознавание смыслов, которыми индивиды наделяют свои действия, называется
 а) интерпретация
 б) понимание
 в) контекст
28. Этап социологического анализа, на котором предметом интереса являются социальные взаимодействия индивидов в повседневной жизни, называется

- а) метасоциологией
- б) макросоциологией
- в) микросоциологией

29. качественное исследование - это

- а) исследование, результаты которого получены путём статистических процедур или другими методами математического подсчёта
- б) исследование, результаты которого получены путём раскрытия смысла и интерпретации номинальных ответов субъекта
- в) а и б вместе

30. Родоначалниками качественной методологии считаются

- а) Томас и Знанецкий
- б) Парсонс и Мертон
- в) Конт и Спенсер

3.2. Примерные темы для обсуждений на занятиях в семестре

1. Методология, методика, метод социологии: определение основных понятий.
2. Основные исследовательские парадигмы, используемые в современной социологии
3. Роль и назначение программы социологического исследования
4. Логические принципы построения программы социологического исследования
5. Назначение концепции социологического исследования
6. Выбор и определение исходных понятий социологического исследования
7. Основы типологического анализа в социологии
8. Синергетическая модель социологического анализа
9. Построение гипотез в социологическом исследовании
10. Компоненты качественного исследования
11. Сферы применения качественной методологии
12. Принципы, лежащие в основе «восхождения к теории»
13. Роль субъективизма при выборе стратегии исследования

3.3. Примерные вопросы к зачету и экзамену и/или темы письменных работ, оценивающие сформированность компетенций

Примерные вопросы для подготовки к зачету и экзамену (УК-3, ОПК-1, ОПК-3):

1. Современные подходы к объекту и предмету методологии социологических исследований.
2. Роль методологии социологических исследований в современной социологической науке.
3. Общие принципы социологической науки в методологии социологических исследований.
4. Возможности и ограничения парадигмы неопозитивизма при проведении социологических исследований в современных условиях.
5. Возможности и ограничения парадигмы номинализма при проведении социологических исследований в современных условиях.
6. Возможности и ограничения парадигмы интерпретивизма при проведении социологических исследований в современных условиях.
7. Современные подходы к содержанию концепции социологического исследования.
8. Логика выбора теории при обосновании концепции социологического исследования.
9. Подходы к выбору сопряженных теорий для анализа предмета и объекта социологического исследования.
10. Логика построения, назначение и составляющие сущностного определения концептуальных понятий.
11. Логика построения, назначение и составляющие содержательного определения концептуальных понятий.
12. Структура, составляющие концептуальной модели социологического исследования.
13. Теоретико-методические модели социологического исследования, формирующиеся на основе его концептуальной модели.
14. Составляющие концептуальной модели социологического исследования для построения его теоретико-методических моделей.
15. Роль концептуальной модели социологического исследования на эмпирическом его Этапе.
16. Операционализация понятий в социологическом исследовании
17. Виды переменных в социологическом исследовании
18. Причинно-следственные связи: особенности, критерии выделения, виды
19. Классификация гипотез в социологическом исследовании
20. Место и познавательные возможности качественной методологии
21. Количественная и качественная методология в эмпирической социологии
22. Роль субъективизма в социологическом исследовании.

Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3	Ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3 Индикаторы 3.1-3.2-3.3	Ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» и выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине (модулю) «Методология и методы социологических исследований»

Направление подготовки	39.04.01 «Социология»
Закреплена за кафедрой	Методологии и методов социологических исследований
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 з.е.
Часов по учебному плану	216
В том числе:	
Аудиторные занятия	108
Самостоятельная работа	72
Виды контроля в семестрах	Зачет в первом семестре. Экзамен во втором семестре

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Теоретическое построение количественного социологического исследования

Тема 1.1. Методология социологического исследования как отрасль социологии и её общие принципы

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Знакомство с сайтами и представленной на них информацией о наиболее известных социологических исследованиях.
- Подготовка презентации с информацией об одном из социологических проектов, выступление на семинаре.

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 2008
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
3. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
4. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
5. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
6. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.2. Объект и предмет методологии социологического исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Объект и предмет методологии социологического исследования».
- Подготовка к дискуссии «Как правильно определять объект и предмет социологического исследования?».

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.3. Парадигмы социологического исследования и критерии их выбора

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Содержательные особенности получаемых результатов социологического исследования в рамках различных парадигм.»

