

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета ГАУГН
От 28 июня 2022 г.
(Протокол № 5 от 28 июня 2022 г.)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) «Американские исследования»
(Уровень магистратуры)

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы – 2 года

Москва - 2022

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «12» июля 2017 г. № 648;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Программа предназначена для научных руководителей **магистров** и обучающихся университета.

Авторы-составители: С.М. Рогов, академик РАН, д.и.н., профессор, декан факультета Мировой политики, руководитель программы магистратуры, Т.Р. Кузьмина, к.ф.н., доцент, заместитель руководителя программы магистратуры.

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО **магистратуры**, структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

Рецензенты: В.Н. Гарбузов, д.и.н., заместитель декана факультета Мировой политики.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратуры)**.

Направление подготовки: **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**, направленность (профиль) **«Американские исследования»**.

Срок действия программы: 2022–2023 учебный год.

АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 19/УМС от 24.11.2017 г.; Временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки магистров **41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Американские исследования»** и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**.

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 14 зачетных единиц (504 часа), из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (английский) 4 зачетных единицы (144 часа), подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного государственного экзамена (144 часа), выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц (216 часов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** (уровень магистратуры) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**: подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки (если Организация включила государственный экзамен по иностранному языку в состав государственной итоговой аттестации); выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной

итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ВКР

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Американские исследования»:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Американские исследования »:

экспертно-аналитический;

научно-исследовательский;

педагогический;

дипломатический;

организационно-управленческий;

проектный.

Основные Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:
экспертно-аналитический; научно-исследовательский; педагогический

В результате прохождения выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

Универсальные компетенции выпускника

Таблица 1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать основные принципы формирования концепции проекта в рамках темы исследования УК-2.2 Знать основные требования, предъявленные к проектной работе УК-2.3 Знать критерии оценки результатов проектной деятельности УК-2.4 Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках темы исследования УК-2.5 Уметь прогнозировать возможные результаты и сферы применения проекта УК-2.6 Уметь прогнозировать возможные проблемные ситуации УК-2.7 Владеть навыками составления плана проекта и плана-контроля его выполнения УК-2.8 Владеть навыком контроля хода реализации проекта УК-2.9 Владеть навыками необходимой корректировки, распределения зон ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать общие формы организации деятельности коллектива УК-3.2 Знать основы поведения в коллективе УК-3.3 Знать основы планирования работы коллектива

		<p>УК-3.4 Уметь создавать в коллективе благоприятную атмосферу</p> <p>УК-3.5 Уметь предвидеть возможные результаты и последствия</p> <p>УК-3.6 Уметь планировать командную работу</p> <p>УК-3.7 Владеть навыками лидерства</p> <p>УК-3.8 Владеть ораторскими способностями</p> <p>УК-3.9 Владеть способами управления командной работой</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знать различные культуры</p> <p>УК-5.2 Знать особенности различных культур</p> <p>УК-5.3 Знать основы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.4 Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.5 Уметь адекватно оценивать роль межкультурного взаимодействия в современном обществе</p> <p>УК-5.6 Уметь толерантно взаимодействовать с представителями других культур, учитывая их социальные и культурные особенности</p> <p>УК-5.7 Владеть навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия и особенностей культур</p> <p>УК-5.8 Владеть навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия</p> <p>УК-5.9 Владеть навыками выстраивания профессионального взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знать основы планирования профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2 Знать свои ресурсы и возможные ограничения</p> <p>УК-6.3 Знать приоритеты собственной деятельности</p>

		<p>УК-6.4 Уметь определять приоритеты собственной деятельности</p> <p>УК-6.5 Уметь реализовывать приоритеты собственной деятельности</p> <p>УК-6.6 Уметь совершенствовать собственную деятельность</p> <p>УК-6.7 Владеть навыками определения целей</p> <p>УК-6.8 Владеть навыками оптимального использования собственных ресурсов для достижения результата</p> <p>УК-6.9 Владеть навыками анализа эффективности собственной деятельности</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускника

Таблица 2

Категория (группа) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<p>ОПК-1.1 Знать основы профессиональной коммуникации</p> <p>ОПК-1.2 Знать основные принципы деятельности в мультикультурной среде</p> <p>ОПК-1.3 Знать грамматические и лексические нормы изучаемого(ых) иностранного(ы) языка(ов)</p> <p>ОПК-1.4 Уметь применять различные коммуникативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> <p>ОПК-1.5 Уметь анализировать разнообразие культур и учитывать их при анализе деятельности в мультикультурной среде</p> <p>ОПК-1.6 Уметь анализировать деятельность в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> <p>ОПК-1.7 Владеть системой норм русского и иностранных языков</p>

		<p>ОПК-1.8 Владеть навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального)</p> <p>ОПК-1.9 Владеть навыками политически корректной устной и письменной речи на русском и иностранных языках</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Знать понятийно-категориальный аппарат современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.2 Знать программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Знать информационные ресурсы и источники знания в электронной среде</p> <p>ОПК-2.4 Уметь применять понятийно-категориальный аппарат современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.5 Уметь анализировать большие объемы информации с использованием современных информационных технологий</p> <p>ОПК-2.6 Уметь обосновывать необходимость применения информационных систем и технология в мировой политике</p> <p>ОПК-2.7 Владеть навыками применения информационно-коммуникационных ресурсов в профессиональной деятельности и во внешней политике государств</p> <p>ОПК-2.8 Владеть навыками аналитической работы в среде информационных систем, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.9 Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Экспертно-аналитическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-</p>	<p>ОПК-3.1 Знать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные,</p>