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

3. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.4. Понимание исследовательской парадигмы и теоретическое самоопределение исследователя

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Понимание исследовательской парадигмы и теоретическое самоопределение исследователя».
- Подготовка к дискуссии «Как правильно выбрать исследовательскую парадигму?».

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.5. Программа социологического исследования: логика построения и функции

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка учебной программы социологического исследования
- Подготовка презентации «Логика развертывания программы социологического исследования. С чего начать построение?».

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.6. Определение теоретических и эмпирических основ исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Определение теоретических и эмпирических основ исследования».
- Знакомство с сайтами и представленной на них информацией о наиболее известных социологических исследованиях

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
2. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
3. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
4. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.7. Концепция социологического исследования и обоснование её выбора

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Логика выбора теории для описания предмета и объекта исследования».

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект,

2014

2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 1.8. Выбор концепции исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Выбор концепции исследования».
- Подготовка к практикуму по выбору концепции исследования

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
2. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
3. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
4. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.9. Построение концептуальной модели социологического исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Научная аналогия и социальные механизмы причинно-следственной связи и особенности их использования в рамках концептуальной модели»

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 1.10. Процедура построения концептуальной модели

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Процедура построения концептуальной модели».
- Подготовка к практикуму по построению концептуальной модели исследования

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 1.11. Переменные и типологизация в социологическом исследовании

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Построение теоретической и эмпирической типологизации»

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 1.12. Типологический анализ переменных в исследовании

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Типологический анализ переменных в исследовании».
- Подготовка к практикуму по проведению типологического анализа переменных

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 1.13. Построение объяснительной модели в эмпирическом социологическом исследовании

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Объяснительная модель в эмпирическом социологическом исследовании»

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 1.14. Причинность в основе модели социологического исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Причинность в основе модели социологического исследования».
- Подготовка к практикуму по установлению причинно-следственных связей в социологическом исследовании.

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

- База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 1.15. Роль гипотез в социологическом исследовании

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Понимание гипотезы и ее функции в социологическом исследовании».
- Поиск на сайтах исследовательских компаний примеров гипотез и их опровержений

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
3. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
4. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
5. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
6. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.16. Классификация гипотез по различным основаниям

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Критерии состоятельности гипотезы социологического исследования».
- Подготовка к практикуму по работе с гипотезами в социологическом исследовании.

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
3. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
4. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
5. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
6. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.17. Эмпирическое толкование переменных и построение показателей социологического исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Социальный показатель и его разновидности в социологическом исследовании»

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
3. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
4. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
5. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
6. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.18. Процедура эмпирического толкования переменных

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Процедура эмпирического толкования переменных».
- Подготовка к практикуму по работе с показателями в социологическом исследовании.

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
3. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
4. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
5. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
6. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.19. Измерение показателей и построение социальных индикаторов

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Выделение социальных показателей в статистических исследованиях»

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
3. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
4. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
5. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
6. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.20. Индикаторы как инструмент измерения показателей

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Индикаторы как инструмент измерения показателей».
- Подготовка к практикуму по работе с индикаторами в социологическом исследовании.

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
3. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
4. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
5. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
6. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.21. Вопрос как форма представления социального индикатора

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Формы вопросов в социологических исследованиях»

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
3. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
4. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
5. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
6. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 1.22. Природа вопроса в социальном измерении

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Природа вопроса в социальном измерении».
- Подготовка к практикуму по работе с вопросами в социологическом исследовании.

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
3. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
4. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
5. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
6. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Раздел 2. Качественные методы социологических исследований

Тема 2.1. Место качественной методологии в системе социологического знания

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Место качественной методологии в системе социологического знания»

Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
2. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2.2. Познавательные возможности качественной методологии

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Познавательные возможности качественной методологии».

Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
2. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2.3. Классификация качественных методов

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Виды качественных методов»

Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
2. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2.4. Сферы применения качественных методов

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Сферы применения качественных методов»

Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
2. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2.5. Логика качественного исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Логика качественного исследования»

Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
2. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2.6. Отличительные черты качественного исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Отличительные черты качественного исследования»

Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
2. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2.7. Полевой этап качественного исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Что использует исследователь-качественник в «поле»»

Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
2. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2.8. Определение проблемы исследования и поведение исследователя в поле

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Определение проблемы исследования и поведение исследователя в поле»

Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
2. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2.9. Работа с текстовыми данными в качественном исследовании

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Роль текста в качественном исследовании»

Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
2. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2.10. Транскрипт и выбор единицы анализа текста

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Транскрипт и выбор единицы анализа текста»

Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
2. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2.11. Анализ данных качественного исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка презентации «Анализ данных качественного исследования»

Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001
2. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2.12. Особенности теоретизирования в качественном исследовании

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия
- Подготовка к семинарскому занятию «Особенности теоретизирования в качественном исследовании»

Рекомендуемая литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1.1. Методология социологического исследования как отрасль социологии и её общие принципы /лекция/	1	Презентация	Семинарское занятие №1
Тема 1.2. Объект и предмет методологии социологического исследования /семинар/	1	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №2
Тема 1.3. Парадигмы социологического исследования и критерии их выбора /лекция/	1	Презентация	Семинарское занятие №3
Тема 1.4. Понимание исследовательской парадигмы и теоретическое самоопределение исследователя /семинар/	1	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №4
Тема 1.5. Программа социологического исследования: логика построения и функции /лекция/	1	Презентация	Семинарское занятие №5
Тема 1.6. Определение теоретических и эмпирических основ исследования /семинар/	1	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №6
Тема 1.7. Концепция социологического исследования и обоснование её выбора /лекция/	2	Презентация	Семинарское занятие №7
Тема 1.8. Выбор концепции исследования /семинар/	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
Тема 1.9. Построение концептуальной модели социологического исследования /лекция/	1	Презентация	Семинарское занятие №9
Тема 1.10. Процедура построения концептуальной модели /семинар/	1	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №10
Тема 1.11. Переменные и типологизация в социологическом исследовании /лекция/	2	Презентация	Семинарское занятие №11
Тема 1.12. Типологический анализ переменных в исследовании /семинар/	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №12
Тема 1.13. Построение объяснительной модели в эмпирическом социологическом исследовании /лекция/	2	Презентация	Семинарское занятие №13
Тема 1.14. Причинность в основе модели социологического исследования /семинар/	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №14
Тема 1.15. Роль гипотез в социологическом исследовании /лекция/	2	Презентация	Семинарское занятие № 15
Тема 1.16. Классификация гипотез по различным основаниям /семинар/	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №16
Тема 1.17. Эмпирическое толкование переменных и построение показателей социологического исследования /лекция/	1	Презентация	Семинарское занятие № 17
Тема 1.18. Процедура эмпирического толкования переменных /семинар/	1	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 18
Тема 1.19. Измерение показателей и построение социальных индикаторов /лекция/	2	Презентация	Семинарское занятие № 19
Тема 1.20. Индикаторы как инструмент измерения показателей /семинар/	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 20
Тема 1.21. Вопрос как форма представления социального индикатора /лекция/	2	Презентация	Семинарское занятие №21
Тема 1.22. Природа вопроса в социальном измерении	2	Обсуждение	Семинарское

/семинар/		проблемных вопросов	занятие №22
Тема 2.1. Место качественной методологии в системе социологического знания /лекция/ Тема 2.2. Познавательные возможности качественной методологии /семинар/	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №23
Тема 2.3. Классификация качественных методов /лекция/	2	Презентация	Семинарское занятие №24
Тема 2.4. Сферы применения качественных методов /семинар/	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №25
Тема 2.5. Логика качественного исследования /лекция/	2	Презентация	Семинарское занятие №26
Тема 2.6. Отличительные черты качественного исследования /семинар/	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №27
Тема 2.7. Полевой этап качественного исследования /лекция/	1	Презентация	Семинарское занятие №28
Тема 2.8. Определение проблемы исследования и поведение исследователя в поле /семинар/	1	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 29
Тема 2.9. Работа с текстовыми данными в качественном исследовании /лекция/	2	Презентация	Семинарское занятие №30
Тема 2.10. Транскрипт и выбор единицы анализа текста /семинар/	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №31
Тема 2.11. Анализ данных качественного исследования /лекция/	2	Презентация	Семинарское занятие №32
Тема 2.12. Особенности теоретизирования в качественном исследовании /семинар/	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №33
Эссе	18	Эссе	Экзамен
ВСЕГО:	72		