	<p>государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>социально-экономические и общественно-политические процессы ОПК-3.2 Знать основы применения методов теоретического прикладного анализа ОПК-3.3 Знать основы применения методов теоретического и эмпирического исследования ОПК-3.4 Уметь оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы ОПК-3.5 Уметь моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы ОПК-3.6 Уметь прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы ОПК-3.7 Владеть позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности ОПК-3.8 Владеть навыками прогнозирования развития ситуация в рамках решения основных международных проблем ОПК-3.9 Владеть навыками проведения научных исследований в данной области</p>
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>ОПК-4.1 Знать электронные и реальные источники информации ОПК-4.2 Знать необходимые цели и задачи исследования</p>

	<p>областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.3 Знать собственные ресурсы и возможные ограничения ОПК-4.4 Уметь проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях ОПК-4.5 Уметь самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность ОПК-4.6 Уметь анализировать международные и политико-экономические процессы при соблюдении принципа научной объективности ОПК-4.7 Владеть навыками адекватной оценки собственного исследования ОПК-4.8 Владеть навыками анализа собственного исследования ОПК-4.9 Владеть навыками формулирования научных гипотез и инновационных идей</p>
<p>Публицистическая деятельность</p>	<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1 Знать основные способы построения стратегий ОПК-5.2 Знать основы продвижения публикация ОПК-5.3 Знать целевую аудиторию ОПК-5.4 Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.5 Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности ОПК-5.6 Уметь подбирать оптимальные каналы распространения публикаций ОПК-5.7 Владеть знаниями в сфере медиаменеджмента ОПК-5.8 Владеть навыками оценки целевой аудитории и редакционной политики печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ</p>

		ОПК-5.9 Владеть навыками оценки восприятия образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знать основы организации ОПК-6.2 Знать основы лидерства ОПК-6.3 Знать основы разработки и реализации проектов и решений ОПК-6.4 Уметь разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности ОПК-6.5 Уметь брать на себя ответственность в организации и управлении ОПК-6.6 Уметь прогнозировать возможные последствия принятых решений ОПК-6.7 Владеть организационными навыками ОПК-6.8 Владеть управленческими навыками ОПК-6.9 Владеть лидерскими навыками
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 Знать принципы стратегического проектирования своей профессиональной деятельности в публичном формате ОПК-7.2 Знать цель своей деятельности и средства ее достижения ОПК-7.3 Знать имеющиеся ресурсы и возможные ограничения ОПК-7.4 Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности ОПК-7.5 Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения своих целей ОПК-7.6 Уметь ставить цели и просчитывать пути их достижения ОПК-7.7 Владеть навыками определения особенностей целевой аудитории

		<p>ОПК-7.8 Владеть навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p> <p>ОПК-7.9 Владеть навыками прогнозирования для прогноза возможных последствий</p>
Прикладные исследования и консалтинг	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1 Знать основы и принципы работы прикладных исследований</p> <p>ОПК-8.2 Знать основные принципы работы консалтинга</p> <p>ОПК-8.3 Знать основные виды консалтинговых услуг</p> <p>ОПК-8.4 Уметь готовить рекомендации по широкому спектру вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций</p> <p>ОПК-8.5 Уметь готовить рекомендации для широкой аудитории неспециалистов в целях консалтинга</p> <p>ОПК-8.6 Уметь проводить экспертизу проектов и программ в разных сферах, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными общественными организациями и коммерческими структурами</p> <p>ОПК-8.7 Владеть навыками анализа результатов прикладных исследований</p> <p>ОПК-8.8 Владеть навыками консалтинга</p> <p>ОПК-8.9 Владеть навыками взаимодействия с широкой аудиторией</p>
Педагогическая деятельность	<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.1 Знать технологии проектирования образовательных программ</p> <p>ОПК-9.2 Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Знать условия, способы и средства реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>

		<p>ОПК-9.4 Уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-9.5 Уметь проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ОПК-9.6 Уметь использовать навыки распределения времени и постановки целей при составлении и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-9.7 Владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</p> <p>ОПК-9.8 Владеть опытом проектной деятельности</p> <p>ОПК-9.9 Владеть навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускника

Таблица 3

Задача профессиональной деятельности	Объект и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
Экспертно-аналитическая деятельность	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях</p>	<p>ПК-3. Способен определять тенденции развития политических и экономических процессов в регионе специализации</p>	<p>ПК-3.1 Знать основы анализа для определения основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.2 Знать виды и методы анализа для определения основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.3 Знать основные параметры и тенденции развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.4 Уметь обоснованно анализировать основные тенденции развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.5 Уметь понимать теоретические и политические основы тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.6 Уметь понимать современное значение основных тенденций развития политических и экономических</p>

			<p>процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.7 Владеть навыками выделения и анализа основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.8 Владеть навыками самостоятельного проведения анализа основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.9 Владеть навыками формулирования практических рекомендаций в интересах достижения поставленных целей при изучении региона специализации</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях</p>	<p>ПК-4. Владеет основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке(ах) региона специализации</p>	<p>ПК-4.1 Знать виды транслитерации</p> <p>ПК-4.2 Знать правила транслитерации на языке(ах) региона специализации</p> <p>ПК-4.3 Знать основы общепринятых международных систем транслитерации</p> <p>ПК-4.4 Уметь транслитерировать имена и географические названия на языке(ах) региона специализации</p> <p>ПК-4.5 Уметь подбирать наиболее подходящую схему транслитерации</p> <p>ПК-4.6 Уметь определять случаи использования транслитерации</p> <p>ПК-4.7 Владеть основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке(ах) региона специализации</p> <p>ПК-4.8 Владеть языковыми особенностями языков региона специализации</p> <p>ПК-4.9 Владеть принципами международного права</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях</p>	<p>ПК-5. Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</p>	<p>ПК-5.1 Знать основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</p> <p>ПК-5.2 Знать региональные подсистемы</p> <p>ПК-5.3 Знать основы международных отношений</p> <p>ПК-5.4 Уметь выявлять исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</p> <p>ПК-5.5 Уметь выделять взаимосвязь глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</p> <p>ПК-5.6 Уметь анализировать исторические, политические,</p>

			социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов ПК-5.7 Владеть навыками критического мышления ПК-5.8 Владеть навыками адекватного анализа ПК-5.9 Владеть навыками сопоставления вещей и выявления причинно-следственных связей
Научно-исследовательская деятельность	Политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие в странах региона специализации; профессиональная деятельность в образовательных и научно-исследовательских учреждениях	ПК-7. Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	ПК-7.1 Знать основные теоретические подходы к моделированию и прогнозированию ПК-7.2 Знать имеющиеся ресурсы и возможные ограничения ПК-7.3 Знать ключевых этапов анализа ПК-7.4 Уметь моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы ПК-7.5 Уметь строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов ПК-7.6 Уметь прогнозировать возможные последствия ПК-7.7 Владеть навыками экспертной оценки моделей и прогнозов ПК-7.8 Владеть навыками проведения всестороннего анализа факторов, влияющих на вышеперечисленные процессы ПК-7.9 Владеть навыками кросс-культурной коммуникации

2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**, не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (английский)
- подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

Часть 1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Руководитель назначается выпускающей кафедрой перед началом преддипломной практики. Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию обучающегося по соответствующему разделу работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы обозначает тему и выдает обучающемуся задание на тему ВКР.

Обучающийся подает заявление на имя декана факультета с просьбой закрепить за ним тему выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

В случае необходимости изменения или уточнения темы или руководителя декан факультета на основании представления руководителя выпускной квалификационной работы вносит предложения с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Консультанты по специальным разделам выпускной квалификационной работы также должны подтвердить их готовность или дать свои замечания.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы характеризуется четким соблюдением установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы, соблюдением требований к объему и оформлению выпускной квалификационной работы. При этом рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который рассматривается, корректируется и утверждается руководителем выпускной квалификационной работы.

Для получения дополнительной объективной оценки квалификации магистра может проводиться внешнее рецензирование выпускной квалификационной работы специалистом в соответствующей области знаний. Рецензент назначается из числа научно-педагогических работников университета, не работающих на кафедре, выпускающей магистра, а также из числа специалистов организаций и учреждений – заказчиков кадров соответствующего профиля. За рецензентом закрепляют, как правило, не более десяти рецензируемых работ.

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается проверке на плагиат и предоставляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до

установленного срока защиты. При необходимости факультет организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите на основе следующих документов:

- 1) доклад выпускника;
- 2) отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) результаты проверки текста выпускной квалификационной работы на наличие и процент заимствований с помощью системы «Антиплагиат».

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения магистров в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, и эффективное применение знаний, умений и навыков по направлению подготовки магистров 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и решение конкретных задач в сфере деятельности.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы обучающегося. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, его способности выполнять свои будущие обязанности на предприятии.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы магистра составляет 70-90 страниц машинописного текста, выполненного шрифтом Times New Roman, кегль 14 для текстов, кегль 12 для оформления табличных материалов, через 1,5 межстрочный интервал.

1.3 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему рецензию на выпускную квалификационную работу;

выпускник отвечает на замечания, отмеченные руководителем и рецензентом. выпускной квалификационной работы;

выпускник докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;

члены ГЭК поочередно задают выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной работы;

выпускник отвечает на заданные вопросы;

секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя и в случае наличия.

Задача ГЭК – выявление качества профессиональной подготовки выпускника и принятия решения о присвоении ему квалификации «магистр».

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, значимость результатов работы.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче обучающемуся-выпускнику диплома. Протокол подписывается Председателем и членами ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Обучающемуся, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но в рамках текущего календарного года. Для этого обучающийся должен сдать в деканат факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины.

Диплом об окончании вуза и приложение к нему выдаются обучающемуся ответственным лицом¹ после оформления всех требуемых (в установленном порядке) документов.

1.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Особенности и перспективы экономической политики президента Д. Трампа
2. Американские исследовательские университеты: экономическая и социальная роль
3. Особенности развития американского рынка труда в начале 21 века
4. Российско-американские торгово-экономические отношения: проблемы и перспективы
5. Современные приоритеты государственной научно-технической политики США
6. Система налоговых стимулов для стимулирования технологических инноваций в США
7. Тенденции развития системы высшего образования в США
8. Роль государственного регулирования в обеспечении энергетической безопасности США
9. Экономические последствия снижения зависимости США от энергетического импорта
10. Различия в подходах республиканской и демократической партий в США к решению проблем национальной энергетической безопасности
11. Альтернативные источники энергии и экономические проблемы энергетической безопасности США
12. Национальная энергетическая программа Канады и проблемы энергетической безопасности
13. Демографические сдвиги в США и их влияние на изменение политической ситуации в США в 2010-е годы
14. Роль легальных и нелегальных иммигрантов в структурных изменениях на рынке труда в США в 2010-2020 гг.
15. Структурно-функциональные сдвиги на рынке труда стран ЕС и влияние на них иммиграционных потоков в период 2010-2020 гг.
16. Сравнительный анализ стратегий экономической безопасности РФ 1996 и 2017 гг.
17. Роль и значение национальной безопасности в социально-экономической политике республиканской администрации Д. Трампа (2017-2020 гг.)

Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

¹ Лица, ответственные за выдачу бланков строгой отчетности, утверждаются приказом ректора

Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на перечень компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Ниже приведена *уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к выполнению и защите выпускной квалификационной работы* по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»:

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	6 уровень	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

1. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для академического бакалавриата. Издательство Юрайт, 2016. — 483 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс
1. Под ред. П. А. Цыганкова Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. Учебное пособие, КноРус ,2019
2. Под ред. П. А. Цыганкова Теория международных отношений: учебник М: Издательство Юрайт, 2018
3. Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина Современные международные отношения: учебник М: Аспект-Пресс, 2017
4. Под ред. А.В. Торкунова История международных отношений в трех томах. М: Аспект-Пресс, 2018
5. Под ред. П. А. Цыганкова Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. Учебное пособие КноРус, 2019
6. Бекашев К.А. Международное право. Учебник для бакалавров. Проспект, 2021
7. Ашавский Б.М. Международное право. Статут, 2016
8. Осейчук В.И. Теория государственного управления. М.: Издательство Юрайт, 2017.
9. Бутенина Е.М., Иванкова Т.А. Практикум по межкультурной коммуникации. Учебник и практикум для вузов. Юрайт, 2021
10. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация в 2 частях. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2020
11. Черкашина Т.Т. Язык деловых межкультурных коммуникаций. Инфра-М, 2018

12. Е.В. Дараселия, М.А. Каплюк, Е.С. Луценко, Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.: Учебное пособие, ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов-на-Дону, 2017

Первоисточники:

1. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями от 21 мая 1986 г.
2. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров от 23 августа 1978 г.
3. Деятельность ООН в сфере Верховенства права. // <http://www.un.org/ru/ruleoflaw/>
4. Договор о нераспространении ядерного оружия (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml); Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/chemweapons.pdf);
5. Договор о Союзе Суверенных Государств (проект). Согласовано 23 июля 1991 года. «Правда», 15.08.1991;
6. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества. Астана, 10 октября 2000 г. В: Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002. Хрестоматия в четырёх томах. Составитель Т.А. Шаклеина. Т. IV: Документы. М., 2002. Стр. 364-370.
7. Доклад по актуальным проблемам участия гражданского общества в обеспечении национальной безопасности РФ. Общественная Палата РФ, 2012.
8. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bacweap.shtml
9. Конституция Российской Федерации Проблемный комментарий. Руководитель авторского коллектива и ответственный редактор – В.А.Четвернин. М.:ВШЭ 1997
10. Конституция Соединённых Штатов Америки.
11. ОЭСР: OECD Economic Outlook, http://www.oecd-ilibrary.org/economics/oecd-economic-outlook_16097408
12. Стандарты Европейского Суда по правам человека и российская правоприменительная практика. М., 2005.
13. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июля 1995 г.
14. US National Security Strategy 2010, 2015, 2018
15. Документы международных отношений и внешней политики СССР (1917-1945). - М.: МГИМО МИД РФ, 1996.
16. Устав Организации Объединенных Наций от 26 июня 1945 г.
17. Венская конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г.
18. Договор о создании Союзного государства. Москва, 8 декабря 1999 г. (Текст, копия, 27 стр.).

Дополнительная литература:

1. Айвазова С.Г. Гендерное равенство в контексте прав человека. - М.: 2001.
2. Баграмов Л.А. Иммигранты в США. М., 1957.
3. Богина Ш.А. Иммигрантское население США. 1865-1900 гг. Л., 1976.
4. Внешняя политика и дипломатия РФ. Учебник, М., 1993.
5. Внешняя политика и дипломатия РФ./Учебник. Дипломатия. МИД РФ. М, 2010 г.
6. Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М., 1990.
7. Геевский И.А., Червонная С.А. Национальный вопрос в общественно-политической жизни США. М., 1985.
8. Гоббс Т. Левиафан. М., 2001

9. Данилов С.Ю., Шило В.Е. Политико-государственный механизм современной Канады. Москва, изд-во «Наука», 1990. 135 стр.
10. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. - М.: 1994.
11. Денека И.М. Канадский федерализм: взаимоотношения федерального центра и провинций. М.- Пятигорск, 2004.
12. Джулия Мертус в соавторстве с М. Датт и Нэнси Флауэрс. Права женщин - права человека. Пособие для учебных занятий. Российская адаптированная версия. - М.: «Глас», 1996.
13. Дмитриев А., Кудрявцев В., Кудрявцев С. Введение в общую теорию конфликтов. М., 1993
14. Дружинин В.В., Конторов Д.С., Конторов М.Д. Введение в теорию конфликта. М., 1989.
15. Дюмулен И.И. Международная торговля услугами. М., Экономика. 2003.
16. Евтух В.Б. Концепции этносоциального развития США и Канады: типология, традиции, эволюция. Киев, 1991.
17. Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
18. Злоказова Н.Е. Торгово-экономическое сотрудничество России со странами МЕРКОСУР: состояние, проблемы, перспективы // Международная экономика, 2011. № 2.
19. Золотарев П. С. Международный терроризм — истоки возникновения и перспективы развития // Социальные и математические средства измерения потенциала общественной безопасности в субъектах Российской Федерации. М., 2006. С. 208-220.
20. Золотарёв П.С. Глобальное измерение войны. Новые подходы в XXI веке. "Россия в глобальной политике". № 1, январь-февраль 2010.
21. Иванян Э.А. История США. М., 2004.
22. Ильин М.В., Б.И. Коваль Две стороны одной медали: гражданское общество и государство. – «Полис», 1992, №1-2
23. История дипломатии. В 5-ти тт. Изд. 2-е, перераб. и доп. - Т. 1-3. - М.: 1959-1965.
24. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1967 гг. в трех томах. Тт.1-2. - М.: Международные отношения, 1967.
25. История США. В 4-х т./ Под ред. Г.Н.Севостьянова. М., 1983-1987.
26. Канада: взгляд из России. Экономика, политика, культура. Отв. ред. В.И. Соколов. М.: "Анкил", 2002. - 288 с.
27. Киссинджер Г. Дипломатия. - М.: Ладомир, 1997.
28. Клейменова Н.Е., Сидоров А.Ю. Версальско-вашингтонская система международных отношений: проблемы становления и развития. - М.: МГИМО МИД РФ, 1995.
29. Коврякова Е.В. Парламентский контроль; зарубежный опыт и российская практика. М. 2005. Изд. Дом «Городец»
30. Комкова Е.Г. Администрация Обамы и новая повестка дня в канадо-американских отношениях // "США ♦ Канада – экономика, политика, культура", № 3, 2011. С. 22-39.
31. Израелян Е.В. Доктрина С.Харпера и российско-канадские отношения // электронный журнал «Россия и Америка в XXI веке». №3, 2011. <http://www.rusus.ru>
32. Комкова Е.Г. Экономика Канады и НАФТА // Экономика и политика Канады. Отв. ред. Соколов В.И. М.: Инфо-да, 2013. С. 115-137.
33. Коновалова Д.И. Международная торговля услугами М., МГИМО, 2009.
34. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. 3-е издание, обновленное и доработанное. Руководитель авторского коллектива и ответственный редактор – доктор юридических наук, профессор Б.А. Страшун. Москва Издательство БЕК, 2000.
35. Корбут Л.В, Поленина С.В. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. Москва: 1997.

36. Костюнина Г.М. Азиатско-Тихоокеанская экономическая интеграция. – М.:Московский государственный институт международных отношений (Университет), «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002.
37. Кременюк В.А. Международные конфликты: проблемы управления и контроля. М. 2006
38. Кузьмина Т.Р. Практические аспекты мягкой силы. Монография. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. — 292 с.
39. Кузьмина Т.Р. Канадские исследования в Канаде и за рубежом//Канадский ежегодник. – ИВИ РАН, РОИК, Центр «Москва-Квебек». - ИВИ РАН. - М. – 2018.
40. Кузьмина Т.Р. Канада в контексте нового мирового порядка//Российско-канадские отношения: от экономики до культуры. – ИСКРАН, РОИК. – Мир. - М. – 2018.
41. Кузьмина Т.Р. Российско-канадские отношения: от экономики до культуры (15-я международная научная конференция) //США и Канада: экономика, политика, культура. – ИСКРАН. – М. – 2018.
42. Кузьмина Т.Р. Роль национальных диаспор в политической жизни современной Канады на примере украинской диаспоры //Россия и Америка в XXI веке. – ИСКРАН. – М. – 2018.
43. Лукашук И.И. Нормы международного права. М., 1997.
44. Лукашук И.И. Современное право международных договоров. В 2 тт. – М.: Волтерс Клувер, 2006.
45. Международные отношения и внешняя политика СССР (Сборник документов). (1870-1957 гг.). - М.: 1958.
46. Мирский Г. Дракон встаёт на дыбы//Мировая экономика и международные отношения. – 2008.
47. Немова Л.А. Экономика Канады в 2010-2011 гг. // Электронный журнал «Россия и Америка в XXI веке», №1, 2011. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=336>
48. Немова Л.А. Экономика Канады в посткризисный период // “США ♦ Канада – экономика, политика, культура”, № 2, 2013. С. 19-34.
49. Немова Л.А. Экономика Канады: современный портрет // «Канадский ежегодник. Выпуск 16». ИВИ РАН. 2012. С. 99-122.
50. Николаенко В.Д. Организация Договора о коллективной безопасности (истоки, становление, перспективы). М.: Научная книга, 2004. – 224 стр
51. Нозик Р. Анархия, Государство и Утопия. М.2008
52. Образование независимой России и Содружества Независимых Государств. Разд. I. Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002. Хрестоматия в четырёх томах. Составитель Т.А. Шаклеина. Т. IV: Документы. М., 2002
53. Оврах Г.П., Колесниченко К.Ю. Военно- гражданские отношения в России и США. Азиатско-Тихоокеанский регион, № 1(15). 2007.
54. Осминин Б.И. Принятие и реализация государствами международных договорных обязательств, – М.: Волтерс Клувер, 2006.
55. Паин Э. А. Социальная природа экстремизма и терроризма//Общественные науки и современность.2009.
56. Парламентский контроль над сектором безопасности. Принципы, механизмы и практическая деятельность. Пособие для парламентариев. Изд. Межпарламентский Союз, Женевский Центр изучения демократического контроля над ВС. Женева, 2005.
57. Правовая система США. Бернам, У. (Уильям), д-р юрид. наук, проф. Науч. ред. В. А. Власихин; Пер. с англ. А. В. Александров и др.3-й выпуск. Introduction to the law and legal system of the United States / -М. :Новая юстиция,2006
58. Рогов С.М., Гарбузов В.Н., ред.-сост. Кузьмина Т.Р. Российско-канадские отношения: от экономики до культуры. Сб. М.- Мир. -2018.
59. Российско-американские отношения после холодной войны. Наука, 1994 год.
60. Самуйлов С.М. Американское военное присутствие в Средней Азии и Конгресс. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура», № 8, 2004.

61. Самуйлов С.М. Внешнеполитический механизм США: эволюция, реформирование, проблемы. М.: Прометей, 2009. – 323 стр.
62. Самуйлов С.М. О стилях принятия внешнеполитических решений президентами США. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура», № 12, 2012.
63. Самуйлов С.М. Политика США в отношении СНГ. В коллективной монографии: США на рубеже веков. Отв. ред. С.М. Рогов. М., 2000. С. 156-162.
64. Самуйлов С.М. Реформирование системы национальной безопасности при Бараке Обаме. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура», № 11, 2011.
65. Самуйлов С.М. Эволюция политики США в отношении СНГ. Москва, ИСКРАН, 2005. Болдырев В. И. Основные сведения об Организации Объединенных Наций:
66. Самуйлов С.М. Этапы политики США в отношении СНГ. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура», № 3, 2005.
67. Самуйлов С.М., Алхименков М.А. США - Украина: новое в контексте отношений с ЕС и Россией. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура», № 7, 2012.
68. Самуйлов С.М., Мирзаян Г.В. Капитолий и процесс российско-американской «перезагрузки». Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура», № 4, 2012.
69. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2001.
70. Соловьева М.Г. Сдвиги в размещении и национальном составе населения США в XX в. М., 1964.
71. Тен В.А. Иммиграционная политика США в XVII-XX вв. Краткий исторический очерк. М., 1998.
72. Уткин А.И. Дипломатия Франклина Рузвельта. - Свердловск: Издательство Свердловского Университета, 1990.
73. Ушаков Н.А. Проблемы теории международного права. М., 1988.
74. Федерация в Канаде и России: теория и практика. Под ред. Бастанжиевой С.А., Кабышева С.В., Лексина И. В. М.: Изд-во "Формула права", 2006. – 135 с.
75. Хантингтон С. Вооруженные силы и демократия. Реформирование военно-гражданских отношений. Русский Журнал, 1999.
76. Хантингтон С. Офицерская служба как профессия. Отечественные записки, №8-9 2002.
77. Хорошилов Е.Е. Российско-канадское сотрудничество в инвестиционной сфере // Экономика и политика Канады. М.: Инфо-да, 2013. С. 241-256.
78. Храмчихин А.А. Гражданский контроль над армией в России. НВО, 06 ноября 2004.
79. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003.
80. Челлен Р. Государство как форма жизни. М.. 2008
81. Шведова Н.А. Северная Америка в начале XXI века: женщины и политика. Гендерная политическая культура. Научный доклад. М.: Российская Академия Наук. Институт США и Канады, 2003.
82. Шлепаков А.Н. Расово-национальные основы иммиграционной политики США в 20-60-х гг. XX в. М., 1979.
83. Экономика США (2-е изд.), издательство «Экономист», под ред. В.Б. Супяна, 2008 г.
84. Ядерное нераспространение. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Под общ. ред. В.А. Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. - М.: ПИР-Центр, 2002.

3.1 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Электронные библиотеки:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru>
3. СПС ГАРАНТ. <http://www.garant.ru>

Официальные интернет-ресурсы:

1. Министерство науки Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационные ресурсы:

1. Политическая история США <https://www.hse.ru/ba>

2. История США <https://postnauka.ru/>

Рекомендуемые журналы:

1. «Россия и Америка в XXI веке». Электронный журнал (www.rusus.ru, <https://rusus.jes.su>).

2. Журнал «Международные Коммуникации»
<https://mgimo.ru/about/structure/period/intcom/>

3. Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR) – Трилингвальные международные отношения
<http://www.rudn.ru/education/educationalprograms/40401?tab=494>

Часть 4. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой

на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов

в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или

в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или

в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные

в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры

в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»

и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок

(в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы

и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее

чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Часть 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»
(уровень магистратуры)
Направленность (профиль) «Американские исследования»
Форма подготовки очная

Настоящий документ составлен на основании:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «12» июля 2017 г. № 648;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;

Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (английский);
2. Подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного государственного экзамена;
3. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Раздел 2 Компетентностная модель выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ЗНАТЬ Минимальный уровень	УК-2.1 Знать основные принципы формирования концепции проекта в рамках темы исследования УК-2.2 Знать основные требования,	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		предъявленные к проектной работе УК-2.3 Знать критерии оценки результатов проектной деятельности	
	<p style="text-align: center;">УМЕТЬ Средний уровень</p>	УК-2.4 Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках темы исследования УК-2.5 Уметь прогнозировать возможные результаты и сферы применения проекта УК-2.6 Уметь прогнозировать возможные проблемные ситуации	
	<p style="text-align: center;">ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	УК-2.7 Владеть навыками составления плана проекта и плана-контроля его выполнения УК-2.8 Владеть навыком контроля хода реализации проекта УК-2.9 Владеть навыками необходимой корректировки, распределения зон ответственности участников проекта	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p style="text-align: center;">ЗНАТЬ Минимальный уровень</p>	УК-3.1 Знать общие формы организации деятельности коллектива УК-3.2 Знать основы поведения в коллективе УК-3.3 Знать основы планирования работы коллектива	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17
	<p style="text-align: center;">УМЕТЬ Средний уровень</p>	УК-3.4 Уметь создавать в коллективе благоприятную атмосферу УК-3.5 Уметь предвидеть возможные результаты и последствия УК-3.6 Уметь планировать командную работу	
	<p style="text-align: center;">ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	УК-3.7 Владеть навыками лидерства УК-3.8 Владеть ораторскими способностями	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		УК-3.9 Владеть способами управления командной работой	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ЗНАТЬ Минимальный уровень	УК-5.1 Знать различные культуры УК-5.2 Знать особенности различных культур УК-5.3 Знать основы межкультурного взаимодействия	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17
	УМЕТЬ Средний уровень	УК-5.4 Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.5 Уметь адекватно оценивать роль межкультурного взаимодействия в современном обществе УК-5.6 Уметь толерантно взаимодействовать с представителями других культур, учитывая их социальные и культурные особенности	
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	УК-5.7 Владеть навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия и особенностей культур УК-5.8 Владеть навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия УК-5.9 Владеть навыками выстраивания профессионального взаимодействия	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ЗНАТЬ Минимальный уровень	УК-6.1 Знать основы планирования профессиональной деятельности УК-6.2 Знать свои ресурсы и возможные ограничения УК-6.3 Знать приоритеты собственной деятельности	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17
	УМЕТЬ Средний уровень	УК-6.4 Уметь определять приоритеты собственной деятельности	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		УК-6.5 Уметь реализовывать приоритеты собственной деятельности УК-6.6 Уметь совершенствовать собственную деятельность	
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	УК-6.7 Владеть навыками определения целей УК-6.8 Владеть навыками оптимального использования собственных ресурсов для достижения результата УК-6.9 Владеть навыками анализа эффективности собственной деятельности	
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ОПК-1.1 Знать основы профессиональной коммуникации ОПК-1.2 Знать основные принципы деятельности в мультикультурной среде ОПК-1.3 Знать грамматические и лексические нормы изучаемого(ых) иностранного(ы) языка(ов)	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17
УМЕТЬ Средний уровень	ОПК-1.4 Уметь применять различные коммуникативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.5 Уметь анализировать разнообразие культур и учитывать их при анализе деятельности в мультикультурной среде ОПК-1.6 Уметь анализировать деятельность в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран		
ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ОПК-1.7 Владеть системой норм русского и иностранных языков ОПК-1.8 Владеть навыками политически		

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<p>корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального) ОПК-1.9 Владеть навыками политически корректной устной и письменной речи на русском и иностранных языках</p>	
<p>ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ Минимальный уровень</p>	<p>ОПК-2.1 Знать понятийно-категориальный аппарат современных информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.2 Знать программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 Знать информационные ресурсы и источники знания в электронной среде</p>	<p>Выпускная квалификационная работа, темы 1-17</p>
	<p>УМЕТЬ Средний уровень</p>	<p>ОПК-2.4 Уметь применять понятийно-категориальный аппарат современных информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.5 Уметь анализировать большие объемы информации с использованием современных информационных технологий ОПК-2.6 Уметь обосновывать необходимость применения информационных систем и технология в мировой политике</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	<p>ОПК-2.7 Владеть навыками применения информационно-коммуникационных ресурсов в</p>	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		профессиональной деятельности и во внешней политике государств ОПК-2.8 Владеть навыками аналитической работы в среде информационных систем, применяемых в профессиональной деятельности ОПК-2.9 Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ОПК-3.1 Знать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы ОПК-3.2 Знать основы применения методов теоретического прикладного анализа ОПК-3.3 Знать основы применения методов теоретического и эмпирического исследования	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17
	УМЕТЬ Средний уровень	ОПК-3.4 Уметь оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы ОПК-3.5 Уметь моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		и общественно-политические процессы ОПК-3.6 Уметь прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы	
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ОПК-3.7 Владеть позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности ОПК-3.8 Владеть навыками прогнозирования развития ситуация в рамках решения основных международных проблем ОПК-3.9 Владеть навыками проведения научных исследований в данной области	
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ОПК-4.1 Знать электронные и реальные источники информации ОПК-4.2 Знать необходимые цели и задачи исследования ОПК-4.3 Знать собственные ресурсы и возможные ограничения	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17
	УМЕТЬ Средний уровень	ОПК-4.4 Уметь проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях ОПК-4.5 Уметь самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность ОПК-4.6 Уметь анализировать международные и	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		политико-экономические процессы при соблюдении принципа научной объективности	
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ОПК-4.7 Владеть навыками адекватной оценки собственного исследования ОПК-4.8 Владеть навыками анализа собственного исследования ОПК-4.9 Владеть навыками формулирования научных гипотез и инновационных идей	
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ОПК-5.1 Знать основные способы построения стратегий ОПК-5.2 Знать основы продвижения публикация ОПК-5.3 Знать целевую аудиторию	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17
	УМЕТЬ Средний уровень	ОПК-5.4 Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.5 Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности ОПК-5.6 Уметь подбирать оптимальные каналы распространения публикаций	
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ОПК-5.7 Владеть знаниями в сфере медиаменеджмента ОПК-5.8 Владеть навыками оценки целевой аудитории и редакционной политики печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ ОПК-5.9 Владеть	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		навыками оценки восприятия образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ОПК-6.1 Знать основы организации ОПК-6.2 Знать основы лидерства ОПК-6.3 Знать основы разработки и реализации проектов и решений	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17
	УМЕТЬ Средний уровень	ОПК-6.4 Уметь разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности ОПК-6.5 Уметь брать на себя ответственность в организации и управлении ОПК-6.6 Уметь прогнозировать возможные последствия принятых решений	
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ОПК-6.7 Владеть организационными навыками ОПК-6.8 Владеть управленческими навыками ОПК-6.9 Владеть лидерскими навыками	
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ОПК-7.1 Знать принципы стратегического проектирования своей профессиональной деятельности в публичном формате ОПК-7.2 Знать цель своей деятельности и средства ее достижения ОПК-7.3 Знать имеющиеся ресурсы и возможные ограничения	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17
	УМЕТЬ Средний уровень	ОПК-7.4 Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности ОПК-7.5 Уметь выстраивать убедительную	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		аргументацию для достижения своих целей ОПК-7.6 Уметь ставить цели и просчитывать пути их достижения	
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ОПК-7.7 Владеть навыками определения особенностей целевой аудитории ОПК-7.8 Владеть навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации ОПК-7.9 Владеть навыками прогнозирования для прогноза возможных последствий	
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ОПК-8.1 Знать основы и принципы работы прикладных исследований ОПК-8.2 Знать основные принципы работы консалтинга ОПК-8.3 Знать основные виды консалтинговых услуг	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17
	УМЕТЬ Средний уровень	ОПК-8.4 Уметь готовить рекомендации по широкому спектру вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций ОПК-8.5 Уметь готовить рекомендации для широкой аудитории неспециалистов в целях консалтинга ОПК-8.6 Уметь проводить экспертизу проектов и программ в разных сферах, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными общественными	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<p>организациями и коммерческими структурами</p> <p>ОПК-8.7 Владеть навыками анализа результатов прикладных исследований</p> <p>ОПК-8.8 Владеть навыками консалтинга</p> <p>ОПК-8.9 Владеть навыками взаимодействия с широкой аудиторией</p>	
<p>ОПК-9</p> <p>Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>Минимальный уровень</p>	<p>ОПК-9.1 Знать технологии проектирования образовательных программ</p> <p>ОПК-9.2 Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Знать условия, способы и средства реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Выпускная квалификационная работа, темы 1-17</p>
	<p>УМЕТЬ</p> <p>Средний уровень</p>	<p>ОПК-9.4 Уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-9.5 Уметь проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ОПК-9.6 Уметь использовать навыки распределения времени и постановки целей при составлении и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>ОПК-9.7 Владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</p>	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<p>ОПК-9.8 Владеть опытом проектной деятельности</p> <p>ОПК-9.9 Владеть навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития</p>	
<p>ПК-3. Способен определять тенденции развития политических и экономических процессов в регионе специализации</p>	<p>ЗНАТЬ Минимальный уровень</p>	<p>ПК-3.1 Знать основы анализа для определения основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.2 Знать виды и методы анализа для определения основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.3 Знать основные параметры и тенденции развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p>	<p>Выпускная квалификационная работа, темы 1-17</p>
	<p>УМЕТЬ Средний уровень</p>	<p>ПК-3.4 Уметь обоснованно анализировать основные тенденции развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.5 Уметь понимать теоретические и политические основы тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.6 Уметь понимать современное значение основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	<p>ПК-3.7 Владеть навыками выделения и анализа основных тенденций</p>	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		<p>развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.8 Владеть навыками самостоятельного проведения анализа основных тенденций развития политических и экономических процессов в странах региона специализации</p> <p>ПК-3.9 Владеть навыками формулирования практических рекомендаций в интересах достижения поставленных целей при изучении региона специализации</p>	
<p>ПК-4. Владеет основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке(ах) региона специализации</p>	<p>ЗНАТЬ Минимальный уровень</p>	<p>ПК-4.1 Знать виды транслитерации</p> <p>ПК-4.2 Знать правила транслитерации на языке(ах) региона специализации</p> <p>ПК-4.3 Знать основы общепринятых международных систем транслитерации</p>	<p>Выпускная квалификационная работа, темы 1-17</p>
	<p>УМЕТЬ Средний уровень</p>	<p>ПК-4.4 Уметь транслитерировать имена и географические названия на языке(ах) региона специализации</p> <p>ПК-4.5 Уметь подбирать наиболее подходящую схему транслитерации</p> <p>ПК-4.6 Уметь определять случаи использования транслитерации</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ Высокий уровень</p>	<p>ПК-4.7 Владеть основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке(ах) региона специализации</p> <p>ПК-4.8 Владеть языковыми особенностями языков региона специализации</p>	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
		ПК-4.9 Владеть принципами международного права	
ПК-5. Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ПК-5.1 Знать основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем ПК-5.2 Знать региональные подсистемы ПК-5.3 Знать основы международных отношений	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17
	УМЕТЬ Средний уровень	ПК-5.4 Уметь выявлять исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем ПК-5.5 Уметь выделять взаимосвязь глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем ПК-5.6 Уметь анализировать исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов	
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ПК-5.7 Владеть навыками критического мышления ПК-5.8 Владеть навыками адекватного анализа ПК-5.9 Владеть навыками сопоставления вещей и выявления причинно-следственных связей	

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
ПК-7. Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	ЗНАТЬ Минимальный уровень	ПК-7.1 Знать основные теоретические подходы к моделированию и прогнозированию ПК-7.2 Знать имеющиеся ресурсы и возможные ограничения ПК-7.3 Знать ключевых этапов анализа	Выпускная квалификационная работа, темы 1-17
	УМЕТЬ Средний уровень	ПК-7.4 Уметь моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы ПК-7.5 Уметь строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов ПК-7.6 Уметь прогнозировать возможные последствия	
	ВЛАДЕТЬ Высокий уровень	ПК-7.7 Владеть навыками экспертной оценки моделей и прогнозов ПК-7.8 Владеть навыками проведения всестороннего анализа факторов, влияющих на вышеперечисленные процессы ПК-7.9 Владеть навыками кросс-культурной коммуникации	

Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	6 уровень	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

Раздел 4 Критерии оценки

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Раздел 5 Типовые темы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, оценивающие сформированность компетенций (УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

1. Особенности и перспективы экономической политики президента Д. Трампа
2. Американские исследовательские университеты: экономическая и социальная роль
3. Особенности развития американского рынка труда в начале 21 века
4. Российско-американские торгово-экономические отношения: проблемы и перспективы
5. Современные приоритеты государственной научно-технической политики США
6. Система налоговых стимулов для стимулирования технологических инноваций в США
7. Тенденции развития системы высшего образования в США
8. Роль государственного регулирования в обеспечении энергетической безопасности США
9. Экономические последствия снижения зависимости США от энергетического импорта
10. Различия в подходах республиканской и демократической партий в США к решению проблем национальной энергетической безопасности
11. Альтернативные источники энергии и экономические проблемы энергетической безопасности США
12. Национальная энергетическая программа Канады и проблемы энергетической безопасности
13. Демографические сдвиги в США и их влияние на изменение политической ситуации в США в 2010-е годы
14. Роль легальных и нелегальных иммигрантов в структурных изменениях на рынке труда в США в 2010-2020 гг.
15. Структурно-функциональные сдвиги на рынке труда стран ЕС и влияние на них иммиграционных потоков в период 2010-2020 гг.
16. Сравнительный анализ стратегий экономической безопасности РФ 1996 и 2017 гг.
17. Роль и значение национальной безопасности в социально-экономической политике республиканской администрации Д. Трампа (2017-2020 гг.)